

STREDNÁ ZDRAVOTNÍCKA ŠKOLA
Hlboká cesta 23, 010 01 ŽILINA

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
SANITÁR



učebný odbor

5371 H sanitár

OBSAH	STRANA
1 Úvodné identifikačné údaje	3
2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania	6
3 Vlastné zameranie školy	7
3.1 Charakteristika školy	9
3.2 Charakteristika pedagogického zboru	9
3.3 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov	10
3.4 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	10
4 Charakteristika školského vzdelávacieho programu v učebnom odbore 5371 H sanitár	13
4.1 Popis školského vzdelávacieho programu	13
4.2 Základné údaje o štúdiu	14
4.3 Organizácia výučby	14
4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka	15
4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	15
5 Profil absolventa učebného odboru 5371 H sanitár	16
5.1 Charakteristika absolventa	16
5.2 Kompetencie absolventa	16
6 Učebný plán učebného odboru 5371 H sanitár	21
7 Učebné osnovy učebného odboru 5371 H sanitár	24
Učebné osnovy odborných predmetov	24
Zdravoveda	25
Sanitárstvo, Sanitárske činnosti – praktické cvičenia	40
Sanitárske činnosti – odborná klinická prax	75
Prvá pomoc	124
8 Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu v učebnom odbore 5371 H sanitár	137
8.1 Materiálno-technické a priestorové podmienky	137
8.2 Personálne zabezpečenie	138
8.3 Organizačné podmienky	139
8.4 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	140
8.5 Využitie vzdelávacieho programu pre vzdelávanie dospelých	140
9 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v učebnom odbore 5371 H sanitár	142
10 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov učebného odboru 5371 H sanitár	143
10.1 Pravidlá hodnotenia žiakov	144
11 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	146
11.1 Témy záverečnej skúšky	146
11.2 Hodnotenie vzdelávacích výstupov založené na výkonových kritériách	147
11.3 Cieľové požiadavky na záverečnú skúšku	147
11.4 Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	148
11.5 Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie záverečnej skúšky	148

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Sanitár
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov učebného odboru	5371 H sanitár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 C
Dĺžka štúdia	1 rok
Forma štúdia	večerná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠKVP	28. august 2013
Miesto vydania	Stredná zdravotnícka škola
Platnosť ŠKVP	01. september 2013 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Mgr. Daniela Peclerová	Riaditeľka	041 70 03 571	041 723 35 53	peclerova.szs zilina@gmail.com	www.szshlbokaza.edu.sk mobil: 0918/487950
Mgr. Ondrej Labuda	Zástupca riaditeľky pre všeobecno-vzdelávaciu zložku	041 724 41 58 kl. 105		labuda.szs zilina@gmail.com	
PhDr. Ľubomíra Tudíková	Zástupca riaditeľky pre odbornú zložku	041 724 41 58 kl. 105		tudikova.szs zilina@gmail.com	
Mgr. František Thomka	Zástupca riaditeľky pre Školský internát	041 724 41 58 kl. 203		thomka.szs zilina@gmail.com	
Mgr. Oľga Krnčanová	Výchovný poradca	041 724 41 58 kl. 227		krncanova.szs zilina@gmail.com	

od 01.09.2018

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Mgr. Daniela Peclerová	Riaditeľka	041 70 03 571	041 723 35 53	peclerova.szs zilina@gmail.com	www.szshlbokaza.edu.sk mobil: 0918/487950
Mgr. Ondrej Labuda	Zástupca riaditeľky pre všeobecno-vzdelávaciu zložku	041 724 41 58 kl. 105		labuda.szs zilina@gmail.com	
	Zástupca riaditeľky pre odbornú zložku	041 724 41 58 kl. 105			
Mgr. František Thomka	Zástupca riaditeľky pre Školský internát	041 724 41 58 kl. 203		thomka.szs zilina@gmail.com	
Mgr. Oľga Krnčanová	Výchovný poradca	041 724 41 58 kl. 227		krncanova.szs zilina@gmail.com	

od 01.02.2019

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Mgr. Daniela Peclerová	Riaditeľka	041 70 03 571	041 723 35 53	peclerova.szszielina@gmail.com	www.szshlbokaza.edupage.org mobil: 0918/487950 admin@szshlbokaza.edu.sk
Mgr. Ondrej Labuda	Zástupca riaditeľky pre všeobecno-vzdelávaciu zložku	041 724 41 58 kl. 105		labuda.szszielina@gmail.com	
Mgr. Jarmila Psotová	Zástupkyňa riaditeľky pre odbornú zložku	041 724 41 58 kl. 105		j.psotova.szszielina@gmail.com	
Mgr. František Thomka	Zástupca riaditeľky pre Školský internát	041 724 41 58 kl. 203		thomka.szszielina@gmail.com	
Mgr. Oľga Krnčanová	Výchovný poradca	041 724 41 58 kl. 227		krncanova.szszielina@gmail.com	

od 01.09.2019

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Mgr. Daniela Peclerová	Riaditeľka	041 70 03 571	041 723 35 53	peclerova.szszielina@gmail.com	www.szshlbokaza.edupage.org mobil: 0918/487950 admin@szshlbokaza.edu.sk www.facebook.com/szszielina.skola
Mgr. Ondrej Labuda	Zástupca riaditeľky pre všeobecno-vzdelávaciu zložku	041 724 41 58 kl. 105		labuda.szszielina@gmail.com	
Mgr. Jarmila Psotová	Zástupkyňa riaditeľky pre odbornú zložku	041 724 41 58 kl. 105		j.psotova.szszielina@gmail.com	
	Zástupca riaditeľky pre Školský internát	041 724 41 58 kl. 203		thomka.szszielina@gmail.com	
Mgr. Oľga Krnčanová	Školský poradca	041 724 41 58 kl. 227		krncanova.szszielina@gmail.com	

od 01.09.2020

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Mgr. Daniela Peclerová	Riaditeľka	041 70 03 571	041 723 35 53	peclerova.szszielina@gmail.com	www.szshlbokaza.edupage.org mobil: 0918/487950 admin@szshlbokaza.edu.sk www.facebook.com/szszielina.skola
Mgr. Ondrej Labuda	Zástupca riaditeľky pre všeobecno-vzdelávaciu zložku	041 724 41 58 kl. 105		labuda.szszielina@gmail.com	
Mgr. Jarmila Psotová	Zástupkyňa riaditeľky pre odbornú zložku	041 724 41 58 kl. 105		j.psotova.szszielina@gmail.com	
	Zástupca riaditeľky pre Školský internát	041 724 41 58 kl. 203		thomka.szszielina@gmail.com	
Mgr. Ľubomíra Jamnická	Školský poradca	041 724 41 58 kl. 227		jamnicka.szszielina@gmail.com	

Zriaďovateľ:

Žilinský samosprávny kraj
Komenského 48
011 09 Žilina

Tel.: 041 50 32 209

Žilina, 28. 08. 2013

Mgr. Daniela Peclerová

(podpis a pečiatka školy)

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Školský vzdelávací program Sanitár pre učebný odbor 5371 H sanitár

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Sanitár
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov učebného odboru	5371 H sanitár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	1 rok
Forma štúdia	večerná

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi v súlade so školským zákonom:

- a) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- b) ovládať aspoň jeden cudzí jazyk a vedieť ich používať,
- c) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- d) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním lebo na trhu práce,
- e) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- f) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- g) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muž a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerance,
- h) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- i) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
- j) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

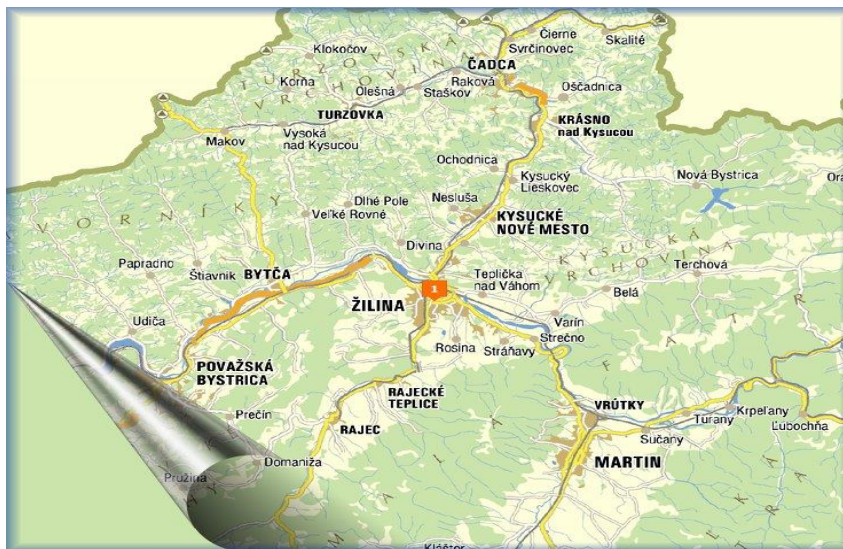
Škola a celý školský systém je situovaný do určitého prostredia, kontextu a teda vo významnej miere je týmto podmienený. Stratégia začína mapovaním relevantných aspektov príslušného prostredia. V aktuálnych sociálno-ekonomických podmienkach sa zdravie stáva aj ekonomickou kategóriou aj kategóriou nadrezortnou. Zdravotnícki zamestnanci ostávajú odbornými garantmi zdravia národa. V podpore zdravia a prevencie ochorení na úseku primárnej zdravotnej starostlivosti sú kategórie zdravotníckych zamestnancov novou autoritou. Ak majú zdravotníci plniť nové úlohy v podpore zdravia a výchove obyvateľstva k zdraviu musí ich vzdelanie mať pevné základy v praxi a tiež v spôsobe prípravy na nové úlohy. Škola je autorita, avšak za aktívnej spolupráce so svojim zriaďovateľom, stavovskými organizáciami i prostredím, kde sa zdravotnícki zamestnanci pripravujú a uplatňujú.

Kultúra školy sa odvíja od samotnej podstaty zdravotníckej školy. Aj pre ďalšie obdobie za kľúčové prvky v stratégii školy pokladáme súbor spoločne uznávaných hodnôt a predstáv, ktoré stmelujú organizáciu ako celok. **Stále platí, že organizácia je taká dobrá, akí sú v nej ľudia.** Kultúra organizácie školy a školského internátu je postavená na dôvere manažmentu smerom k žiakom a zamestnancom na všetkých úrovniach ich práce.

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Sanitár
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov učebného odboru	5371 H sanitár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	1 rok
Forma štúdia	večerná

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Mesto Žilina leží v Žilinskej kotline, na sútoku rieky Váh s riekami Kysuca a Rajčianka. Je najvýznamnejším administratívnym, hospodárskym a kultúrnym centrom severozápadného Slovenska a sídlom samosprávy Žilinského kraja. Obkolesujú ho horské chrbty pohorí Malá Fatra, Súľovské vrchy, Javorníky a Kysucká vrchovina. Svojou históriou a počtom kultúrnych pamiatok sa radí k historicky najvýznamnejším mestám na Slovensku. Prvá zmienka o Žiline ako meste je z roku 1312 a na kráľovské mesto bola povýšená v roku 1321.



Stredná zdravotnícka škola sa nachádza v pokojnej časti Žiliny asi 15 minút pešo od jej centra. Je dostupná mestskou hromadnou dopravou.

Stredná zdravotnícka škola vznikla v roku 1959 ako Krajská zdravotnícka škola, organizačne včlenená do Krajského ústavu národného zdravia v Žiline. Pôvodné sídlo školy bolo v priestoroch budovy bývalého Sirotára na Mariánskom námestí (vtedajšie Námestie Dukla). Vzhľadom na nevyhovujúce priestory bola v roku 1966 schválená výstavba novej školy s internátom na Hlbokéj ceste, kde sa po jej dokončení začala výučba dňa 25. októbra 1972. V prvom školskom roku škola pripravovala žiakov v odboroch zdravotná sestra a asistent hygienickej služby. V nasledujúcich školských rokoch škola zavádzala postupne nové študijné odbory (štvorročné denné a pomaturitné kvalifikačné štúdium) röntgenový laborant, zubný laborant, ošetrovateľka, detská sestra, zubná inštrumentárka, zubný technik, diplomovaný zubný technik, diplomovaný fyzioterapeut, diplomovaná všeobecná sestra, sestra urgentnej medicíny, diplomovaná psychiatrická sestra, masér, sanitár. V posledných rokoch do siete školy boli zaradené študijné odbory ortopedický technik, asistent výživy a zdravotnícky záchranár.

V súčasnosti má škola aktívne tieto odbory:

- 5356 M zdravotnícky asistent,
- 5356 N zdravotnícky asistent
- 5370 M masér,
- 5304 M asistent výživy,
- 5314 6 ortopedický technik,

- 5371 H sanitár,
- 5315 N zdravotnícky záchranár
- 5325 Q diplomovaná všeobecná sestra
- 5317 Q diplomovaný fyzioterapeut.

Naša škola, ktorá týmto svojím vzdelávacím programom pripravuje odborných a kvalifikovaných zamestnancov v oblasti zdravotníckych služieb, má preto v Žilinskom regióne svoje významné postavenie.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych zdravotníckych zariadeniach. Určitou jedinečnou výhodou pre žiakov tejto školy je fakt, že ak absolventi s maturitou skončia v nejakom príbuznom, či celkom odlišnom odbore, v rámci rekvalifikácie, dokážu sa v ňom zamestnať rovnako ako aj absolventi iných škôl. Ale nikto iný – s inou maturitou než zo strednej zdravotníckej školy – sa nemôže zamestnať v zdravotníctve, pretože zdravotníctvo je regulované, má svoje špecifické kritéria na výkon zdravotníckeho povolania.

Naši absolventi sa úspešne uplatňujú na trhu práce u nás i v zahraničí. Patria medzi vyhľadávané profesie na trhu práce.

Vychádzajúc zo SWOT analýzy:

Silné stránky	Slabé stránky
• tradícia zdravotníckeho školstva, • postavenie školy v regióne, • lokalizácia a komplexnosť školy a jej súčastí – školský internát, školská jedáleň, • atraktívnosť vzdelávacej ponuky, • uplatnenie a konkurencieschopnosť absolventov školy na trhu práce v SR, EÚ, • estetické prostredie školy, • tvorivosť a flexibilita zamestnancov, • silný manažment školy, • hodnotenie zamestnancov vedením školy, • odbornosť vyučovania odborných predmetov, • praktické vyučovanie v prirodzených podmienkach – flexibilita k potrebám praxe, • prezentácia školy na verejnosti – propagácia filozofie zdravia, • široká ponuka záujmového vzdelávania, • individuálna práca so žiakmi so ŠVVP, • internetová žiacka knižka, • dobrá spolupráca s ostatnými SZŠ v SR, • dobrá spolupráca s Radou školy a Radou rodičov, • postupná rekonštrukcia budovy školy.	• náročný rozvrh hodín, • preferovanie tradičných foriem vyučovania v niektorých predmetoch, • vysoká absencia žiakov, prejavy záškoláctva, • nezodpovedný prístup žiakov k majetku školy, • nedostatočná komunikácia s rodičmi, • nedostatočné priestory pre školskú knižnicu, • nedostatok priestorov na vybudovanie ďalších odborných učební, • opotrebovanie vybavenia klasických učební, • nevyhovujúce priestorové podmienky pre šatne vo Fakultnej NsP Žilina, • neakceptácia podaných projektov v rámci OP Vzdelávanie, • materiálne a morálne opotrebovanie budovy školy, nedostatok financií na investície: výmena okien, plochá strecha, elektroinštalácia, • materiálne a morálne opotrebovanie súčastí školy: Školského internátu, Školskej jedálne, • absencia IKT učebne, jazykovej učebne, • prístupnosť a použiteľnosť www stránky školy.

Príležitosti	Riziká – ohrozenia
• inovácia ŠkVP – kvalita školského kurikula, • rozšírenie vzdelávacej ponuky, • organizácia ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov na pôde školy, • zameranie hospitačnej činnosti na sledovanie a rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, • otvorené hodiny - kooperácia pedagogických zamestnancov, • podpora samostatnosti a tvorivosti žiakov prostredníctvom projektového vyučovania, • vytváranie štandardných didaktických testov – jednota požiadaviek na žiacke výkony podľa predmetov, • vytváranie podmienok na výchovné pôsobenie – protidrogová, environmentálna výchova, výchova proti rasizmu a iným intoleranciám a iné, • podpora aktivít v prebiehajúcich projektoch MŠ, ŠIOV, MPC – podmienky pre zavádzanie IKT do VVP, • získavanie mimorozpočtových finančných zdrojov z projektov, • partnerstvo s podobnými typmi škôl v zahraničí zapojením sa do projektov, • podnikateľská činnosť.	• nepriaznivý demografický vývoj obyvateľstva, • klesajúca vedomostná úroveň žiakov ZŠ, • náročnosť obsahu vzdelávania pre žiakov s priemernými študijnými výsledkami na ZŠ, • zlá ekonomická situácia v rodinách, • neatraktivnosť určitých zdravotníckych študijných odborov pre absolventov ZŠ, • pokles záujmu mládeže o profesie s prosociálnou orientáciou, • nezáujem rodičov a detí o odborné profesie, • presun vzdelávania určitých študijných odborov aj na vysoké školy, • zvyšovanie výdavkov na prevádzku, • pribúdajúci počet integrovaných žiakov, • nárast výchovných problémov s výskytom sociálno-patologických javov mládeže, • neodôvodnene ospravedlnená absencia žiakov ich zákonnými zástupcami, • oslabená funkcia rodiny, • podceňovanie pravidelnej prípravy na vyučovanie zo strany žiakov, • nedostatok reálneho vyučovacieho času na plnenie časovo-tematických plánov.

3.1 Charakteristika školy

Na škole, ktorá je 2 poschodová, v súčasnosti študuje celkom 25 tried. Pre praktickú prípravu máme zriadenú v tomto odbore odbornú učebňu s komplexným vybavením. Škola má vlastnú školskú jedáleň, školský internát, spoločenskú miestnosť, telocvičňu a ihrisko pre všetky typy loptových hier a pre plážový volejbal. Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú svoje kabinety a zborovňu. Škola má pomerne dobre vybavenú knižnicu, ktorá slúži ako informačné centrum. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi partnermi a pod. Na prízemí školy sú žiacke šatne a sklady. Na chodbe je terminál pre voľne dostupný internet bez obmedzenia. V suteréne je kotolňa a dielňa pre potreby údržby a opráv na škole. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí, telocvičňa má vlastné hygienické priestory a sprchy.

Školský internát je súčasťou školy. Poskytuje ubytovanie pre 224 žiakov. Izby sú štandardne vybavené s vlastným hygienickým kútkom (WC, sprcha, umývadlo). Je to sedemposchodová budova. Pre zástupcu riaditeľky školy pre školský internát a vychovávateľky sú vyhradené osobitné priestory (kancelárie, kabinety). Školský internát má viaceré vlastné spoločenské miestnosti, relaxačnú miestnosť a posilňovňu, študovne a terminál s prístupom na internet bez obmedzenia. Žiaci majú zabezpečenú celodennú stravu v školskej jedálni.

Na škole vyvíja veľmi dobrú činnosť Rada školy, ktorá má 11 členov. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Rada žiakov zastupuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi a vedením školy.



3.2 Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane ôsmich vychovávateľov tvorí asi 90 učiteľov, z ktorých niektorí pracujú na čiastočný pracovný úväzok. Škola má spravidla 20 externých učiteľov predovšetkým v oblasti odborného vzdelávania pre výučbu klinických cvičení v zdravotníckych zariadeniach. Za odbornú zložku vo vzťahu k profilu absolventov sú zodpovední garanti odborov s príslušným odborným a pedagogickým vzdelaním. Priemerný vek pedagógov je okolo 42 rokov. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú spôsobilosť.

3.3 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Ďalšie vzdelávanie učiteľov všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebvzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. výchovný poradca, koordinátor prevencie atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

Vízia pedagogickej činnosti a súvisiace požiadavky na vzdelávanie:

Prehliť realizáciu školskej reformy, zosúladiť požiadavky na žiakov s požiadavkami zamestnávateľov a vysokých škôl. Vzdelávanie pedagógov uskutočňovať s cieľom realizovať také formy, metódy a obsah vzdelávania, ktoré vyhovujú požiadavkám súčasnej spoločnosti. Pedagógmi získané vedomosti a zručnosti implementovať bezodkladne do vyučovacieho procesu a tým skvalitniť a atraktívniť vyučovací proces pre žiaka. Podľa kapacitných možností podporovať budovanie odborných učební a vybaviť ich modernými vyučovacími prostriedkami. Týmto spôsobom umožniť pedagógom realizáciu nadobudnutých poznatkov v oblasti využívania modernej multimediálnej techniky vo vyučovaní.

3.4 Vnútrošný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Cieľom vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je harmonizácia aktivít výchovno-vyučovacieho procesu a zvyšovanie kvality práce jednotlivých zamestnancov. Má viesť k zlepšovaniu výkonu a nepretržitému rozvoju kompetencií zamestnancov, k motivácii pedagógov, aby sami hodnotili svoj pracovný výkon a pracovné správanie a menili ich kvalitu prostredníctvom kontinuálneho profesijného vzdelávania a sebvzdelávania, a tým zvyšovali kvalitu celej organizácie.

Vedeniu školy umožňuje systém kontroly a hodnotenia zamestnancov objektívnejšie hodnotiť jednotlivé pracovné výkony, získavať, riadiť, rozvíjať a odmeňovať tých, ktorí majú požadované spôsobilosti naplňovať ciele a výchovno-vzdelávacie programy školy a prispievať ku kvalitnejšiemu, efektívnejšiemu a lepšiemu fungovaniu organizácie ako celku.

U zamestnancov má systém kontroly a hodnotenia podporovať a rozvíjať také profesionálne konanie a správanie, plnenie pracovných úloh, aktivity kontinuálneho vzdelávania a sebvzdelávania rozvíjajúceho profesijné kompetencie, ktoré budú prispievať k dosiahnutiu hodnôt, cieľov a funkcií školy.

Úlohou kontrolnej činnosti je predovšetkým:

- kontrolovať plnenie a dodržiavanie všeobecne záväzných predpisov a dodržiavanie zákonnosti,
- kontrolovať plnenie hlavných úloh školy,
- kontrolovať plnenie úloh a opatrení prijatých na odstránenie nedostatkov, ktoré boli zistené na základe vykonanej kontroly zodpovednými pracovníkmi, kontrolným orgánom vyššieho stupňa riadenia,
- analyzovať a hodnotiť preverované činnosti a navrhovať príslušným riadiacim subjektom opatrenia

na skvalitnenie práce v preverovaných oblastiach a činnostiach a na odstránenie zistených nedostatkov a príčin ich vzniku,

- predkladať návrhy na pracovno-právny, resp. trestno-právny postih voči osobne zodpovedným pracovníkom za zistené nedostatky.

Rámcové zameranie kontrolnej činnosti:

- plnenie ŠVP a ŠkVP,
- plnenie úloh vyplývajúcich zo všeobecne záväzných predpisov, metodických pokynov MŠ SR a MZ SR, pokynov Okresného úradu – odboru školstva, pokynov zriaďovateľa,
- kontrola hlavných úloh školy,
- zákonnosť, účelnosť nakladania s financiami, majetku školy,
- vybavovanie a preverovanie sťažností, oznámení, podnetov,
- zabezpečenie výchovy dodržiavania ľudských práv,
- plnenie opatrení prijatých na odstránenie zistených nedostatkov,
- kontrola dodržiavania pracovno - právnych a mzdových predpisov,
- kontrola a usmerňovanie vykonávania výchovno vzdelávacieho procesu,
- kontrola projektov, do ktorých sa škola zapojila,
- kontrola úloh vyplývajúca z vykonávania výchovného poradenstva, koordinátora drogovej prevencie, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, soc.- patologických javov,
- kontrola údržby školy, dodržiavanie povinného materiálno-technického a priestorového zabezpečenia
- kontrola personálno - mzdovej agendy, hospodárskej agendy,
- kontrola dodržiavania BOZP, PO, CO.

Kontrolná činnosť sa bude vykonávať:

- autoevalváciou (správa o školení podaná na zasadnutí predmetovej komisie – vlastné zhodnotenie školenia),
- vyhodnotením školení za školský rok z daného predmetu predsedom predmetovej komisie, toto vyhodnotenie je súčasťou hodnotiacej správy predmetovej komisie,
- dotazníkmi (zistiť využiteľnosť a užitočnosť nadobudnutých vedomostí a zručností, ako boli využité v procese vyučovania),
- hospitačným záznamom,
- hodnotiacim dotazníkom,
- hodnotiacim rozhovorom,
- hodnotením plnenia úloh - zápis - následná kontrola,
- verbálnym hodnotením - spoločné: na poradách aj individuálne,
- hodnotením problémových žiakov – zápis.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov prebieha v dvoch rovinách:

a) Neformálne hodnotenie

Je zamerané na priebežné hodnotenie nadriadeným v priebehu výkonu práce. Má príležitostnú povahu, je skôr determinované situáciou daného momentu. Ide o súčasť každodenného vzťahu medzi nadriadeným a podriadeným, súčasť priebežnej kontroly plnenia pracovných úloh a pracovného správania. Vykonáva ho každý vedúci zamestnanec školy. Ide o dennú kontrolu nástupu na pracovisko a odchodu z pracoviska, nástupu na vyučovaciu hodinu a ukončenie vyučovacej hodiny, nástupu na dozor a vykonávanie dozoru, správanie k žiakom, rodičom, kolegom, úprava zovňajšku učiteľa, dodržiavanie pracovného poriadku, zásad BOZP.

b) Formálne hodnotenie

Je racionálnejšie a periodické, vykonáva sa v pravidelnom intervale.

Patrí sem sledovanie výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje - ich prospech, zapájanie žiakov do súťaží, do projektov, tvorba projektov pre žiakov, tvorba učebných pomôcok, zapájanie do mimoškolskej činnosti, vzájomné hodnotenie učiteľov, hodnotenie učiteľov žiakmi i rodičmi.

Neoddeliteľnou súčasťou je hodnotenie vedenia pedagogickej dokumentácie - triedna kniha, triedny výkaz, tvorba školského vzdelávacieho programu a rozpracovanej učebnej osnovy, ich plnenie, vedenie porád, ostatnej písomnej agendy (záznamy o krúžkoch, plán práce triedneho učiteľa, zápisnice z rodičovských združení...), aktívna účasť na poradách, zasadnutiach PK, šírenie dobrého mena - zvyšovanie morálneho kreditu školy. Dôležitou súčasťou je hospitačná činnosť

nadriadeného zamestnanca na vyučovaní a písomný záznam z hospitácie s doporučeniami a opatreniami na skvalitnenie práce učiteľa.

Jedenkrát ročne vedie riaditeľka školy a zástupcovia riaditeľky školy so zamestnancami osobný pohovor. Na pohovore sa na základe neformálneho a formálneho hodnotenia hodnotia odborné schopnosti učiteľa a jeho predpoklady na plnenie nových úloh. Hodnotený zamestnanec dostáva spätné informácie o svojom výkone od nadriadeného zamestnanca. Tieto informácie sú podkladom pre ďalšie zlepšenie vykonávania prác, odstránenie nedostatkov a chýb. Súčasne mu hodnotenie pomáha pre stanovenie úloh na budúce obdobie a vytvára pre ich plnenie primerané podmienky. Hodnotenie pedagogických zamestnancov prebieha v súlade s internou smernicou „Zásady hodnotenia pedagogických zamestnancov“.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 5371 H SANITÁR

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Sanitár
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5371 H sanitár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	1 rok
Forma štúdia	Večerná

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Vzdelávací program je určený pre učebný odbor: **5371 H sanitár**.

Učebný odbor sanitár pripravuje zdravotníckych pracovníkov, ktorí sú spôsobilí samostatne vykonávať sanitárske činnosti v zdravotníckych zariadeniach, kúpeľných zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb.

Zdravotnícke povolanie sanitára si vyžaduje základné odborné vedomosti a spôsobilosti a kladie nároky na osobnostný rozvoj. Absolvent je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi, zorganizovať, zrealizovať aktivity, vyhodnotiť svoju prácu.

Obsah vzdelania je koncipovaný tak, aby žiaci zvládli všeobecné a odborné poznatky a zručnosti na požadovanej profesionálnej úrovni nevyhnutné na získanie stredného vzdelania (sekundárneho) a odbornej spôsobilosti na výkon zdravotníckeho povolania: sanitár. Tomu zodpovedá štruktúra a obsah odbornej zložky vzdelávania vrátane odbornej praxe.

Dominantnú zložku odbornej prípravy tvoria predmety teoretického a praktického zamerania, najmä zdravoveda, sanitárstvo, prvá pomoc a odborná klinická prax - sanitárske činnosti. Tieto predmety prehlbujú vzťah medzi teoretickými vedomosťami a praktickým osvojovaním si profesionálnych zručností.

V teoreticko-praktickej príprave v triedach, laboratóriách, špecializovaných odborných učebniach žiaci získajú základné poznatky, vždy však v súvisi s ich praktickou aplikáciou a praktickým využitím. Vedomosti žiakov získané v teoretickom vyučovaní slúžia predovšetkým na zdôvodnenie praktických činností a postupov.

Na odbornej klinickej praxi sa utvárajú, rozvíjajú a upevňujú základné odborné zručnosti v odborných činnostiach pod priamym vedením odborných učiteľov alebo odborníkov z praxe s príslušnou odbornou spôsobilosťou podľa osobitného predpisu. Odbornú prípravu umocňuje absolvovanie odborných exkurzií na špecializovaných pracoviskách. Vzdelávací program je z hľadiska jeho použitia pre cieľové skupiny vzdelávacej sústavy Slovenskej republiky určený pre:

- absolventov nižšieho stredného odborného vzdelania, formou denného trojročného štúdia
- absolventov minimálne so stredným odborným vzdelaním, formou externého večerného jednoročného štúdia

Podmienky prijatia ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy.

Absolventi tohto vzdelávacieho programu získajú stredné odborné vzdelanie.

Výstupným dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie o záverečnej skúške s doložkou a dokladom o získanej kvalifikácii je výučný list.

Učebný odbor:	5371 H sanitár
Odborné zamerania:	_____
Vzdelávacie oblasti v odbornom vzdelávaní:	▪ Teoretické vzdelávanie ▪ Praktická príprava a odborná klinická prax
Forma, spôsob a organizácia štúdia:	Externá večerná, pre absolventov minimálne so stredným odborným vzdelaním (sekundárne)

4.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov učebného odboru: **5371 H sanitár**

Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk
Dĺžka vzdelávania a prípravy:	1 rok
Forma výchovy a vzdelávania:	Externá večerná
Študijný odbor je určený pre:	absolventov minimálne so stredným odborným vzdelaním (sekundárne)
Podmienky na prijatie do študijného odboru:	Do učebného odboru sanitár môžu byť prijatí uchádzači, ktorí spĺňajú zdravotnú spôsobilosť na prácu v odbore. Vyjadrenie lekára o zdravotnom stave uchádzača musí byť pripojené k prihláške. Profilové predmety na prijímacie skúšky: – slovenský jazyk a literatúra – prírodopis/biológia
Spôsob ukončenia vzdelávania a prípravy:	Záverečná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Vysvedčenie o záverečnej skúške s doložkou a dokladom o získanej kvalifikácii je výučný list. Absolvent v zmysle nariadenia vlády č. 513/2011 Z.z. o používaní profesijných titulov a ich skratiek viažucich sa na odbornú spôsobilosť na výkon zdravotníckeho povolania je oprávnený používať profesijný titul "sanitár", ktorý používa osoba odborne spôsobilá na výkon odborných pracovných činností v zdravotníckom povolaní sanitár
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Stredné odborné vzdelanie (sekundárne)
Možnosti pracovného uplatnenie absolventa:	Sanitár je zdravotnícky pracovník, ktorý sa uplatní najmä v zdravotníckych zariadeniach, zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a zariadeniach sociálnych služieb.
Možnosti ďalšieho štúdia:	Vzdelávacie programy úplného stredného odborného štúdia. Ďalšie vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov podľa platnej legislatívy MZ SR

4.3 Organizácia výučby

Charakteristika obsahu vzdelávania a prípravy

Výchova a vzdelávanie sa v zdravotníckom odbore vzdelávania 5371 H sanitár organizuje dennou formou štúdia alebo externou formou štúdia.

Externá forma štúdia sa uskutočňuje len ako večerná. Večerné vzdelávanie je organizované pravidelne niekoľkokrát v týždni v rozsahu 15 hodín týždenne.

Vzdelávací program je z hľadiska jeho použitia pre cieľové skupiny vzdelávacej sústavy Slovenskej republiky určený pre:

- absolventov nižšieho stredného odborného vzdelania, formou denného trojročného štúdia
- absolventov minimálne so stredným odborným vzdelaním, formou externého večerného jednoročného štúdia

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov v stredných zdravotníckych školách sú exkurzie a kurzy, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu; súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov v stredných zdravotníckych školách môže byť aj školský výlet. Vzdelávacie aktivity je možné organizovať vo výchovno-vzdelávacích zariadeniach alebo v inom vzdelávacom zariadení, ktoré určí škola.

Príprava v školskom vzdelávacom programe Zdravotníctvo v učebnom odbore 5371 H sanitár zahŕňa teoretické vzdelávanie a praktickú prípravu. Výučba je organizovaná 2x týždenne v rozsahu 15.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na Hlbokej ceste 23, Žilina. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť zdravovedy a sanitárstva. V rámci odbornej klinickej praxe žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti na sanitárskych činnostiach. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Jednoročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre rôzne

zdravotníckeho zariadenia. Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa v bežnej praxi vyskytujú zriedkavo. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom učiteľa.

Záverečná pomaturitná skúška z odborných predmetov sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Do stredných zdravotníckych škôl môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotný stav posúdil a na prihláške potvrdil všeobecný lekár pre dospelých. Do učebného odboru sanitár môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotnú spôsobilosť k výkonu zdravotníckeho povolania vrátane opatrení pre pracovníkov vykonávajúcich epidemiologicky závažnú činnosť podľa právnych predpisov MZ SR.

Do učebného odboru sanitár nemôžu byť prijatí uchádzači, ktorí majú mentálne, zmyslové alebo telesné postihnutie, zdravotné oslabenie alebo ochorenie, majú narušenú komunikačnú schopnosť, špecifické poruchy učenia alebo správania sa, autistický syndróm, poruchy psychického vývinu.

4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrane pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania, praktickej prípravy a klinickej praxe.

V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné utvoriť podľa platných predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutné preukázateľne poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov vyžadovať.

V priestoroch určených na praktickú prípravu je potrebné podľa platných technických predpisov vytvoriť podmienky na bezpečnú prácu, dôkladne a preukázateľne oboznámiť žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov a dodržiavanie týchto predpisov kontrolovať a vyžadovať.

Pracovná činnosť v učebnom odbore si vyžaduje stále a priame vedenie odborného učiteľa alebo odborného pracovníka povereného vedením nácviku a upevňovania odborných činností.

V procese priebehu praktických činností sa musia používať predpísané ochranné pracovné prostriedky a pomôcky, technika a prístroje v bezchybnom stave.

Klinická prax v zdravotníckych, sociálnych a ďalších zariadeniach prebieha v záujme bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov rovnako ako aj z hľadiska zdravotníckej etiky, ochrany zdravia pacientov/klientov a hygieny v skupinách s počtom žiakov maximálne 6, podľa charakteru činností.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

1. Pracovné oblečenie

- Biela blúzka alebo košeľa
- Biele nohavice
- Zdravotné topánky (nie vsuvky)
- Menovka

2. Zdravotný preukaz pre prácu s potravinami

Zakazuje sa nosenie „pírslingu“. Odbornú klinickú prax budú žiaci vykonávať na určených pracoviskách (kmeňových, zmluvných).

5 PROFIL ABSOLVENTA UČEBNÉHO ODBORU 5371 H SANITÁR

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Sanitár
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5371 H sanitár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	1 rok
Forma štúdia	Večerná

5.1 Charakteristika absolventa

Učebný odbor sanitár pripravuje zdravotníckych pracovníkov, ktorí sú spôsobilí samostatne vykonávať sanitárske činnosti v zdravotníckych zariadeniach, v zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a zariadeniach sociálnych služieb. Zdravotnícke povolanie sanitára si vyžaduje základné odborné vedomosti a spôsobilosti a kladie nároky na osobnostný rozvoj. Absolvent je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi, zorganizovať, zrealizovať aktivity, vyhodnotiť svoju prácu. Dôležitou súčasťou profilu absolventa sú jeho vedomosti a spôsobilosti z oblasti starostlivosti o pomôcky, zdravotnícky materiál a starostlivosť o prostredie, so zameraním najmä na preddezinfekciu, dezinfekciu a sterilizáciu. Absolventi ovládajú základný hygienický filter u dospelého pacienta. Absolventi ovládajú príslušnú techniku, stroje a zariadenia, príslušné pracovné postupy. Absolventi sú pripravení na výkon sanitárskych činností na všetkých lôžkových oddeleniach, operačných traktach, v laboratóriách, v lekárenskej službe, na transfúzných oddeleniach, patologicko-anatomických oddeleniach, oddeleniach centrálnej sterilizácie, v sádrovni, v zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a zariadeniach sociálnych služieb.

V správaní absolventa dominuje tolerancia, empatia, asertivita a prosociálne správanie.

Odborná stredoškolská príprava je orientovaná tak, aby absolvent mohol ďalej pokračovať v stredoškolskom vzdelávaní na strednej zdravotníckej škole, najmä v študijnom odbore zdravotnícky asistent a tak získať úplné stredné odborné vzdelanie ukončené maturitnou skúškou.

Absolvent učebného odboru je pripravený:

- samostatne vykonávať starostlivosť o pomôcky, zdravotnícky materiál a starostlivosť o prostredie pacienta
- vykonávať základný hygienický filter u dospelého pacienta
- ovládať príslušnú techniku, stroje a zariadenia, príslušné pracovné postupy
- vykonávať sanitárske činnosti na všetkých lôžkových oddeleniach, operačných traktach, v laboratóriách, v lekárenskej službe, na transfúzných oddeleniach, anatomickopatologických oddeleniach, v centrálnej sterilizácii, sádrovni, v zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a zariadeniach sociálnych služieb.
- poskytovať odbornú prvú pomoc

Absolvent sa uplatní vo všetkých úsekoch zdravotnej starostlivosti, kde môže pracovať samostatne vo vybraných činnostiach a v tíme.

5.2 Kompetencie absolventa

Absolvent učebného odboru 5371 H sanitár po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady.

Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu. V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

a) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne používanie materinského a cudzieho jazyka v hovorenej a písanej podobe,, disponovanie čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovanie základných zručností a sebarealizácia.

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- vyjadrovať sa v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať so základnými informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- prejsť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- ovládať základné poznatky z organizácie zdravotnej a sociálnej starostlivosti,
- ovládať a používať odbornú terminológiu odboru,
- ovládať základné princípy zdravotníckej etiky,
- ovládať stručné poznatky zo zdravotvedy, sanitárstva a prvej pomoci
- ovládať poznatky základov hygieny a epidemiológie,
- ovládať poznatky zo starostlivosti o pomôcky a prostredie vo všetkých úsekoch svojej pôsobnosti,
- ovládať poznatky o základných a pomocných zdravotníckych materiáloch, o základnom vybavení zdravotníckych zariadení a zariadení poskytujúcich sociálne služby, o jeho údržbe a najmä o spôsobe dezinfekcie a sterilizácie,
- ovládať poznatky o organizácii práce sanitára na všetkých úsekoch svojej pôsobnosti: na lôžkových oddeleniach, v laboratóriách, v lekárenskej službe, na transfúznom oddelení, na patologicko-anatomickom oddelení, v centrálnej sterilizácii, v detských zariadeniach, v operačných traktách, v sadrovni, v dopravnej zdravotnej službe a v zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov
- ovládať zásady transportu pacienta na vyšetrenia podľa pokynov nadriadeného zdravotníckeho pracovníka
- ovládať poznatky zo základného hygienického filtra dospelého pacienta,
- ovládať základné poznatky o diétach a podávaní stravy dospelým pacientom
- popísať a vysvetliť technické základy zloženia prístrojov a zariadení používaných v odbore a ich funkciu,
- ovládať zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia,

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- zvoliť najefektívnejší postup pri vykonávaní sanitárskych činností,
- vykonávať základnú starostlivosť o pomôcky, o posteľ pacienta a prostredie,
- vykonávať dezinfekciu a sterilizáciu,
- vykonávať základný hygienický filter u dospelého pacienta
- podieľať sa na starostlivosti o vyprázdňovanie pacienta
- transportovať biologický materiál do príslušných laboratórií,
- transportovať pacienta na vyšetrenia na základe pokynov nadriadeného zdravotníckeho pracovníka
- aplikovať základy hygieny práce
- obsluhovať prístroje a zariadenia používané v odbore, vykonávať ošetrovanie a údržbu prístrojov a zariadení používaných v odbore,
- postupovať v zmysle zásad bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, ochrany životného prostredia,
- postupovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce, racionálne riešiť jednoduché problémové situácie,
- dodržiavať normy, parametre kvality služieb,
- využívať informačné technológie pri riešení odborných úloh.
- poskytovať prvú pomoc podľa svojich odborných schopností a zabezpečiť ďalšiu odbornú pomoc,
- profesionálne komunikovať.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- empatiou, altruizmom,
- trpezlivosťou, diskretnosťou, taktnou komunikáciou,
- kreativitou, spoľahlivosťou,
- dôslednosťou, samostatnosťou a presnosťou,
- schopnosťou spolupracovať, sebadisciplínou, mobilitou.
- dodržiavaním zásad ochrany osobných údajov pacientov

6 VZDELÁVACIE OBLASTI

6.1 Odborné vzdelávanie

6.1.1 Teoretické vzdelávanie a praktická príprava

V teoretickej príprave je pozornosť zameraná na osvojenie si základných vedomostí z vybraných zdravotníckych odborov. Žiak získava poznatky o základoch organizácie zdravotnej starostlivosti, zariadeniach poskytujúcich sociálnu starostlivosť. V obsahu vzdelávania sú zaradené poznatky z anatómie, fyziológie, patológie, prvej pomoci, zdravotvedy vybraných systémov a základov zdravotníckej etiky. Žiak získava základné vedomosti z oblasti sanitárskych činností na lôžkových oddeleniach, v laboratóriách, v lekárenskej službe, na transfúznom oddelení, na patologicko-anatomických oddeleniach, v centrálnej sterilizácii, v detských zariadeniach, na operačných oddeleniach, v sádrovni, v dopravnej zdravotnej službe, zariadeniach sociálnych služieb a v zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov, so zameraním najmä na preddezinfekciu, mechanickú očistu, dezinfekciu a sterilizáciu, starostlivosť o pomôcky, zdravotnícky materiál, nemocničné posteľe a bielizeň a základný hygienický filter. Žiak sa zároveň oboznamuje s požiadavkami na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci, aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti, musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

PREHLAD VÝKONOVÝCH ŠTANDARDOV

Absolvent má:

- ovládať a používať odbornú terminológiu odboru,
- popísať a vysvetliť základy anatómie a fyziológie a patológie človeka,
- reprodukovať základné poznatky o vybraných systémových ochoreniach,
- vysvetliť otázky vzniku civilizačných porúch zdravia a princípy primárnej a sekundárnej prevencie,
- popísať zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu,
- definovať teoretické základy prvej pomoci pri úrazoch a náhlych stavoch,
- ovládať základy zdravotníckej etiky,
- popísať špecifiká mentálneho, fyzického vývinu osobnosti v jednotlivých etapách,
- charakterizovať prácu sanitára na jednotlivých úsekoch zdravotnej starostlivosti, zariadeniach sociálnych služieb, v zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov,,
- popísať hlavné zásady a postupy preddezinfekcie, mechanickej očisty, dezinfekcie a sterilizácie,
- popísať hlavné zásady a postupy starostlivosti o pomôcky, zdravotnícky materiál, nemocničnej posteľe a bielizeň,
- popísať spoluprácu pri vykonávaní základného hygienického filtra u dospelého pacienta,
- popísať hlavné zásady a postupy pri fyziologickom vyprázdňovaní pacienta,
- popísať úlohy sanitára pri doprovoze pacienta na vyšetrenia na základe pokynov nadriadeného zdravotníckeho pracovníka,
- ovládať základné poznatky o diétach a podávaní stravy dospelým pacientom,
- vymedziť základné sanitárske činnosti na lôžkových oddeleniach, v laboratóriách, v lekárenskej službe, na transfúznom oddelení, na patologicko-anatomickom oddelení, v centrálnej sterilizácii, v detských zariadeniach, na operačných traktách, v sádrovni v dopravnej zdravotnej službe, zariadeniach poskytujúcich sociálne služby a v zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov,
- opísať a vysvetliť technické základy zloženia prístrojov a zariadení používaných v odbore a ich funkciu,
- reprodukovať zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia,
- ovládať základné poznatky z oblasti pracovného a občianskeho práva,
- rozoznať možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušným odborom.

6.2.Vzdelávací štandard odborného vzdelávania:

Obsahová časť vzdelávacieho štandardu určuje minimálny obsah vzdelávania. Jeho hlavným cieľom je zjednocovať, koordinovať resp. zabezpečovať kompatibilitu minimálneho obsahu vzdelávania. Obsahovú časť tvorí učivo, ktoré je všetkými žiakmi osvojiteľné. Učivo je formulované v štyroch kategóriách: faktuálne poznatky – základný prvok poznania, ktorý žiaci musia vedieť, aby boli oboznámení s určitou disciplínou poznania, alebo aby v nej mohli riešiť vedné problémy; konceptuálne poznatky – vzájomné vzťahy medzi poznatkami; procedurálne poznatky – ako niečo urobiť, metódy skúmania; metakognitívne

poznatky – kognície vo všeobecnosti. Výkonová časť je formulácia výkonov, ktorá určuje, na akej úrovni má žiak dané minimálne učivo ovládať a čo má vykonať.

Výkonový štandard je formulovaný v podobe operacionalizovaných cieľov. Jednotlivé úrovne výstupov sú zamerané na kompetencie – to znamená kombináciu vedomostí, zručností

a schopností. Jednotlivé úrovne sledujú rozvíjanie poznávacích schopností: spoznať alebo

znovu vybaviť si informácie z dlhodobej pamäte, porozumieť a konštruovať, aplikovať,

analyzovať, vyhodnocovať a schopnosť tvoriť. Je požiadavkou na výstup zo stupňa vzdelania

a zároveň požiadavkou na vstup pri ďalšom stupni vzdelania. Popisuje produkt výučby, nie

proces. Obsah a požiadavky na výstup zo vzdelania nie sú postačujúce na záverečnú skúšku.

Požiadavky na záverečnú skúšku sú uvedené v Katalógu cieľových požiadaviek.

6 UČEBNÝ PLÁN UČEBNÉHO ODBORU 5371 H SANITÁR

Škola (názov, adresa)		Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina	
Platnosť ŠKVP od:		2013/2014	
Názov ŠKVP		Sanitár	
Kód a názov ŠVP		53 Zdravotníctvo	
Kód a názov študijného odboru		5371 H sanitár	
Stupeň vzdelania		stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C	
Dĺžka štúdia		1 rok	
Forma štúdia		Večerná	
Druh školy		Štátna	
Vyučovací jazyk		slovenský jazyk	
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Skratky predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku	
		1. ročník	Spolu
Odborné predmety		15	480
Teoretické vzdelávanie		7	224
Zdravoveda	ZDR	2	2
Sanitárstvo	SNO	4(2)	4(2)
Prvá pomoc	PPS	1 (1)	1(1)
Odborná klinická prax		8	256
Sanitárske činnosti	SAA	8(8)	8(8)
Sanitárske činnosti na lôžkových pracoviskách interného oddelenia, chirurgického oddelenia, geriatrického oddelenia, detské oddelenie, psychiatrické oddelenie a zariadenia sociálnych služieb			
Exkurzie napr.: kúpeľné zariadenia, transfúzna služba, lekáreň a iné.			
Spolu		15	480
Záverečná skúška			

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	32
Záverečná skúška	1
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.) e), f)	7
Spolu týždňov	40

Poznámky k učebnému plánu:

- a) Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v odbore sa realizuje v 1. ročníku v rozsahu 32 týždňov, (spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky. Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je 15.
- b) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- c) Praktická príprava sa realizuje podľa platnej legislatívy. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania sú vytvárané podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach, laboratóriách a pod.) a odbornej klinickej praxe v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb. Na cvičeniach a odbornej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov nasledovne: na cvičeniach v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach, laboratóriách a pod.) je počet žiakov v skupine najviac 10. Na odbornej klinickej praxi je počet žiakov v skupine najviac 6.
- d) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania. Disponibilné hodiny zohľadňujú záujmy žiakov, a potreby regiónu, ako aj personálne a priestorové podmienky školy. Disponibilné hodiny posilňujú profil žiakov, umožňujú dôkladnejšiu prípravu na záverečnú skúšku a prijímacie konanie na ďalšie štúdium. Ďalej umožňujú efektívne využitie medzipredmetových vzťahov na vyššej úrovni. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sa môžu využiť pre všeobecné vzdelávanie aj pre odborné vzdelávanie.
- e) Záverečná skúška sa organizuje podľa platnej školskej legislatívy.

Učebný plán pre odbornú klinickú prax v študijnom odbore 5371 H Sanitár

Zdravotnícke zariadenia ústavnej zdravotnej starostlivosti	1.ročník	
	Počet týždňov	Počet hodín
Organizačná a metodická príprava na cvičenia v prirodzených podmienkach	1	8
oddelenia s konzervatívnou liečbou – interné /neurologické, kožné, metabolická jednotka a pod./	6	48
oddelenia s prevahou chirurgickej liečby – chirurgia /urológia, neurochirurgia, očné, krčné, traumatologické, ortopedické a pod./	6	48
pediatrické oddelenie	3	24
gynekologicko – pôrodnické oddelenie /gynekológia, šestonedelie /	3	24
oddelenia s prevahou geriatrických pacientov – geriatrické / doliečovacie, dlhodobo chorých, hospic, rehabilitačné a pod./	6	48
Lekárska služba	0,5	4
Laboratória	0,5	4
Patologicko - anatomické oddelenie	0,5	4
Transfúzne oddelenie	0,5	4
Práca v sociálnom zariadení	1	8
Centrálna sterilizácia	0,5	4
Operačné oddelenia	1	8
Detské zariadenia	0,5	4
Sádrovňa	0,5	4
Dopravná zdravotná služba	0,5	4
Práca v zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a kúpeľných zariadení	1	8
Spolu :	32	256

1. ročník, 8 hodín týždenne, spolu 256 hodín (32 týždňov) sanitárskych cvičení – odborná klinická prax

Učebné osnovy odborných predmetov

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Sanitár
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5371 H sanitár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	1 rok
Forma štúdia	Večerná

Názov predmetu	Zdravoveda
Časový rozsah výučby	1. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 64 hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	5371 H sanitár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

V predmete zdravoveda, ktorá predstavuje teoretickú prípravu, je pozornosť zameraná na osvojenie si základných vedomostí z vybraných zdravotníckych odborov. Žiak získava poznatky o základoch organizácie zdravotnej a sociálnej starostlivosti, hygienickej starostlivosti, vybraných systémových ochoreniach a medicínskych odboroch. V obsahu vzdelávania sú zaradené poznatky z anatómie, fyziológie, patológie, zdravovedy vybraných systémov.

Predmet poskytuje poznatky nevyhnutné pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia v ďalších odborných predmetoch a pre ďalšie vzdelávanie.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Obsah predmetu je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti vydanej Ministerstvom školstva SR dňa 30.10.2008.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania zdravoveda je definovať súčasnú koncepciu zdravia, jeho zachovanie, udržovanie a obnovu. Študenti si majú osvojiť komplexný pohľad na význam zdravia pre jedinca, rodinu, štát a celú ľudskú spoločnosť. Mali by preukázať poznatky o zdraví a jeho rizikách v jednotlivých vývinových obdobiach človeka, zdôvodniť význam rodiny pre zachovanie zdravia jej členov. Vedieť reprodukovať poznatky stručne vysvetliť príčiny, priebeh a štádiá choroby. Preukázať základné poznatky o ochoreniach, chybách a úrazoch jednotlivých systémov, stavov a vekových období, zvlášť detí a starých ľudí.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete zdravoveda vyžívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Organizácia zdravotnej starostlivosti a sociálnych služieb	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Základy hygieny a tvorby životného prostredia	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Človek a jeho zdravie	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Choroby pohybového ústrojenstva	Výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Choroby mozgu a miechy	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Očné choroby	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Choroby ušné, nosové, krčné	výklad	Frontálna výučba Práca s knihou
Choroby dýchacích ústrojov	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Choroby krvi a krvného obehu	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Choroby tráviacich ústrojov	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Choroby vylučovacej sústavy	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Endokrinné ochorenia	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Poruchy imunity a alergické ochorenia	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Kožné a pohlavné choroby	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Gynekologiko-pôrodnícka starostlivosť	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Detský vek a jeho choroby	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Staroba a jej ochorenia	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Nádorové ochorenia	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou

Infekčné ochorenia	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Náhle príhody	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Organizácia zdravotnej starostlivosti a sociálnych služieb	Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 1993 Odborné časopisy	Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál	Internet Knižnica
Základy hygieny a tvorby životného prostredia	Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 1993 Odborné časopisy	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrazový materiál Videofilmy	Internet Knižnica
Človek a jeho zdravie	Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 1993 Odborné časopisy	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrazový materiál Videofilmy	Internet Knižnica
Choroby pohybového ústrojenstva	Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 1993 Odborné časopisy	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Anatomické obrazy Videofilmy	Internet Knižnica
Choroby mozgu a miechy	Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 1993 Odborné časopisy	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Anatomické obrazy Videofilmy	Internet Knižnica
Očné choroby	Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 1993 Odborné časopisy	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Anatomické obrazy Videofilmy	Internet Knižnica
Choroby ušné, nosové, krčné	Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 1993 Odborné časopisy	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Anatomické obrazy Videofilmy	Internet Knižnica
Choroby dýchacích ústrojov	Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 1993 Odborné časopisy	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Anatomické obrazy Videofilmy	Internet Knižnica
Choroby krvi a krvného obehu	Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 1993 Odborné časopisy	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Anatomické obrazy Videofilmy	Internet Knižnica
Choroby tráviacich ústrojov	Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 1993	Tabuľa Flipchart	Anatomické obrazy	Internet Knižnica

	Odborné časopisy	Videotechnika	Videofilmy	
Choroby vylučovacej sústavy	Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 1993 Odborné časopisy	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Anatomické obrazy Videofilmy	Internet Knižnica
Endokrinné ochorenia	Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 1993 Odborné časopisy	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Anatomické obrazy Videofilmy	Internet Knižnica
Poruchy imunity a alergické ochorenia	Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 1993 Odborné časopisy	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Anatomické obrazy Videofilmy	Internet Knižnica
Kožné a pohlavné choroby	Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 1993 Odborné časopisy	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Anatomické obrazy Videofilmy	Internet Knižnica
Gynekologiko-pôrodná starostlivosť	Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 1993 Odborné časopisy	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Anatomické obrazy Videofilmy	Internet Knižnica
Detský vek a jeho choroby	Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 1993 Odborné časopisy	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Anatomické obrazy Videofilmy	Internet Knižnica
Staroba a jej ochorenia	Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 1993 Odborné časopisy	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Anatomické obrazy Videofilmy	Internet Knižnica
Nádorové ochorenia	Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 1993 Odborné časopisy	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Anatomické obrazy Videofilmy	Internet Knižnica
Infekčné ochorenia	Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 1993 Odborné časopisy	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Anatomické obrazy Videofilmy	Internet Knižnica
Náhle príhody	Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 1993 Odborné časopisy	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Anatomické obrazy Obrazový materiál Videofilmy	Internet Knižnica

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ZDRAVOVEDA				2 hodiny týždenne, spolu 64 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Organizácia zdravotnej starostlivosti a sociálnych služieb	4		Žiak má:	Žiak:		
Ciele a úlohy zdravotnej starostlivosti a sociálnych služieb. Organizačná štruktúra zdravotníctva. Organizácia liečebno-preventívnej starostlivosti a poskytovateľov sociálnych služieb. Charitatívne a iné podporné činnosti.	1	Sanitárstvo Sanitárske činnosti	- Poznať ciele a úlohy zdravotnej a sociálnej starostlivosti - Vysvetliť organizačnú štruktúru zdravotníctva, organizáciu liečebno-preventívnej sociálnej starostlivosti - Poznať základy poisťovacieho systému na Slovensku - Vymenovať charitatívne a iné podporné činnosti	- Pozná ciele a úlohy zdravotnej a sociálnej starostlivosti - Vysvetľuje organizačnú štruktúru zdravotníctva, organizáciu liečebno-preventívnej sociálnej starostlivosti - Pozná základy poisťovacieho systému na Slovensku - Vymenuje charitatívne a iné podporné činnosti	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zariadenia liečebno-preventívnej starostlivosti. Zdravotnícki pracovníci.	1		- Charakterizovať zariadenia liečebno-preventívnej starostlivosti - Vymenovať zdravotníckych pracovníkov	- Charakterizuje zariadenia liečebno-preventívnej starostlivosti - Vymenuje zdravotníckych pracovníkov	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Právna zodpovednosť zdravotníckych pracovníkov pri výkone povolania.	1		Vysvetliť právnu zodpovednosť zdravotníckych pracovníkov pri výkone povolania	Vysvetľuje právnu zodpovednosť zdravotníckych pracovníkov pri výkone povolania	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Morálne a etické črty	1		Opísať morálne a etické	Opisuje morálne	Frontálne ústne	Ústne odpovede

zdravotníckeho pracovníka. Základy komunikácie. Nácvik sociálnych a komunikačných zručností. Základy psychologického prístupu k chorým. Základy zdravotníckej etiky.			črty zdravotníckeho pracovníka. ovládať základy komunikácie	a etické črty zdravotníckeho pracovníka. ✚ Ovláda základy komunikácie	skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test
Základy hygieny a tvorby životného prostredia	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Ochrana a tvorba životného prostredia. Význam prostredia a výživy pre zdravie.	1	Sanitárstvo Sanitárske činnosti	✚ Opísať ochranu a tvorbu životného prostredia ✚ Chápať význam prostredia a výživy pre zdravie	✚ Opisuje ochranu a tvorbu životného prostredia ✚ Chápe význam prostredia a výživy pre zdravie	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Hygiena a jej vplyv na zdravie. Základy hygieny detí a dorastu. Hygiena v zdravotníckych a zariadeniach sociálnych služieb, zásady dodržiavania bariérovej ošetrovateľskej starostlivosti.	1		✚ Vysvetliť hygienu a jej vplyv na zdravie, základy hygieny detí a dorastu, hygienu v zdravotníckych a zariadeniach sociálnych služieb	✚ Vysvetľuje hygienu a jej vplyv na zdravie, základy hygieny detí a dorastu, hygienu v zdravotníckych a zariadeniach sociálnych služieb	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Človek a jeho zdravie	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Človek ako spoločenská bytosť. Telesné a duševné zdravie, zdravý spôsob života. Podiel jedinca, rodiny a spoločnosti na udržiavaní a upevňovaní zdravia.	1	Sanitárstvo Sanitárske činnosti	✚ Definovať človeka ako spoločenskú bytosť ✚ Objasniť telesné a duševné zdravie, zdravý spôsob života. ✚ Vymedziť podiel jedinca, rodiny	✚ Definuje človeka ako spoločenskú bytosť ✚ Objasňuje telesné a duševné zdravie, zdravý spôsob života. ✚ Vymedzuje podiel jedinca, rodiny	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			a spoločnosti na udržovaní a upevňovaní zdravia	a spoločnosti na udržovaní a upevňovaní zdravia		
✚ Ľudské telo, jeho anatomicko-fyziologická jednotka a jeho vzťah k prostrediu.	1		✚ Charakterizovať ľudské telo, jeho anatomicko-fyziologickú jednotku a jeho vzťah k prostrediu	✚ Charakterizuje ľudské telo, jeho anatomicko-fyziologickú jednotku a jeho vzťah k prostrediu	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Zdravie a choroba. Infekcia, obranyschopnosť organizmu a prenos infekcie. Prevencia chorôb.	1		✚ Definovať zdravie a chorobu ✚ Vymedziť pojem infekcia, obranyschopnosť organizmu ✚ Opísať prenos infekcie. ✚ Pochopiť prevenciu chorôb	✚ Definuje zdravie a chorobu ✚ Vymedzuje pojem infekcia, obranyschopnosť organizmu ✚ Opisuje prenos infekcie. ✚ Chápe prevenciu chorôb	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Všeobecné príznaky chorôb.	1		✚ Pomenovať a rozlišovať všeobecné príznaky chorôb	✚ Pomenúva a rozlišuje všeobecné príznaky chorôb	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Choroby pohybového ústrojenstva	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Stručná anatómia. Základné funkcie, poruchy a ich príznaky.	1	Sanitárstvo Sanitárske činnosti	✚ Vysvetliť stavbu a funkciu pohybového ústrojenstva, jeho poruchy a ich príznaky	✚ Vysvetľuje stavbu a funkciu pohybového ústrojenstva, jeho poruchy a ich príznaky	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Najčastejšie choroby pohybového ústrojenstva.	1		✚ Opísať najčastejšie získané chyby a stavy pohybového ústrojenstva	✚ Opisuje najčastejšie získané chyby a stavy pohybového ústrojenstva	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Najčastejšie choroby pohybového ústrojenstva.	1		✚ Opísať najčastejšie získané chyby a stavy pohybového ústrojenstva	✚ Opisuje najčastejšie získané chyby a stavy pohybového ústrojenstva	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Choroby mozgu a miechy	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Stručná anatómia. Základné funkcie, poruchy a príznaky.	1	Sanitárstvo Sanitárske činnosti	✚ Vysvetliť stavbu a funkciu mozgu a miechy, ich poruchy a ich príznaky	✚ Vysvetľuje stavbu a funkciu mozgu a miechy, ich poruchy a ich príznaky	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Najčastejšie ochorenia nervovej sústavy.	1		✚ Opísať najčastejšie ochorenia nervovej sústavy	✚ Opisuje najčastejšie ochorenia nervovej sústavy	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Najčastejšie ochorenia nervovej sústavy.	1		✚ Opísať najčastejšie ochorenia nervovej sústavy	✚ Opisuje najčastejšie ochorenia nervovej sústavy	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Očné choroby	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Stručná anatómia oka, základné funkcie, poruchy a príznaky.	1	Sanitárstvo Sanitárske činnosti	✚ Stručne vysvetliť anatómiu a funkciu oka, jeho poruchy a ich príznaky	✚ Stručne vysvetľuje anatómiu a funkciu oka, jeho poruchy a ich príznaky	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Vrodené chyby oka a zraku, náhle príhody.	1		✚ Opísať vrodené chyby oka a zraku, náhle príhody	✚ Opisuje vrodené chyby oka a zraku, náhle príhody	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Choroby ušné, nosové, krčné	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Stručná anatómia ucha, základné funkcie, poruchy a ich príznaky, vrodené chyby, náhle príhody.	1	Sanitárstvo Sanitárske činnosti	✚ Vysvetliť stručne anatómiu a funkciu ucha, jeho poruchy a ich príznaky, vrodené chyby, náhle príhody	✚ Vysvetľuje stručne anatómiu a funkciu ucha, jeho poruchy a ich príznaky, vrodené chyby, náhle príhody	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Stručná anatómia nosa, základné funkcie, poruchy a ich príznaky, vrodené chyby, náhle príhody.	1		✚ Vysvetliť stručne anatómiu a funkciu nosa, jeho poruchy a ich príznaky, vrodené chyby, náhle príhody	✚ Vysvetľuje stručne anatómiu a funkciu nosa, jeho poruchy a ich príznaky, vrodené chyby, náhle príhody	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Stručná anatómia krku, základné funkcie, poruchy a ich príznaky, vrodené chyby, náhle príhody.	1		✚ Vysvetliť stručne anatómiu a funkciu krku, jeho poruchy a ich príznaky, vrodené chyby, náhle príhody	✚ Vysvetľuje stručne anatómiu a funkciu krku, jeho poruchy a ich príznaky, vrodené chyby, náhle príhody	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Choroby dýchacích ústrojov	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Stručná anatómia dýchacej sústavy, základné funkcie, poruchy a príznaky.	1	Sanitárstvo Sanitárske činnosti	✚ Vysvetliť stavbu a činnosť dýchacej sústavy, jej poruchy a príznaky	✚ Vysvetľuje stavbu a činnosť dýchacej sústavy, jej poruchy a príznaky	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Najčastejšie choroby priedušiek.	1		✚ Opísať najčastejšie choroby priedušiek	✚ Opisuje najčastejšie choroby priedušiek	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Najčastejšie choroby pľúc a pohrudnice.	1		✚ Opísať najčastejšie choroby pľúc a pohrudnice	✚ Opisuje najčastejšie choroby pľúc a pohrudnice	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Choroby krvi a krvného obehu	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Stručná anatómia krvi, krvný obeh, základné funkcie, poruchy, príznaky. Najčastejšie choroby krvi.	1	Sanitárstvo Sanitárske činnosti	✚ Vysvetliť zloženie a funkciu krvi, jej poruchy, a ich príznaky. ✚ Opísať najčastejšie choroby krvi	✚ Vysvetľuje zloženie a funkciu krvi, jej poruchy, a ich príznaky. ✚ Opisuje najčastejšie choroby krvi	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Srdce, poruchy, príznaky. Najčastejšie choroby srdca.	1		✚ Vysvetliť stavbu a funkciu srdca, jeho poruchy a ich príznaky.	✚ Vysvetľuje stavbu a funkciu srdca, jeho poruchy a ich príznaky.	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

			Opísať najčastejšie choroby srdca	Opisuje najčastejšie choroby srdca	Ústne skúšanie	
Krvný obeh, poruchy, príznaky. Najčastejšie choroby ciev.	1		- Vysvetliť podstatu krvného obehu, stavbu a funkciu ciev, ich poruchy a ich príznaky. - Opísať najčastejšie choroby ciev	- Vysvetľuje podstatu krvného obehu, stavbu a funkciu ciev, ich poruchy a ich príznaky. - Opisuje najčastejšie choroby ciev	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Choroby tráviacich ústrojov	5		Žiak má:	Žiak:		
Stručná anatómia tráviacej sústavy, základné funkcie poruchy a príznaky.	1	Sanitárstvo Sanitárske činnosti	Vysvetliť stavbu a činnosť tráviacej sústavy, jej poruchy a ich príznaky	Vysvetľuje stavbu a činnosť tráviacej sústavy, jej poruchy a ich príznaky	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Výživa a jej poruchy	1		- Charakterizovať výživu - Vymedziť jej poruchy	- Charakterizuje výživu - Vymedzuje jej poruchy	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Najčastejšie choroby žalúdka	1		Opísať najčastejšie choroby žalúdka	Opisuje najčastejšie choroby žalúdka	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Najčastejšie choroby pečene a žlčových ciest	1		Opísať najčastejšie choroby pečene a žlčových ciest	Opisuje najčastejšie choroby pečene a žlčových ciest	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Najčastejšie choroby pankreasu	1		Opísať najčastejšie choroby pankreasu	Opisuje najčastejšie choroby pankreasu	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Choroby vylučovacej sústavy	2		Žiak má:	Žiak:		

✚ Stručná anatómia obličiek, močových ciest, základné funkcie, poruchy a príznaky.	1	Sanitárstvo Sanitárske činnosti	✚ Vysvetliť stavbu a činnosť obličiek a močových ciest, ich poruchy a ich príznaky	✚ Vysvetľuje stavbu a činnosť obličiek a močových ciest, ich poruchy a ich príznaky	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Najčastejšie choroby obličiek a močových ciest.	1		✚ Opísať najčastejšie choroby obličiek a močových ciest	✚ Opisuje najčastejšie choroby obličiek a močových ciest	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Endokrinné ochorenia	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Stručná anatómia žliaz s vnútorným vylučovaním, základné funkcie, poruchy a príznaky.	1	Sanitárstvo Sanitárske činnosti	✚ Vysvetliť stavbu a funkciu žliaz s vnútorným vylučovaním, ich poruchy a ich príznaky	✚ Vysvetľuje stavbu a funkciu žliaz s vnútorným vylučovaním, ich poruchy a ich príznaky	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Najčastejšie endokrinné ochorenia.	1		✚ Opísať diabetes mellitus – cukrovku, jej príčiny, typy a príznaky	✚ Opisuje diabetes mellitus – cukrovku, jej príčiny, typy a príznaky	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Najčastejšie endokrinné ochorenia.	1		✚ Opísať diabetes mellitus – liečbu, životosprávu	✚ Opisuje diabetes mellitus – liečbu, životosprávu	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Najčastejšie endokrinné ochorenia.	1		✚ Opísať najčastejšie endokrinné ochorenia	✚ Opisuje najčastejšie endokrinné ochorenia	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Poruchy imunity a alergické ochorenia	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Imunita, význam, druhy, príznaky, poruchy, najčastejšie ochorenia.	1	Sanitárstvo Sanitárske činnosti	✚ Definovať imunitu, jej význam, druhy, príznaky, poruchy, najčastejšie ochorenia	✚ Definuje imunitu, jej význam, druhy, príznaky, poruchy, najčastejšie ochorenia	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Alergia, druhy, príznaky, najčastejšie ochorenia.	1		✚ Charakterizovať alergiu, jej druhy, príznaky, najčastejšie ochorenia	✚ Charakterizuje alergiu, jej druhy, príznaky, najčastejšie ochorenia	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kožné a pohlavné choroby	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Stručná anatómia kože.	1	Sanitárstvo Sanitárske činnosti	✚ Vysvetliť stručne anatómiu a funkciu kože, príznaky ochorení kože	✚ Vysvetľuje stručne anatómiu a funkciu kože, príznaky ochorení kože	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Základné funkcie.	1		✚ Opísať najčastejšie ochorenia kože	✚ Opisuje najčastejšie ochorenia kože	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Príznaky ochorení kožných a pohlavných ochorení.	1		✚ Opísať najčastejšie pohlavné choroby	✚ Opisuje najčastejšie pohlavné choroby	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Gynekologiko-pôrodnická starostlivosť	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Pohlavný život.	1	Sanitárstvo Sanitárske činnosti	✚ Vysvetliť stručne anatómiu a funkciu ženských a mužských pohlavných orgánov	✚ Vysvetľuje stručne anatómiu a funkciu ženských a mužských pohlavných orgánov	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Pohlavný život, manželstvo, rodičovstvo.	1		✚ Charakterizovať pohlavný život, manželstvo, rodičovstvo	✚ Charakterizuje pohlavný život, manželstvo, rodičovstvo	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Tehotenstvo, pôrod, starostlivosť o rodičku a dieťa.	1		✚ Opísať tehotenstvo, pôrod, starostlivosť o rodičku a dieťa	✚ Opisuje tehotenstvo, pôrod, starostlivosť o rodičku a dieťa	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Najčastejšie poruchy	1		✚ Opísať najčastejšie	✚ Opisuje najčastejšie	Frontálne ústne	Ústne odpovede

a choroby vo všetkých vekových obdobiach ženy. Psychika ženy.			poruchy a choroby vo všetkých vekových obdobiach ženy. Psychika ženy	poruchy a choroby vo všetkých vekových obdobiach ženy. Psychika ženy	skúšanie Ústne skúšanie	
✚ Najčastejšie poruchy a choroby vo všetkých vekových obdobiach ženy. Psychika ženy.	1		✚ Opísať najčastejšie poruchy a choroby vo všetkých vekových obdobiach ženy. Psychika ženy	✚ Opisuje najčastejšie poruchy a choroby vo všetkých vekových obdobiach ženy. Psychika ženy	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Detský vek a jeho choroby	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Vývoj dieťaťa, výživa a hygiena dieťaťa.	1	Sanitárstvo Sanitárske činnosti	✚ Rozdeliť vývoj dieťaťa ✚ Opísať výživu a hygienu dieťaťa	✚ Rozdeľuje vývoj dieťaťa ✚ Opisuje výživu a hygienu dieťaťa	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Najčastejšie ochorenia detského veku.	1		✚ Opísať najčastejšie ochorenia detského veku	✚ Opisuje najčastejšie ochorenia detského veku	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Staroba a jej ochorenia	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Starnutie a staroba.	1	Sanitárstvo Sanitárske činnosti	✚ Definovať starnutie a starobu	✚ Definuje starnutie a starobu	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Najčastejšie choroby, ich priebeh a prejavy.	1		✚ Opísať najčastejšie choroby, ich priebeh a prejavy	✚ Opisuje najčastejšie choroby, ich priebeh a prejavy	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Nádorové ochorenia	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Druhy nádorov, príčiny, príznaky.	1	Sanitárstvo Sanitárske činnosti	✚ Rozoznať druhy nádorov, ich príčiny a príznaky	✚ Rozlišuje druhy nádorov, ich príčiny a príznaky	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Najčastejšie nádorové ochorenia.	1		✚ Opísať najčastejšie nádorové ochorenia	✚ Opisuje najčastejšie nádorové ochorenia	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Infekčné ochorenia	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Infekcia, jej pôvodcovia, šírenie nákazy, prevencia.	1	Sanitárstvo Sanitárske činnosti	✚ Definovať infekciu, jej pôvodcov, spôsoby šírenie nákazy, preventívne opatrenia prevencia	✚ Definuje infekciu, jej pôvodcov, spôsoby šírenie nákazy, preventívne opatrenia prevencia	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Najčastejšie infekčné ochorenia.	1		✚ Opísať najčastejšie infekčné ochorenia	✚ Opisuje najčastejšie infekčné ochorenia	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Nozokomiálne nákazy.	1		✚ Rozdeliť nozokomiálne nákazy	✚ Rozdeľuje nozokomiálne nákazy	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Nozokomiálne nákazy.	1		✚ Opísať nozokomiálne nákazy	✚ Opisuje nozokomiálne nákazy	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Náhle príhody	6		Žiak má:	Žiak:		
✚ Najčastejšie náhle príhody ohrozujúce život. Hlavné príčiny a príznaky.	1	Sanitárstvo Sanitárske činnosti	✚ Opísať najčastejšie náhle príhody ohrozujúce život ✚ Uviesť ich hlavné príčiny a príznaky	✚ Opisuje najčastejšie náhle príhody ohrozujúce život ✚ Uvádza ich hlavné príčiny a príznaky	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Najčastejšie náhle príhody ohrozujúce život. Hlavné príčiny	1		✚ Opísať najčastejšie náhle príhody ohrozujúce život	✚ Opisuje najčastejšie náhle príhody ohrozujúce život	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede

a príznaky.			Pomenovať ich hlavné príčiny a príznaky	Pomenúva ich hlavné príčiny a príznaky		
Najčastejšie náhle príhody ohrozujúce život. Hlavné príčiny a príznaky.			- Opísať najčastejšie náhle príhody ohrozujúce život - Uviesť ich hlavné príčiny a príznaky	- Opisuje najčastejšie náhle príhody ohrozujúce život - Uvádza ich hlavné príčiny a príznaky		
Najčastejšie náhle príhody ohrozujúce život. Hlavné príčiny a príznaky.			- Opísať najčastejšie náhle príhody ohrozujúce život - Uviesť ich hlavné príčiny a príznaky	- Opisuje najčastejšie náhle príhody ohrozujúce život - Uvádza ich hlavné príčiny a príznaky		
Najčastejšie náhle príhody ohrozujúce život. Hlavné príčiny a príznaky.			- Opísať najčastejšie náhle príhody ohrozujúce život - Uviesť ich hlavné príčiny a príznaky	- Opisuje najčastejšie náhle príhody ohrozujúce život - Uvádza ich hlavné príčiny a príznaky		
Najčastejšie náhle príhody ohrozujúce život. Hlavné príčiny a príznaky.			- Opísať najčastejšie náhle príhody ohrozujúce život - Uviesť ich hlavné príčiny a príznaky	- Opisuje najčastejšie náhle príhody ohrozujúce život - Uvádza ich hlavné príčiny a príznaky		

Názov predmetu	Sanitárstvo
Časový rozsah výučby	Ročník prvý, 4 hodiny týždenne, z toho 2 hodiny cvičení, spolu 128 hodín
Ročník	Prvý
Kód a názov študijného odboru	5371 H sanitár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika učebného predmetu

Predmet sanitárstvo a sanitárske činnosti na SZŠ v rámci štátneho programu /ISCED 3/, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje študentom vhodne vybranými poznatkami zo starostlivosti o zdravie, pripravuje žiakov na rutinné vykonávanie všetkých prác, ktoré sú náplňou činností zdravotníckeho pracovníka – sanitára, na všetkých úsekoch zdravotnej a sociálnej starostlivosti. Študent si vie zvoliť správny pracovný postup, pripraviť si vhodný zdravotnícky materiál a pomôcky podľa konkrétnej činnosti.

Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania študentov. Tvorivé myslenie umožňuje študentom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie.

Obsah predmetu je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti vydaný Ministerstvom školstva SR dňa 30.10.2008

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania predmetu sanitárstvo a sanitárske činnosti – praktické cvičenia je v maximálnej možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva. Študenti sa majú naučiť pracovať so základnou odbornou terminológiou, získavať teoretické vedomosti a praktické zručnosti z činnosti sanitára. Vhodne prezentovať odborné poznatky, ktoré sú východiskom pre zvládnutie prakticky zameraného predmetu sanitárske práce. Súčasťou predmetu sanitárstvo sú sanitárske činnosti -cvičenia, v ktorých sa žiaci učia pracovné postupy v laboratórnych podmienkach. Cieľom je predovšetkým získať vedomosti a zručnosti zo základných činností a starostlivosti o pomôcky a prostredie vo všetkých úsekoch svojej pôsobnosti. Získať základné vedomosti z hygieny a epidemiológie, vedomosti o základných a pomocných zdravotníckych materiáloch, o vybavení zdravotníckych a sociálnych zariadení, o jeho údržbe a najmä o spôsobe dezinfekcie a sterilizácie. Študent nadobudne vedomosti o organizácii práce sanitára na všetkých úsekoch svojej pôsobnosti : na lôžkových oddeleniach, v laboratóriách , v lekárenskej službe, na transfúznom oddelení, v pitevni, v centrálnej sterilizácii, v hygienickej službe, v detských zariadeniach, na operačných oddeleniach, v sadrovni a v dopravnej zdravotnej službe.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete sanitárstvo a sanitárske činnosti - cvičenia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré študentom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

-  rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
-  vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,

- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania študentov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zdravotnícke a sociálne zariadenia	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Lôžkové oddelenia	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Posteľ chorého a jej úprava	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov
Bielizeň	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Starostlivosť o pomôcky	Informačno receptívna - výklad	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Sterilizácia	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Stravovanie pacientov	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Transport pacientov	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou
Starostlivosť o prostredie pacienta	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Osobná hygienická starostlivosť o pacientov	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vyprázdňovanie pacientov	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Organizácia práce sanitára	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou
Práca v laboratóriách	Informačno receptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Práca v lekárenskej službe	Informačno receptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Práca na transfúznom oddelení	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou
Práca na patologicko- anatomickom oddelení	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou
Práca na oddelení centrálnej sterilizácií	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou
Práca v zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a kúpeľných liečební	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou
Práca v detských zariadeniach	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Práca na operačnom oddelení	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor,	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

	riešenie úloh	Prípadová štúdia
Práca v sádrovni	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Práca v dopravnej zdravotnej službe	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou
Lôžkové oddelenia	Prakticko- názorná metóda Demonštrácia výkonov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov
Posteľ chorého a jej úprava	Prakticko- názorná metóda Demonštrácia výkonov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Problémové vyučovanie
Bielizeň	Prakticko- názorná metóda Demonštrácia výkonov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Problémové vyučovanie
Starostlivosť o pomôcky	Prakticko- názorná metóda Demonštrácia výkonov	Snowboulding Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Problémové vyučovanie Projekt
Sterilizácia	Prakticko- názorná metóda Demonštrácia výkonov video film	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Stravovanie pacientov	Prakticko- názorná metóda Demonštrácia výkonov Simulované situácie	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Problémové vyučovanie
Transport pacientov	Prakticko- názorná metóda Demonštrácia výkonov videofilm	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Problémové vyučovanie Práca s knihou
Starostlivosť o prostredie pacienta	Demonštračná metóda Snowboulding	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Projekt
Osobná hygienická starostlivosť o pacientov	Demonštračná metóda	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Vyprázdňovanie pacientov	Demonštračná metóda	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Práca v laboratóriách	Teoreticko – praktická metóda Breinstorming videofilm	Odborná exkurzia v jednotlivých laboratóriách Odborný výklad Úlohy a cvičenia
Práca v lekárenskej službe	Simulované situácie Demonštrácia výkonov	Odborná exkurzia v lekární Školská práca Simulované situácie
Práca na transfúznom oddelení	Simulované situácie Demonštrácia výkonov	Odborná exkurzia v lekární Školská práca

Práca na patologicko-anatomickom oddelení	Breinstorming Videofilm	Odborná exkurzia v pitevni Odborný výklad
Práca na oddelení centrálnej sterilizácií	Demonštračná metóda Úlohy a cvičenia	Prípadová štúdia Problémové vyučovanie
Práca v zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a kúpeľných liečební	Teoreticko – praktická metóda Demonštrácia výkonov	Odborná exkurzia v hygienickej službe Problémové vyučovanie
Práca v detských zariadeniach	Teoreticko – praktická metóda Úlohy a cvičenia	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Práca na operačnom oddelení	Demonštrácia výkonov videofilm	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Problémové vyučovanie Práca s knihou
Práca v sádrovni	Simulované situácie Demonštrácia výkonov	Odborná exkurzia v sádrovni Problémové vyučovanie
Práca v dopravnej zdravotnej službe	Teoreticko – praktická metóda Simulované situácie	Odborná exkurzia v dopravnej zdravotnej službe Problémové vyučovanie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje :

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Zdravotnícke a sociálne zariadenia	Prochotský A, Kubicová, L.: Zdravoveda pre sanitárov. Osveta Martin. 1993	Dataprotektor PC Tabuľa		Internet
Lôžkové oddelenia	Kontrová. L. a kol.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta Martin. 2006	Dataprotektor PC Tabuľa		
Posteľ chorého a jeho úprava	Kontrová. L. a kol.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta Martin. 2006	Dataprotektor Videotechnika PC	Posteľ s pomocnými zariadeniami	
Bielizeň	Kontrová. L. a kol.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta Martin. 2006	Dataprotektor Tabuľa	Bielizeň	
Starostlivosť o pomôcky	Kontrová. L. a kol.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta Martin. 2006	PC Tabuľa	Pomôcky z rôznych druhov materiálu	CD – starostlivosť o pomôcky
Sterilizácia	Kontrová. L. a kol.: Základy ošetrovania	PC Tabuľa Flipchart	Sterilizátor	Videofilm

	a asistencie. Osveta Martin. 2006			
Stravovanie pacientov	Kontrová. Ľ. a kol.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta Martin. 2006	Dataprojektor Videotechnika PC	Jednotný diétny systém	Videofilm
Transport pacientov	Kontrová. Ľ. a kol.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta Martin. 2006	PC Tabuľa		Internet
Starostlivosť o prostredie pacienta	Kontrová. Ľ. a kol.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta Martin. 2006	PC Tabuľa		
Osobná hygienická starostlivosť o pacientov	Kontrová. Ľ. a kol.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta Martin. 2006	Dataprojektor Videotechnika PC		
Vyprázdňovanie pacientov		Dataprojektor Videotechnika PC		
Organizácia práce sanitára	Kontrová. Ľ. a kol.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta Martin. 2006	PC Tabuľa Flipchart		
Práca v laboratóriách	Kontrová. Ľ. a kol.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta Martin. 2006	Dataprojektor Videotechnika PC		Knižnica
Práca v lekárenskej službe	Kontrová. Ľ. a kol.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta Martin. 2006	PC Tabuľa		Exkurzia do lekárne
Práca na transfúznom oddelení	Kontrová. Ľ. a kol.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta Martin. 2006	Dataprojektor Videotechnika PC		Exkurzia na transfúznom oddelení
Práca na patologicko- anatomickom oddelení	Kontrová. Ľ. a kol.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta Martin. 2006	Dataprojektor Videotechnika PC		Exkurzia do pítevne
	Kontrová. Ľ. a kol.: Základy	Dataprojektor Videotechnika		Exkurzia do

Práca na oddelení centrálnej sterilizácií	ošetrovania a asistencie. Osveta Martin. 2006	PC		centrálnej sterilizácie
Práca v zariadeniach prírodných kúpeľov a kúpeľných lečebných.	Kontrová. Ľ. a kol.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta Martin. 2006			
Práca v detských zariadeniach	Kontrová. Ľ. a kol.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta Martin. 2006	Dataprojektor Videotechnika PC		Exkurzia do detských zariadení
Práca na operačnom oddelení	Kontrová. Ľ. a kol.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta Martin. 2006	Dataprojektor Videotechnika PC		CD- operačný trakt
Práca v sádrovni	Kontrová. Ľ. a kol.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta Martin. 2006	Dataprojektor Videotechnika PC	Obväzový materiál	Videofilm
Práca v dopravnej zdravotnej službe	Kontrová. Ľ. a kol.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta Martin. 2006	Dataprojektor Videotechnika PC		Exkurzia v dopravnej zdravotnej službe

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SANITÁRSTVO - TEÓRIA				2 hodiny týždenne, spolu 64 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zdravotnícke a sociálne zariadenia	4		Žiak má:	Žiak:		
 Zdravotnícke zariadenia, zariadenia sociálnych služieb, druhy, stavebné usporiadanie nemocníc a iných zariadení.	2	Zdravoveda Sanitárske činnosti – klinická odborná prax	 Poznať druhy zdravotníckych a sociálnych zariadení	 Pozná druhy zdravotníckych a sociálnych zariadení	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
 Hygienický režim v jednotlivých typoch zdravotníckych zariadení a zariadení sociálnych služieb, lôžkové oddelenia, centralizované zariadenia a iné úseky práce.	1		 Vymenovať zásady zneškodňovania nemocničného odpadu, používania osobných ochranných pracovných prostriedkov	 Vymenováva zásady zneškodňovania nemocničného odpadu, používania osobných ochranných prostriedkov	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
 Zneškodňovanie nemocničných odpadov. Rizikové pracoviská. Osobné ochranné prostriedky.	1		 Popísať činnosti na centralizovaných a špecializovaných úsekoch zdravotníckych zariadení	 Popisuje činnosti na centralizovaných a špecializovaných úsekoch zdravotníckych zariadení	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Lôžkové oddelenia	6		Žiak má:	Žiak:		
 Lôžkové oddelenie, typy,	1	Zdravoveda	 Poznať organizáciu práce na ošetrovacej jednotke,	 Pozná organizáciu práce na ošetrovacej jednotke, zvláštnosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

časti, vybavenie.		Sanitárske činnosti – klinická odborná prax	zvláštnosti OJ pre deti	OJ pre deti	Ústne frontálne skúšanie	
✚ Lôžkové oddelenie, typy, časti, vybavenie.	1		✚ Poznať typy, časti a druhy ošetrovacej jednotky	✚ Poznáva typy, časti a druhy ošetrovacej jednotky	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Organizácia práce na lôžkovom oddelení.	1		✚ Oboznámiť sa so starostlivosťou o inventár OJ	✚ Oboznamuje sa so starostlivosťou o inventár OJ	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Pomocné centrálne služby.	1		✚ Osvojiť si náplň práce jednotlivých kategórií zdravotníckych pracovníkov	✚ Osvojuje si náplň práce jednotlivých kategórií zdravotníckych pracovníkov	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Prevádzkový a domáci poriadok na lôžkovom oddelení.	1		✚ Osvojiť si úlohy a pracovnú náplň sanitára ako zdravotníckeho pracovníka	✚ Osvojuje si úlohy a pracovnú náplň sanitára ako zdravotníckeho pracovníka	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Prevádzkový a domáci poriadok na lôžkovom oddelení.	1		✚ Zachovávať zásady bezpečnosti pri práci	✚ Zachováva zásady bezpečnosti pri práci	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Posteľ chorého a jeho úprava	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Typy postelí v zdravotníckych a zariadeniach sociálnych služieb. Základné vybavenie postelí. Montáž postele.	2	Sanitárske činnosti – klinická odborná prax	✚ Ovládať základné a pomocné vybavenie postele	✚ Ovláda základné a pomocné vybavenie postele	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Čistenie a dezinfekcia postele.	2		✚ Zdôvodniť význam správne upravenej postele	✚ Zdôvodňuje význam správne upravenej postele ✚ Ovláda čistenie a dezinfekciu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

			 Ovládať čistenie a dezinfekciu postele.	postele.		
 Doplňky k vybaveniu postele, pomocné zariadenia postele a manipulácia s nimi.	1		 Manipulovať s pomocnými zariadeniami postele	Manipuluje s pomocnými zariadeniami postele	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Bielizeň	4		Žiak má:	Žiak:		
 Druhy bielizne	2	Sanitárske činnosti – klinická odborná prax	 Poznať jednotlivé druhy bielizne používanej v zdravotníckych zariadeniach.	 Pozná jednotlivé druhy bielizne používanej v zdravotníckych zariadeniach	Písomné skúšanie	Didaktický test
 Manipulácia s čistou a použitou bielizňou	2		 Pochopiť význam a potrebu udržiavania čistej bielizne  Pochopiť potrebu používania ochranných odevov pri manipulácii s použitou bielizňou	 Chápe význam a potrebu udržiavania čistej bielizne  Chápe potrebu používania ochranných odevov pri manipulácii s použitou bielizňou	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Starostlivosť o pomôcky	7		Žiak má:	Žiak:		
 Druhy pomôcok (sklenené, gumové, smaltované, s plastov, s kovu a iné).	2	Sanitárske činnosti – klinická odborná prax	 Oboznámiť sa so základnými typmi pomôcok podľa materiálu	 Oboznamuje sa so základnými typmi pomôcok podľa materiálu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
 Zásady a organizácia starostlivosti o pomôcky.	1		 Vymenovať zásady postupu mechanickej očisty a pochopiť jej význam	 Vymenováva zásady postupu mechanickej očisty a chápe jej význam	Písomné skúšanie	Didaktický test
 Preddefinícia,			 Ovládať teoretické	 Ovláda teoretické postupy pri	Ústne skúšanie	Ústna

mechanická očista, druhy, pomôcky, prostriedky, spôsoby. Dezinfekcia, druhy, prostriedky a spôsoby dezinfekcie.	2		postupy pri dezinfekcii rôznych druhov pomôcok	dezinfekcii rôznych druhov pomôcok	Ústne frontálne skúšanie	odpoveď
✚ Príprava dezinfekčných roztokov a manipulácia s nimi	1		✚ Ovládať teoretické postupy pri príprave dezinfekčných roztokov a spôsobov ich dezinfekcie	✚ Ovláda teoretické postupy pri príprave dezinfekčných roztokov a spôsobov ich dezinfekcie	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Obväzový materiál, druhy.	1		✚ Opísať spôsoby ukladania jednotlivých druhov pomôcok na ošetrovacej jednotke	✚ Opisuje spôsoby ukladania jednotlivých druhov pomôcok na ošetrovacej jednotke	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Sterilizácia	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Sterilizácia, druhy sterilizácie	2	Sanitárske činnosti – klinická odborná prax	✚ Pochopiť podstatu a význam sterilizácie ✚ Poznať druhy sterilizácie	✚ Chápe podstatu a význam sterilizácie ✚ Pozná druhy sterilizácie	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Centrálna sterilizácia	1		✚ Oboznámiť sa s prácou sanitára v centrálnej sterilizácii ✚ Poznať prevádzku centrálnej sterilizácie a prácu s jednotlivými sterilizačnými prístrojmi	✚ Oboznamuje sa s prácou sanitára v centrálnej sterilizácii ✚ Pozná prevádzku centrálnej sterilizácie a prácu s jednotlivými sterilizačnými prístrojmi	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Stravovanie pacientov	5		Žiak má :	Žiak:		
✚ Transport stravy. Príprava prostredia pred podávaním jedla v jedálňach a na posteliach.	3	Zdravoveda Sanitárske činnosti – klinická odborná prax	✚ Pochopiť význam diéty pre úspešnú liečbu ✚ Poznať základné, špeciálne diéty a štandardizované diétne	✚ Chápe význam diéty pre úspešnú liečbu ✚ Pozná základné, špeciálne diéty a štandardizované diétne postupy	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Očista, dezinfekcia a uloženie riadu.			postupy ✚ Uvedomiť si finančnú hodnotu potravín	✚ Uvedomuje si finančnú hodnotu potravín		
✚ Odstraňovanie zvyškov jedla. Základné informácie o diétach a podávaní stravy dospelým pacientom.	2		✚ Poznať organizáciu stravovania v zdravotníckom zariadení ✚ Pochopiť význam esteticky upraveného prostredia k stolovaniu pacienta	✚ Pozná organizáciu stravovania v zdravotníckom zariadení ✚ Chápe význam esteticky upraveného prostredia k stolovaniu pacienta	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	
Transport pacientov	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Sprevádzanie a prenášanie pacientov bez pomôcok a s pomôckami podľa pokynov nariadených zdravotníckych pracovníkov. ✚ Prenášanie pacientov na nosidlách.	2	Sanitárske činnosti – klinická odborná prax	✚ Naučiť sa polohy chorých na posteli ✚ Pochopiť význam správneho polohovania v prevencii komplikácií z imobility	✚ Vie správne polohovať chorých na posteli ✚ Chápe význam správneho polohovania v prevencii komplikácií z imobility	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Zabezpečenie polohy pacienta pri transporte podľa pokynov nariadených zdravotníckych pracovníkov.	2		✚ Vybrať správnu polohu k transportu pacienta	✚ Vyberá správnu polohu k transportu pacienta	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Starostlivosť o prostredie pacienta	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Estetická a hygienická úprava prostredia,	1	Sanitárske činnosti – klinická odborná prax	✚ Poznať ochranný - liečebný režim v zdravotníckych	✚ Pozná ochranný - liečebný režim v zdravotníckych zariadeniach	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test

izieb chorých, jednotlivých miestností ošetrovacej jednotky vrátane zariadení na hygienickú očistu.			zariadeniach  Pochopiť význam estetickej a hygienickej úpravy prostredia  Zabezpečiť hygienu o prostredie chorého	 Chápe význam estetickej a hygienickej úpravy prostredia  Zabezpečuje hygienu o prostredie chorého		Ústna odpoveď
 Vplyv prostredia na spokojnosť chorých	1		 Zdôvodniť význam vplyvu prostredia na spokojnosť chorých	 Zdôvodňuje význam vplyvu prostredia na spokojnosť chorých	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Osobná hygienická starostlivosť o pacientov	2		Žiak má:	Žiak:		
 Základný hygienický filter u dospelých pacientov.	1	Sanitárske činnosti – klinická odborná prax	 Ovládať základy hygienickej starostlivosti	 Ovláda základy hygienickej starostlivosti	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
 Hygienická starostlivosť o ruky pacienta, česanie, úprava nechtov, umývanie vlasov, holenie, odšívovanie.	1		 Ovládať základy hygienickej starostlivosti	 Ovláda základy hygienickej starostlivosti	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Vyprázdňovanie pacientov	2		Žiak má:	Žiak:		
 Podkladanie podložnej misy, močovej fľaše. Umývanie znečisteného pacienta po vyprázdnení.	1	Zdravoveda Sanitárske činnosti – klinická odborná prax	 Ovládať techniku podkladania podložných mís a močových fliaš, umývanie znečisteného pacienta	 Ovláda techniku podkladania podložných mís a močových fliaš, umývanie znečisteného pacienta	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
 Výmena absorbčných	1		 Ovládať výmenu absorbčných plienok	 Ovláda výmenu absorbčných plienok a podložiek	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

podložiek, plienok u inkontinentných pacientov.			a podložiek		Ústne frontálne skúšanie	
Organizácia práce sanitára	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Úloha sanitára pri zabezpečovaní zdravotnej starostlivosti. Postavenie sanitára ako člena zdravotníckeho tímu.	1	Sanitárske činnosti – klinická odborná prax	✚ Poznať úlohy sanitára pri zabezpečovaní ošetrovateľskej starostlivosti ✚ Uvedomiť si nevyčísliteľnú hodnotu osobnosti človeka	✚ Pozná úlohy sanitára pri zabezpečovaní ošetrovateľskej starostlivosti ✚ Uvedomuje si nevyčísliteľnú hodnotu osobnosti človeka	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Pracovná náplň a harmonogram práce sanitárov na lôžkových oddeleniach, zariadeniach poskytujúcich sociálne služby a na iných úsekoch práce.	1		✚ Poznať pracovnú náplň a harmonogram práce sanitára na jednotlivých typoch OJ ✚ Inšpirovať sa príkladmi úspešných ľudí	✚ Pozná pracovnú náplň a harmonogram práce sanitára na jednotlivých typoch OJ ✚ Inšpirovať sa príkladmi úspešných ľudí	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Práca v laboratóriách	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Usporiadanie laboratórií podľa jednotlivých typov (biochemické, hematologické, mikrobiologické, histologické), organizácia práce a hygienický režim.	2	Zdravoveda Sanitárske činnosti – klinická odborná prax	✚ Poznať jednotlivé typy laboratórií ich organizáciu práce, hygienický režim ✚ Uvedomovať si finančnú nákladnosť biomedicínskych prístrojov a zariadení	✚ Pozná jednotlivé typy laboratórií ich organizáciu práce, hygienický režim ✚ Uvedomuje si finančnú nákladnosť biomedicínskych prístrojov a zariadení	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Ochrana zdravia a	1		✚ Poznať prácu a hygienický režim	✚ Pozná prácu a hygienický režim v mikrobiologickom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

bezpečnosť pri práci. Postup pri manipulácii s chemickými látkami.			v mikrobiologickom a histologickom laboratóriu	a histologickom laboratóriu	Ústne frontálne skúšanie	
✚ Uskladňovanie chemických látok. Druhy laboratórneho skla, nástrojov, prístrojov a ďalších pomôcok. Pomôcky používané pri odbere biologického materiálu a pri zhotovovaní preparátov.	1		✚ Pochopiť význam OBP v laboratóriu	✚ Chápe význam OBP v laboratóriu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Zásady likvidácie a likvidácia infekčného a kontaminovaného materiálu. Prevádzka laboratórií a životné prostredie.	1		✚ Poznať zásady likvidácie infekčného a kontaminovaného materiálu ✚ Uplatniť celospoločenský štandard ochrany životného prostredia v rámci environmentálnej výchovy	✚ Pozná zásady likvidácie infekčného a kontaminovaného materiálu ✚ Uplatňuje celospoločenský štandard ochrany životného prostredia v rámci environmentálnej výchovy	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Práca v lekárenskej službe	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Lekárske pracovisko a jeho zariadenie, organizácia práce, hygienický režim.	1	Zdravoveda Sanitárske činnosti – klinická odborná prax	✚ Oboznámiť sa s organizáciou práce, hygienickým režimom v lekárenskej službe	✚ Oboznamuje sa s organizáciou práce, hygienickým režimom v lekárenskej službe	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Spôsoby uskladňovania a	1		✚ Poznať spôsoby uskladňovania a manipulácie	✚ Pozná spôsoby uskladňovania a manipulácie zdravotníckeho materiálu a liečivých prípravkov	Ústne skúšanie Ústne frontálne	Ústne skúšanie

manipulácia so zdravotníckym materiálom a liečivými prípravkami. Hygiena v skladovacích priestoroch lekárenskej služby. Udržiavanie hygieny v lekárenskej službe. Príprava, umývanie, dezinfekcia a sterilizácia laboratórných nástrojov, prístrojov, liekoviek, fliaš na sterilné roztoky.			zdravotníckeho materiálu a liečivých prípravkov ✚ Zveľaďovať a chrániť svoj majetok	✚ Zveľaďuje a chráni svoj majetok	skúšanie	
Práca na transfúznom oddelení	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Transfúzne oddelenie, jeho zariadenie, organizácia práce, hygienický režim.	1	Zdravoveda Sanitárske činnosti – klinická odborná prax	✚ Oboznámiť sa so zariadením, organizáciou práce a hygienickým režimom na transfúznom oddelení	✚ Oboznamuje sa so zariadením, organizáciou práce a hygienickým režimom na transfúznom oddelení	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Manipulácia s pomôckami potrebnými pri odbere histologického materiálu a transfúzie krvi. Darcovstvo krvi. Zásady likvidácie a likvidácia infekčného a	1		✚ Popísať manipuláciu s laboratórnym sklom a ďalšími pomôckami pri odbere krvi	✚ Popisuje manipuláciu s laboratórnym sklom a ďalšími pomôckami pri odbere krvi	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

kontaminovaného materiálu.						
Práca na patologicko-anatomickom oddelení	2		Žiak má:	Žiak:		
 Zariadenie patologicko-anatomického oddelenia. Pracovné nástroje a iné pomôcky, organizácia práce, hygienický režim pitevne. Manipulácia s pracovnými nástrojmi a inými pomôckami v pitevni. Sterilizácia a dezinfekcia pomôcok a nástrojov.	1	Zdravoveda Sanitárske činnosti – klinická odborná prax	 Oboznámiť sa so zariadením, organizáciou práce a hygienickým režimom v pitevni	 Oboznamuje sa so zariadením, organizáciou práce a hygienickým režimom v pitevni	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
 Špecifiká práce sanitára na patologicko-anatomickom oddelení, etika práce s mŕtvym telom.	1		 Poznať špecifiká práce sanitára v pitevni - vedenie dokumentácie, pohrebná služba, pitevný protokol	 Pozná špecifiká práce sanitára v pitevni - vedenie dokumentácie, pohrebná služba, pitevný protokol	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Práca na oddelení centrálnej sterilizácie	2		Žiak má:	Žiak:		
 Zariadenie centrálnej sterilizácie, organizácia práce, hygienický režim. Mechanická	1	Sanitárske činnosti – klinická odborná prax	 Poznať zariadenie centrálnej sterilizácie a organizáciu práce v centrálnej sterilizácii	 Pozná zariadenie centrálnej sterilizácie a organizáciu práce v centrálnej sterilizácii	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

očista, špecifické požiadavky na prácu v centrálnej sterilizácii.						
Sterilizačné prístroje, ich prevádzka a manipulácia s nimi. Zásady vyberania, triedenia a ukladania sterilizovaného materiálu a jeho distribúcia na jednotlivé oddelenia. Pracovné postupy v centrálnej sterilizácii. Ochrana zdravia a bezpečnosť pri práci.	1		- Pomenovať sterilizačné prístroje a ich prevádzku, zásady vyberania, triedenia a ukladania materiálu a jeho distribúciu - Popísať zásady OBP v centrálnej sterilizácii	- Pomenuje sterilizačné prístroje a ich prevádzku, zásady vyberania, triedenia a ukladania materiálu a jeho distribúciu - Popisuje zásady OBP v centrálnej sterilizácii	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Práca v zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a kúpeľných liečební	2		Žiak má:	Žiak:		
Oddelenie vaňových a bazénových kúpeľov, oddelenie balneo- a vodoliečby, oddelenie elektroliečby, oddelenie teploliečby, oddelenie inhalačnej liečby, oddelenie		Zdravoveda Sanitárske činnosti – klinická odborná prax	- Poznať organizáciu práce na pracovisku - Ovládať OBP a dodržiavať hygienický režim na pracovisku	- Pozná organizáciu práce na pracovisku - Ovláda OBP a dodržiava hygienický režim na pracovisku	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

svetlolečby a zariadenia pre masáže a kinezioterapiu.						
✚ Vybavenie, organizácia práce, Hygienická starostlivosť o technické vybavenie (t. z. mechanické čistenie, dezinfekcia bežnými dezinfekčnými prostriedkami napr. vane, perličkový rošt, sprchovací box, sauna, masážny stôl, zdvíhacie zariadenia pre imobilných a pod). Starostlivosť o prostredie a bezpečnosť pri práci na jednotlivých oddeleniach. Hygienická starostlivosť o pomôcky a rehabilitačné pomôcky, manipulácia s pomôckami napr. pre zábaly, inhaláciu, kinezioterapeutický stôl, a pod). Starostlivosť a manipulácia s			✚ Poznať technické vybavenie pracoviska ✚ Poznať organizáciu práce na pracovisku ✚ Ovládať OBP a dodržiavať hygienický režim na pracovisku	✚ Pozná technické vybavenie pracoviska ✚ Pozná organizáciu práce na pracovisku ✚ Ovláda OBP a dodržiava hygienický režim na pracovisku	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

prádlo (príprava, ukladanie plachiet, uterákov, rúšok a pod.).						
Práca v detských zariadeniach	1		Žiak má:	Žiak:		
Detské zariadenia. Vybavenie. Organizácia práce. Hygienický režim. Výchovné pomôcky, hračky, starostlivosť o ne.	1	Sanitárske činnosti – klinická odborná prax	- Poznať organizáciu práce, vybavenie a hygienický režim v detských zariadeniach - Popísať starostlivosť o výchovné pomôcky - hračky	- Pozná organizáciu práce, vybavenie a hygienický režim v detských zariadeniach - Popisuje starostlivosť o výchovné pomôcky – hračky	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Práca na operačnom oddelení	2		Žiak má:	Žiak:		
Operačný trakt. Zariadenie. Pomôcky a ich udržiavanie. Hygienický režim. Organizácia práce. Príprava operačnej sály a pomocných zariadení. Asistencia pri príprave pacienta na operáciu (holenie operačného poľa, doprava pacienta na operačnú sálu, polohovanie pacienta na operačnom stole).	1	Zdravoveda Sanitárske činnosti – klinická odborná prax	Poznať organizáciu práce, zariadenie a hygienický režim na operačnom oddelení	Pozná organizáciu práce, zariadenie a hygienický režim na operačnom oddelení	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Ústna odpoveď
	1		Vymenovať spôsoby	Vymenúvať spôsoby asistencie	Ústne skúšanie	Ústna

✚ Prevoz pacienta po operácii, likvidácia materiálu po operácii, očista, dezinfekcia, sterilizácia a odkladanie pomocných zariadení, odsun biologického materiálu. Prísun a odsun fliaš so stlačenými plynmi.			asistencie pri príprave pacienta na operáciu (holenie operačného poľa, polohovanie pacienta na operačnom stole, prevoz pacienta po operácii)	pri príprave pacienta na operáciu (holenie operačného poľa, polohovanie pacienta na operačnom stole, prevoz pacienta po operácii)	Ústne frontálne skúšanie	odpoveď
Práca v sádrovni	2		Žiak má::	Žiak:		
✚ Sadrovňa, jej zariadenie, pomôcky. Organizácia práce. Hygienický režim.	1	Sanitárske činnosti – klinická odborná prax	✚ Poznať organizáciu práce, zariadenie a hygienický režim v sádrovni	✚ Pozná organizáciu práce, zariadenie a hygienický režim v sádrovni	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Druhy obväzov. Príprava sadrových obväzov a dláh. Úprava podložky chorého pred prikladaním sadrových obväzov. Preprava chorých v sadrovom obvaze. Pomoc pri chôdzi s barlami.			✚ Oboznámiť sa s druhmi sádry, prípravou sádrových obväzov a dláh a s ich snímaním a úpravou	✚ Oboznamuje sa s druhmi sádry, prípravou sádrových obväzov a dláh a s ich snímaním a úpravou	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Práca v dopravnej zdravotnej službe	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Sanitka – jej vnútorné vybavenie, pomôcky,	1	Sanitárske činnosti – klinická odborná prax	✚ Poznať zariadenia pracoviska, organizáciu práce a hygienický režim v sanitke	✚ Pozná zariadenia pracoviska, organizáciu práce a hygienický režim v sanitke ✚ Vymenováva zásady pri	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

hygienický režim. Preprava pacientov, ich polohovanie počas prevozu. Príprava sanitky na výjazd. Očista a dezinfekcia vnútorného vybavenia sanitky vrátane pomôcok.			✚ Vymenovať zásady pri preprave pacientov a ich polohy počas prevozu	preprave pacientov a ich polohy počas prevozu	Písomné skúšanie	
--	--	--	--	---	------------------	--

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SANITÁRSTVO - CVIČENIA				2 hodiny týždenne, spolu 64 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Lôžkové oddelenia	6		Žiak má:	Žiak:		
✚ Lôžkové oddelenie, typy, časti, vybavenie.	1	Zdravoveda Sanitárstvo	✚ Poznať organizáciu práce na ošetrovacej jednotke, zvláštnosti OJ pre deti	✚ Pozná organizáciu práce na ošetrovacej jednotke, zvláštnosti OJ pre deti	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Lôžkové oddelenie, typy, časti, vybavenie.	1		✚ Poznať typy, časti a druhy ošetrovacej jednotky	✚ Poznáva typy, časti a druhy ošetrovacej jednotky	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Organizácia práce na lôžkovom oddelení.	1		✚ Oboznámiť sa so starostlivosťou o inventár OJ	✚ Oboznamuje sa so starostlivosťou o inventár OJ	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Pomocné centrálné služby.	1		✚ Osvojiť si náplň práce jednotlivých kategórií zdravotníckych	✚ Osvojuje si náplň práce jednotlivých kategórií zdravotníckych pracovníkov	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

			pracovníkov			
✚ Prevádzkový a domáci poriadok na lôžkovom oddelení.	1		✚ Osvojiť si úlohy a pracovnú náplň sanitára ako zdravotníckeho pracovníka	✚ Osvojuje si úlohy a pracovnú náplň sanitára ako zdravotníckeho pracovníka	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Prevádzkový a domáci poriadok na lôžkovom oddelení.	1		✚ Zachovávať zásady bezpečnosti pri práci	✚ Zachováva zásady bezpečnosti pri práci	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Posteľ chorého a jeho úprava	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Typy postelí v zdravotníckych a zariadeniach sociálnych služieb. Základné vybavenie postelí. Montáž postele.	2	Sanitárstvo	✚ Ovládať základné a pomocné vybavenie postele	✚ Ovláda základné a pomocné vybavenie postele	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Čistenie a dezinfekcia postele.	2		✚ Zdôvodniť význam správne upravenej postele ✚ Ovládať čistenie a dezinfekciu postele.	✚ Zdôvodňuje význam správne upravenej postele ✚ Ovláda čistenie a dezinfekciu postele.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Dpinky k vybaveniu postele, pomocné zariadenia postele a manipulácia s nimi.	1		✚ Vedieť manipulovať s pomocnými zariadeniami postele	✚ Vie manipulovať s pomocnými zariadeniami postele	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Bielizeň	4		Žiak má:	Žiak:		

✚ Druhy bielizne	2	Sanitárstvo	✚ Poznať jednotlivé druhy bielizne používanej v zdravotníckych zariadeniach.	✚ Pozná jednotlivé druhy bielizne používanej v zdravotníckych zariadeniach	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Manipulácia s čistou a použitou bielizňou	2		✚ Pochopiť význam a potrebu udržiavania čistej bielizne ✚ Pochopiť potrebu používania ochranných odevov pri manipulácii s použitou bielizňou	✚ Chápe význam a potrebu udržiavania čistej bielizne ✚ Chápe potrebu používania ochranných odevov pri manipulácii s použitou bielizňou	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Starostlivosť o pomôcky	7		Žiak má:	Žiak:		
✚ Druhy pomôcok (sklenené, gumové, smaltované, s plastov, s kovu a iné)	2	Sanitárstvo	✚ Oboznámiť sa so základnými typmi pomôcok podľa materiálu	✚ Oboznamuje sa so základnými typmi pomôcok podľa materiálu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Zásady a organizácia starostlivosti o pomôcky.	1		✚ Vymenovať zásady postupu mechanickej očisty a pochopiť jej význam	✚ Vymenováva zásady postupu mechanickej očisty a chápe jej význam	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Preddefinícia, mechanická očista, druhy, pomôcky, prostriedky, spôsoby. Dezinfekcia, druhy, prostriedky a spôsoby dezinfekcie.	2		✚ Ovládať teoretické postupy pri dezinfekcii rôznych druhov pomôcok	✚ Ovláda teoretické postupy pri dezinfekcii rôznych druhov pomôcok	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Príprava dezinfekčných roztokov a manipulácia	1		✚ Ovládať teoretické postupy pri príprave dezinfekčných roztokov a spôsobov ich	✚ Ovláda teoretické postupy pri príprave dezinfekčných roztokov a spôsobov ich dezinfekcie	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

s nimi			dezinfekcie			
✚ Obväzový materiál, druhy.	1		✚ Opísať spôsoby ukladania jednotlivých druhov pomôcok na ošetrovacej jednotke	✚ Opisuje spôsoby ukladania jednotlivých druhov pomôcok na ošetrovacej jednotke	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Sterilizácia	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Druhy sterilizácie	3	Sanitárstvo	✚ Pochopiť podstatu a význam sterilizácie ✚ Poznať druhy sterilizácie	✚ Chápe podstatu a význam sterilizácie ✚ Pozná druhy sterilizácie	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Centrálna sterilizácia	2		✚ Oboznámiť sa s prácou sanitára v centrálnej sterilizácii ✚ Poznať prevádzku centrálnej sterilizácie a prácu s jednotlivými sterilizačnými prístrojmi	✚ Oboznamuje sa s prácou sanitára v centrálnej sterilizácii ✚ Pozná prevádzku centrálnej sterilizácie a prácu s jednotlivými sterilizačnými prístrojmi	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Stravovanie pacientov	5		Žiak má :	Žiak:		
✚ Transport stravy. Príprava prostredia pred podávaním jedla v jedálňach a na posteliach. Očista, dezinfekcia a uloženie riadu.	3	Zdravoveda Sanitárstvo	✚ Pochopiť význam diéty pre úspešnú liečbu ✚ Poznať základné, špeciálne diéty a štandardizované diétne postupy ✚ Uvedomiť si finančnú hodnotu potravín	✚ Chápe význam diéty pre úspešnú liečbu ✚ Pozná základné, špeciálne diéty a štandardizované diétne postupy ✚ Uvedomuje si finančnú hodnotu potravín	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Odstraňovanie zvyškov jedla. Základné informácie o diétach a podávaní stravy dospelým pacientom.	2		✚ Poznať organizáciu stravovania v zdravotníckom zariadení ✚ Pochopiť význam esteticky upraveného prostredia k stolovaniu	✚ Pozná organizáciu stravovania v zdravotníckom zariadení ✚ Chápe význam esteticky upraveného prostredia k stolovaniu pacienta	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	

			pacienta			
Transport pacientov	4		Žiak má:	Žiak:		
- Sprevádzanie a prenášanie pacientov bez pomôcok a s pomôckami podľa pokynov nariadených zdravotníckych pracovníkov. - Prenášanie pacientov na nosidlách.	2	Sanitárstvo	- Naučiť sa polohovanie chorých na posteli - Pochopiť význam správneho polohovania v prevencii komplikácií z imobility	- Ovláda správne polohovanie chorých na posteli - Chápe význam správneho polohovania v prevencii komplikácií z imobility	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zabezpečenie polohy pacienta pri transporte podľa pokynov nariadených zdravotníckych pracovníkov.	2		Vybrať správnu polohu k transportu pacienta	Vyberá správnu polohu k transportu pacienta	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Starostlivosť o prostredie pacienta	2		Žiak má:	Žiak:		
Estetická a hygienická úprava prostredia, izieb chorých, jednotlivých miestností ošetrovacej jednotky vrátane zariadení na hygienickú očistu.	1	Sanitárstvo	- Poznať ochranný - liečebný režim v zdravotníckych zariadeniach - Pochopiť význam estetickú a hygienickú úpravy prostredia - Zabezpečiť hygienu o prostredie chorého	- Pozná ochranný - liečebný režim v zdravotníckych zariadeniach - Chápe význam estetickú a hygienickú úpravy prostredia - Zabezpečuje hygienu o prostredie chorého	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Vplyv prostredia na spokojnosť chorých	1		Poznať význam vplyvu prostredia na spokojnosť chorých	Pozná význam vplyvu prostredia na spokojnosť chorých	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Osobná hygienická starostlivosť o pacientov	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Základný hygienický filter u dospelých pacientov.	2	Sanitárstvo	✚ Ovládať základy hygienickej starostlivosti	✚ Ovláda základy hygienickej starostlivosti	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Hygienická starostlivosť o ruky pacienta, česanie, úprava nechťov, umývanie vlasov, holenie, odšívovanie.	2		✚ Ovládať základy hygienickej starostlivosti	✚ Ovláda základy hygienickej starostlivosti	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Vyprázdňovanie pacientov	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Podkladanie podložnej misy, močovej fľaše. Umývanie znečisteného pacienta po vyprázdnení.	1	Zdravoveda Sanitárstvo	✚ Ovládať techniku podkladania podložných mís a močových fliaš, umývanie znečisteného pacienta	✚ Ovláda techniku podkladania podložných mís a močových fliaš, umývanie znečisteného pacienta	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Výmena absorbčných podložiek, plienok u inkontinentných pacientov.	1		✚ Ovládať výmenu absorbčných plienok a podložiek	✚ Ovláda výmenu absorbčných plienok a podložiek	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Organizácia práce sanitára	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Úloha sanitára pri zabezpečovaní zdravotnej starostlivosti.	1	Sanitárstvo	✚ Poznať úlohy sanitára pri zabezpečovaní ošetrovateľskej starostlivosti	✚ Pozná úlohy sanitára pri zabezpečovaní ošetrovateľskej starostlivosti ✚ Uvedomuje si nevyčísliteľnú	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Postavenie sanitára ako člena zdravotníckeho tímu.			Uvedomiť si nevyčísliteľnú hodnotu osobnosti človeka	hodnotu osobnosti človeka		
Pracovná náplň a harmonogram práce sanitárov na lôžkových oddeleniach, zariadeniach poskytujúcich sociálne služby a na iných úsekoch práce.	1		- Poznať pracovnú náplň a harmonogram práce sanitára na jednotlivých typoch OJ - Inšpirovať sa príkladmi úspešných ľudí	- Pozná pracovnú náplň a harmonogram práce sanitára na jednotlivých typoch OJ - Inšpiruje sa príkladmi úspešných ľudí	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Práca v laboratóriách	5		Žiak má:	Žiak:		
Usporiadanie laboratórií podľa jednotlivých typov (biochemické, hematologické, mikrobiologické, histologické), organizácia práce a hygienický režim.	2	Zdravoveda Sanitárstvo	- Poznať jednotlivé typy laboratórií ich organizáciu práce, hygienický režim - Uvedomovať si finančnú nákladnosť biomedicínskych prístrojov a zariadení	- Pozná jednotlivé typy laboratórií ich organizáciu práce, hygienický režim - Uvedomuje si finančnú nákladnosť biomedicínskych prístrojov a zariadení	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Ochrana zdravia a bezpečnosť pri práci. Postup pri manipulácii s chemickými látkami.	1		Poznať prácu a hygienický režim v mikrobiologickom a histologickom laboratóriu	Pozná prácu a hygienický režim v mikrobiologickom a histologickom laboratóriu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Uskladňovanie chemických látok. Druhy laboratórneho skla, nástrojov, prístrojov a ďalších pomôcok.	1		Pochopiť význam OBP v laboratóriu	Chápe význam OBP v laboratóriu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Pomôcky používané pri odbere biologického materiálu a pri zhotovovaní preparátov.						
Zásady likvidácie a likvidácia infekčného a kontaminovaného materiálu. Prevádzka laboratórií a životné prostredie.	1		- Poznať zásady likvidácie infekčného a kontaminovaného materiálu - Uplatniť celospoločenský štandard ochrany životného prostredia v rámci environmentálnej výchovy	- Pozná zásady likvidácie infekčného a kontaminovaného materiálu - Uplatňuje celospoločenský štandard ochrany životného prostredia v rámci environmentálnej výchovy	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Práca v lekárenskej službe	2		Žiak má:	Žiak:		
Lekárske pracovisko a jeho zariadenie, organizácia práce, hygienický režim.	1	Zdravoveda Sanitárstvo	Oboznámiť sa s organizáciou práce, hygienickým režimom v lekárenskej službe	Oboznamuje sa s organizáciou práce, hygienickým režimom v lekárenskej službe	Písomné skúšanie	Didaktický test
Spôsoby uskladňovania a manipulácia so zdravotníckym materiálom a liečivými prípravkami. Hygiena v skladovacích priestoroch lekárenskej služby. Udržiavanie hygieny v lekárenskej	1		- Poznať spôsoby uskladňovania a manipulácie zdravotníckeho materiálu a liečivých prípravkov - Zveľaďovať a chrániť svoj majetok	- Pozná spôsoby uskladňovania a manipulácie zdravotníckeho materiálu a liečivých prípravkov - Zveľaďuje a chráni svoj majetok	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne skúšanie

službe. Príprava, umývanie, dezinfekcia a sterilizácia laboratórnych nástrojov, prístrojov, liekoviek, fliaš na sterilné roztoky.						
Práca na transfúznom oddelení	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Transfúzne oddelenie, jeho zariadenie, organizácia práce, hygienický režim.	1	Zdravoveda Sanitárstvo	✚ Oboznámiť sa so zariadením, organizáciou práce a hygienickým režimom na transfúznom oddelení	✚ Oboznamuje sa so zariadením, organizáciou práce a hygienickým režimom na transfúznom oddelení	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Manipulácia s pomôckami potrebnými pri odbere histologického materiálu a transfúzie krvi. Darcovstvo krvi. Zásady likvidácie a likvidácia infekčného a kontaminovaného materiálu.	1		✚ Manipulovať s laboratórnym sklom a ďalšími pomôckami pri odbere krvi	✚ Manipuluje s laboratórnym sklom a ďalšími pomôckami pri odbere krvi	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Práca na patologicko-anatomickom oddelení	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Zariadenie patologicko-anatomického oddelenia. Pracovné nástroje a iné pomôcky.	1	Zdravoveda Sanitárstvo	✚ Oboznámiť sa so zariadením, organizáciou práce a hygienickým režimom v pitevni	✚ Oboznamuje sa so zariadením, organizáciou práce a hygienickým režimom v pitevni	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

organizácia práce, hygienický režim pitevne. Manipulácia s pracovnými nástrojmi a inými pomôckami v pitevni. Sterilizácia a dezinfekcia pomôcok a nástrojov.						
✚ Špecifiká práce sanitára na patologicko-anatomicom oddelení, etika práce s mŕtvym telom.	1		✚ Poznať špecifiká práce sanitára v pitevni - vedenie dokumentácie, pohrebná služba, pitevný protokol	✚ Pozná špecifiká práce sanitára v pitevni - vedenie dokumentácie, pohrebná služba, pitevný protokol	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Práca na oddelení centrálnej sterilizácie	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Zariadenie centrálnej sterilizácie, organizácia práce, hygienický režim. Mechanická očista, špecifické požiadavky na prácu v centrálnej sterilizácii.	1	Sanitárstvo	✚ Poznať zariadenie centrálnej sterilizácie a organizáciu práce v centrálnej sterilizácii	✚ Pozná zariadenie centrálnej sterilizácie a organizáciu práce v centrálnej sterilizácii	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Sterilizačné prístroje, ich prevádzka a manipulácia s nimi. Zásady vyberania, triedenia a ukladania	1		✚ Pomenovať sterilizačné prístroje a ich prevádzku, zásady vyberania, triedenia a ukladania materiálu a jeho distribúciu ✚ Popísať zásady OBP v centrálnej sterilizácii	✚ Pomenúva sterilizačné prístroje a ich prevádzku, zásady vyberania, triedenia a ukladania materiálu a jeho distribúciu ✚ Popisuje zásady OBP v centrálnej sterilizácii	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

sterilizovaného materiálu a jeho distribúcia na jednotlivé oddelenia. Pracovné postupy v centrálnej sterilizácii. Ochrana zdravia a bezpečnosť pri práci.						
Práca v zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a kúpeľných liečební	2		Žiak má:	Žiak:		
- Oddelenie vaňových a bazénových kúpeľov, - oddelenie balneo- a vodoliečby, - oddelenie elektroliečby, - oddelenie teplotoliečby, - oddelenie inhalačnej liečby, - oddelenie svetloliečby a zariadenia pre masáže a kinezioterapiu.		Zdravoveda Sanitárstvo	- Poznať organizáciu práca na pracovisku - Ovládať OBP a dodržiavať hygienický režim na pracovisku	- Pozná organizáciu práca na pracovisku - Ovláda OBP a dodržiava hygienický režim na pracovisku	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
- Vybavenie, organizácia práce. - Hygienická starostlivosť o technické vybavenie (t. z. mechanické čistenie,			- Poznať technické vybavenie pracoviska - Poznať organizáciu práca na pracovisku - Ovládať OBP a dodržiavať hygienický režim na pracovisku	- Pozná technické vybavenie pracoviska - Pozná organizáciu práca na pracovisku - Ovláda OBP a dodržiava hygienický režim na pracovisku	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

dezinfekcia bežnými dezinfekčnými prostriedkami napr. vane, perličkový rošt, sprchovací box, sauna, masážny stôl, zdvíhacie zariadenia pre imobilných a pod). Starostlivosť o prostredie a bezpečnosť pri práci na jednotlivých oddeleniach. Hygienická starostlivosť o pomôcky a rehabilitačné pomôcky, manipulácia s pomôckami napr. pre zábaly, inhaláciu, kinezioterapeutický stôl, a pod). Starostlivosť a manipulácia s prádlom (príprava, ukladanie plachiet, uterákov, rúšok a pod.).						
Práca v detských zariadeniach	1		Žiak má:	Žiak:		
🚩 Detské zariadenia. Vybavenie. Organizácia práce. Hygienický	1	Sanitárstvo	🚩 Poznať organizáciu práce, vybavenie a hygienický režim v detských zariadeniach 🚩 Popísať starostlivosť	🚩 Pozná organizáciu práce, vybavenie a hygienický režim v detských zariadeniach 🚩 Popisuje starostlivosť o výchovné pomôcky – hračky	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

režim. Výchovné pomôcky, hračky, starostlivosť o ne.			o výchovné pomôcky - hračky			
Práca na operačnom oddelení	2		Žiak má:	Žiak:		
Operačný trakt. Zariadenie. Pomôcky a ich udržiavanie. Hygienický režim. Organizácia práce. Príprava operačnej sály a pomocných zariadení. Asistencia pri príprave pacienta na operáciu (holenie operačného poľa, doprava pacienta na operačnú sálu, polohovanie pacienta na operačnom stole).	1	Zdravoveda Sanitárstvo	Poznať organizáciu práce, zariadenie a hygienický režim na operačnom oddelení	Pozná organizáciu práce, zariadenie a hygienický režim na operačnom oddelení	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Ústna odpoveď
Prevoz pacienta po operácii, likvidácia materiálu po operácii, očista, dezinfekcia, sterilizácia a odkladanie pomocných zariadení, odsun biologického materiálu. Prísun a odsun fliaš so stlačenými plynmi.	1		Vymenovať spôsoby asistencie pri príprave pacienta na operáciu (holenie operačného poľa, polohovanie pacienta na operačnom stole, prevoz pacienta po operácii)	Vymenúva spôsoby asistencie pri príprave pacienta na operáciu (holenie operačného poľa, polohovanie pacienta na operačnom stole, prevoz pacienta po operácii)	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Práca v sádrovni	2		Žiak má::	Žiak:		
Sádrovňa, jej zariadenie, pomôcky. Organizácia práce. Hygienický režim.	1	Sanitárstvo	Poznať organizáciu práce, zariadenie a hygienický režim v sádrovni	Pozná organizáciu práce, zariadenie a hygienický režim v sádrovni	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Druhy obväzov. Príprava sadrových obväzov a dláh. Úprava podložky chorého pred prikladaním sadrových obväzov. Preprava chorých v sadrovom obvaze. Pomoc pri chôdzi s barlami.			Oboznámiť sa s druhmi sádry, prípravou sadrových obväzov a dláh a s ich snímaním a úpravou	Oboznamuje sa s druhmi sádry, prípravou sadrových obväzov a dláh a s ich snímaním a úpravou	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Práca v dopravnej zdravotnej službe	1		Žiak má:	Žiak:		
Sanitka – jej vnútorné vybavenie, pomôcky, hygienický režim. Preprava pacientov, ich polohovanie počas prevozu. Príprava sanitky na výjazd. Očista a dezinfekcia vnútorného vybavenia sanitky vrátane pomôcok.	1	Sanitárstvo	- Poznať zariadenia pracoviska, organizáciu práce a hygienický režim v sanitke - Vymenovať zásady pri preprave pacientov a ich polohy počas prevozu	- Pozná zariadenia pracoviska, organizáciu práce a hygienický režim v sanitke - Vymenováva zásady pri preprave pacientov a ich polohy počas prevozu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Názov predmetu	Sanitárske činnosti – odborná klinická prax
Časový rozsah výučby	1. ročník 8 hodín týždenne, spolu 256 hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	5371 H sanitár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika učebného predmetu

Predmet sanitárske činnosti – odborná klinická prax na SZŠ v rámci štátneho programu /ISCED 3/, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje študentom vhodne vybranými poznatkami zo starostlivosti o zdravie, pripravuje žiakov na rutinné vykonávanie všetkých prác, ktoré sú náplňou činností zdravotníckeho pracovníka – sanitára, na všetkých úsekoch zdravotnej a sociálnej starostlivosti. Študent si vie zvoliť správny pracovný postup, pripraviť si vhodný zdravotnícky materiál a pomôcky podľa konkrétnej činnosti.

Odborná klinická prax sa uskutočňuje v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb. Pri vyučovaní treba rešpektovať liečebný a prevádzkový režim na oddelení. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania študentov. Tvorivé myslenie umožňuje študentom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie. Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Obsah predmetu je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti vydanej Ministerstvom školstva SR dňa 30.10.2008.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania predmetu sanitárske činnosti – odborná klinická prax je v maximálnej možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva. Študenti sa majú naučiť pracovať so základnou odbornou terminológiou, získavať teoretické vedomosti a praktické zručnosti z činnosti sanitára. Vhodne prezentovať odborné poznatky, ktoré sú východiskom pre zvládnutie prakticky zameraného predmetu sanitárske činnosti – odborná klinická prax. Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi v súlade so školským zákonom:

- a, získať kompencie , a to hlavne v oblasti komunikačných schopností, spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno- komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému vzdelávaniu.
- b, ovládať aspoň jeden cudzí jazyk a vedieť ich používať,
- c, naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- d, rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním.
- e, posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám
- f, získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a slobôd,
- g ,pripraviť na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
- h, naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať,

i, naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty
j, získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie. Cieľom je predovšetkým získať vedomosti a zručnosti zo základných činností a starostlivosti o pomôcky a prostredie vo všetkých úsekoch svojej pôsobnosti. Získať základné vedomosti z hygieny a epidemiológie, vedomosti o základných a pomocných zdravotníckych materiáloch, o vybavení zdravotníckych a sociálnych zariadení, o jeho údržbe a najmä o spôsobe dezinfekcie a sterilizácie. Študent nadobudne vedomosti o organizácii práce sanitára na všetkých úsekoch svojej pôsobnosti : na lôžkových oddeleniach, v laboratóriách , v lekárenskej službe, na transfúznom oddelení, v pitevni, v centrálnej sterilizácii, v hygienickej službe, v detských zariadeniach, na operačných oddeleniach, v sádrovni a v dopravnej zdravotnej službe.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete sanitárske činnosti – odborná klinická prax využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré študentom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich ošetrovateľského vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich ošetrovateľskom vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného ošetrovateľského problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia ošetrovateľských problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

PREHLAD VÝKONOVÝCH ŠTANDARDOV

Absolvent vie:

- ✚ zvoliť najefektívnejší postup pri vykonávaní sanitárskych činností,
- ✚ vykonať základnú dezinfekciu a starostlivosť o prostredie,
- ✚ vykonávať základný hygienický filter u dospelého pacienta,
- ✚ podkladať podložné misy a močové fľaše,
- ✚ vykonávať starostlivosť o nemocničnú posteľ,
- ✚ spolupracovať pri podávaní stravy dospelým pacientom,
- ✚ transportovať pacienta na vyšetrenia na základe pokynov nadriadeného zdravotníckeho pracovníka,
- ✚ manipulovať v zmysle bezpečnosti a ochrany zdravia s bielizňou, pomôckami a zdravotníckym materiálom,
- ✚ vykonávať pracovné činnosti sanitára na jednotlivých úsekoch zdravotnej starostlivosti a sociálnych služieb, kúpeľných zariadeniach, v laboratóriách, v lekárenskej službe, na transfúznom oddelení, na patologicko – anatomickom oddelení, na oddelení centrálnej sterilizácie, v detských zariadeniach, na operačných oddeleniach, v sadrovni a v dopravnej zdravotnej službe, v zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a kúpeľných liečební,
- ✚ obsluhovať prístroje a zariadenia používané v odbore,
- ✚ vykonávať ošetrovanie prístrojov a zariadení používaných v odbore,
- ✚ primerane a taktne komunikovať v pracovnom tíme,
- ✚ poskytnúť prvú pomoc pri ochoreniach, úrazoch a poraneniach,
- ✚ postupovať v zmysle zásad bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, ochrany životného prostredia.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Organizačná a metodická príprava na cvičenie v prirodzených podmienkach	Výklad Rozhovor	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov
Organizácia práce v zdravotníckych a sociálnych zariadeniach	Výklad Rozhovor Demonštrácia	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov
Starostlivosť o prostredie	Výklad Rozhovor Demonštrácia Motorický tréning	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s pomôckami
Starostlivosť o pomôcky	Výklad Rozhovor Demonštrácia Motorický tréning	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s pomôckami
Čistenie pomôcok, dezinfekcia	Výklad Rozhovor Demonštrácia Motorický tréning	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s pomôckami a prístrojmi

Sterilizácia	Výklad Rozhovor Demonštrácia Motorický tréning	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s pomôckami a prístrojmi
Úprava nemocničnej postele	Výklad Rozhovor Demonštrácia Motorický tréning	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s pomôckami
Základný hygienický filter u dospelých pacientov	Výklad Rozhovor Demonštrácia Motorický tréning	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s pomôckami
Vyprázdňovanie pacientov	Výklad Rozhovor Demonštrácia Motorický tréning	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s pomôckami
Stravovanie pacientov	Výklad Rozhovor Demonštrácia Motorický tréning	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s pomôckami
Práca v laboratóriách	Výklad Rozhovor Demonštrácia Motorický tréning	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s pomôckami a prístrojmi
Práca v lekárenskej službe	Výklad Rozhovor Demonštrácia Motorický tréning	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s pomôckami a prístrojmi
Práca na transfúznom oddelení	Výklad Rozhovor Demonštrácia Motorický tréning	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s pomôckami a prístrojmi
Patologicko-anatomické oddelenie	Výklad Rozhovor Demonštrácia Motorický tréning	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s pomôckami a prístrojmi
Práca v centrálnej sterilizácii	Výklad Rozhovor Demonštrácia Motorický tréning	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s pomôckami a prístrojmi
Práca v hygienickej službe	Výklad	Individuálna a

	Rozhovor Demonštrácia Motorický tréning	skupinová práca žiakov Práca s pomôckami a prístrojmi
Práca v detských zariadeniach	Výklad Rozhovor Demonštrácia Motorický tréning	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s pomôckami a prístrojmi
Práca na operačnom oddelení	Výklad Rozhovor Demonštrácia Motorický tréning	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s pomôckami a prístrojmi
Práca v sádrovni	Výklad Rozhovor Demonštrácia Motorický tréning	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s pomôckami a prístrojmi
Práca v sociálnom zariadení	Výklad Rozhovor Demonštrácia Motorický tréning	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s pomôckami a prístrojmi
Dopravná zdravotná služba	Výklad Rozhovor Demonštrácia Motorický tréning	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s pomôckami a prístrojmi

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Organizačná a metodická príprava na cvičenie v prirodzených podmienkach	Prochotský A, Kubicová, Ľ.: Zdravoveda pre sanitárov. Osveta Martin. 1993	Nástenka Tabuľa Televízor Magnetofón Video a DVD prehrávač	Materiály k OBP	Internet Knižnica
Organizácia práce v zdravotníckych a sociálnych zariadeniach	Prochotský A, Kubicová, Ľ.: Zdravoveda pre sanitárov. Osveta Martin. 1993	Nástenka Tabuľa Počítač Tlačiareň	Hygienický režim pracoviska Osobné ochranné prostriedky	Internet Knižnica
Starostlivosť o prostredie	Prochotský A, Kubicová, Ľ.: Zdravoveda pre sanitárov. Osveta Martin. 1993	Nástenka Tabuľa	Pomôcky na čistenie a dezinfekciu	Internet Knižnica

		Počítač Tlačiareň	Osobné ochranné prostriedky	
Starostlivosť o pomôcky	Prochotský A, Kubicová, Ľ.: Zdravoveda pre sanitárov. Osveta Martin. 1993	Nástenka Tabuľa	Pomôcky na čistenie a dezinfekciu Osobné ochranné prostriedky	Internet Knižnica
Čistenie pomôcok, dezinfekcia	Prochotský A, Kubicová, Ľ.: Zdravoveda pre sanitárov. Osveta Martin. 1993	Nástenka Tabuľa	Pomôcky na čistenie a dezinfekciu Osobné ochranné prostriedky	Internet Knižnica
Sterilizácia	Prochotský A, Kubicová, Ľ.: Zdravoveda pre sanitárov. Osveta Martin. 1993	Nástenka Tabuľa	Sterilizačné prístroje Sterilné pomôcky Osobné ochranné prostriedky	Internet Knižnica
Úprava postele	Prochotský A, Kubicová, Ľ.: Zdravoveda pre sanitárov. Osveta Martin. 1993	Nástenka Tabuľa	Postele Pomocné zariadenia postele Bielizeň Osobné ochranné prostriedky	Internet Knižnica
Základný hygienický filter u dospelých	Prochotský A, Kubicová, Ľ.: Zdravoveda pre sanitárov. Osveta Martin. 1993	Nástenka Tabuľa Počítač Tlačiareň	Hygienický režim pracoviska Osobné ochranné prostriedky	Internet Knižnica
Vyprázdňovanie pacientov	Prochotský A, Kubicová, Ľ.: Zdravoveda pre sanitárov. Osveta Martin. 1993	Nástenka Tabuľa Počítač Tlačiareň	Pomôcky na umývanie a dezinfekciu Osobné ochranné prostriedky	Internet Knižnica
Stravovanie pacientov	Prochotský A, Kubicová, Ľ.: Zdravoveda pre sanitárov. Osveta Martin. 1993			Internet Knižnica
Práca v laboratóriách	Prochotský A, Kubicová, Ľ.: Zdravoveda pre sanitárov. Osveta Martin. 1993	Nástenka Tabuľa	Laboratórne sklo Pomôcky na umývanie a dezinfekciu Osobné ochranné prostriedky	Internet Knižnica
Práca v lekárenskej	Prochotský A, Kubicová, Ľ.: Zdravoveda pre sanitárov. Osveta Martin. 1993	Nástenka	Liečivé	Internet

službe	Zdravoveda pre sanitárov. Osveta Martin. 1993	Tabu	prípravky, laboratórne nástroje, prístroje Pomôcky na umývanie a dezinfekciu Osobné ochranné prostriedky	Knižnica
Práca na transfúznom oddelení	Prochotský A, Kubicová, Ľ.: Zdravoveda pre sanitárov. Osveta Martin. 1993	Nástenka Tabuľa	Laboratórne sklo, pomôcky pri odberoch krvi Pomôcky na umývanie a dezinfekciu Osobné ochranné prostriedky	Internet Knižnica
Patologicko- anatomické oddelenie	Prochotský A, Kubicová, Ľ.: Zdravoveda pre sanitárov. Osveta Martin. 1993	Nástenka Tabuľa	Pracovné nástroje a prístroje, ďalšie pomôcky Pomôcky na umývanie a dezinfekciu Osobné ochranné prostriedky Dokumentácia	Internet Knižnica
Práca v centrálnej sterilizácii	Prochotský A, Kubicová, Ľ.: Zdravoveda pre sanitárov. Osveta Martin. 1993	Nástenka Tabuľa	Sterilizačné prístroje, sterilný a nesterilný materiál Pomôcky na umývanie a dezinfekciu Osobné ochranné prostriedky	Internet Knižnica
Detské zariadenia	Prochotský A, Kubicová, Ľ.: Zdravoveda pre sanitárov. Osveta Martin. 1993	Nástenka Tabuľa	Laboratórne sklo Laboratórne zvieratá Pomôcky na umývanie a dezinfekciu Osobné ochranné prostriedky	Internet Knižnica
Operačné oddelenie	Prochotský A, Kubicová, Ľ.: Zdravoveda pre sanitárov. Osveta Martin. 1993	Nástenka Tabuľa	Operačný stôl a prístroje na sále. Pomôcky na	Internet Knižnica

			umývanie a dezinfekciu Osobné ochranné prostriedky	
Sadrovňa	Prochotský A, Kubicová, Ľ.: Zdravoveda pre sanitárov. Osveta Martin. 1993	Nástenka Tabuľa	Operačný stôl a prístroje na operačnej sále Pomôcky na holenie Fľaše so stlačeným plynom Pomôcky na umývanie a dezinfekciu Osobné ochranné prostriedky	Internet Knižnica
Práca v sociálnom zariadení	Prochotský A, Kubicová, Ľ.: Zdravoveda pre sanitárov. Osveta Martin. 1993	Nástenka Tabuľa	Hygienický režim pracoviska Osobné ochranné prostriedky	Internet Knižnica
Práca v zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a kúpeľných liečební	Prochotský A, Kubicová, Ľ.: Zdravoveda pre sanitárov. Osveta Martin. 1993	Nástenka Tabuľa	Hygienický režim pracoviska Osobné ochranné prostriedky	Internet Knižnica
Práca v dopravnej zdravotnej službe	Prochotský A, Kubicová, Ľ.: Zdravoveda pre sanitárov. Osveta Martin. 1993	Nástenka Tabuľa	Sanitné vozidlo	Internet Knižnica

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SANITÁRSKE ČINNOSTI – ODBORNÁ KLINICKÁ PRAX				8 hodín týždenne, 32 týždňov, spolu 256 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Organizačná a metodická príprava na cvičenie v prirodzených podmienkach	1.týždeň 8		Žiak má:	Žiak:		
- Organizačná a metodická príprava na cvičenie v prirodzených podmienkach na internom oddelení - Zoznámenie sa s pracoviskom, s jeho vybavením, prevádzkovým poriadkom, bezpečnostnými predpismi, s hygienickým režimom a s protipožiarnymi opatreniami	2	Zdravoveda Sanitárstvo Prvá pomoc	- Absolvovať organizačnú a metodickú prípravu na cvičenie v prirodzených podmienkach na internom oddelení - Zoznámiť sa s pracoviskom, s jeho vybavením, prevádzkovým poriadkom - Poznať bezpečnostné predpisy, hygienický režim a protipožiarne opatrenia	- Absolvuje organizačnú a metodickú prípravu na cvičenie v prirodzených podmienkach na internom oddelení - Zoznamuje sa s pracoviskom, s jeho vybavením, prevádzkovým poriadkom - Pozná bezpečnostné predpisy, hygienický režim a protipožiarne opatrenia	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Stavebné riešenie interného oddelenia. Hygienický režim. Osobné ochranné prostriedky	2		Zoznámiť sa so stavebným riešením interného oddelenia, jeho	Zoznamuje sa so stavebným riešením interného oddelenia, jeho hygienickým		

			hygienickým režimom. ✚ Poznať osobné ochranné prostriedky	režimom. ✚ Pozná osobné ochranné prostriedky		
✚ Organizácia práce na ošetrovacej jednotke. Vybavenie ošetrovacej jednotky. Inventár ošetrovacej jednotky. Činnosť sanitára na lôžkovom oddelení	2		✚ Poznať organizáciu práce na ošetrovacej jednotke. ✚ Vymenovať vybavenie ošetrovacej jednotky, inventár ošetrovacej jednotky ✚ Primerane a taktne komunikovať v pracovnom tíme	✚ Pozná organizáciu práce na ošetrovacej jednotke. ✚ Vymenováva vybavenie ošetrovacej jednotky, inventár ošetrovacej jednotky ✚ Primerane a taktne komunikuje v pracovnom tíme	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Činnosť jednotlivých kategórií pracovníkov na ošetrovacej jednotke. Činnosť sanitára na ošetrovacej jednotke	2		✚ Opísať činnosť jednotlivých kategórií pracovníkov na ošetrovacej jednotke. ✚ Rozumieť činnostiam sanitára na ošetrovacej jednotke ✚ Poskytnúť prvú pomoc pri ochoreniach, úrazoch a poraneniach	✚ Opisuje činnosť jednotlivých kategórií pracovníkov na ošetrovacej jednotke. ✚ Rozumie činnostiam sanitára na ošetrovacej jednotke ✚ Poskytuje prvú pomoc pri ochoreniach, úrazoch a poraneniach	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Interné oddelenie	6. týždňov 1. týždeň					

Starostlivosť o prostredie	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Hygienická a estetická úprava prostredia. Úprava izieb chorých, priestorov a pomôcok v izbách	1	Zdravoveda Sanitárstvo Prvá pomoc	✚ Realizovať hygienickú a estetickú úpravu prostredia, úpravu izieb chorých, priestorov a pomôcok v izbách.	✚ Realizuje hygienickú a estetickú úpravu prostredia, úpravu izieb chorých, priestorov a pomôcok v izbách.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Úprava a udržiavanie ostatných priestorov ošetrovacej jednotky (vyšetrovňa, inšpekčná miestnosť, kuchynka, denná miestnosť pre chorých, sociálne zariadenie a pod.)	1		✚ Realizovať úpravu a udržiavanie ostatných priestorov ošetrovacej jednotky (vyšetrovňa, inšpekčná miestnosť, kuchynka, denná miestnosť pre chorých, sociálne zariadenie a pod.).	✚ Realizuje úpravu a udržiavanie ostatných priestorov ošetrovacej jednotky (vyšetrovňa, inšpekčná miestnosť, kuchynka, denná miestnosť pre chorých, sociálne zariadenie a pod.).	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Upratovanie a úprava prostredia po zomrelom.	1		✚ Upratovať a upraviť prostredie po zomrelom	✚ Upratuje a upravuje prostredie po zomrelom	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Starostlivosť o pomôcky	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Inventár oddelenia. Bežná manipulácia s pomôckami (príprava, čistenie, ukladanie)	1	Zdravoveda Sanitárstvo Prvá pomoc	✚ Rozoznávať inventár oddelenia ✚ Vykonať bežnú manipuláciu s pomôckami (príprava,	✚ Rozoznáva inventár oddelenia ✚ Vykonáva bežnú manipuláciu s pomôckami (príprava, čistenie, ukladanie)	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

			čistenie, ukladanie)			
Interné oddelenie	2.týždeň					
Čistenie pomôcok, dezinfekcia	8		Žiak má:	Žiak:		
 Preddezinfekcia, mechanické čistenie pomôcok	2	Zdravoveda Sanitárstvo Prvá pomoc	 Realizovať preddezinfekciu, mechanické čistenie pomôcok	 Realizuje preddezinfekciu, mechanické čistenie pomôcok	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
 Príprava a použitie bežných dezinfekčných prostriedkov	2		 Pripraviť a použiť bežné dezinfekčné prostriedky  Hospodárne pracovať s dezinfekčnými prostriedkami  Šetriť používané pomôcky a prístroje  Vykonať základnú dezinfekciu a starostlivosť o pomôcky	 Pripravuje a použije bežné dezinfekčné prostriedky  Hospodárne pracuje s dezinfekčnými prostriedkami  Šetrí používané pomôcky a prístroje  Vykonáva základnú dezinfekciu a starostlivosť o pomôcky	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
 Postupy dezinfekcie	2		 Dôsledne realizovať postupy dezinfekcie	 Dôsledne realizuje postupy dezinfekcie	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
 Udržiavanie a ukladanie dezinfikovaných pomôcok, bezpečnosť pri práci	2		 Udržiavať a ukladať dezinfikované pomôcky	 Udržiava a ukladá dezinfikované pomôcky  Dodržiava	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

			 Dodržiavať bezpečnosť pri práci	bezpečnosť pri práci		
Interné oddelenie	3.týždeň					
Sterilizácia	8		Žiak má:	Žiak:		
 Fyzikálna a chemická sterilizácia, Udržiavanie prístrojov	2	Zdravoveda Sanitárstvo Prvá pomoc	 Rozlišovať fyzikálnu a chemickú sterilizáciu  Udržiavať prístroje	 Rozlišuje fyzikálnu a chemickú sterilizáciu  Udržiava prístroje	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
 Príprava pomôcok na sterilizáciu	2		 Pripraviť pomôcky na sterilizáciu	 Pripravuje pomôcky na sterilizáciu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
 Postupy sterilizácie.	2		 Vysvetliť stručne postupy sterilizácie	 Vysvetľuje stručne postupy sterilizácie	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
 Ukladanie a manipulácia so sterilnými materiálmi, pomôckami. Bezpečnosť pri práci	2		 Ukladať a manipulovať so sterilnými materiálmi, pomôckami  Dodržiavať bezpečnosť pri práci	 Ukladá a manipuluje so sterilnými materiálmi, pomôckami  Dodržiava bezpečnosť pri práci	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Interné oddelenie	4.týždeň					
Úprava nemocničnej postele	8		Žiak má:	Žiak má:		

✚ Úprava všetkých typov postelí	2	Zdravoveda Sanitárstvo Prvá pomoc	✚ Vykonať úpravu všetkých typov postelí	✚ Vykonáva úpravu všetkých typov postelí	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Montáž postele. Manipulácia s pomocnými zariadeniami	2		✚ Realizovať montáž postele ✚ Manipulovať s pomocnými zariadeniami postele	✚ Realizuje montáž postele ✚ Manipuluje s pomocnými zariadeniami postele	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Čistenie a dezinfekcia postelí a pomocných zariadení	2		✚ Čistiť a dezinfikovať postele a pomocné zariadenia postele	✚ Čistí a dezinfikuje postele a pomocné zariadenia postele	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Výmena posteľnej bielizne, ustielenie. Manipulácia s použitou bielizňou	2		✚ Vykonať výmenu posteľnej bielizne, ustielenie ✚ Manipulovať s použitou bielizňou	✚ Vykonáva výmenu posteľnej bielizne, ustielenie ✚ Manipuluje s použitou bielizňou	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Interné oddelenie	5.týždeň 8					
Základný hygienický filter u dospelých pacientov	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Hygienická starostlivosť o ruky pacienta ,česanie, úprava nechťov ,umývanie vlasov, holenie ,odvšivovanie		Zdravoveda Sanitárstvo	✚ Vykonávať základný hygienický filter u dospelého pacienta	✚ Vykonáva základný hygienický filter u dospelého pacienta	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

Vyprázdňovanie pacientov	4		Žiak má:	Žiak:		
- Podkladanie podložnej misy ,močovej fľaše - Umývanie znečisteného pacienta po vyprázdnení. - Výmena absorbčných podložiek, plienok u inkontinentných pacientov	4	Zdravoveda Sanitárstvo	- Podkladať podložné misy a močové fľaše - Vymieňať absorbčné podložky, plienky u inkontinentných pacientov	- Podkladá podložné misy a močové fľaše - Vymieňa absorbčné podložky, plienky u inkontinentných pacientov	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Interné oddelenie	6.týždeň					
Stravovanie chorých	8		Žiak má:	Žiak:		
- Transport jedla na ošetrovaciu jednotku. - Úprava prostredia pred podávaním jedla	2	Zdravoveda Sanitárstvo Prvá pomoc	- Opísať transport jedla na ošetrovaciu jednotku - Upraviť prostredie pred podávaním jedla	- Opisuje transport jedla na ošetrovaciu jednotku - Upravuje prostredie pred podávaním jedla	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
- Prestieranie a stolovanie v jedálňach, na posteli - Základné informácie o diétach a podávaní stravy dospelým pacientom	2		- Prestierať a pripraviť stolovanie v jedálňach, na posteli - Spolupracovať pri podávaní stravy dospelým pacientom	- Prestiera a pripravuje stolovanie v jedálňach, na posteli - Spolupracuje pri podávaní stravy dospelým pacientom	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Druhy riadu, príprava, očista, dezinfekcia, uloženie	2		- Rozlišovať rôzne druhy riadu - Realizovať prípravu, očistu, dezinfekciu, uloženie riadu	- Rozlišuje rôzne druhy riadu - Realizuje prípravu, očistu, dezinfekciu, uloženie riadu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

✚ Odstraňovanie zvyškov jedál	2		✚ Vykonať odstraňovanie zvyškov jedál	✚ Vykonáva odstraňovanie zvyškov jedál	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Didaktický test
Chirurgické oddelenie Organizačná a metodická príprava na cvičenie v prirodzených podmienkach	6. týždňov 1.týždeň 8		Žiak má:	Žiak:		
✚ Organizačná a metodická príprava na cvičenie v prirodzených podmienkach na chirurgickom oddelení Zoznámenie sa s pracoviskom, s jeho vybavením, prevádzkovým poriadkom, bezpečnostnými predpismi, s hygienickým režimom a s protipožiarными opatreniami	2	Zdravoveda Sanitárstvo Prvá pomoc	✚ Absolvovať organizačnú a metodickú prípravu na cvičenie v prirodzených podmienkach na chirurgickom oddelení ✚ Zoznámiť sa s pracoviskom, s jeho vybavením, prevádzkovým poriadkom ✚ Poznať bezpečnostné predpisy, hygienický režim a protipožiarne opatrenia	✚ Absolvuje organizačnú a metodickú prípravu na cvičenie v prirodzených podmienkach na chirurgickom oddelení ✚ Zoznámuje sa s pracoviskom, s jeho vybavením, prevádzkovým poriadkom ✚ Pozná bezpečnostné predpisy, hygienický režim a protipožiarne opatrenia	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Stavebné riešenie interného oddelenia. Hygienický režim. Osobné ochranné prostriedky	2		✚ Zoznámiť sa so stavebným riešením interného oddelenia, jeho	✚ Zoznamuje sa so stavebným riešením interného oddelenia, jeho hygienickým	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

			hygienickým režimom.  Poznať osobné ochranné prostriedky	režimom.  Pozná osobné ochranné prostriedky		
 Organizácia práce na ošetrovacej jednotke. Vybavenie ošetrovacej jednotky. Inventár ošetrovacej jednotky.	2		 Poznať organizáciu práce na ošetrovacej jednotke.  Vymenovať vybavenie ošetrovacej jednotky, inventár ošetrovacej jednotky  Vykonávať ošetrovanie prístrojov a zariadení používaných v odbore	 Pozná organizáciu práce na ošetrovacej jednotke.  Vymenuje vybavenie ošetrovacej jednotky, inventár ošetrovacej jednotky  Vykonáva ošetrovanie prístrojov a zariadení používaných v odbore	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
 Činnosť jednotlivých kategórií pracovníkov na ošetrovacej jednotke. Činnosť sanitára na ošetrovacej jednotke	2		 Opísať činnosť jednotlivých kategórií pracovníkov na ošetrovacej jednotke.  Rozumieť činnostiam sanitára na ošetrovacej jednotke	 Opisuje činnosť jednotlivých kategórií pracovníkov na ošetrovacej jednotke.  Rozumie činnostiam sanitára na ošetrovacej jednotke	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Chirurgické oddelenie	2.týždeň 8					
Starostlivosť o prostredie	6		Žiak má:	Žiak:		

✚ Hygienická a estetická úprava prostredia. Úprava izieb chorých, priestorov a pomôcok v izbách	2	Zdravoveda Sanitárstvo Prvá pomoc	✚ Realizovať hygienickú a estetickú úpravu prostredia, úpravu izieb chorých, priestorov a pomôcok v izbách.	✚ Realizuje hygienickú a estetickú úpravu prostredia, úpravu izieb chorých, priestorov a pomôcok v izbách.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Úprava a udržiavanie ostatných priestorov ošetrovacej jednotky (vyšetrovňa, inšpekčná miestnosť, kuchynka, denná miestnosť pre chorých, sociálne zariadenie a pod.)	2		✚ Realizovať úpravu a udržiavanie ostatných priestorov ošetrovacej jednotky (vyšetrovňa, inšpekčná miestnosť, kuchynka, denná miestnosť pre chorých, sociálne zariadenie a pod.).	✚ Realizuje úpravu a udržiavanie ostatných priestorov ošetrovacej jednotky (vyšetrovňa, inšpekčná miestnosť, kuchynka, denná miestnosť pre chorých, sociálne zariadenie a pod.).	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Upratovanie a úprava prostredia po zomrelom.	2		✚ Upratovať a upraviť prostredie po zomrelom	✚ Upratuje a upravuje prostredie po zomrelom	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Starostlivosť o pomôcky	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Inventár oddelenia. Bežná manipulácia s pomôckami (príprava, čistenie, ukladanie)	2	Zdravoveda Sanitárstvo Prvá pomoc	✚ Rozoznávať inventár oddelenia ✚ Vykonať bežnú manipuláciu s pomôckami (príprava, čistenie,	✚ Rozoznáva inventár oddelenia ✚ Vykonáva bežnú manipuláciu s pomôckami (príprava, čistenie, ukladanie)	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

			ukladanie)			
Chirurgické oddelenie	3. týždeň					
Čistenie pomôcok, dezinfekcia	8		Žiak má:	Žiak:		
 Preddezinfekcia, mechanické čistenie pomôcok	2	Zdravoveda Sanitárstvo Sanitárske činnosti – praktická príprava	 Realizovať preddezinfekciu, mechanické čistenie pomôcok	 Realizuje preddezinfekciu, mechanické čistenie pomôcok	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
 Príprava a použitie bežných dezinfekčných prostriedkov	2		 Prpraviť a použiť bežné dezinfekčné prostriedky  Hospodárne pracovať s dezinfekčnými prostriedkami  Šetriť používané pomôcky a prístroje	 Pripravuje a používa bežné dezinfekčné prostriedky  Hospodárne pracuje s dezinfekčnými prostriedkami  Šetrí používané pomôcky a prístroje	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
 Postupy dezinfekcie	2		 Dôsledne realizovať postupy dezinfekcie	 Dôsledne realizuje postupy dezinfekcie	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
 Udržiavanie a ukladanie dezinfikovaných pomôcok, bezpečnosť pri práci	2		 Udržiavať a ukladať dezinfikované pomôcky  Dodržiavať bezpečnosť pri práci	 Udržiava a ukladá dezinfikované pomôcky  Dodržiava bezpečnosť pri práci	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

Chirurgické oddelenie	4. týždeň					
Sterilizácia	8		Žiak má:	Žiak:		
 Fyzikálna a chemická sterilizácia, Udržiavanie prístrojov	2	Zdravoveda Sanitárstvo Prvá pomoc	 Rozlišovať fyzikálnu a chemickú sterilizáciu  Udržiavať prístroje	 Rozlišuje fyzikálnu a chemickú sterilizáciu  Udržiava prístroje	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
 Príprava pomôcok na sterilizáciu	2		 Pripraviť pomôcky na sterilizáciu	 Pripravuje pomôcky na sterilizáciu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
 Postupy sterilizácie.	2		 Vysvetliť stručne postupy sterilizácie	 Vysvetľuje stručne postupy sterilizácie	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
 Ukladanie a manipulácia so sterilnými materiálmi, pomôckami. Bezpečnosť pri práci	2		 Ukladať a manipulovať so sterilnými materiálmi, pomôckami  Dodržiavať bezpečnosť pri práci	 Ukladá a manipuluje so sterilnými materiálmi, pomôckami  Dodržiava bezpečnosť pri práci	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Chirurgické oddelenie	5.týždeň					
Úprava nemocničnej postele	4		Žiak má:	Žiak:		
 Úprava všetkých typov postelí	1	Zdravoveda Sanitárstvo Prvá pomoc	 Vykonať úpravu všetkých typov postelí	 Vykonáva úpravu všetkých typov postelí	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

✚ Montáž postele. Manipulácia s pomocnými zariadeniami	1		✚ Realizovať montáž postele ✚ Manipulovať s pomocnými zariadeniami postele	✚ Realizuje montáž postele ✚ Manipuluje s pomocnými zariadeniami postele	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Čistenie a dezinfekcia postelí a pomocných zariadení	1		✚ Čistiť a dezinfikovať postele a pomocné zariadenia postele	✚ Čistí a dezinfikuje postele a pomocné zariadenia postele	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Výmena posteľnej bielizne, ustielanie. Manipulácia s použitou bielizňou	1		✚ Vykonať výmenu posteľnej bielizne, ustielanie ✚ Manipulovať s použitou bielizňou	✚ Vykonáva výmenu posteľnej bielizne, ustielanie ✚ Manipuluje s použitou bielizňou	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Základný hygienický filter u dospelých pacientov	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Základný hygienický filter u dospelých pacientov. Hygienická starostlivosť o ruky pacienta, česanie, úprava nechťov, umývanie vlasov, holenie, odvlhčovanie	4	Zdravoveda Sanitárstvo	✚ Vykonať základný hygienický filter u dospelého pacienta	✚ Vykonáva základný hygienický filter u dospelého pacienta	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Chirurgické oddelenie	6.týždeň 8					
Vyprázdňovanie pacientov	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Podkladanie podložnej misy, močovej fľaše.	4	Zdravoveda Sanitárstvo	✚ Podkladať podložné misy, močové fľaše.	✚ Podkladá podložné misy, močové fľaše.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická

Umývanie znečisteného pacienta po vyprázdnení Výmena absorbčných podložiek, plienok u inkontinentných pacientov		Prvá pomoc	Umývať znečisteného pacienta po vyprázdnení vymeniť absorbčné plienky u inkontinentných pacientov	Umýva znečisteného pacienta po vyprázdnení vymieňa absorbčné plienky u inkontinentných pacientov		odpoveď
Stravovanie pacientov	4					
Transport stravy. Príprava prostredia pred podávaním jedla v jedálňach a na posteliach. Spolupráca pri podávaní jedla	1	Zdravoveda Sanitárstvo Prvá pomoc	Opísať transport jedla na ošetrovaciu jednotku Upraviť prostredie pred podávaním jedla	Opisuje transport jedla na ošetrovaciu jednotku Upravuje prostredie pred podávaním jedla	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Základné informácie o diétach a podávaní stravy dospelým pacientom.	1		Prestierať a pripraviť stolovanie v jedálňach, na posteli	Prestiera a pripravuje stolovanie v jedálňach, na posteli	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Druhy riadu, príprava, očista, dezinfekcia, uloženie	1		Rozlišovať rôzne druhy riadu Realizovať prípravu, očistu, dezinfekciu, uloženie riadu	Rozlišuje rôzne druhy riadu Realizuje prípravu, očistu, dezinfekciu, uloženie riadu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Odstraňovanie zvyškov jedál	1		Vykonať odstraňovanie zvyškov jedál	Vykonáva odstraňovanie zvyškov jedál	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Didaktický test
Geriatrické oddelenie	6. týždňov		Žiak má:	Žiak:		

	1 .týždeň 8					
 Organizačná a metodická príprava na cvičenie v prirodzených podmienkach na geriatrickom oddelení Zoznámenie sa s pracoviskom, s jeho vybavením, prevádzkovým poriadkom, bezpečnostnými predpismi, s hygienickým režimom a s protipožiarnymi opatreniami	2	Zdravoveda Sanitárstvo	 Absolvovať organizačnú a metodickú prípravu na cvičenie v prirodzených podmienkach na geriatrickom oddelení  Zoznámiť sa s pracoviskom, s jeho vybavením, prevádzkovým poriadkom  Poznať bezpečnostné predpisy, hygienický režim a protipožiarne opatrenia	 Absolvuje organizačnú a metodickú prípravu na cvičenie v prirodzených podmienkach na geriatrickom oddelení  Zoznamuje sa s pracoviskom, s jeho vybavením, prevádzkovým poriadkom  Pozná bezpečnostné predpisy, hygienický režim a protipožiarne opatrenia	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
 Stavebné riešenie interného oddelenia. Hygienický režim. Osobné ochranné prostriedky	2		 Zoznámiť sa so stavebným riešením interného oddelenia, jeho hygienickým režimom.  Poznať osobné ochranné prostriedky	 Zoznamuje sa so stavebným riešením interného oddelenia, jeho hygienickým režimom.  Pozná osobné ochranné prostriedky	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
 Organizácia práce na ošetrovacej jednotke. Vybavenie ošetrovacej jednotky. Inventár ošetrovacej jednotky.	2		 Poznať organizáciu práce na ošetrovacej jednotke.  Vymenovať	 Pozná organizáciu práce na ošetrovacej jednotke.  Vymenúva	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

			vybavenie ošetrovacej jednotky, inventár ošetrovacej jednotky	vybavenie ošetrovacej jednotky, inventár ošetrovacej jednotky		
 Činnosť jednotlivých kategórií pracovníkov na ošetrovacej jednotke. Činnosť sanitára na ošetrovacej jednotke	2		 Opísať činnosť jednotlivých kategórií pracovníkov na ošetrovacej jednotke.  Rozumieť činnostiam sanitára na ošetrovacej jednotke  Dodržiavať profesionálnu komunikáciu	 Opisuje činnosť jednotlivých kategórií pracovníkov na ošetrovacej jednotke.  Rozumie činnostiam sanitára na ošetrovacej jednotke  Dodržiava profesionálnu komunikáciu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Geriatrické oddelenie	2.týždeň 8					
Starostlivosť o prostredie	6		Žiak má:	Žiak:		
 Hygienická a estetická úprava prostredia. Úprava izieb chorých, priestorov a pomôcok v izbách	2	Zdravoveda Sanitárstvo Prvá pomoc	 Realizovať hygienickú a estetickú úpravu prostredia, úpravu izieb chorých, priestorov a pomôcok v izbách.	 Realizuje hygienickú a estetickú úpravu prostredia, úpravu izieb chorých, priestorov a pomôcok v izbách.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
 Úprava a udržiavanie ostatných priestorov ošetrovacej jednotky (vyšetrovňa,	2		 Realizovať úpravu a udržiavanie ostatných	 Realizuje úpravu a udržiavanie ostatných priestorov	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická

inšpekčná miestnosť, kuchynka, denná miestnosť pre chorých, herňa, sociálne zariadenie a pod.)			priestorov ošetrovacej jednotky (vyšetrovňa, inšpekčná miestnosť, kuchynka, denná miestnosť pre chorých, sociálne zariadenie a pod.).	ošetrovacej jednotky (vyšetrovňa, inšpekčná miestnosť, kuchynka, denná miestnosť pre chorých, sociálne zariadenie a pod.).		odpoveď
Upratovanie a úprava prostredia po zomrelom.	2		Upratovať a upraviť prostredie po zomrelom	Upratuje a upravuje prostredie po zomrelom	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Starostlivosť o pomôcky	2		Žiak má:	Žiak:		
Inventár oddelenia. Bežná manipulácia s pomôckami (príprava, čistenie, ukladanie)	2	Zdravoveda Sanitárstvo Prvá pomoc	Rozoznávať inventár oddelenia Vykonať bežnú manipuláciu s pomôckami (príprava, čistenie, ukladanie)	Rozoznáva inventár oddelenia Vykonáva bežnú manipuláciu s pomôckami (príprava, čistenie, ukladanie)	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Geriatrické oddelenie	3. týždeň 8					
Čistenie pomôcok, dezinfekcia	8		Žiak má:	Žiak:		
Preddezinfekcia, mechanické čistenie pomôcok	2	Zdravoveda Sanitárstvo Prvá pomoc	Realizovať preddezinfekciu, mechanické čistenie pomôcok	Realizuje preddezinfekciu, mechanické čistenie pomôcok	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Príprava a použitie bežných	2		Prípraviť a použiť bežné	Prípravuje a používa bežné	Ústne skúšanie Praktické	Ústna odpoveď

dezinfekčných prostriedkov			dezinfekčné prostriedky ✚ Hospodárne pracovať s dezinfekčnými prostriedkami ✚ Šetriť používané pomôcky a prístroje	dezinfekčné prostriedky ✚ Hospodárne pracuje s dezinfekčnými prostriedkami ✚ Šetrí používané pomôcky a prístroje	skúšanie	Praktická odpoveď
✚ Postupy dezinfekcie	2		✚ Dôsledne realizovať postupy dezinfekcie	✚ Dôsledne realizuje postupy dezinfekcie	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Udržiavanie a ukladanie dezinfikovaných pomôcok, bezpečnosť pri práci	2		✚ Udržiavať a ukladať dezinfikované pomôcky ✚ Dodržiavať bezpečnosť pri práci	✚ Udržiava a ukladá dezinfikované pomôcky ✚ Dodržiava bezpečnosť pri práci	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Geriatrické oddelenie	4. týždeň					
Sterilizácia	8		Žiak má:	Žiak:		
✚ Fyzikálna a chemická sterilizácia, Udržiavanie prístrojov	2	Zdravoveda Sanitárstvo Prvá pomoc	✚ Rozlišovať fyzikálnu a chemickú sterilizáciu ✚ Udržiavať prístroje	✚ Rozlišuje fyzikálnu a chemickú sterilizáciu ✚ Udržiava prístroje	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Príprava pomôcok na sterilizáciu	2		✚ Pripraviť pomôcky na sterilizáciu	✚ Pripravuje pomôcky na sterilizáciu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Postupy sterilizácie.	2		✚ Vysvetliť stručne	✚ Vysvetľuje	Ústne skúšanie	Ústna

			postupy sterilizácie	stručne postupy sterilizácie	Praktické skúšanie	odpoveď Praktická odpoveď
✚ Ukladanie a manipulácia so sterilnými materiálmi, pomôckami. Bezpečnosť pri práci	2		✚ Ukladať a manipulovať so sterilnými materiálmi, pomôckami ✚ Dodržiavať bezpečnosť pri práci	✚ Ukladá a manipuluje so sterilnými materiálmi, pomôckami ✚ Dodržiava bezpečnosť pri práci	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Geriatrické oddelenie	5.týždeň 8					
Úprava nemocničnej postele	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Úprava všetkých typov postelí	1	Zdravoveda Sanitárstvo Prvá pomoc	✚ Vykonať úpravu všetkých typov postelí	✚ Vykonáva úpravu všetkých typov postelí	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Montáž postele. Manipulácia s pomocnými zariadeniami	1		✚ Realizovať montáž postele ✚ Manipulovať s pomocnými zariadeniami postele	✚ Realizuje montáž postele ✚ Manipuluje s pomocnými zariadeniami postele	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Čistenie a dezinfekcia postelí a pomocných zariadení	1		✚ Čistiť a dezinfikovať postele a pomocné zariadenia postele	✚ Čistí a dezinfikuje postele a pomocné zariadenia postele	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Výmena posteľnej bielizne, ustielanie. Manipulácia s použitou bielizňou	1		✚ Vykonať výmenu posteľnej bielizne, ustielanie	✚ Vykonáva výmenu posteľnej bielizne, ustielanie	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická

			 Manipulovať s použitou bielizňou	 Manipuluje s použitou bielizňou		odpoveď
 Základný hygienický filter u dospelých pacientov.	4		Žiak má:	Žiak:		
 Základný hygienický filter u dospelých pacientov. Hygienická starostlivosť o ruky pacienta, česanie, úprava nechťov, umývanie vlasov, holenie, odčisťovanie	4	Zdravoveda Sanitárstvo	 Vykonávať základný hygienický filter u dospelých pacientov. Podľa potrieb realizovať jednotlivé druhy hygienickej starostlivosti	 Vykonáva základný hygienický filter u dospelých pacientov. Podľa potreby realizuje jednotlivé druhy hygienickej starostlivosti	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Geriatrické oddelenie	6.týždeň 8					
Vyprázdňovanie pacientov	3		Žiak má:	Žiak:		
 Podkladanie podložnej misy, močovej fľaše. Umývanie znečisteného pacienta po vyprázdnení. Výmena absorbčných podložiek plienok u inkontinentných pacientov	3	Zdravoveda Sanitárstvo Prvá pomoc	 Zvoliť najefektívnejší postup pri vykonávaní sanitárskych činností.  Podkladať podložné misy a močové fľaše	 Volí najefektívnejší postup pri vykonávaní sanitárskych činností. Podkladať podložné misy a močové fľaše	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Stravovanie pacientov	5		Žiak má:	Žiak:		
 Transport stravy. Príprava prostredia pred podávaním jedla v jedálňach a na posteliach.	1		 Opísať transport jedla na ošetrovaciu jednotku  Upraviť prostredie pred	 Opisuje transport jedla na ošetrovaciu jednotku  Upravuje prostredie pred	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

			podávaním jedla	podávaním jedla		
✚ Prestieranie a stolovanie v jedálňach, na posteli	1		✚ Prestierať a pripraviť stolovanie v jedálňach, na posteli	✚ Prestiera a pripravuje stolovanie v jedálňach, na posteli	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Základné informácie o diétach a podávaní stravy dospelým pacientom	1		✚ Podávať základné informácie o podávaní stravy dospelým pacientom	✚ Podáva základné informácie o podávaní stravy dospelým pacientom	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Druhy riadu, príprava, očista, dezinfekcia, uloženie	1		✚ Rozlišovať rôzne druhy riadu ✚ Realizovať prípravu, očistu, dezinfekciu, uloženie riadu	✚ Rozlišuje rôzne druhy riadu ✚ Realizuje prípravu, očistu, dezinfekciu, uloženie riadu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Odstraňovanie zvyškov jedál	1		✚ Vykonať odstraňovanie zvyškov jedál	✚ Vykonáva odstraňovanie zvyškov jedál	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Didaktický test
Detské oddelenie	3. týždne 1. týždeň 8		Žiak má:	Žiak:		

✚ Organizačná a metodická príprava na cvičenie v prirodzených podmienkach na detskom oddelení - Zoznámenie sa s pracoviskom, s jeho vybavením, prevádzkovým poriadkom, bezpečnostnými predpismi, s hygienickým režimom a s protipožiarными opatreniami ✚ Stavebné riešenie interného oddelenia. Hygienický režim. Osobné ochranné prostriedky	2	Zdravoveda Sanitárstvo	✚ Absolvovať organizačnú a metodickú prípravu na cvičenie v prirodzených podmienkach na detskom oddelení ✚ Zoznámiť sa s pracoviskom, s jeho vybavením, prevádzkovým poriadkom ✚ Poznať bezpečnostné predpisy, hygienický režim a protipožiarne opatrenia ✚ Zoznámiť sa so stavebným riešením interného oddelenia, jeho hygienickým režimom. ✚ Poznať osobné ochranné prostriedky	✚ Absolvuje organizačnú a metodickú prípravu na cvičenie v prirodzených podmienkach na detskom oddelení ✚ Zoznamuje sa s pracoviskom, s jeho vybavením, prevádzkovým poriadkom ✚ Pozná bezpečnostné predpisy, hygienický režim a protipožiarne opatrenia ✚ Zoznamuje sa so stavebným riešením interného oddelenia, jeho hygienickým režimom. ✚ Pozná osobné ochranné prostriedky	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
---	---	---------------------------	---	--	--------------------------------------	------------------------------------

- Organizácia práce na ošetrovacej jednotke. Vybavenie ošetrovacej jednotky. Inventár ošetrovacej jednotky. - Činnosť jednotlivých kategórií pracovníkov na ošetrovacej jednotke. Činnosť sanitára na ošetrovacej jednotke	2		- Poznať organizáciu práce na ošetrovacej jednotke. - Vymenovať vybavenie ošetrovacej jednotky, inventár ošetrovacej jednotky - Opísať činnosť jednotlivých kategórií pracovníkov na ošetrovacej jednotke. - Rozumieť činnostiam sanitára na ošetrovacej jednotke	- Pozná organizáciu práce na ošetrovacej jednotke. - Vymenováva vybavenie ošetrovacej jednotky, inventár ošetrovacej jednotky - Opisuje činnosť jednotlivých kategórií pracovníkov na ošetrovacej jednotke. - Rozumie činnostiam sanitára na ošetrovacej jednotke	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Starostlivosť o prostredie	2		Žiak má:	Žiak:		

- Hygienická a estetická úprava prostredia. Úprava izieb chorých, priestorov a pomôcok v izbách - Úprava a udržiavanie ostatných priestorov ošetrovacej jednotky (vyšetrovňa, inšpekčná miestnosť, kuchynka, denná miestnosť pre chorých, herňa, sociálne zariadenie a pod.) - Upratovanie a úprava prostredia po zomrelom.	2	Zdravoveda Sanitárstvo Prvá pomoc	- Realizovať hygienickú a estetickú úpravu prostredia, úpravu izieb chorých, priestorov a pomôcok v izbách. - Realizovať úpravu a udržiavanie ostatných priestorov ošetrovacej jednotky (vyšetrovňa, inšpekčná miestnosť, kuchynka, denná miestnosť pre chorých, sociálne zariadenie a pod.). - Upratovať a upraviť prostredie po zomrelom	- Realizuje hygienickú a estetickú úpravu prostredia, úpravu izieb chorých, priestorov a pomôcok v izbách. - Realizuje úpravu a udržiavanie ostatných priestorov ošetrovacej jednotky (vyšetrovňa, inšpekčná miestnosť, kuchynka, denná miestnosť pre chorých, sociálne zariadenie a pod.). - Upratuje a upravuje prostredie po zomrelom	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Starostlivosť o pomôcky	2		Žiak má:	Žiak:		
Inventár oddelenia. Bežná manipulácia s pomôckami (príprava, čistenie, ukladanie)	2	Zdravoveda Sanitárstvo Prvá pomoc	- Rozoznávať inventár oddelenia - Vykonať bežnú manipuláciu s pomôckami (príprava, čistenie, ukladanie)	- Rozoznáva inventár oddelenia - Vykonáva bežnú manipuláciu s pomôckami (príprava, čistenie, ukladanie)	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

Detské oddelenie	2. týždeň					
Čistenie pomôcok, dezinfekcia	4		Žiak má:	Žiak:		
- Preddezinfekcia, mechanické čistenie pomôcok - Príprava a použitie bežných dezinfekčných prostriedkov	2	Zdravoveda Sanitárstvo Prvá pomoc	- Realizovať preddezinfekciu, mechanické čistenie pomôcok - Prípraviť a použiť bežné dezinfekčné prostriedky - Hospodárne pracovať s dezinfekčnými prostriedkami - Šetriť používané pomôcky a prístroje	- Realizuje preddezinfekciu, mechanické čistenie pomôcok - Prípravuje a použije bežné dezinfekčné prostriedky - Hospodárne pracuje s dezinfekčnými prostriedkami - Šetrí používané pomôcky a prístroje	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
- Postupy dezinfekcie - Udržiavanie a ukladanie dezinfikovaných pomôcok, bezpečnosť pri práci	2		- Dôsledne realizovať postupy dezinfekcie - Udržiavať a ukladať dezinfikované pomôcky - Dodržiavať bezpečnosť pri práci	- Dôsledne realizuje postupy dezinfekcie - Udržiava a ukladá dezinfikované pomôcky - Dodržiava bezpečnosť pri práci		
Sterilizácia	4		Žiak má:	Žiak:		

- Fyzikálna a chemická sterilizácia, Udržiavanie prístrojov - Príprava pomôcok na sterilizáciu	2	Zdravoveda Sanitárstvo Prvá pomoc	- Rozlišovať fyzikálnu a chemickú sterilizáciu - Udržiavať prístroje - Prípraviť pomôcky na sterilizáciu	- Rozlišuje fyzikálnu a chemickú sterilizáciu - Udržiava prístroje - Prípravuje pomôcky na sterilizáciu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Ústna odpoveď Praktická odpoveď
- Postupy sterilizácie. - Ukladanie a manipulácia so sterilnými materiálmi, pomôckami. Bezpečnosť pri práci	2		- Vysvetliť stručne postupy sterilizácie - Ukladať a manipulovať so sterilnými materiálmi, pomôckami - Dodržiavať bezpečnosť pri práci	- Vysvetľuje stručne postupy sterilizácie - Ukladá a manipuluje so sterilnými materiálmi, pomôckami - Dodržiava bezpečnosť pri práci	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Detské oddelenie	3.týždeň					
Úprava nemocničnej postele	4		Žiak má:	Žiak má:		
- Úprava všetkých typov postelí - Montáž postele. Manipulácia s pomocnými zariadeniami	2	Zdravoveda Sanitárstvo Prvá pomoc	- Vykonať úpravu všetkých typov postelí - Realizovať montáž postele - Manipulovať s pomocnými zariadeniami postele	- Vykonáva úpravu všetkých typov postelí - Realizuje montáž postele - Manipuluje s pomocnými zariadeniami postele	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

- Čistenie a dezinfekcia postelí a pomocných zariadení - Výmena posteľnej bielizne, ustielanie. Manipulácia s použitou bielizňou	2		- Čistiť a dezinfikovať posteľ a pomocné zariadenia posteľ - Vykonať výmenu posteľnej bielizne, ustielanie - Manipulovať s použitou bielizňou	- Čistí a dezinfikuje posteľ a pomocné zariadenia posteľ - Vykonáva výmenu posteľnej bielizne, ustielanie - Manipuluje s použitou bielizňou	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Vyprázdňovanie pacientov	2		Žiak má:	Žiak :		
- Vyprázdňovanie pacientov - Výmena absorbčných plienok - Podkladanie nočníkov, podložných mis a močových fliaš.	2	Zdravoveda Sanitárstvo Prvá pomoc	- Zabezpečiť hygienické vyprázdňovanie pacientov - Podkladať podložné misy a močové fľaše	- Zabezpečuje hygienické vyprázdňovanie pacientov - Podkladá podložné misy a močové fľaše	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Stravovanie chorých	2		Žiak má:	Žiak:		
- Transport jedla na ošetrovaciu jednotku. Úprava prostredia pred podávaním jedla - Prestieranie a stolovanie v jedálňach, na posteli	1	Zdravoveda Sanitárstvo Prvá pomoc	- Opísať transport jedla na ošetrovaciu jednotku - Upraviť prostredie pred podávaním jedla - Prestierať a pripraviť stolovanie v jedálňach, na posteli	- Opisuje transport jedla na ošetrovaciu jednotku - Upravuje prostredie pred podávaním jedla - Prestiera a pripravuje stolovanie v jedálňach, na posteli	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

- Druhy riadu, príprava, očista, dezinfekcia, uloženie - Odstraňovanie zvyškov jedál	1		- Rozlišovať rôzne druhy riadu - Realizovať prípravu, očistu, dezinfekciu, uloženie riadu - Vykonať odstraňovanie zvyškov jedál.	- Rozlišuje rôzne druhy riadu - Realizuje prípravu, očistu, dezinfekciu, uloženie riadu - Vykonáva odstraňovanie zvyškov jedál	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Didaktický test
Gynekologicko-pôrodnické oddelenie	3. týždeň 1.týždeň 8		Žiak má:	Žiak:		
- Organizačná a metodická príprava na cvičenie v prirodzených podmienkach na gynekologicko-pôrodníckom oddelení - Zoznámenie sa s pracoviskom, s jeho vybavením, prevádzkovým poriadkom, bezpečnostnými predpismi, s hygienickým režimom a s protipožiarными opatreniami - Stavebné riešenie interného oddelenia. Hygienický režim. Osobné ochranné prostriedky - BOZP a PO pri práci	2	Zdravoveda Sanitárstvo Prvá pomoc	- Absolvovať organizačnú a metodickú prípravu na cvičenie v prirodzených podmienkach na i gynekologicko-pôrodníckom oddelení - Zoznámiť sa s pracoviskom, s jeho vybavením, prevádzkovým poriadkom - Poznať bezpečnostné predpisy, hygienický režim a protipožiarne opatrenia - Zoznámiť sa so stavebným riešením interného	- Absolvuje organizačnú a metodickú prípravu na cvičenie v prirodzených podmienkach na gynekologicko-pôrodníckom oddelení - Zoznamuje sa s pracoviskom, s jeho vybavením, prevádzkovým poriadkom - Pozná bezpečnostné predpisy, hygienický režim a protipožiarne opatrenia - Zoznamuje sa so stavebným riešením interného oddelenia, jeho	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

			oddelenia, jeho hygienickým režimom. ✚ Poznať osobné ochranné prostriedky	hygienickým režimom. ✚ Pozná osobné ochranné prostriedky		
✚ Organizácia práce na ošetrovacej jednotke. Vybavenie ošetrovacej jednotky. Inventár ošetrovacej jednotky. ✚ Činnosť jednotlivých kategórií pracovníkov na ošetrovacej jednotke. Činnosť sanitára na ošetrovacej jednotke	2		✚ Poznať organizáciu práce na ošetrovacej jednotke. ✚ Vymenovať vybavenie ošetrovacej jednotky, inventár ošetrovacej jednotky ✚ Opísať činnosť jednotlivých kategórií pracovníkov na ošetrovacej jednotke. ✚ Rozumieť činnostiam sanitára na ošetrovacej jednotke	✚ Pozná organizáciu práce na ošetrovacej jednotke. ✚ Vymenuje vybavenie ošetrovacej jednotky, inventár ošetrovacej jednotky ✚ Opisuje činnosť jednotlivých kategórií pracovníkov na ošetrovacej jednotke. ✚ Rozumie činnostiam sanitára na ošetrovacej jednotke	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Starostlivosť o prostredie	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Hygienická a estetická úprava prostredia. Úprava izieb chorých, priestorov a pomôcok v izbách ✚ Úprava a udržiavanie ostatných priestorov	2	Zdravoveda Sanitárstvo Prvá pomoc	✚ Realizovať hygienickú a estetickú úpravu prostredia, úpravu izieb chorých, priestorov a	✚ Realizuje hygienickú a estetickú úpravu prostredia, úpravu izieb chorých, priestorov a pomôcok v izbách.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

ošetrovacej jednotky (vyšetrovňa, inšpekčná miestnosť, kuchynka, denná miestnosť pre chorých, sociálne zariadenie a pod.)  Upratovanie a úprava prostredia po zomrelom.			pomôcok v izbách.  Realizovať úpravu a udržiavanie ostatných priestorov ošetrovacej jednotky (vyšetrovňa, inšpekčná miestnosť, kuchynka, denná miestnosť pre chorých, sociálne zariadenie a pod.).  Upratovať a upraviť prostredie po zomrelom	 Realizuje úpravu a udržiavanie ostatných priestorov ošetrovacej jednotky (vyšetrovňa, inšpekčná miestnosť, kuchynka, denná miestnosť pre chorých, sociálne zariadenie a pod.).  Upratuje a upravuje prostredie po zomrelom		
Starostlivosť o pomôcky	2		Žiak má:	Žiak:		
 Inventár oddelenia. Bežná manipulácia s pomôckami (príprava, čistenie, ukladanie)	2	Zdravoveda Sanitárstvo Prvá pomoc	 Rozoznávať inventár oddelenia  Vykonať bežnú manipuláciu s pomôckami (príprava, čistenie, ukladanie)	 Rozoznáva inventár oddelenia  Vykonáva bežnú manipuláciu s pomôckami (príprava, čistenie, ukladanie)	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Gynekologicko-pôrodné oddelenie	2. týždeň 4					
Čistenie pomôcok, dezinfekcia	8		Žiak má:	Žiak má:		
 Preddezinfekcia, mechanické čistenie pomôcok	2	Zdravoveda Sanitárstvo	 Realizovať preddezinfekciu, mechanické	 Realizuje preddezinfekciu, mechanické	Ústne skúšanie Praktické	Ústna odpoveď

 Príprava a použitie bežných dezinfekčných prostriedkov		Prvá pomoc	 čistenie pomôcok  Pripraviť a použiť bežné dezinfekčné prostriedky  Hospodárne pracovať s dezinfekčnými prostriedkami  Šetriť používané pomôcky a prístroje	 čistenie pomôcok  Pripravuje a použije bežné dezinfekčné prostriedky  Hospodárne pracuje s dezinfekčnými prostriedkami  Šetrí používané pomôcky a prístroje	skúšanie	Praktická odpoveď
 Postupy dezinfekcie  Udržiavanie a ukladanie dezinfikovaných pomôcok, bezpečnosť pri práci	2		 Dôsledne realizovať postupy dezinfekcie  Udržiavať a ukladať dezinfikované pomôcky  Dodržiavať bezpečnosť pri práci	 Dôsledne realizuje postupy dezinfekcie  Udržiava a ukladá dezinfikované pomôcky  Dodržiava bezpečnosť pri práci	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Sterilizácia	4		Žiak má:	Žiak:		
 Fyzikálna a chemická sterilizácia, Udržiavanie prístrojov  Príprava pomôcok na sterilizáciu	2	Zdravoveda Sanitárstvo Prvá pomoc	 Rozlišovať fyzikálnu a chemickú sterilizáciu  Udržiavať prístroje  Pripraviť pomôcky na sterilizáciu	 Rozlišuje fyzikálnu a chemickú sterilizáciu  Udržiava prístroje  Pripravuje pomôcky na sterilizáciu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Ústna odpoveď Praktická odpoveď
 Postupy sterilizácie.	2		 Vysvetliť stručne postupy	 Vysvetľuje stručne postupy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Ukladanie a manipulácia so sterilnými materiálmi, pomôckami. Bezpečnosť pri práci			sterilizácie - Ukladať a manipulovať so sterilnými materiálmi, pomôckami - Dodržiavať bezpečnosť pri práci	sterilizácie - Ukladá a manipuluje so sterilnými materiálmi, pomôckami - Dodržiava bezpečnosť pri práci	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
Gynekologicko-pôrodné oddelenie	3.týždeň					
Úprava nemocničnej postele	2		Žiak má:	Žiak má:		
- Úprava všetkých typov postelí - Montáž postele. Manipulácia s pomocnými zariadeniami	1	Zdravoveda Sanitárstvo Prvá pomoc	- Vykonať úpravu všetkých typov postelí - Realizovať montáž postele - Manipulovať s pomocnými zariadeniami postele	- Vykonáva úpravu všetkých typov postelí - Realizuje montáž postele - Manipuluje s pomocnými zariadeniami postele	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
- Čistenie a dezinfekcia postelí a pomocných zariadení - Výmena posteľnej bielizne, ustielanie. Manipulácia s použitou bielizňou	1		- Čistiť a dezinfikovať posteľ a pomocné zariadenia postele - Vykonať výmenu posteľnej bielizne, ustielanie - Manipulovať s použitou bielizňou	- Čistí a dezinfikuje posteľ a pomocné zariadenia postele - Vykonáva výmenu posteľnej bielizne, ustielanie - Manipuluje s použitou bielizňou	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Základný hygienický filter u dospelých pacientov	2		Žiak má:	Žiak:		

 Základný hygienický filter u dospelých pacientov. Hygienická starostlivosť o ruky pacienta, česanie, úprava nechťov, umývanie vlasov, odvšivovanie	2		 Ovládať základný hygienický filter u dospelých. Vykonávať hygienickú starostlivosť o ruky pacienta, česanie, úprava nechťov, umývanie vlasov, odvšivovanie	 Ovláda základný hygienický filter u dospelých. Vykonáva hygienickú starostlivosť o ruky pacienta, česanie, úpravu nechťov, umývanie vlasov, odvšivovanie	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Stravovanie chorých	4		Žiak má:	Žiak:		
 Transport jedla na ošetrovaciu jednotku. Úprava prostredia pred podávaním jedla  Prestieranie a stolovanie v jedálňach, na posteli	2	Zdravoveda Sanitárstvo Prvá pomoc	 Opísať transport jedla na ošetrovaciu jednotku  Upraviť prostredie pred podávaním jedla  Prestierať a pripraviť stolovanie v jedálňach, na posteli	 Opisuje transport jedla na ošetrovaciu jednotku  Upravuje prostredie pred podávaním jedla  Prestiera a pripravuje stolovanie v jedálňach, na posteli	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
 Druhy riadu, príprava, očista, dezinfekcia, uloženie  Odstraňovanie zvyškov jedál	2		 Rozlišovať rôzne druhy riadu  Realizovať prípravu, očistu, dezinfekciu, uloženie riadu  Vykonať odstraňovanie zvyškov jedál	 Rozlišuje rôzne druhy riadu  Realizuje prípravu, očistu, dezinfekciu, uloženie riadu  Vykonáva odstraňovanie zvyškov jedál.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Didaktický test
Práca v laboratóriách	4		Žiak má:	Žiak:		
 Manipulácia s laboratórnym sklom -umývanie, dezinfekcia, sterilizácia.	2	Zdravoveda Sanitárstvo Prvá pomoc	 Manipulovať s laboratórnym sklom -umývanie, dezinfekcia, sterilizácia	 Manipuluje s laboratórnym sklom -umývanie, dezinfekcia, sterilizácia	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

Manipulácia s prístrojmi, pomôckami a chemikáliami.			✚ Manipulovať s prístrojmi, pomôckami a chemikáliami	✚ Manipuluje s prístrojmi, pomôckami a chemikáliami		
✚ Ochrana zdravia a bezpečnosť pri práci	1		✚ Dodržiavať ochranu zdravia a bezpečnosť pri práci	✚ Dodržiava ochranu zdravia a bezpečnosť pri práci	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Zásady likvidácie a likvidácia infekčného a kontaminovaného materiálu. Udržiavanie hygieny na pracovisku	1		✚ Dodržiavať zásady likvidácie ✚ Poznať spôsoby likvidácie infekčného a kontaminovaného materiálu ✚ Udržiavať hygienu na pracovisku	✚ Dodržiava zásady likvidácie ✚ Pozná spôsoby likvidácie infekčného a kontaminovaného materiálu ✚ Udržiava hygienu na pracovisku	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Práca v lekárenskej službe	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Zariadenie pracoviska, organizácia práce, hygienický režim v lekárenskej službe	1	Zdravoveda Sanitárstvo Prvá pomoc	✚ Poznať zariadenie pracoviska, organizáciu práce, hygienický režim v lekárenskej službe	✚ Pozná zariadenie pracoviska, organizáciu práce, hygienický režim v lekárenskej službe	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Uskladňovanie a manipulácia so zdravotníckym materiálom a liečivými prípravkami ✚ Príprava, umývanie, dezinfekcia a sterilizácia	2		✚ Uskladňovať a manipulovať so zdravotníckym materiálom a liečivými prípravkami ✚ Pripraviť, umývať,	✚ Uskladňuje a manipuluje so zdravotníckym materiálom a liečivými prípravkami ✚ Pripravuje umýva, dezinfikuje	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

laboratórných nástrojov, prístrojov, liekoviek a fliaš na sterilné roztoky			dezinfikovať laboratórne nástroje, prístroje, liekovky a fľaše na sterilné roztoky	laboratórne nástroje, prístroje, liekovky a fľaše na sterilné roztoky		
✚ Udržiavanie hygieny pracoviska a BOZP a PO pri práci	1		✚ Udržiavať hygienu pracoviska ✚ Vykonávať ošetrovanie prístrojov a zariadení používaných v odbore	✚ Udržiava hygienu pracoviska ✚ Vykonáva ošetrovanie prístrojov a zariadení používaných v odbore	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Práca na transfúznom oddelení	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Zariadenia pracoviska, organizácia práce, hygienický režim na transfúznom oddelení ✚ BOZP a PO pri práci. Ochranné pomôcky.	2	Zdravoveda Sanitárstvo Prvá pomoc	✚ Oboznámiť sa so zariadením, organizáciou práce a hygienickým režimom na transfúznom oddelení	✚ Oboznamuje sa so zariadením, organizáciou práce a hygienickým režimom na transfúznom oddelení	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Manipulácia s laboratórnym sklom a ďalšími pomôckami potrebnými pri odbere histologického materiálu a transfúzii krvi potrebnými pri odbere histologického materiálu a transfúzií krvi	1		✚ Manipulovať s laboratórnym sklom a ďalšími pomôckami potrebnými pri odbere histologického materiálu a transfúzii krvi potrebnými pri odbere histologického materiálu a transfúzií krvi	✚ Manipuluje s laboratórnym sklom a ďalšími pomôckami potrebnými pri odbere histologického materiálu a transfúzii krvi potrebnými pri odbere histologického materiálu a transfúzií krvi	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

			Obsluhovať prístroje a zariadenia používané v odbore	Obsluhuje prístroje a zariadenia používané v odbore		
Likvidácia infekčného a kontaminovaného materiálu. Udržiavanie hygieny na pracovisku.	1		- Bezpečne likvidovať infekčný a kontaminovaný materiál - Udržiavať hygienu na pracovisku	- Bezpečne likviduje infekčný a kontaminovaný materiál - Udržiava hygienu na pracovisku	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Patologicko-anatomické oddelenie	4		Žiak má:	Žiak:		
- Zariadenia pracoviska, organizácia práce. BOZP a PO - Udržiavanie hygieny pracoviska, manipulácia s pracovnými prístrojmi, nástrojmi a inými pomôckami.	2	Zdravoveda Sanitárstvo Prvá pomoc	- Poznať zariadenia pracoviska, jeho organizáciu práce. - Udržiavať hygienu pracoviska - Manipulovať s pracovnými prístrojmi, nástrojmi a inými pomôckami.	- Pozná zariadenia pracoviska, jeho organizáciu práce - Udržiava hygienu pracoviska - Manipuluje s pracovnými prístrojmi, nástrojmi a inými pomôckami.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Dezinfekcia a sterilizácia pomôcok a nástrojov. vedenie dokumentácie, pohrebná služba, pitevný protokol	2		- Dezinfikovať a a pripraviť na sterilizáciu pomôcky a nástroje - Viesť dokumentáciu - Poznať prácu pohrebnej služby, pitevný protokol	- Dezinfikuje a pripraví na sterilizáciu pomôcky a nástroje - Vedie dokumentáciu - Pozná prácu pohrebnej služby, pitevný protokol	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Práca v centrálnej sterilizácii	4		Žiak má:	Žiak:		

- Zariadenia pracoviska, organizácia práce, hygienický režim v centrálnej sterilizácii - BOZP PO pri práci	2	Zdravoveda Sanitárstvo Prvá pomoc	Poznať zariadenia pracoviska, organizáciu práce a hygienický režim v centrálnej sterilizácii	Pozná zariadenia pracoviska, organizáciu práce a hygienický režim v centrálnej sterilizácii	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Manipulácia so sterilizačnými prístrojmi, ich prevádzka a manipulácia s nimi. Pracovné postupy v centrálnej sterilizácii pri manipulácii s nesterilným a sterilným materiálom – jeho triedenie, uloženie a distribúcia.	2		- Manipulovať so sterilizačnými prístrojmi, opísať ich prevádzku a manipuláciu s nimi - Vysvetliť pracovné postupy v centrálnej sterilizácii pri manipulácii s nesterilným a sterilným materiálom – jeho triedenie, uloženie a distribúcia.	- Manipuluje so sterilizačnými prístrojmi, opíše ich prevádzku a manipuláciu s nimi - Vysvetľuje pracovné postupy v centrálnej sterilizácii pri manipulácii s nesterilným a sterilným materiálom – jeho triedenie, uloženie a distribúcia.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Práca v detských zariadeniach	4		Žiak má:	Žiak:		
- Zariadenia pracoviska, organizácia práce, hygienický režim v detských zariadeniach - Udržiavanie hygieny pracoviska .BOZP a PO pri práci	1	Zdravoveda Sanitárstvo Prvá pomoc	- Poznať zariadenia pracoviska, organizáciu práce, hygienický režim v detských zariadeniach - Udržiavať hygienu pracoviska	- Pozná zariadenia pracoviska, organizáciu práce, hygienický režim v detských zariadeniach - Udržiava hygienu pracoviska	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Čistenie, udržiavanie a dezinfekcia hračiek a ostatných pomôcok.	1		Čistiť udržiavať a dezinfikovať hračky a ostatné pomôcky	Čistí, udržiava a dezinfikuje hračky a ostatné pomôcky	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

✚ Úprava prostredia, postieľok a pomocných zariadení. Výmena posteľnej bielizne.	1		✚ Upraviť prostredie, postieľky a pomocné zariadenia ✚ Vymieňať posteľnú bielizeň	✚ Upravuje prostredie, postieľky a pomocné zariadenia ✚ Vymieňa posteľnú bielizeň	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Transport jedla. Čistenie, dezinfekcia a uloženie riadu. Odstraňovanie zvyškov jedál.	1		✚ Poznať spôsoby transportu jedla ✚ Čistiť, dezinfikovať a uložiť riad ✚ Odstraňovať zvyšky jedál	✚ Pozná spôsoby transportu jedla ✚ Čistí, dezinfikuje a uloží riad ✚ Odstraňuje zvyšky jedál	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Práca na operačnom oddelení	8		Žiak má:	Žiak:		
✚ Príprava operačnej sály pred operáciou – čistenie, dezinfekcia prostredia. Príprava operačného stola a prístrojov. ✚ BOZP a PO pri práci	2	Zdravoveda Sanitárstvo Prvá pomoc	✚ Pripraviť operačnú sálu pred operáciou – čistiť a dezinfikovať prostredie ✚ Pripraviť operačný stôl a prístroje	✚ Pripravuje operačnú sálu pred operáciou – čistí a dezinfikuje prostredie ✚ Pripravuje operačný stôl a prístroje	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Asistencia pri príprave chorého na operáciu – holenie operačného poľa, prevoz chorého, polohovanie na operačnom stole, osvetlenie operačnej sály, operačného poľa a pod.	2		✚ Asistovať pri príprave chorého na operáciu – holiť operačné pole, prevážať chorého, polohovať na operačnom stole, vedieť manipulovať s osvetlením osvetlenie operačnej sály,	✚ Asistuje pri príprave chorého na operáciu – holiť operačné pole, preváža chorého, polohuje na operačnom stole, vie manipulovať s osvetlením osvetlenie operačnej sály, operačného poľa a pod.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

			operačného poľa a pod.			
Manipulácia s prístrojmi na operačnej sále – odsávačky	2		Manipulovať s prístrojmi na operačnej sále – odsávačky	Manipuluje s prístrojmi na operačnej sále – odsávačky	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Manipulácia s fľašami so stlačenými plynmi	2		Manipulovať s fľašami so stlačenými plynmi	Manipuluje s fľašami so stlačenými plynmi	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Práca v sádrovni	8		Žiak má:	Žiak:		
- Asistencia pri príprave sadrových obväzov a dláh Úprava podložky pred priložením sadrových obväzov - BOZP a PO pri práci	4	Zdravoveda Sanitárstvo Prvá pomoc	- Asistovať pri príprave sadrových obväzov a dláh - Upraviť podložky pred priložením sadrových obväzov - Dodržiavať BOZP a PO - Primerane a taktne komunikovať v pracovnom tíme	- Asistuje pri príprave sadrových obväzov a dláh - Upravuje podložky pred priložením sadrových obväzov - Dodržiava BOZP a PO - Primerane a taktne komunikuje v pracovnom tíme	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Asistencia pri ukladaní sadrových obväzov. Snímanie sadrových obväzov. Udržiavanie hygieny pracoviska	4		- Asistovať pri ukladaní sadrových obväzov - Snímať sadrové obväzy - Udržiavať hygienu pracoviska	- Asistuje pri ukladaní sadrových obväzov - Sníma sadrové obväzy - Udržiava hygienu pracoviska	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Práca v sociálnom	8		Žiak má:	Žiak:		

 Dodržiavanie BOZP a Po v dopravnej službe			vybavením sanitky a hygienickým režimom	vybavením sanitky a hygienickým režimom		
 Preprava pacientov a ich polohovanie počas prevozu	4		 Poznať možnosti prepravy pacientov a ich polohovanie počas prevozu	 Pozná možnosti prepravy pacientov a ich polohovanie počas prevozu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Didaktický test

Názov predmetu	Prvá pomoc
Časový rozsah výučby	1. ročník 1 hodina týždenne, spolu 32 hodín, z toho 32 hodín cvičení
Ročník	Prvý
Kód a názov študijného odboru	5371 H sanitár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet prvá pomoc je teoreticko-praktický predmet, ktorý poskytuje žiakom vedomosti, zručnosti a návyky nevyhnutné pre každého zdravotníckeho pracovníka, aby bol schopný v zmysle zákona poskytnúť kvalifikovanú prvú pomoc. Predmet nadväzuje na poznatky z anatómie, fyziológie a iných odborných predmetov. Pri vyučovaní treba voliť najnovšie a najvhodnejšie metódy a formy práce. Aktivizujúce vyučovacie metódy musia mať jednoznačne prednosť pred faktografickými výkladmi. Vyučovacie procesy sa realizujú formou cvičení. Pri cvičeniach sa žiaci delia na skupiny. Praktické vyučovanie odporúčame realizovať aj podľa vzorov problémových situácií.

Obsah predmetu je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti, schválený Ministerstvom školstva SR a Ministerstvom financií SR.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania predmetu je preukázať všeobecné poznatky o sústave, organizácii a právnych aspektoch neodkladnej zdravotnej starostlivosti a poukázať na nevyčísliteľnú hodnotu ľudského života. Študenti majú ovládať celý reťazec neodkladnej zdravotnej starostlivosti od prvej pomoci na mieste náhlej príhody (v teréne, v nemocnici, v poliklinike, v ambulancii) až po začatie definitívnej komplexnej liečby resuscitácie. Popísať príčiny, príznaky a prvú pomoc pri bezvedomí, krvácaní, šoku, popáleninách, najčastejších poraneniach a akútnych stavoch. Praktický demonštrovať postup resuscitácie a opísať organizáciu a techniku prvej pomoci pri hromadnom postihnutí, katastrofách a pri zasiahnutí zbraňami hromadného ničenia.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovaní predmetu prvá pomoc využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Všeobecné zásady prvej pomoci. Uvoľňovanie, polohovanie, odsun postihnutých	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Praktické precvičovanie
Bezvedomie	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Krvácanie	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Šok	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Otravy	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Popálenie a poleptanie	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Rany	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Vybrané naliehavé stavy	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Všeobecné zásady prvej pomoci. Uvoľňovanie, polohovanie, odsun postihnutých	Dvořáček I., Hrabovský J.: Prvá pomoc. OSVETA.. Martin 1991 Kelnarová J. a kolektiv: První pomoc I,II. GRADA. Praha 2007 Kurucová A.: První pomoc. GRADA. Praha 2008 Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť. OSVETA. Martin 2006	Dataprojektor Tabuľa Filipchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica Odborná učebňa
Bezvedomie	Dvořáček I., Hrabovský J.: Prvá pomoc. OSVETA.. Martin 1991 Kelnarová J. a kolektiv: První pomoc I,II. GRADA. Praha 2007	Dataprojektor Tabuľa Filipchart Videotechnika	Resuscitačná figurína	Internet Knižnica Odborná učebňa

	Kurucová A.: První pomoc. GRADA. Praha 2008 Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006			
Krvácanie	Dvořáček I., Hrabovský J.:Prvá pomoc. OSVETA.. Martin 1991 Kelnarová J. a kolektiv: První pomoc I,II. GRADA. Praha 2007 Kurucová A.: První pomoc. GRADA. Praha 2008 Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa Filpchart	Obvázový materiál	Internet Knížnica Odborná učebňa
Šok	Dvořáček I., Hrabovský J.:Prvá pomoc. OSVETA.. Martin 1991 Kelnarová J. a kolektiv: První pomoc I,II. GRADA. Praha 2007 Kurucová A.: První pomoc. GRADA. Praha 2008 Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa Filpchart	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knížnica Odborná učebňa
Otravy	Dvořáček I., Hrabovský J.:Prvá pomoc. OSVETA.. Martin 1991 Kelnarová J. a kolektiv: První pomoc I,II. GRADA. Praha 2007 Kurucová A.: První pomoc. GRADA. Praha 2008 Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knížnica Odborná učebňa
Popálenie a poleptanie	Dvořáček I., Hrabovský J.:Prvá pomoc. OSVETA.. Martin 1991 Kelnarová J. a kolektiv: První pomoc I,II. GRADA. Praha 2007 Kurucová A.: První pomoc. GRADA. Praha 2008 Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy Obvázový materiál	Internet Knížnica Odborná učebňa
Rany	Dvořáček I., Hrabovský J.:Prvá pomoc. OSVETA.. Martin 1991 Kelnarová J. a kolektiv: První pomoc I,II. GRADA. Praha 2007 Kurucová A.: První pomoc. GRADA. Praha 2008 Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy Obvázový materiál Dlahy Polopriedušný obváz	Internet Knížnica Odborná učebňa
Vybrané naliehavé stavy	Dvořáček I., Hrabovský J.:Prvá pomoc. OSVETA.. Martin 1991 Kelnarová J. a kolektiv: První pomoc I,II. GRADA. Praha 2007 Kurucová A.: První pomoc. GRADA. Praha 2008 Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knížnica Odborná učebňa

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PRVÁ POMOC - cvičenia				1 hodina týždenne, spolu 32 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Všeobecné zásady prvej pomoci. Uvoľňovanie, polohovanie a odsun postihnutých	3		Žiak má:	Žiak:		
Sústava prvej pomoci Postup pri poskytovaní základnej prvej pomoci	1	Zdravoveda Sanitárstvo Sanitárske činnosti – odborná prax	- Charakterizovať prvú pomoc - Popísať sústavu prvej pomoci - Vysvetliť právne aspekty poskytovania prvej pomoci - Vysvetliť dôležitosť ochrany vlastného zdravia pri poskytovaní prvej pomoci - Popísať postup pri poskytovaní základnej prvej pomoci - Demonštrovať základný postup pri poskytovaní prvej pomoci - Poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta - Podporiť procesy sebapoznania a sebakontroly pri aktívnej pohybovej činnosti	- Charakterizuje prvú pomoc - Popisuje sústavu prvej pomoci - Vysvetľuje právne aspekty poskytovania prvej pomoci - Vysvetľuje dôležitosť ochrany vlastného zdravia pri poskytovaní prvej pomoci - Popisuje postup pri poskytovaní základnej prvej pomoci - Demonštruje základný postup pri poskytovaní prvej pomoci - Pozná a chápe súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta - Podporuje procesy sebapoznania a sebakontroly pri aktívnej pohybovej činnosti	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

Uvoľňovanie, základné polohy pre ošetrovanie a odsun raneného Odsun a transport postihnutých	2		✚ Určiť priority pri poskytovaní prvej pomoci ✚ Opísať základné polohy používané pre ošetrovanie a odsun raneného ✚ Popísať zásady prenášania postihnutých ✚ Demonštrovať základné polohy používané pri poskytovaní prvej pomoci ✚ Demonštrovať postup pri uvoľňovaní, polohovaní a odsune postihnutých ✚ Demonštrovať Rautekov manéver	✚ Určuje priority pri poskytovaní prvej pomoci ✚ Opisuje základné polohy používané pre ošetrovanie a odsun raneného ✚ Popisuje zásady prenášania postihnutých ✚ Demonštruje základné polohy používané pri poskytovaní prvej pomoci ✚ Demonštruje postup pri uvoľňovaní, polohovaní a odsune postihnutých ✚ Demonštruje Rautekov manéver	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Bezvedomie	6		Žiak má:	Žiak:		
Obnovenie a udržanie priechodnosti dýchacích ciest.	1	Zdravoveda Sanitárstvo Sanitárske činnosti – odborná prax	✚ Charakterizovať bezvedomie ✚ Opísať poruchy vedomia ✚ Popísať postup prvej pomoci u postihnutého v bezvedomí ✚ Demonštrovať výkony na udržanie priechodnosti dýchacích ciest ✚ Monitorovať stav vedomia ✚ Určiť stupeň bezvedomie	✚ Charakterizuje bezvedomie ✚ Opisuje poruchy vedomia ✚ Popisuje postup prvej pomoci u postihnutého v bezvedomí ✚ Demonštruje výkony na udržanie priechodnosti dýchacích ciest ✚ Monitoruje stav vedomia ✚ Určuje stupeň bezvedomie	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

Umelé dýchanie pri zastavení dýchania a pri nedostatočnom spontánnom dýchaní.	2		✚ Popísať stupne neodkladnej resuscitácie, indikácie pre zahájenie a ukončenie resuscitácie ✚ Popísať spôsob vyšetrenia dýchania ✚ Popísať postup prvej pomoci pri zastavení dýchania ✚ Posúdiť kvalitu dýchania ✚ Demonštrovať úder medzi lopatky, Heimlichov manéver u dospelých a starších detí ✚ Demonštrovať úder medzi lopatky a stlačenie hrudníka u dojčiat	✚ Popisuje stupne neodkladnej resuscitácie, indikácie pre zahájenie a ukončenie resuscitácie ✚ Popisuje spôsob vyšetrenia dýchania ✚ Popisuje postup prvej pomoci pri zastavení dýchania ✚ Posudzuje kvalitu dýchania ✚ Demonštruje úder medzi lopatky, Heimlichov manéver u dospelých a starších detí ✚ Demonštruje úder medzi lopatky a stlačenie hrudníka u dojčiat	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Obnovenie životne dôležitých funkcií.	3		✚ Popísať postup prvej pomoci pri dusení sa cudzím telesom u dospelých a detí ✚ Popísať Heimlichov manéver a Gordonov úder ✚ Popísať postup základnej neodkladnej resuscitácie u dospelých ✚ Popísať postup základnej neodkladnej resuscitácie u dojčiat a starších detí ✚ Demonštrovať na figuríne efektívnu kardiopulmonálnu resuscitáciu u dospelého ✚ Demonštrovať masáž srdca a umelé dýchanie u novorodenca, dojča a väčších detí	✚ Popisuje postup prvej pomoci pri dusení sa cudzím telesom u dospelých a detí ✚ Popisuje Heimlichov manéver a Gordonov úder ✚ Popisuje postup základnej neodkladnej resuscitácie u dospelých ✚ Popisuje postup základnej neodkladnej resuscitácie u dojčiat a starších detí ✚ Demonštruje na figuríne efektívnu kardiopulmonálnu resuscitáciu u dospelého ✚ Demonštruje masáž srdca a umelé dýchanie u novorodenca, dojča a väčších detí	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Krvácanie	4		Žiak má:	Žiak:		

Druhy krvácania, vonkajšie a vnútorné krvácanie.	2	Zdravoveda Sanitárstvo Sanitárske činnosti – odborná prax	- Opísať jednotlivé druhy krvácania podľa závažnosti - Rozoznať vonkajšie, vnútorné krvácanie a krvácanie z prirodzených telových otvorov, - Opísať tepnové a žilové krvácanie a postup prvej pomoci pri zastavovaní krvácania - Opísať príčiny a príznaky vnútorného krvácania - Opísať postup prvej pomoci pri vnútornom krvácaní - Demonštrovať postup prvej pomoci pri zastavovaní krvácania, priloženie tlakového obväzu, stlačenie tlakových bodov	- Opisuje jednotlivé druhy krvácania podľa závažnosti - Rozoznáva vonkajšie, vnútorné krvácanie a krvácanie z prirodzených telových otvorov - Opisuje tepnové a žilové krvácanie a postup prvej pomoci pri zastavovaní krvácania - Opisuje príčiny a príznaky vnútorného krvácania - Opisuje postup prvej pomoci pri vnútornom krvácaní - Demonštruje postup prvej pomoci pri zastavovaní krvácania, priloženie tlakového obväzu, stlačenie tlakových bodov	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Krvácanie z prirodzených telových otvorov, zastavenie krvácania	1		- Opísať príčiny a príznaky krvácania z ucha, z nosa, z úst, z pľúc - Opísať postup prvej pomoci pri krvácaní - Popísať tlakový obväz - Vymenovať a ukázať tlakové body - Demonštrovať postup prvej pomoci pri krvácaní z nosa, ucha, dutiny ústnej a pľúc - Demonštrovať aplikáciu tlakových bodov a prikladanie tlakového obväzu, - Demonštrovať postup prvej pomoci pri jednotlivých druhoch krvácania	- Opisuje príčiny a príznaky krvácania z ucha, z nosa, z úst, z pľúc - Opisuje postup prvej pomoci pri krvácaní - Popisuje tlakový obväz - Vymenúva a ukazuje tlakové body - Demonštruje postup prvej pomoci pri krvácaní z nosa, ucha, dutiny ústnej a pľúc - Demonštruje aplikáciu tlakových bodov a prikladanie tlakového obväzu, - Demonštruje postup prvej pomoci pri jednotlivých druhoch krvácania	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

Opakovanie	1		✚ Demonštrovať modelové situácie	✚ Demonštruje modelové situácie	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Šok	2		Žiak má:	Žiak:		
Druhy šoku.	1	Zdravoveda Sanitárstvo Sanitárske činnosti – odborná prax	✚ Definovať šok ✚ Vymenovať stavy úrazového a neúrazového pôvodu vedúce k šoku ✚ Vymenovať a zdôvodniť príčiny subjektívnych a objektívnych príznakov rozvinutého šoku, ✚ Zdôvodniť význam jednotlivých protišokových opatrení ✚ Vymenovať jednotlivé druhy šoku ✚ Vysvetliť príčiny vzniku šoku a popísať príznaky šoku ✚ Rozpoznať subjektívne a objektívne príznaky rozvinutého šoku, ✚ Zvládnuť protišokové opatrenia ✚ Demonštrovať protišokovú polohu a protišokové opatrenia	✚ Definuje šok ✚ Vymenúva stavy úrazového a neúrazového pôvodu vedúce k šoku ✚ Vymenúva a zdôvodňuje príčiny subjektívnych a objektívnych príznakov rozvinutého šoku, ✚ Zdôvodňuje význam jednotlivých protišokových opatrení ✚ Vymenúva jednotlivé druhy šoku ✚ Vysvetľuje príčiny vzniku šoku a popísať príznaky šoku ✚ Rozpoznáva subjektívne a objektívne príznaky rozvinutého šoku, ✚ Zvláda protišokové opatrenia ✚ Demonštruje protišokovú polohu a protišokové opatrenia	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Fázy šoku a prvá pomoc pri nich.	1		✚ Popísať jednotlivé fázy šoku ✚ Popísať prejavy postihnutého v jednotlivých fázach ✚ Demonštrovať postup prvej pomoci pri jednotlivých fázach šoku	✚ Popisuje jednotlivé fázy šoku ✚ Popisuje prejavy postihnutého v jednotlivých fázach ✚ Demonštruje postup prvej pomoci pri jednotlivých fázach šoku	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Otravy	3		Žiak má:	Žiak:		
Druhy a príčiny otráv	1	Zdravoveda	✚ Popísať hlavné príznaky otráv liekmi, alkoholom	✚ Popisuje hlavné príznaky otráv liekmi, alkoholom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

		Sanitárstvo Sanitárske činnosti – odborná prax	- a postup prvej pomoci pri akútnych otravách - Vymenovať druhy a príčiny otráv - Charakterizovať príznaky jednotlivých druhov otráv, - Opísať riziká vyplývajúce z intoxikácie a dôležitosť permanentného sledovania postihnutého	- a postup prvej pomoci pri akútnych otravách - Vymenúva druhy a príčiny otráv - Charakterizuje príznaky jednotlivých druhov otráv, - Opisuje riziká vyplývajúce z intoxikácie a dôležitosť permanentného sledovania postihnutého	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
Poskytovanie prvej pomoci pri jednotlivých druhov otráv	2		- Popísať hlavné príznaky otráv hubami, a oxidom uhoľnatým postup prvej pomoci pri akútnych otravách - Demonštrovať postup prvej pomoci pri otrave hubami , oxidom uhoľnatým, alkoholom a liekmi	- Popisuje hlavné príznaky otráv hubami, a oxidom uhoľnatým postup prvej pomoci pri akútnych otravách - Demonštruje postup prvej pomoci pri otrave hubami , oxidom uhoľnatým, alkoholom a liekmi	Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Didaktický test Praktická odpoveď
Popálenie a poleptanie	4		Žiak má:	Žiak:		
Druhy a stupne popálenín	2	Zdravoveda Sanitárstvo Sanitárske činnosti – odborná prax	- Definovať popálenia - Popísať riziká pri popáleninách, hodnotenie stupňa a rozsahu popálenín a postup prvej pomoci pri ošetrovaní popálenín - Určiť rozsah a stupeň popálenia - Popísať príznaky popálenia - Demonštrovať ošetrovanie popálenín	- Definuje popálenia - Popisuje riziká pri popáleninách, hodnotenie stupňa a rozsahu popálenín a postup prvej pomoci pri ošetrovaní popálenín - Určuje rozsah a stupeň popálenia - Popisuje príznaky popálenia - Demonštruje ošetrovanie popálenín	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Poleptania. Poskytnutie prvej pomoci pri popáleninách a poleptaní.	1		- Popísať postup prvej pomoci pri poleptaní kože a oka - Určiť rozsah a stupeň poleptania	- Popisuje postup prvej pomoci pri poleptaní kože a oka - Určuje rozsah a stupeň poleptania	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

			✚ Popísať príznaky poleptania ✚ Opísať príčiny a príznaky ✚ Vysvetliť postup prvej pomoci ✚ Demonštrovať výplach oka	✚ Popisuje príznaky poleptania ✚ Opisuje príčiny a príznaky ✚ Vysvetľuje postup prvej pomoci ✚ Demonštruje výplach oka		
Úrazy elektrickým prúdom	1		✚ Vysvetliť účinky elektrického prúdu ✚ Popísať príznaky pri poranení elektrickým prúdom a postup prvej pomoci pri poranení elektrickým prúdom ✚ Popísať preventívne opatrenia v súvislosti s elektrickým prúdom ✚ Demonštrovať technickú prvú pomoc pri poranení elektrickým prúdom ✚ Demonštrovať postup prvej pomoci pri poranení elektrickým prúdom	✚ Vysvetľuje účinky elektrického prúdu ✚ Popisuje príznaky pri poranení elektrickým prúdom a postup prvej pomoci pri poranení elektrickým prúdom ✚ Popisuje preventívne opatrenia v súvislosti s elektrickým prúdom ✚ Demonštruje technickú prvú pomoc pri poranení elektrickým prúdom ✚ Demonštruje postup prvej pomoci pri poranení elektrickým prúdom	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
Rany	6		Žiak má:	Žiak:		
Všeobecné zásady ošetrovania rán.	2	Zdravoveda Sanitárstvo Sanitárske činnosti – odborná prax	✚ Charakterizovať jednotlivé druhy rán ✚ Popísať následky a príčiny vzniku ✚ Popísať postup prvej pomoci pri ošetrovaní bežných rán, znečistených rán, rán s cudzím telesom a amputačných poranení ✚ Demonštrovať postup prvej pomoci pri ošetrovaní bežných rán, znečistených rán, rán s cudzím telesom a amputačných poraneniach	✚ Charakterizuje jednotlivé druhy rán ✚ Popisuje následky a príčiny vzniku ✚ Popisuje postup prvej pomoci pri ošetrovaní bežných rán, znečistených rán, rán s cudzím telesom a amputačných poraneniach ✚ Demonštruje postup prvej pomoci pri ošetrovaní bežných rán, znečistených rán, rán s cudzím telesom a amputačných poraneniach	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

Poranenia kostí a kĺbov - zlomeniny, vyklbenie, vytknutie. Poskytnutie základnej prvej pomoci	2		- Opísať druhy zlomenín, riziká, príznaky a postup prvej pomoci pri zlomeninách - Vysvetliť rozdiel medzi vyklbením a vytknutím - Popísať príznaky a postup prvej pomoci pri vyklbení a vytknutí - Demonštrovať postup prvej pomoci pri zlomeninách, vyklbeniach a podvrtnutiach - Demonštrovať prvú pomoci pri jednotlivých druhoch zlomenín	- Opisuje druhy zlomenín, riziká, príznaky a postup prvej pomoci pri zlomeninách - Vysvetľuje rozdiel medzi vyklbením a vytknutím - Popisuje príznaky a postup prvej pomoci pri vyklbení a vytknutí - Demonštruje postup prvej pomoci pri zlomeninách, vyklbeniach a podvrtnutiach - Demonštruje prvú pomoci pri jednotlivých druhoch zlomenín	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Poranenia hlavy, chrbtice, brucha a hrudníka	2		- Opísať riziká a príznaky pri poraneniach hlavy a postup prvej pomoci pri poraneniach hlavy - Opísať riziká, príčiny a príznaky pri poraneniach chrbtice, a postup prvej pomoci pri poraneniach chrbtice - Opísať riziká a príznaky pri poraneniach hrudníka a postup prvej pomoci pri poranení hrudníka - Opísať riziká a príznaky pri poraneniach brucha a vnútorných orgánov a postup prvej pomoci pri poranení brucha a vnútorných orgánov - Demonštrovať znehybnenie krčnej chrbtice, naloženie krčného goliera - Demonštrovať priloženie polopriedušného obväzu, spevnenie hrudníka elastickým ovíadlom	- Opisuje riziká a príznaky pri poraneniach hlavy a postup prvej pomoci pri poraneniach hlavy - Opisuje riziká, príčiny a príznaky pri poraneniach chrbtice, a postup prvej pomoci pri poraneniach chrbtice - Opisuje riziká a príznaky pri poraneniach hrudníka a postup prvej pomoci pri poranení hrudníka - Opisuje riziká a príznaky pri poraneniach brucha a postup prvej pomoci pri poranení brucha a vnútorných orgánov - Demonštruje znehybnenie krčnej chrbtice, naloženie krčného goliera - Demonštruje priloženie polopriedušného obväzu, spevnenie hrudníka elastickým ovíadlom - Demonštruje úľavovú polohu v ľahu a ošetrovanie	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

			✚ Demonštrovať úľavovú polohu v ľahu a ošetrovanie otvorených poranení brucha	otvorených poranení brucha		
Vybrané naliehavé stavy	4		Žiak má:	Žiak:		
Mdloba, kŕče	1	Zdravoveda Sanitárstvo Sanitárske činnosti – odborná prax	✚ Popísať príčiny vzniku vazomotorického kolapsu a postup prvej pomoci pri vazomotorickom kolapse ✚ Popísať druhy epileptických záchvatov a postup prvej pomoci pri epileptickom záchvate ✚ Popísať príčiny a príznaky febrilných kŕčov u detí a postup prvej pomoci pri febrilných kŕčoch ✚ Demonštrovať autotransfúznú polohu ✚ Demonštrovať postup prvej pomoci pri epileptickom záchvate a febrilných kŕčoch	✚ Popisuje príčiny vzniku vazomotorického kolapsu a postup prvej pomoci pri vazomotorickom kolapse ✚ Popisuje druhy epileptických záchvatov a postup prvej pomoci pri epileptickom záchvate ✚ Popisuje príčiny a príznaky febrilných kŕčov u detí a postup prvej pomoci pri febrilných kŕčoch ✚ Demonštruje autotransfúznú polohu ✚ Demonštruje postup prvej pomoci pri epileptickom záchvate a febrilných kŕčoch	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Naliehavé stavy pri cukrovke	1		✚ Charakterizovať hypoglykémiu a hyperglykémiu, vysvetliť príčiny ich vzniku a popísať postup prvej pomoci pri hypoglykémii a hyperglykémii ✚ Demonštrovať postup prvej pomoci pri hypoglykémii a hyperglykémii	✚ Charakterizuje hypoglykémiu a hyperglykémiu, vysvetlí príčiny ich vzniku a popísal postup prvej pomoci pri hypoglykémii a hyperglykémii ✚ Demonštruje postup prvej pomoci pri hypoglykémii a hyperglykémii	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Náhla cievna mozgová príhoda	1		✚ Vysvetliť základné príčiny náhlej mozgovo - cievnej príhody ✚ Popísať príznaky a postup prvej pomoci pri náhlej	✚ Vysvetľuje základné príčiny náhlej mozgovo - cievnej príhody ✚ Popisuje príznaky a postup prvej pomoci pri	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

			 mozgovo - cievnej príhode Demonštrovať postup prvej pomoci pri náhlych mozgovo - cievnych príhodách	 náhle mozgovo - cievnej príhode Demonštruje postup prvej pomoci pri náhlych mozgovo - cievnych príhodách		
Opakovanie	1		 Demonštrovať modelové situácie	 Demonštruje modelové situácie	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

8 PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE

5371 H SANITÁR

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Sanitár
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5371 H sanitár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	1 rok
Forma štúdia	Večerná

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v učebnom odbore 5371 H sanitár. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu Sanitár. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek študijného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program Sanitár, sú nasledovné:

8.1 Materiálno-technické a priestorové podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Hlbokej ceste 23, Žilina. Normatív vybavenosti odborných učební a tried školy je v súlade so Štátnym vzdelávacím programom, ktorý vydalo Ministerstvo zdravotníctva Slovenskej republiky pod číslom Z35013-2013-OZdV zo dňa 30.7.2013 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc 1.ročníkom.

Kapacita školy:

Školský manažment:

kancelária riaditeľky školy,
kancelária pre zástupcov riaditeľky školy,
kancelária pre zástupcu riaditeľky školy pre školský internát,
kancelária pre sekretariát,
kabinet pre výchovnú poradkyňu.

Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa,
kabinety pre učiteľov,
1 multimedialná učebňa.

Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre technicko-hospodársky a ekonomický úsek,
sklad s odkladacím priestorom,
dielňa,
kotolňa,
archív.

Ďalšie priestory:

Hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne
Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky
Sklady náradia, strojov a zariadení
Sklady materiálov, surovín a polotovarov
Knižnica
Spoločenská miestnosť

Makrointeriéry:

Školská budova
Školský dvor

Školský internát – Hlboká 23, Žilina (súčasť školy)

 70 izieb pre žiakov

- ✚ 2 izby pre mimoriadne udalosti
- ✚ Kancelária
- ✚ Kabinet
- ✚ Zborovňa
- ✚ Študovňa
- ✚ Kuchynka
- ✚ Práčovňa
- ✚ Dielňa a sklady pre údržbára a upratovačky
- ✚ Miestnosť pre návštevy
- ✚ Relaxačná miestnosť
- ✚ Posilňovňa
- ✚ Knižnica

Školská jedáleň a kuchyňa (s celodennou prevádzkou)

Vyučovacie interiéry

- ✚ Klasické triedy - učebne pre teoretické vyučovanie
- ✚ Odborná učebňa fyziky a chémie
- ✚ Odborná učebňa somatológie
- ✚ 2 odborné učebne pre jazykové vzdelávanie
- ✚ Odborné triedy - učebne pre vyučovanie odborných predmetov
- ✚ Telocvičňa

Vyučovacie exteriéry

Školské ihrisko

Plážové ihrisko

Kmeňové pracoviská odbornej klinickej praxe

Nemocnica s poliklinikou, V. Spanyola 43, Žilina

Zmluvné pracoviská

Podmienky praktického vyučovania – odbornej klinickej praxe v zdravotníckych zariadeniach sú jednoznačne písomne dohodnuté na základe dohody uzatvorenej podľa vyhlášky Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky č. 770/2004 Z.z., ktorou sa ustanovujú určujúce znaky jednotlivých druhov zdravotníckych zariadení s každým výučbovým zdravotníckym zariadením a v súlade s Výnosom Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky č.09812/2008-OL z 10. Septembra 2008 o minimálnych požiadavkách na personálne zabezpečenie a materiálno-technické vybavenie jednotlivých druhov zdravotníckych zariadení v znení neskorších predpisov. Pri výučbe v odbornej učebni a na výučbovom pracovisku zdravotníckeho zariadenia sú nutné osobné ochranné pracovné prostriedky (odev a obuv).

8.2 Personálne zabezpečenie

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi a kvalifikačnými predpokladmi, ktoré vydalo Ministerstvo zdravotníctva Slovenskej republiky v Štátnom vzdelávacom programe pod číslom Z35013-2013- OZdV zo dňa 30.7.2013 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc 1. ročníkom. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy, rámcového učebného plánu a učebného plánu pre odbornú zložku vzdelávania štátneho vzdelávacieho programu.

- ✚ Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.

- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, údržbár, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

8.3 Organizačné podmienky

- ✚ Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako jednoročné štúdium.
- ✚ Vyučovanie sa začína v popoludňajších hodinách. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- ✚ Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odbornú klinickú prax je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- ✚ Odborná klinická prax sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne a vykonáva sa zmluvných pracoviskách. Výučba prebieha pod vedením učiteľov. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborná klinická prax nadväzuje na teoretické vyučovanie a praktickú prípravu. Realizuje sa v dvoch 5 hodinových celkoch každý týždeň. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.
- ✚ Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom vyučovaní a praktickej príprave ako aj na školskom internáte. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- ✚ Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu.
- ✚ Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná

- spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- ✚ Ukončovanie štúdia a organizácia záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Záverečná skúška sa skladá z písomnej, praktickej a ústnej časti. Praktická časť záverečnej skúšky trvá najviac 24 hodín. Úspešní absolventi získajú vysvedčenie o záverečnej skúške.

Formy praktického vyučovania

Praktické vyučovanie je neoddeliteľnou súčasťou odborného vzdelávania a prípravy v stredných zdravotníckych školách. Hlavnými formami praktického vyučovania na stupni vzdelania: stredné odborné vzdelanie pre zdravotnícky učebný odbor sú: praktické cvičenia v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach) v škole a odborná prax t. j. odborná klinická prax vykonávaná priebežne na výučbových zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb. Na cvičeniach a odbornej klinickej praxi sa žiaci delia do skupín najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov.

8.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne praktického vyučovania t.j. praktické cvičenia v laboratórnych podmienkach a odbornej klinickej praxe - praxe vo výučbových zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok a pod.

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrana pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné vytvoriť podľa všeobecne záväzných právnych predpisov podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutné preukázateľne poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov vyžadovať.

V priestoroch určených na praktické vyučovanie je potrebné podľa platných technických predpisov vytvoriť podmienky na bezpečnú prácu, dôkladne a jasne oboznámiť žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov a dodržiavanie týchto predpisov kontrolovať a vyžadovať.

Pracovná činnosť v zdravotníckom učebnom odbore si vyžaduje stále a priame vedenie odborného učiteľa alebo zodpovednej osoby s príslušnou odbornou spôsobilosťou podľa osobitného predpisu pod vedením, ktorej sa praktické vyučovanie vykonáva – nácvik a upevňovania odborných činností.

V priebehu praktických činností sa musia používať predpísané ochranné pracovné prostriedky a pomôcky v bezchybnom stave.

Odborná klinická prax v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb prebieha v záujme bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov rovnako ako aj z hľadiska zdravotníckej etiky, ochrany zdravia pacientov/klientov a hygieny v skupinách s počtom žiakov najviac 6, podľa charakteru činností.

8.5 Využitie vzdelávacieho programu pre vzdelávanie dospelých

Vzdelávanie dospelých je v súčasnej dobe stále viac ovplyvňované koncepciou celoživotného vzdelávania, ktorá predstavuje zásadnú zmenu v poňatí celého vzdelávacieho systému. Systém celoživotného vzdelávania, ktorý sa postupne začína vytvárať a realizovať, umožní plynulý prechod, spoluprácu a prekrývanie medzi jednotlivými oblasťami vzdelávania, zamestnania a podnikania. Zmeny v odvetvovej štruktúre našej ekonomiky si vyžadujú vyššiu úroveň kvalifikovanosti dospelých. Dôraz sa kladie tak na všeobecné, ako aj na odborné kvalifikácie. Koncepcia štátnych vzdelávacích programov je zameraná predovšetkým na populáciu mladých ľudí, a to hlavne z hľadiska všeobecných cieľov vzdelávania. Denná forma štúdia pre dvoj a trojročné študijné odbory je pre dospelú populáciu výnimočná. Dospelí musia využívať iné možnosti a formy vzdelávania a to večernú, diaľkovú, individuálnu, kombinovanú alebo formou dištančného vzdelávania, kde je vzdelávanie spojené so získaním kompetencií v oblasti informačných a komunikačných technológií. Práve informačné a komunikačné technológie môžu zohrať významnú úlohu vo vzdelávaní dospelých. Pri koncipovaní vzdelávania dospelých podľa ŠVP je potrebné zohľadniť špecifické črty tejto kategórie dospelých žiakov:

• **špecifiká funkcie a cieľov vzdelávania dospelých** – vzdelávanie dospelých plní nielen funkciu kvalifikačnú, pri ktorej získavajú absolventi počiatočnú kvalifikáciu na úrovni ISCED 3C ale tiež funkciu zvýšenia kvalifikácie v danom odbore štúdia na úrovni ISCED 3A. Ide o typ štúdia, ktorý vedie k získaniu vyššieho stupňa vzdelania potrebného pre prístup k ďalšiemu vzdelávaniu na vyššej úrovni

ISCED 3B alebo ISCED 3A. Vzdelávanie dospelých na stupni ISCED 3A sa realizuje formou nadstavbového štúdia, ktoré je súčasťou štátnych vzdelávacích programov na úrovni ISCED 3A. Podmienky vstupu do týchto vzdelávacích programov sú stanovené štátnym vzdelávacím programom. Dospelí žiaci, ktorí ukončili vzdelávanie v základnej škole v štátnom vzdelávacom programe na úrovni ISCED 2A majú teda možnosť vstúpiť na úroveň ISCED 3C a po jeho absolvovaní môžu pokračovať vo svojom štúdiu na stupni ISCED 3A formou nadstavbového štúdia,

- **situačné špecifiká vzdelávania dospelých** sú späté tak s rodinným, ako aj s pracovným a spoločenským životom dospelých. Preto vzdelávací program citlivo reaguje na túto situáciu dospelých a ich individuálne vzdelávacie potreby, a to tak z hľadiska obsahu vzdelávania, ako aj z hľadiska zodpovedajúcich metód výučby, kontroly štúdia a pod. V obsahu vzdelávania berieme do úvahy primeranosť obsahu všeobecného vzdelávania, ktorý nie je mechanicky prebraný z programov počiatočného vzdelávania a zodpovedá vedomostiam, zručnostiam a životným skúsenostiam dospelých. V oblasti hodnotenia vzdelávacích výstupov sa orientujeme vo väčšej miere na individualizáciu hodnotenia, ktoré umožňuje aj individuálne tempo učenia a prípravu na záverečné hodnotenie dospelých, **osobnostné špecifiká dospelých** súvisia hlavne s vekovou vyspelosťou jednotlivcov. Vo všeobecnosti môžeme povedať, že dospelí žiaci bývajú zrelší, skúsenejší, a preto aj cieľavedomejší a spoľahlivejší. Naproti tomu bývajú často citlivejší na prípadné študijné úspechy alebo neúspechy. Vyšší stupeň samostatnosti vedie však aj k tomu, že vzťah učiteľa a žiaka býva na vyššej partnerskej úrovni, a preto učitelia bývajú skôr konzultanti a radcovia ako klasickí učitelia. Základnou črtou učiteľa dospelých žiakov by mal byť veľmi taktný záujem o žiaka spojený so snahou pochopiť jeho ťažkosti a zábrany súvisiace s výučbou a učením. Podmienkou práce učiteľa je úcta k dospelému žiakovi pri rešpektovaní jeho osobnosti, záujmu, schopnosti, ale i vlastných predstáv o sebe samom. So žiakom ho spája spoločný cieľ, ktorý by mal byť realizovaný na základe partnerstva a spolupráce. Preto učiteľ musí prispôbovať svoju rolu v triede, ale aj postupy práce pri vyučovaní. Neexistuje optimálna didaktická metóda, ktorá má svoje výhody a nevýhody. Oblasť vzdelávania dospelých by mala byť prienikom klasických školských metód a vhodne zvolených ďalších metód, ktoré sa ukázali ako najefektívnejšie pre ďalšie odborné vzdelávanie. Veľká pozornosť by sa mala venovať aj samoštúdiu žiakov a teda metódam učenia sa.

9 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V UČEBNOM ODBORE 5371 H SANITÁR

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Sanitár
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5371 H sanitár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	1 rok
Forma štúdia	večerná

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácii so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

V Strednej zdravotníckej škole sú žiaci s ŠVVP vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu (v zmysle § 94 ods. 1 písm. b) bod 2 zákona č. 245/2008 Z. z.) vypracovaného na základe záverov a odporúčaní z odborných vyšetrení vykonaných v zariadení výchovného poradenstva a prevencie. Žiaci sú aj naďalej v odbornej starostlivosti špeciálneho pedagóga.

Špecifické poruchy učenia	Záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vzhľadom na nároky učebného odboru sanitár a na študijné predpoklady žiakov, treba zvážiť ich vhodnosť pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou. Vhodnosť učebných odborov pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia treba konzultovať so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie.
Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia	V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.

Podmienkou efektívnej integrácie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia do stredných zdravotníckych škôl je dostatočný špeciálno-pedagogický a psychologický servis (školský špeciálny pedagóg, výchovný poradca, školský psychológ), dopĺňajúca odborná príprava učiteľov školy a úprava organizácie vzdelávania a odbornej prípravy. Strednej škole s integrovanými žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia sa odporúča zabezpečiť intenzívnu spoluprácu so špecializovanými odbornými pracoviskami (špeciálno-pedagogická poradňa, pedagogickopsychologická poradňa), tiež s občianskymi združeniami (pre rómsku komunitu, starostlivosť o azylantov ap.), so zamestnávateľmi v regióne.

10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV UČEBNÉHO ODBORU 5371 H SANITÁR

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Sanitár
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5371 H sanitár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	1 rok
Forma štúdia	večerná

Stredná zdravotnícka škola považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za významnú kategóriu celého procesu pre získanie stredného vzdelania na úrovni ISCED 3.C. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenia žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známkou. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

K celkovému hodnoteniu okrem výkonovej zložky patrí aj vzťahovopostojová zložka, ktorá tvorí súčasť profilu absolventa. Ide o súhrn požiadaviek na morálny a odborný profil zdravotníckeho pracovníka.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Žiak je v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne bude v priebehu polroka vyskúšaný minimálne trikrát.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok. Špecifické kritéria hodnotenia pre jednotlivé predmety sú rozpracované v Školskom poriadku.

Stupnica hodnotenia pre odborné predmety (v%):

100 – 89	výborný
88 – 76	chválitebný
75 – 63	dobrý
62 – 50	dostatočný
49 – 0	nedostatočný

Žiak nadstavbového, pomaturitného a vyššieho odborného štúdia sa v súlade s osobitným predpisom¹⁾ neklasifikuje zo správania.

10.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **Hodnotiaci štandard pre učebný odbor 5371 H sanitár**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

 **Počas štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú platné **pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Žiak je s kritériami hodnotenia oboznámený.
2. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
3. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností a postojov žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby so zamestnancami z pracovísk klinickej praxe.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Žiak je o známke informovaný.

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovanom predmete s prevahou teoretického zamerania.** Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh z jednotlivých oblastí vzdelávania. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia záujem o tieto činnosti a vzťahovopostojová zložka vzdelávania, výstižnosť a odborná správnosť ústneho a písomného prejavu.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia, tzv. výsledné kritériá:

1) § 56 ods. 7 zákona č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov.

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
 - Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
 - Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
 - Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
 - Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
 - Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
 - Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.
 - Osvojil si pojmový aparát z odborného obsahu vzdelávania.
- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.** Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.
- Demonštroval úctu k životnému prostrediu a ekologickému správaniu

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činností a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

11 SPÔSOB, PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu, ktorý vychádza z tohto štátneho vzdelávacieho programu, môže žiak získať: stredné odborné vzdelanie, ak úspešne ukončil posledný ročník najmenej trojročného a najviac štvorročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej odbornej škole. Odborné vzdelávanie a príprava sa ukončuje záverečnou skúškou.

Cieľom záverečnej skúšky je overenie vedomostí, zručností a kompetencií žiakov v rozsahu učiva určeného vzdelávacími štandardmi tohto štátneho vzdelávacieho programu. Záverečná skúška sa člení na písomnú, praktickú a ústnu časť. Záverečná skúška sa koná v riadnom alebo mimoriadnom skúšobnom období v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Záverečná skúška sa koná pred skúšobnou komisiou. Klasifikácia žiaka na záverečnej skúške je vyjadrená stupňom prospechu alebo percentom úspešnosti. Celkové hodnotenie záverečnej skúšky vychádza z klasifikácie jej písomnej, praktickej a ústnej časti.

Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie o záverečnej skúške s doložkou a dokladom o získanej kvalifikácii je výučný list.

11.1 Témy záverečnej skúšky

Vykonaním ZS získajú absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Vysvedčenie o záverečnej skúške potvrdzujú v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

Pri ZS má žiak využívať a aplikovať vedomosti, zručnosti a kompetencie z rôznych predmetov komplexne. Pri ZS sa sleduje nielen jeho schopnosť využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na základe kritériálneho hodnotenia výkonov. Vzdelávací štandard určuje vzdelávací výstup ako stupeň stanovenia vedomostí, zručností a/alebo postojov a hodnotovej orientácie, ktoré má žiak preukázať po ukončení vzdelávania. Určuje merateľnosť a hodnotenie vzdelávacích výsledkov. Popisuje produkt výučby, nie jej proces. Odpovedá na otázku, čo sa od žiaka očakáva, aby preukázal svoju kompetenciu a úspešne ukončil štúdium. Je základom pre sumatívne hodnotenie založené na výkonových kritériách. Vymedzenie metód a prostriedkov hodnotenia by sa malo urobiť v tom istom čase, kedy sa formulujú vzdelávacie výstupy. Skompletizovanie tém na záverečné skúšky znamená identifikáciu vzdelávacích výstupov. Každý vzdelávací výstup má priamy vzťah k výkonovým a obsahovým štandardom. Postup prác na témach pre ZS je účelné rozložiť do niekoľkých etáp a etapy do logicky usporiadaných krokov. Téma pre ZS je konkrétny odborný problém alebo problémová situácia komplexného charakteru, ktorý/ktorú má žiak v priebehu ZS riešiť. Mala by sa formulovať v podobe konkrétnej úlohy, činnosti, ktoré sú obdobou pracovnej činnosti na danej pracovnej pozícii priamo na pracovisku v rámci daného povolania (alebo skupín povolání).

Téma ZS (ďalej len „téma“) je **integratívna**. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy ZS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť ZS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť ZS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy.

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov pre odborné vzdelávanie (hodnotenie absolútneho výkonu na základe kritérií) a zabezpečiť, aby výkonové štandardy uvedené v profile absolventa komplexne pokryli všetky témy ZS
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť odborného vzdelávania na základe obsahových štandardov),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy, umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme ZS,

- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania.

Pri tvorbe tém sa musíme vyvarovať nasledovnému:

- netvoriť tému podľa predmetov (téma bude v takom prípade nekonzistentná, odtrhnutá od profilového odborného problému, ktorý sa má v téme ZS komplexne
- riešiť, nebude vytvárať možnosti pre aplikačné a tvorivé schopnosti žiaka),
- extrémom, akým je buď príliš malé alebo príliš rozsiahle množstvo informácií. Ak stanovíme malý rozsah, žiak ťažko porozumie zmysluplnosti problému. Nebude mať potrebné množstvo zásadných a podporných informácií. Na druhej strane príliš rozsiahla téma sa môže prejavovať pre žiaka ako nezrozumiteľná, neriešiteľná a frustrujúca,
- nestanovovať tému iba mechanickým popisovaním bez uplatnenia výkonových štandardov,
- téma nesmie viesť žiakov k pamäťovému memorovaniu a reprodukovaniu osvojených poznatkov v priebehu štúdia.

Pri tvorbe podtém musia byť ich formulácie jasné, jednoznačné, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme ZS riešiť. Odvodzujú sa od obsahových štandardov. Orientujú a podporujú žiaka na preukázanie požadovaného výkonu a determinujú jeho výkonovú úroveň.

Podtémy sa vzťahujú na všetky profilové – prioritné, aplikačné – príbuzné a doplňujúce informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných učebného odboru získal.

Pri tvorbe tém v danom ŠKVP budeme používať relevantnú metodiku.

Súčasťou tém pre praktickú časť ZS musia byť aj jasne deklarované podmienky, za ktorých môže byť daná téma vykonaná. Týka sa to

- materiálnych podmienok,
- priestorových podmienok,
- pomôcok.

11.2 Hodnotenie vzdelávacích výstupov založené na výkonových kritériách

Hodnotenie ZS je proces skompletizovania a interpretovania údajov a dôkazov o výkone žiakov. Špecifikuje, aké dôkazy o výkone žiaka sa majú vytvoriť, ako majú byť interpretované výstupné informácie a akým spôsobom sa majú zaznamenať. Je konečným rozhodnutím o výkone žiaka a ich cieľom je certifikácia.

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vzdelávania, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Kontrola vzdelávania sa skladá: zo zisťovania výsledkov vzdelávania, preverovania alebo skúšanie žiakov, počas ktorého meriame ich výkon a zisťujeme, čo žiak vie, a čo nevie alebo čo by mal vedieť. Ide o zisťovanie stupňa cieľov vzdelávania – skúšanie žiakov, posúdenie výsledkov vzdelávania, hodnotenie, čiže porovnanie výsledkov činnosti žiakov zistených preverovaním podľa určených požiadaviek, noriem, kritérií, atď. – hodnotenie žiakov.

V systéme hodnotenia výsledkov ZS sa sledujú:

- vedomosti (fakty, pojmy, princípy, zákony, teória, atď.) sú osvojené (pochopené, zapamätané), poznatky o cieľoch, spôsoboch, požadovaných výsledkoch akejkoľvek cieľavedomej činnosti,
- zručnosti ako schopnosť vykonávať určitú pracovnú činnosť alebo súbor pracovných činností. Sú súborom relevantných vedomostí a skúseností potrebných pre výkon špecifickej práce alebo úlohy. Sú všeobecné (generické, základné), špecifické odborné,
- spôsobilosti (kompetencie) sú schopnosť vykonávať určitú pracovnú činnosť alebo súbor činností na určitej úrovni výkonu. Sú preto súhrnom vedomostí, zručností a postojov.

Vzdelávacie výstupy predstavujú **základ pre kritériálne hodnotenie** vedomostí žiaka. Vymedzenie metód a prostriedkov hodnotenia by sa malo pripravovať súbežne s formulovaním vzdelávacích výstupov.

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

11.3 Cieľové požiadavky na záverečnú skúšku

Cieľom je preveriť dosiahnuté výsledky podľa výkonových štandardov – profilu absolventa.

11.4 Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov

Rozsah a obsah úloh záverečnej skúšky zahŕňa komplexný učebný obsah teoretickej a praktickej prípravy.

Ústna časť ZS :

1. porozumenie téme,
2. správne používanie odbornej terminológie,
3. správnosť, vecnosť a komplexnosť odpovede,
4. samostatnosť prejavu
5. schopnosť aplikácie teoretických poznatkov do praxe
6. schopnosť podania prvej pomoci

Praktická časť ZS :

1. analýza úlohy,
2. správna voľba pracovného postupu, použitia pomôcok, surovín, prístrojov, zariadení a pod.,
4. organizácia práce na pracovisku,
5. dodržiavanie zásad bezpečnosti práce a ochrany životného prostredia,
6. pochopenie úlohy, výsledok práce

11.5 Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie záverečnej skúšky

Materiálne a priestorové podmienky sú v jednotlivých študijných odboroch rozdielne, preto je potrebné ich konkretizovať a spresniť pre každý študijný odbor osobitne.

Priestory

1. odborné učebne,
2. zmluvné pracoviská praxe (podľa študijného odboru).

Povolené pomôcky

1. počítač,
2. kalkulačka,
3. odborná literatúra,
4. vlastné písomné práce vypracované počas štúdia (ich použitie je podľa rozhodnutia komisie).