

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny

VIII Liceum Ogólnokształcącego im. Adam Asnyka na rok szkolny 2021/2022

**„Szkoła powinna dążyć do tego, by młody człowiek
opuszczał ją jako harmonijna osobowość,
a nie jako specjalista.”**

Albert Einstein

SPIS TREŚCI:

I.	WSTĘP.....	3
II.	PODSTAWOWE AKTY PRAWNE	3
III.	DIAGNOZA SYTUACJI SZKOLNEJ	4
IV.	MISJA I WIZJA SZKOŁY	5
V.	ZAŁOŻENIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO	5
VI.	PODSTAWOWE CELE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO	7
VII.	PODSTAWOWE ZADANIA I SPOSOBY ICH REALIZACJI	8
VIII.	FORMY REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO	13
IX.	TEMATYKA LEKCJI ZAJĘĆ Z WYCHOWAWCĄ Z PODZIAŁEM NA KLASY	13
X.	REALIZATORZY SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO	18
XI.	EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO	20

I. WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w VIII Liceum Ogólnokształcącym im. A. Asnyka opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z realizowanej w szkole koncepcji pracy. Treści Programu są spójne ze Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania oraz Szkolnym Zestawem Programów Nauczania, a także uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa on sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

II. PODSTAWOWE AKTY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (tekst ujedn. na podst.: Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483; z 2001 r. Nr 8, poz. 319; z 2006 r. Nr 200, poz. 1471, z 2009 r., Nr 114, poz. 946.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst ujedn. na podst: Dz.U. z 2019r.poz. 2215; Dz.U. z 2021 r. poz. 4).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst ujedn. na podst.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327; Dz.U. z 2021 r. poz. 4,1237).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst ujedn. na podst.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst ujedn. na podst.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst ujedn. na podst.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst ujedn. na podst.: Dz.U. z 2021 r. poz. 256).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1309).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. z 2017 r. poz. 1646 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (tekst ujedn. na podst.: Dz.U. z 2018 r. poz. 969).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (tekst ujedn. na podst.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1249).

III. DIAGNOZA SYTUACJI SZKOLNEJ

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny opracowany został na podstawie dokonanej diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej, w której wykorzystano:

- wyniki ankiety dla rodziców pt. „Sytuacja rodzinna uczniów VIII Liceum Ogólnokształcącego im. A. Asnyka” przeprowadzonej w dn. 2 września 2021r.;
- wyniki ankiety online wśród uczniów klas I oraz klasy wstępnej pt. „Analiza sytuacji szkolnej uczniów VIII Liceum Ogólnokształcącego im. A. Asnyka” przeprowadzonej w dniach 13 września 2021r.;
- raport zbiorczy pt. *Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Diagnoza środowiska szkolnego VIII Liceum Ogólnokształcącego im. A. Asnyka w Łodzi w roku szkolnym 2020/2021* przeprowadzonej w marcu 2021r.;
- wyniki raportów z ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2020/2021 nr 1 „Organizacja oraz efektywność kształcenia w formie pracy na odległość TIK w VIII Liceum Ogólnokształcącym im. A. Asnyk w Łodzi” i nr 2 „Szkoła wspomaga uczniów w zakresie przedmiotów przyrodniczych, a w szczególności chemii i biologii”;
- wnioski z ewaluacji realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego za rok szkolny 2019/2020 przedstawione w sprawozdaniu pedagoga szkolnego oraz sprawozdania zespołu wychowawców na rok szkolny 2019/2020;
- wnioski z nadzoru pedagogicznego przeprowadzonego w 2020r.;
- rozmowy indywidualne, obserwacje oraz analizę osiągnięć szkolnych uczniów.

Na podstawie diagnozy dokonano werbalizacji problemów w następujących obszarach:

1. Brak integracji zespołów klasowych i satysfakcjonujących relacji interpersonalnych.
2. Kryzysy amotywacyjne uczniów (szczególnie podczas edukacji zdalnej).
3. Trudności z ukonkretyzowaniem indywidualnej ścieżki kariery i podejmowaniem dalszych decyzji edukacyjno-zawodowych.
4. Brak umiejętności w zakresie radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresogennych.
5. Obniżony nastrój, stany depresyjne.
6. Stosowanie używek typu papierosy, e-papierosy oraz alkohol.

IV. MISJA I WIZJA SZKOŁY

VIII Liceum Ogólnokształcące im. A. Asnyka w Łodzi swoje działania wychowawczo-profilaktyczne opiera przede wszystkim na kształceniu i wychowaniu uczniów w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultury Europy i świata, kształtowania umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym oraz zapewnia pomoc psychologiczno-pedagogiczną. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

V. ZAŁOŻENIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej skierowane do dyrekcji szkoły, pedagoga i psychologa szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, samorządu uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno-wychowawczych. SPWP obejmuje:

1. Działalność wychowawczą, która ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Nadrzędnym celem jest przygotowanie ucznia do samodzielnego, poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania długoterminowych relacji z innymi ludźmi, zachowania etycznego, moralnego i akceptowanego przez społeczność, w której żyje. Ważna jest świadomość oraz istnienie głębokich, skłaniających do refleksji wartości młodego człowieka. Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- patriotycznej – ukierunkowanej na kształtowanie postaw patriotycznych z uwzględnieniem problemów społeczności lokalnej;

- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, docenieniu znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

2.Działalność profilaktyczną, której celem jest podjęcie szybkich i skutecznych działań niwelujących czynniki ryzyka. Działania profilaktyczne pozwalają stworzyć odpowiedni wzór zachowań społecznych, które przyczyniają się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się danego zjawiska. Zadaniem szkoły jest dostarczanie silnych pozytywnych wzorców i przeżyć, wspieranie rozwoju młodzieży, rozwijanie posiadanych przez nich zdolności oraz wspieranie ambitnych postaw. Działania szkoły obejmują trzy rodzaje profilaktyki:

- profilaktykę uniwersalną – poziom I – skierowana do wszystkich uczniów i nauczycieli. Jej celem jest budowanie zdrowych i trwałych relacji w obrębie szkolnej społeczności, m.in. poprzez szkolenie nauczycieli i innych pracowników w zakresie pedagogiczno-wychowawczym, ustalenie określonych zasad postępowania, niezgodę na przemoc, dbanie o dobre relacje, wzmacnianie odporności uczniów (np. poprzez warsztaty radzenia sobie ze stresem) i podnoszenie ich samooceny czy wyraźne wskazanie osoby, do której można udać się po pomoc;
- profilaktykę selektywną – poziom II – działania skupione są na osobach z grupy zwiększonego ryzyka (np. uczniach z problemami zdrowotnymi, ekonomicznymi, rodzinnymi, z trudnościami w nauce). Zadaniem szkoły i pracowników jest określenie potrzeb i trudności uczniów z grupy ryzyka oraz wsparciu ich w przezwyciężeniu trudności, m.in. poprzez działania włączające ich do grupy rówieśniczej czy pomagające w nauce. Ważnym czynnikiem jest włączenie rodziców uczniów do pracy oraz wspólne rozwiązywanie napotykaných trudności;
- profilaktykę wskazującą – poziom III – wspieranie uczniów u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych czy też nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działalność wychowawcza	Działalność profilaktyczna
• wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej; • rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości kształtujących pozytywną tożsamość młodego człowieka; • budowanie poczucia tożsamości lokalnej i narodowej; • wspomaganie procesu wyboru dalszej drogi edukacyjno – zawodowej; • przeciwdziałanie wagarom (monitorowanie frekwencji przez wychowawców i pedagoga); • dbałość o dyscyplinę w szkole (systematyczne stosowanie nagród	• promowanie zdrowego stylu życia oraz kształtowanie nawyków prozdrowotnych; • rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań medycznych, papierosów, alkoholu i narkotyków) oraz udzielanie uczniom pomocy w przypadku wystąpienia tego typu problemów; • eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej; • uświadamianie niebezpieczeństw związanych z e-uzależnieniami; • udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom

i kar za przestrzeganie i nieprzestrzeganie Statutu szkoły); • kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych, oraz relacji uczniów, nauczycieli i rodziców opartych na zaufaniu i wzajemnym szacunku.	borykającym się z problemami z zakresu zdrowia psychicznego; • organizowanie pomocy materialnej dla uczniów (stypendia i zasiłki szkolne, wyprawka szkolna).
--	---

VI. PODSTAWOWE CELE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Głównym celem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, emocjonalnym, społecznym i duchowym oraz w sferach: patriotycznej i ekologicznej. Pracą wychowawczo – profilaktyczną należy objąć całą społeczność uczniowską, rodziców i całe rodziny oraz kadre pedagogiczną.

Cele szczegółowe odzwierciedla modelowy wizerunek ucznia/absolwenta VIII Liceum Ogólnokształcącego im. A. Asnyka.

Uczeń:

- 1) przestrzega ogólnie przyjętych zasad i wartości moralnych;
- 2) samodzielnie podejmuje decyzje i ponosi ich konsekwencje;
- 3) kulturalnie wyraża i uzasadnia własne zdanie;
- 4) sprawnie komunikuje się i zgodnie współpracuje z innymi;
- 5) jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka;
- 6) rozumie wartość uczenia się i potrzebę samorozwoju;
- 7) umie rozwiązywać konflikty i radzi sobie ze stresem w trudnych sytuacjach;
- 8) dba o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych;
- 9) prezentuje postawę proekologiczną i przestrzega zdrowego stylu życia;
- 10) zna swoje mocne i słabe strony oraz rozwija swoje zainteresowania;
- 11) zna i szanuje historię, kulturę i tradycję narodową z jego regionalnym bogactwem;
- 12) jest przygotowany do samokształcenia i podjęcia dalszej edukacji lub pracy zawodowej;
- 13) potrafi posługiwać się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.

VII. PODSTAWOWE ZADANIA I SPOSOBY ICH REALIZACJI

Praca wychowawczo – profilaktyczna obejmuje:

1. Pomoc w podejmowaniu dalszych decyzji edukacyjno-zawodowych.
2. Przygotowanie do wejścia na rynek pracy.
3. Rozbudzanie zainteresowań i motywacji wewnętrznej do nauki.

4. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresowych.
5. Właściwe pełnienie roli ucznia oraz kształtowanie pozytywnego stosunku i szacunku do szkoły.
6. Uwrażliwienie na piękno mowy ojczystej i rozbudzanie postaw patriotycznych.
7. Zapobieganie uzależnieniom poprzez wyposażenie uczniów, nauczycieli i rodziców w wiedzę i umiejętności na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych.
8. Włączanie rodziców do współpracy w działania na rzecz szeroko rozumianej profilaktyki.
9. Wspieranie uczniów w trudnej sytuacji materialnej.

Zadania	Sposoby realizacji
Wspieranie rozwoju intelektualnego ucznia	
• Rozwijanie umiejętności samodzielnego i kreatywnego myślenia, • Motywowanie do uczenia się, rozwijania zdolności i zainteresowań, • Wdrażanie praktycznego stosowania wiedzy teoretycznej, • Ćwiczenie umiejętności wypowiadania się, samodzielnego wyszukiwania potrzebnych informacji, • Wzmacnianie wiary we własne siły i możliwości osiągnięcia sukcesów, • Wyrównywanie szans edukacyjnych, • Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, zainteresowań i uzdolnień uczniów.	• Powierzanie uczniom samodzielnego prowadzenia lekcji i opracowywania referatów, publikacji, wypracowań, itp. • Zachęcanie do czytelnictwa, posługiwanie się katalogiem, słownikami, encyklopediami, wyszukiwarką internetową, itp. • Stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy - organizowanie konkursów i olimpiad przedmiotowych, quizów, prezentacji prac naukowych i artystycznych. Prezentowanie osiągnięć i sukcesów uczniów. • Organizowanie warsztatów z zakresu technik uczenia się i motywacji do nauki w ramach zajęć z wychowawcą i zajęć ze specjalistami i pedagogiem/psychologiem. • Organizowanie szkolnych kół zainteresowań i różnorodnych zajęć pozalekcyjnych. • Organizowanie zajęć wyrównawczych i indywidualnych konsultacji dla uczniów słabszych. • Podejmowanie współpracy z ośrodkami badawczymi, instytucjami naukowymi i uczelniami wyższymi.
Wspieranie rozwoju psychicznego i społecznego ucznia	
• Otaczanie opieką uczniów rozpoczynających naukę w szkole, umożliwiając im adaptację w nowych warunkach, • Przestrzeganie zasad współżycia w społeczności szkolnej, określonych w Statucie i wewnętrznych regulaminach szkoły, • Wspieranie rozwoju społeczno - moralnego	• Przestrzeganie tzw. okresu ochronnego dla uczniów klas pierwszych. • Propagowanie informacji nt. praw i obowiązków ucznia, zapoznanie uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły, regulaminami obowiązującymi w szkole oraz przedmiotowymi zasadami oceniania. • Organizacja zajęć integracyjnych dla klas pierwszych w ramach lekcji wychowawczych i zajęć dodatkowych z pedagogiem, specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej dla Młodzieży.

uczniów i rozwijanie wrażliwości uczniów na potrzeby innych,

- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych,
- Rozwijanie kultury osobistej i postaw zaangażowania społecznego,
- Motywowanie do aktywnego udziału w życiu klasy i szkoły,
- Wzmacnianie wiary we własne siły i umiejętności,
- Przygotowanie do świadomego wejścia na rynek pracy,
- Wpajanie zasad tolerancji i poszanowania drugiej osoby,
- Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym oraz stosowaniu przemocy psychicznej bądź fizycznej,
- Pielęgnowanie tradycji szkolnych,
- Profilaktyka zdrowia psychicznego,
- Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych oraz zwiększanie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.

- Przypominanie uczniom o ich obowiązkach określonych w dokumentach regulujących pracę szkoły, wyciąganie konsekwencji za nieprzestrzeganie regulaminów i niewykonywanie swoich obowiązków.
- Obserwacja uczniów, zapoznanie się z sytuacją rodzinną i materialną uczniów poprzez indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami, zebrania z rodzicami i przeprowadzanie badań ankietowych.
- Angażowanie uczniów w życie szkoły poprzez organizację imprez klasowych i szkolnych, samopomocy koleżeńskiej, wycieczek, wyjść do kina, teatru muzeum, itp.
- Organizacja zajęć warsztatowych z zakresu tolerancji, komunikacji interpersonalnej, asertywności, poczucia własnej wartości, w ramach zajęć z wychowawcą i zajęć dodatkowych ze specjalistami i pedagogiem szkolnym.
- Organizowanie samopomocy koleżeńskiej, zbiórek rzeczy, pomocy materialnej, drobnych składek pieniężnych w sytuacjach kryzysowych, np.: dopłata na wycieczkę dla ucznia ubogiego.
- Wdrażanie uczniów do udziału w różnego rodzaju akcjach organizowanych na terenie szkoły i poza nią (zbiórka makulatury, groszy, honorowe krwiodawstwo itp.).
- Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami uczniów bądź ich prawnymi opiekunami (zebrania, kontakt telefoniczny, kontakt za pomocą dziennika elektronicznego).
- Organizowanie zajęć dla własnego zespołu klasowego (spotkania wigilijne, wielkanocne, wspólne wyjścia poza szkołę, udział w ciekawych projektach i spotkaniach pozaszkolnych).
- Praca w Samorządzie Uczniowskim, wolontariacie, organizowanie i uczestnictwo w uroczystościach klasowych i szkolnych.
- Wspomaganie uczniów w trudnych sytuacjach życiowych poprzez przekazywanie bieżących informacji dotyczących postępów i problemów w nauce oraz zachowania uczniów w ramach współpracy pedagog/psycholog – wychowawcy, wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych.
- Prowadzenie preorientacji zawodowej podczas zajęć z wychowawcą i zajęć dodatkowych ze specjalistami, zajęć ze szkolnym doradcą zawodowym.
- Reprezentowanie szkoły przez uczniów, nauczycieli, poczet sztandarowy, podczas ważnych uroczystości w mieście i na terenie kraju.
- Promowanie szkoły na portalach społecznościowych.

	• Promowanie szkoły na Targach Edukacyjnych, dniach otwartych. • Organizowanie zajęć o tematyce wielokulturowej, zajęć dotyczących praw człowieka i praw grup mniejszościowych, reagowanie na wszelkiego rodzaju przejawy przemocy na terenie szkoły. • Przeprowadzanie działań informacyjno-edukacyjnych nt. zapobiegania zaburzeniom zdrowia psychicznego. • Systematyczna analiza frekwencji uczniów przez pedagoga/psychologa szkolnego oraz wychowawców, bieżące informowanie rodziców o absencji uczniów, spotkania z rodzicami podczas konsultacji i zebrań, prowadzenie rozmów diagnozująco-dyscyplinujących z uczniami w celu przeciwdziałania kryzysom amotywacyjnym; • Rekomendowanie przez pedagoga/psychologa szkolnego wychowawcom i nauczycielom doskonalenia zawodowego z zakresu poszerzania kompetencji pedagogicznych dotyczących m.in. interwencji kryzysowej i interwencji wychowawczej.
Wspieranie rozwoju fizycznego i zdrowotnego ucznia	
• Uświadamianie zagrożeń związanych z paleniem papierosów, piciem alkoholu, używaniem narkotyków, e-uzależnieniami, • Wdrażanie do dbałości o własną sprawność fizyczną, higienę osobistą i wygląd osobisty, • Motywowanie do planowania i racjonalnego wykorzystania czasu wolnego, • Propagowanie zdrowego, aktywnego trybu życia.	• Organizowanie i prowadzenie zajęć profilaktycznych dotyczących różnego rodzaju używek i związanego z nimi zagrożenia uzależnieniami w ramach zajęć z wychowawcą i zajęć ze specjalistami (MONAR, Policja, Poradnia itp.). • Dostarczanie informacji na temat dojrzewania, specyfiki tego okresu, możliwości dbania o zdrowie (zasady racjonalnego odżywiania się, podstawowe informacje nt. chorób zakaźnych itp.) w ramach lekcji, zajęć z wychowawcą, dodatkowych wykładów i zajęć warsztatowych ze specjalistami. • Przeprowadzanie rozmów na zajęciach z wychowawcą na temat: dbania o porządek i wyposażenie szkoły, dbania o estetykę pomieszczeń. • Organizowanie zawodów i konkursów sportowych, rajdów, wycieczek szkolnych, rozgrywek klasowych. • Egzekwowanie zasad Statutu w zakresie palenia tytoniu, używania narkotyków, środków odurzających i picia alkoholu. • Przeprowadzanie zajęć na temat poczucia własnej wartości, pozytywnego myślenia, dobrych relacji w grupie, asertywności, tolerancji, komunikacji, itp. • Organizacja alternatywnych form spędzania czasu wolnego: zajęć pozalekcyjnych, wyjazdów do kina, teatru, filharmonii, wycieczek szkolnych; organizowanie konkursów i zawodów sportowych, zajęć rekreacyjnych, wycieczek.

	• Wdrażanie programów i akcji z zakresu promocji zdrowia („Światowy Dzień Walki z AIDS”, „Dzień bez papierosa” itp.). • Wdrożenie podczas zajęć z wychowawcą programów rekomendowanych przez MEiN, zmierzających do zwiększania świadomości uczniów, rodziców i nauczycieli związanych z przeciwdziałaniem COVID-19 i profilaktyką chorób zakaźnych na podstawie diagnozy czynników chroniących i ryzyka dla szkoły.
Kształtowanie tożsamości lokalnej	
• Wspieranie wyglądu najbliższej okolicy i rozwijanie wrażliwości na wydarzenia lokalne o charakterze kulturalnym, sportowym i społecznym, • Poznawanie historii miasta i jej regionu oraz historii szkoły, • Rozwijanie więzi emocjonalnej z własnym miastem, rozwijanie postawy społecznego zaangażowania.	• Uczestnictwo w imprezach i wydarzeniach odbywających się w mieście Łodzi i jej okolicach. • Prowadzenie działań na rzecz ochrony środowiska lokalnego, włączanie się do akcji typu „Sprzątanie świata” itp. • Organizowanie konkursów historycznych dotyczących miasta Łodzi, wycieczek po Łodzi i jej regionie. • Zachęcanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych i działalności wolontariackiej, organizowanie akcji na rzecz środowiska lokalnego i szkolnego. • Promowanie działalności Samorządu Szkolnego na rzecz integracji społeczności uczniowskiej.
Kształtowanie postawy patriotycznej	
• Zapoznavanie uczniów z dorobkiem kulturowym Polski, rozwijanie więzi emocjonalnych z krajem ojczystym, • Kulturowanie tradycji i świąt narodowych, szkolnych i religijnych, • Wdrażanie do znajomości praw i obowiązków obywatelskich.	• Organizowanie konkursów historycznych, wycieczek krajoznawczych, do miejsc związanych z wydarzeniami historycznymi, zwiedzanie wystaw i muzeów prezentujących dorobek kulturowy i historyczny Polaków. • Organizowanie uroczystości szkolnych związanych ze świętami państwowymi i religijnymi (rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, ślubowanie klas pierwszych, Dzień Komisji Edukacji Narodowej, wybory do Samorządu Szkolnego, rocznica Odzyskania Niepodległości, wigilie klasowe, itp.). • Udział pocztu sztandarowego w ważnych wydarzeniach z życia szkoły. • Wpajanie właściwych zachowań podczas uroczystości (nauka hymnu państwowego, hymnu szkoły, wprowadzanie sztandaru). • Zapoznavanie uczniów na zajęciach edukacyjnych z: Konstytucją RP; Deklaracją Praw Dziecka, Kartą Praw Rodziny, itp. • Organizowanie spotkań z pracownikami Policji lub Straży Miejskiej w celu omówienia problemów odpowiedzialności prawnej nieletnich.

	• Przygotowanie uczniów do czynnego uczestnictwa w życiu społecznym oraz propagowanie postaw patriotycznych m.in. poprzez realizację programów edukacyjnych.
Profilaktyka uzależnień	
• Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z eksperymentowania ze środkami uzależniającymi, • Szerzenie wiedzy na temat konsekwencji spożywania różnego rodzaju środków psychoaktywnych w tym, m.in: dopalaczy oraz podejmowania zachowań ryzykownych wśród uczniów, • Wskazanie adresów poradni i ośrodków udzielających pomocy osobom uzależnionym, • Kształtowanie asertywnych postaw wobec środków uzależniających, • Kształtowanie pozytywnego myślenia o sobie i poznawanie swoich mocnych stron, • Systematyczne samodoskonalenie się kadry do pracy profilaktycznej.	• Wnikliwe obserwowanie zachowań uczniów na terenie szkoły, prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami i rodzicami. • Przeprowadzanie zajęć profilaktycznych w ramach zajęć z wychowawcą poruszających tematykę uzależnienia od narkotyków, alkoholu i dopalaczy, w tym rekomendowanych programów profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. • Współpraca ze specjalistycznymi instytucjami ds. uzależnień, takimi jak PROM (program Tak czy Nie), MONAR, itp. • Organizowanie spotkań rodziców z pedagogiem/psychologiem szkolnym i specjalistami ds. uzależnień. • Uzupełnianie zbiorów biblioteki o nowe publikacje dotyczące problemu alkoholizmu i narkomanii. • Sporządzenie wykazu punktów pomocy, wsparcia i poradnictwa osobom uzależnionym, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami. • Zajęcia integracyjno – adaptacyjne w klasach pierwszych, przeprowadzanie warsztatów zachowań asertywnych, motywacji, radzenia sobie ze stresem wg potrzeb zgłaszanych przez wychowawców. • Przeprowadzanie warsztatów dotyczących poczucia własnej wartości, rozmowy indywidualne z uczniami. • Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, konkursów, olimpiad, zawodów sportowych, alternatywnych form spędzania czasu wolnego. • Wzajemne dzielenie się wiedzą, organizacja „lekcji otwartych dla nauczycieli”.
Dbanie o bezpieczeństwo młodzieży	
• Zapoznanie uczniów klas pierwszych z obiektami szkolnymi i zasadami bezpiecznego i prawidłowego poruszania się po szkole, • Uświadomienie zasad bezpiecznego i prawidłowego poruszania się po drogach, • Przeciwdziałanie objawom agresji wśród	• Zapoznanie z procedurami i respektowanie zasad bezpieczeństwa w związku z sytuacją epidemiologiczną związaną z przeciwdziałaniem Covid-19. • Wyposażenie szkoły we wszystkie odpowiednie środki niezbędne do zachowania zasad bezpieczeństwa związane z przeciwdziałaniem Covid-19. • Rozmowy na temat zasad bezpiecznego poruszania się po szkole i poza nią, zapoznanie uczniów z obiektami szkolnymi.

młodzieży, zapobieganie tzw. „fali”, • Uświadomienie uczniom konieczności zgłaszania wszelkich prób czy aktów przemocy, • Ograniczenie zachowań agresywnych, zapobieganie zjawiskom przemocy i agresji w szkole, • Zapoznanie młodzieży z planem przeciwpożarowym szkoły i możliwością ewakuacji oraz przepisami BHP, • Zapoznanie uczniów z regulaminem zachowania na wycieczkach krajoznawczo-turystycznych oraz w czasie zorganizowanych wyjść na terenie Łodzi, • Dbanie o bezpieczeństwo cyfrowe młodzieży, przeciwdziałanie e-uależnieniom.	• Obserwacja zachowań uczniów w szkole i poza szkołą, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami. • Współpraca z Policją i Strażą Miejską, organizacja prelekcji oraz zajęć profilaktycznych z zakresu bezpieczeństwa i odpowiedzialności prawnej nieletnich. • Pełnienie dyżurów nauczycielskich w czasie przerw międzylekcyjnych i w czasie imprez szkolnych. • Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, systematyczne obserwacje uczniów w czasie zajęć oraz podczas dyżurów w czasie przerw i natychmiastowe reagowanie na najmniejsze przejawy agresji i przemocy. • Szybkie i stanowcze reagowanie na zachowania społeczne, rozpoznawanie problemu i adekwatne działanie zgodne z procedurami w zakresie zwalczania demoralizacji, przestępczości i przejawów agresji.
--	---

VIII. FORMY REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny w VIII Liceum Ogólnokształcącym im. A. Asnyka będzie realizowany:

1. na zajęciach z wychowawcą i innych lekcjach przedmiotowych;
2. podczas warsztatów profilaktycznych z pedagogiem/psychologiem szkolnym i/lub specjalistami z zewnątrz;
3. na zajęciach pozalekcyjnych;
4. podczas spotkań z zaproszonymi gośćmi (psychologami, doradcami zawodowymi; terapeutami, lekarzami, studentami, funkcjonariuszami policji, itp.);
5. na wycieczkach edukacyjnych, klasowych, rajdach;
6. na „imprezach” szkolnych, klasowych i zewnętrznych;
7. podczas wyjść do teatru, kina, na wystawy, itp.

IX. TEMATYKA LEKCJI ZAJĘĆ Z WYCHOWAWCĄ Z PODZIAŁEM NA KLASY

Szczegółowe zajęcia dotyczące doradztwa zawodowego w klasach realizujących 4-letnią podstawę programową kształcenia ogólnego zostały wskazane w Wewnątrzszkolnym Systemie Doradztwa Zawodowego. Zajęcia dotyczące szeroko rozumianej profilaktyki będą realizowane w ramach zajęć z wychowawcą, warsztatów i wyjść edukacyjnych ze specjalistami z zewnątrz lub zajęć z pedagogiem/psychologiem szkolnym. Tematy zajęć z wychowawcą dla klas realizujących 3-letnią podstawę programową kształcenia ogólnego realizowane są wg wcześniejszych planów i założeń wychowawców przyjętych na dany cykl kształcenia.

TEMATYKA ZAJĘĆ Z WYCHOWAWCĄ	
KLASY I	
1. Wprowadzenie uczniów w środowisko szkoły, zapoznanie z dokumentacją szkolną: Statut szkoły, Wewnątrzszkolny System Oceniania, obowiązki i prawa ucznia. Zasady przeciwdziałania COVID 19, rola szczepień przeciw chorobom zakaźnym. 2. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa – zasady ewakuacji. 3. Zapoznanie ze Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym i wnioskami z diagnozy i ewaluacji SPWP. 4. Budowanie zespołu klasowego – zajęcia integracyjne. 5. Tworzenie norm klasowych, rozwijanie samorządności w zespole rówieśniczym, organizacja pracy klasy. 6. Nasz Patron A. Asnyk oraz 100-letnia historia szkoły. 7. Przygotowanie do ślubowania, tradycja i ceremoniał szkolny. 8. Savoir-vivre w życiu szkolnym. Netykieta. 9. Kształtowanie postaw prozdrowotnych – zasady i reguły dobrej dyskusji. Ćwiczenie umiejętności wypowiadania własnych sądów. 10. <u>Kształtowanie kompetencji zadaniowych: motywacja do nauki, obowiązkowość.</u> 11. <u>Zapoznanie z technikami uczenia się. Jak uczyć się skutecznie?</u> 12. <u>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i niepowodzeniami szkolnymi.</u> 13. <u>Budowanie poczucia własnej wartości (poznanie siebie).</u> 14. Jak być aktywnym w życiu szkoły i społeczności lokalnej. Kształtowanie postaw odpowiedzialności za innych – czym jest wolontariat. 15. Rozwijanie postaw tolerancji wobec rówieśników – doskonalenie umiejętności dyskusowania. 16. Konflikty i ich rodzaje – skuteczna komunikacja – bariery komunikacyjne. 17. Lekcja z cyklu "POLECAM" - ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, program TV, koncert itp. 18. <u>Nie spal się na starcie – moda na niepalenie (profilaktyka antynikotynowa).</u> 19. <u>Fonoholizm – zagrożenia wynikające z pokolenia „komórkowców”.</u> 20. <u>Co warto wiedzieć o alkoholu? (profilaktyka antyalkoholowa).</u> 21. <u>Bullying - jak radzić sobie z przemocą rówieśniczą.</u> 22. <u>Gdzie szukać pomocy? Telefon zaufania dla dzieci i młodzieży.</u> 23. Sposoby spędzania wolnego czasu. Planowanie czasu na naukę i odpoczynek. 24. Podsumowanie klasyfikacji śródrocznej. Wystawianie śródrocznych ocen zachowania. 25. Podsumowanie klasyfikacji rocznej. Wystawianie rocznych ocen zachowania.	
KLASY II	
1. Przypomnienie aktów prawnych obowiązujących w szkole. Zasady ewakuacji. Wybory do Samorządu klasowego. Zasady przeciwdziałania COVID 19, rola szczepień przeciw chorobom zakaźnym. 2. Zapoznanie ze Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym i wnioskami z diagnozy i ewaluacji SPWP. 3. <u>Odpowiedzialność prawna nieletnich – KMP w Łodzi.</u>	

4. Mój system wartości – doskonalenie umiejętności wyrażania własnych sądów i opinii.
5. Rola i wartość rodziny w życiu każdego człowieka. Konflikt pokoleń – mit czy rzeczywistość – rozwijanie umiejętności dyskusowania.
6. Rola przyjaźni w życiu człowieka. Poglądy na temat miłości. Miłość a odpowiedzialność – rozwijanie umiejętności dyskusowania.
7. Budowanie właściwych relacji międzyludzkich, rozwijanie kompetencji miękkich (komunikacja, asertywność).
8. Efektywne techniki uczenia się.
9. Procesy grupowe – kto jest kim? Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach presji i nacisku grupowego.
10. Lekcja z cyklu "POLECAM" - ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, program TV, koncert itp.
11. Ja i mój wygląd, zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia, bigoreksja).
12. Leki bez recepty, do leczenia nie do brania. Zagrożenia związane z pozamedycznym używaniem leków.
13. Depresja i obniżony nastrój u nastolatków – Fundacja Pandora.
14. Dziękuję, nie biorę (profilaktyka antynarkotykowa) – Stowarzyszenie Monar.
15. Profilaktyka zdrowia psychicznego – zaburzenia osobowości – Stowarzyszenie IMFSA-Poland.
16. Rozwijanie postaw patriotycznych – „niemodne” słowa: Ojczyzna; patriotyzm; honor; Polak; uczciwość; człowieczeństwo.
17. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów – etapy rozwiązywania konfliktów, mediacje rówieśnicze.
18. Ludzie którym ufam – moje autorytety – doskonalenie umiejętności dyskusowania.
19. Życie kulturalne mojego miasta. Zabytki Łodzi i okolic.
20. Zarządzanie sobą w czasie – jak mieć czas i na naukę i na odpoczynek.
21. Relacje międzyludzkie w przestrzeni online – bezpieczeństwo w Sieci.
22. Hejt a konstruktywna krytyka. Kształtowanie postaw tolerancyjnych.
23. Cyberzagrożenia – patostreaming, sexting, cyberbullying – KMP lub Straż Miejska.
24. Podsumowanie klasyfikacji śródrocznej. Wystawianie śródrocznych ocen zachowania.
25. Podsumowanie klasyfikacji rocznej. Wystawianie rocznych ocen zachowania.

KLASY III

1. Przypomnienie aktów prawnych obowiązujących w szkole. Zasady ewakuacji. Wybory do Samorządu klasowego. Zasady przeciwdziałania COVID 19, rola szczepień przeciw chorobom zakaźnym.
2. Zapoznanie ze Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym i wnioskami z diagnozy i ewaluacji SPWP.
3. Rola kobiety i rola mężczyzny w dorosłym życiu – doskonalenie umiejętności dyskusowania.
4. Równouprawnienie. Tak czy nie? – doskonalenie umiejętności dyskusowania.
5. Koło życia – ćwiczenie coachingowe – badanie satysfakcji i zadowolenia z poszczególnych sfer życia.
6. Lekcja z cyklu "POLECAM" - ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, program TV, koncert itp.
7. Dojrzałość psychoseksualna (seksuolog).
8. Mechanizm powstawania uzależnień.
9. Być czy mieć ? Do czego dążę w swoim życiu? – doskonalenie umiejętności dyskusowania.
10. Handel ludźmi i inne współczesne zagrożenia – Straż Miejska.

11. Jak rozmawiać na tematy trudne – kara śmierci, eutanazja, aborcja, samobójstwa – doskonalenie umiejętności dyskusowania.
12. Bezpieczeństwo a terroryzm. Porozmawiajmy o uchodźcach – doskonalenie umiejętności dyskusowania.
13. Ksenofobia, rasizm a moje podejście do mniejszości. – doskonalenie umiejętności dyskusowania.
14. Tolerancja odmienności. Czy „Inny” znaczy gorszy, dyskusja na podstawie filmu „Cyrk motyli”.
15. Ludzie starsi i sprawni inaczej – okazywanie szacunku, pomocy i tolerancji dla ich słabości.
16. Alienacja człowieka we współczesnym świecie – jak budować satysfakcjonujące relacje międzyludzkie.
17. Współczesne choroby cywilizacyjne.
18. Mój system wartości w kontekście pracy i etyki zawodowej.
19. Równowaga między życiem zawodowym i osobistym (*work-life balance*.) – doskonalenie umiejętności dyskusowania.
20. Zdobywanie pracy z wykorzystaniem Internetu: wady i zalety.
21. Budowanie profesjonalnego wizerunku w sieci, korzystanie ze stron i aplikacji internetowych dotyczących działań na rynku pracy.
22. Wyszukiwanie i analizowanie źródeł informacji dotyczących kontynuowania nauki w kraju lub za granicą.
23. Rekrutacja na różne kierunki studiów: zasady rekrutacji, konkursy i olimpiady zwalniające ze standardowej procedury rekrutacyjnej, rekrutacja a stan zdrowia.
24. Podsumowanie klasyfikacji śródrocznej. Wystawianie śródrocznych ocen zachowania.
25. Podsumowanie klasyfikacji rocznej. Wystawianie rocznych ocen zachowania.

KLASY IV

1. Przypomnienie aktów prawnych obowiązujących w szkole. Zasady ewakuacji. Wybory do Samorządu klasowego. Zasady przeciwdziałania COVID 19, rola szczepień przeciw chorobom zakaźnym.
2. Zapoznanie ze Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym i wnioskami z diagnozy i ewaluacji SPWP.
3. Czym kierować się przy wybieraniu przedmiotów zdawanych na egzaminie maturalnym? Omówienie procedur maturalnych.
4. Matura i co dalej? Dalsze wybory edukacyjno-zawodowe.
5. Jak przygotować się do egzaminu maturalnego-efektywne powtórki.
6. Sztuka autoprezentacji – mowa ciała inne aspekty podczas rozmowy o pracę.
7. Kariera czy rodzina? Role rodzicielskie a praca zawodowa – doskonalenie umiejętności dyskusowania.
8. Studia jako etap rozwoju a nie ostateczny efekt – idea ustawicznego kształcenia, tworzenie alternatywnych planów życiowych.
9. Moje plany życiowe – nauka, rodzina, praca. Wyznaczanie celów długoterminowych – doskonalenie umiejętności dyskusowania.
10. Zaburzenia i choroby psychiczne. Gdzie szukać pomocy?
11. Lekcja z cyklu "POLECAM" - ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, program TV, koncert itp.
12. Demokracja, wolność czy rządy większości – doskonalenie umiejętności dyskusowania.
13. Prawa i obowiązki obywatelskie.
14. Podsumowanie klasyfikacji śródrocznej. Wystawianie śródrocznych ocen zachowania.
15. Podsumowanie klasyfikacji rocznej. Wystawianie rocznych ocen zachowania.

Propozycje tematów dodatkowych, do ewentualnego wykorzystania podczas godzin wychowawczych:	
Klasa I	• Własny styl, wyrażanie siebie a nakazy mody oraz normy szkolne i społeczne. • Uczucia – identyfikacja i nazywanie emocji. Nieagresywne wyrażanie uczuć negatywnych – „język Ja” • Planowanie własnego rozwoju. Rola wykształcenia we współczesnym świecie. • Niepowodzenia to porażki czy kolejne etapy w drodze do celu ? • Niewłaściwe zachowania w grupie i sposoby zapobiegania im (lizusostwo, donosicielstwo, obmawianie, wyśmiewanie itp.)
Klasa II	• Samoakceptacja źródłem rozwoju osobistego. Umiejętność samooceny – moje wady i zalety. • Kim jestem – pojęcie godności ludzkiej. Media i wszystko na sprzedaż ? • Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.) • Komunikacja werbalna i niewerbalna, umiejętność odczytywania sygnałów z otoczenia. • Jak umiejętnie przyjmować krytykę – asertywne sposoby radzenia sobie.
Klasa III	• Dokąd zmierzamy ? Rola wykształcenia w planowaniu rozwoju osobistego. • Moda na dobre wykształcenie czy "wyścig szczurów". • Kształcenie i samokształcenie, ich związek ze zdolnościami , zainteresowaniami i rozwojem osobistym. • Pasja a sukces zawodowy. • Ja w zjednoczonej EUROPIE. Kim jestem i dokąd zmierzam.
Klasa IV	• Co to znaczy być dojrzałym. Dojrzałość psychiczna, fizyczna, emocjonalna i społeczna. • Bycie dojrzałym to " wolność OD" czy " wolność DO" czegoś. • Polska emancypacja. Rola kobiet w życiu zawodowym, rodzinnym i społecznym. • Współczesne zagrożenia ekologiczne, cywilizacyjne, ekonomiczne, polityczne i kulturowe. • Demokracja w "polskim" wydaniu, fikcja czy szkoła życia – doskonalenie umiejętności dyskusowania.

X. REALIZATORZY SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Dyrektor	- Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczo-opiekuńczej i kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole; - Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej; - Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
-----------------	--

	- Współpracuje z zespołem wychowawczym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowski, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań; - Nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły; - Ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwia udział w kursach pedagogicznych; - Dbą o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom, jak i pracownikom; - Nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego; - Organizuje akcję informacyjną dotyczącą szczepień przeciw COVID-19.
Rada Pedagogiczna	- Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczych szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych; - Uczestniczy w opracowaniu projektu SPWP i uchwała go po zaopiniowaniu przez Radę Rodziców; - Uczestniczy w realizacji i ewaluacji SPWP;
Pedagog/ psycholog szkolny	- Prowadzi działania diagnostyczne, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły; - Diagnozuje sytuację wychowawczą w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły; - Udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb; - Podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży; - Minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różnorodne form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów; - Inicjuje i prowadzi działań mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych; - Udziela pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów; - Wspiera nauczycieli i wychowawców w: rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły oraz wspieranie w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
Nauczyciele	- Współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych; - Dbają o poczucie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza jej terenem w czasie wycieczek, wyjść itp.; - Reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów; - Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów, - Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności

	i zainteresowania; - Kształcą i wychowują dzieci w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka; - Na zajęciach lekcyjnych mają obowiązek dostosowania wymagań do możliwości ucznia w oparciu o opinię lub orzeczenie wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną; - Współpracują z rodzicami uczniów – przekazują informacje o zachowaniu i frekwencji oraz postępach nauce na swoich zajęciach;
Wychowawcy klas	- Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele SPWP; - Mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby; - Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami na terenie szkoły i poza jej terenem w czasie wycieczek, wyjść itp., a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowujące do życia w rodzinie i społeczeństwie; - Mają obowiązek współpracy z kuratorami sądowymi, policją, opieką społeczną (w przypadku zgłoszenia przez w/w instytucje takiej potrzeby); - Wspólnie z pedagogiem i psychologiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, zaznajamiając się z ich sytuacją rodzinną; - Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również tych z zaburzeniami w zachowaniu i deficytami rozwojowymi; - Zapoznają uczniów i rodziców z wewnątrzszkolnymi przepisami i obowiązującymi zwyczajami i tradycjami szkoły; - Dokonują bieżącej diagnozy sytuacji wychowawczej w klasie, rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów i przygotowują sprawozdania z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy; - Podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych oraz współpracują w ramach zespołu wychowawczego.
Rada Rodziców	- Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły; - Współdecyduje o formach pomocy uczniom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły; - Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły,
Samorząd uczniowski	- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego; - Inicjuje działania dotyczące życia szkolnego uczniów (akcje charytatywne, imprezy kulturalne itp.); - Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji; - Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły; - Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacają jej tradycję; - Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.
Rodzice	- Współdziałają z wychowawcą i nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci; - Mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie;

	- Dbają o realizację obowiązku nauki swoich dzieci; - Uczestniczą w zebraniach i konsultacjach dla rodziców we wskazanych terminach.
Pozostali pracownicy szkoły	- Wspomagają działania w/w osób; - Dbają o poczucie bezpieczeństwa uczniów; - Reagują w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych.
Współpraca ze środowiskiem lokalnym	Współpraca ze specjalistami z różnorodnych instytucji w tym ze specjalistami z: Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej dla Młodzieży, Komendy Miejskiej Policji w Łodzi; Komendy Wojewódzkiej Policji w Łodzi; Wojewódzkiej Stacji Krwiodawstwa; łódzkich uczelni wyższych; Urzędu Miasta Łodzi Wydział Edukacji w Departamencie Spraw Społecznych UML; Wojewódzkiego Urzędu Pracy, Studenckiego Biura Karier PROFIL, Fundacji Pandora, Międzynarodowego Stowarzyszenia Studentów Medycyny IMFSA-Poland, Fundacja Praesterno, Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego, Specjalistycznej Poradni Doradztwa Zawodowego i dla Dzieci z Wadami Rozwojowymi; Kuratorami sądowymi, pracownikami Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej.

XI. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
2. analizę dokumentacji;
3. przeprowadzanie ankiety ewaluacyjnej w marcu 2022r. wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
4. porady i konsultacje z rodzicami;
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawczych.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. programu wychowawczo – profilaktycznego i przedstawiona zostanie na Radzie Pedagogicznej w sprawozdaniu z działalności wychowawczo – profilaktycznej szkoły w czerwcu każdego roku. Uczniowie i rodzice będą zapoznawani z wnioskami i rekomendacjami na pierwszym zebraniu w nowym roku szkolnym.