**Wymagania edukacyjne w klasie II**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj**  **edukacji** | **Umiejętności** | **Ocena niedostateczna**  **(1)** | **Ocena dopuszczająca**  **(2)** | **Ocena dostateczna**  **(3)** | **Ocena dobra**  **(4)** | **Ocena bardzo dobra**  **(5)** | **Ocena celująca**  **(6)** |
| **Polonistyczna** | **Czytanie** | Głoskuje, nie czyta. | Czyta sylabami. | Czyta wyrazami, tempo wolne. | Czyta wyrazami, ze zrozumieniem, tempo prawidłowe | Czyta zdaniami, ze zrozumieniem, z podziałem na role. | Czyta zdaniami, ze zrozumieniem, z podziałem na role oraz z zastosowaniem techniki języka mówionego. |
| **Mówienie** | Wypowiada się pojedynczymi słowami, ma ubogie słownictwo. | Wypowiedź dłuższa jest nielogiczna i niespójna, wadliwa konstrukcja zdania | Przy pomocy nauczyciela formułuje dłuższe wypowiedzi oraz opowiada treść utworu po jednorazowym przeczytaniu lub wysłuchaniu, w sposób niespójny opisuje przedmioty. | Formułuje pytania do tekstu, bierze udział w zbiorowym układaniu opisu i opowiadania, układa kilkuzdaniowe, spójne wypowiedzi, potrafi kulturalnie prowadzić rozmowę. | Formułuje pytania w związku z interesującymi je tematami, posiada bogate słownictwo, indywidualnie redaguje kilkuzdaniowe opowiadanie i opis. | Układa samodzielnie twórcze opowiadania, indywidualnie opowiada wysłuchany lub przeczytany tekst i historyjkę obrazkową, formułuje pytania do interesujących je problemów, audycji RTV, przeczytanych lektur, sztuk teatralnych, filmów itp.. |
| **Słuchanie** | Nie skupia uwagi na wypowiedziach innych. | Nie zawsze uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów. | Raczej uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów. | Uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów, ale nie zawsze udziela prawidłowych odpowiedzi na pytania. | Uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów. Udziela prawidłowych odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu lub wypowiedzi innych. | Zawsze czujnie słucha poleceń i czytanych tekstów. Formułuje pytania i odpowiedzi nt. wysłuchanego tekstu lub wypowiedzi. |
| **Pisanie** | Nie układa zdań z rozsypanki wyrazowej, nie przepisuje tekstu drukowanego ani pisanego. | Układa zdania z rozsypanek wyrazowych, porządkuje rozsypanki zdaniowe, nie pisze swobodnych tekstów, nie uczestniczy w zbiorowym redagowaniu opowiadania, opisu, pisaniu listów. | Porządkuje rozsypanki wyrazowe i sylabowe, uczestniczy w zbiorowym redagowaniu opowiadania, opisu, pisaniu listu, nie potrafi samodzielnie zredagować kilkuzdaniowej wypowiedzi. | Porządkuje rozsypanki wyrazowe i sylabowe, uczestniczy w zbiorowym redagowaniu opowiadania, opisu, pisaniu listu, konstruuje kilkuzdaniową wypowiedź pisemną na określony temat, pisze płynnie, czytelnie, tempo pisania prawidłowe. | Porządkuje rozsypanki wyrazowe i sylabowe, uczestniczy w zbiorowym redagowaniu opowiadania, opisu, pisaniu listu, indywidualnie redaguje poprawną logicznie i gramatycznie kilkuzdaniową wypowiedź pisemną, indywidualnie pisze życzenia z różnych okazji. | Porządkuje rozsypanki wyrazowe i sylabowe, uczestniczy w zbiorowym redagowaniu opowiadania, opisu, pisaniu listu, indywidualnie układa wielozdaniowe, twórcze wypowiedzi pisemne (opowiadania, wiersze itp.). |
| **Gramatyka i ortografia** | Nie zna i nie stosuje podstawowych zasad ortografii.  Nie rozpoznaje  spółgłosek,  samogłosek, sylab,  nie rozróżnia  rodzajów zdań. | Zna, ale nie potrafi zastosować podstawowych zasad ortografii. Nie zna części mowy (rzeczownik, czasownik, przymiotnik), nie rozróżnia liczby mnogiej i pojedynczej rzeczownika i czasownika, nie układa różnych rodzajów zdań. | Zna i stosuje podstawowe zasady ortografii, popełnia błędy w przepisywaniu tekstu oraz pisaniu z pamięci.  Zna podstawowe części mowy, potrafi utworzyć liczbę pojedynczą i mnogą rzeczownika i czasownika, rozróżnia przymiotniki jako określenia rzeczownika. | Stosuje zasady pisowni „rz”, „ó”, „ż” wymienne, „rz” po spółgłoskach, stosuje wielką literę w korespondencji, poprawnie przepisuje teksty pisane i drukowane, pisze poprawnie z pamięci tekst obejmujący poznany materiał ortograficzny.  Umie rozróżnić rodzaj rzeczownika, wyróżnia rodzinę wyrazów, stosuje zgodne formy rzeczowników i przymiotników, zna i stosuje praktycznie kolejność alfabetyczną wyrazów. | Stosuje zasady pisowni „rz”, „ó”, „ż” wymienne, „rz” po spółgłoskach, stosuje wielką literę w korespondencji, poprawnie przepisuje teksty pisane i drukowane, pisze poprawnie z pamięci tekst obejmujący poznany materiał ortograficzny, poprawnie pisze ze słuchu, stosuje zasady pisania wyrazów z „ą” i „ę” oraz „ó”, „rz”, „ch”, „ż” niewymiennym.  Poprawnie łączy w zdaniu poznane części mowy, rozwija zdania poprzez dodawanie wyrazów, ogranicza ilość wyrazów w zdaniu. | Stosuje zasady pisowni „rz”, „ó”, „ż” wymienne, „rz” po spółgłoskach, stosuje wielką literę w korespondencji, poprawnie przepisuje teksty pisane i drukowane, pisze poprawnie z pamięci tekst obejmujący poznany materiał ortograficzny, poprawnie pisze ze słuchu, stosuje zasady pisania wyrazów z „ą” i „ę” oraz „ó”, „rz”, „ch”, „ż” niewymiennym, stosuje znaki interpunkcyjne, pisze poprawnie „nie” z przymiotnikami i czasownikami.  Umie ustalić za pomocą pytań związki między wyrazami w zdaniu. |
| **Matematyczna** | **Liczenie** | Nie rozumie pojęcia  liczby, nie umie  wymienić liczb  parzystych  i nieparzystych,  nie zna tabliczki  mnożenia i dzielenia  w zakresie 10. | Dodaje i odejmuje  w zakresie 10 i 20  bez przekroczenia progu  dziesiątkowego, mnoży  w zakresie 10, umie  porównywać liczby  z użyciem znaków <,>,=. | Pisze liczebniki, rozumie, że dodawanie i odejmowanie to działania wzajemnie odwrotne, dzieli w zakresie 10, stosuje przemienność i łączność dodawania, mnożenia, w zakresie 10, dodaje i odejmuje z zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego, dodaje i odejmuje na konkretach w zakresie 100. Wyróżnia dziesiątki i jedności w liczbie dwucyfrowej, zna kolejność wykonywania działań, nie zawsze ją stosuje. | Dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego; zna zapis liczb do 100 i radzi sobie z obliczeniem sum i różnic; Zna i stosuje tabliczkę mnożenia i dzielenia w zakresie 30, stosuje przemienność i łączność mnożenia, zna rolę nawiasu w obliczeniach matematycznych, zna i stosuje kolejność wykonywania działań, rozumie pojęcia dotyczące porównywania różnicowego, czyta i zapisuje liczby trzycyfrowe. | Sprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego; sprawnie oblicza sumy i różnice w zakresie 100; oblicza działania z okienkami; Mnoży i dzieli w zakresie 100, odczytuje i zapisuje liczby rzymskie w zakresie XII, wie na co zwrócić uwagę przy porównywaniu liczb trzycyfrowych. | Biegle dodaje i odejmuje w pamięci w  zakresie 100; oblicza działania z okienkami; sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 30; rozwiązuje, układa i przekształca zadania o rożnym stopniu trudności. |
| **Wiadomości praktyczne** | Nie zna jednostek miar, nazw dni tygodnia, miesięcy i pór dnia. | Zna podstawowe jednostki miary, przy pomocy nauczyciela stosuje poznane wiadomości. | Zna podstawowe jednostki miary, zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, stosuje wiadomości z nielicznymi błędami. | Zna podstawowe jednostki miary, zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, odczytuje, zapisuje i ustawia godziny na zegarze, samodzielnie stosuje poznane wiadomości, odczytuje dane z tabeli. | Zna podstawowe jednostki miary, zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, odczytuje godziny w systemie dwunastogodzinnym, zna wszystkie jednostki miary, wykorzystuje dane z tabeli do rozwiązania zadań tekstowych. | Zna podstawowe jednostki miary, zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, zna i stosuje wszystkie jednostki miary, odczytuje godziny w systemach 12- i 24- godzinnym. Bierze udział w konkursach. |
|  | **Zadania tekstowe** | Nie wyróżnia danych, szukanych, nie dostrzega związku między nimi. | Wyróżnia dane i szukane, nie dostrzega związku między nimi, z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe. | Wyróżnia dane i szukane, dostrzega związki między nimi, rozwiązuje zadania przedstawione rysunkiem, nie układa treści zadania do ilustracji, umie rozwiązać proste zadanie tekstowe | Układa treść zadania do ilustracji, umie przy pomocy nauczyciela rozwiązać zadanie tekstowe złożone. | Przekształca zadanie tekstowe z dodawania na odejmowanie i z mnożenia na dzielenie, umie samodzielnie rozwiązać złożone zadanie tekstowe, rozwiązuje zadania tekstowe na porównanie różnicowe. | Samodzielnie układa złożone zadania tekstowe, rozwiązuje i układa zadania tekstowe na porównywanie różnicowe. |
| **Geometria** | Nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych. | Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne, nie zna pojęcia kąta prostego. | Rozpoznaje odcinki prostopadłe i równoległe. | Konstruuje odcinki prostopadłe, rozpoznaje kształt odcinka w otoczeniu, na modelach i rysunkach. | Konstruuje odcinki równoległe, figury geometryczne, wymienia ich własności. | Zna nazwy i rozpoznaje wszystkie figury geometryczne. |
| **Społeczno - Przyrodnicza** |  | Nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje, nie dba o rośliny klasowe, nie stosuje zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym. | Z pomocą nauczyciela wymienia nazwy zakładów przemysłowych, usługowych, urzędów, nie wie jakie sprawy można załatwić na poczcie, nie potrafi wymienić części nadziemnych i podziemnych roślin, nie potrafi wymienić części składowych kwiatu, ma problem z wymienianiem elementów pogody, nie potrafi określić krajobrazu swojej okolicy, nie zna wartości odżywczych warzyw i owoców, z trudem porusza się bezpiecznie w ruchu drogowym, nie zawsze przestrzega zasad higieny, z pomocą wysyła list. | Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społeczno –przyrodniczym, posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym, nie zawsze przestrzega zasad higieny. | Orientuje się czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy, potrafi wyróżnić nazwy kwiatów i warzyw, wymienia nazwy poszczególnych pór roku, z pomocą wymienia nazwy najbliższych miejscowości, zna zasady zachowania się na drodze, wie, że mleko, warzywa i owoce mają wartości odżywcze, zwykle okazuje szacunek dla innych ludzi, zazwyczaj przestrzega zasad higieny. | Wie, z jakich części składa się roślina, zna nazwy poszczególnych pór roku, zna nazwy i ilość dni w poszczególnych miesiącach, zna ptaki i ssaki domowe, zna niektóre zwierzęta i rośliny łąkowe, zna kierunki świata, zna nazwy okolicznych dzielnic i miast, wie, jakie wartości odżywcze mają mleko i jego przetwory, owoce i warzywa, umie opowiedzieć, na czym polega praca ludzi w różnych zawodach, odróżnia drzewa i krzewy, stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym, przestrzega zasad i higieny | Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym, zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze, zawsze wykazuje szacunek dla innych ludzi, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób. |
| **Głównym kryterium oceniania edukacji artystyczno – ruchowej jest: stopień indywidualnego zaangażowania ucznia, wysiłek włożony w wykonywaną pracę, osobiste predyspozycje ucznia.** | | | | | | | |
| **Muzyczna** |  | Nie potrafi zapamiętać treści piosenki, śpiewa bardzo niechętnie lub w ogóle nie śpiewa. | Słabo zna słowa i melodię poznanych piosenek; niechętnie śpiewa;  z pomocą nauczyciela czyta rytmicznie proste teksty;  nie umie wystukać prostego rytmu, myli wartości nut;  nie rozróżnia podstawowych elementów muzyki;  rozpoznaje instrumenty muzyczne, wykorzystywane podczas zajęć;  nie zapamiętuje prostego układu ruchowego ;  potrafi poruszać się rytmicznie, ale wymaga zachęty do zabaw przy muzyce. | Jest mało zaangażowany we wspólne śpiewanie i muzykowanie; zwykle nudzi się i nie  śpiewa w zespole; nie podejmuje śpiewu indywidualnie; nie zna tekstów piosenek, przekręca  słowa; słabo zna podstawowe elementy muzyki; nie potrafi określić tempa, rytmu i melodii;  niechętnie i z małym zaangażowaniem słucha muzyki (często przeszkadza); odtwarza  muzykę niechętnie; nie podejmuje nauki kroków podstawowych ludowych tańców. | Jest zazwyczaj zaangażowany we wspólne śpiewanie i muzykowanie; zachęcony, potrafi  zaśpiewać indywidualnie i w zespole piosenki programowe; niedokładnie zna słowa  piosenek; umie zaśpiewać z małą pomocą hymn narodowy; popełnia błędy odtwarzając rytm;  tworząc formy muzyczne wymaga pomocy ; słucha muzyki nieuważnie; stara się naśladować  podstawowe kroki i figury tańców ludowych. | Jest zawsze zaangażowany w podejmowanie wszelkich form działalności muzycznej; chętnie  śpiewa indywidualnie i w zespole; zna piosenki programowe i śpiewa je z pamięci; zna hymn  narodowy; potrafi zagrać na instrumentach perkusyjnych i melodycznych proste rytmy  i krótkie zapisy nutowe; reaguje na zmianę tempa, dynamiki i metrum; rozróżnia  podstawowe elementy muzyki; wyraża za pomocą ruchu wartości podstawowych nut i pauz; słucha muzyki, potrafi wyrazić plastycznie jej  charakter; tworzy proste śpiewanki muzyczne; tańczy podstawowe kroki i wybrane figury  prostych tańców ludowych. | Wyróżnia się w podejmowaniu form działalności muzycznej; bardzo chętnie śpiewa  indywidualnie i w zespole; zna teksty piosenek programowych, potrafi je zaśpiewać  z pamięci, dobrze zna hymn narodowy; gra na instrumentach perkusyjnych i melodycznych  proste rytmy, reaguje na zmianę tempa, metrum i dynamiki;  Rozróżnia podstawowe elementy muzyki (rytm, melodia, akompaniament); wyraża ruchowo  czas trwania wartości nut i pauz (cała nuta, półnuta, ćwierćnuta i ósemka); aktywnie słucha muzyki i umie określić jej  charakter; zna głosy ludzkie (sopran, alt, tenor, bas) oraz instrumenty muzyczne (fortepian,  gitara, skrzypce, trąbka); w zakresie twórczości muzycznej tworzy śpiewanki i improwizuje  głosem; tańczy podstawowe kroki i figury polskich tańców ludowych. |
| **Plastyczno - techniczna** |  | Prace wykonuje niechętnie, niestarannie i są niewykończone, bardzo szybko się zniechęca, nie kończy pracy. | Niewłaściwie interpretuje temat, rozmieszczanie poszczególnych elementów na pracy plastycznej i dobór kolorów budzi zastrzeżenia, niezbyt estetyczne wykończenie pracy, tworzy proste prace przestrzenne. | Poprawnie interpretuje temat, nie zawsze prawidłowo rozmieszcza poszczególne elementy na pracy plastycznej, stara się właściwie dobrać kolory, dba o estetyczne wykończenie pracy, tworzy prace przestrzenne. | Jest zawsze przygotowany do zajęć plastyczno – technicznych, prawidłowo interpretuje temat, poprawnie rozmieszcza poszczególne elementy na pracy plastycznej, właściwie dobiera kolory, dba o estetyczne wykończenie pracy, tworzy prace przestrzenne. | Prawidłowo interpretuje temat, poprawnie rozmieszcza poszczególne elementy na pracy plastycznej, właściwie dobiera kolory, dba o estetyczne wykończenie pracy, tworzy prace przestrzenne, posiada zawsze potrzebne materiały, przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i zabawy. | Stosuje różne materiały, techniki i formy, wykorzystuje tradycje regionalne, prawidłowo interpretuje temat, poprawnie rozmieszcza poszczególne elementy na pracy plastycznej, właściwie dobiera kolory, dba o estetyczne wykończenie pracy, tworzy prace przestrzenne, bierze udział w konkursach. |
| **Wychowanie fizyczne** |  | Ćwiczy niechętnie, wymaga stałej pomocy i mobilizacji, nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy. Zapomina często o stroju gimnastycznym. | Rzadko przestrzega zasad rywalizacji;  rozumie znaczenie ćwiczeń dla rozwoju fizycznego;  niechętnie i niepoprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;  nie angażuje się w grach zespołowych;  rzadko reaguje właściwie na zwycięstwo i porażkę;  rzadko przestrzega zasad higieny. | Wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne;  uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, ale szybko się zniechęca i wycofuje  z zabawy;  nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw;  czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń;  wie, że należy dbać o zdrowie, ale nie zawsze stosuje się do zasad higieny zdrowotnej. | Sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;  dobrze radzi sobie z pokonywaniem torów przeszkód;  chętnie uczestniczy w zabawach i grach ruchowych;  zna zasady gier zespołowych;  wie, co ma wpływ na zdrowie człowieka; stara się korzystać z aktywnych form  wypoczynku. | Jest sprawny fizycznie; zręcznie i szybko realizuje zadania sportowe;  ćwiczenia wykonuje właściwą techniką i dokładnie;  wykazuje dużą aktywność w wykonywaniu zadań ruchowych; współpracuje  z partnerem i drużyną;  wie, jaki wpływ mają ruch, higiena i odżywianie na zdrowie człowieka; stara się  przestrzegać poznanych zasad higieny zdrowotnej. | Uczestniczy zgodnie z regułami w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń, posługuje się przyborami zgodnie z ich przeznaczeniem, posługuje się piłką: rzuca, chwyta, kozłuje, odbija, uczestniczy w grach zespołowych, właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki, dba o prawidłową postawę. Bierze udział w zawodach, zabawach. |
| **UWAGA: Ocenianie podanych umiejętności dotyczy dzieci o prawidłowym rozwoju fizycznym. Umiejętności dzieci niepełnosprawnych ocenia się stosownie do ich możliwości**. | | | | | | | |
| **Informatyka** |  | Nie opanował umiejętności i wiedzy z zakresu materiału programowego, nie zna terminologii informatycznej, nie stosuje zasad bezpiecznej obsługi komputera, nie potrafi poprawnie uruchomić komputera i zamknąć systemu, nie wykonuje poleconych zadań, ignoruje regulamin pracowni oraz zasady bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem. | Zadania o elementarnym stopniu trudności wykonuje tylko z pomocą nauczyciela; posiada duże braki w wiadomościach, które w znacznym stopniu utrudniają zdobywanie wiedzy; nie przygotowuje się do lekcji. | Tylko z pomocą nauczyciela lub kolegów posługuje się komputerem w podstawowym  zakresie; uruchamia programy z płyty CD i dysku komputera, kończy pracę z komputerem i  wyłącza go;  często niepoprawnie korzysta z myszy komputerowej i klawiatury;  z pomocą nauczyciela i kolegów tworzy schematyczne prace graficzne i dokumenty tekstowe;  nie pamięta o sposobie korzystania z nowo poznanych opcji w programach lub zadaniach;  nie potrafi samodzielnie korzystać z Internetu;  nie zawsze pamięta o niebezpieczeństwach wynikających z anonimowości kontaktów  i podawania swojego adresu w sieci;  nie zawsze stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu  i multimediów. | Z niewielką pomocą nauczyciela lub kolegów posługuje się komputerem w podstawowym  zakresie: uruchamia programy z płyty CD i dysku komputera, kończy pracę z komputerem i  wyłącza go;  z reguły poprawnie i z drobną pomocą nauczyciela korzysta z myszy i klawiatury;  tworzy proste prace graficzne i tekstowe wykorzystując dodatkowe opcje;  z niewielką pomocą nauczyciela posługuje się aplikacjami zawartymi na płycie CD  dołączonej do podręcznika;  z pomocą nauczyciela korzysta z Internetu  ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania  swojego adresu w sieci;  stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów. | Samodzielnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia programy  z płyty CD i dysku komputera, kończy pracę z komputerem i wyłącza go;  samodzielnie i poprawnie korzysta z myszy i klawiatury;  wykorzystuje wszystkie narzędzia poznanych programów graficznych i edytorów tekstu;  tworzy bogate w szczegóły prace graficzne i poprawne prace tekstowe; wykorzystuje różne  opcje zawarte w programach;  ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania  swojego adresu w sieci;  stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów. | Uczeń interesuje się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi;  samodzielnie korzysta z programów użytkowych i dla dzieci zawartych na różnych nośnikach;  korzysta z różnych opcji dostępnych w programach;  dzieli się swoją wiedzą i doświadczeniem z innymi uczniami i nauczycielem;  samodzielnie tworzy oryginalne prace graficzne wykorzystując różnorodne i zaawansowane  opcje programów;  samodzielnie tworzy dokumenty tekstowe, prezentacje multimedialne;  wyszukuje informacje zawarte na stronach internetowych; korzysta z poczty elektronicznej. |