**OCENIANIE, KLASYFIKOWANIE I PROMOWANIE UCZNIÓW KLAS I-III**

Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej jest procesem gromadzenia informacji (danych) o zachowaniu i osiągnięciach edukacyjnych ucznia. Polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów.

**Cele edukacyjne:**

1. Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.

2. Przygotowanie do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą.

3. Dbałość o to, aby dziecko rozróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę.

4. Kształtowanie systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki w klasach IV-VI szkoły podstawowej.

**1.** **Metody sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów w klasach I - III:**

- ustne sprawdzanie wiadomości i umiejętności uczniów

- prace pisemne np.: opowiadanie, list, życzenia, opis

- kartkówki - trwają nie dłużej niż 15 minut i nie muszą być zapowiadane; nauczyciel musi sprawdzić je w ciągu trzech dni

- sprawdziany, testy - trwają od 30 - 45 minut i muszą być zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem

- obserwacja uczenia się (praca w grupie)

- posługiwanie się książką (głównie w przedmiotach humanistycznych)

- aktywność na zajęciach, zadania domowe

- prace samodzielne np. albumy, makiety, plansze informacyjne

- wykonywanie ćwiczeń praktycznych (przede wszystkim w przedmiotach „artystycznych" oraz wychowaniu fizycznym).

**2. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów.**

Formy, jakie stosuje się w edukacji uczniów klas I - III do sprawdzania wiadomości i umiejętności pracy uczniów to:

* zintegrowany test obejmujący treści z edukacji polonistycznej, matematycznej i środowiskowej - klasy I - III
* ciche czytanie
* głośne czytanie
* przepisywanie
* pisanie ze słuchu
* pisanie z pamięci
* wypowiedzi ustne
* wypowiedzi pisemne
* recytacja
* prowadzenie zeszytu i ćwiczeń
* samodzielne zdobywanie wiadomości, lektura
* dostrzeganie zjawisk przyrodniczych
* liczenie pamięciowe
* wykonywanie i zapisywanie działań matematycznych
* układanie zadań
* przeprowadzanie pomiarów
* stosowanie technik plastycznych i technicznych
* dokładność i estetyka wykonania prac
* wiedza o sztuce
* śpiewanie
* czytanie i zapisywanie nut
* wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych
* sprawność fizyczna
* aktywność na lekcji
* praca w zespole
* rozpoznawanie utworów muzycznych
* wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych
* sprawność fizyczna
* aktywność na lekcji
* praca w zespole

**3. Ocenianie z zajęć edukacyjnych i zachowania.**

***Roczna i śródroczna ocena klasyfikacyjna***

* roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych i zachowania jest oceną opisową.
* śródroczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych i zachowania jest oceną opisową.
* klasyfikacyjna ocena postępów z religii jest oceną cyfrową.
* klasyfikacyjna ocena postępów z języka angielskiego i zajęć komputerowych jest oceną opisową.
* w klasach I-III oceny bieżące ustala się w stopniach według następującej skali: 1 – 6.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Skala cyfrowa** | **Skala słowna/ komentarz słowny do oceny** | **Wymagania ogólne oraz kryteria niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen** |
| 6 | Ocena celująca - Wspaniale! Znakomicie! Świetnie! | otrzymuje uczeń, który wzorowo opanował zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej |
| 5 | Ocena bardzo dobra – Tak trzymaj! Brawo! | otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej |
| 4 | Ocena dobra - Dobrze pracujesz jednak stać cię, by było lepiej. Włóż więcej wysiłku w podejmowane prace, co umożliwi ci osiągnąć lepszy wynik. | Otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych w zakresie pozwalającym na dobre rozumienie i wykonanie większości zadań zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej. |
| 3 | Ocena dostateczna - Pracujesz, ale osiągasz słabe wyniki, aby to zmienić na lepsze konieczna jest pomoc nauczyciela i rodziców oraz Twoja systematyczna praca. Pomyśl! | Otrzymuje uczeń, który opanował podstawowy zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej |
| 2 | Ocena dopuszczająca - Włóż dużo wysiłku, bądź aktywniejszy, skorzystaj z pomocy nauczyciela i rodziców. | Otrzymuje uczeń, który opanował niezbędne minimum w zakresie wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej. |
| 1 | Ocena niedostateczna - Spotkało cię niepowodzenie. Pokonasz to, ale czeka cię bardzo dużo systematycznej pracy wspólnie z nauczycielem i rodzicami. | Otrzymuje uczeń, który nie opanował zakresu wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej. |
| * Dopuszcza się oceny bieżące ze znakiem plus (+) lub minus (-). * Dopuszcza się także stosowanie w dziennikach lekcyjnych następujących znaków:   „-" lub „np.” (nieprzygotowanie) – nieprzygotowanie ucznia do zajęć np.: brak pomocy, brak zeszytu, brak pracy domowej  • „+" - aktywność w czasie lekcji  • „bz" (brak zadania) - nieobecność ucznia np. podczas sprawdzianów, kartkówek, brak zadań wykonywanych podczas lekcji. | | |

***Sposoby oceniania zajęć edukacyjnych:***

1. W kl. I-III po opracowaniu działu programowego w ramach poszczególnych edukacji w czasie 30 - 45 min będą przeprowadzane sprawdziany, testy, które będą oceniane wg następujących kryteriów pomiaru dydaktycznego:

1 .stopień celujący : 100% + trudniejsze zadanie dodatkowe

2.stopień bardzo dobry: 99% - 90%

3.stopień dobry : 89% - 70%

4.stopień dostateczny : 69% - 50%

5.stopień dopuszczający: 49% - 31%

6.stopień niedostateczny: 30% - 0%

1. **pisanie z pamięci i ze słuchu:**

**Klasa I-II**

1.stopień celujący: 0 błędów ortograficznych i interpunkcyjnych, słownictwo opracowane w toku lekcyjnym

2. stopień bardzo dobry: 1 błąd ortograficzny

2.stopień dobry: 2 błędy ortograficzne

1. stopień dostateczny: 3-4 błędy ortograficzne

2. stopień dopuszczający: 5-6 błędów ortograficznych

3. stopień niedostateczny : 7 i więcej błędów ortograficznych

**Klasa III**

1. stopień celujący: 0 błędów ortograficznych i interpunkcyjnych, słownictwo wykraczające poza opracowany materiał

2. stopień bardzo dobry : 0 błędów

3. stopień dobry: 1 błąd ortograficzny

4. stopień dostateczny: 2-3 błędy ortograficzne

5. stopień dopuszczający: 4-5 błędów ortograficznych

6. stopień niedostateczny: 6 i więcej błędów ortograficznych

Wyjaśnienie dodatkowe: 3 błędy drugorzędne = 1 błąd ortograficzny, 3 błędy interpunkcyjne = 1 błąd ortograficzny

* W klasach I, II i III przeprowadzane będą testy zintegrowane na standardowych arkuszach. Ocena sprawdzianu - punktowa i procentowa ustalona zgodnie z kartoteką testu po każdej części zrealizowanej w danej klasie.
* Pod koniec pierwszego etapu edukacji dopuszcza się możliwość przeprowadzenia zewnętrznego testu kompetencji dla klas III.

Wyniki testu w formie pisemnej zostają przekazane rodzicom.

* Wyniki zewnętrznego testu kompetencji ki. III zostają przekazane wychowawcom klas IV i stanowią diagnozę wstępną uczniów w klasie czwartej.
* Podstawą do ustalenia oceny jest minimum pięć oceny cząstkowych z edukacji środowiska społeczno-przyrodniczego, z edukacji plastycznej, technicznej, muzycznej i fizycznej, natomiast z edukacji polonistycznej i matematycznej, co najmniej 10 ocen.
* Zadania dodatkowe nie są obowiązkowe, wykonują je dzieci chętne. Za wykonanie prac dodatkowych uczeń otrzymuje tylko ocenę pozytywną. Za brak lub źle wykonaną pracę dodatkową nie wystawia się oceny negatywnej.
* Przy formułowaniu oceny z edukacji muzycznej, plastycznej, technicznej czy wychowania fizycznego nauczyciel ocenia zaangażowanie i wysiłek ze strony ucznia oraz jego możliwości w tym zakresie.
* Fakt nieprzygotowania uczeń zgłasza na początku zajęć, w przeciwnym razie nie będzie on usprawiedliwiony.
* W przypadku niezrozumienia określonego zagadnienia, partii materiału, uczeń powinien zgłosić to nauczycielowi.

**5. Klasyfikowanie:**

* Klasyfikacja roczna w klasach I-III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym .
* W klasach I - III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są ocenami opisowymi.
* Klasyfikacja roczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym w klasach I - III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i jego zachowania w danym roku szkolnym oraz ustalaniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania. Oceny te są ocenami opisowymi
* Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).
* Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.
* Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom) na terenie szkoły.
* Nauczyciel jest obowiązany na podstawie opinii publicznej poradni psychologicznopedagogicznej w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
* Dostosowanie wymagań edukacyjnych, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom, następuje także na podstawie opinii niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej , w tym niepublicznej poradni specjalistycznej . (W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.)

**6. Promowanie:**

* Uczeń klasy I-III szkoły podstawowej otrzymuje promocje do klasy programowo wyższej, również w ciągu roku szkolnego. W wyjątkowych przypadkach Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klas I-III , na podstawie opinii wydanej przez lekarza lub publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną , w tym publiczną poradnię specjalistyczną, oraz w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami) ucznia.
* Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć -edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężeniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień
* Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyleń na jego zachowania na podstawie orzeczenia albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej
* Ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym promuje się do klasy programowo wyższej, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).