Názov predmetu	Dejepis
Časový rozsah výučby	1. ročník: 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín, 2. ročník: 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	5308 M zdravotnícky laborant
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti *„Človek a spoločnosť“* ŠVP 53 Zdravotníctvo. Vzdelávací okruh tvorí učivo zo slovenských a všeobecných dejín od antiky do konca 19. storočia. V procese vyučovania dejepisu na SOŠ sa kladie osobitný dôraz na dejiny 19.a 20. storočia, a preto sme učivo od začiatku 20. storočia zaradili do druhého ročníka. Učivo je vybrané tak, aby sa kultivovalo historické vedomie žiakov ako celistvých osobností. Úlohou vyučovacích hodín dejepisu v prvom a druhom ročníku je uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historických skúseností či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Zo všeobecných dejín je zaradené do dejepisu to, čo znamenalo významnú zmenu s veľkým dosahom (svetovým alebo európskym), ďalej to, čo výrazne ovplyvnilo naše dejiny a takisto to, čo patrí k základnému „kultúrnemu vybaveniu“ človeka dnešnej doby. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 2 hodiny týždenne v prvom ročníku štúdia a jednu vyučovaciu hodinu v druhom ročníku.

Predmet dejepis svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Dejepis, ktorý patrí do oblasti spoločenskovedných predmetov, je samostatným predmetom a spolu s náukou o spoločnosti a geografiou v integratívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov humanizácie žiakov. Tí si v ňom postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s historickým procesom ako jedným zo základných predpokladov komplexného poznávania sveta a ľudskej spoločnosti. Výučba má posilniť žiakovo vedomie národnej príslušnosti, prispieť k jeho mravnému vybaveniu a k príprave na občiansky život v demokratickej spoločnosti. Dejepis má viesť žiaka k oceňovaniu kultúrnych pamiatok, k starostlivosti o ne, a takisto o životné prostredie. Žiak nemá mať len vedomosti, ale má získať a prehĺbiť si rad schopností, napríklad schopnosť čerpať informácie z rôznych zdrojov, zhromažďovať ich, porovnávať, triediť, interpretovať, spracovávať do referátov, výkladov, pripravovať diskusiu.

Hlavnou funkciou dejepisu je už spomínané kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti i už miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej a lebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Pričom sa kladie osobitný dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasti kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania dejepisu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu dejepis proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť*

problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet dejepis je veľmi úzko previazaný s predmetmi slovenský jazyk a literatúra, geografia a estetika takmer vo všetkých jeho tematických celkoch. Obsah predmetu bol doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR a Ministerstvom financií SR dňa 9. 3. 2017.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu dejepis patria projektovo-zážitková výučba, exkurzie, práca s historickými prameňmi a artefaktmi, práca s obrazovým materiálom. Je tu možnosť použitia technického vybavenia dejepisnej učebne, a to video, DVD a CD-prehrávače, čo umožňuje stimulovať ostatné zložky osobnosti.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba sa bude realizovať v odbornej učebni dejepisu a bežnej triede. Žiaci absolvujú v prvom ročníku jednodňovú historicko-literárnu exkurziu do Osvienčimu alebo do Serede, prípadne do Židovského múzea a synagógy v Žiline a v druhom ročníku literárno-historickú exkurziu do Bratislavy v rámci medzipredmetových vzťahov (slovenský jazyk a literatúra a občianska náuka).

Ciele vyučovacieho predmetu

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu študijných predmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom poznávať históriu nepredstavujúcu uzavretú minulosť (sumu faktov a letopočtov) s konečnými a jednostrannými interpretáciami. Tieto kompetencie im ďalej umožnia poznávať históriu, ktorá je výsledkom mnohostranného a protirečivého procesu, poznávať históriu na základe kritickej analýzy primeraných multiperspektívnych (mnohostranných) školských historických prameňov, ktoré považujeme za základný prostriedok nadobúdania spôsobilosti rozumieť dejinám, preto aj za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu a učebníc dejepisu. Poznávacie a praktické situácie umožnia žiakom rozvíjať komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, prostredníctvom ktorých žiaci riešia uvedené úlohy a problémy. Výučba dejepisu umožní žiakom rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti. Závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je prekonávať transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne explikačnými (vysvetľujúcimi) metódami a prostredníctvom frontálnej výučby, a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete dejepis využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram, mentálna mapa, exkurzia, projekt) tak, aby každý všetkému porozumel
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet)
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky
- komunikovať v bádateľskom tíme o výsledkoch skúmania, spoločne vymedzovať predmet skúmania, analyzovať štruktúry problému, rozlišovať kľúčové problémy a otázky, vytvoriť plán bádania, vytvárať záznam zo skúmania

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve

- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých
- chápať vzťahy medzi individuálnym a sociálnym životom a úlohu osobností v dejinách
- určiť vzhľadom na historickú situáciu význam a úlohu jednotlivých oblastí života spoločnosti a človeka, predovšetkým mytológiu, náboženstvo, vedy, umenie a každodenný život

Schopnosti riešiť problémy

- použiť spôsobilosti na osvojovanie daných významov, ktoré súvisia s riešením základných operácií s historickým časom, priestorom, s historickými faktami, javmi a procesmi
- zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy v chronologickej postupnosti alebo do synchrónnych celkov
- rozpoznať nerovnomernosť historického vývoja na základe prijatých kritérií
- identifikovať rôzne časové štruktúry historického vývoja
- používať periodické termíny – medzníky ako jeden z prostriedkov orientácie v minulosti
- rozlišovať medzi miestnymi, regionálnymi, národnými, globálnymi historickými javmi a procesmi a vystihnúť ich základné vývinové charakteristiky a prepojenosť medzi nimi
- chápať vzájomnú prepojenosť a podmienenosť hospodárstva, politiky, sociálnej organizácie a kultúry
- vyčleniť jednotlivé historické udalosti, javy a procesy, charakterizovať ich na základe určujúcich znakov, určiť príčiny a vymedziť ich dôsledky
- vymedziť a popísať charakteristické znaky historických období, civilizácií a kultúr a objasniť ich vývinové a typologické zvláštnosti v jednotlivých krajinách, oblastiach, regiónoch
- charakterizovať vzhľadom na historickú podmienenosť ekonomické, sociálne, politické a kultúrne faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj
- aplikovať základné predmetové spôsobilosti v nových situáciách, v bádateľských postojoch a pracovných postupoch pri analýze školských historických písomných, obrazových, grafických a hmotných prameňov – stopách po minulosti
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu
- posudzovať riešenie daného historického alebo spoločenského problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia historických a spoločenských problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich dejepisného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky
- vyhľadávať relevantné informácie z rôznych zdrojov – textov verbálnych, obrazových, grafických i z textov kombinovaných, z učebníc, cvičebníc, pracovných zošitov, slovníka cudzích slov, atlasov, novín, časopisov, webových stránok, z odbornej, vedecko-populárnej literatúry a historickej beletrie
- využívať informácie a verifikovať ich hodnoty pri vyberaní informácií, ich organizovaní a porovnávaní

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich dejepisného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Ako to vyzerá v historikovej „dielni“	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Projektová práca
Starovek	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s historickými prameňmi Práca s mapou Projektovo-zážitková výučba
Stredovek	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s historickými prameňmi Práca s mapou Exkurzia – Strečno Projektovo-zážitková výučba
Slovensko v období stredoveku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s historickými prameňmi Práca s mapou Projektová výučba
Novovek	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s historickými prameňmi Práca s mapou Projektová výučba
Habsburská monarchia v novoveku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s historickými prameňmi Práca s mapou Projektová výučba
Zrod modernej doby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s historickými prameňmi Práca s mapou Projektová výučba
Moderný slovenský národ	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

		Práca s knihou Práca s historickými prameňmi Práca s mapou Projektová výučba Exkurzia - Modra
Slováci v Rakúsko-Uhorsku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s historickými prameňmi Práca s mapou Projektová výučba Exkurzia - Martin
Prvá svetová vojna a vznik Československa	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s historickými prameňmi Práca s mapou Projektová výučba
Charakteristika Československej republiky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s historickými prameňmi Práca s mapou Projektová výučba Exkurzia - Bradlo
Na ceste k druhej svetovej vojne	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s historickými prameňmi Práca s mapou Projektová výučba
Druhá svetová vojna	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s historickými prameňmi Práca s mapou Projektová výučba
Slovenská republika (1939 – 1945)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s historickými prameňmi Práca s mapou Projektová výučba
Konflikt ideológií	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s historickými prameňmi Práca s mapou Projektová výučba
Slovensko v totalitnom Československu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

		Práca s historickými prameňmi Práca s mapou Projektová výučba
Vznik a rozvoj Slovenskej republiky (1993)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s historickými prameňmi Práca s mapou Projektová výučba
Globalizácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s historickými prameňmi Práca s mapou Projektová výučba

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Tematický celok	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Ako to vyzerá v historikovej „dielni“	Chylová, E. a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana. 1997. ISBN 80 – 7158 – 167 -4 Bada, M.: Dejepis pre prvý ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava:SPN.2011. ISBN 978-80-10-02006-5 Kmeť, M.: Dejepis pre 1. ročník stredných škôl. Pracovný zošit 1. časť. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2011. ISBN 9788081200595 Školský atlas svetových dejín. Slovenská kartografia. Bratislava 1974. Školský atlas československých dejín. Slovenská kartografia. Bratislava 1974.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD – prehrávač CD - prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra
Starovek	Chylová, E. a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana. 1997. ISBN 80 – 7158 – 167 -4 Bada, M.: Dejepis pre prvý ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava:SPN.2011. ISBN 978-80-10-02006-5 Kmeť, M.: Dejepis pre 1. ročník stredných škôl. Pracovný zošit 1. časť. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2011. ISBN	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD – prehrávač CD – prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra

	9788081200595 Školský atlas svetových dejín. Slovenská kartografia. Bratislava 1974.			
Stredovek	Chylová, E. a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana. 1997. ISBN 80 – 7158 – 167 -4 Bada, M.: Dejepis pre prvý ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava:SPN.2011. ISBN 978-80-10-02006-5 Kmeť, M.: Dejepis pre 1. ročník stredných škôl. Pracovný zošit 1. časť. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2011. ISBN 9788081200595 Školský atlas svetových dejín. Slovenská kartografia. Bratislava 1974.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD – prehrávač CD - prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra
Slovensko v období stredoveku	Chylová, E. a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana. 1997. ISBN 80 – 7158 – 167 -4 Bada, M.: Dejepis pre prvý ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava:SPN.2011. ISBN 978-80-10-02006-5 Kmeť, M.: Dejepis pre 1. ročník stredných škôl. Pracovný zošit 1. časť. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2011. ISBN 9788081200595 Školský atlas svetových dejín. Slovenská kartografia. Bratislava 1974.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD – prehrávač CD - prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	DVD – Tajomstvá kráľovských rodov Internet Odborná literatúra
Novovek	Chylová, E. a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana. 1997. ISBN 80 – 7158 – 168 - 2 Bada, M.: Dejepis pre prvý ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava:SPN.2011. ISBN 978-80-10-02006-5 Kmeť, M.: Dejepis pre 1. ročník stredných škôl. Pracovný zošit 1. časť. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2011. ISBN 9788081200595 Školský atlas svetových dejín. Slovenská kartografia. Bratislava 1974.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD – prehrávač CD – prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra
Habsburská monarchia v novoveku	Chylová, E. a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana. 1997. ISBN 80 – 7158 – 168 - 2 Bada, M.: Dejepis pre prvý ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava:SPN.2011. ISBN 978-80-10-02006-5	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD – prehrávač CD - prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	DVD – Dobyvatelia 2: Sulejman Nádherný Internet Odborná literatúra

	Kmeť, M.: Dejepis pre 1. ročník stredných škôl. Pracovný zošit 1. časť. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2011. ISBN 9788081200595 Školský atlas svetových dejín. Slovenská kartografia. Bratislava 1974.			
Zrod modernej doby	Chylová, E. a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana. 1997. ISBN 80 – 7158 – 168 - 2 Bada, M.: Dejepis pre prvý ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava:SPN.2011. ISBN 978-80-10-02006-5 Kmeť, M.: Dejepis pre 1. ročník stredných škôl. Pracovný zošit 1. časť. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2011. ISBN 9788081200595 Školský atlas svetových dejín. Slovenská kartografia. Bratislava 1974.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD – prehrávač CD - prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	DVD – Dobyvatelia 3: Napoleon Bonaparte Dobyvatelia 1: Peter Veľký Internet Odborná literatúra
Moderný slovenský národ	Chylová, E. a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana. 1997. ISBN 80 – 7158 – 167 -4 Bocková, A.: Dejepis pre druhý ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava:SPN.2012. ISBN 97880-10-02207-6. Kmeť, M.: Dejepis pre 2. ročník stredných škôl. Pracovný zošit 2. časť. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2011. ISBN 9788081201264 Školský atlas svetových dejín. Slovenská kartografia. Bratislava 1974.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD – prehrávač CD - prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra
Slováci v Rakúsko-Uhorsku	Chylová, E. a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana. 1999. ISBN 80 – 7158 – 202 -6 Bocková, A.: Dejepis pre druhý ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava:SPN.2012. ISBN 97880-10-02207-6. Kmeť, M.: Dejepis pre 2. ročník stredných škôl. Pracovný zošit 2. časť. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2011. ISBN 9788081201264 Školský atlas svetových dejín. Slovenská kartografia. Bratislava 1974.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD – prehrávač CD - prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra
Prvá svetová vojna a vznik Československa	Chylová, E. a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana. 1999. ISBN 80 – 7158 – 202 -6	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra

	Letz, R.: Dejepis pre tretí ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2015. ISBN 978-80-10-02849-8 Školský atlas svetových dejín. Slovenská kartografia. Bratislava 1974.	Filpchart DVD – prehrávač CD – prehrávač		
Charakteristika Československej republiky	Chylová, E. a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana. 1999. ISBN 80 – 7158 – 202 -6 Letz, R.: Dejepis pre tretí ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2015. ISBN 978-80-10-02849-8 Školský atlas československých dejín. Slovenská kartografia. Bratislava 1974.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD – prehrávač CD - prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	CD – František Krištof Veselý: Tatranský expres Internet Odborná literatúra
Na ceste k druhej svetovej vojne	Chylová, E. a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana. 2002. ISBN 80 – 7158 – 405 - 3 Letz, R.: Dejepis pre tretí ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2015. ISBN 978-80-10-02849-8 Školský atlas svetových dejín. Slovenská kartografia. Bratislava 1974.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD – prehrávač CD - prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Audiokazeta – Československo 1918 – 1990 Internet Odborná literatúra
Druhá svetová vojna	Chylová, E. a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana. 2002. ISBN 80 – 7158 – 405 - 3 Letz, R.: Dejepis pre tretí ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2015. ISBN 978-80-10-02849-8 Školský atlas svetových dejín. Slovenská kartografia. Bratislava 1974.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD – prehrávač CD - prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra
Slovenská republika (1939 – 1945)	Chylová, E. a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana. 2002. ISBN 80 – 7158 – 405 - 3 Letz, R.: Dejepis pre tretí ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2015. ISBN 978-80-10-02849-8 Školský atlas československých dejín. Slovenská kartografia. Bratislava 1974.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD – prehrávač CD - prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	CD – Best of Elán Internet Odborná literatúra
Konflikt ideológií	Chylová, E. a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana. 2002. ISBN 80 – 7158 – 405 - 3 Letz, R.: Dejepis pre tretí ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2015. ISBN 978-80-10-02849-8	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD – prehrávač CD – prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra

	Školský atlas svetových dejín. Slovenská kartografia. Bratislava 1974. Školský atlas československých dejín. Slovenská kartografia. Bratislava 1974.			

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: DEJEPIS				**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Ako to vyzerá v historikovej dielni Environmentálna výchova – prierezová téma	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Stopy minulosti – ako ich vnímať ▪ Chápanie historického času a priestoru ▪ Osobitosti historikovho poznávania a historické pramene	1 2 2	slovenský jazyk a literatúra, občianska náuka, zemepis (základná škola)	▪ Posúdiť hranicu objektivity historika, rozpoznať rôzne druhy prameňov ▪ Špecifikovať súbor adekvátnych otázok k školskému historickému prameňu. ▪ Orientovať sa v historickom čase a historickom priestore. Čitateľská gramotnosť ▪ Rozpoznať kľúčové historické pojmy. ▪ Zostaviť chronologickú tabuľku. ▪ Identifikovať rôzne druhy prameňov.	▪ Posudzuje hranicu objektivity historika, rozpoznáva rôzne druhy prameňov ▪ Špecifikuje súbor adekvátnych otázok k školskému historickému prameňu ▪ Orientuje sa v historickom čase a historickom priestore. ▪ Rozpozná kľúčové historické pojmy. ▪ Zostaví chronologickú tabuľku. ▪ Identifikuje rôzne druhy historických prameňov.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Starovek **Multikultúrna výchova – prierezová téma**	7		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Antický človek - občan Vývoj antickej demokracie Zrod kresťanstva Antická vzdelanosť a kultúra Odkaz antiky	2 2 1 1 1	slovenský jazyk a literatúra, zemepis (základná škola), občianska náuka	Vystihnúť znaky antickej demokracie. Porovnať antickú demokraciu s modernou demokraciou. Porovnať systém aténskej demokracie a rímskej republiky. Odlíšiť politický systém rímskej republiky a rímskeho cisárstva. Uviesť znaky priamej demokracie Pochopiť význam zrodu kresťanstva. Rozpoznať prínos antického kultúrneho dedičstva pre európsku civilizáciu Čitateľská gramotnosť Vedieť porovnať antické ústavy navzájom a so súčasnou podobou Slovenskej ústavy Poznať životný štýl daného historického obdobia Výchova k manželstvu a rodičovstvu	Vystihne znaky antickej demokracie. Porovná antickú demokraciu s modernou demokraciou. Porovná systém aténskej demokracie a rímskej republiky. Odlíši politický systém rímskej republiky a rímskeho cisárstva. Uvedie znaky priamej demokracie Pochopí význam zrodu kresťanstva. Rozpozná prínos antického kultúrneho dedičstva pre európsku civilizáciu Porovná antické ústavy navzájom a so súčasnou podobou Slovenskej ústavy Pozná životný štýl daného historického obdobia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Diskusný príspevok
Stredovek **Environmentálna výchova – prierezová téma**	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Feudalizmus	1	slovenský jazyk a literatúra, náboženská výchova, občianska náuka	Identifikovať sociálnu štruktúru spoločnosti v období ranného a vrcholného stredoveku Nakresliť graf lénnych	Identifikuje sociálnu štruktúru spoločnosti v období ranného a vrcholného stredoveku Kreslí graf lénnych vzťahov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

			vzťahov • Rozlíšiť pojmy vazal a poddaný • Uviesť príčiny napätia medzi svetskou a cirkevnou mocou • Spoznávať konkrétne stredoveké objekty a spôsob života ľudí na stredovekom hrade • Prezentovať prakticky vstup do rytierskeho stavu a skladanie vazalského sľubu • Odhaliť vzťahy medzi mestom a dedinou • Vymenovať špecifické znaky kráľovského mesta Čitateľská gramotnosť • Vysvetliť pojem privilégium • Vystihnúť spoločné a rozdielne znaky kresťanstva a islamu Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Poznať životný štýl daného historického obdobia	• Rozlišuje pojmy vazal a poddaný • Uvádza príčiny napätia medzi svetskou a cirkevnou mocou • Spoznáva konkrétne stredoveké objekty a spôsob života ľudí na stredovekom hrade • Prezentuje prakticky vstup do rytierskeho stavu a skladanie vazalského sľubu • Odhaľuje vzťahy medzi mestom a dedinou • Vymenúva špecifické znaky kráľovského mesta • Vysvetľuje pojem privilégium • Vystihuje spoločné a rozdielne znaky kresťanstva a islamu • Pozná životný štýl daného historického obdobia		
• Spoločnosť v stredoveku • Stredoveký štát • Stredoveké mestá a ich význam • Christianizácia a cirkev	1 1 1 1					
Slovensko v období stredoveku **Multikultúrna výchova – prierezová téma**	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Kde sú naše korene. Príchod Slovanov do Karpatskej kotliny	1	slovenský jazyk a literatúra, náboženská výchova, občianska náuka	• Vymenovať najstaršie národy v Karpatskej kotline • Vymedziť pravlasť Slovanov, rozpoznať migračné prúdy	• Vymenúva najstaršie národy v Karpatskej kotline • Vymedzuje pravlasť Slovanov, rozpoznáva	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Projektové práce

▪ Samova ríša ▪ Veľká Morava ▪ Stredoveké Uhorské kráľovstvo ▪ Charakteristika slovenských stredovekých miest, ich postavenie	1 3 3 2		Slovanov ▪ Vybrať z Fredegarovej kroniky informácie o Samovi a jeho ríši Čitateľská gramotnosť ▪ Vysvetliť okolnosti vzniku Veľkej Moravy ▪ Odhaliť príčiny sporov o slovanskú liturgiu na základe analýzy prameňov ▪ Opísať životný štýl našich predkov v období Veľkej Moravy ▪ Definovať pojem hradisko ▪ Špecifikovať pôsobenie Konštantína a Metoda Čitateľská gramotnosť ▪ Zdôvodniť význam a prínos byzantskej misie ▪ Zostaviť plán trasy po slovenskej gotickej ceste ▪ Zostaviť obrazový materiál architektonických pamiatok zo slovenskej gotickej cesty ▪ Zhodnotiť kultúrny rozvoj Uhorska za vlády Mateja Korvína ▪ Poznať životný štýl daného historického obdobia	migračné prúdy Slovanov ▪ Vyberá z Fredegarovej kroniky informácie o Samovi a jeho ríši ▪ Vysvetľuje okolnosti vzniku Veľkej Moravy ▪ Odhaľuje príčiny sporov o slovanskú liturgiu na základe analýzy prameňov ▪ Opisuje životný štýl našich predkov v období Veľkej Moravy ▪ Špecifikuje pôsobenie Konštantína a Metoda ▪ Zdôvodní význam a prínos byzantskej misie ▪ Definuje pojem hradisko ▪ Zostavuje plán trasy po slovenskej gotickej ceste ▪ Zostavuje obrazový materiál architektonických pamiatok zo slovenskej gotickej cesty ▪ Zhodnocuje kultúrny rozvoj Uhorska za vlády Mateja Korvína ▪ Pozná životný štýl daného historického obdobia	Písomné skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Projektová práca Diskusný príspevok
Novovek **Osobnostný a sociálny rozvoj – prierezová téma**	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Novoveké myslenie a kultúra, novoveký človek, premeny novovekého štátu	3	Občianska náuka, náboženská výchova, etická výchova, fyzika, anatómia a fyziológia, zemepis (ZŠ)	▪ Vysvetliť pojmy renesancia, reformácia, protireformácia, osvietenstvo, mešťan, podnikateľ ▪ Zhodnotiť význam kníhtlače pre človeka raného novoveku a človeka súčasnosti Čitateľská gramotnosť	▪ Vysvetľuje pojmy renesancia, reformácia, protireformácia, osvietenstvo, mešťan, podnikateľ ▪ Zhodnocuje význam kníhtlače pre človeka raného novoveku a človeka	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Diskusný príspevok Didaktický test

			Uviesť pozitíva a negatíva slobodného šírenia myšlienok Porovnať možnosti slobody prejavu v stredoveku, v novoveku a v súčasnosti Zdôvodniť hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z jej prostriedkov vyjadrenia. Vysvetliť výrok I. Kanta: „Osvietenstvo je vykročením človeka z nerozumnosti zavinenej ním samotným.“ Čitateľská gramotnosť	súčasnosti Uvádza pozitíva a negatíva slobodného šírenia myšlienok Porovnáva možnosti slobody prejavu v stredoveku, v novoveku a v súčasnosti Zdôvodňuje hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z jej prostriedkov vyjadrenia. Vysvetľuje výrok I. Kanta: „Osvietenstvo je vykročením človeka z nerozumnosti zavinenej ním samotným.“		
Reformácia a protireformácia	2		Vymedziť príčiny a dôsledky reformácie Identifikovať príčiny a dôsledky zámorských objavov NŠFG – SPORENIE A INVESTOVANIE Identifikovať vzťah medzi Deklaráciou práv človeka a občana a Deklaráciou nezávislosti USA Definovať základné pojmy francúzskej revolúcie: národné zhromaždenie, republika, jakobínsky teror Poznať životný štýl daného historického obdobia	Vymedzí príčiny a dôsledky reformácie Identifikuje príčiny a dôsledky zámorských objavov Identifikuje vzťah medzi Deklaráciou práv človeka a občana a Deklaráciou nezávislosti USA Definuje základné pojmy francúzskej revolúcie: národné zhromaždenie, republika, jakobínsky teror Pozná životný štýl daného historického obdobia		
Zámorské objavy, vznik koloniálnych ríš	2					
Od absolutizmu k parlamentarizmu	1					

Habsburská monarchia v novoveku **Environmentálna výchova – prierezová téma**	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
✦ Koniec stredovekého Uhorska ✦ Slovensko na tureckej hranici ✦ Turci na Slovensku ✦ Stavovský odboj ✦ Človek osvietenstva a Habsburgovci v európskej politike	1 1 1 2 1	Občianska náuka, slovenský jazyk a literatúra	✦ Uviesť politické, hospodárske a sociálne zmeny po nástupe Habsburgovcov na uhorský trón ✦ Uviesť dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku ✦ Zakresliť do obrysovej mapy nové územné členenie Uhorska ✦ Uviesť príčiny súperenia Habsburgovcov o hegemóniu v Európe ✦ Porovnávať absolutizmus a osvietenský absolutizmus Výchova k manželstvu a rodičovstvu ✦ Uviesť najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II. ✦ Zhodnotiť význam povinnej školskej dochádzky Čitateľská gramotnosť ✦ Poznať životný štýl daného historického obdobia	✦ Uvádza politické, hospodárske a sociálne zmeny po nástupe Habsburgovcov na uhorský trón ✦ Uvádza dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku ✦ Zakresľuje do obrysovej mapy nové územné členenie Uhorska ✦ Uvádza príčiny súperenia Habsburgovcov o hegemóniu v Európe ✦ Porovnáva absolutizmus a osvietenský absolutizmus ✦ Uvádza najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II ✦ Zhodnocuje význam povinnej školskej dochádzky ✦ Pozná životný štýl daného historického obdobia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Mapa Diskusný príspevok

Zrod modernej doby **Environmentálna výchova – prierezová téma** **Multikultúrna výchova – prierezová téma**	10		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Premeny v spoločnosti a moderné politické prúdy ▪ Napoleonské vojny a ich charakter ▪ Spriemyselňovanie Európy a vzostup západoeurópskych štátov ▪ Zjednotenie Talianska a Nemecka ▪ Ženská otázka a jej riešenie	3 2 2 2 1	slovenský jazyk a literatúra, občianska náuka, zemepis (základná škola), náboženská výchova, etická výchova, chémia, fyzika	▪ Identifikovať jednotlivé politické a ideologické prúdy ▪ Vysvetliť pojmy konzervativizmus, liberalizmus, socializmus, kapitalizmus, nacionalizmus ▪ Rozlíšiť charakter napoleonských vojen ▪ Rozpoznať základné znaky priemyselnej revolúcie NŠFG – SPORENIE A INVESTOVANIE ▪ Analyzovať emancipáciu a ekologické dôsledky priemyselných revolúcií ▪ Identifikovať znaky kapitalistickej spoločnosti NŠFG – SPORENIE A INVESTOVANIE ▪ Vymedziť základné dôsledky zjednotenia Talianska a Nemecka ▪ Poznať životný štýl daného historického obdobia	▪ Identifikuje jednotlivé politické a ideologické prúdy ▪ Vysvetľuje pojmy konzervativizmus, liberalizmus, socializmus, kapitalizmus, nacionalizmus ▪ Rozlíši charakter napoleonských vojen ▪ Rozpozná základné znaky priemyselnej revolúcie ▪ Analyzuje emancipáciu a ekologické dôsledky priemyselných revolúcií ▪ Identifikuje znaky kapitalistickej spoločnosti ▪ Vymedzí základné dôsledky zjednotenia Talianska a Nemecka ▪ Pozná životný štýl daného historického obdobia	Písomné skúšanie	Didaktický test

Moderný slovenský národ **Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra – prierezová téma** **Mediálna výchova – prierezová téma** **Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – prierezová téma**	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Tri generácie národne uvedomelých vzdelancov ▪ Slovenský politický program ▪ Štúrovci a ich politická činnosť ▪ Slováci v revolúcii 1848/49	2 2 1 2	Slovenský jazyk a literatúra, občianska náuka, etická výchova	▪ Rozpoznať základné aktivity troch generácií národne uvedomelých Slovákov ▪ Vysvetliť pojem národné hnutie ▪ Charakterizovať fázy národného hnutia ▪ Zovšeobecniť ciele slovenského politického programu Slovákov ▪ Vymedziť spoločné znaky revolúcií 1848/49 v Európe ▪ Analyzovať revolučné roky 1848/49 v kontexte slovenského národného hnutia ▪ Porovnať slovensko-maďarské vzťahy v minulosti a v súčasnosti ▪ Poznať životný štýl daného historického obdobia	▪ Rozpozná základné aktivity troch generácií národne uvedomelých Slovákov ▪ Vysvetlí pojem národné hnutie ▪ Charakterizuje fázy národného hnutia ▪ Vymedzí spoločné znaky revolúcií 1848/49 v Európe ▪ Zovšeobecní ciele slovenského politického programu Slovákov ▪ Analyzuje revolučné roky 1848/49 v kontexte slovenského národného hnutia ▪ Porovná slovensko-maďarské vzťahy v minulosti a v súčasnosti ▪ Pozná životný štýl daného historického obdobia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Prezentácia	Ústna odpoveď Didaktický test Diskusný príspevok Projektová práca
Slováci v Rakúsko-Uhorsku **Environmentálna výchova – prierezová téma** **Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – prierezová téma**	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ 60-te roky 19. stor. – roky slovenských národných nádejí ▪ Vznik Rakúsko-Uhorska, dualizmus ▪ Maďarizácia – prekážka spolužitia národov R-U	2 2 1 2	Občianska náuka, slovenský jazyk a literatúra, zemepis (ZŠ), fyzika, chémia	▪ Zhodnotiť význam Matice slovenskej, slovenských gymnázií a slovenských kultúrnych spolkov Čitateľská gramotnosť ▪ Špecifikovať postavenie Slovákov v Rakúsko-Uhorsku	▪ Zhodnotí význam Matice slovenskej, slovenských gymnázií a slovenských kultúrnych spolkov ▪ Špecifikuje postavenie Slovákov v Rakúsko-Uhorsku ▪ Rozpozná ciele maďarizácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Mapa

▪ Industrializácia Uhorska a Slovenska ▪ Vysťahovalectvo Slovákov	1		▪ Rozpoznať ciele maďarizácie v Uhorsku ▪ Identifikovať proces modernizácie Rakúsko-Uhorska ▪ Analyzovať na základe historických prameňov vzťah obyvateľstva k železnici ▪ Vymedziť príčiny a dôsledky vysťahovania Slovákov do zámoria Výchova k manželstvu a rodičovstvu ▪ Poznať životný štýl daného historického obdobia	v Uhorsku ▪ Identifikuje proces modernizácie Rakúsko-Uhorska ▪ Analyzuje na základe historických prameňov vzťah obyvateľstva k železnici ▪ Vymedzí príčiny a dôsledky vysťahovania Slovákov do zámoria ▪ Pozná životný štýl daného historického obdobia		

ROČNÍK: Druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: DEJEPIS				**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Prvá svetová vojna a vznik Československa **Multikultúrna výchova – prierezová téma** **Mediálna výchova – prierezová téma**	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Zápas o veľmocenské postavenie, imperializmus ▪ Prvá svetová vojna	1 1	Zemepis (ZŠ), slovenský jazyk a literatúra, občianska náuka, etická výchova	▪ Definovať pojmy imperializmus, Dohoda, Trojspolok ▪ Analyzovať politické prejavy vrcholných predstaviteľov európskej politiky ▪ Zakresliť do obrysovej mapy oblasti stretu záujmov európskych veľmocí ▪ Vymedziť príčiny prvej svetovej vojny	▪ Definuje pojmy imperializmus, Dohoda, Trojspolok ▪ Analyzuje politické prejavy vrcholných predstaviteľov európskej politiky ▪ Zakreslí do obrysovej mapy oblasti stretu záujmov európskych veľmocí ▪ Vymedzí príčiny prvej svetovej vojny	Písomné skúšanie	Didaktický test Mapa Diskusný príspevok

↓ Versaillský systém	1		↓ Vysvetliť priebeh a dôsledky prvej svetovej vojny ↓ Zostaviť pamäťovú mapu nástupníckych štátov ↓ Poznať životný štýl daného historického obdobia Výchova k manželstvu a rodičovstvu Čitateľská gramotnosť	↓ Vysvetlí priebeh a dôsledky prvej svetovej vojny ↓ Zostaví pamäťovú mapu nástupníckych štátov ↓ Pozná životný štýl daného historického obdobia		
Charakteristika I. Československej republiky **Environmentálna výchova – prierezová téma** **Ochrana života a zdravia – prierezová téma** **Mediálna výchova – prierezová téma**	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
↓ Slovenská spoločnosť v období prvej svetovej vojny ↓ Vznik Československa a charakteristika jeho politického systému ↓ Medzivojnové Slovensko v Československu ↓ Mníchovská dohoda a Viedenská arbitráž	1 1 2 1	Zemepis (ZŠ), slovenský jazyk a literatúra, občianska náuka, etická výchova	↓ Vymedziť základné medzníky domáceho a zahraničného odboja ↓ Analyzovať hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky života občanov v ČSR ↓ Rozpoznať príčiny a dôsledky Mníchovskej dohody a Viedenskej arbitráže ↓ Identifikovať príčiny vzniku Slovenského štátu ↓ Poznať životný štýl daného historického obdobia Čitateľská gramotnosť Výchova k manželstvu a rodičovstvu	↓ Vymedzí základné medzníky domáceho a zahraničného odboja ↓ Analyzuje hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky života občanov v ČSR ↓ Rozpozná príčiny a dôsledky Mníchovskej dohody a Viedenskej arbitráže ↓ Identifikuje príčiny vzniku Slovenského štátu ↓ Pozná životný štýl daného historického obdobia	Písomné skúšanie	Didaktický test Mapa

Na ceste k druhej svetovej vojne **Multikultúrna výchova – prierezová téma** **Ochrana života a zdravia – prierezová téma**	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Podoby totality a demokracie ▪ Sovietske Rusko 1917 – 1953 ▪ Nástup fašizmu v Taliansku a Nemecku	1 1 1	Občianska náuka	▪ Rozlíšiť znaky totalitného politického systému v Rusku a ZSSR (1917- 1953) ▪ Vysvetliť pojmy boľševický prevrat, komunizmus ▪ Špecifikovať znaky totalitných politických systémov v Taliansku a Nemecku, ▪ Analyzovať pojmy: fašizmus, nemecký národný socializmus, moderná demokracia ▪ Porovnať podoby totality a demokracie v medzivojnovom období ▪ Zhodnotiť vplyv versaillského systému na vznik 2. svetovej vojny ▪ Poznať životný štýl daného historického obdobia NŠFG– úver a dlh	▪ Rozlíši znaky totalitného politického systému v Rusku a ZSSR (1917- 1953) ▪ Vysvetlí pojmy boľševický prevrat, komunizmus ▪ Špecifikuje znaky totalitných politických systémov v Taliansku a Nemecku, ▪ Analyzuje pojmy: fašizmus, nemecký národný socializmus, moderná demokracia ▪ Porovná podoby totality a demokracie v medzivojnovom období ▪ Zhodnotí vplyv versaillského systému na vznik 2. svetovej vojny ▪ Pozná životný štýl daného historického obdobia	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Diskusný príspevok

Druhá svetová vojna **Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – prierezová téma** **Environmentálna výchova – prierezová téma** **Ochrana života a zdravia – prierezová téma**	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
1. fáza vojny na frontoch Európy a zámoria Protifašistická koalícia a protifašistický odboj Dôsledky vojny	1 1 1	Občianska náuka, chémia, fyzika	Identifikovať príčiny vzniku druhej svetovej vojny Identifikovať dôležité medzníky druhej svetovej vojny /NŠFG – úver a dlh/ Vysvetliť pojmy protihitlerovská koalícia, odboj Zdokumentovať holokaust na konkrétnom prípade Dokázať vplyv vedy a techniky na priebeh druhej svetovej vojny Zhodnotiť dôsledky 2. svetovej vojny Poznať životný štýl daného historického obdobia	Identifikuje príčiny vzniku druhej svetovej vojny Identifikuje dôležité medzníky druhej svetovej vojny Vysvetlí pojmy protihitlerovská koalícia, odboj Zdokumentuje holokaust na konkrétnom prípade Dokáže vplyv vedy a techniky na priebeh druhej svetovej vojny Zhodnotí dôsledky 2. svetovej vojny Pozná životný štýl daného historického obdobia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Slovenská republika (1939 – 1945) **Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – prierezová téma** **Ochrana života a zdravia – prierezová téma** **Multikultúrna výchova – prierezová téma** **Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra – prierezová téma**	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
✣ Charakteristika Slovenskej republiky ✣ Židovský kódex ✣ Protifašistický odboj, SNP	1 1 2	Občianska náuka, etická výchova, náboženská výchova	✣ Rozpoznať kľúčové medzníky vnútropolitického a zahraničnopolitického vývoja Slovenskej republiky ✣ Analyzovať hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky života v Slovenskej republike ✣ Objasniť riešenie židovskej otázky ✣ Pochopiť význam slovenského protifašistického odboja Čitateľská gramotnosť	✣ Rozpozná kľúčové medzníky vnútropolitického a zahraničnopolitického vývoja Slovenskej republiky ✣ Analyzuje hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky života v Slovenskej republike ✣ Objasní riešenie židovskej otázky ✣ Pochopí význam slovenského protifašistického odboja	Písomné skúšanie	Didaktický test
Konflikt ideológií **Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – prierezová téma** **Ochrana života a zdravia – prierezová téma**	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
✣ Od protihitlerovskej koalície k Studenej vojne. Zápas superveľmocí o Európu ✣ Kríza v sovietskom bloku ✣ Konflikt na Blízkom Východe	1 1 1	Zemepis (ZŠ), občianska náuka	✣ Špecifikovať dôsledky 2. svetovej vojny ✣ Identifikovať nové príčiny vzniku bipolárneho sveta ✣ Zhodnotiť proces dekolonizácie v 2. polovici 20. storočia	✣ Špecifikuje dôsledky 2. svetovej vojny ✣ Identifikuje nové príčiny vzniku bipolárneho sveta ✣ Zhodnotí proces dekolonizácie v 2. polovici 20. storočia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

▪ Európska únia	1		▪ Zdôvodniť príčiny pádu železne opony ▪ Identifikovať podstatné problémy procesu európskej integrácie ▪ Poznať životný štýl daného historického obdobia Výchova k manželstvu a rodičovstvu Čitateľská gramotnosť	▪ Zdôvodní príčiny pádu železne opony ▪ Identifikuje podstatné problémy procesu európskej integrácie ▪ Pozná životný štýl daného historického obdobia		
Slovensko v totalitnom Československu **Osobnostný a sociálny rozvoj –prierezová téma** **Ochrana života a zdravia – prierezová téma**	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Pokus o vybudovanie socializmu a komunizmu v Československu ▪ Obraz totalitného režimu v Československu ▪ Pražská jar ▪ Normalizácia a podoby socialistickej každodennosti	1 1 1 1	Zemepis (ZŠ), občianska náuka	▪ Rozpoznať medzníky vnútropolitického vývoja v ČSR v rokoch 1945 – 1948 ▪ Vymedziť príčiny a dôsledky začlenenia ČSR do sovietskeho bloku ▪ Identifikovať formy odporu proti komunistickej moci Čitateľská gramotnosť ▪ Vymedziť príčiny a dôsledky reformného procesu ▪ Analyzovať hlavné dôsledky obdobia tzv. normalizácie ▪ Poznať životný štýl daného historického obdobia	▪ Rozpozná medzníky vnútropolitického vývoja v ČSR v rokoch 1945 – 1948 ▪ Vymedzí príčiny a dôsledky začlenenia ČSR do sovietskeho bloku ▪ Identifikuje formy odporu proti komunistickej moci ▪ Vymedzí príčiny a dôsledky reformného procesu ▪ Analyzuje hlavné dôsledky obdobia tzv. normalizácie ▪ Pozná životný štýl daného historického obdobia	Písomné skúšanie	Didaktický test

Vznik a rozvoj Slovenskej republiky (1993) **Environmentálna výchova – prierezová téma** **Osobnostný a sociálny rozvoj – prierezová téma**	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
✚ Nežná revolúcia ✚ Vznik Slovenskej republiky (1993) ✚ Slovenská republiky a EÚ	1 1 1	Zemepis (ZŠ), občianska náuka, informatika	✚ Vymedziť príčiny a dôsledky zrútenia totality v Československu ✚ Identifikovať príčiny a dôsledky rozdelenia Česko-Slovenska ✚ Rozpoznať kľúčové medzníky vývoja Slovenskej republiky od jej vzniku	✚ Vymedzí príčiny a dôsledky zrútenia totality v Československu ✚ Identifikuje príčiny a dôsledky rozdelenia Česko-Slovenska ✚ Rozpozná kľúčové medzníky vývoja Slovenskej republiky od jej vzniku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Globalizácia **Environmentálna výchova – prierezová téma** **Mediálna výchova – prierezová téma** **Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – prierezová téma**	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
✚ Krízové javy vo svete (Balkán, Blízky Východ, Afganistan, Irak) ✚ Globalizácia sveta a terorizmus ✚ Environmentálna kríza a informačná explózia ✚ Mediálny svet	1 1 1 1	Zemepis (ZŠ), občianska náuka, informatika, biológia	✚ Špecifikovať globálne problémy súčasného sveta Čitateľská gramotnosť ✚ Zdokumentovať klady a zápory globalizácie ✚ Zhodnotiť kriticky informácie z rôznych mediálnych zdrojov ✚ Poznať životný štýl daného historického obdobia	✚ Špecifikuje globálne problémy súčasného sveta ✚ Zdokumentuje klady a zápory globalizácie ✚ Zhodnotí kriticky informácie z rôznych mediálnych zdrojov ✚ Pozná životný štýl daného historického obdobia	Písomné skúšanie Prezentácia	Didaktický test Projektové práce