

Názov predmetu	Občianska náuka
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	5370 M masér
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek hodnoty a spoločnosť“ ŠVP 53 Zdravotníctvo. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 9 obsahových štandardov „Človek ako jedinec“, „Človek a spoločnosť“, „Občan a štát“, „Ľudské práva a slobody“, „Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života“, „Sociálne napätie v spoločnosti“, „Globálne problémy v dnešnom svete“, „Humanitárna a rozvojová pomoc“, „Filozofia a jej atribúty“, „Dejinná-filozofický exkurz“, „Religionistika“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v prvom a druhom ročníku štúdia.

Obsah predmetu bol doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR a Ministerstvom financií SR dňa 9. 3. 2017, o Štátny vzdelávací program *Environmentálna výchova* schválený Ministerstvom školstva SR v roku 2009; o učebné osnovy *Výchovy k manželstvu a rodičovstvu* schválené Ministerstvom školstva SR s platnosťou od 1. 9. 2010; o *Národnú stratégiu zvyšovania úrovne a kontinuálneho rozvíjania čitateľskej gramotnosti* schválenú Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR dňa 23.11.2015. Školský vzdelávací program je doplnený o prierezové témy: Mediálna výchova, Multikulturálna výchova, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Osobnostný a sociálny a rozvoj, Enviromentálna výchova, Ochrana života a zdravia.

Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojim obsahom pomáhal žiakovi orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaní do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebazpoznávaniu a poznávaniu osobnosti druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti. Oboznamuje so základným kategoriálno-pojmovým aparátom filozofie, prezentuje filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia. Štátny vzdelávací program pre tento predmet je určený štvorročným a päťročným študijným odborom stredných odborných škôl.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci:

- pochopia jedinečnosť a neopakovateľnosť každého človeka v spoločnosti,
- utvoria si vedomie vlastnej identity a identity druhých ľudí,
- akceptujú vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí,
- zorientujú sa v spoločenských, politických a právnych faktoch, tvoriacich rámec každodenného života,
- uvedomia si práva a povinnosti občana Slovenskej republiky,
- rešpektujú základné princípy demokracie a tolerancie,

- uplatnia vhodné komunikačné prostriedky k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov, k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,
- nadobudnú rešpekt ku kultúrnym, náboženským a iným odlišnostiam ľudí a spoločenstiev,
- zvládnu základný kategoriálno-pojmový aparát filozofie,
- prezentujú filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia a výkony jednotlivých filozofov ako inšpirujúcu ukážku toho, ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo a precizovalo v strete s inými myšlienkovými platformami,
- rešpektujú a uplatňujú mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a prebratiu zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania.
- Vyhodnotí trvalé životné hodnoty a osvojí si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.
- Pochopí vzťah ľudská práca - peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou.
- Osvojí si, čo znamená žiť hospodárne.
- Prezentuje rôzne kultúry a zdôrazňuje ich vzájomné odlišnosti (kultúra, zvyky, tradície...)
- Nájde a vyhodnotí informácie z rôznych zdrojov.
- Posúdi význam boja proti korupcii, ochrany proti praniu špinavých peňazí a ochrany finančných záujmov EÚ.
- Prijíma finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.
- Určí rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach.
- Stručne zhrnie hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete občianska náuka využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť efektívne reagovať na zmeny ekonomického prostredia (NŠFG)

- naučiť sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok,
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí,
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať.

Spôsobilosť zaujať zodpovedný postoj v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva (VMR)

- objasniť žiakom obsah pojmov priateľstvo, láska, manželstvo, rodina, sex
- vychovávať žiakov k osobnej a občianskej zodpovednosti a k príprave na manželstvo a rodičovstvo
- objasniť sociálne i zdravotné aspekty, motiváciu a voľbu metód plánovaného rodičovstva
- pripraviť žiakov na rolu rodiča
- zdôrazniť zodpovednosť rodičov za výchovu dieťaťa, význam pozitívneho príkladu a kultivovanej komunikácie
- oboznámiť žiakov s priebehom tehotenstva, narodením dieťaťa v úplnej rodine
- upozorniť na problémy súvisiace s predčasným sexuálnym životom a jeho vplyvom na celkový vývin osobnosti
- upozorniť žiakov na následky pohlavnej promiskuity a s tým súvisiaci častý výskyt pohlavných chorôb

Spôsobilosť efektívne rozvíjať čitateľskú gramotnosť (Rok čitateľskej gramotnosti)

- zúčastňovať sa na sociálnom a kultúrnom živote modernej spoločnosti
- porozumieť a používať písané texty
- schopnosť spracovať informácie z tlačenej a písanej textu a využiť ich pri riešení rôznych situácií každodenného života
- prostredníctvom rôznorodých textov spoznávať aj kultúru slova, rozličné hodnoty
- uvažovať o textoch v spojitosti s bežným životom mimo školy

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Človek ako jedinec	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Človek a spoločnosť		
Občan a štát		
Ľudské práva a slobody		
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života		
Sociálne napätie v spoločnosti		
Globálne problémy v dnešnom svete		
Humanitárna a rozvojová pomoc		
Filozofia a jej atribúty		
Dejinno-filozofický exkurz		
Religionistika		

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Človek ako jedinec	Martinská Vavrová,A.: Náuka o spoločnosti. Príroda 2005 Sopóci,J., Búzik,B.: Základy sociológie. SPN Bratislava 1995	PC Magnetická tabuľa Tabuľa Dataprojektor Filpchart Videotechnika		Internet Odborné časopisy
Človek a spoločnosť				
Občan a štát				
Ľudské práva a slobody	Tóth,R.: Základy politológie. SPN Bratislava 1994			
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života	Krsková,A., Krátka,D.: Základy práva a ochrana spotrebiteľa. SPN Bratislava 1995 Kiczko,L., Marcelli,M., Waldschutz,E.,			

Sociálne napätie v spoločnosti	Zigo,M.: Dejiny filozofie. SPN Bratislava 2001 http://sk.wikipedia.org/wiki/Terorizmus http://www.globalnevzdelavanie.sk/temy http://www.peopleinneed.sk/index.php?option=com_content&view=section&layout=blog&id=6&Itemid=69&lang=sk			
Globálne témy v dnešnom svete				
Humanitárna a rozvojová pomoc				
Filozofia a jej atribúty				
Dejinno-filozofický exkurz				
Religionistika				

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Občianska náuka				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Človek ako jedinec	7		Žiak má:	Žiak:		
Podstata ľudskej psychiky	1	Dejepis Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	Uviesť možné spôsoby ľudského vnímania, prežívania a poznávania skutočnosti.	Uvedie možné spôsoby ľudského vnímania, prežívania a poznávania skutočnosti.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
Vnímanie a myslenie	1		Určiť faktory, ovplyvňujúce sebaopoznávanie a poznávanie druhých ľudí.	Určí faktory, ovplyvňujúce sebaopoznávanie a poznávanie druhých ľudí.		
Emócie	1		Vysvetliť príčiny a spôsoby odlišností ľudí v prejavoch správania.	Vysvetlí príčiny a spôsoby odlišností ľudí v prejavoch správania.		
Osobnosť, identita a temperament človeka	1		Porovnať rôzne metódy učenia, poznať a uplatniť zásady duševnej hygieny.	Porovná rôzne metódy učenia, pozná a uplatní zásady duševnej hygieny.		
Schopnosti, motívy a postoje človeka	1		Identifikovať príčiny stresu a uviesť dôsledky stresu.	Identifikuje príčiny stresu a uvedie dôsledky stresu.		
Učenie a duševná hygiena	1		Využiť získané poznatky pri sebaopoznávaní, poznávaní druhých ľudí, voľbe profesijnej orientácie.	Využije získané poznatky pri sebaopoznávaní, poznávaní druhých ľudí, voľbe profesijnej orientácie.		
Zdravie a stres, poradenstvo, prierezová téma - Ochrana života a zdravia	1		Uviesť vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými skúsenosťami.	Uvedie vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými skúsenosťami.		
			Uviesť na príkladoch zo života rôzne vplyvy na vnímanie a poznávanie človeka.	Uvedie na príkladoch zo života rôzne vplyvy na vnímanie a poznávanie človeka.		
			Poznať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.	Pozná predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.		
Človek a spoločnosť	13		Žiak má:	Žiak:		
Proces socializácie a sociálne vzťahy	1	Dejepis	Objasniť významnosť procesu socializácie ľudskej bytosti.	Objasní významnosť procesu socializácie ľudskej bytosti.	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sociálne skupiny	1				Ústne skúšanie	Test

✚ Sociálne roly, sociálne pozície	1	Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	✚ Popísať sociálne roly, ktoré v svojom živote prežíva.	✚ Popíša sociálne roly, ktoré v svojom živote prežíva.	Písomné skúšanie	
✚ Medziľudská komunikácia - jazyk a komunikácia, prierezová téma - Osobnostný a sociálny rozvoj	1		✚ Uplatniť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch.	✚ Uplatní spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch.		
✚ Sociálne procesy	1		✚ Uviesť dôsledky predsudkov a nerešpektovania odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín.	✚ Uvedie dôsledky predsudkov a nerešpektovania odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín.		
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	1		✚ Objasniť význam komunikácie v rôznorodých situáciách svojho života a brať do úvahy špecifiká neverbálnej komunikácie.	✚ Objasní význam komunikácie v rôznorodých situáciách svojho života a berie do úvahy špecifiká neverbálnej komunikácie.		
✚ Škola a jej súčasti, Voľný čas a aktivity mladých ľudí	1		✚ Objasniť obsah pojmov priateľstvo, láska, manželstvo, rodina, sex.	✚ Objasní obsah pojmov priateľstvo, láska, manželstvo, rodina, sex.		
✚ Spoločenské organizácie a inštitúcie	1		✚ Vysvetliť rozdiely v jednotlivých typoch rodín.	✚ Vysvetlí rozdiely v jednotlivých typoch rodín.		
Prierezová téma – Environmentálna výchova			✚ Uviesť podmienky vzniku manželstva.	✚ Uvedie podmienky vzniku manželstva.		
✚ Sociálne fenomény, Normy správania, deviácie. Sociálne problémy - kriminalita, extrémizmus	3		✚ Poznať práva a povinnosti v škole. Ilustrovať na príkladoch možnosti angažovanie sa v školskom prostredí.	✚ Pozná práva a povinnosti v škole. Ilustruje na príkladoch možnosti angažovanie sa v školskom prostredí.		
✚ Finančná gramotnosť - Človek vo sfére peňazí (NŠFG)	2		✚ Obhájiť svoju verziu racionálneho využívania voľného času.	✚ Obháji svoju verziu racionálneho využívania voľného času.		
✚ Projektové vyučovanie, prierezová téma - Tvorba projektu a prezentačné zručnosti			✚ Objasniť podstatu niektorých vybraných sociálnych problémov súčasnosti.	✚ Objasní podstatu niektorých vybraných sociálnych problémov súčasnosti.		
			✚ Uviesť niektoré spoločenské organizácie a inštitúcie vo svojom okolí pracujúce s mládežou.	✚ Uvedie niektoré spoločenské organizácie a inštitúcie vo svojom okolí pracujúce s mládežou.		
			✚ Vysvetliť svoje chápanie kultúrnej identity.	✚ Vysvetlí svoje chápanie kultúrnej identity.		
			✚ Popísať možné dopady sociálno-patologického správania na jedinca a spoločnosť.	✚ Popíše možné dopady sociálno-patologického správania na jedinca a spoločnosť.		
			✚ Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.	✚ Vyhodnotí trvalé životné hodnoty a osvojí si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.		
			✚ Uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (napr. dar,	✚ Uvedie príklady zdrojov príjmu iných než mzda (napr. dar, štátne príspevky,		

			štátne príspevky, sociálne dávky, príjem z podnikateľskej činnosti) ✚ Pochopiť vzťah ľudská práca - peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou. ✚ Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne. ✚ Presentovať rôzne kultúry a zdôrazniť ich vzájomné odlišnosti (kultúra, zvyky, tradície...)	sociálne dávky, príjem z podnikateľskej činnosti) ✚ Pochopí vzťah ľudská práca - peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou. ✚ Osvojí si, čo znamená žiť hospodárne. ✚ Presentuje rôzne kultúry a zdôrazňuje ich vzájomné odlišnosti (kultúra, zvyky, tradície...)		
Občan a štát	9		Žiak má:	Žiak:		
✚ Občan a občianstvo	1	Etická výchova	✚ Objasniť význam občianstva pre človeka.	✚ Objasní význam občianstva pre človeka.	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Občianske práva a povinnosti	1	Náboženská výchova	✚ Rozlíšiť občianske práva a občianske povinnosti.	✚ Rozlíši občianske práva a občianske povinnosti.	Písomné skúšanie	Test
✚ Občianske iniciatívy	1	Dejepis	✚ Analyzovať na vybraných príkladoch z histórie a súčasnosti mechanizmus fungovania štátu.	✚ Analyzuje na vybraných príkladoch z histórie a súčasnosti mechanizmus fungovania štátu.		
✚ Štát	1		✚ Vysvetliť funkciu ústavy v štáte i oblasti, ktoré upravuje.	✚ Vysvetlí funkciu ústavy v štáte i oblasti, ktoré upravuje.		
✚ Právny štát	1		✚ Objasniť príčiny rozdelenia štátnej moci v SR na tri nezávislé zložky.	✚ Objasní príčiny rozdelenia štátnej moci v SR na tri nezávislé zložky.		
✚ Ústava SR, ústavnosť	1	Cudzí jazyk	✚ Porovnať funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR.	✚ Porovná funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR.		
✚ Občan a právo	1		✚ Charakterizovať podstatu demokracie.	✚ Charakterizuje podstatu demokracie.		
✚ Demokracia	1		✚ Porovnať na vybraných príkladoch demokratické a nedemokratické formy riadenia spoločnosti.	✚ Porovná na vybraných príkladoch demokratické a nedemokratické formy riadenia spoločnosti.		
✚ Voľby	1		✚ Objasniť podstatu a význam politického pluralizmu pre život v štáte.	✚ Objasní podstatu a význam politického pluralizmu pre život v štáte.		
			✚ Charakterizovať podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb.	✚ Charakterizuje podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb.		
			✚ Rozlíšiť spôsoby volieb.	✚ Rozlíši spôsoby volieb.		
			✚ Vysvetliť dôležitosť jednotlivých zložiek politického systému.	✚ Vysvetlí dôležitosť jednotlivých zložiek politického systému.		
			✚ Uviesť príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte.	✚ Uvedie príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte.		
			✚ Ovládať praktickú občiansku komunikáciu v styku	✚ Ovláda praktickú občiansku komunikáciu v styku		

			s úradmi. Poznať mechanizmy ochrany ústavnosti a zákonnosti, uviesť príklady právnych problémov, s ktorými sa môžu občania na nich obrátiť.	s úradmi. Pozná mechanizmy ochrany ústavnosti a zákonnosti, uvedie príklady právnych problémov, s ktorými sa môžu občania na nich obrátiť.		
Ľudské práva a slobody	4		Žiak má:	Žiak:		
Ľudské práva a slobody	1	Dejepis	- Poznať dokumenty zakotvujúce ľudské práva. - Vysvetliť systém ochrany zabezpečujúci ochranu ľudských práv. - Zdôvodniť, že nie všetko, na čo si človek nárokuje, má na to aj právo. - Ovládať svoje práva i práva iných. - Na základe prečítaného textu vie obhájiť svoje práva, rešpektovať ľudské práva druhých ľudí a osobne sa angažovať proti ich porušovaniu. - Rozlíšiť náplň činnosti orgánov ochrany ľudských práv na vnútroštátnej aj medzinárodnej úrovni. - Absolvovať návštevu miesta židovských represálií a uviesť si dôsledky holokaustu.	- Pozná dokumenty zakotvujúce ľudské práva. - Vysvetlí systém ochrany zabezpečujúci ochranu ľudských práv. - Zdôvodní, že nie všetko, na čo si človek nárokuje, má na to aj právo. - Ovláda svoje práva i práva iných. - Na základe prečítaného textu obháji svoje práva, rešpektuje ľudské práva druhých ľudí a osobne sa angažuje proti ich porušovaniu. - Rozlíši náplň činnosti orgánov ochrany ľudských práv na vnútroštátnej aj medzinárodnej úrovni. - Absolvuje návštevu miesta židovských represálií a uvedomí si dôsledky holokaustu.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test
Ľudské práva – dokumenty, Rok čitateľskej gramotnosti	1					
Systém ochrany ľudských práv, Práva dieťaťa	1					
Návšteva miesta židovských represálií	1					

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Občianska náuka				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Problém pohybu v makrosociálnych skupinách	1	Dejepis	✚ Rozumieť zákonom a zákonitostiam spoločenského pohybu.	✚ Rozumie zákonom a zákonitostiam spoločenského pohybu.	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Test
✚ Stratifikačné procesy	1		✚ Vedieť posudzovať sociálny vplyv a odhaľovať príčiny sociálnych zmien.	✚ Vie posudzovať sociálny vplyv a odhaľovať príčiny sociálnych zmien.	Ústne skúšanie	
✚ Sociálny vplyv, sociálna zmena	1		✚ Chápať príčiny, prejavy a dôsledky migrácie aj na základe informácií z médií.	✚ Chápe príčiny, prejavy a dôsledky migrácie aj na základe informácií z médií.	Písomné skúšanie	
✚ Migrácia	1					
Sociálne napätie v spoločnosti	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Spoločenské krízy	1	Dejepis	✚ Vedieť identifikovať prejavy krízy v spoločnosti a ich riešenia aj na príkladoch z histórie.	✚ Vie identifikovať prejavy krízy v spoločnosti a ich riešenia aj na príkladoch z histórie.	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Test
✚ Vojenský konflikt	1		✚ Uvedomiť si príčiny a dôsledky vojenských konfliktov a diktatúr.	✚ Uvedomí si príčiny a dôsledky vojenských konfliktov a diktatúr.	Ústne skúšanie	
✚ Migrácia Prierezová téma – Multikultúrna výchova	1		✚ Rozumieť pojmu terorizmus-jeho príčinám a dôsledkom. ✚ Chápať vplyv tohto fenoménu na spoločnosť.	✚ Rozumie pojmu terorizmus-jeho príčinám a dôsledkom. ✚ Chápe vplyv tohto fenoménu na spoločnosť.	Písomné skúšanie	
Globálne problémy v dnešnom svete	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Globalizácia, globálny obchod, ekonomická kríza Prierezová téma – Mediálna výchova	1	Dejepis	✚ Vyhľadať informácie o globálnych problémoch vo svete a objektívne ich zhodnotiť.	✚ Vyhľadá informácie o globálnych problémoch vo svete a objektívne ich zhodnotiť.	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Test
✚ Detská práca, chudoba, HIV / AIDS	2		✚ Dokázať pomenovať globálne problémy sveta, ekonomická kríza, globálny obchod, detská práca, HIV/AIDS,	✚ Dokáže pomenovať globálne problémy sveta, ekonomická kríza, globálny obchod, detská práca, HIV/AIDS,	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	

Výchova k manželstvu a rodičovstvu		Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	obchodovanie s ľuďmi, chudoba.	obchodovanie s ľuďmi, chudoba.		
Prierezová téma - Osobnostný a sociálny rozvoj (človek a hodnoty)			- Uviesť následky pohlavnej promiskuity a s tým súvisiaci častý výskyt pohlavných chorôb. - Uviesť príklady na súvislosti medzi globálnymi problémami, a ako sa nás dotýkajú. - Rozlíšiť fakty od mýtov. - Dokázať si uvedomiť možnosti eliminácie dôsledkov pôsobenia globálnych problémov. - Charakterizovať prácu ako hodnotu, svet práce a vyhodnotiť svoje predstavy o budúcom povolani a prispôbiť tomu svoje rozhodnutia. - Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov. - Posúdiť význam boja proti korupcii, ochrany proti praniu špinavých peňazí a ochrany finančných záujmov EÚ. - Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov. - Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach. - Stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov.	- Uvedie následky pohlavnej promiskuity a s tým súvisiaci častý výskyt pohlavných chorôb. - Uvedie príklady na súvislosti medzi globálnymi problémami, a ako sa nás dotýkajú. - Rozlíši fakty od mýtov. - Dokáže si uvedomiť možnosti eliminácie dôsledkov pôsobenia globálnych problémov. - Vie zaujať postoj k morálnym dilemám. - Dokáže sa orientovať sa vo svete povolani. - Nájde a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov. - Posúdi význam boja proti korupcii, ochrany proti praniu špinavých peňazí a ochrany finančných záujmov EÚ. - Prijíma finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov. - Určí rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach. - Stručne zhrnie hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov.		
Humanitárna a rozvojová pomoc	2		Žiak má:	Žiak:		
Humanitárna a rozvojová pomoc, Humanitárne právo	1	Dejepis	- Vysvetliť prepojenie medzi ľudskými právami a humanitárnym právom. - Načrtnúť etiku humanitárnej akcie. - Dokázať plánovať a aplikovať humanitárny projekt, ktorý podporuje ľudskú dôstojnosť. - Vedieť sa vcítiť a pochopiť dilemy humanitárnych pracovníkov.	- Vysvetlí prepojenie medzi ľudskými právami a humanitárnym právom. - Načrtne etiku humanitárnej akcie. - Dokáže plánovať a aplikovať humanitárny projekt, ktorý podporuje ľudskú dôstojnosť. - Vie sa vcítiť a pochopiť dilemy humanitárnych pracovníkov.	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Humanitárna akcia, Humanitárny projekt	1	Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia			Ústne skúšanie	Test
					Písomné skúšanie	

Filozofia a jej atribúty		4		Žiak má:	Žiak:		
 Filozofia a mýtus	1	Dejepis Slovenský jazyk a literatúra Zdravotnícka etika Etická výchova Náboženská výchova	 Uviesť rozdielne znaky filozofie a mýtu.  Nájsť v texte znaky mytologického a filozofického uvažovania.  Uviesť rozlišovacie znaky, ktoré odlišujú filozofické otázky od bežných otázok.  Sformulovať otázku, ktorú konkrétny filozofický text rieši a zaradiť ju do filozofickej disciplíny.  Sformulovať vlastné stanovisko k filozofickému textu a postaviť vlastnú otázku na základe inšpirácie filozofickým textom.  Uviesť základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie a základné diferencie, ktoré odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov.	 Uvedie rozdielne znaky filozofie a mýtu.  Nájde v texte znaky mytologického a filozofického uvažovania.  Uvedie rozlišovacie znaky, ktoré odlišujú filozofické otázky od bežných otázok.  Sformuluje otázku, ktorú konkrétny filozofický text rieši a zaradiť ju do filozofickej disciplíny.  Sformuluje vlastné stanovisko k filozofickému textu a postaví vlastnú otázku na základe inšpirácie filozofickým textom.  Uvedie základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie a základné diferencie, ktoré odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test	
 Filozofické otázky a zdroje filozofických úvah	1						
 Filozofické disciplíny	1						
 Filozofia, veda, náboženstvo, umenie, ideológia	1						
Dejinno-filozofický exkurz		9		Žiak má:	Žiak:		
 Antická, stredoveká, renesančná filozofia	3	Dejepis Ročník: prvý Etická výchova Náboženská výchova Ročník: prvý Zdravotnícka etika Ročník: prvý Slovenský jazyk	 Charakterizovať spoločné črty vlastné západnej filozofii ako celku a uviesť odlišnosti, ktoré ju odlišujú od filozofického myslenia spätého s inými kultúrnymi, resp. civilizačnými okruhmi.  Uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre jednotlivé obdobia dejín filozofie.  Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia.  Interpretovať dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dve rozhodujúce kvalitatívne posuny: - ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo vypovedá,	 Charakterizuje spoločné črty vlastné západnej filozofii ako celku a uvedie odlišnosti, ktoré ju odlišujú od filozofického myslenia spätého s inými kultúrnymi, resp. civilizačnými okruhmi.  Uvedie, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre jednotlivé obdobia dejín filozofie.  Vysvetlí príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia.  Interpretuje dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dve rozhodujúce kvalitatívne posuny: - ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo vypovedá,	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test	
 Novoveká filozofia, filozofia 19. a 20. storočia	2						
 Filozofické myslenie orientované na poznanie sveta	1						
 Filozofické myslenie orientované na podmienky a možnosti poznávania	2						
 Filozofické myslenie orientované na jazyk	1						

		a literatúra Ročník: prvý až štvrtý	- ako prechod od „myslenia o svete“ k analýze jazyka, v ktorom svet myslíme a vyjadrujeme. ✚ Identifikovať a analyzovať problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií a polemík v rámci každej z uvedených myšlienkových domén. ✚ Charakterizovať stanoviská uvedených filozofov k ich riešeniu. ✚ Porovnať alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujmú k nim vlastné stanovisko.	- ako prechod od „myslenia o svete“ k analýze jazyka, v ktorom svet myslíme a vyjadrujeme. ✚ Identifikovať a analyzovať problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií a polemík v rámci každej z uvedených myšlienkových domén. ✚ Charakterizovať stanoviská uvedených filozofov k ich riešeniu. ✚ Porovnať alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujmú k nim vlastné stanovisko.		
Religionistika	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Prvky náboženstva - viera, symboly, praktiky a prejavy	1	Dejepis Etická výchova Náboženská výchova	✚ Rozlíšiť medzi jednotlivými prvkami náboženstva a vysvetliť ich význam.	✚ Rozlíši medzi jednotlivými prvkami náboženstva a vysvetliť ich význam.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test
✚ Náboženský kult, obrady, sviatky a tradície Rok čitateľskej gramotnosti	1		✚ Určiť základné identifikačné znaky svetových náboženstiev.	✚ Určí základné identifikačné znaky svetových náboženstiev.		
✚ Kresťanstvo a svetové náboženstvá	1		✚ Na základe prečítaného textu vie popísať a porovnať rôzne náboženské sviatky, tradície a obrady.	✚ Na základe prečítaného textu popíše a porovná rôzne náboženské sviatky, tradície a obrady.		
✚ Nové náboženské hnutia, prierezová téma - Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	1		✚ Identifikovať prejavy náboženskej neznášanlivosti. ✚ Rozoznať prejavy sektárskeho myslenia. ✚ Získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť, selektovať ich a na ich základe formulovať jednoduché uzávery.	✚ Identifikuje prejavy náboženskej neznášanlivosti. ✚ Rozozná prejavy sektárskeho myslenia. ✚ Vie kultivovane prezentovať svoje produkty, názory, prijať kompromis alebo stanovisko inej strany.		