**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN Z PRZEDMIOTU BIOLOGIA  
W SZKOLE PODSTAWOWEJ – KLASA 7**

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wszystkie wymagania na poziomie oceny bardzo dobrej,

- twórczo rozwija swoje zainteresowania (osiąga sukcesy w konkursach przyrodniczych i przedsięwzięciach ekologicznych)

- na 100% posługuje się umiejętnościami wynikającymi z podstawy programowej, uzyskuje większość cząstkowych ocen celujących poprzez zdobywanie maksymalnej ilości punktów ze sprawdzianów i kartkówek,

- korzysta z różnych źródeł informacji (własnych obserwacji, doświadczeń, tekstów, map, tabel, fotografi i, filmów),  
- wykonuje własne pomiary, dokumentuje je i prezentuje wyniki   
- poprawnie stosuje technologie informacyjno-komunikacyjne.

-korzysta z wielu dodatkowych źródeł informacji i opinii (np. wykorzystuje literaturę popularno-naukową, media, Internet dla samodzielnego i twórczego rozwijania własnych uzdolnień,  
- w dyskusjach na lekcjach używa poprawnych merytorycznie argumentów na tematy związane z przyrodą,

- prowadzi własne hodowle roślin lub zwierząt/ gromadzi zbiory okazów naturalnych, lub inne.

**Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:  
- opanował wiadomości , umiejętności na niższe oceny   
 - całościowo postrzega rzeczywistość przyrodniczą

- integruje wiedzę z różnych źródeł informacji w celu wyjaśnienia i opisywania zjawisk i obiektów przyrodniczych

- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami używając języka naukowego,

- wypowiada sie samodzielne i wyczerpująco z bieżących 3 lekcji

- sprawnie czyta i interpretuje wykresy oraz tabele i diagramy

- samodzielnie wykonuje doświadczenia przyrodnicze,

- prawidłowo posługuje się przyrządami stosowanymi w obserwacjach przyrodniczych,  
- przewiduje przebieg niektórych zjawisk i procesów przyrodniczych, wyjaśnia proste zależności między zjawiskami

**Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- w sposób jasny i precyzyjny formułuje swoje myśli i samodzielnie argumentuje swoje odpowiedzi,

- wnioskuje w sposób prawidłowy, porównuje różne procesy biologiczne

- samodzielnie przeprowadza na lekcji obserwacje mikroskopowe, wyciąga wnioski, rysuje rysunek  
- przeprowadza doświadczenia według instrukcji, rejestruje ich wyniki w różnej formie oraz je objaśnia, używając prawidłowej terminologii

- charakteryzuje funkcje skóry, funkcje różnych narządów człowieka poznawanych na lekcji,   
- wyjaśnia skutki zjawisk biologicznych;  
- omawia znaczenie profilaktyki różnych chorób, wyjaśnia różnice między układami, narządami ich funkcjami

**Ocenę dostateczną**otrzymuje uczeń, który:

- wyjaśnia proste zjawiska biologiczne

- rozpoznaje na ilustracji pospolite rośliny, zwierzęta, podstawowe organy rośliny i ich funkcję, tkanki roślinne i zwierzęce;  
- potrafi opisać , rozpoznawać funkcje tkanek roślinnych, zwierzęcych, zna funkcje poszczególnych narządów człowieka; wymienia choroby człowieka i ich skutki

- prezentuje postawę badawczą w poznawaniu prawidłowości świata przyrody przez poszukiwanie odpowiedzi na pytania: „dlaczego?”, „jak jest?”, „co się stanie, gdy?”  
- przeprowadza proste obserwacje i doświadczenia według instrukcji i wyciąga wniosek  
- wyjaśnia proste zależności między zjawiskami przyrodniczymi

- w odpowiedziach ustnych korzysta z pomocnych pytań nauczyciela,

- zachowuje się w środowisku zgodnie z obowiązującymi zasadami; działa na rzecz ochrony przyrody

**Ocenę dopuszczającą**otrzymuje uczeń, który**:**

-opanował treści podstawy programowej na ocenę dopuszczającą

- tylko z pomocą nauczyciela interpretuje treści oraz tabele, ilustracje

- wymienia dziedziny biologii zajmujące się budową i funkcjonowaniem człowieka , wymienia źródła wiedzy biologicznej, wymienia warstwy skóry , przedstawia podstawowe funkcje skóry , wymienia wytwory naskórka;  
- wymienia elementy szkieletu osiowego , wymienia elementy budujące klatkę piersiową, podaje nazwy odcinków kręgosłupa, wymienia podstawowe wiadomości z układu pokarmowego, oddechowego, krwionośnego, ruchu, rozrodczego, nerwowego człowieka

- pomocą nauczyciela potrafi dokonuje obserwacji mikroskopowej  
- przeprowadza w domu proste doświadczenia oraz obserwacje przyrodnicze i notuje wnioski  
- konstruuje krótkie, dwu- trzyzdaniowe wypowiedzi z bieżących dwóch, trzech lekcji

**Ocenę niedostateczną**otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej a braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy,

- nie pamięta nawet z pomocą nauczyciela podstawowych pojęć, praw i zjawisk z bieżących lekcji

- nie tworzy prostej wypowiedzi ustnej z jednej bieżącej lekcji  
- ze sprawdzianów, kartkówek, odpowiedzi ustnych otrzymuje oceny niedostateczne i nie przejawia chęci ich poprawy

**WYMAGANIA EDUKACYJNE W STOSUNKU DO UCZNIA, U KTÓREGO STWIERDZONO SPECYFICZNE TRUDNOŚCI W UCZENIU SIĘ LUB DEFICYTY ROZWOJOWE**

1. Wobec uczniów z dysleksją, dysgrafią, dysortografią nauczyciel stosuje się do zaleceń Poradni zawartych w orzeczeniu.

3. Prace pisemne uczniów z dysfunkcjami- z dysleksją, dysgrafią oceniane są tylko pod kątem merytorycznym.

4. Przy zaburzeniu lateralizacji uczeń nie odpowiada przy mapie.

5. Uczeń z dysfunkcjami może otrzymać dodatkową pomoc od nauczyciela w czasie prac pisemnych (zadania, polecenia są czytane głośno przez nauczyciela, który może udzielić dodatkowych objaśnień), jak i przy odpowiedziach ustnych.

6. Uczeń ma możliwość wykonania dodatkowych prac domowych , np. referatu w celu poprawienia oceny.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE W STOSUNKU DO UCZNIA, U KTÓREGO STWIERDZONO:**

1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

*Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:*

- omawianie przez ucznia niewielkich partii materiału lub o mniejszym stopniu trudności

- głośne czytanie poleceń przez nauczyciela podczas sprawdzianu, wykonywania doświadczenia, obserwacji

- unikanie trudnych/bardzo abstrakcyjnych pojęć

- częste odwoływanie się do konkretu, przykładu

- unikanie pytań problemowych, przekrojowych

- uwzględnienie wolniejszego tempo pracy (np. mniej zadań na klasówkach, zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie)

– tłumaczenie poleceń.

b) Specyficzne trudności w uczeniu się (stwierdzona dyskalkulia, dysgrafia, dysortografia, dysleksja)

*Zasady postępowania z uczniem z dysleksją rozwojową:*

- unikanie odpytywania z głośnego czytania przy całej klasie

- kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń, szczególnie podczas sprawdzianów

- unikanie wyrywania do odpowiedzi - umożliwienie przypomnienia wiadomości, koncentracji, opanowania napięcia emocjonalnego często blokującego wypowiedź

- podczas oceny prac pisemnych (sprawdzianów, kartkówek) - nie uwzględniać poprawności ortograficznej

*Zasady postępowania z uczniem z dysgrafią:*

- akceptowanie pisma drukowanego, pisma na komputerze

- nie ocenianie estetyki pisma, np. w zeszytach (jeśli pismo dziecka jest trudne do odczytania nauczyciel może zamienić pracę pisemną na wypowiedź ustną)

c) Dzieci z niepełnosprawnością umysłową w stopniu lekkim i umiarkowanym:

*Ogólne zasady postępowania:*

- umożliwianie pracy w małych grupkach, korzystając ze wsparcia i kompetencji kolegów

- kierowanie krótkich i zrozumiałych poleceń

- uwzględnianie wolnego tempa uczenia się (więcej czasu na opanowanie materiału, materiał podzielony na mniejsze partie)

- przy ocenianiu uwzględnianie możliwości wystąpienia błędów mających związek z wadą wymowy

- zrezygnowanie ze sprawdzianów i kartkówek na rzecz odpowiedzi ustnej

- podkreślanie markerem rzeczy ważnych do zapamiętania

- uwzględnianie w ocenie wkładu pracy w wykonanie ćwiczenia,

- stosowanie różnorodnych form wzmocnień pozytywnych w celu zwiększenia motywacji do nauki.

- bazowanie na doświadczeniach z życia codziennego

- ocenianie za wysiłek włożony w wykonanie zadania.

**SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW**

Uczniowie otrzymują oceny z pisemnych kartkówek, sprawdzianów, zadań domowych , prac długoterminowych, aktywności na zajęciach, wykonywania zadań dodatkowych, za udział w konkursach przedmiotowych, przedsięwzięciach ekologicznych. Podczas oceniania prac pisemnych stosuje się kryteria procentowe, przeliczone na ocenę, zgodnie z WSO.

**WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA   
 ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ**

[Zgodnie ze Statutem szkoły.](http://zs2bukowno.edupage.org/text/?text=text/text18&subpage=3)