Názov predmetu	Etická výchova
Časový rozsah výučby	1. ročník 33 hodín 2. ročník 33 hodín
Ročník	prvý až druhý
Kód a názov študijného odboru	5361 M praktická sestra
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Poslaním povinne voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

Etická výchova sa prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností /otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných…/ ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevenciu porúch správania a učenia.
Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi. Získajú kompetencie samostatne a zodpovedne sa rozhodovať v oblasti sexuálneho správania. Budú pripravení rešpektovať profesionálnu etiku založenú na zodpovednosti a úcte ku klientovi.

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci:

- ✓ nadobudnú komunikačné spôsobilosti ako sú prezentácia vlastných názorov, vedenie dialógu, diskusie, odmietanie manipulácie, kultivované vyjadrovanie citov potrebné na vzájomné spolužitie,
- ✓ osvoja si pravidlá konštruktívnej kritiky,
- ✓ rozvinú sebaoceňovanie a sebaovládanie,
- ✓ uznajú za najvyššiu hodnotu život človeka a všetko, čo ho rozvíja,
- ✓ pochopia pravidlá vzájomného spolužitia rodiny,
- ✓ prejavia ochotu participovať na živote svojej rodiny,
- ✓ uznajú dôležitosť autority,
- ✓ akceptujú inakosť v oblasti názorov, sexuálnej orientácie, zvykov, kultúr,
- ✓ pochopia dôležitosť nezávislosti od vecí, drog, sexu, médií,
- ✓ osvoja si poznanie metód regulácie počatia,
- ✓ porozumejú hodnotám priateľstva, lásky, manželstva a rodiny,
- ✓ pochopia riziká spojené s predčasným sexuálnym životom,
- ✓ osvoja si rešpektovanie etických zásad v práci,
- ✓ osvoja si prosociálne správanie ako jednu z podmienok naplnenia života.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete etická výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✓ vyjadriť a zdôvodňovať svoje názory a závery
- ✓ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému rozumel
- ✓ vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne

- ✓ aktívne komunikovať v materinskom jazyku
- ✓ správne interpretovať získané informácie, kriticky ich hodnotiť a vyjadrovať konštruktívne závery, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolaní
- ✓ vedieť samostatne rozhodovať a prijímať zodpovednosť za rozhodnutia
- ✓ vedieť sa správať asertívne
- ✓ vedieť kultivovane vyjadrovať svoje city
- ✓ oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, zameranými na riešenie problémov a poskytovanie príležitosti pre celoživotné vzdelávanie

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✓ rozvíjať prácu v kolektíve v družnej a priateľskej atmosfére, prijať každého človeka
- ✓ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za iných
- ✓ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých
- ✓ využívať poznatky finančnej gramotnosti
- ✓ zdôrazňovať prosociálne hodnoty, ako sú spolupráca a pomoc, jasne rozlišovať dobro a zlo
- ✓ rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebapoznanie a sebadôveru
- ✓ vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje, určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnom raste
- ✓ stanoviť si ciele a priority
- ✓ mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomý dôsledkov nezdravého životného štýlu
- ✓ prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

- ✓ objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov
- ✓ získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie v tejto oblasti
- ✓ zhromažďovať, triediť, zhodnocovať a využívať získané informácie
- ✓ určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobejších súvislostiach, stanoviť kritéria pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- ✓ vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- ✓ vedieť ovplyvňovať ľudí
- ✓ spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi, odmietať manipulácie
- ✓ poskytovať ľuďom informácie
- ✓ korigovať nesprávne riešenie problému

Podnikateľské spôsobilosti

- ✓ rozpoznávať a rozvíjať kvality ľudí s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom
- ✓ využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých
- ✓ ovplyvňovať druhých a koordinovať ich úsilie
- ✓ rýchle sa rozhodovať a prijímať opatrenia
- ✓ myslieť systémovo a komplexne
- ✓ rešpektovať právo a zodpovednosť
- ✓ mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti, k vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného vzdelávania
- ✓ sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie
- ✓ poznať možnosti ďalšieho vzdelávania hlavne v odbore prípravy na povolanie
- ✓ mať prehľad o možnostiach uplatnenia sa na trhu práce v danom odbore
- ✓ robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia

Spôsobilosť využívať informačné technológie

- ✓ vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie
- ✓ zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov
- ✓ komunikovať elektronickou poštou
- ✓ posudzovať vierohodnosť informácií

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✓ porozumieť systémovej podstate sveta
- ✓ uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová a vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú
- ✓ konať zodpovedne, samostatne, iniciatívne vo vlastnom aj verejnom záujme
- ✓ rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet
- ✓ orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k prírode a k Zemi vôbec
- ✓ pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom
- ✓ chápať problémy zachovania mieru
- ✓ uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenie
- ✓ chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť
- ✓ dodržiavať zákony, rešpektovať práva druhých, ich špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií, rasizmu a diskriminácií
- ✓ konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispieť k uplatňovaniu hodnôt demokracie
- ✓ uvedomovať si vlastnú identitu
- ✓ uznávať tradície a hodnoty svojho národa
- ✓ mať prehľad o zvykoch a kultúre národov

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať metódy, ktoré budú plniť hlavne funkciu diagnostickú, motivačnú, výchovnú, rozvíjajúcu sebakontrolu a sebahodnotenie a spätnoväzbovú.

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
1.ročník		
Komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Anketová metóda(dialóg, diskusia) Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Zážitkové učenie Kooperatívne učenie Interaktívne učenie Kreatívne učenie-simulačné hry, hranie roly	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Diskusia Demonštrácia a pozorovanie Práca s obrázkami Reflexia Ústne hodnotenie – pochvala
Dobré vzťahy v rodine	Informačnoreceptívna - výklad Anketová metóda(dialóg, diskusia) Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Zážitkové učenie Kooperatívne učenie Interaktívne učenie Kreatívne učenie-simulačné hry, hranie roly	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Diskusia Demonštrácia a pozorovanie Práca s obrázkami Reflexia Ústne hodnotenie - pochvala
Dôstojnosť ľudskej osoby	Informačnoreceptívna - výklad Anketová metóda(dialóg, diskusia) Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Zážitkové učenie Kooperatívne učenie Interaktívne učenie Kreatívne učenie-simulačné hry, hranie roly	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Diskusia Demonštrácia a pozorovanie Práca s obrázkami Reflexia Ústne hodnotenie – pochvala
2.ročník		

Prosociálne správanie	Informačnoreceptívna - výklad Anketová metóda(dialóg, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Zážitkové učenie Kooperatívne učenie Interaktívne učenie Kreatívne učenie-simulačné hry, hranie roly	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Diskusia Demonštrácia a pozorovanie Práca s obrázkami Reflexia Ústne hodnotenie - pochvala
Etika sexuálneho života	Informačnoreceptívna - výklad Anketová metóda(dialóg, diskusia Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Zážitkové učenie Kooperatívne učenie Interaktívne učenie Kreatívne učenie-simulačné hry, hranie roly	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Diskusia Demonštrácia a pozorovanie Práca s obrázkami Reflexia Ústne hodnotenie – pochvala
Etika práce	Informačnoreceptívna - výklad Anketová metóda(dialóg, diskusia Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Zážitkové učenie Kooperatívne učenie Interaktívne učenie Kreatívne učenie-simulačné hry, hranie roly	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Diskusia Demonštrácia a pozorovanie Práca s obrázkami Reflexia Ústne hodnotenie - pochvala

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Komunikácia Dobré vzťahy v rodine Dôstojnosť ľudskej osoby Prosociálne správanie Etika sexuálneho života	Lencz, Krížová: Metodický materiál k predmetu etická výchova - 1. Metodické centrum v Bratislave. Bratislava 1993 Lenz, Krížová: Metodický materiál k predmetu etická výchova – 2 Metodické centrum v Bratislave. Bratislava 1994 Lenz, Krížová: Metodický materiál III k predmetu etická výchova. Metodické centrum v Bratislava 1995 Lenz L.:Metódy etickej výchovy. Metodické centrum v Bratislave. Bratislava 1993 Lenz L.:Pedagogika etickej výchovy-výchova k prosociálnosti. Metodické centrum v Bratislave. Bratislava1993 Miedzgová J.:Základy etiky. SPN. Bratislava 1994 Roche Olivar: Etická výchova. Orbis Pictus Istropolitana 1992 Goga M.: Vieš uhádneš – lamohlavy. Videopres. Bratislava 1987 Verdouxová a kol.:Encyklopédia pohlavného života. Slovart. Bratislava 1995	Video CD prehrávač PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál, farebné papiere, farebné perá materiál z prírody, plagáty, časopisy	Internet knižnica

Etika práce	Larousse: Náboženstvá sveta. Mladé letá 1997 Alkohol a iné drogy. Open Society Fund. Bratislava 1992 Drogy a čo s tým.ICM Orava 1997 Fajčenie. Open Society Fund. Bratislava 1992 Výživa atvoje ydravie. Open Society Fund. Bratislava 1992 Peltová N.: Umenie bez zábran komunikovať. Advent Orion 1999			

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Etická výchova – prvý ročník**				**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Komunikácia	**14**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
- Úvod do vyučovania predmetu, cieľ a pravidlá skupiny. Zoznamovanie sa - Základy verbálnej komunikácie - Základy neverbálnej komunikácie - Základné prvky medziľudských vzťahov. Prosba, poďakovanie, pozdrav, ospravedlnenie - Rozhovor, pravidlá rozhovoru - Empatia v komunikácií - Diskusia v komunikácií a jej pravidlá - City, pocity a ich vyjadrenie - Pravda a lož - Zdravá a nezdravá kritickosť - Riešenie medziľudských vzťahov prostredníctvom úcty k iným a otvorenej komunikácie, konflikty - Manipulácia. Typy manipulátorov - Spôsoby odmietnutia manipulácie	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	slovenský jazyk a literatúra občianska náuka	- Vysvetliť pravidlá začatia, rozvíjania a ukončenia rozhovoru v súlade so zásadami spoločenskej komunikácie - Vyjadriť kultivovane svoje city - Vysvetliť pojmy empatia a asertivita a ich dôležitosť v komunikácií - Oboznámiť so základnými sociálnymi návykmi potrebnými na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy - Zoznámiť sa s rôznymi ľudskými vzťahmi podriadenosti a nadriadenosti v rodine, v škole a na pracovisku - Vymenovať pravidlá konštruktívnej kritiky - Poznať, nutnosť prevencie konfliktov, ovládať základné techniky riešenia konfliktov - Rozlíšiť manipuláciu v komunikácií - Poznať asertívne práva a správať sa asertívne	- Dokáže začať, rozvíjať a ukončiť rozhovor v súlade so zásadami spoločenskej komunikácie - Ovláda pravidlá kultivovaného vyjadrovania citov - Vie vysvetliť pojmy empatia a asertivita a uvedomuje si ich dôležitosť v komunikácií - Pri styku s ľuďmi prakticky uplatňuje spoločensky uznávané normy a zásady spoločenského správania sa - Vie správne určiť vzťahy podriadenosti a nadriadenosti v škole, v rodine a na pracovisku a podľa toho sa aj správa - Vymenuje pravidlá konštruktívnej kritiky - Pozná nutnosť prevencie konfliktov, ovláda základné techniky riešenia konfliktov - Rozlišuje manipuláciu v komunikácií - Pozná asertívne práva a správa sa asertívne	formatívne priebežné	reflexia pochvala

Asertívne práva, manipulačné techniky, asertívne povery	1					
Dobré vzťahy v rodine	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Rodinné spoločenstvo a ja Rodinné pravidlá, spoločný priestor, intimita. Empatia, zdieľanie, blízkosť, pomoc, odpúšťanie Funkcia rodiny, vzájomnosť, emocionalita, podpora Špecifiká členov rodiny ich práva a povinnosti Očakávania rodičov, konflikty, , Hospodárnosť, vzájomná pomoc a podpora Participácia na chode rodiny a zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny Osobné, rodinné a spoločenské potreby. Jedinečnosť rodiny Rodinné dedičstvo, zvyky, kultúra Rodové stereotypy, ich pôvod a zmysel	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	občianska náuka dejepis slovenský jazyk a literatúra	Aplikovať základné komunikačné spôsobilosti vo vlastnej rodine Vysvetliť funkcie rodiny a jej dôležitosť pre život človeka Zaujímať sa o členov širšej rodiny. Poznať základné ľudské práva a práva dieťaťa Participovať pozitívne na živote rodiny. Byť zodpovedný pri finančných rozhodnutiach. Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných (ekonomických) potrieb jednotlivca a rodiny Pochopiť miesto v rodine a svoj podiel na jej dobrách a zlyhávaniach Pochopiť život svojich rodičov a súrodencov, poznať zvyky, kultúru a rodinné dedičstvo Vysvetliť pôvod a zmysel rodových stereotypov	Aplikuje základné komunikačné spôsobilosti vo vlastnej rodine Vie vysvetliť funkcie rodiny a jej dôležitosť pre život človeka Zaujíma sa o členov širšej rodiny. Pozná základné ľudské práva a práva dieťaťa Participuje pozitívne na živote rodiny. Je zodpovedný pri finančných rozhodnutiach. Pozná a harmonizuje osobné, rodinné a spoločenské potreby Vie sa orientovať v problematike zabezpečovania životných (ekonomických) potrieb jednotlivca a rodiny Chápe miesto v rodine a svoj podiel na jej dobrách a zlyhávaniach Chápe život svojich rodičov a súrodencov, pozná zvyky, kultúru a rodinné dedičstvo Dokáže vysvetliť pôvod a zmysel rodových stereotypov		

Dôstojnosť ľudskej osoby	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Hodnota a veľkosť človeka, úcta k ľudskej osobe ▪ Poznanie svojich silných a slabých stránok ▪ Sebaúcta, sebaovládanie a sebavýchova. Rešpekt voči iným, rešpekt a úcta voči handicapovaným ľuďom ▪ Pozitívna hodnotenie seba a druhých, umenie hľadať prijateľný kompromis ▪ Akceptácia ľudí s rozdielnosťou vo svetonázore, sexuálnej orientácií, zvykoch a kultúre ▪ Nezmieriteľnosť s diskrimináciou, xenofóbiou, antisemitizmom a rasizmom. Problematika migrácie. ▪ Autorita – jej pôvod a dôvody ▪ Záverečná reflexia	1 1 1 1 1 1 1 1	občianska náuka dejepis slovenský jazyk a literatúra	▪ Vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby, jej jedinečnosti, neopakovateľnosti a nenahraditeľnosti ▪ Získať pozitívnu hodnotovú orientáciu ▪ Rozlišovať silné a slabé stránky svojej osobnosti, mať povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných, prejavovať sebaúctu v bežných situáciach ▪ Prejavovať v správaní rešpekt a úctu voči ľudskej osobe, vysvetľovať dôvody rešpektu ▪ Akceptovať inakosť voči osobám iného názoru, inej sexuálnej orientácie, zvykov a kultúr ▪ Zdôvodniť akceptáciu omylu, iného názoru, iného životného štýlu a sexuálnej orientácie v rámci úcty k osobe ▪ Zdôvodňovať nezmieriteľnosť s diskrimináciou, xenofóbiou, antisemitizmom a rasizmom. Mať prehľad o problémoch spojených s migráciou ▪ Uznávať dôležitosť autority	▪ Vie vysvetliť pôvod ľudskej osoby, uvedomuje si hodnotu a veľkosť človeka, jej jedinečnosť, neopakovateľnosť a nenahraditeľnosť ▪ Má pozitívnu hodnotovú orientáciu ▪ Rozlišuje silné a slabé stránky svojej osobnosti, má povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných, prejavuje sebaúctu v bežných situáciach ▪ V správaní prejavuje rešpekt a úctu voči ľudskej osobe, vie vysvetliť dôvody rešpektu ▪ Akceptuje inakosť voči osobám iného názoru, inej sexuálnej orientácie, zvykov a kultúr ▪ Vie zdôvodniť akceptáciu omylu, iného názoru, iného životného štýlu a sexuálnej orientácie v rámci úcty k osobe ▪ Zdôvodňuje nezmieriteľnosť s diskrimináciou, xenofóbiou, antisemitizmom a rasizmom. Má prehľad o problémoch spojených s migráciou ▪ Uznáva dôležitosť autority	formatívne priebežné	reflexia pochvala

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Etická výchova – druhý ročník**				**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Prosociálne správanie	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Prosociálnosť, druhy prosociálneho správania Spolupráca Pomoc Dávanie, darovanie Delenie sa Priateľstvo Dobro a zlo Znaky prosociálneho správania, nezištnosť Osobné zaangažovanie Akceptácia prijímateľom Nezištnosť v medziľudských vzťahoch Prosociálne správanie v povolaní zdravotníckeho pracovníka	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	občianska výchova dejepis slovenský jazyk a literatúra	Rozlišovať medzi jednotlivými druhmi prosociálneho správania Jasne rozlišovať dobro od zla Aplikovať v žiackom, kamarátskom kolektíve prosociálne správanie Aplikovať prosociálne správanie v rodine Vytvoriť rebríček hodnôt prosociálneho správania človeka	Rozlišuje medzi jednotlivými druhmi prosociálneho správania Jasne rozlišuje dobro od zla Aplikuje v žiackom, kamarátskom kolektíve prosociálne správanie Aplikuje prosociálne správanie v rodine Vytvori rebríček hodnôt prosociálneho správania človeka	formatívne priebežné	reflexia pochvala
Etika sexuálneho života	**15**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Priateľstvo, láska, zamilovanosť Fyziologická a emocionálna príťažlivosť opačných pohlaví, voľba partnera	1 1	Anatómia a fyziológia občianska náuka dejepis slovenský jazyk a literatúra	Poučiť o zodpovednej voľbe životného partnera a zodpovednom prístupe ku manželstvu a rodičovstvu	Je poučený o zodpovednom prístupe pri voľbe partnera, manželstva a rodičovstva	formatívne priebežné	reflexia pochvlala

• Sexuálna anatómia, počatie života • Prenatálny život, embryo • Etika sexuálneho života • Zodpovednosť, citlivosť, sebaovládanie • Predčasný sex a jeho dôsledky • Prirodzená regulácia počatia • Umelé regulácie počatia, metódy antikoncepcie • Sociálno patologické javy vyplývajúce z nezriadeného sexuálneho života • Zdržanlivosť a vernosť ako optimálna prevencia pohlavne prenosných chorôb a AIDS • Mravný dopad promiskuitného života, prostitúcia a pornografia • Hodnota ľudského života – interupcia • Pohlavné zneužívanie • Ochrana života a zdravia –prierezová téma	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		• Oboznámiť sa so zásadami etiky sexuálneho života • Oboznámiť sa so sexuálnou anatómiou a možnosťami počatia • Vysvetliť a rozlíšiť metódy regulácie počatia • Vysvetliť príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a AIDS • Vysvetliť nevyhnutnosť integrácie sexuálneho života do zdravého životného štýlu a potrebu akceptovania etických prvkov ako zodpovednosť, sebaovládanie, sebaúcta, úcta k iným • Vysvetliť potrebu zodpovednosti a rozvážnosti pri nadväzovaní intímnych vzťahov • Vyjadrovať sa úctivo o otázkach sexuality	• Je oboznámený so zásadami etiky sexuálneho života • Má prehľad o sexuálnej anatómii a možnostiach počatia • Rozlišuje metódy regulácie počatia • Pozná príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a AIDS • Uvedomuje si nevyhnutnosť integrácie sexuálneho života do zdravého životného štýlu a potrebu akceptovať etické prvky ako sú zodpovednosť, sebaovládanie, sebaúcta, úcta k iným • Vie vysvetliť potrebu zodpovednosti a rozvážnosti pri nadväzovaní intímnych vzťahov • Vyjadruje sa úctivo o otázkach sexuality		
Etika práce	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Zamestnanie a povolanie, práca a odpočinok. Finančníctvo, investície, sporenie.	1	Občianska náuka dejepis slovenský jazyk a literatúra	• Vysvetliť pojem profesijná etika a jej zásady • Oboznámiť sa so základmi finančnej gramotnosti	• Vie vysvetliť pojem profesijná etika a pozná jej zásady	formatívne priebežné záverečné	reflexia pochvala

- Profesijná etika. Zodpovednosť, šetrnosť, ochota, úcta. - Vytrvalosť a trpezlivosť, loajalita zamestnanca. - Etické hodnoty súťaživosti a spolupráce. Pravidlá Fair play v ekonomicko-pracovných vzťahoch. - Etický kódex zamestnanca. - Záverečné reflexie	1 1 1 1 1		- Poukázať na nutnosť kooperácie a súťaživosti na pracovisku a na potrebu vytvárania dobrých vzťahov - Rešpektovať pravidlá „Fair-play “ pri spoločnej práci v škole - Vysvetliť pojem etický kódex zamestnanca. Uviesť príklady zásad v etickom kódexe zamestnanca	- Má prehľad o základoch finančnej gramotnosti - Chápe dôležitosť profesijnej etiky, rozumie hodnotám súťaživosti a spolupráce na pracovisku - Je pripravený vytvárať dobré vzťahy na pracovisku - Pri spoločnej práci rešpektuje pravidlá „ Fair-play “, je schopný rešpektovať autoritu, k zadaným úlohám sa stavia zodpovedne. - Vie vysvetliť pojem etický kódex zamestnanca a vie uviesť príklady zásad v etickom kódexe		