

ZASADY OCENIANIA NA MATEMATYCE

I. FORMY I SPOSOBY OCENIANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI

Zadanie klasowe

1. Praca samodzielna ucznia na lekcji (45 min) w formie pisemnej obejmująca wiadomości i umiejętności dotyczące jednego działu (szeroki zakres i różnorodność zadań, oceny 1-6) .
2. Prace klasowe są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiadomości.
3. Praca klasowa poprzedzona jest lekcją powtórzeniową na której utrwalony jest zakres materiału.
4. Uczeń nieobecny na pracy klasowej musi ją napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem (nie przekraczającym dwóch tygodni).
5. Uczeń, który z przyczyn nieusprawiedliwionych nie pisze pracy klasowej z całą klasą - traci prawo do poprawy.
6. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną jest zobowiązany do poprawy pracy pisemnej w czasie i formie uzgodnionej z nauczycielem. Uczeń poprawia pracę tylko raz i do dziennika wpisywane są obie oceny.
7. Na oddzielnej lekcji jest poprawa pracy klasowej i omówienie jej wyników.
8. Prace klasowe przechowuje nauczyciel i są do wglądu dla uczniów i ich rodziców do zakończenia zajęć w danym roku szkolnym.

Kartkówka

1. Samodzielna, pisemna praca ucznia na lekcji (15 min) obejmująca wiedzę i umiejętności w danym dziale (wąski zakres, oceny 1-5) lub sprawdzenie ostatniej pracy domowej.
2. Kartkówki nie muszą być zapowiadane.
3. Kartkówka nie musi być poprawiana ani pisana w innym terminie przez nieobecnych uczniów.
4. Po sprawdzeniu i ocenieniu są oddawane uczniom.

Odpowiedź ustna

1. Sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia w formie ustnej odpowiedzi – w zależności od potrzeb.
2. Termin odpowiedzi nie jest podawany do wiadomości ucznia.
3. Uczeń ma czas na zastanowienie się.
4. Uczniowie mogą oceniać odpowiedzi i uzasadniać swoje oceny.
5. Nauczyciel dokonuje ostatecznej oceny i ją uzasadnia.

Praca domowa

1. Praca ucznia wykonywana w domu.
2. Praca domowa jest obowiązkowa.
3. Uczeń nie otrzymuje oceny niedostatecznej, gdy przed lekcją zgłosił nauczycielowi, iż nie potrafił w domu sam wykonać zadanej pracy, powinien jednak wówczas pokazać pisemne próby rozwiązania wszystkich przykładów lub zadań.
4. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: brak zeszytu, brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji i za trzy zgłoszone nieprzygotowania , otrzymuje ocenę niedostateczną.

5. Brak zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń jest równoznaczne z brakiem zadania domowego.
6. Prace domowe nie zawsze muszą być oceniane.
7. Prace domowe mogą być sprawdzane w następujący sposób:
 - wybiórczo na ocenę podczas lekcji , jak również po zajęciach (prace dodatkowe), □ poprzez głośne odczytanie przez ucznia,
 - wspólnie z całą klasą.

Praca z uczniem zdolnym, udział w konkursach

Praca z uczniem zdolnym na lekcjach matematyki realizowana jest głównie w formie pracy indywidualnej poprzez : zadawanie dodatkowych zadań podczas prac domowych i klasowych, korygowanie i wyjaśnianie błędnych wypowiedzi kolegów, rozwiązywanie dodatkowych zadań przygotowujących do konkursów przedmiotowych.

Konkursy mają na celu motywowanie ucznia do dalszego rozwoju i stwarzają warunki do samodzielnej pracy. Uczniowie mogą brać udział w konkursach:

1. wewnątrzszkolnych
2. zewnątrzszkolnych

Zasady oceniania prac ucznia na lekcji matematyki

Zadania klasowe są punktowane i w zależności od zdobytych punktów wystawiona jest ocena wg poniższej skali:

100 %	celujący
90 % – 99 %	bardzo dobry
76 % – 89 %	dobry
51 % – 75 %	dostateczny
30 % – 50 %	dopuszczający
0 % – 29 %	niedostateczny

Uczeń, który jest często nieobecny na lekcjach matematyki i nieobecności są usprawiedliwione, może uzupełnić braki w czasie wcześniej zapowiedzianej indywidualnej konsultacji z nauczycielem i może poprawić ocenę cząstkową .

W dzienniku elektronicznym Vulcan przyjmuje się pięciostopniową skalę wagi ocen (od 1 do 5). Przyjęto następującą wagę ocen cząstkowych dla ustalenia oceny śródrocznej lub rocznej na podstawie średniej ważonej:

- 1) zadanie domowe – 1,
- 2) sprawdzian – 3,
- 3) poprawa sprawdzianu – 4,
- 4) kartkówka – 2,
- 5) odpowiedź ustna – 2,
- 6) inne – 1,
- 7) laureat konkursu LKO-5
- 8) finalista konkursu kuratorskiego, laureat ogólnopolskiego, laureat międzyszkolnego – 4 9)
uczestnik konkursu kuratorskiego, ogólnopolskiego, międzyszkolnego z wysoką lokatą -2

Nauczyciele przedmiotów mogą tworzyć własną listę uwzględniającą podane wagi.

Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązujących zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący te zajęcia na podstawie średniej ważonej ocen cząstkowych zapisanych w dzienniku elektronicznym VULCAN według następującej skali:

- 1) celujący > 5,51
- 2) bardzo dobry 4,51 – 5,5
- 3) dobry 3,6 – 4,5
- 4) dostateczny 2,6 – 3,59
- 5) dopuszczający 1,8 – 2,59 6) niedostateczny 0 - 1,79.

Roczna ocena klasyfikacyjna z obowiązujących zajęć ustalana jest na podstawie średniej ważonej ocen cząstkowych uzyskanych w ciągu roku szkolnego (średnia roczna).

II. WYMAGANIA PROGRAMOWE

- a) plan wynikowy nauczania matematyki w klasach IV – VI szkoły podstawowej (szczegółowy plan jest dostępny u nauczyciela)
- b) ocena osiągnięć ucznia

Ocena celująca - otrzymuje ją uczeń, którego wiadomości znacznie wykraczają poza program nauczania matematyki w danej klasie, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, proponuje różnorodne (nietypowe) rozwiązania zaistniałego problemu, samodzielnie jak również przy pomocy nauczyciela rozwija własne zdolności osiągając sukcesy w konkursach matematycznych na szczeblu co najmniej powiatowym.

Ocena bardzo dobra - otrzymuje ją uczeń, który opanował materiał programowy z matematyki w danej klasie na poziomie dopełniającym, jest aktywny na lekcji, systematycznie odrabia prace domowe, bierze udział w zajęciach koła matematycznego, sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą, rozwiązuje zadania z treścią podając różne rozwiązania, potrafi samodzielnie przeanalizować nowe wiadomości (na podstawie podręcznika) i efekty rozumowania przedstawić na forum klasy.

Ocena dobra - otrzymuje ją uczeń, który poprawnie stosuje wiadomości zdobyte na lekcji, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania tekstowe, systematycznie odrabia zadania domowe, jest aktywny na lekcji.

Ocena dostateczna - otrzymuje ją uczeń, który opanował wiadomości z matematyki w danej klasie na poziomie podstawowym, nie systematycznie odrabia prace domowe, posiada luki w wiadomościach w materiale bieżącym, nie zawsze bierze aktywny udział w pracy na lekcji, rozwiązuje typowe zadania z poziomu podstawowego, przynosi na lekcje potrzebne materiały.

Ocena dopuszczająca - otrzymuje ją uczeń, który ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który podstawę programową opanował na poziomie wymagań koniecznych, ma braki w opanowaniu materiału programowego, ale uczestniczy w zajęciach wyrównawczych, nie zawsze odrabia prace domowe, samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela rozwiązuje proste zadania rachunkowe z poziomu koniecznego.

Ocena niedostateczna - otrzymuje ją uczeń, który nie spełnia wymagań koniecznych, nie wykazuje zainteresowania na lekcji, nie odrabia prac domowych, nie wykazuje chęci osiągnięcia podstawowej wiedzy na zajęciach wyrównawczych, nie jest w stanie nawet z pomocą nauczyciela rozwiązać zadań wymagających elementarnych wiadomości z matematyki na poziomie danej klasy.

III.SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW O INDYWIDUALNYCH OSIĄGNIĘCIACH

- 1.Uczeń jest na bieżąco informowany o otrzymywanych ocenach.
- 2.Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów), udostępniane za pomocą dziennika elektronicznego oraz podczas kontaktów indywidualnych i na zebraniach klasowych
- 3.Oceny są uzasadniane w odniesieniu do wymagań edukacyjnych w formie informacji ustnej przez nauczycieli prowadzących zajęcia edukacyjne.
- 4.Oceny prac pisemnych są uzasadniane przez nauczycieli w formie informacji pisemnej
5. Informację o planowanej ocenie niedostatecznej na semestr otrzymuje uczeń i jego rodzice miesiąc przed końcem semestru.
- 6.Podczas wywiadówek, indywidualnych konsultacji rodzic ma prawo uzyskać informacje o postępach w nauce oraz wglądu do prac pisemnych swojego dziecka.
7. W zależności od potrzeb przeprowadzane są: rozmowy indywidualne, rozmowy telefoniczne, wpisywane uwagi do zeszytu przedmiotowego ucznia informujące rodziców o postępach i trudnościach w nauce ich dzieci.

IV.ZASADY WSPÓŁPRACY Z UCZNIAMI, RODZICAMI I PEDAGOGIEM SZKOLNYM W CELU POPRAWY NIEZADOWALAJĄCYCH WYNIKÓW NAUCZANIA

1. Ustalenie wspólnie z uczniem jakie partie materiału wymagają nadrobienia.
2. Ustalenie, w jaki sposób zaległości mają zostać nadrobione:
 - a) pomoc koleżeńska,
 - b) pomoc nauczyciela,
 - c) praca własna.
3. Współpraca z pedagogiem szkolnym:
 - a) wspólne ustalanie sposobu pracy z uczniami mającymi problemy dydaktyczne i wychowawcze.

V. OCENIANIE UCZNIÓW Z OPINIAMI Z PORADNI PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNEJ

Uczeń posiadający aktualną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym na danym poziomie nauczania ma dostosowane wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych, poprzez np.:dyslektycy mają czytaną treść zadań (jeśli o to poproszą), zamiana kolejności cyfr nie ma wpływu na obniżenie oceny, jeżeli zachowany jest logiczny tok myślenia,mają wydłużony czas pracy. Uczeń z dyskalkulią oceniany jest przede wszystkim za tok rozumowania, a nie techniczną stronę liczenia.

Jednak uczniowie ci powinni opanować co najmniej wymagania konieczne, żeby móc kontynuować naukę w klasie programowo wyższej lub musi być zauważony postęp w wiadomościach i umiejętnościach ucznia. W przypadku tych uczniów przy ustalaniu oceny nauczyciel może brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków lekcyjnych, aktywność podczas lekcji, chęć uczestniczenia w zajęciach dodatkowych (jeśli szkoła oferuje takie zajęcia).