

# WYCHOWANIE



przez SUKCES

## SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 73  
im. Króla Stefana Batorego w Warszawie

ROK SZKOLNY  
2021/2022

## SPIS TREŚCI

SPIS TREŚCI .....	2
PODSTAWA PRAWNA .....	3
WSTĘP.....	4
I. MISJA SZKOŁY .....	5
II. SYLWETKA ABSOLWENTA.....	6
III. CELE OGÓLNE .....	7
Działalność Wychowawcza .....	7
Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności: .....	8
Działalność Edukacyjna.....	9
Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności: .....	9
Działalność Informacyjna.....	10
Działalność informacyjna obejmuje w szczególności: .....	10
Działalność Profilaktyczna .....	11
Działalność profilaktyczna obejmuje: .....	11
Promocja Zdrowia Psychicznego i Fizycznego: .....	11
Działania te obejmują w szczególności: .....	12
Rok Szkolny 2021/2022 .....	13
Najważniejsze działania w pracy wychowawczej w r. szkolnym 2021/2022 ukierunkowane są na: .....	13
Najważniejsze zadania profilaktyczne programu w roku szkolnym 2021/2022 to: .....	13
IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH .....	14
Dyrektor Szkoły:.....	14
Rada Pedagogiczna:.....	15
Nauczyciele i Nauczyciele Wspomagający: .....	16
Wychowawcy Klas: .....	16
Pedagog Szkolny, Psycholog:.....	18
Specjaliści: .....	18
Rodzice: .....	19
Samorząd Uczniowski:.....	19
V. KALENDARZ UROCZYŚĆ SZKOLNYCH w ROKU SZKOLNYM 2021/2022 .....	20
VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI w ROKU SZKOLNYM 2021/2022:.....	22
Obszar Rozwoju Intelektualnego:.....	22
Obszar Rozwoju Społecznego:.....	22
Obszar Rozwoju Fizycznego:.....	22
Obszar Rozwoju Emocjonalnego: .....	22
Obszar Rozwoju Duchowego:.....	23
VII. HARMONOGRAM ZADAŃ 2021/2022 .....	24
VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.....	43

## PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych- tryb pełny stacjonarny"- zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologiczno- pedagogicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19
- Statut Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi Nr 73 im. Króla Stefana Batorego w Warszawie.

## WSTĘP

**Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny** realizowany w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 73 im. Króla Stefana Batorego w Warszawie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

**Program wychowawczo-profilaktyczny** szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

**Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny** określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2018/2019,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

**Podstawowym celem** realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

## I. MISJA SZKOŁY

**Misją szkoły** jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną, pedagogiczną i specjalistyczną uczniom.

**Misją szkoły** jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii **COVID-19**

**Misją i dewizą naszej szkoły jest wychowanie przez sukces**, czyli wdrażanie działań edukacyjnych motywujących uczniów do podejmowania wysiłku w celu podwyższania poziomu własnych umiejętności, a także rozwoju osobistych zainteresowań i uzdolnień, a także wzmocnienie poczucia własnej wartości.

**Misją szkoły** jest organizowanie pracy tak, aby każdy z uczniów mógł osiągnąć nawet minimalny sukces w określonych dziedzinach m.in. dydaktycznych, sportowych, artystycznych.

Swoje cele realizujemy poprzez bogaty program wycieczek, podejmowanie działań na rzecz rozwoju w szkole informatyki, nauczania języków obcych, atrakcyjną działalność świetlicy.

## II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 73 im. Króla Stefana Batorego w Warszawie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

### **Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:**

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny i samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy innym w szczególności osobom niepełnosprawnym,

- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w życiu codziennym,
- dąży do samodoskonalenia i rozwoju własnych zainteresowań.

### III. CELE OGÓLNE

#### Działalność Wychowawcza

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzania kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów) w zakresie pomocy psychologiczno- pedagogicznej, rówieśników,
- **społecznej** – ukierunkowanej na wpajanie zasad moralnych i patriotycznych a także na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19)
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19). Poczucia własnej tożsamości w otaczającym świecie.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta, kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną, kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej; bogata oferta wycieczek (placówki kulturalno-oświatowe), warsztaty plastyczne, muzyczne, teatralne, lekcje w Domach Kultury (MDK Łazienkowska, MDK Muranów) muzealne, biblioteczne, kina, teatry, wystawy, spotkania z ludźmi kultury i sztuki,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych, tworzenie warunków do odnoszenia sukcesów.

W naszych działaniach wychowawczych uwzględniamy potrzeby i specyfikę środowiska, z którego pochodzą nasi uczniowie.



## Działalność Edukacyjna

**Działalność edukacyjna** w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

### Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- zaznajomienie rodziców, opiekunów i uczniów z dokumentacją szkoły: Statutem, WSO, Regulaminem, Programami Wychowawczymi i Programem Wychowawczo-Profilaktycznym szkoły;
- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
- rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, asertywności w sytuacjach negatywnych nacisków ze strony otoczenia, kształtowanie krytycznego myślenia;
- wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego;
- poszerzenie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą;

- wspieranie zdrowego trybu życia i alternatywnych form spędzania czasu wolnego;
- edukacja z zakresu udzielania pierwszej pomocy, zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia.

## **Działalność Informacyjna**

**Działalność informacyjna** w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu nikotyny, alkoholu narkotyków, środków i substancji psychoaktywnych, środków zastępczych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach bezpieczeństwa, informowanie nauczycieli, wychowawców o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią, cyberprzestępczością itp.

## **Działalność Profilaktyczna**

**Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia;
- wspieranie uczniów i wychowanków, o których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

### **Promocja Zdrowia Psychicznego i Fizycznego:**

- propagowanie wśród uczniów alternatywnych form spędzania czasu wolnego (wycieczki, pikniki, zajęcia pozalekcyjne rozwijające zdolności i umiejętności);
- promocja zdrowego stylu życia poprzez kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania wyborów właściwych zachowań chroniących własne zdrowie w tym prawidłowych nawyków żywieniowych;
- promowanie profilaktyki zdrowotnej w związku z sytuacją epidemiczną w kraju i na świecie wywołaną przez koronawirusa SARS COVID-19;
- promowanie profilaktyki zdrowotnej w związku z sytuacją epidemiczną w kraju i na świecie wywołaną przez koronawirusa SARS COVID-19;
- dbanie o przestrzeganie Konwencji Praw Dziecka i Karty Praw Człowieka;
- przeprowadzenie zajęć na temat Konwencji Praw Dziecka;
- przestrzeganie przepisów BHP i zasad higieny (zapoznanie z nimi uczniów, szkolenia nauczycieli, zajęcia na godzinach wychowawczych), zajęcia,

pogadanki profilaktyczne prowadzone przez pielęgniarki szkolne, rozwijanie u uczniów odpowiedzialności za stan szkoły, kontrola wchodzących i wychodzących z budynku szkoły, dyżury nauczycieli podczas przerw, kontakt z PPP, placówkami ochrony zdrowia, organizacjami pozarządowymi, instytucjami charytatywnymi, Sądem, Strażą Miejską, Policją, świetlicami środowiskowymi.

### **Działania te obejmują w szczególności:**

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych, zaznajomienie uczniów z procedurami właściwego reagowania i zachowania się w przypadku pojawienia się zagrożeń związanych z narkotykami, substancjami psychoaktywnymi, alkoholem, nikotyną oraz w przypadku rozpowszechniania nieprzyzwoitych treści za pomocą Internetu;
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji).

## **Rok Szkolny 2021/2022**

### **Najważniejsze działania w pracy wychowawczej w r. szkolnym 2021/2022 ukierunkowane są na:**

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie), środowisku lokalnym, wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom, przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- zaspokajanie specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów zdolnych i ze specyficznymi trudnościami w nauce.
- Objęcie szczególną opieką uchodźców, wykształcenie właściwych postaw społecznych wobec cudzoziemców, zapobieganie ich wykluczeniu.

### **Najważniejsze zadania profilaktyczne programu w roku szkolnym 2021/2022 to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,

- przeciwdziałanie zjawiskom wykluczenia cudzoziemców- wpajanie zasad tolerancji i akceptacji,
- działania informacyjne związane z problematyką uchodźstwa, kształtowanie postaw akceptacji i tolerancji wobec cudzoziemców,
- współpraca z rodzicami w zakresie funkcjonowania szkoły i oddziaływań wychowawczo- edukacyjnych względem dzieci.

#### IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

##### **Dyrektor Szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, psychologiem, specjalistami, instytucjami wspomagającymi szkołę oraz Samorządem Uczniowskim,
- wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych, wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielonego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,

- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców, pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnej relacji z uczniami i klasami (*Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po pandemii? Wyzwania i rekomendacji dla wychowania, profilaktyki, i zdrowia psychicznego”*),
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów- wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* rekomendowane są „zwykle rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”

### **Rada Pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **Nauczyciele i Nauczyciele Wspomagający:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych,
- uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają zasad sanitarnych określonych w „Wytocznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- wspomagają uczniów niepełnosprawnych i mających specyficzne trudności w nauce, opracowują IPET-y, Karty Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Ucznia,
- współpracują z instytucjami wspierającymi szkołę.

### **Wychowawcy Klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń



związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych
- wspólnie z pedagogiem opracowują projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizują i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustalają potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- podejmują inne działania, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły oraz związane z ujawnianymi w trakcie roku szkolnego potrzebami uczniów.

### **Pedagog Szkolny, Psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych i profilaktycznych.

### **Specjaliści:**

- realizują zalecenia PPP (zawarte w orzeczeniach i opiniach)
- ściśle współpracują z rodzicami w zakresie udzielania pomocy specjalistycznej dzieciom,
- diagnozują potrzeby i zakres oddziaływań terapeutycznych u dziecka,
- podejmują działania eliminujące i korygujące zaburzenia.

**Rodzice:**

- znają i akceptują szkolny program wychowawczo-profilaktyczny, statut, WSO, regulamin, programy wychowawcze.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły

**Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

## V. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH w ROKU SZKOLNYM 2021/2022

### Semestr I

- 1.09.2021r. Rozpoczęcie roku szkolnego
- 15.09.2021r. Dzień Kropki ślubowanie klas pierwszych,
- wrzesień 2021r. Wybory do SU i do Młodzieżowej Rady dzielnicy
- 24.09.2021r. Dzień języków obcych
- 27.09.2021r. Dzień Głośnego czytania
- 1.10.2021r. Dzień Uśmiechu
- 1.10.2021r. Dzień Tabliczki Mnożenia
- 14.10.2021r. Dzień Edukacji Narodowej,
- 14.10.2021r. Pasowanie na Zerówkowicza i Pierwszaka
- październik 2021r. Dzień wzroku
- 9-24.10.2021r. Code Week 2021 Europejski Tydzień Kodowania
- X-XII 2021r. Praski Turniej Scratcha
- 8.11.2021r. Dzień zdrowego śniadania „Śniadanie daje moc”
- 10.11.2021r. Narodowe Święto Niepodległości
- Listopad 2021r. Niepodległa do hymnu
- 22.11.2021r. Dzień Kredki
- 25.11.2021r. Dzień Pluszowego Misia
- 30.11.2021r. Andrzejki
- 3.12.2021r. Dzień osób z niepełnosprawnościami
- 6.12.2021r. Mikołajki
- Grudzień 2021r. Godzina Kodowania 2021 Tydzień Edukacji Informatycznej
- 22.12.2021r. Wigilia klasowa
- 20.01.2022r. Dzień Babci i Dzień Dziadka
- 8.02.2022r. Dzień Bezpiecznego Internetu

**Semestr II**

- 14.02.2022r. Szkolne Walentynki
- Luty 2022r. Pasowanie na czytelnika- klasy 1
- Luty 2022r. Dzień otwarty
- 23.02.2022r. Dzień walki z depresją
- 6.03.2022r. Dzień logopedy
- 8.03.2022r. Dzień Kobiet
- 21.03.2022r. Pierwszy dzień wiosny
- Marzec 2022r. Dzień matematyki
- 4.04.2022r. Dzień świadomości autyzmu
- 13.04.2022r. Tradycje wielkanocne
- 22.04.2022r. „Dzień z książką” Międzynarodowy Dzień Książki dla dzieci
- 22.04.2022r. Dzień Ziemi
- 29.04.2022r. Święto Konstytucji 3 Maja
- Maj 2022r. Scratch Day
- Maj 2022r. Festyn szkolny- Stefanalia
- 26.05.2022r. Dzień Matki
- 1.06.2022r. Dzień Dziecka/Dzień Sportu
- 24.06.2022r. Zakończenie roku szkolnego

## VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI w ROKU SZKOLNYM 2021/2022:

### Obszar Rozwoju Intelaktualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

### Obszar Rozwoju Społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach 1-8 przez wychowawców.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2021/2022 uczniowie przestrzegają szkolnych norm i zasad.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu. Samorząd Szkolny z opiekunami opracuje program szkolnego wolontariatu do 30.IX.2021 r. Realizacja w/w programu w trakcie roku szkolnego 2021/2022.
4. Kształtowanie właściwych postaw społecznych wobec cudzoziemców i uchodźców.

### Obszar Rozwoju Fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W roku szkolnym 2021/2022 wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.

### Obszar Rozwoju Emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć w klasach 1-8 na temat samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Wdrażanie i rozwijanie umiejętności w obszarze kontroli emocji, właściwego wyrażania swoich uczuć.

4. Uwrażliwienie na potrzeby innych, kształtowanie empatii wobec drugiego człowieka.

### **Obszar Rozwoju Duchowego:**

1. Upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości
2. Do 30 września wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Praca nad pozytywnymi relacjami między pracownikami szkoły a uczniami.

## VII. HARMONOGRAM ZADAŃ 2021/2022

<b>SFERA INTELEKTUALNA</b>			
Zadania	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin
<b>Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.</b>	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	Nauczyciele, Wychowawcy	IX 2021
	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych.	Zespół ds. Uczniów Zdolnych, Zespół ds. Integracji, Nauczyciele, Wychowawcy.	IX/X 2021
<b>Kształtowanie u uczniów umiejętności wymaganych przez podstawę programową.</b>	Realizacja wybranych programów nauczania i sprawdzanie umiejętności uczniów w ramach mierzenia jakości pracy szkoły.	Nauczyciele, Wychowawcy.	w ciągu roku szkolnego.
	Systematyczne podejmowanie działań na rzecz rozwoju informatyki i nauczania języków obcych.	Dyrekcja, Nauczyciele Informatyki i Języków Obcych, Władze Dzielnicy.	w ciągu roku szkolnego.
	Dostosowywanie wymagań do zaleceń PPP (orzeczenia, opinie).	Wychowawcy, Nauczyciele, Nauczyciele Wspomagający.	w ciągu roku szkolnego.
<b>Tworzenie na terenie szkoły warunków do rozwoju osobowości i możliwości odnoszenia sukcesów.</b>	Umożliwienie uczniom uzdolnionym realizacji dostosowanego do ich potrzeb, możliwości i zainteresowań oraz zdobywania wiedzy i umiejętności wykraczających poza program nauczania.	Nauczyciele.	w ciągu roku szkolnego.



<b>Tworzenie na terenie szkoły warunków do rozwoju osobowości i możliwości odnoszenia sukcesów.</b>	Udział szkoły w programie pracy z dziećmi zdolnymi „Wars i Sawa”.	Dyrekcja, odpowiedzialni Nauczyciele.	w ciągu roku szkolnego.
	Tworzenie klas sportowych.	Dyrekcja, Rada Rodziców, Nauczyciele Wychowania Fizycznego.	koniec roku szkolnego.
	Realizacja indywidualnych programów nauczania dla uczniów zdolnych.	Dyrekcja, Nauczyciele, Wychowawcy.	w ciągu roku szkolnego.
	Tworzenie nowych kół zainteresowań (szczególnie w klasach młodszych) wg potrzeb.	Dyrekcja, Nauczyciele.	początek roku szkolnego.
	Organizowanie konkursów szkolnych, międzyszkolnych, dzielnicowych; prezentowanie osiągnięć dzieci na zewnątrz;	Dyrekcja, Nauczyciele.	w ciągu roku szkolnego.
	Promocja najlepszych- odznaczanie statuetką „Duma Szkoły”.		koniec roku szkolnego
	Prowadzenie klas terapeutycznych, Integracyjnych.	Dyrekcja, Nauczyciele.	w ciągu roku szkolnego.
	Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów w świetlicy szkolnej (sportowe, kulinarne, plastyczne, taneczne, naukowe, orgiami, gry planszowe).	Nauczyciele Świetlicy.	w ciągu roku szkolnego.

<b>Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.</b>	Diagnoza środowiska szkolnego i rodzinnego uczniów.	Pedagog, Wychowawcy.	w ciągu roku szkolnego.
	Diagnoza psychologiczno – pedagogiczna (kierowanie uczniów na badania do PPP).	Pedagog, Psycholog PPP.	IX- XII 2021 r. w zależności od potrzeb.
	Otoczenie opieką psychologiczno-pedagogiczną i wsparcie dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym.	Pedagog, Wychowawcy, Socjoterapeuta, Psycholog.	w ciągu roku szkolnego.
	Otoczenie opieką uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce.	Pedagog, Nauczyciele, Specjaliści.	na bieżąco.
	Rozpoznawanie i wyrównywanie braków edukacyjnych: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ diagnozowanie potrzeb edukacyjnych uczniów,</li> <li>▪ dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.</li> </ul>	Pedagog, Nauczyciele, Specjaliści.	na bieżąco.
	Pomoc koleżeńska w odrabianiu lekcji.	Uczniowie, Wolontariusze z VIII LO.	Realizacja uzależniona od sytuacji epidemicznej w kraju.
	Tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Nauczanie indywidualne.	Nauczyciele, Nauczyciele Wspomagający, Rodzice, Specjaliści.	IX 2021.

<b>Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.</b>	Zajęcia specjalistyczne dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.	Dyrektor, Nauczyciele, Wychowawcy, Specjaliści	na bieżąco.
	Zajęcia wyrównawcze dla uczniów słabiej uczących się.	Specjaliści, Psycholog PPP, Pedagog.	na bieżąco.
	Zajęcia wyrównawcze z języka polskiego dla cudzoziemców.	Nauczyciele Języka Polskiego w kl. 4-8 i Edukacji Wczesnoszkolnej w kl.1-3	na bieżąco
	Pomoc w odrabianiu prac domowych.	Uczniowie, Wychowawcy, Nauczyciele, Świetlica Szkolna.	na bieżąco.
	Programy: Skala Ryzyka Dysleksji , Ortoptyczne przesiewowe badanie wzroku .	Terapeuta Pedagogiczny.	na bieżąco.
	Program profilaktyki logopedycznej – badania przesiewowe dzieci ze względu na słuch, mowę i zdolności językowo-komunikacyjne.	Logopeda	IX/X 2021r.
	Kontrola obowiązku szkolnego (wg regulaminu działań dotyczących spełniania obowiązku szkolnego).	Dyrektor, Pedagog,	na bieżąco.
	Stały kontakt z rodzicami uczniów wagarujących i z uczniami (porady, konsultacje, rozmowy wychowawcze).	Wychowawcy	

<b>Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym</b>	Dostosowanie form i warunków przeprowadzenia sprawdzianów do rodzaju dysfunkcji ucznia. Pomoc uczniom drugorocznym.	Pedagog, Wychowawcy, Nauczyciele, Specjaliści.	na bieżąco.
<b>Działania na rzecz zaspokajania specjalnych potrzeb edukacyjnych, działania postdiagnostyczne.</b>	Rozbudzanie sprawności intelektualnej i wrażliwości estetycznej uczniów poprzez zajęcia z szachów, arteterapii, plastyczne, teatralne, muzyczne, muzealne.	Specjalista Arteterapii, Nauczyciele.	na bieżąco.
	Organizacja imprez ogólnoszkolnych, wycieczek do placówek kulturalnych i oświatowych, doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli pod kątem sztuki, organizowanie spotkań z ludźmi sztuki.	Wychowawcy, Nauczyciele, Bibliotekarz Szkolny, Samorząd Lokalny.	na bieżąco, realizacja uzależniona od sytuacji epidemicznej związanej z COVID-19
	<p>Tworzenie odpowiednich warunków pracy dla dzieci zdolnych i ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ indywidualne programy dla uczniów zdolnych, dostosowanie procesu edukacyjno-wychowawczego do zaleceń PPP i zaobserwowanych przez nauczyciela trudności,</li> <li>▪ umożliwienie odrabiania lekcji w szkole, świetlicach środowiskowych.</li> </ul>	Dyrektor, Wychowawcy, Specjaliści, Nauczyciele, Nauczyciele Wspomagający, Pedagog	na bieżąco.
	Dostosowanie budynku szkolnego do potrzeb dzieci niepełnosprawnych.	Dyrekcja, Organ Prowadzący Szkołę, Rodzice.	w zależności od potrzeb.

<p><b>Doskonalenie umiejętności wychowawczych pracowników szkoły.</b></p>	<p>Pedagogizacja pracowników administracji i obsługi. Podnoszenie kwalifikacji nauczycieli.</p>	<p>Dyrektor</p>	<p>na bieżąco, w zależności od potrzeb.</p>
<p><b>Wspomaganie kompetencji wychowawczych rodziców.</b></p>	<p>Integracja rodziców ze środowiskiem szkolnym. Budowanie wzajemnego zaufania poprzez rzetelne udzielanie informacji. Wspólne uzgadnianie systemu nagród i kar, konsekwentne ich przestrzeganie, udzielanie specjalistycznego wsparcia.</p>	<p>Dyrektor, Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog, Specjaliści</p>	<p>na bieżąco,</p>
<p><b>Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.</b></p>	<p>Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. Rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań uczniów oraz ich prezentacja na terenie klasy, szkoły, stronie internetowej szkoły, poza szkołą. Wspieranie dzieci szczególnie uzdolnionych - propagowanie postawy akceptacji rówieśniczej wobec dzieci zaangażowanych w życie szkoły i rozwijających swoje zainteresowania, zdolności intelektualne, umiejętności społeczne.</p>	<p>Nauczyciele, Wychowawcy.</p>	<p>w ciągu roku szkolnego, zgodnie z harmonogramem uroczystości, realizacja uzależniona od rozwoju sytuacji epidemicznej związanej z COVID-19</p>

<b>Kształtowanie postawy twórczej.</b>	Programy: Polska Akademia Dzieci, indywidualne programy nauczania, Szkolny Festiwal Nauki i Talentów.	Dyrektor, odpowiedzialni Nauczyciele, Wychowawcy.	na bieżąco, zgodnie z harmonogramem
	Prowadzenie obserwacji zajęć z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy przez nauczycieli.	Dyrektor, odpowiedzialni Nauczyciele, Wychowawcy.	na bieżąco, zgodnie z harmonogramem
<b>Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania własnych poglądów.</b>	Pogadanki na temat wartości, Odwoływanie się do przyjętego przez szkołę systemu wartości m.in. patriotyzmu, tolerancji, Rozmowy na temat zasad wolontariatu.	Wychowawcy, Opiekunowie Samorządu Szkolnego, Nauczyciele.	I półrocze
<b>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie znaczenia edukacji, wyników egzaminów wewnętrznych i zewnętrznych.</b>	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Wychowawcy	Zajęcia w klasach opracowane przez nauczycieli
	Szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję	Wychowawcy, Opiekunowie Samorządu Szkolnego, Nauczyciele.	Opracowanie regulaminu konkursu zgodnie z harmonogramem Ogłoszenie wyników konkursu zgodnie z harmonogramem

<p><b>Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.</b></p>	<p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na zajęciach prowadzonych przez pedagoga szkolnego z zakresu doradztwa zawodowego.</p>	<p>Pedagog Szkolny Wychowawcy,</p>	<p>w trakcie roku szkolnego.</p>
<p><b>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby.</b></p>	<p>Lekcje wychowawcze, pogadanki.</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog.</p>	<p>w ciągu roku szkolnego.</p>
<p><b>Kształtowanie szacunku dla osób niepełnosprawnych</b></p>	<p>Klasy integracyjne działalność charytatywna, wolontariat szkolny Opracowanie Program Szkolnego Wolontariatu.</p>	<p>Rada Pedagogiczna, Rodzice, Opiekun Samorządu Szkolnego.</p>	<p>w ciągu roku szkolnego.</p>
<p><b>Kształtowanie postawy zrozumienia i akceptacji wobec uchodźców oraz cudzoziemców.</b></p>	<p>Lekcje wychowawcze, pogadanki.</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog, Socjoterapeuta.</p>	<p>w ciągu roku szkolnego.</p>

<b>SFERA MORALNA</b>			
Zadania	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin
<b>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.</b>	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.	Nauczyciele, Wychowawcy.	zgodnie z kalendarzem uroczystości, realizacja uzależniona od sytuacji epidemicznej związanej z COVID-19
<b>Wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii. Zrozumienie problemu uchodźstwa.</b>	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki.	Nauczyciele, Wychowawcy.	w ciągu roku szkolnego.
<b>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość krzywdę drugiego człowieka, agresję.</b>	Zajęcia organizowane przez pedagoga szkolnego i socjoterapeutę.	Pedagog Szkolny, Socjoterapeuta.	w ciągu roku szkolnego.
	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy	w ciągu roku szkolnego.



<p><b>Zaznajomienie z problemami okresu adolescencji, zmianami psychicznymi i fizycznymi zachodzącymi u człowieka w okresie dojrzewania.</b></p>	<p>Lekcje WDŻ, realizacja programu „Między nami kobietkami”, lekcje z przyrody i biologii poświęcone tej tematyce</p>	<p>Nauczyciele Biologii, Przyrody, Wychowawcy klas, Prelegentka z Proctel &amp; Gamble.</p>	<p>w trakcie roku szkolnego.</p>
<p><b>Promocja zdrowia psychicznego i fizycznego.</b></p>	<p>Dbanie o przestrzeganie Konwencji Praw Dziecka i Karty Praw Człowieka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przeprowadzenie zajęć na temat Konwencji Praw Dziecka,</li> <li>▪ przestrzeganie przepisów BHP i zasad higieny (zapoznanie uczniów, szkolenie nauczycieli, godziny wychowawcze).</li> </ul>	<p>Nauczyciele, Samorząd Szkolny</p> <p>Wychowawcy, Instruktor BHP, Pedagog, Nauczyciele.</p>	<p>w ciągu roku szkolnego.</p>
	<p>Zajęcia, pogadanki profilaktyczne prowadzone przez pielęgniarki szkolne; Zajęcia kulinarne w świetlicy szkolnej;</p>	<p>Pielęgniarki Szkolne, Świetlica Szkolna</p>	<p>w ciągu roku szkolnego.</p>
	<p>Kontakt z PPP, placówkami ochrony zdrowia, organizacjami pozarządowymi, instytucjami charytatywnymi, Sądem, Strażą Miejską, Policją, świetlicami środowiskowymi.</p>	<p>Pedagog, Nauczyciele, Wychowawcy.</p>	<p>w ciągu roku szkolnego, w zależności od potrzeb.</p>

<b>Profilaktyka uzależnień i bezpieczeństwo.</b>	<p>Programy profilaktyczne w blokach tematycznych:          „Bezpieczna droga do szkoły’, „Spotkanie z nieznanym”,          „Czy pies może ugryźć?” dla kl.1;          "Uczymy się żyć bez przemocy" dla kl. 2;          „Przyjaciele zwierząt”, spektakl edukacyjny „Florka, która pomyliła serce z rozumem” dla kl 3.</p>	Straż Miejska, Policja, Pedagog.	w ciągu roku szkolnego.
	<p>„Rowerowy ruch drogowy” dla kl. 4;          "Bezpieczeństwo w sieci" dla kl. 5;          "Wiem- pomagam- ratuję" dla kl. 6;          „Odpowiedzialność prawna nieletnich” dla kl. 7;          Spektakl „Domino” dla kl. 8;          Spotkanie dla rodziców: „Środki psychoaktywne- jak można chronić swoje dziecko”.          „Warzywa i owoce w szkole”          „Szlanka mleka w szkole”          „Między nami kobietkami”- adresowany dla dziewcząt z klas 6 i 7;</p>	Straż Miejska, Policja, Pedagog.	w ciągu roku szkolnego

<b>Profilaktyka uzależnień i bezpieczeństwa.</b>	Zajęcia wyrównujące kompetencje emocjonalno-społeczne z zakresu uzależnień od nikotyny narkotyków, substancji psychoaktywnych, gier, sieciorholizmu, fonoholizmu.	Socjoterapeuta	V.2022 r.
	Działania informacyjno – profilaktyczne dla uczniów i rodziców (broszury o uzależnieniach od narkotyków, nikotyny, dopalaczy ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z dostępności tych ostatnich, literatura fachowa: poradniki, czasopisma, zajęcia profilaktyczne, konkursy plastyczne, przedstawienia).	Pedagog, Specjaliści, Straż Miejska, Policja,	w ciągu roku szkolnego, w zależności od potrzeb.
	Uświadamianie przyczyn i skutków używania substancji psychoaktywnych. Zajęcia z zakresu nadużywania komputera, telefonu i zagrożeń w sieci.	Nauczyciel Informatyki, Wychowawcy, Pedagog.	w ciągu roku szkolnego, w zależności od potrzeb.

<b>Profilaktyka uzależnień i bezpieczeństwa</b>	Prelekcje dla rodziców, przekazanie wiadomości na temat uzależnień oraz informacji o instytucjach, gdzie mogą uzyskać pomoc.	Pedagog, Wychowawcy, Psycholog.	w ciągu roku szkolnego w zależności od potrzeb.
	Rozpoznawanie uczniów z nadpobudliwością psychoruchową, problemami emocjonalnymi i psychicznymi.	Pedagog, Wychowawcy, Nauczyciele, Psycholog PPP.	w ciągu roku szkolnego.
<b>Profilaktyka uzależnień i bezpieczeństwa</b>	Współpraca z rodzicami dzieci nadpobudliwych, z problemami emocjonalnymi i psychicznymi: konsultacje indywidualne, pomoc doraźna. Koordynacja pracy terapeutycznej ze specjalistami PPP i nauczycielami.	Pedagog, Wychowawcy, Nauczyciele, Psycholog PPP.	w ciągu roku szkolnego.
	Stały kontakt z nauczycielami dzieci nadpobudliwych, z zaburzeniami emocjonalnymi i psychicznymi,	Pedagog, Wychowawcy, Psycholog, Socjoterapeuta.	w zależności od potrzeb w ciągu roku szkolnego
<b>Profilaktyka uzależnień i bezpieczeństwa</b>	Udzielanie wskazówek niezbędnych do pracy dziećmi nadpobudliwymi, z zaburzeniami emocjonalnymi i psychicznymi w szkole.	Specjaliści, Pedagog,	
	Diagnoza sytuacji wychowawczej oraz potrzeb i oczekiwań uczniów oraz rodziców (bezpieczeństwo, relacje w klasie).	Wychowawcy, Psycholog PPP, Pedagog, Rodzice	na bieżąco.

<b>Profilaktyka uzależnień i bezpieczeństwa</b>	Prowadzenie zajęć na temat agresji, przemocy, dyskryminacji, tolerancji	Pedagog, Socjoterapeuta, Wychowawcy.	w ciągu roku szkolnego.
	Zajęcia psychoedukacyjne (z zakresu rozwoju kompetencji społecznych).	Psycholog PPP	w ciągu roku szkolnego
	Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.	Socjoterapeuta	w ciągu roku szkolnego
	Działania alternatywne dla uczniów (koła zainteresowań, imprezy klasowe i szkolne).	Wychowawcy, Nauczyciele, Samorząd Szkolny.	w ciągu roku szkolnego w zależności od sytuacji epidemicznej.
	Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę: Policja, Straż Miejska, kuratorzy sądowi, OPS, WCPR, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Kościół, świetlice środowiskowe, organizacje pozarządowe, wolontariat LO, ewentualni sponsorzy.	Dyrektor, Wychowawcy, Pedagog,	w ciągu roku szkolnego
	Nauczenie uczniów właściwego zachowania podczas zagrożenia i sposobów udzielania pierwszej pomocy.	Wychowawcy, Nauczyciele Wychowania Fizycznego, Edukacji dla Bezpieczeństwa, Instruktor BHP, Pielęgniarka Szkolna.	w ciągu roku szkolnego

<b>SFERA SPOŁECZNA</b>			
Zadania	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin
<b>Kształtowanie przekonania o znaczeniu przynależności do określonej grupy społecznej (rodzina, szkoła, środowisko lokalne).</b>	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy, Nauczyciele.	IX/X 2021 r.
<b>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji.</b>	Zajęcia z zakresu komunikacji interpersonalnej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.	Pedagog Szkolny, Socjoterapeuta, Wychowawcy	w ciągu roku szkolnego
	Zapoznanie uczniów z formą mediacji	Pedagog Szkolny, Socjoterapeuta, Nauczyciele, Wychowawcy	w ciągu roku szkolnego
	Wybory do samorządu uczniowskiego (wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego).	Samorząd Szkolny, Opiekunowie SU	zgodne z planem SU
	Zaznajomienie z Konwencją Praw Dziecka, prawami i obowiązkami ucznia.	Pedagog, Wychowawcy	IX/X 2021

<p><b>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</b></p>	<p>Wybory do samorządu uczniowskiego (wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego).</p>	<p>Samorząd Szkolny Opiekunowie SU.</p>	<p>zgodnie z planem SU.</p>
<p><b>Uczenie zasad samorządności i demokracji.</b></p>	<p>Zaznajomienie z Konwencją Praw Dziecka, prawami i obowiązkami ucznia.</p>	<p>Pedagog, Wychowawcy.</p>	<p>IX/X 2021 r.</p>
<p><b>Doskonalenie kultury osobistej</b></p>	<p>Godziny wychowawcze</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog.</p>	<p>w ciągu roku szkolnego.</p>
<p><b>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.</b></p>	<p>Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.</p>	<p>Nauczyciele, Wychowawcy.</p>	<p>w ciągu roku szkolnego w zależności od sytuacji epidemicznej.</p>
<p><b>Rozwijanie samorządności.</b></p>	<p>Działalność Samorządów Klasowych, Samorządu Szkolnego; Działalność Rzecznika Praw Ucznia.</p>	<p>Dyrektor, Opiekunowie Samorządu, Rada Rodziców, Wychowawcy, Uczniowie.</p>	<p>IX 2020 (wybory), w ciągu roku szkolnego.</p>

<p><b>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.</b></p>	<p>Zajęcia dla klas 7 i 8 prowadzone przez szkolnego koordynatora doradztwa zawodowego dotyczące mocnych i słabych stron, zdolności i umiejętności, zainteresowań, predyspozycji zawodowych, osobowości zawodowej, przygotowania do zmian w życiu człowieka w kontekście planowania kariery zawodowej, pracy w zespole, motywacji, świata zawodów, kwalifikacji i kompetencji na rynku pracy.</p>	<p>Szkolny Koordynator Doradztwa Zawodowego.</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez szkolnego koordynatora doradztwa zawodowego.</p>
<p><b>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.</b></p>	<p>Analiza frekwencji uczniów.</p>	<p>Wychowawcy, Pedagog.</p>	<p>Sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli.</p>
<p><b>Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.</b></p>	<p>Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.</p>	<p>Wychowawcy, Pedagog.</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny.</p>



<b>Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym.</b>	Zasięganie opinii rodziców w działaniach wychowawczych w ramach mierzenia jakości pracy szkoły; Współpraca rodziców w tworzeniu statutu szkoły, programu profilaktyczno-wychowawczego, IPET - ów;	Dyrekcja, Wychowawcy, Nauczyciele, Specjaliści.	w ciągu roku szkolnego.
	Publikacje w prasie lokalnej na temat działalności szkoły i na stronie internetowej Urzędu Dzielnicy; Organizowanie festynów rodzinnych na terenie szkoły m. in. „Dzień pieczonego Ziemniaka”.	Zespół ds. Promocji Szkoły, Nauczyciele.	w ciągu roku szkolnego
	Pogadanki i ankiety dotyczące profilaktyki.	Nauczyciele, Pedagog.	w ciągu roku szkolnego, w zależności od potrzeb.

<b>SFERA EMOCJONALA</b>			
Zadania	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin
<p><b>Nauka świadomości własnych słabych nabywania i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości i empatii.</b></p>	<p>Zajęcia dla uczniów prowadzone przez psychologa z PPP, socjoterapeutę i pedagoga szkolnego;</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć.</p>	<p>Pedagog Szkolny, Psycholog PPP, Wychowawcy, Socjoterapeuta.</p>	<p>w ciągu roku szkolnego.</p>
<p><b>Kształtowanie właściwego sposobu wyrażania emocji, rozwiązywania problemów i dialogu na drodze porozumienia</b></p>	<p>Zajęcia dla uczniów prowadzone przez wychowawców, socjoterapeutę pedagoga, psychologa z PPP</p>	<p>Pedagog Szkolny, Psycholog PPP, Wychowawcy, Socjoterapeuta.</p>	<p>w ciągu roku szkolnego.</p>

## VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:**

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. Ewaluacji powołany przez Dyrektora Szkoły.

Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

---

*Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 73 im. Króla Stefana Batorego w Warszawie w dniu .....*