

Základná umelecká škola, Ul.SNP 167,023 02 Krásno nad Kysucou

Školský vzdelávací program

pre 1.stupeň základného umeleckého vzdelania

Názov ŠVP:	ISCED 1 B-Primárne umelecké vzdelávanie
Názov ŠkVP:	ŠkVP pre 1.stupeň základného umeleckého vzdelávania
Stupeň vzdelania:	ISCED 1 B
Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	denná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Druh školy:	štátna
Dátum schválenia:	28.8.2008
Miesto vydania .	Krásno nad Kysucou

Platnosť ŠkVP: od 02. 09. 2008

Mgr. Alica Nadzamová
riaditeľka školy

Školský vzdelávací program -ZUŠ Krásno nad Kysucou

ISCED 1B

Poslanie výchovy a vzdelávania v ZUŠ:

- Upevňovať kreatívne myslenie
- Rozvíjať emočnú inteligenciu
- Neustále pestovať zmysel pre dobro a krásu
- Budovať hodnotový systém žiaka

- Poznávať svet a hľadať v ňom svoje miesto
- Viesť žiaka k vyšším duchovným hodnotám, k morálnemu konaniu

- Usmerňovať vkusovú orientáciu, pestovať odolnosť voči tlaku reklamy a gýču
- Spolupracovať so základnými a strednými školami v okolí, s obcou a ostatnými kultúrnymi ustanovizňami
- Viesť žiakov k vytváraniu efektívnych medziľudských vzťahov
- Využívať projektový systém vo vyučovaní

- Vytvárať podmienky pre medziodborovú spoluprácu, tvoriť spoločné projekty
- Upevňovať v žiakoch vedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva
- Naučiť deti preberať zodpovednosť za vlastné zdravie a duševnú pohodu

Stupne základného umeleckého vzdelania :

Základné umelecké vzdelanie môže žiak získať úspešným absolvovaním vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v ZUŠ

Základné umelecké vzdelanie sa člení na:

PRIMÁRNE UMELECKÉ VZDELANIE

Žiak získa primárne umelecké vzdelanie úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu pre prvú časť prvého stupňa základného štúdia ZUŠ, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

NIŽŠIE SEKUNDÁRNE UMELECKÉ VZDELANIE

Žiak ho získa úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu pre druhú časť prvého stupňa základného štúdia základnej umeleckej školy, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY :

ZUŠ v Krásne nad Kysucou ponúka štúdium v hudobnom, výtvarnom a tanečnom odbore. Školu navštevuje 350 žiakov. Pedagogický zbor tvoria 11 interní zamestnanci vrátane riaditeľky, 12 externí zamestnanci. Prevádzku školy zabezpečuje ekonómka školy, upratovačka (so zníženým prac. úväzkom). Disponujeme vlastnou budovou, škola má zriadené dve elokované pracoviská v susedných obciach.

ZUŠ organizuje štúdium v prípravnom ročníku, v základnom štúdiu I. a II. stupňa, v rozšírenom štúdiu a v štúdiu pre dospelých.

Študijné odbory:

Hudobný odbor:

- Spev
- Hra na klavíri
- Hra na gitare

- Hra na akordeóne
- Hra na zobcov. flaute
- Hra na saxofóne
- Hra na klarinete
- Hra na priečnej flaute
- Hra na bicích nástrojoch
- Hra na husliach
- Hra na violončele
- Hra na keyboarde

Výtvarný odbor:

- Prípravná výtvarná výchova
- Výtvarná výchova -základné štúdium
- Výtvarná výchova -rozšírené štúdium
- Štúdium pre dospelých

Tanečný odbor:

- Moderný tanec
- Ľudový tanec

VZDELANOSTNÁ ŠTRUKTÚRA V ZUŠ

Hudobný odbor

8 interní zamestnanci: 2 absolventi konzervatória
 4 absolventi VŠ(hudobná pedagogika)
 1 stredoškolské vzdelanie(momentálne študuje na konzervatóriu)
 1 nekvalifikovaný

10 externí zamestnanci: 4 absolventi VŠ
 6 absolventi konzervatória

Výtvarný odbor:

2 interné zamestnankyne: 2 absolventky VŠ

Tanečný odbor:

1 interná zamestnankyňa: stredoškolské vzdelanie

1 externý zamestnanec: VŠ -vzdelanie

Z 11 interných zamestnancov školy je 10 vo veku do 40 rokov. Sú otvorení novým pedagogickým metódam a myšlienkam, sú ochotní sa ďalej vzdelávať. Zaujímajú sa o umelecké dianie a niektorí z nich sú umelecky činní.

Materiálno-technické zabezpečenie

Hudobný odbor disponuje primeraným množstvom hudobných nástrojov. Vyučovanie si však vyžaduje neustále dopĺňanie notového materiálu, zvyšujúcu sa nároky na zvukovú techniku/ozvučovanie hudobných nástrojov/, učitelia by radi využívali na vyučovaní digitálnu techniku.

Výtvarný odbor má k dispozícii jednu samostatnú učebňu. Je vybavená grafickým lisom. Vyučujúce by chceli začať s výučbou animácie, na čo je nevyhnutné zakúpiť digitálne fotoaparáty a počítače. Tie by sa ďalej mohli využiť pri výuke fotografovania, žiaci by si mohli osvojiť základy počítačovej úpravy fotografií. Perspektívne by škola chcela obohatiť výučbu výtvarnej výchovy o prácu s keramikou. To však len v prípade poskytnutia ďalších priestorov.

Tanečný odbor nemá k dispozícii svoju vlastnú učebňu. Výuka prebieha v zapožičaných priestoroch ZŠ a v koncertnej sále. Veľkým nedostatkom sú neexistujúce sprchy, ktoré by mali byť bežne dostupným štandardom. Z toho dôvodu je našim prioritným cieľom získať vhodné priestory pre tanečný odbor.

Projekty ZUŠ

-verejné benefičné koncerty na podporu Dňa narcisov v spolupráci s Ligou proti rakovine

-verejné vianočné koncerty

-Majáles- spoločná zábava pre deti a rodičov

- reprezentácia žiakov ZUŠ na súťažiach regionálneho i celoslovenského rozsahu
- spolupráca s obcou pri kultúrnych podujatiach
- spolupráca s okolitými základnými, strednými a materskými školami

DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA:

Prípravné štúdium ZUŠ

Prípravné štúdium ZUŠ má najviac dva ročníky. Je určené pre žiakov prvého stupňa základnej školy a pre talentované deti v predškolskom veku na intenzívne diagnostikovanie umeleckých schopností dieťaťa a jeho následné zaradenie do príslušného umeleckého odboru. Pre žiakov, ktorí nenavštevovali prvý stupeň základného štúdia v hudobnom a literárnodramatickom odbore, možno zriadiť jednoročné prípravné štúdium na druhom stupni.

Výchovno vzdelávací proces vychádza prevažne zo spontánnych a hrových činností dieťaťa, ktoré vychádzajú z automotivačnej hravosti a detskej naratívosti. Je dôležité venovať pozornosť psychologickým faktorom- prirodzenej túžbe dieťaťa po tvorivosti, hre a improvizácii- prebudiť vnímavosť, predstavivosť a následne formovať návyky. Hravý spôsob výučby PŠ zefektívňuje prácu, udržuje záujem dieťaťa a rozvíja jeho fantáziu. Dôležitá je atraktívnosť a objavnosť.

Prvá časť prvého stupňa základného štúdia-primárne umelecké vzdelanie-ISCED 1 B

1,Základné štúdium sa člení na prvý stupeň,ktorý nadväzuje na prípravné štúdium a na druhý stupeň,ktorý nadväzuje na prvý stupeň základného štúdia.Štúdium na prvom stupni má najviac deväť ročníkov a na druhom stupni má najviac štyri ročníky.Je určené pre žiakov,ktorí preukázali požadovanú úroveň umeleckých schopností,zručností a návykov umožňujúcich ich ďalší rozvoj v príslušnom umeleckom odbore.

2,Prvý stupeň základného štúdia sa člení na prvú časť,ktorá má najviac štyri ročníky a na druhú časť,ktorá má najviac päť ročníkov.Úspešným absolvovaním posledného ročníka prvej časti prvého stupňa základného štúdia získa žiak primárne umelecké vzdelanie.Úspešným absolvovaním posledného ročníka druhej časti prvého stupňa základného štúdia získa žiak nižšie sekundárne umelecké vzdelanie.

3,Zaradenie žiaka do rozšíreného štúdia navrhuje triedny učiteľ.Návrh predkladá riaditeľovi školy do 31.marca školského roka,ktorý predchádza školskému roku,v ktorom má byť žiak zaradený do rozšíreného štúdia.

ORGANIZÁCIA VÝCHOVNO-VZDELÁVACIEHO PROCESU V ZUŠ

- ZUŠ organizuje prípravné štúdium, základné štúdium, rozšírené štúdium, štúdium pre dospelých a skrátené štúdium
- Prípravné štúdium má najviac dva ročníky. Je určené pre žiakov prvého stupňa ZŠ a pre nadané deti vo veku pred plnením školskej dochádzky.
- Základné štúdium sa člení na dva stupne. Prvý stupeň má najviac deväť ročníkov a druhý stupeň má najviac štyri ročníky, pre žiakov, ktorí nenavštevovali prvý stupeň základ. štúdia, možno zriadiť jednoročné prípravné štúdium.
- Rozšírené štúdium je určené žiakom, ktorí v základnom štúdiu preukážu mimoriadne nadanie a vynikajúce výsledky.
- V skrátenom štúdiu sa žiaci pripravujú na štúdium na stredných školách, konzervatóriách a vysokých školách pedagogického alebo umeleckého zamerania.
- Štúdium pre dospelých má najviac štyri ročníky.
- Vyučovanie je individuálne a skupinové. Počty žiakov v jednotlivých vyučovacích predmetoch určujú učebné plány.
- Riaditeľ ZUŠ môže prerušiť štúdium žiakovi na jeho žiadosť alebo žiadosť jeho zákonného zástupcu.

PEDAGOGICKÁ STRATÉGIA ZUŠ KRÁSNO NAD KYSUCOU

CIEĽ. Vo vyučovaní sa sústreďovať na poznávanie umeleckej tvorby slovenských autorov a ľudovej tvorby vlastného regiónu

VÍZIA: Centrum umenia v Krásne

HODNOTY PRE UČITEĽOV

- Každé dieťa má právo na úspech
- Vážim si svojho žiaka
- Vážim si svojho kolegu
- Všetci si navzájom pomáhame
- Prijímam zodpovednosť za výkon svojich žiakov
- Povzbudzujem dieťa, aby dosiahlo maximum svojich možností
- Mám právo sa pomýliť
- Vo vzájomných vzťahoch uplatňujem a rešpektujem slobodu, úprimnosť, otvorenosť, korektnosť
- Mám právo sa profesijne rozvíjať
- Mám právo na bezpečné a zdravé prostredie

HODNOTY PRE ŽIAKOV

- Som zodpovedný za svoj výkon
- Navzájom si pomáhame
- Vážim si svojich spolužiakov
- Som empatický
- Mám právo sa pomýliť
- Mám právo na vlastný názor
- Mám právo na bezpečné a zdravé prostredie

PROFIL ABSOLVENTA ZUŠ

Charakteristika absolventa

Po ukončení nižšieho sekundárneho umeleckého vzdelania ZUŠ má žiak upevnené osvojené základy hudobnej, výtvarnej, tanečnej a literárno-dramatickej gramotnosti. Získal základy pre

osvojenie účinných techník učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Absolvent nižšieho sekundárneho umeleckého vzdelania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:
Spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa

- Je schopný využívať osvedčené stratégie učenia sa, pričom si uvedomuje svoje silné a slabé stránky
- Dokáže uplatniť získané znalosti a spôsobilosti v rôznych životných situáciách
- Je motivovaný k celoživotnému učeniu sa

Sociálno-komunikačné spôsobilosti

- Dokáže využívať všetky dostupné formy sociálnej komunikácie
- Uplatňuje osobnostnú komunikáciu smerujúcu k vytváraniu dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu
- Rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a uplatňuje primeranú formu medzikultúrnej komunikácie

Spôsobilosti riešiť problémy

- Má osvojené schopnosti a vedomosti na riešenie problémov s využitím znalostí a schopností získaných v rámci základného umeleckého vzdelania, uplatňuje základné logické operácie, dokáže uplatňovať odborný prístup pri riešení bežných problémov
- Je schopný vidieť veci problémovo, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutia, je si vedomí svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosti poučenia sa z vlastných chýb a chýb iných

Spôsobilosti občianske

- Je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si naše kultúrno-historické dedičstvo a tradície
- Rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca a spoločnosti
- Je pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti

Spôsobilosti sociálne a personálne

- Vie pracovať v tíme, vie niesť zodpovednosť za výsledky spoločnej práce
- Vie diskutovať, rešpektuje názory iných

- Zvláda svoje pocity, vie do istej miery regulovať svoje správanie
- Uvedomuje si svoj skutočný potenciál, osobné kvality a v súlade s tým si projektuje svoj osobný rozvoj a osobné ciele

Spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Dokáže sa vyjadrovať na primeranej úrovni kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov
- Vie oceniť interkultúrne dedičstvo a historické tradície
- Je schopný tvoriť a prijímať umenie
- Uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote
- Správa sa kultivovane, primerane okolnostiam
- Je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr
- Rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku vie vysloviť svoj názor a vkusový postoj
- Pozná spoločenskú etiketu

Spôsobilosti v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- Má schopnosť používať modely logického a priestorového myslenia (prezentácie, vystúpenia, výstavy, koncerty)
- Rozvíja si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede

Spôsobilosti v oblasti IKT

- Vie používať informačné technológie v rôznych oblastiach a druhoch umenia (počítačová grafika, úprava digitálnej fotografie, digitálne spracovanie hudby, využitie videa....)

Kompetencie absolventa ZUŠ

- Nadobudol odborné zručnosti a schopnosti v umeleckom odbore, ktorý absolvoval v súlade so vzdelávacími štandardami
- Má prehľad o historickom vývoji umenia v danom odbore, umeleckých štýloch, formách a tvorcoch
- Má aktívny vzťah k umeniu
- Dôveruje svojim schopnostiam
- Je zodpovedný
- Je empatický k okoliu
- Vie nájsť spôsob vlastnej sebarealizácie
- Vie argumentovať, vie prijať názor iných a vie spolupracovať
- Je otvorený novým riešeniam
- Vie sformulovať vlastný názor
- Je zodpovedný za vlastné učenie sa, vie samostatne získavať, spracovať a vyhodnotiť informácie
- Vie byť asertívny

VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Cieľom hodnotenia je preverenie kvality vedomostí ,zručností a návykov žiaka získaných v jednotlivých učebných predmetoch podľa požiadaviek učebných osnov.

Hodnotenie žiakov sa môže realizovať klasifikáciou a slovným hodnotením.Hodnotenie má informatívnu,korekčnú a motivačnú funkciu.

Klasifikácia je jednou z foriem hodnotenia,jej výsledky sa vyjadrujú určenými stupňami na trojbodovej stupnici.

Slovné hodnotenie je jednou z foriem priebežného hodnotenia,ktorého výsledky sú obsiahnuté v slovnom komentári s pozitívnou motiváciou,kde učiteľ ocení klady a kvalitu zvládnutia daného predmetu,objektívne a dostatočne kriticky poukáže na nedostatky práce žiaka.Malo by obsahovať tiež ďalší postup rozvoja žiaka so zreteľom na jeho individuálne schopnosti a usilovnosť.Súčasťou slovného hodnotenia je sebahodnotenie žiaka.Rozsah a štruktúra hodnotenia je v právomoci učiteľa a podľa zásad prijatých školou.Slovné hodnotenie nie je náhradou za klasifikáciu známku.

Vo výchovnovzdelávacom procese sa realizuje priebežná a súhrnná klasifikácia. Priebežná klasifikácia a hodnotenie sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka.Je systematická,príčom frekvencia klasifikácie je daná špecifickosťou obsahu a foriem overovania,posúdenia vedomostí ,schopností,zručností,zohľadňujúca individuálne schopnosti žiaka . Priebežná klasifikácia a hodnotenie má učiteľovi pomôcť pri skvalitňovaní výchovno-vzdelávacieho procesu ,pre žiaka má mať povzbudzujúci charakter a má ho pozitívne motivovať a viesť k ďalšiemu zlepšovaniu dosahovaných výsledkov.

Súhrnná klasifikácia a hodnotenie žiaka v jednotlivých predmetoch sa spravidla uskutočňuje na konci prvého a druhého polroka v školskom roku.Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita vedomostí a zručností ,ktorú žiak dosiahol na konci klasifikačného obdobia.Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie.Učiteľ zohľadňuje ,že žiak mohol v priebehu klasifikačného obdobia vo svojich výkonoch zakolísat'.Posudzuje žiakove výkony objektívne a komplexne v súlade so špecifickosťou obsahu príslušného predmetu a odboru.

Predmetom klasifikácie sú výsledky ,ktoré žiak dosiahol v učebných predmetoch v súlade s požiadavkami učebných osnov.Klasifikujú sa vdomosti,zručností a návyky,ktoré žiak získal ,rozsah ich osvojenia,ich uplatňovanie v konkrétnych činnostiach ,usilovnosť a osobnostný rast žiaka.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť ,pedagogický takt voči žiakovi ,rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi.

Správanie žiaka ZUŠ sa osobitne neklasifikuje,na vážnejšie prípady porušovania zásad správania upozorní riaditeľ ZUŠ rodiča v zmysle prijatého vnútorného poriadku školy pre žiakov.

Učiteľ je povinný viesť evidenciu o každej klasifikácii žiaka v triednej knihe a v žiackej knižke.

Prospech žiakov v jednotlivých predmetoch sa klasifikuje podľa klasifikačnej stupnice známok:

- 1 - výborný
- 2 - uspokojivý
- 3 - neuspokojivý

Celkový prospech žiaka na konci prvého a druhého polroka sa vyjadruje takto:

- prospel s vyznamenaním
- prospel
- neprospel

Vysvedčenie

Žiak prípravného štúdia dostane potvrdenie o absolvovaní prípravného štúdia na predpísanom tlačive na konci druhého polroka.

Žiak prvého a druhého stupňa základ.štúdia a štúdia pre dospelých dostane vysvedčenie na príslušnom predpísanom tlačive.Po skončení prvého polroka na čas určitý,po skončení druhého polroka natrvalo.

Žiak po ukončení prvého a druhého stupňa základ.štúdia a štúdia pre dospelých záverečnou skúškou dostane záverečné vysvedčenie na predpísanom tlačive.Po skončení prvého polroka na čas určitý,po skončení druhého polroka natrvalo.

Postup žiaka do vyššieho ročníka

Do vyššieho ročníka postupuje žiak ,ktorý dosiahne pri súhrnnej klasifikácii stupeň celkového hodnotenia – prospel:

- na konci druhého polroka,
- po vykonaní komisionálnej opravnej skúšky,
- po vykonaní komisionálnej postupovej skúšky bez absolvovania predchádzajúceho ročníka,na konci prvého alebo druhého polroka.Skúška sa vykonáva zo všetkých povinných predmetov.

Do vyššieho ročníka nepostupuje žiak,ktorý dosiahne pri súhrnnej klasifikácii stupeň celkového hodnotenia neprospel:

- na konci druhého polroka,
- po vykonaní komisionálnej opravnej skúšky,
- ak z hlavného predmetu alebo jedného z nich bol klasifikovaný stupňom neuspokojivý.