**SÚKROMNÁ STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA**

**Saleziánska 18, 010 01 Žilina**

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

**Ekonomika, právo a podnikanie**

**rok 2017**

**OBSAH**

[1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE 3](#_Toc439118783)

[2. CIELE A  POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA 4](#_Toc439118784)

[3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY 7](#_Toc439118785)

[4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6341 M ŠKOLA PODNIKANIA 16](#_Toc439118786)

[5. KOMPETENCIE ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6341 M ŠKOLA PODNIKANIA 19](#_Toc439118787)

[6. UĆEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6341 M škola podnikania 23](#_Toc439118788)

[7. VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI 35](#_Toc439118789)

[8. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU 42](#_Toc439118790)

[6341 M Škola podnikania 42](#_Toc439118791)

[9. MATURITNÁ SKÚŠKA 47](#_Toc439118792)

[10. ÚČELOVÉ KURZY/UČIVO 58](#_Toc439118793)

[11. TELOVÝCHOVNO – VÝCVIKOVÝ KURZ 61](#_Toc439118794)

[12. Hodnotenie odborných predmetov školy podnikania 6341 M, ŠkVP: Ekonomika, právo a podnikanie 63](#_Toc439118795)

[13. ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANI ŠKOLSKÉHO VZDELAVACIEHO PROGRAMU 78](#_Toc439118796)

[**Učebné osnovy**](#_Toc439118797)[**všeobecnovzdelávacích predmetov 80**](#_Toc439118798)

[Slovenský jazyk a literatúra 81](#_Toc439118799)

[Anglický jazyk 187](#_Toc439118804)

[Nemecký jazyk/Ruský jazyk 273](#_Toc439118809)

[Etická výchova 310](#_Toc439118814)

[Náboženská výchova 326](#_Toc439118816)

[Dejepis 345](#_Toc439118819)

[Občianska náuka 364](#_Toc439118822)

[Biológia 390](#_Toc439118826)

[Matematika 407](#_Toc439118830)

[Informatika 462](#_Toc439118836)

[Telesná a športová výchova 476](#_Toc439118839)

[**Učebné osnovy**](#_Toc439118841)[**odborných predmetov 497**](#_Toc439118842)

[Ekonomika 498](#_Toc439118843)

[Podnikanie 530](#_Toc439118846)

[Manažment 569](#_Toc439118849)

[Poradenstvo pre podnikateľov 584](#_Toc439118850)

[Marketing 599](#_Toc439118852)

[Podnikateľské analýzy 615](#_Toc439118853)

[Právna náuka 624](#_Toc439118855)

[Hospodárske výpočty 644](#_Toc439118858)

[Administratíva a korešpondencia 657](#_Toc439118860)

[Účtovníctvo 702](#_Toc439118865)

[Cvičná firma 774](#_Toc439118869)

[Podnikateľská komunikácia 792](#_Toc439118870)

[Hospodárska geografia 804](#_Toc439118873)

[Dane pre podnikateľov 826](#_Toc439118876)

[Aplikovaná informatika 840](#_Toc439118878)

Konverzácia v anglickom jazyku ............................................................................................................. 874

1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | Súkromná stredná odborná škola  Saleziánska 18, 010 01 Žilina |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | Ekonomika, právo a podnikanie |
| **Kód a názov ŠVP** | 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| **Kód a názov študijného odboru** | 6341 M škola podnikania |
| **Stupeň vzdelania** | Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| **Dĺžka štúdia** | 4 roky |
| **Forma štúdia** | denná |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský |
| **Druh školy** | súkromná |
| **Dátum schválenia ŠKVP** | 25.8.2013 |
| **Dátum poslednej aktualizácie ŠkVP** | 01. 09. 2017 |
| **Miesto vydania** | SSOŠ, Saleziánska 18, Žilina |
| **Platnosť ŠkVP** | 1. september 2013 začínajúc prvým ročníkom |

**Kontakty pre komunikáciu so školou**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **titul, meno priezvisko** | **pracovná pozícia** | **telefón** | **e-mail** | **iné** |
| Ing. Gabriela Pažická | riaditeľ | 041/7245629  0911 566 901 | [ssos\_za@yahoo.com](mailto:ssos_za@yahoo.com)  gpazicka@gmail.com | www.ssosza.sk |
| Ing. Bernadetta Gábrišová | zriaďovateľ | 0903 566 900 | bernadeta.gabrisova@gmail.com |  |
| Mgr. Monika Hriníková | výchovný poradca | 0905 948 573 | mhrinikova@centrum.sk |  |

**Zriaďovateľ:**

Ing. Bernadetta Gábrišová

Svätoplukova 42

010 01 Žilina

mobil: 0903 566 900

[bernadeta.gabrisova@gmail.com](mailto:bernadeta.gabrisova@gmail.com)

Žilina 22. 08. 2017 Ing. Gabriela Pažická

riaditeľ školy

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | Súkromná stredná odborná škola  Saleziánska 18, 010 01 Žilina |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | Ekonomika, právo a podnikanie |
| **Kód a názov ŠVP** | 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| **Kód a názov študijného odboru** | 6341 M škola podnikania |
| **Stupeň vzdelania** | Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| **Dĺžka štúdia** | 4 roky |
| **Forma štúdia** | denná |

1. CIELE A  POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 6341 M škola podnikania vychádza z cieľov stanovených v zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných študijných odborov 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby.

Hlavný cieľ odborného vzdelávania a prípravy smeruje k získaniu kľúčových, všeobecných a odborných kompetencií, ku komplexnejším a prakticky zameraným vedomostiam a zručnostiam, ktoré umožnia rozvoj a celkový úspech jednotlivcov na základe vlastnej aktivity, sebauvedomenia a spolupráce nielen v známych situáciách, javoch a problémoch, ale aj v nových podmienkach ich riešenia a aplikácie.

Poslanie školy vyplýva z analýzy jej jedenásťročného pôsobenia. Poslaním súkromnej školy je poskytovať študentom okrem kvalitnej  odbornej prípravy na prvé povolanie i zodpovednú výchovu a formáciu v duchu kresťanských tradícií. Formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu mravných a ľudských princípov. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov a širokú verejnosť v oblasti ďalšieho vzdelávania a spoločenskej činnosti.

Vzdelávanie a výchova sú hlavné ciele školy na prahu tretieho tisícročia. Budovať školu ako jednu veľkú rodinu založenú na spoločnej viere a láske.

Dôležitou úlohou školy je rozvíjanie u žiakov **kritického myslenia**,ako všeobecnej kompetenciu u žiaka. Kritické myslenie znamená: **rozvíjať u žiaka postoj k svetu a konkrétnym situáciám.**

*„Kritické myslenie je rozumné rozhodnutie o tom, čo robiť alebo čomu veriť.“*

Snahou pri rozvíjaní kritického myslenia u žiaka je:

* vzbudzovať v ňom zvedavosť a záujem o tvorbu otázky,
* oceňuje argumenty iných, nemá problém odmietnúť nesprávny argument,
* vyhľadávanie nových riešení,
* naučiť ho počúvať iných a ponúknuť spätnú väzbu.

**Ciele výchovy a vzdelávania sú orientované na vytváranie predpokladov pre celoživotné vzdelávanie. Sú zamerané na posilňovanie výchovnej funkcie školy so zámerom:**

* umožniť žiakom prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a voľno-časovým aktivitám,

získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívanie IKT, kompetnecie

v oblasti matematickej gramotnosti, k celoživotnému vzdelávaniu

* podporovať schopnosti, záujmy a nadanie žiakov,
* budovať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta, dôvera, sloboda, zodpovednosť, komunikácia, tolerancia, demokracia,
* posilňovať úctu k rodičom, ostatným osobám, národným hodnotám a tradíciám,
* formovať vzťah k prírode, k životnému prostrediu, k svetu,
* pripraviť sa nazodpovedný život v slobodnej spoločnosťi, rozvíjať porozumenie a znášanlivosť, pestovať náboženskú toleranciu,
* poskytovať záujmovú činnosť v rôznych oblastiach,
* poskytovať pre žiakov a širšiu verejnosť vzdelávanie vo voľnom čase.

Práva a povinnosti žiaka a jeho zákonného zástupcu:

* bezplatné vzdelávanie,
* vzdelanie v materinskom jazyku,
* individuálny prístup, ktorý rešpektuje jeho možnosti, nadanie a zdravotný stav,
* bezplatné zapožičiavanie učebníc a učebných textov,
* účtu k vierovyznaniu a etnickej príslušnosti,
* poradenské služby spojené s výchovou a vzdelávaním,
* vzdelávanie primerané veku,
* úctu k svojej osobe a ochranu pred psychickým, fyzickým a sexuálnym násilím.

Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

**a)prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích** pcu

**programov s cieľom**:

* uplatňovať nové metódy a formy vyučovania, zavádzať formy projektového a programového vyučovania,
* využívať odbornú učebňu pri vyučovaní cudzieho jazyka, získavať kvalifikovaných učiteľov a neustále zlepšovať podmienky vyučovania cudzích jazykov,
* skvalitňovať vyučovanie informačných a komunikačných technológií v špeciálnej učebni obstaraním nového softvérového vybavenia, podporovať vzdelávanie pedagógov v oblasti informačných technológií,
* zohľadniť individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore škola podnikania,
* poskytovať individuálny prístup k žiakom pri príprave na povolanie, rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
* vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne, pracovné prostredie pri teoretickom i praktickom vyučovaní,
* vytvárať podmienky pre uplatňovanie progresívnych metód preverovania vedomostí žiakov bez strachu a stresu,
* zachovať vyučovanie niektorých predmetov v skupinách.

**b)** **posilnenie úlohy a motivácie učiteľov, posilniť ich profesijný a osobnostný rozvoj s cieľom**:

vybudovať kvalitný pedagogický zbor a zabezpečiť jeho stabilizáciu,

podporovať odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,

viesť pedagógov k hodnoteniu a sebahodnoteniu vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

**c) podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:**

* skvalitňovať vzťah učiteľ – žiak – rodič,
* rozvíjať medzi žiakmi tímovú prácu a podporovať radosť s dosiahnutých úspechov,
* budovať prostredie školy na princípoch uplatňovania viery a lásky v každodennom živote,
* odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, rasizmu a akejkoľvek intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
* viesť žiakov k slobodnému vyjadreniu svojho názoru, k zmysluplnej komunikácii,
* zapájať sa do projektov zameraných na rozvoj školy, na osvojenie takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré prispejú k  uplatneniu sa absolventov na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie,
* motivovať absolventov k celoživotnému vzdelávaniu,
* zapájať sa do Stredoškolskej odbornej činnosti,
* nadväzovať kontakty so školami a podnikmi doma a v zahraničí,
* presadzovať zdravý životný štýl,
* vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľno časových aktivít,
* vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

**d) skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:**

* zapojiť rodičov do procesu školy v oblasti záujmového vzdelávania a voľno časových aktivít,
* podporovať spoluprácu rodičov a školy pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
* aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školského vzdelávacieho programu a do odbornej praxe žiakov,
* spolupracovať so zriaďovateľom na príprave koncepcie rozvoja školy,
* spolupracovať so školami doma a v zahraničí, vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,

**e) zlepšenie estetického prostredia školy a jej okolia s cieľom**:

* zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
* zriadiť spoločenskú miestnosť pre návštevy rodičov a ďalších sociálnych partnerov,
* využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
* pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

|  |  |
| --- | --- |
| Názov a adresa školy | Súkromná stredná odborná škola  Saleziánska 18, 010 01 Žilina |
| Názov školského vzdelávacieho programu | Ekonomika, právo a podnikanie |
| Kód a názov ŠVP | 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| Kód a názov študijného odboru | 6341 M škola podnikania |
| Stupeň vzdelania | Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | denná |

1. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Súkromná stredná odborná škola sa nachádza v blízkosti  centra mesta v prenajatých priestoroch v budove SOŠ sv. Jozefa Robotníka u saleziánov. Je dostupná mestskou hromadnou dopravou. Umiestnenie výchovno-vzdelávacej inštitúcie práve v týchto priestoroch má svoje opodstatnenie a význam. Veď saleziáni už v roku 1938 zriadili v týchto miestach Saleziánsky vzdelávací ústav a aj v súčasnosti sa venujú po odbornej a duchovnej stránke mladým ľuďom.

Toto prostredie je vhodné pre budovanie súkromnej školy rodinného typu, so zachovaním a oživovaním hodnôt kresťanskej viery a lásky v mladých ľuďoch, ktorí sa pripravujú na život v spoločnosti. Škola týmto vzdelávacím programom pripravuje budúcich odborných zamestnancov, podnikateľov, právnikov, ekonómov. Jej cieľom je vychovávať v spolupráci s rodičmi novú generáciu zodpovedných, morálne vyspelých ľudí.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy za dvanásťrokov jej existencie, sme identifikovali doterajšie pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu kvalitatívnu úroveň. Výsledky európskej ekonomiky nás presviedčajú o pozitívach zvolenej cesty, venovať sa výchove mladých a viesť ich k podnikateľskej činnosti s uplatňovaním etického kódexu.

Uplatnenie prvých absolventov v praxi môžeme hodnotiť ako celkom úspešné. Dnes predpokladáme, že náš študijný odbor bude v budúcnosti vyhľadávaným odborom pre záujemcov (rodičov a žiakov) vďaka stále vyššej kvalitatívnej úrovni výchovno-vzdelávacieho procesu a záujem o získanie vzdelania pre prácu v podnikateľskom prostredí.

Pri skvalitňovaní a rozvoji výchovno-vzdelávacieho procesu sme vychádzali zo SWOT analýzy:

silnými stránkami školy sú:

* zaujímavý študijný odbor pre obmedzený počet záujemcov,
* poloha a komplexnosť prenajatých priestorov školy (škola, stravovacie zariadenie, telocvičňa, športový areál),
* kvalitné vybavenie odborných učební,
* estetická úprava a vybavenie učební,
* mladí, kvalitní pedagogickí zamestnanci, ktorí majú záujem o vzdelávanie,
* zvýšená dotácia hodín na vyučovanie anglického jazyka,
* vyučovanie druhého cudzieho jazyka s možnosťou výberu medzi nemeckým a ruským jazykom
* schopnosť uspokojovať potreby zákazníka (rodič, žiak),
* využiť primerané zdroje na vyhotovenie zákazníkových potrieb,
* schopnosť prebrať osobnú zodpovednosť za uspokojenie zákazníka,
* schopnosť vytvárať ovzdušie dôvery a spokojnosti u zákazníka,
* ubezpečovať a presvedčiť zákazníka, že jeho a záujmy sú pre nás prioritou,
* kvalifikovaný pedagogický zbor,
* záujem pedagógov o zvyšovanie kvalifikácie a nadobúdanie nových kompetencií,

plne vybavené dve počítačové miestnosti,

* kmeňové učebne zabezpečené didaktickou technikou,
* školská knižnica s anglickou literatúrou,
* úspešnosť absolventov na prijímacích pohovoroch na slovenských a českých vysokých školách,
* škola rodinného typu,
* štipendijný program – prospechové štipendium,
* posilnená dotácia vyučovacích hodín na odborné predmety a anglický jazyk,
* internet prístupný pre žiakov počas vyučovania aj mimo neho,
* kultúrne aktivity, exkurzie pre žiakov,
* spolupráca s firmou Kros,
* práca s ekonomickými programami Alfa, Omega, Olymp,
* pestrá ponuka krúžkovej činnosti,
* každoročné športové podujatia (lyžiarsky a plavecký výcvik, turistika),
* účasť na športových súťažiach,
* výborná poloha školy,
* individuálna práca s integrovanými a zdravotne postihnutými žiakmi,
* internetová stránka s aktuálnymi informáciami o aktivitách školy, internetová žiacka knižka,
* možnosť ubytovania na internáte,
* spolupráca školy a rodiny.

slabými stránkami školy sú:

* škola pôsobí v prenajatých priestoroch, ktoré sú obmedzené počtom tried,
* nedostatok finančných prostriedkov zo strany štátu pri menšom počte žiakov,
* nedostatočné finančné ohodnotenie pedagogických zamestnancov,
* nedostatok mužov – pedagógov.

príležitosťami školy sú:

* zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz,
* uplatnenie sa v podnikateľských subjektoch,
* rozvoj podnikateľských aktivít s ohľadom na požiadavky praxe,
* zvýšená možnosť uplatnenia sa absolventov v európskom priestore,
* zapojenie sa do projektov na zvyšovanie kvalifikácie pedagogických zamestnancov,
* možnosti realizovania rekvalifikačných kurzov pre Úrad práce Žilina (jazykové, IKT, účtovníctvo),
* možnosť absolvovať odbornú prax v zahraničí,
* dobrá spolupráca školy, zriaďovateľa, prenajímateľa priestorov, ŠIOV, KŠU, ako predpoklad dobrých odborných a poradenských služieb.

prekážky v rozvoji školy sú:

* nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základnej školy,
* rastúci počet gymnázií, ktoré prijímajú žiakov s predpokladom štúdia na strednej odbornej škole,
* nedostatok finančných prostriedkov na realizovanie projektov na prepojenie teórie a praxe,
* znižovanie populačnej krivky,
* konkurencia v regióne,
* rozšírenie sociálne patologických javov prejavov správania (šikanovanie, drogy, záškoláctvo),
* neefektívne využívanie internetu žiakmi,
* nezáujem rodičov o výsledky žiakov.

3.1. Charakteristika školy

Priestory školy sa nachádzajú v prízemí školy SOŠ sv. Jozefa Robotníka. Pre každý ročník je k dispozícii jedna kmeňová trieda, dve špecializované učebne s PC s audiovizuálnou technikou, dataprojektorom, interaktívnymi tabuľami, jedna učebňa pre potreby skupinového vyučovania a jedna spoločenská miestnosť – návštevná. V každej kmeňovej triede sa nachádza premietacie plátno, PC, dataprojektor, vizualizér.

Manažment školy a ekonomický úsek má svoje priestory, učitelia využívajú zborovňu. V škole sa postupne buduje knižnica, ako informačné centrum. V suteréne školy je jedáleň, ktorú môžu využívať žiaci aj učitelia. Škola využíva športové ihrisko na všetky typy loptových hier, polygón na hodiny telesnej výchovy, ktorý má vlastné hygienické priestory a sprchy. V prízemí sú novo zrekonštruované hygienické zariadenia. Každý žiak má svoju vlastnú skrinku na odkladanie osobných vecí.

V zmysle zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) je ustanovená na škole Rada školy, ktorá má 7 členov. Plní funkciu verejnej kontroly, posudzuje a vyjadruje sa k činnosti školy, dôraz kladie na kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Žiacka rada pracuje pod vedením koordinátora žiackej rady, má 9 členov zastupuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi riaditeľom školy, učiteľmi a žiakmi.

3.2 Plánované aktivity školy

Poskytovanie kvalitného vzdelávania a organizovanie mimoškolských aktivít je vhodný spôsob prezentácie školy. Snažíme sa zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole.

1. záujmové aktivity:

zdokonaľujeme sa v anglickom a nemeckom jazyku

tvorba školského časopisu

internet

mladý účtovník

rýchle prsty

2. súťaže:

Olympiáda ľudských práv

Olympiáda ANJ

Olympiáda INF

Rýchle prsty

Mladý účtovník

Stredoškolská odborná činnosť

Súťaž o najkrajšie vyzdobenú triedu v advente

Športový deň medzitriedne súťaže – „zober loptu nie drogu“

3. exkurzie:

Krakow

Osvienčim

Rajecká Lesná – Betlehem

Dolný Kubín – po stopách Hviezdoslava

Ľudovít Štúr

Viedeň

Praha

Wadowice

Brno

Bratislava

Modra

Zlín

4.spoločenské a kultúrne podujatia:

Otvorenie školského roka

Divadlo

Kino

Imatrikulácie

Svetový deň mlieka

Týždeň zdravej výživy

Stužková slávnosť

Deň ľudských práv na škole

Mesiac úcty k starším – Medzinárodný deň seniorov

Ekotopfilm – environmentálne podujatie – jesenná a jarná časť

Medzinárodný veľtrh cvičných firiem v Bratislave

Výstava kníh z anglického jazyka spojená s predajom

Vianočná duchovná obnova, sv. Mikuláš

Výchovný koncerty

5.mediálna propagácia:

Prezentácia školy – informačný list pre ZŠ, pre rodičov na ZRŠ,

Prezentácia školy na Burze informácií v Slovakií Žilina

Schránka dôvery,

Aktualizácia www stránky,

Deň otvorených dverí pre žiakov a výchovných poradcov zo ZŠ,

Články v novinách a časopisoch

Stretnutie výchovných poradcov ZŠ

6.besedy a pracovné stretnutia:

Stretnutie RŠ so Študentskou radou,

Beseda so zástupcom polície – prevencia kriminality,

Beseda so zástupcom polície – prevencia šikanovania a vydierania,

Beseda so psychológom – nebezpečenstvá práce v zahraničí,

Beseda s lekárom HIV/AIDS, moje skúsenosti s drogou,

Deň prvej pomoci (zamestnanec Červeného kríža),

Ako sa správne učiť výchovný poradca,

Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu (lekár, zástupca polície),

Ako začať podnikať ? (pracovník živnostenského úradu)

7. kampane a zbierky:

Kampaň „Červené stužky“

Zbierka „Modrý gombík“

Zbierka SČK Liga proti rakovine – na pomoc onkologickým pacientom

Zbierka pre Sudán

8. športové aktivity:

Kurzy ochrany života a zdravia

Lyžiarsky výcvik

Plavecký výcvik

Športový deň

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Vítame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

3.2. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor je stabilný. Tvorí ho 12 učiteľov, niektorí pracujú na čiastočný pracovný úväzok. Priemerný vek pedagógov je okolo 37 rokov. Učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Riaditeľka školy okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti ukončila zákonom predpísané vzdelanie v oblasti školského manažmentu.

Mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj rodičia, príslušníci policajného zboru, zástupcovia zamestnávateľov a pod.

3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

Adaptačné vzdelávanie začínajúcich učiteľov pri ich uvádzaní do pedagogickej praxe, Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie kompetencií – jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.

Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.

Monitorovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie a zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.

Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.

Sprostredkovanie pedagogickým zamestnancom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.

Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.

Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.

Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.

Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.

Sprostredkúvanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.

Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

3.4 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Úlohou internej školskej kontroly je získavať objektívne informácie o úrovni a výsledkoch práce a získané informácie využiť na vytváranie optimálnych podmienok vedomostného a duchovného rozvoja žiakov.

Rozdelenie priamej kontrolnej a hospitačnej činnosti je:

Ing. Gabriela Pažická riaditeľka školy - kontroluje pedagógov

Riaditeľka školy pri svojej kontrolnej činnosti vychádza zo všetkých platných predpisov v rezorte školstva. V danom školskom roku bude postupovať v zmysle plánu vnútroškolskej kontroly, ktorý obsahuje aj nasledovné rozdelenie kontrol:

Denné:

* kontrola prítomnosti pracovníkov na pracovisku
* kontrola dozoru
* kontrola činností pracovníka, ktoré sú v jeho popise pracovnej činnosti
* kontrola dodržiavania predpisov bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci (ďalej BOZP)
* kontrola dodržiavania časovej dĺžky vyučovacích hodín
* kontrola celkového priebehu výchovno-vzdelávacej činnosti na škole

Týždenné:

* kontrola stavu učební,
* hospitácie podľa plánu hospitácií
* kontrola zameraná na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením seba hodnotenia žiaka,
* kontrola dodržiavania pracovného a organizačného poriadku školy
* kontrola na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich

Mesačné:

* kontrola triednych kníh
* kontrola uplatňovania didaktických zásad,
* kontrola zameraná na mimoškolskú činnosť učiteľov,
* kontrola zameraná na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne,
* kontrola činnosti ekonómky, upratovačky.
* kontrola evidencie nadčasov, náhradného voľna, práceneschopnosti, ošetrenia člena rodiny, riadnej dovolenky
* kontrola čerpania mzdových prostriedkov
* kontrola finančných prostriedkov na prevádzku školy
* kontrola práce triednej učiteľky
* kontrola pracovného prostredia
* kontrola o nepoužívaní alkoholu

Štvrťročné:

* kontrola budovy z hľadiska PO a BOZP
* kontrola práce predmetových komisií, plnenie plánu práce PK
* kontrola tvorby školských vzdelávacích programov
* kontrola odborných učební
* kontrola pokladne
* kontrola evidencie školských úrazov
* priebežná finančná kontrola
* kontrola využívania didaktickej techniky na vyučovaní,

Polročné:

* kontrola katalógov
* kontrola vysvedčení
* kontrola administratívnej agendy
* kontrola stavu cenín
* kontrola dodržiavania ľudských práv

Ročné:

* kontrola inventáru majetku školy
* kontrola uzatvorenia pedagogickej dokumentácie na konci šk. roku

Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použije RŠ tieto metódy:

Pozorovanie (hospitácie).

Rozhovor.

Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, apod.)

Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)

Hodnotenie učiteľov žiakmi.

3.5 Dlhodobé projekty

Naša škola využíva možnosti rozvojových projektov MŠ SR:

Výstupy z projektu prispievajú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania cudzích jazykov. Pre rodičov sme zorganizovali kurz anglického jazyka

Prostredníctvom rozvojového projektu MŠ SR škola vybavila triedu pre vyučovanie praktického odborného predmetu „cvičná firma“.

Škola bola zapojená aj do projektov financovaných z ESF Projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov cudzích jazykov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách, ktorého cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a kritérií hodnotenia sumatívneho hodnotenia žiakov.

3.5.1 Medzinárodná spolupráca

V školskom roku 2011/2012 sa žiaci 4. ročníka zúčastnili odbornej praxe v Londýne prostredníctvom projektu „Leonardo da Vinci na tému „Získanie odborných vedomostí a prehĺbenie si jazykových znalostí“ v spolupráci so zahraničným partnerom ADC Technology Training Ltd. t/a ADC College. Dĺžka zahraničnej stáže žiakov je plánovaná na 2 týždne /14 dní/ s tým, že pracovný program bude trvať 10 dní. V rámci pracovného programu absolvujú žiaci návštevy vo vybratých londýnskych pracoviskách, firmách a školách formou odbornej praxe.

V školskom roku 2014/2015 sa mali možnosť žiaci tretieho a štvrtého ročníka opäť zúčastniť zahraničného projektu Erasmus plus v Londýne, 20 žiakov absolvovalo zahraničnú prax.

V rámci mobilít „Sokrates“ plánujeme sa uchádzať aj o grantové projekty vzdelávania pedagógov v zahraničí.

Škola má záujem spolupracovať s podobnými školami v zahraničí.

Cieľ tejto spolupráce vidíme v:

posilnení a skvalitnení jazykovej prípravy žiakov (konverzačnú, odbornú).

posilnení a skvalitnení odbornej prípravy žiakov (transfer inovácií).

prezentácii vlastnej školy, mesta a krajiny.

spoznávaní inej kultúry, histórie a životného štýlu.

nadväzovaní kontaktov v rámci kariérneho rastu.

3.5.2. Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja spoluprácu so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Zameriava sa na pravidelnú komunikáciu so žiakmi a ich rodičmi a zamestnávateľmi.

3.5.3. Spolupráca s rodičmi

Zástupcovia rodičov sú členmi Rady školy. Rodičia sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdzkach a prostredníctvom individuálnych  konzultácií medzi rodičmi a  vyučujúcimi. Pri osobných stretnutiach majú možnosť konzultovať priebežné študijné výsledky žiakov, dochádzku žiakov do školy. O dianí v škole, pripravovaných akciách majú rodičia možnosť získavať informácie z internetovej stránky školy a prostredníctvom e-mailu.

Cieľom školy je budovanie otvorenej spolupráce s rodičmi pri výchove a vzdelávaní ich detí. Sme otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Spoluprácu a pomoc očakávame hlavne pri tvorbe a realizácii školského vzdelávacieho programu, vedení krúžkov mimoškolskej činnosti.

Modernou súčasťou školy je aj informovanie rodičov našich žiakov o ich prospechu, dochádzke, aktivitách a informáciách prostredníctvom stránky edupage.

3.5.4. Zamestnávatelia

Škola rozbieha spoluprácu s rôznymi zamestnávateľskými organizáciami. Spolupráca bude zameraná na poskytovanie odbornej praxe pre žiakov III. a IV. ročníka, sprostredkovanie exkurzií, výstav, tematických prednášok, besied súťaží.

Budovanie vzťahov so zamestnávateľmi je zatiaľ vo vývoji. Spolupráca smeruje k trvalej dohode o možnosti prijímania našich žiakov na povinnú prax a tiež ich prijatie do budúceho pracovného pomeru.

3.5.5. Iní partneri

Aktívnu spoluprácu nadviazala škola s Občianskym združením „Stredoškolák“, ktoré prostredníctvom zriaďovateľa a prispievateľov 2% daní pomáha škole pri napĺňaní a zabezpečovaní výchovno-vzdelávacieho procesu v zmysle tohto školského vzdelávacieho programu.

Policajný zbor Žilina východ zabezpečuje pre školu besedy, prednášky v zmysle prijatých pedagogicko–organizačných pokynov pre daný školský rok.

Škola spolupracuje s Krajskou pedagogicko-psychologickou poradňou v rámci preventívnych opatrení, prednášky pre pedagógov o poruchách mládeže atď.

Zaujímavými partnermi v oblasti spolupráce školy sú CPPPaP v Žiline, detská psychológia. Spolupráca sa rozvíja na úrovni prednášok, odborných konzultácií a tiež odbornej návštevy.

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6341 M ŠKOLA PODNIKANIA

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | Súkromná stredná odborná škola  Saleziánska 18, 010 01 Žilina |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | Ekonomika, právo a podnikanie |
| **Kód a názov ŠVP** | 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| **Kód a názov študijného odboru** | 6341 M škola podnikania |
| **Stupeň vzdelania** | Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| **Dĺžka štúdia** | 4 roky |
| **Forma štúdia** | denná |

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava absolventov v školskom vzdelávacom programe Ekonomika, právo a podnikanie v študijnom odbore 6341 M škola podnikania zahŕňa vyučovanie všeobecnovzdelávacích predmetov, teoretických a praktických odborných predmetov.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí prospech a  správanie žiaka na základnej škole, výsledky Testovania 9 a záujem uchádzačov o štúdium (podanie prihlášky na 1. termín). Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia rozvoja školy je založená osvojovaní si všeobecných a kľúčových kompetencií. Dôraz kladieme na rozvoj osobnosti žiaka. Vzdelávanie vychádza zo skladby všeobecnovzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na rozvoj slovnej a písomnej komunikácie, ovládanie oznamovacieho a odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi komunikácie, podnikateľskej etiky, zásadami spoločenského správania, Osvojujú si základy matematiky, informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, podnikania, podnikateľskej komunikácie, manažmentu, marketingu, účtovníctva, ekonomických cvičení, daňovú sústavu a na oblasť ostatných praktických odborných ekonomických predmetov.

Škola vo vyučovaní uprednostňuje praktickú prípravu založenú na kvalitných teoretických vedomostiach pre profesionálny život, pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba sa orientuje na riešenie problémových úloh, samostatnú prácu a prípravu žiakov na vyučovanie formou referátov, s rôznou problematikou, s prípravou konkurzov pri obsadzovaní pracovných miest. Žiaci samostatne prezentujú svoje vedomosti, naučia sa komunikovať s druhými ľuďmi, slušne odpovedať na otázky. Učia sa chápať zložité medziľudské vzťahy ako nevyhnutnosť tolerancie. Cez praktické práce žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania, objavovania. Pozitívna motivácia žiakov vykonávať konkrétnu činnosť je najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – súťaže, verejné prezentovanie prác, riešenie konfliktných situácií.

V učebných osnovách jednotlivých predmetov budú uplatňované jednotlivé vyučovacie metódy. Metodické prístupy budú priebežne vyhodnocované v predmetových komisiách podľa skúseností učiteľov. Škola bude naďalej rozvíjať všeobecné, odborné kompetencie napr. schopnosť rozhodovať sa, rozširovať komunikačné zručnosti, posilňovať sebaistotu a sebavedomie, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestnime na chodbe schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty, pripomienky).

Školský vzdelávací program Ekonomika, právo a podnikanie je určený uchádzačom, ktorý prejavujú záujem o súkromnú podnikateľskú činnosť alebo riadiacu prácu v rôznych malých a stredných podnikoch hospodárstva. Po absolvovaní štúdia je možné pokračovať v štúdiu na vysokej škole s ekonomickým zameraním, právnickej fakulte, cudzie jazyky atď.

Škola je vekom mladá, ale v oblasti spoločenského a kultúrneho života je bohatá a pestrá pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. V rámci pomoci a ochrany životného prostredia sa žiaci zapoja do akcie zberu plastových fliaš a vrchnákov, riešia Korešpondenčnú školu ekológie. Záujmové krúžky (jazykové, počítačové, grafické, športové atď.) umožňujú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas. Rodičom našich žiakov ponúkame vzdelávanie v anglickom jazyku a informatike.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady na hodnotenie sa získavajú pravidelným sledovaním výkonu žiakov a jeho pripravenosti na vyučovanie. Konzultácie učiteľov s výchovným poradcom, rozhovory žiakov a rodičov s výchovným poradcom sú jedným z dôležitých podkladov hodnotenia žiakov a jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

4.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 6341 M škola podnikania

|  |  |
| --- | --- |
| Dĺžka štúdia: | 4 roky |
| Forma štúdia: | denná |
| Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium | podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy  zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium, výsledky Testovania 9 |
| Spôsob ukončenia štúdia | maturitná skúška |
| Doklad o dosiahnutom vzdelaní | vysvedčenie o maturitnej skúške  maturitné vysvedčenie |
| Poskytnutý stupeň vzdelania | úplné stredné odborné vzdelanie  ISCED 3A |
| Možnosti pracovného uplatnenia absolventa | samostatne zárobkovo činné osoby - živnostníci, podnikatelia, stredné články riadenia priemyselných poľnohospodárskych a obchodných podnikov |
| Nadväzná odborná príprava: | absolventi študijného odboru, ktorí úspešne vykonali maturitnú skúšku, sa môžu uchádzať o štúdium na vysokých školách a pomaturitné štúdium za rovnakých podmienok ako absolventi ostatných stredných škôl, poskytujúcich úplné stredné vzdelanie |

4.3 Organizácia výučby

Výkonnosť, kvalita, diverzifikácia a inovácia, teda všetko, čo pridáva na hodnote, si priamo vynucuje lepšie kvalifikovaných, adaptabilných a vysoko výkonných zamestnancov, ktorí preukazujú iniciatívu, pracujú tímovo a sú sami schopní prevziať a niesť zodpovednosť.

Príprava absolventov v školskom vzdelávacom programe Ekonomika, právo a podnikanie v študijnom odbore 6341 M škola podnikania zahŕňa vyučovanie všeobecnovzdelávacích predmetov, teoretických a praktických odborných predmetov.

Všeobecnovzdelávacie predmety dajú žiakom vedomosti, ktoré si vyžaduje dnešná moderná doba, široký rozhľad, schopnosť komunikácie v slovenskom a cudzom jazyku, orientácia v svetových dejinách, kultúre, morálke a v otázkach podnikateľskej etiky.

Odborné predmety dávajú žiakom široký teoretický a praktický základ v oblasti chápania a uplatňovania ekonomických javov a procesov v podmienkach trhového hospodárstva a konkurencie.

Praktická forma prípravy je založená na cvičeniach, práci v cvičnej firme a odbornej praxi vo vybraných firmách.

Absolventi majú dobrú jazykovú i odbornú prípravu pre sféru súkromného podnikania, ako aj kvalifikáciu na prvý stupeň riadenia rôznych podnikov národného hospodárstva.

Po absolvovaní umožňuje ďalšie štúdium na vysokých školách a univerzitách, alebo prevádzkovať malé a stredné podniky v rôznych odvetviach národného hospodárstva.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

**4.4 Zdravotné požiadavkyna žiaka**

Do študijného odboru môžu byť prijatí žiaci, s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

* závážnymi poruchami pohybového systému,
* neprípustné sú aj vážne nervové poruchy a poruchy psychiky,

Odbor je vhodný aj pre žiakov so zníženou pracovnou schopnosťou. Spôsobilosť uchádzača so zmenenou pracovnou schopnosťou musí potvrdiť lekár.

**4. 5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu práce**

Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. V procese výchovy a vzdelania je potrebné vychádzať z platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem.) Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorými sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík. Zameranie musí smerovať od   
všeobecného ku konkrétnemu, t. j. špecifickému pre tento odbor.

V priestoroch určených na teoretickú a praktickú prípravu treba podľa platných predpisov vytvoriť podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce.

Základné podmienky BOZP a PO:

* dôkladné oboznámenie žiakov s platnými predpismi,
* používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným
* protipožiarnym predpisom,
* používanie osobných ochranných prostriedkov v zmysle platných predpisov,
* vykonávanie stanoveného dozoru.

1. KOMPETENCIE ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6341 M ŠKOLA PODNIKANIA

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | Súkromná stredná odborná škola  Saleziánska 18, 010 01 Žilina |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | Ekonomika, právo a podnikanie |
| **Kód a názov ŠVP** | 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| **Kód a názov študijného odboru** | 6341 M škola podnikania |
| **Stupeň vzdelania** | Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| **Dĺžka štúdia** | 4 roky |
| **Forma štúdia** | denná |

**5.1 Charakteristika absolventa**

Absolvent štvorročného študijného odboru 6341 M škola podnikania po ukončení štúdia úspešne vykonanou maturitnou skúškou získava prvú kvalifikáciu úplného stredného odborného vzdelania. Vo svojej špecializácii pripravený na kvalifikované riadenie malého a stredného podniku. Má teoretické i praktické vedomosti na založenie vlastnej podnikateľskej spoločnosti a riadenie podnikovej činnosti resp. je schopný pripraviť koncepciu dosiahnutia podnikateľských cieľov organizácie.

Pre kvalifikovaný výkon uvedených činností má absolvent dosiahnuť široký odborný profil s potrebným všeobecným vzdelaním, musí ovládať schopnosť prispôsobenia sa daným podmienkam, vedieť identifikovať to, čo robí podnikanie a riadenie efektívnym, kedy rozhodovať samostatne a kedy na základe tímovej konzultácie. Má byť schopný organizovať svoj čas, svoju prácu, vyrovnávať sa so stresom v práci a vedieť sa samostatne a logicky rozhodovať. Absolvent sa trvalo zaujíma o vývoj v oblasti svojho odborného zamerania štúdiom odbornej literatúry, vie používať progresívne formy a metódy riadenia a podnikateľskej činnosti, je manuálne zručný a zmysluplne, cieľavedome a rozhodne koná v súlade právnymi a spoločenskými normami, humanizmu, vlastenectva a demokracie.

Absolvent získava schopnosť komunikovať v cudzom jazyku, riešiť problémové úlohy, aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Bude schopný prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Vie efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

Počas štúdia môže žiak získať certifikát a Europass z absolvovania odbornej praxe v zahraničí, štátnu skúšku z kancelárskeho písania na počítači a z tvorby obchodných listov, Certifikát KROS za úspešné zvládnutie niektorého z ekonomických softvérov ALFA, OMEGA alebo OLYMP.

Po ukončení štúdia získava absolvent maturitné vysvedčenie a vysvedčenie o maturitnej skúške. Absolvent tohto študijného odboru je pripravený aj na vysokoškolské štúdium predovšetkým ekonomického prípadne právneho zamerania.

* 1. **Kompetencie absolventa**

Absolvent študijného odboru 6341 M škola podnikania po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

**5.2.1 Kľúčové kompetencie**

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni

vzdelania smeruje k tomu, aby si žiak vytvoril zodpovedajúce schopnosti a študijné

predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností,

postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek

potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a

sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných

a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie ako

výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom

výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni

školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu.

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné

vzdelávanie21 ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

1. **Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností,

postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné precieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného,spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnúidentitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu,spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správnerozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko spätés osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,

- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy,

morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktoromexistuje,

- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,

- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,

- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,

- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzeniaa potreby,

- definovať svoje ciele a prognózy,

- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

**b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačnétechnológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku**

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do

spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer

života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného

vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržovania potrebnej

základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností.

Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehodnocovať základné

zručnosti.

Absolvent má:

* vyjadrovať sa správne v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
* vyjadrovať sa spoľahlivo v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
* riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
* identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné

zdroje,

* posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
* hodnotiť kriticky získané informácie,
* formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
* overovať a interpretovať získané údaje,
* pracovať s elektronickou poštou,
* pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými
* technológiami.

1. **Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových

typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach,

aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiak

musí byť schopný učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne

vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí,

sociálnych zručnosti, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii

umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov

a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolaní.

Absolvent má:

- prejaviť empatiu a sebareflexiu,

- vyjadriť svoje pocity a korigovať negativitu,

- motivovať pozitívne seba a druhých,

- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),

- stanoviť priority cieľov,

- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre

ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či súschopní určené

kompetencie zvládnuť,

- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,

- diskutovať konštruktívne, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,

- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,

- uzatvárať jasné dohody,

- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,

- analyzovať hranice problému,

- identifikovať oblasť dohody a rozporu,

- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom

kontexte aj v dlhodobejších súvislostiach, kritériá pre voľbukonečného optimálneho riešenia,

- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,

- pracovať samostatne a riadiť práce v menšom kolektíve,určovať vážne nedostatky a kvality

vo vlastnom učení, pracovných výkonocha osobnostnom raste,

- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatostiposudzovať

návrhy druhých,

- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzaťosobným

konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupek druhým.

**5.2.2.Odborné kompetencie**

**a) Požadované vedomosti**

Absolvent má:

- charakterizovať podstatu ekonomickej činnosti, ktorej cieľom je výroba,rozdeľovanie, výmena

a spotreba materiálnych i nemateriálnych statkova služieb,

- vysvetliť podstatu správneho životného štýlu človeka,

- popísať zásady bezpečnosti a hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochranyživotného prostredia,

- zhodnotiť funkčné súvislosti medzi geografickým prostredím, človekoma spoločnosťou.

**b) Požadované zručnosti**

Absolvent vie:

- aplikovať v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,

- pracovať s odbornou literatúrou,

- nakladať s materiálom, energiou, odpadom, vodou a inými látkamiekonomicky a s ohľadom na životné prostredie,

- hospodáriť s pracovnými prostriedkami so snahou dosiahnuť efektívnyekonomický výsledok,

- aplikovať estetické hľadiská v praxi,

- aplikovať návyky z oblasti osobnej a prevádzkovej hygieny, bezpečnostia ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia,

- získať informácie o všeobecných ľudských právach.

**c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

Absolvent sa vyznačuje:

- empatiou, toleranciou,

- vytrvalosťou, flexibilitou,

- kreativitou, komunikatívnosťou,

- spoľahlivosťou, presnosťou, sebadisciplínou,

- diskrétnosťou a zodpovednosťou,

- iniciatívnosťou, adaptabilnosťou.

1. UĆEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6341 M škola podnikania

**Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Škola (názov, adresa)** | Súkromná stredná odborná škola | | | | |
| **Názov ŠkVP** | Ekonomika, právo a podnikanie | | | | |
| **Kód a názov ŠVP** | 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby | | | | |
| **Kód a názov študijného odboru** | 6341 M škola podnikania | | | | |
| **Stupeň vzdelania** | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A | | | | |
| **Dĺžka štúdia** | 4 roky | | | | |
| **Forma štúdia** | denná | | | | |
| **Iné** | vyučovací jazyk - slovenský | | | | |
| **Štátny vzdelávací program** | | | **Školský vzdelávací program** | | |
| **Vzdelávacie oblasti**  **Obsahové štandardy** | | **Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom** | **Vyučovací predmet** | **Počet týž. vyučovacích hodín celkom** | **Disponibilné hodiny** |
| **Jazyk a komunikácia** | | **34** | **Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety** | **40** | **6 + 10** |
| Zvuková rovina jazyka a pravopis | | **12** | **Slovenský jazyk a literatúra** | **12** |  |
| Významová/lexikálna rovina jazyka | |
| Tvarová/morfologická rovina jazyka | |
| Syntaktická/skladobná rovina | |
| Sloh | |
| Jazykoveda | |
| Jazyk a reč | |
| Učenie sa | |
| Práca s informáciami | |
| Jazyková kultúra | |
| Komunikácia | |
| Všeobecné pojmy | |  |  |  |  |
| Literárne obdobia a smery | |
| Literárne druhy | |
| Štruktúra literárneho diela | |
| Štylizácia textu | |
| Metrika | |
| Počúvanie s porozumením | | **12** | **Anglický jazyk** | **18** | 6 |
| Čítanie s porozumením | |
| Písomný prejav | |
| Ústny prejav | |
| Interkultúrna komunikácia | |
| Počúvanie s porozumením | | **10** | **2. cudzí jazyk** | **10** |  |
| Čítanie s porozumením | |
| Písomný prejav | |
| Ústny prejav | |
| Interkultúrna komunikácia | |
| **Človek, hodnoty a spoločnosť** | | **7** |  | **8** | **1** |
| Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy | | 2 | **Etická výchova/Náboženská výchova** | **2** | 1 |
| Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života | |
| Dejepis | | 2 | **Dejepis** | **2** |  |
| Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy | | 3 | **Občianska náuka** | **3** |  |
| Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života | |
| Demokracia a jej fungovanie | |
| Estetika životného prostredia | |
| Úvod do spoločenského vzdelávania. Psychológia osobnosti | |
| Sociálna psychológia a základy komunikácie | |
| Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života | |  |  |
| Ľudové a regionálne umenie | |  |  |
| Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života | |  |  |
| **Človek a príroda** | | **3** |  | **3** |  |
| Človek a životné prostredie | | 1 | **Ekológia** | **0** |  |
| Organické zlúčeniny | |  |  |  |  |
| Prvky a ich zlúčeniny | |  |  |  |  |
| Elektrické a magnetické javy | | 0 | **Fyzika** | **0** |  |
| Svetlo a žiarenie | |
| Formy a príčiny mechanického pohybu | |
| Štruktúra a vlastnosti látok | | 1 | **Chémia** | **0** |  |
| Atómy, molekuly a periodická sústava prvkov | |
| Priebeh chemických reakcií | |
| Deje v živých sústavách | | 1 | **Biológia** | 3 |  |
| **Matematika a práca s informáciami** | | **8** |  | **13** | **5** |
| Čísla, premenná a počtové výkony s číslami | | 6 | **Matematika** | **11** | 5 |
| Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy | |
| Geometria a meranie | |
| Kombinatorika, pravdepodobnosti a štatistika | |
| Logika, dôvodenie a dôkazy | |
|  | | 2 | **Informatika** | **2** |  |
|  | |
| **Zdravie a pohyb** | | **8** |  | **8** |  |
| Zdravie a jeho poruchy | | 8 | **Telesná a športová výchova** | **8** |  |
| Zdravý životný štýl | |
| Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť | |
| Športové činnosti pohybového režimu | |
| **Odborné vzdelávanie** | | **56** |  |  |  |
| **Teoretické vzdelávanie** | | **30** | **Teoretické vzdelávanie** | **32** | 10 |
| Ekonómia | |  | Ekonomika | 5 |  |
| Manažment | |  | Manažment | 2 |  |
| Marketing | |  | Marketing | 2 |  |
| Ekonómia | |  | Podnikanie |  |  |
| Manažment | |  | 3 |  |
| Marketing | |  | 4 |  |
| Ekonómia | |  | Poradenstvo pre podnikateľov |  |  |
| Manažment | |  |  |  |
| Marketing | |  |  |  |
| Právo | |  | 2 |  |
| Účtovníctvo a štatistika | |  | Hospodárske výpočty, Podnikateľské analýzy | 3 |  |
| Administratíva a korešpondencia | |  | Administratíva a korešpondencia | 8 |  |
| Komunikácia | |  |  |  |  |
| Právo | |  | Právna náuka | 3 |  |
| Technické a technologické vzdelávanie | |  |  |  |  |
| Svet práce | |  |  |  |  |
| Pravidlá riadenia osobných financií | |  |  |  |  |
| **Praktická príprava** | | **26** | **Praktická príprava** | **26 + 3** |  |
| Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, hygienické predpisy, HACCP | |  | Odborná prax | 20 dní |  |
| Organizácia a nadväznosť pracovných činností vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách a strediskách služieb, vnútornej správy a cestovného ruchu | |
| Organizácia práce, pracovné stroje, zariadenia a inventár výrobných, obchodných, odbytových stredísk a stredísk služieb, cestovného ruchu a pracovísk verejnej správy | |
| Simulácia pracovných činností pri zabezpečovaní akcií poriadaných vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách, strediskách služieb a cestovného ruchu | |
| Nácvik komunikácie so zákazníkom a spoločenského vystupovania | |  | Podnikateľská komunikácia | 1 |  |
| Administratívne práce v prevádzke  Precvičovanie jednotlivých činností vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách, strediskách služieb a cestového ruchu | |  | Účtovníctvo | 12 |  |
| Cvičná firma (ekonomické cvičenia) | |  | Cvičná firma | 2 |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  | Hospodárska geografia | 4 |  |
|  | |  | Dane pre podnikateľov | 2 |  |
|  | |  | Aplikovaná informatika | 6 |  |
| Odborná znalosť v anglickom jazyku | |  | Konverzácie v anglickom jazyku | 2 |  |
| **Disponibilné hodiny c)** | | **28** |  |  |  |
| **CELKOM** | | **132** |  | **132** |  |
| **Odborná prax** | |  | **Odborná prax** | **4 týždne** |  |
| **Maturita** | |  | **Maturita** | **1 týždeň** |  |
| **Ochrana zdravia a života** | |  | **Ochrana zdravia a života** | **45 hodín** |  |
| Teoretická príprava | | **Teoretická príprava** | **32 hodín** |  |
| Praktická príprava | | **Praktická príprava** | **29 hodín** |  |
| Telovýchovno-výcvikový kurz | | Telovýchovno-výcvikový kurz |  |  |
| Plavecký výcvik | | Plavecký výcvik | **1 týždeň** |  |
| Lyžiarsko-výcvikový kurz | | Lyžiarsko-výcvikový kurz | **1 týždeň** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Škola** (názov, adresa) | Súkromná stredná odborná škola | | | | |
| Saleziánska 18, 010 01Žilina | | | | |
| **Názov ŠkVP** | EKONOMIKA, PRÁVO A PODNIKANIE | | | | |
| **Kód a názov ŠVP** | 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby | | | | |
| **Kód a názov študijného odboru** | 6341 M Škola podnikania | | | | |
| **Stupeň vzdelania** | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A | | | | |
| **Dĺžka štúdia** | 4 roky | | | | |
| **Forma štúdia** | denná | | | | |
| **Druh školy** | súkromná | | | | |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský jazyk | | | | |
| **Kategórie a názvy vyučovacích predmetov** | **Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku** | | | | |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **Spolu** |
| **Všeobecnovzdelávacie predmety** | **21** | **21** | **17** | **12** | **71** |
| **Jazyk a komunikácia** |  |  |  |  | **24 + 16** |
| Slovenský jazyk a literatúra b) | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Anglický jazyk a) | 5 | 5 | 5 | 3 | 12 + 6 |
| Nemecký jazyk a) c) | 3 | 3 | 2 | 2 | 0 +10 |
| **Človek a hodnoty** |  |  |  |  | **2** |
| Etická výchova/náboženská výchova d) | 1 | 1 |  |  | 2 |
| **Človek a spoločnosť** |  |  |  |  | **5** |
| Dejepis | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Občianska náuka | 1 | 1 | 1 |  | 3 |
| **Človek a príroda** |  |  |  |  | **3** |
| Biológia | 1 | 1 | 1 |  | 3 |
| **Matematika a práca s informáciami** |  |  |  |  | **6 + 7** |
| Matematika | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 + 7 |
| Informatika a) | 1 | 1 |  |  | 2 |
| **Zdravie a pohyb** |  |  |  |  | **8** |
| Telesná a športová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| **Odborné predmety** | **12** | **13** | **18** | **18** | **61** |
| **Teoretické vzdelávanie** | **8** | **6** | **10** | **8** | **30 + 2** |
| Ekonomika | 3 | 2 |  |  | 5 |
| Podnikanie |  |  | 3 | 4 | 7 |
| Manažment |  | 1 |  |  | 1 |
| Poradenstvo pre podnikateľov |  |  |  | 2 | 2 |
| Marketing |  | 1 | 2 |  | 3 |
| Podnikateľské analýzy |  |  | 1 |  | 1 |
| Právna náuka |  |  | 2 | 1 | 3 |
| Hospodárske výpočty | 2 |  |  |  | 2 |
| Administratíva a korešpondencia a) e) i) | 3 | 2 | 2 | 1 | 8 |
| **Praktická príprava** | **4** | **7** | **8** | **10** | **26 + 3** |
| Účtovníctvo a) e) |  | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Cvičná firma a) e) |  |  | 2 |  | 2 |
| Podnikateľská komunikácia | 1 |  |  |  | 1 |
| Hospodárska geografia | 2 | 2 |  |  | 4 |
| Dane pre podnikateľov |  |  |  | 2 | 2 |
| Aplikovaná informatika a) | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| Konverzácie v anglickom jazyku a) e) |  |  |  | 2 | 2 |
| **Spolu** | **33** | **34** | **35** | **30** | **132** |
| **Účelové kurzy** |  |  |  |  |  |
| Ochrana života a zdravia f) | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Telovýchovno-výcvikový kurz g) | 1 | 1 |  |  |  |
| **Prehľad využitia týždňov** |  |  |  |  |  |
| **Činnosť** | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** |  |
| Vyučovanie podľa rozpisu | **33** | **34** | **35** | **30** |  |
| Účasť na odborných akciách |  | **1** | **1** | **1** |  |
| Prax h) |  |  | **2** | **2** |  |
| Maturitná skúška |  |  |  | **1** |  |
| Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.) | **7** | **5** | **2** | **3** |  |
| **Spolu týždňov** | **40** | **40** | **40** | **37** |  |

a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.

b) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa môže deliť v 4. ročníku na skupiny podľa podmienok školy.

c) V škole prebieha výuka druhého cudzieho jazyka v časovej dotácií po 3 vyučovacie hodiny v 1. a 2. ročníku a po 2 vyučovacie hodiny v 3. a 4. ročníku.

d) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety etická/náboženská výchova. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Predmety etická a náboženská výchova sú klasifikované.

e) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Realizuje sa formou praktických cvičení (v odborných učebniach, v cvičnej firme a pod.) a odbornej praxe. Na praktickom vyučovaní sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných právnych predpisov.

f) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov študijných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz priamo po triedach, výnimočne po ročníkoch. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku v trvaní 3 dní po 6 hodín výcviku v teréne mimo priestorov školy. Je súčasťou plánu práce školy. Formu kurzu spresní riaditeľ školy podľa možností a miestnych podmienok.

g) V 1. a v 2. ročníku je súčasťou vyučovania týždenný telovýchovno-výcvikový kurz. Účelové kurzy sa realizujú v rámci sedemdňovej časovej rezervy v školskom roku. Plavecký výcvik sa realizuje 3 dni (6 hodín denne) v 1. ročníku. Lyžiarsky – výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (6 hodín denne) v 2. ročníku.

h) V 3. a vo 4. ročníku je žiak povinný absolvovať odbornú prax v plnom rozsahu (t. j. 20 dní). Prax je možné realizovať aj v priestoroch školy, ak má školy vhodné podmienky alebo ako prax na pracoviskách mimo školy v zmysle platných zásad vykonávania odbornej praxe na stredných odborných školách. V prípade schválenia zahraničného projektu, môžu žiaci absolvovať odbornú prax v zahraničí. Ak žiak neabsolvuje časť praxe zo zdravotných dôvodov, riaditeľ školy môže v odôvodnených prípadoch žiaka ospravedlniť a určiť náhradu praxe poverením žiaka inými odbornými praktickými úlohami alebo nariadiť vykonanie zvyšku praxe na pracovisku v náhradnom termíne.

1. Predmet administratíva a korešpondencia, sa vyučuje v časti teoretické predmety.
2. PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE

**6341 M00 ŠKOLA PODNIKANIA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | Súkromná stredná odborná škola, Saleziánska 18, 010 01 Žilina |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | Ekonomika, právo a podnikanie |
| **Kód a názov ŠVP** | 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| **Kód a názov študijného odboru** | 6341 M škola podnikania |
| **Stupeň vzdelania** | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| **Dĺžka štúdia** | 4 roky |
| **Forma štúdia** | denná |

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v študijnom odbore 6341 M škola podnikania. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu Ekonomika, právo a podnikanie. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek študijného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky resp. podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program Ekonomika, právo a podnikanie, sú nasledovné:

* 1. **Materiálne podmienky**

Teoretické a praktické vyučovanie je realizované v budove školy na Saleziánskej 18, Žilina.Priestory sú prenajaté od SDB, Slovenská provincia, Bratislava. Prax žiakov III. a IV. ročníka sa realizuje na základe uzatvorenej zmluvy medzi školou a zamestnávateľom v priestoroch rôznych podnikateľských subjektov.

**Kapacita školy:**

Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy a kancelária pre sekretariát,

Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa,

1 multimediálna učebňa pre predmetové komisie,

sociálne zariadenie, hygienické priestory (WC)

**Makrointeriéry:**

Školská budova v prenájme

Školská jedáleň v prenajatom objekteposkytuje stravu žiakom aj učiteľom

**Vyučovacie interiéry**

* 1. klasické triedy/ - učebne pre teoretické vyučovanie (4)
  2. odborná učebňa pre jazykové vzdelávanie a informatiku
  3. odborná trieda/ - učebňa pre vyučovanie odborných predmetov (2)
  4. polygón - telocvičňa

**7.2 Personálne podmienky**

Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činnosti podľa platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím program. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóma, upratovačka a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.

Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

* 1. **Organizačné podmienky**
* Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako štvorročné štúdium.
* Teoretické a praktické vzdelávanie začínajú podľa schváleného prevádzkového poriadku o 7.30 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
* Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie je v súlade s výchovno-vzdelávacím procesom a riadi sa Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
* Odborná prax sa realizuje v III. a IV. ročníku v rozsahu stanovenom v učebnom pláne. Vykonáva sa v priestoroch podnikateľských subjektov v zmluvných pracoviskách. Prax prebieha pod vedením pedagógov poverených zamestnávateľov. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborná prax nadväzuje na teoretické vyučovanie. Vykonáva sa dva týždne so 6 hodinovou pracovnou dobou.
* Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
* Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Tiež stretnutia s rodičmi prvákov sú plánované v druhom týždni na začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými bezpečnostnými predpismi počas praxe na zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu.
* Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
* Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška sa z písomnej, praktickej a ústnej časti. Praktická skúška trvá najmenej 3 pracovné dni. Úspešní absolventi získajú maturitné vysvedčenie a vysvedčenie o maturitnej skúške.
* Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci 7 týždňov školského roka. Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje priebežne počas roka skupinovou formou v 6 – 7 hodinových celkoch v I. a II. ročníku. V III. ročníku sa organizuje v rozsahu 3-5 dní pobytovou formou. Telovýchovný výcvikový kurz podľa podmienok v regióne školy organizovať s náplňou lyžiarsky a plavecký kurz skupinovou formou, najlepšie v II. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie podnikateľských subjektov bánk, poisťovní, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.
* Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkov školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
* Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu súťaže a ich prezentácie.
  1. **Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odbornej praxe. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených vyučovacím procesom.. Učitelia, žiaci a rodičia so podrobne s týmito rizikami oboznámení.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrane pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnom nebezpečenstve v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

1. VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | Súkromná stredná odborná škola, Saleziánska 18, 010 01 Žilina |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | Ekonomika, právo a podnikanie |
| **Kód a názov ŠVP** | 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| **Kód a názov študijného odboru** | 6341 M škola podnikania |
| **Stupeň vzdelania** | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| **Dĺžka štúdia** | 4 roky |
| **Forma štúdia** | denná |

Všeobecne záväzné právne predpisy označujú názvom žiaci so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym postihnutím, žiakov so sluchovým postihnutím, žiakov so zrakovým postihnutím,žiakov s telesným postihnutím, žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou, žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, žiakov chorých a zdravotne oslabených, žiakov hlucho slepých, žiakov s vývinovými poruchami učenia, žiakov s poruchami aktivity a pozornosti, žiakov s viacnásobným postihnutím a poruchami správania.

V posledných rokoch sa výrazne zmenila filozofia výchovy a vzdelávania takýchto žiakov, presadzuje sa ich integrácia do bežných škôl, spolu s utváraním špecifických vzdelávacích podmienok zohľadňujúcich ich špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Žiaci so ŠVVP majú právo na to, aby im spoločnosť poskytovala rovnaké príležitosti a podnety na ich vývin, ako poskytuje ich zdravým rovesníkom. Školskou integráciou sa rozumie výchova a vzdelávanie žiakov so ŠVVP v triedach škôl a školských zariadení určených pre žiakov bez ŠVVP. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v špeciálnych školách, špeciálnych triedach, ktoré sa zriaďujú spravidla pre žiakov s rovnakým druhom zdravotného znevýhodnenia, kde časť výchovno-vzdelávacieho procesu sa môže uskutočňovať v triede spoločne s ostatnými žiakmi školy a niektoré vyučovacie predmety alebo činnosti môže žiak absolvovať mimo špeciálnej triedy v triedach alebo výchovných skupinách spolu s ostatnými žiakmi školy. Ak je to potrebné, takýto žiak je vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva a zákonný zástupca žiaka má práva sa s týmto programom oboznámiť. Ak zdravotné znevýhodnenie žiakovi špeciálnej školy alebo špeciálnej triedy znemožňuje, aby sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý rešpektuje je špeciálne výchovnovzdelávacie potreby.

Cieľom integračných snáh je podpora socializácie týchto žiakov, ich lepšia príprava pre bežný život – občiansky i profesionálny. Súčasne podporuje prístup majoritnej spoločnosti k akceptácii ľudí so zdravotným znevýhodnením, či sociálnym znevýhodnením.

Nevyhnutnou súčasťou integrácie žiakov so ŠVVP do bežných škôl je efektívny výchovno-poradenský servis (špeciálno-pedagogické, psychologické, sociálne, kariérové poradenstvo ako súčasť výchovného poradenstva v školstve) pre žiakov a rodičov, pre učiteľov.

V zmysle Európskej sociálnej charty sa vytvárajú podmienky pre uplatnenie práva žiakov so ŠVVP na slobodnú voľbu povolania, ktorá zohľadňuje ich predpoklady, zvyškový potenciál, potreby trhu práce, v neposlednom rade aj aplikáciu predpisov týkajúcich sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa organizuje podľa vzdelávacích programov, ktorú sú súčasťou štátnych vzdelávacích programov pre príslušné skupiny odborov štúdia. Pri rozpracovávaní treba osobitne zvážiť:

* požiadavky povolaní, na ktoré sa pripravuje, na fyzické a zdravotné spôsobilosti jednotlivca, druh a stupeň zdravotného postihnutia, zvyškový potenciál, nevyhnutne rešpektovať kontraindikácie určitého zdravotného postihnutia alebo narušenia pre výkon určitých povolaní v dôsledku ohrozenia bezpečnosti svojej a iných ľudí.
* možnosti profesionálneho uplatnenia sa jednotlivca po skončení odborného vzdelávania a prípravy, zvýšenie možnosti jeho včlenenia sa do občianskej spoločnosti,
* možnosť formálnej adaptácie vzdelávacieho programu (modifikácia obsahu vzdelávania, úprava organizácie vyučovania, úprava formy vykonávania prijímacej skúšky, úprava vyučovacích metód, úprava foriem bežného skúšania a preverovania vedomostí, dĺžky štúdia, učebných plánov, pravidiel hodnotenia a klasifikácie žiakov so ŠVVP ap.) odporúča sa pritom využívať príslušné metodické usmernenie MŠ SR,
* materiálno-technické zabezpečenie vzdelávania integrovaných žiakov so ŠVVP na bežnej škole – napr. zabezpečenie špeciálnych didaktických a kompenzačných pomôcok, zabezpečenie bezbariérového prístupu k učebniam, možnosti zníženia počtu žiakov v triedach a skupinách ap.,
* personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP s ohľadom na tvorbu individuálnych vzdelávacích programov, ich realizácia, zabezpečenie poradenského servisu pre žiakov, prípadne .ich rodičov zabezpečuje výchovný poradca,
* možnosti spolupráce strednej odbornej školy so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie a so základnými školami v regióne, využitie spolupráce so sociálnymi partnermi (zamestnávatelia v regióne, občianske združenia zdravotne postihnutých, regionálne úrady práce, sociálnych vecí a rodiny) v regióne pri integrácii osôb so zdravotným znevýhodnením do bežnej spoločnosti,
* v neposlednom rade treba venovať primeranú pozornosť príprave pedagógov strednej školy, bežných žiakov, príp. ich rodičov na spolužitie so žiakmi so zdravotným a sociálnym znevýhodnením, osobitne ak ide o ťažké zdravotné postihnutie.

**8.1 Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením**

V Deklarácii práv zdravotne postihnutých osôb vo vyhlásení Valného zhromaždenia OSN je definovaná zdravotne postihnutá osoba ako „osoba , ktorá nie je schopná si zaistiť, úplne alebo čiastočne, potreby bežného spoločenského života v dôsledku vrodeného či získaného nedostatku fyzických alebo duševných schopností“.

Zdravotne postihnuté osoby majú okrem iných práv právo na lekárske, psychologické a funkčné ošetrenie, vrátane protetických a ortopedických pomôcok, na liečebnú a sociálnu rehabilitáciu, vzdelanie, pracovnú rehabilitáciu, poradenstvo, pomoc pri pracovnom umiestnení a ďalšie služby, ktoré im umožnia maximálne rozvinúť ich schopnosti a zručnosti a urýchlia proces ich začlenenia alebo návratu do spoločnosti. Tieto práva sú zakotvené aj v Ústave SR v Čl. 38 v ods. 2, ktorý hovorí: Mladiství a osoby zdravotne postihnuté majú právo na osobitnú ochranu v pracovných vzťahoch a na pomoc pri príprave na povolanie.

Medzi žiakov so zdravotným znevýhodnením sú zaradení žiaci s mentálnym postihnutím, žiaci so sluchovým postihnutím, žiaci so zrakovým postihnutím, žiaci s telesným postihnutím, žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou, žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, žiaci chorí a zdravotne oslabení, žiaci hlucho slepí, žiaci s vývinovými poruchami učenia, žiaci s poruchami aktivity a pozornosti, žiaci s viacnásobným postihnutím a poruchami správania.

Špeciálne vzdelávanie a odborná príprava pre žiakov so zdravotným znevýhodnením sa zabezpečuje podľa vzdelávacieho programu v triede spolu s ostatnými žiakmi. Podľa špecifických potrieb žiaka a požiadaviek odbornej prípravy je možné adaptovať štátny vzdelávací program, modifikovať obsah vzdelávania, upraviť organizáciu vyučovania, rozložiť do viacerých ročníkov, špecifické potreby zapracovať do individuálneho vzdelávacieho programu s využitím odbornej pomoci výchovného poradcu, triedneho učiteľa. Formu špeciálneho vzdelávania žiaka treba dôsledne zvážiť podľa potrieb žiaka, druhu a stupňa jeho postihnutia, znevýhodnenia, charakteru vzdelávania, možností ,vytvoriť v bežnej škole špeciálne podmienky na vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením. Praktickú časť vzdelávania a odbornej prípravy žiakov so zdravotným znevýhodnením treba prispôsobiť individuálnym potrebám a možnostiam žiaka s využitím vhodných učebných a kompenzačných pomôcok.

V odôvodnených prípadoch, osobitne pri ťažkých zdravotných postihnutiach, možno vzdelávací program redukovať o niektorý vyučovací predmet.

**8.1.1 Žiaci s telesným postihnutím**

Pri zabezpečovaní podmienok na vzdelávanie žiakov s telesným postihnutím sa dostáva do popredia úprava prostredia školy – prístup k budove, vstup do budovy, vyučovacie priestory v učebniach a dielňach, úprava hygienických zariadení, zabezpečenie dopravy do školy. Realizovaná úprava prostredia musí viesť k maximálnej samostatnosti žiakov za dodržania požiadaviek bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

V tejto skupine žiakov s telesným postihnutím sú okrem žiakov s poruchami motoriky rozmanitej etiológie a stupňa aj žiaci so záchvatovými stavmi (hlavne epilepsiou. Žiaci s telesným postihnutím sa do škôl prijímajú na základe ich zdravotného znevýhodnenia po diagnostických vyšetreniach zameraných na zistenie ich ŠVVP vykonaných školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie. Výchova a vzdelávanie v školách sa uskutočňuje s využitím špeciálnych učebných pomôcok a kompenzačných pomôcok, ktoré spolu s učebnicami a špeciálne upravenými učebnými textami podľa ŠVVP žiaka poskytuje bezplatne škola.

Efektívna výchova a vzdelávanie žiakov s telesným postihnutím predpokladá primeraný špeciálno – pedagogický, zdravotný, psychologický a sociálno-poradenský servis v škole (výchovný poradca, špeciálny pedagóg, koordinátor prevencie), odbornú prípravu učiteľov, úpravu organizácie vzdelávania a odbornej prípravy. Nevyhnutná je spolupráca strednej školy so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie. Užitočná je spolupráca aj s občianskymi združeniami pre telesne postihnutých a so zamestnávateľmi v regióne zamestnávajúcimi telesne postihnutých (chránené dielne).

**8.1.2 Žiaci so sluchovým postihnutím**

Pri vytváraní podmienok vzdelávania žiakov so sluchovým postihnutím sa treba zamerať na formu komunikácie s nimi. Je dôležité zapojiť ich prostredníctvom využívania IKT, audiovizuálnej techniky do vyučovania žiakov so sluchovým postihnutím (internet, grafické znázornenie učiva, využitie web-kamery, dištančná komunikácia, chat, e-mail, mobil, televízia s teletextom, video kopírujúce aj skryté titulky ap.). Formu komunikácie je potrebné prispôsobovať podľa potrieb žiaka a stupňa jeho sluchového postihnutia. Vo vyučovaní v škole je nevyhnutné dodržať pravidlá komunikácie so žiakmi so sluchovým postihnutím: hovoriť smerom k triede, používať názorné prostriedky – nákresy, grafy, komentovať neočakávané reakcie na sluchové podnety, overovať pochopenie nových pojmov. Zabezpečiť odhlučnenie tried. Zvýšenú pozornosť venovať písomným prejavom žiakov, hlavne ak slúžia na hodnotenie výsledkov, treba sa vystríhať pred formálnymi chybami, pred skreslením preukaznosti skutočných vedomostí žiakov.

Žiaci so sluchovým postihnutím sa do škôl prijímajú na základe ich zdravotného znevýhodnenia po diagnostických vyšetreniach zameraných na zistenie ich postihnutia vykonaných školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie. Výchova a vzdelávanie v školách sa uskutočňuje s využitím špeciálnych učebných pomôcok, ktoré spolu s učebnicami a špeciálne upravenými učebnými textami podľa ŠVVP žiaka poskytuje bezplatne škola.

Žiakom podľa zdravotného znevýhodnenia je poskytovaný primeraný špeciálnopedagogický, zdravotný, psychologický a sociálno-poradenský servis v škole. (výchovný poradca, špeciálny pedagóg, koordinátor prevencie), odborná príprava učiteľov, úprava organizácie vzdelávania a odbornej prípravy. Nevyhnutná je spolupráca strednej školy so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie.

V prípade potreby je možné zaradiť do učebného plánu strednej školy (kde dané postihnutie nie je kontraindikované pre výkon povolania) vyučovací predmet rozvoj komunikačných zručností. Vyučovať ho musí špeciálny pedagóg – surdopéd. Užitočná je spolupráca aj s občianskymi združeniami pre sluchovo postihnutých a so zamestnávateľmi v regióne vytvárajúcimi pracovné príležitosti pre sluchovo postihnutých.

**8.1.3 Žiaci so zrakovým postihnutím**

Pre žiakov so zrakovým postihnutím treba sprístupniť obsah vzdelávania v jednotlivých predmetoch vhodnou formou za použitia primeraných didaktických pomôcok a kompenzačných pomôcok (adaptácia učebných materiálov pomocou Brailovho písma, využitie elektronických alebo zvukových nosičov, reliéfnej podoby materiálov ap.). V písomnej komunikácii je potrebné využívať čo najviac informačné a komunikačné technológie, aj s hlasovým výstupom. Podmienky odborného vzdelávania a prípravy musí škola čo najviac prispôsobiť podmienkam výkonu povolaní na trhu práce, zakomponovať prípravu na využívanie kompenzačných pomôcok pri práci. Nevyhnutné je upraviť organizáciu vzdelávania a odbornej prípravy žiakov so zrakovým postihnutím v bežných stredných školách (učebný plán, dĺžka vzdelávania, individuálny vzdelávací program, modifikácia vyučovacích metód, spôsobu hodnotenia žiaka ap.).

Žiaci so zrakovým postihnutím sa do škôl prijímajú na základe ich zdravotného znevýhodnenia po diagnostických vyšetreniach zameraných na zistenie ich postihnutia vykonaných školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie. Výchova a vzdelávanie v školách sa uskutočňuje s využitím špeciálnych učebných pomôcok a kompenzačných pomôcok, ktoré spolu s učebnicami a špeciálne upravenými učebnými textami podľa ŠVVP žiaka poskytuje bezplatne škola.

Žiakom podľa ich zdravotného znevýhodnenia je poskytovaný primeraný špeciálnopedagogický, zdravotný, psychologický a sociálno-poradenský servis v škole (výchovný poradca, špeciálny pedagóg, koordinátor prevencie), odborná príprava učiteľov, úprava organizácie vzdelávania a odbornej prípravy. Nevyhnutná je spolupráca strednej školy so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie.

Užitočná je spolupráca aj s občianskymi združeniami pre zrakovo postihnutých a so zamestnávateľmi v regióne vytvárajúcimi pracovné príležitosti pre zrakovo postihnutých.

**8.1.4 Žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi a vývinovými poruchami**

Ide o veľmi špecifickú skupinu žiakov so zdravotným znevýhodnením s veľmi rôznorodými predpokladmi, potrebami a požiadavkami na vzdelávanie. Ich výchova a vzdelávanie závisí od ich mentálnej úrovne, na spôsobe ich komunikácie s prostredím, na celkovom správaní sa žiakov. Pri začleňovaní týchto žiakov do školského prostredia treba dodržiavať niektoré zásady: čo najviac štruktúrovať vyučovanie (učivo, miesto aj čas), konkretizovať požiadavky, zabezpečiť maximálnu vizualizáciu informácií, vytvárať malé skupinky autistických žiakov, štruktúrovať teoretické vzdelávanie aj praktickú prípravu.

Počet žiakov s týmto zdravotným znevýhodnením je veľmi vysoký, preto treba venovať tejto problematike primeranú pozornosť. Ide o žiakov významne ohrozených školskou neúspešnosťou a ďalšími rizikami vzniku sociálno-patologických javov, nakoľko toto postihnutie je skryté. Problémy v správaní, ktoré sa občas vyskytujú u týchto žiakov, možno zvyčajne zvládnuť bežnými výchovnými a poradenskými postupmi. Vo všeobecnosti ide o žiakov s priemerným nadaním, intelektové prekážky v ďalšom vzdelávaní na stredných školách teda nie sú.

Je veľmi dôležité, aby boli pedagógovia dobre informovaní o možnostiach a prekážkach vo vzdelávaní žiakov s vývinovými poruchami učenia, o individuálnych predpokladoch a potrebách konkrétnych žiakov. Potrebné je voliť vhodné metódy a formy vyučovania a hodnotenia výsledkov (individuálne tempo, nahradenie písania dlhých textov testami, špeciálne formy skúšania) a v niektorých prípadoch aj kompenzačné pomôcky (počítače – využitie korektúry textu, farebné čítanie, grafické počítačové programy).

Úspešná výchova a vzdelávanie týchto žiakov na stredných odborných školách a získanie odbornej kvalifikácie, je predpokladom a podmienkou ich úspešného vstupu do života a na trhu práce. Je výhodné, ak proces výchova a vzdelávanie týchto žiakov a ich začlenenie medzi bežnú populáciu začne už v základnej škole, v ktorej by si mali žiaci osvojiť systém nápravných postupov, kompenzačných postupov a pomôcok, rešpektovanie týchto postupov, pravidiel, ich tvorivá aplikácia na ďalšie úlohy, s ktorými sa žiak stretá mu napomôžu zvládnuť aj úlohy a odborné učivo v strednej škole.

**8.2 Vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia určujeme prostredníctvom aspoň troch merateľných ukazovateľov – podmienkou je splniť minimálne tri z nasledujúcich kritérií súčasne:

1. pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden z rodičov alebo osoba, ktorej je dieťa zverené do osobnej starostlivosti, patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny (napr. žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je zavedená elektrická prípojka ap.),
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa v domácom prostredí.

Výchova a vzdelávanie týchto žiakov sa uskutočňuje v stredných odborných školách s využitím špecifických metód a foriem. Školy vytvárajú pre túto skupinu žiakov individuálne podmienky: vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, úprava organizácie výchovy a vzdelávania, úprava prostredia, v ktorom sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje.

Na skvalitnenie podmienok výchovy a vzdelávania môže MŠ SR poskytnúť zriaďovateľom škôl príspevok na žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Tento príspevok sa poskytuje podľa počtu žiakov, a je určený na stravu, školské potreby, a ako motivačný príspevok. Príspevok sa poskytuje aj na žiakov z rodín, v ktorých priemerný mesačný príjem za posledných šesť po sebe nasledujúcich mesiacov je najviac vo výške životného minima.

Žiaci pochádzajúci zo sociálne znevýhodneného prostredia sa pripravujú na výkon povolania nadväzujúci na príslušné študijné odbory aj podľa individuálnych vzdelávacích programov, v ktorých sa kladie dôraz na ich aktivizáciu pri učení a vyučovaní, ich pozitívnu motiváciu a pozitívny vzťah ku vzdelávaniu, k práci, povolaniu, rozvíjaniu profesijných záujmov.

Osobitný dôkaz sa kladie na cielenú prevenciu pred vznikom sociálno-patologických javov (agresivita, kriminalita, drogové závislosti, šikanovanie a p.), nakoľko títo žiaci sú sociálnou patológiou zvýšene ohrození.

Podmienkou efektívnej výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia je dostatočný špeciálno-pedagogický a psychologický servis (školský špeciálny pedagóg, výchovný poradca), doplňujúca odborná príprava učiteľov a úprava organizácie vzdelávania a odbornej prípravy. Strednej škole sa odporúča zabezpečiť intenzívnu spoluprácu so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie, tiež s občianskymi združeniami (pre rómsku komunitu, starostlivosť o azylantov ap.) a so zamestnávateľmi v regióne.

**8.3. Vzdelávanie žiakov s nadaním**

Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne v odbornom vzdelávaní a príprave je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, remeselne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania.

Na druhej strane môžu mať žiaci s nadaním množstvo problémov pri zvládaní štúdia, či pri nadväzovaní sociálnych vzťahov. Zatiaľ čo v činnostiach, pre ktoré majú mimoriadne nadanie alebo o ktoré majú vysoký záujem, dosahujú vynikajúce výsledky, môžu dosahovať v iných oblastiach priemerné alebo slabé výsledky. Príčinou môže byť napríklad skutočnosť, že sa nevedia efektívne učiť, podceňujú precvičovanie a opakovanie učiva, preferujú vlastné tempo a spôsob učenia, zatiaľ čo spoločné tempo a frontálny spôsob výučby ich spomaľuje a nemotivuje.

Mimoriadne nadaní žiaci sa často prejavujú ako výrazné osobnosti, čo však môže mať svoje negatíva, hlavne v oblasti sociálnej komunikácie. Môžu mať tiež problémy v seba hodnotení, v ponímaní seba samého, sú často citliví na hodnotenie inými, ťažko nadväzujú kontakty s druhými ľuďmi.

Títo žiaci nebývajú často pozitívne prijímaní svojím okolím – a to tak spolužiakmi, ako aj učiteľmi. Konflikty s učiteľmi môžu vznikať napríklad preto, že žiak nepovažuje niektoré predmety za dôležité, tiež preto, že svojimi vedomosťami a zručnosťami a neustálym záujmom o obsah výučby prevyšuje učiteľa alebo narúša vyučovanie. Problémy v komunikácii so spolužiakmi môžu prerásť do šikanovania žiaka s nadaním – alebo na druhej strane môže dôjsť k prispôsobeniu sa skupinovým normám a k zníženiu výkonnosti a ďalšieho rozvoja žiaka.

Preto je veľmi dôležité zistiť, v čom žiak vyniká, ale aj aké má nedostatky a problémy a prispôsobiť tomu svoju prácu sním. Rovnako je dôležité, aby škola poznala vývoj žiaka už na základnej škole, doterajšiu pedagogicko-psychologickú prácu sním, jeho anamnézu, vrátane rodinnej anamnézy. Významná je spolupráca všetkých učiteľov, ktorí mimoriadne nadaného žiaka učia, tiež spolupráca s rodičmi žiaka, so psychológom, výchovným poradcom, prípadne spolupráca so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie.

Vo výučbe týchto žiakov je vhodné využívať náročnejšie metódy a postupy, problémové a projektové vyučovanie, dištančné e-vzdelávanie, samo štúdium, intenzívne využívanie IKT. Aj mimoriadne nadaných žiakov treba vhodne zapájať skupinovej výučby, do tímovej spolupráce (buď v roli vedúceho, alebo radového člena), čím sa rozvíja ich socializácia, tolerantnosť, adaptabilita, schopnosť kooperovať, včleňovať sa do pracovného kolektívu.

Škola môže umožniť žiakom s nadaním výučbu niektorých špeciálnych predmetov, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho plánu. V rámci individuálneho vzdelávacieho plánu môže riaditeľ upraviť aj organizáciu vzdelávania a odbornej prípravy mimoriadne nadaného žiaka napríklad skrátením jej dĺžky, prípadne kombináciou obsahu vzdelávania viacerých odborov.

1. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU

6341 M Škola podnikania

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | Súkromná stredná odborná škola, Saleziánska 18, 010 01 Žilina |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | Ekonomika, právo a podnikanie |
| **Kód a názov ŠVP** | 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| **Kód a názov študijného odboru** | 6341 M škola podnikania |
| **Stupeň vzdelania** | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| **Dĺžka štúdia** | 4 roky |
| **Forma štúdia** | denná |

Súkromná stredná odborná škola v Žiline považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Pri hodnotení žiakov postupujeme v zmysle metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

**Skúšanie**

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a nie čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj informatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

**Hodnotenie**

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známkou. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

**9.1 Pravidlá hodnotenia žiakov**

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **Hodnotiaci štandard pre študijný odbor 6341 6 00 škola podnikania**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov.Vzťahuje sa na hodnotenie:

* **Počas štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy,** ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzi predmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlásúplatné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činnosti žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov **počas** jeho **štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

* **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

* + Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitostí, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
  + Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
  + Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
  + Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
  + Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
  + Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
  + Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.
* **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

* + Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie.
  + Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
  + Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
  + Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
  + Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
  + Zvládol obsluhu kancelárskych zariadení, PC, scaneru, faxu, tlačiarne.
* **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

* + Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
  + Osvojil si potrebné vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu.
  + Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
  + Preukázal kvalitu prejavu.
  + Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
  + Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **seba hodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Seba hodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

* 1. ***Seba hodnotenie kľúčových kompetencií***

Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak môže vyplniť po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou . Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

V dotazníku žiak používa nasledovné vyjadrenia:

* + - vždy, celkom samostatne, občas s pomocou,
    - väčšinou, väčšinou samostatne, občas s pomocou,
    - takmer vždy, skoro samostatne, s malou pomocou,
    - niekedy samostatne, niekedy potrebujem pomoc,
    - potrebujem pomoc, pretože potom sa mi darí aj samostatne,
    - zriedka, takmer vždy potrebujem pomoc a radu,
    - zatiaľ sa mi nedarí a pod.

Príklady z pripravovaných dotazníkov sú napr.:

Ako mi ide učenie?

* + - Učím sa sústredene a samostatne.
    - Plánujem a organizujem si vlastné učenie.
    - Vyhľadávam a triedim informácie potrebné k učeniu.
    - Vyhodnocujem výsledky svojej práce.
    - Hľadám rôzne možnosti riešenia problému.

Ako viem komunikovať?

* + - Dodržiavam dané pravidlá komunikácie.
    - Viem počúvať druhých ľudí.
    - Aktívne diskutujem a argumentujem.
    - Používam rôzne druhy neverbálnej komunikácie.

Ako spolupracujem s druhými?

* + - Aktívne pracujem v skupine.
    - Pomáham, podporujem a ocením druhých.
    - Dokážem požiadať o pomoc.
    - Rešpektujem osobnosť druhého.
    - Viem ukončiť prácu v skupine.
  1. ***Seba hodnotenie vzdelávacích výstupov***

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia - vyučujúci si pripravia Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná formu, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

**Hodnotíme nasledovné**:

* + ***Prácu v škole***: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomosti, zručnosti a kompetencii.
  + ***Vzdelávacie výstupy***: podľa kritérií hodnotenia
  + ***Domácu prípravu***: formálne a podľa kritérií hodnotenia.
  + ***Práce žiakov***: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
  + ***Správanie***: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, na praxi, súťažiach, výstavách a pod.

**Obdobie hodnotenia**:

* + ***Denne***.
  + ***Mesačne***.
  + ***Štvrťročne***
  + ***Polročne***.
  + ***Ročne.***

1. MATURITNá SKúšKA

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | Súkromná stredná odborná škola, Saleziánska 18, 010 01 Žilina |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | Ekonomika, právo a podnikanie |
| **Kód a názov ŠVP** | 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| **Kód a názov študijného odboru** | 6341 M škola podnikania |
| **Stupeň vzdelania** | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| **Dĺžka štúdia** | 4 roky |
| **Forma štúdia** | denná |

Podmienkou získania úplného stredného odborného vzdelania na stupni ISCED 3A je absolvovanie maturitnej skúšky v študijných odboroch stredných odborných škôl v zmysle zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní v znení neskorších predpisov a Vyhláškou č. 318/2008 o ukončovaní štúdia na stredných školách.

Cieľom maturitnej skúšky (ďalej len MS) je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného učebnými plánmi, učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi Štátneho vzdelávacieho programu a úroveň pripravenosti absolventov na ich uplatnenie sa v povolaní a pre uchádzanie sa o ďalšie vzdelávanie.

Predmetov MS je preukázanie schopností žiakov ako:

a) začleniť nadobudnuté poznatky do systému teoretických a praktických vedomostí , zručností a kompetencií,

b) ovládať kompetencie vyplývajúce z výkonových štandardov a schopností ich realizovať v pracovnom a mimopracovnom živote.

c) aplikovať a tvorivo využívať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie pri komplexnom riešení úloh a problémov vo vybranej oblasti,

d) komunikovať v slovenskom a cudzom jazyku ako podmienky ďalšej študijnej a pracovnej mobility,

e) aktívne používať súčasné komunikačné a informačné technológie a získané informácie vedieť spracovať a použiť.

Maturitná skúška v 4 ročných študijných odboroch stredných odborných škôl sa skladá zo 4 predmetov: slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, teoretická časť odbornej zložky, praktická časť odbornej zložky.

Predmetom odbornej zložky maturitnej skúšky je komplexný súbor odborných vyučovacích predmetov. V teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa ústne overujú vedomosti žiaka v tomto súbore, prípadne aj vo vzťahu k praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky. V praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa overujú zručnosti žiaka v danom súbore.

MS pozostáva z týchto častí:

* Teoretická časť
* Praktická časť

Teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky je celoodborová, komplexná, nie predmetová a jej cieľom je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov. Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky overuje úroveň osvojených zručností žiakov a ich schopnosť aplikovať teoretické poznatky v riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

**10.1Témy maturitnej skúšky**

MS pozostáva z komplexných tém vytvorených z cieľových požiadaviek vychádzajúcich zo štátneho vzdelávacieho programu. Je zásadným vzdelávacím výstupom absolventov študijných odborov stredných odborných škôl, ktorí vykonaním maturitnej skúšky získavajú na jednej strane hlavne príslušný stupeň vzdelania, odbornú kvalifikáciu a kompetencie vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane možnosti ďalšieho vzdelávania. Získané maturitné vysvedčenie, potvrdzuje v plnom rozsahu dosiahnutý stupeň vzdelania, kvalifikáciu a dosiahnuté kompetencie.

Pri teoretickej a praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky má žiak využívať a aplikovať vedomosti a schopnosti z rôznych odborných predmetov komplexne, uplatňovať rôzne matematické a prírodovedné hľadiská. Pri skúške sa sleduje nielen jeho schopnosť využívať integrované a aplikačné medzi predmetové vzťahy v oblasti všeobecnej a odbornej zložky vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a správneho uplatňovania odbornej terminológie na základe kriteriálneho hodnotenia výkonov.

Štátny vzdelávací program je jedinečným vzdelávacím štandardom, ktorý určuje súbor požiadaviek na žiaka vymedzujúcich stupeň dosiahnutých vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie a špecifikuje to, čo y mal žiak vedieť, dosiahnuť, vykonať a preukázať, aby získal certifikát – maturitné vysvedčenie, požadovanú kvalifikáciu alebo postúpil na vyšší stupeň vzdelania. Vzdelávacie štandardy zahŕňajú výkonové a obsahové štandardy. Výkonový štandard je svojím zameraním cieľovou požiadavkou. Je zároveň vstupným a výstupným štandardom (vstupné a výstupné požiadavky). Identifikuje merateľnosť vyučovacieho procesu. Popisuje produkt výučby, nie jej proces. Dôkazom dosiahnutia tohto štandardu je objektívne, validné a reliabilné sumatívne hodnotenie na základe spoľahlivých meracích prostriedkov, ktorými sa overí dosiahnutie cieľa. Je základňou pre stanovenie maturitných tém ako sumatívneho vzdelávacieho výstupu.

Maturitná téma je konkrétny odborný problém alebo problémová situácia komplexného charakteru, ktorý má žiak v priebehu maturitnej skúšky riešiť. V odbornej zložke maturitnej skúšky by mala smerovať k napodobeniu určitých odborných úloh, činností alebo situácií, ktoré sa uplatňujú na pracovisku v rámci povolania, pre ktoré sa žiaci pripravujú.

Maturitná téma je interaktívna. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Preto sa skladá z pod tém. Ich obsahová skladba je koncipovaná tak, aby absolvent mal možnosť preukázať naplnenie všetkých výkonových kritérií v danom študijnom odbore. Zásadná profilová časť sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov odvodených od vzťahov a súvislostí k profilovým predmetom. V ďalších častiach – aplikačná oblasť – sa uvádzajú všetky dôležité väzby a súvislosti doplňujúce profilovú časť pod tém tak, aby maturitná téma bola komplexná.

Každá téma má:

* vychádzať z výkonových štandardov pre odborné vzdelávanie (hodnotenie absolútneho výkonu na základe kritérií) a zabezpečiť, aby výkonové štandardy uvedené v profile absolventa komplexne pokryli všetky témy MS,
* uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
* vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť odborného vzdelávania na základe obsahových štandardov),
* umožniť preverenie schopností žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS,
* dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania.

Pri tvorbe tém sa pristupovalo tak, aby ich formulácie boli jasné, jednoznačné, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Odvodzujú sa od obsahových štandardov. Orientujú a podporujú žiaka na preukázanie požadovaného výkonu a determinujú jeho výkonovú úroveň. Pod témy sa vzťahujú na všetky profilové – prioritné, aplikačné a doplňujúce informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

**10.2 Hodnotenie vzdelávacích výstupov založené na výkonových kritériách**

Hodnotenie MS ako sumatívneho vzdelávacieho výstupu je proces skompletizovania a interpretovania údajov a dôkazov o výkone žiakov. Špecifikuje, aké dôkazy o výkone žiaka majú vytvoriť, ako majú byť interpretované výstupné informácie a a kým spôsobom sa majú zaznamenať. Je konečným rozhodnutím o výkone žiaka a ich cieľom je certifikácia.

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vzdelávania, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania.

Vzdelávacie výstupy

Predstavujú základ pre kriteriálne hodnotenie vedomostí žiaka. Vymedzenie metód, prostriedkov a kritérií hodnotenia sa pripravujú súbežne s formulovaním vzdelávacích výstupov.

Vzdelávacie výstupy

* musia odpovedať na otázku čo sa od žiaka očakáva, aby preukázal svoju kompetenciu a úspešne ukončil štúdium,
* musia odpovedať na otázku, ako má žiak vzdelávací výstup zvládnuť. Pod témy pomáhajú usporiadať zásadné informácie vo forme výkonov v logickej sekvencii v rámci danej maturitnej témy,
* sú pre žiakov jasné a konzistentné,
* majú odsúhlasenú štruktúru,
* môžu mať vlastné učebné zdroje (pomôcky, prístroje, modely, odborné tabuľky, vlastné práce, atd.)
* predstavujú základ pre kriteriálne hodnotenie vedomostí, zručností a kompetencie žiaka. Vymedzenie metód a prostriedkov hodnotenia sa pripravovalo súbežne s formulovaním vzdelávacích výstupov.

Výber metódy hodnotenia bude závisieť na tom, ako bude ktorá z nich vhodná na overovanie konkrétnych vedomostí, zručností a postojov, ktoré sú špecifikované v kľúčových cieľoch. Či je vybraná metóda hodnotenia vhodná pre vzdelávací cieľ, závisí od toho:

* ako by mala daná požadovaná činnosť/výkon byť preukázaná/ný,
* aké sú podmienky, v ktorých má daná činnosť/výkon prebiehať,
* aké sú výkonové štandardy, podľa ktorých by sa mala daná činnosť vykonať.

Odporúčaná norma hodnotenia je forma, ktorou sa porovnáva výkon žiaka s výkonmi iných žiakov. Je preto dôležité, aby správne nastavený systém hodnotenia monitoroval a zabezpečil na správnom základe dodržiavanie smerníc stanovených činností, preskúmal zabezpečenie ich účinnosti a využiteľnosti s aspektom na meniace sa potreby užívateľov, priemyselné a obchodné štandardy.

Presnosť a precíznosť

Hoci poznáme pestrú paletu metód hodnotenia, ktoré sa používajú na meranie vedomostí, základným bodom je fakt, že každé vykonané meranie musí byť presné a precízne. Používa sa bez ohľadu na to, aby sa výsledky vytvorili ako základ pre proces ich zaznamenania alebo pre certifikáciu vedomostí. Aby boli presné a precízne merania musia priniesť platné a spoľahlivé informácie.

Platnosť – validita

Je miera na meranie každého hodnotenia, ktoré má zmysel merať. Kontrola platnosti je zase proces, ktorý je kompetentným orgánom schválený a ktorý sa realizuje v inštitúcii zodpovednej za tvorbu vzdelávacích programov. Každý systém hodnotenia je platný v rozsahu, v ktorom sa meria to, čo si vyžaduje byť zmerané. Za účelom zabezpečiť platnosť hodnotenia je preto nevyhnutné:

* jasne definovať, čo sa má skúšať,
* vybrať prijateľné metódy na meranie vedomosti.

Spoľahlivosť

Je miera dôslednosti a zásadovosti, s ktorou sú výsledky akéhokoľvek hodnotenia vysvetlené a popísané. Je rovnako dôležité pre účinné hodnotenie.

Reliabilita metód hodnotenia má zabezpečiť, aby:

* všetci žiaci jasne pochopili, čo sa od nich vyžaduje,
* podmienky hodnotenia boli známe a dodržiavali sa,
* všetky výsledky boli založené na odsúhlasených vyznačených schémach a postupoch,
* hodnotenie zaručovalo obmedzenie účinku pravdepodobných chýb/nepresností.

Spravodlivosť

Učitelia a žiaci musia považovať hodnotiaci systém za primeraný cieľom vzdelávania, prístupu vzdelávania a učebnému plánu. To značí, že systém bude otvorený, ak žiaci budú plne informovaní o cieľoch vzdelávania a prípravy, výkonových kritériách a podmienkach hodnotenia.

Praktičnosť

Systém hodnotenia musí byť tesne previazaný na podstatné kvalifikačné štandardy, ktoré zabezpečia najefektívnejšie využívanie dostupných zdrojov. Ďalšie praktické hľadiská zahŕňajú podiel času hodnotenia na celkovom vzdelávacom čase, ľahké použitie, administratívnu účinnosť a faktory nákladov/výhod.

**10.3 Termíny ústnej -  externej a internej časti maturitnej skúšky**

Stanoví Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR

Základné informácie o maturitnej skúške v našej škole :

Externá časť (EČ)– píše sa:

zo slovenského jazyka a literatúry, trvá 100 minút, termín v každom školskom roku stanovuje Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR

z cudzieho jazyka v úrovni B1, trvá 100 minút, termín v každom školskom roku stanovuje Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR

Externá časť maturitnej skúšky zo slovenského jazyka a literatúry sa skladá  z centrálne         vypracovanej, vo všetkých školách v rovnakom čase zadanej, pod externým dozorom           konanej a externe vyhodnotenej písomnej skúšky - testu. Test sa skladá len z úloh s výberom  odpovede a z úloh s krátkou odpoveďou.

Externá časť maturitnej skúšky z cudzieho jazyka  sa tiež skladá z úloh s výberom odpovede a z úloh s krátkou odpoveďou. Test overuje komunikačné kompetencie na úrovni B1 spoločného európskeho referenčného rámca pre cudzie jazyky v častiach počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením a použitie gramatiky a lexiky.

Písomná forma internej časti (PFIČ) – píše sa

zo slovenského jazyka a literatúry, trvá 150 minút, píšu ju  všetci žiaci, budú 4 centrálne     dané témy, hodnotenie je v %.

Písomnou formou internej časti sú centrálne pripravené súbory štyroch tém, prípadne   východiskové texty a určené žánrové formy. Žiak si vyberie a vypracuje iba jednu tému. Písomná práca sa vo všetkých školách zadáva v rovnakom čase, koná sa pod externým dozorom a vyhodnocuje sa interne na základe centrálnych pokynov.

Charakteristika úloh písomnej práce

a) analýza a interpretácia umeleckého diela alebo vecného textu (jeho obsahová, kompozičná a štylistická analýza, argumentácia a hodnotenie),

b) vypracovanie zvolenej témy v určenej žánrovej forme,

c) porovnanie dvoch textov podľa zadania,

d) štýlová a žánrová transformácia textov.

Písomná forma internej časti (PFIČ) – píše sa

anglického jazyka a trvá 60 minút, píšu ju všetci žiaci  v úrovni B1.

Písomnou formou internej časti maturitnej skúšky je vypracovanie centrálne zadanej témy v určenej žánrovej forme. Písomná forma internej časti maturitnej skúšky sa zadáva vo všetkých školách v rovnakom čase, koná sa pod externým dozorom a vyhodnocuje sa interne na základe centrálnych pokynov.

Charakteristika témy písomnej formy internej časti maturitnej skúšky pre úroveň B1:              a) jednoducho a jasne písať o témach, ktoré sú žiakovi známe a zaujímajú ho,

b) vyjadriť svoj názor na témy, ktoré ho zaujímajú,

c) vyjadriť svoje pocity (ľútosť, radosť, záujem, súcit a pod.)

d) zvládnuť základné formy korešpondencie,

e) napísať pozdrav, pozvanie, odkaz, blahoželanie, telegram,

f) opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, situáciu,

g) napísať súkromný a formálny list, žiadosť, životopis, sťažnosť, reklamáciu, inzerát,             h) opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, situáciu.

Praktická časť odbornej zložky má charakter vykonania práce alebo obhajoby projektu.

Ústna forma internej časti - vykonajú žiaci z predmetov:

slovenský jazyk  a literatúra,

anglický jazyk,

teoretická časť odbornej zložky.

Hodnotenie je vyjadrené známkou.

**Časová dotácia pre jednotlivé predmety internej časti**

                                -

slovenský jazyk a literatúra                 príprava : 20 minút,   odpoveď : 20 minút

cudzí jazyk ( úroveň B1)                     príprava : 20 minút,   odpoveď : 20 minút

teoretická časť odbornej zložky          príprava : 30 minút,   odpoveď : 30 minút

praktická časť odbornej zložky           obhajoba práce , vykonanie práce – max. 24 hod

**10.4 Podrobnosti hodnotenia a klasifikácie maturitnej skúšky**

1. Ak má maturitná skúška v príslušnom predmete viac častí, hodnotí sa každá časť    osobitne. Výsledné hodnotenie sa neurčuje. Určuje sa, či v príslušnom predmete žiak    zmaturoval alebo nezmaturoval.
2. Externá časť a každá forma internej časti maturitnej skúšky sa hodnotí osobitne a toto hodnotenie je uvedené aj na vysvedčení o maturitnej skúške. Externá časť a písomná forma internej časti sa hodnotí percentami úspešnosti. Ústna forma internej časti sa hodnotí stupňom prospechu.

1. Pokyny na hodnotenie externej časti a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky sú centrálne vypracované a sú prílohou ich zadania. Hodnotenie vyjadrené percentami sa zaokrúhľuje na desatiny.

1. Žiak môže vykonať ústnu formu internej časti maturitnej skúšky bez ohľadu na výsledok   externej časti a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky.
2. Každú úlohu v maturitnom zadaní a v maturitnej téme ústnej formy internej časti    maturitnej skúšky hodnotí predmetová maturitná komisia samostatne.

(6) Každý predmet maturitnej skúšky má v maturitnom zadaní a v maturitnej téme aspoň dve úlohy vyjadrené ich váhou vzhľadom na celkové hodnotenie. Celkovým hodnotením ústnej formy internej časti maturitnej skúšky z daného predmetu je stupeň prospechu, ktorý vzniká ako vážený priemer stupňov prospechu z odpovedí na jednotlivé úlohy maturitného zadania. Pritom sa vážený priemer pri hodnotení vyjadrenom

a) stupňom prospechu zaokrúhľuje na celé číslo, pričom 1,5 zaokrúhľujeme na 1; 2,5 zaokrúhľujeme na 2; 3,5 zaokrúhľujeme na 3 a 4,5 zaokrúhľujeme na 4; stupeň prospechu vyjadrený číslom s desatinnou časťou do 0,50 sa zaokrúhľuje na celé číslo smerom nadol a nad 0,50 sa zaokrúhľuje na celé číslo smerom nahor,

b) percentom úspešnosti zaokrúhľuje na desatiny.

(7) Žiak úspešne vykoná maturitnú skúšku z predmetu, ktorý má externú časť maturitnej skúšky a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky, ak jeho hodnotenie z ústnej formy   internej časti maturitnej skúšky

a) nie je horšie ako stupeň prospechu 3 - dobrý bez ohľadu na to, aké hodnotenie žiak získa z písomnej formy internej časti maturitnej skúšky a z externej časti maturitnej skúšky alebo

b) je stupeň prospechu 4 - dostatočný a v písomnej forme internej časti maturitnej skúšky      získa viac ako 25% z celkového počtu bodov a súčasne v externej časti získa viac ako 33%  z celkového počtu bodov.

(8) Žiak úspešne vykoná maturitnú skúšku z predmetu, ktorý má externú časť maturitnej skúšky a nemá písomnú formu internej časti maturitnej skúšky, ak jeho hodnotenie z ústnejformy internej časti maturitnej skúšky

a) nie je horšie ako stupeň prospechu 3 - dobrý bez ohľadu na to, aké hodnotenie žiak získa z externej časti maturitnej skúšky alebo

b) je stupeň prospechu 4 - dostatočný a v externej časti maturitnej skúšky získa viac ako 33% z celkového počtu bodov.

(9) Žiak úspešne vykoná maturitnú skúšku z predmetu, ktorý nemá externú časť maturitnej skúšky a nemá písomnú formu internej časti maturitnej skúšky, ak jeho hodnotenie z ústnej formy internej časti maturitnej skúšky nebude horšie ako 4 - dostatočný.

(10) Žiak úspešne vykoná externú časť maturitnej skúšky z dobrovoľného predmetu ak v nej získa viac ako 33% z celkového počtu bodov.

**10.5 Prihlásenie žiaka na maturitnú skúšku**

Žiak posledného ročníka príslušného vzdelávacieho programu študijného odboru v strednej škole do 30. septembra písomne oznámi triednemu učiteľovi predmety, ktoré si na maturitnú

skúšku zvolil. Žiak so zdravotným znevýhodnením oznámi aj spôsob vykonania maturitnej skúšky. Zmenu predmetov alebo zmenu spôsobov vykonania maturitnej skúšky alebo dodatočné  prihlásenie podľa odsekov 1 a 2 žiak písomne oznámi triednemu učiteľovi najneskôr do 15. októbra; riaditeľ školy môže v osobitných prípadoch, najmä ak ide o dlhodobý pobyt v zahraničí, zdravotný stav, povoliť iný termín, najneskôr do 31. januára.

**10.6 Opravná skúška**

Ak žiak strednej odbornej školy na maturitnej skúške z niektorých, najviac však z dvoch predmetov, vrátane praktickej časti a teoretickej časti odbornej zložky skúšky, neúspešne  vykonal maturitnú skúšku, školská maturitná komisia môže žiakovi povoliť konať opravnú skúšku z týchto predmetov alebo časti skúšky z týchto predmetov.

Žiak môže opravnú skúšku konať na jeho žiadosť najneskôr do troch rokov od ukončenia   posledného ročníka strednej školy. Opravnú skúšku internej časti maturitnej skúšky okrem jej písomnej formy žiak koná na strednej škole, na ktorej konal maturitnú skúšku. Ak žiak koná opravnú skúšku z predmetu, ktorý má externú časť maturitnej skúšky a internú časť maturitnej skúšky, a koná ju zo všetkých častí, potom ústnu formu internej časti maturitnej skúšky môže konať v riadnom termíne.

Ak žiak na opravnej skúške z niektorých predmetov neúspešne vykonal maturitnú skúšku alebo bol na opravnej skúške klasifikovaný stupňom 5 - nedostatočný, školská maturitná komisia alebo skúšobná komisia môže žiakovi povoliť konať druhú opravnú skúšku z týchto predmetov.

Žiak môže druhú opravnú skúšku konať na jeho žiadosť najneskôr do troch rokov od  ukončenia posledného ročníka príslušnej strednej školy.

Žiakovi strednej školy, ktorý neúspešne vykonal maturitnú skúšku z viac ako dvoch predmetov alebo neúspešne vykonal maturitnú skúšku na niektorej opravnej skúške, môže školská maturitná komisia povoliť opakovať celú maturitnú skúšku.

Žiak, ktorý pre vážne, najmä zdravotné dôvody, sa nezúčastní na maturitnej skúške, je povinný sa ospravedlniť riaditeľovi školy spravidla do troch dní od termínu konania skúšky. Ak ho riaditeľ školy ospravedlní, žiaka nemožno klasifikovať. Žiak súčasne predloží aj žiadosť o konanie skúšky v náhradnom termíne.

Ak žiak svoju neúčasť na záverečnej skúške, maturitnej skúške neospravedlní alebo ak jehoospravedlnenie nebude uznané, posudzuje sa, akoby dňom nasledujúcim po termíne konania   skúšky štúdium zanechal. To neplatí, ak ide o maturitnú skúšku z predmetu, na ktorý sa žiak dobrovoľne prihlásil.

Ak sa žiak správa na maturitnej skúške nevhodným spôsobom, predseda predmetovej maturitnej komisie, predseda skúšobnej komisie alebo dozerajúci učiteľ jeho skúšku preruší. Ak skúšku preruší predseda predmetovej maturitnej komisie, žiak opakuje skúšku, prípadne jej časť v riadnom termíne nasledujúceho školského roka.

Ak skúšku preruší pedagogický zamestnanec, ktorý vykonáva dozor, a predseda predmetovej maturitnej komisie nedovolí žiakovi v skúške pokračovať, žiak opakuje skúšku, prípadne jej časť v riadnom termíne nasledujúceho školského roka.

**Témy ústnej časti internej formy maturitnej skúšky**

Témy MS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa riadi platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri MS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzi predmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na základe kriteriálneho hodnotenia výkonov.

Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy MS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť MS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť MS má svoje pod témy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na záverečné skúške nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

* vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa študijného odboru 6341 M škola podnikania,
* uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
* vychádzať z  rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
* umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
* umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS,
* dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
* svoje pod témy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Pod témy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

**Hodnotenie vzdelávacích výstupov** bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústneho prejavu na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

|  |  |
| --- | --- |
| Stupeň hodnotenia | Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu) |
| Výborný | Kontaktoval sa s poslucháčmi.  Rečníkovi bolo dobre rozumieť.  Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná.  Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené.  Slovná zásoba bola výrazovo bohatá.  Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety.  Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád.  Prejav bol výzvou k diskusii. |
| Chválitebný | Kontaktoval sa s poslucháčmi.  Rečníkovi bolo dobre rozumieť.  Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná.  Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené.  Slovná zásoba bola výrazovo bohatá.  Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety.  Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád.  Prejav mohol byť výzvou k diskusii. |
| Dobrý | Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi.  Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť.  Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku.  Príklady boli uplatnenie iba niekedy.  Slovná zásoba bola postačujúca.  Vyskytovali sa jazykové chyba a chyby v stavbe vety.  Dĺžka prejavu bola primeraná.  Prejav nebol výzvou k diskusii. |
| Dostatočný | Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi.  Rečníkovi bolo zle rozumieť.  Prejav nebol presvedčivý.  Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná.  Príklady boli nefunkčné.  Slovná zásoba bola malá.  Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety.  Dĺžka prejavu nezodpovedala téme. |
| Nedostatočný | Chýbal kontakt s poslucháčmi.  Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť.  Prejav nebol presvedčivý ai zaujímavý.  Chýbala hlavná myšlienka.  Chýbali príklady.  Slovná zásoba bola veľmi malá.  Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna.  Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný. |

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Stupeň hodnotenia**  **Kritériá hodnotenia** | **Výborný** | **Chválitebný** | **Dobrý** | **Dostatočný** | **Nedostatočný** |
| **Porozumenie téme** | Porozumel téme dobre | V podstate porozumel | Porozumel s nedostatkami | Porozumel so závažnými nedostatkami | Neporozumel téme |
| **Používanie odbornej terminológie** | Používal  samostatne | Používal s malou pomocou | Vyžadoval si pomoc | Robil zásadné chyby | Neovládal |
| **Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede** | Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti | Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový | Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový | Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti | Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby |
| **Samostatnosť prejavu** | Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne | Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle | Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami | Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami | Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho |
| **Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov** | Správne a samostatne aplikoval | Celkom správne a samostatne aplikoval | Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho | Aplikoval veľmi nepresne,  s problémami a zásadnými chybami | Nedokázal aplikovať |
| **Pochopenie praktickej úlohy** | Porozumel úlohe dobre | V podstate porozumel | Porozumel s nedostatkami | Porozumel so závažnými nedostatkami | Neporozumel úlohe |
| **Voľba postupu** | Zvolil správny a efektívny postup | V podstate zvolil správny postup | Zvolil postup s problémami | Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho | Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho |
| **Výber kancelárskeho zariadenia,** | Zvolil správny výber | V podstate zvolil správny výber | Zvolil výber s problémami | Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho | Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho |
| **Organizácia práce na pracovisku** | Zvolil veľmi správnu organizáciu | V podstate zvolil dobrú organizáciu | Zvolil organizáciu s problémami | Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho | Nezvládol organizáciu |
| **Kvalita výsledku práce** | Pripravil kvalitnú činnosť | V podstate pripravil kvalitnú činnosť | Pripravil činnosť s nízkou kvalitou | Pripravil činnosť s veľmi nízkou kvalitou | Pripravil nepodarok |
| **Dodržiavanie BOZP** | Dodržal presne všetky predpisy | V podstate dodržal všetky predpisy | Dodržal predpisy s veľkými problémami | Dodržal iba veľmi málo predpisov | Nedodržiaval predpisy |

Cieľové požiadavky na maturitnú skúšku

Cieľom je preveriť dosiahnuté výsledky podľa výkonových štandardov – profiluabsolventa.

Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov

Rozsah a obsah úloh maturitnej skúšky zahŕňa komplexný učebný obsah teoretického vyučovania a praktickej prípravy. V rámci ŠkVP sú stanovené tieto všeobecné kritériá pri hodnotení výkonu žiaka v súlade s určenou maturitnou témou alebo formou praktickej MS.

Kritériá pre teoretickú časť odbornej zložky MS

1. porozumenie téme,

2. správne používanie odbornej terminológie v materinskom a cudzom jazyku,

3. schopnosť správne analyzovať tému,

4. vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede,

5. schopnosť praktickej aplikácie poznatkov,

6. prezentácia samostatnej, komplexnej a správnej odpovede,

7. výraznosť a istota prezentácie,

8. rutinné zmysluplné využívanie nevyhnutných pomôcok a prostriedkov priodpovedi,

9. dôslednosť a zodpovednosť pri vypracovaní témy,

10. istota pri riešení problémových situácií, javov a problémov,

11. schopnosť predniesť vlastné riešenie.

Kritériá pre praktickú časť odbornej zložky MS

1. pochopenie úlohy,

2. správne analyzovaná téma,

3. správne používanie odbornej terminológie,

4. schopnosť teoretickej aplikácie pri praktickom predvedení úlohy,

5. samostatnosť pri práci,

6. správna a efektívna voľba metód pri postupe práce,

7. efektívna organizácii práce na pracovisku,

8. dodržiavanie noriem, hygieny a pravidiel bezpečnosti práce,

9. uplatňovanie zásad ochrany životného prostredia,

10. kvalitný výsledok práce.

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

Priestory nevyhnutné na realizáciu MS (vo všeobecnosti)

1. odborné učebne,

2. učebne,

Povolené pomôcky pri priebehu MS (vo všeobecnosti)

1. počítač s nutným aplikačným softwarom, prístup na internet, dátové súbory naelektronických nosičoch,

2. spätný projektor, skener, tlačiareň, elektronické média podľa potreby,

3. priesvitky, obrazy,

4. kalkulačka,

5. odborná literatúra, publikácie, príručky, právne normy a predpisy, atlasy, dokumenty textového a grafického charakteru v tlačenej a elektronickej podobe,

6. vlastné písomné práce vypracované počas štúdia (ich použitie je podľarozhodnutia komisie),

1. ÚČELOVÉ KURZY/UČIVO

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov predmetu** | **Ochrana života a zdravia** |
| **Časový rozsah výučby** | 1. ročník 6 hodín v každom polroku 2. ročník 6 hodín v každom polroku 3. ročník 3 dni po 7 hodín |
| **Ročník** | prvý, druhý |
| **Kód a názov študijného odboru** | **6341 M škola podnikania** |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský jazyk |

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov odborného vzdelávania a prípravy sú účelové kurzy, ktoré predstavujú integrujúcu zložku vedomostí a postojov. V nadväznosti na získané poznatky v oblasti teoretického a praktického vzdelávania účelové učivo poskytuje žiakom doplňujúce, rozširujúce, upevňovacie a overovacie vedomosti, zročnosti a kompetencie potrebné na zvládnutie situácií a aktivít, ktoré môžu nastať vznikom nepredvídaných skutočností.

Prehľad účelových kurzov:

1) Ochrana života a zdravia

2) Telovýchovno-výcvikový kurz

**Ochrana života a zdravia**

Charakteristika vzdelávacej oblasti

**Účelový kurz Ochrana života a zdravia** je povinnou organizačnou formou vyučovania. Jeho zameranie musí byť štruktúrované tak, aby sa ním rozšírili vedomosti žiakov, precvičili požadované zručnosti a prehĺbili osvojené postoje a návyky. Obsah kurzu nadväzuje na účelové cvičenia a tvorí ho teoretická príprava, praktický výcvik a mimo vyučovacia záujmová činnosť žiakov.

Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Navrhované obsahové zameranie kurzu je zhodné pre všetky tri formy jeho realizácie – denná dochádzka, internátna forma alebo kombinácia predchádzajúcich foriem. Počas kurzu sa kladie dôraz aj na overenie výstupných vedomostí žiakov v poskytovaní zdravotníckej prvej pomoci a ich reagovania na situáciu ohrozenia materiálnych hodnôt a prírody.

Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Účelové cvičenia sa vykonávajú po triedach, výnimočne po ročníkoch. Presný termín určí riaditeľ školy. **Účasť žiakov je na cvičeniach povinná.** Žiaci so zmenenou pracovnou schopnosťou plnia primerané úlohy podľa lekárskeho nálezu.

Plán cvičenia určuje ciele a obsah cvičenia, priestory na činnosť, zaradenie učiteľov školy do výkonových funkcií. Stanoví spôsob ich prípravy, ako aj prípravu žiakov, materiálno, hygienicko-zdravotnícke a bezpečnostné opatrenia, prípadnú spoluprácu so spoločenskými organizáciami regiónu a orgánmi štátnej správy. Program cvičenia sa realizuje spravidla v dvojhodinových jednotkách. Presun na miesto konania sa nezapočítava do času cvičenia, ak nie je jeho súčasťou. Účasť učiteľov na účelových cvičeniach je započítaná do ich vyučovacej povinnosti. Vyhodnotenia cvičenia vykoná riaditeľ školy na najbližšej pedagogickej porade.

**Kurz na ochranu života a zdravia** sa organizuje v 3.ročníku v trvaní 3 dni po 7 hodín výcviku. Kurz je súčasťou plánu práce školy. Riaditeľ školy určí vedúceho, termíny, spôsob realizácie a miesto konania, triedy, personálne zabezpečenie, spôsob prípravy učiteľov a účastníkov kurzu, materiálne, finančné, technické a zdravotnícke zabezpečenie. **Účasť žiakov na kurze je povinná.** Žiaci s oslabeným zdravím sa na kurze zúčastňujú len so súhlasom lekára a plnia úlohy primerané zdravotnému stavu. Kurz sa organizuje v spolupráci s Radou školy, zdravotníckymi, ochranárskymi a inými spoločenskými organizáciami, s orgánmi štátnej správy (miestnou vojenskou správou, policajným zborom, útvarmi civilnej ochrany a pod.) Realizuje sa internátnym spôsobom pobytu alebo dennou dochádzkou na zamestnanie. Odporúča sa podľa možnosti využívať internátny spôsob pobytu na kurze. Kurz organizovaný dennou dochádzkou sa uskutočňuje v teréne mimo priestorov školy. Podľa podmienok je možné uvedené spôsoby realizácie kurzu aj kombinovať.

Aby absolvent vzdelávacieho programu Ekonomika, právo a podnikanie“ spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

**Prehľad výkonových štandardov**

Absolvent má:

* popísať právne normy upravujúce povinnosti prípravy občanov Slovenskej republiky na ochranu ich zdravia, ochranu prírody a obranu vlasti,
* mať prehľad o orgánoch a organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove občanov,
* mať schopnosť poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch,
* mať základné schopnosti pri riešení mimoriadnych situácií alebo udalostí,
* chrániť prírodu a životné prostredie,
* mať záujem o športové aktivity podporujúce jeho telesný a zdravotný rozvoj.

**Prehľad obsahových štandardov**

1) Teoretická príprava

2) Praktický výcvik

3) Mimo vyučovacie aktivity

Popis obsahových štandardov

**Teoretická príprava**

Teoretická príprava nadväzuje na vedomosti a zručnosti žiakov získaných v účelových cvičeniach. Žiaci sa oboznamujú s právnymi normami, ktoré upravujú povinnosti občanov na ochranu ich zdravia, ochranu prírody a obranu vlasti ako aj o organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove. Získajú poznatky o dôležitých medzinárodných dohodách, o poslaní a funkcií ozbrojených síl, armády a civilnej ochrany v SR, o najnovších poznatkoch z dopravnej výchovy, zdravovedy a ekológie, o technických športoch, sebaobrane, o právnych podmienkach vlastnenia a používania zbrane a iných prostriedkov sebaobrany. Teoretická príprava trvá 3 hodiny.

**Praktický výcvik**

Praktický výcvik sa zameriava na komplex týchto tematických celkov:

* Zdravotnícka príprava (5 hodín) dopĺňa učivo účelového cvičenia. Žiaci sa zdokonaľujú v poskytovaní prvej pomoci pri úpaloch, uštipnutiach hadom, popáleninách a priestreloch. Vedia zhotoviť improvizované nosidlá a určiť poradie naliehavosti ošetrenia zranených osôb ako je umelé dýchanie, kriesenie, stabilizovaná poloha, poleptania chemickými látkami, otravy a omrzliny.
* Mimoriadne udalosti – civilná ochrana (5 hodín) môže byť modelovaný na používanie signálov v priebehu činnosti. Žiaci sa naučia správne reagovať na požiar, výbuch plynu, zával alebo zosuv pôdy, letecké nešťastie, radiačnú haváriu, otravu potravinami a vodou.
* Pobyt v prírode (5 hodín) obsahuje komplex činností spojených s vybudovaním stanového tábora. Žiaci sa naučia pripravovať stravu v improvizovaných podmienkach a na provizórnych prostriedkoch, vybudovať a označiť trať pre orientačný beh, zrealizovať preteky podľa pravidiel. Sú vedení k ochrane, úprave a čistote prírodného prostredia, k poznávaniu prírodných úkazov, liečivých a chránených rastlín.
* Technické činnosti a športy (3 hodiny) sú zamerané na rôzne aktivity ako sú exkurzie do športových zariadení, kde majú možnosť sledovať ukážky športovej streľby, rádioamatérskej a spojovacej činnosti, športového potápania a vodáctva, modelárstva, leteckých športov a parašutizmu, horolezectva a týmto sa motivovať k aktívnejšej športovej činnosti. Zároveň získajú prehľad o náročnosti športových výkonov, výkonovej obtiažnosti, pravidlách a zásadách športovej činnosti

**Mimo vyučovacie aktivity**

* Teoretická príprava a praktický výcvik sa odporúčajú spojiť s mimo vyučovacími aktivitami. Odporúča sa organizovať podľa podmienok aj zdokonaľovací plavecký výcvik, rôzne športové súťaže podľa osobitných predpisov.

1. TELOVÝCHOVNO – VÝCVIKOVÝ KURZ

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov predmetu** | **Telovýchovný – výcvikový kurz** |
| **Časový rozsah výučby** | 1. ročník plávanie 5 dní á 7 hodín 2. ročník lyžovanie 5 dní á 7 hodín |
| **Ročník** | prvý, druhý |
| **Kód a názov študijného odboru** | **6341 M škola podnikania** |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský jazyk |

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Účelový Telovýchovno-výcvikový kurz sa organizuje v prvom a v druhom ročníku štúdia v rozsahu 5 dní po 7 hodín. Môže sa organizovať ako plavecký výcvik a lyžiarky výcvik. Kurz nadväzuje na výučbu plávania a lyžovania základnej školy. Žiaci si osvojujú športové a úžitkové spôsoby plávania a lyžovania, zvyšuje sa úroveň ich pohybových schopností, upevňuje sa ich zdravie, zvyšuje telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť. Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Presný termín určí riaditeľ školy.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardami a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

**Prehľad výkonových štandardov**

Absolvent má:

* zvládnuť techniku plaveckých spôsobov – kraul, znak, prsia, ľubovoľný spôsob, skoky do vody,
* zvládnuť základy lyžiarskej techniky,
* vedieť poskytnúť prvú pomoc pri záchrane topiaceho sa a pri úrazoch na lyžiarskych svahoch.

**Prehľad obsahových štandardov**

1) Plávanie

2) Lyžovanie

Popis obsahových štandardov

**Plávanie**

Plávanie zvyšuje úroveň pohybových schopností žiakov, najmä vytrvalosti. Žiaci si osvojujú základné poznatky z teórie plávania, jeho špecifiká z hľadiska biomechaniky a fyziológie. Pôsobenie plávania na organizmus človeka je mimoriadne významné. Žiaci takto získavajú poznatky o využití svojho voľného času, informácie o kondičných cvičeniach, rehabilitačného a rekreačného plávania. Osvojujú si tiež pravidlá plávania a správneho dýchania. Hodnotia sa technika plávania, uzlové body v technike a zručnosti pri záchrane topiaceho sa.

**Lyžovanie**

Lyžovanie má nezastupiteľné miesto vo funkčnom a pohybovom zdokonaľovaní každého jednotlivca. Prispieva k upevneniu zdravia, zvýšeniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti, pomáha odstraňovať nedostatky zdravotne oslabeným žiakom, prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu mládeže. Žiaci by mali zvládnuť bezpečné ovládanie lyží v primeranom lyžiarskom teréne optimálnou lyžiarskou technikou. Výcvik by sa mal zamerať na zvládnutie znožného oblúka prestúpením v širšej stope, vyvážený dynamický postoj po spádnici a jazde šikmo svahom, správne rozloženie hmotnosti, postavenie a vytočenie trupu, prenášanie váhy z jednej lyže na druhú, pre pokročilých lyžiarov sa odporúča zvládnuť striedavý beh dvojkročnej a súpažnej techniky. Kurz poskytuje aj informácie o lyžiarskom výstroji a nebezpečenstvách zimného pobytu v horách.

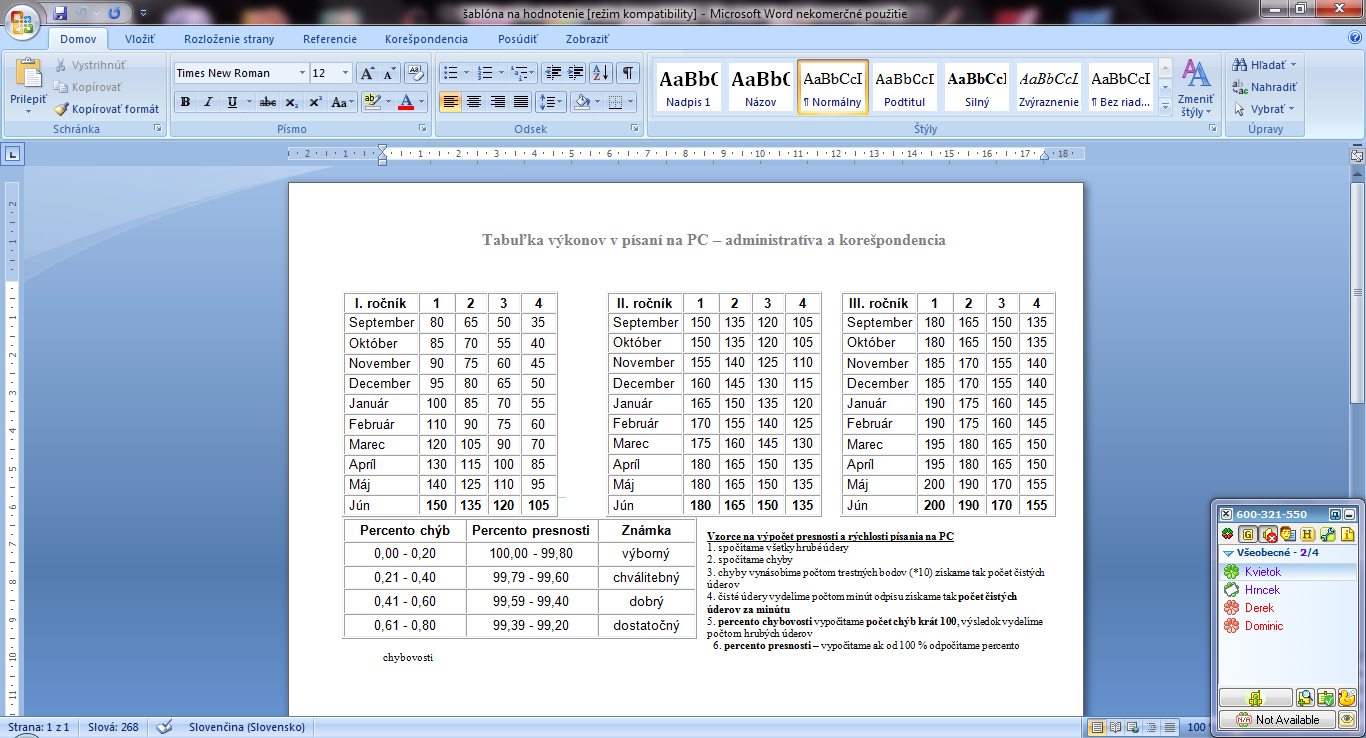
1. Hodnotenie odborných predmetov školy podnikania 6341 M, ŠkVP: Ekonomika, právo a podnikanie

Hodnotenie odborných predmetov vychádza zo skupiny odborných predmetov, ktoré sme rozdelili na predmety teoretické a praktické. Rozčlenenie predmetov vychádzalo z pomeru teoretickej časti k praktickej. Tri vybrané predmety majú osobitné hodnotenie z dôvodu ich špecifickosti.

**Špecifické hodnotenie predmetov:**

**Hodnotenie v predmete Administratíva a korešpondencia**(praktický predmet)

Hodnotenie odpisov sa bude uskutočňovať v programe ATF a vo Worde podľa nasledujúcej tabuľky na výkon rýchlosti a presnosti[[1]](#footnote-2):



**Hodnotenie presnosti písania na klávesnici v 1. – 4. ročníku**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Percento chýb** | **Percento presnosti** | **Známka** |
| 0,00 - 0,20 | 100,00 - 99,80 | výborný |
| 0,21 - 0,40 | 99,79 - 99,60 | chválitebný |
| 0,41 - 0,60 | 99,59 - 99,40 | dobrý |
| 0,61 - 0,80 | 99,39 - 99,20 | dostatočný |

Známku pri hodnotení výkonu ovplyvňuje rýchlosť a presnosť v danom mesiaci. Odpisy budú hodnotené v programe ATF a vo Worde. Striedavo môže byť hodnotená rýchlosť odpisu, presnosť odpisu, alebo spoločne rýchlosť i presnosť odpisu. Pri rozličných známkach z rýchlosti a presnosti sa výsledná známka stanoví podľa toho kritéria, ktoré je hodnotené horším stupňom. Bezchybné práce pri nesplnení limitu rýchlosti možno hodnotiť podľa individuálneho posúdenia známkou o jeden stupeň lepšou.

**Hodnotenie chýb v korešpondencii (3. a 4. ročník)**

**Veľká chyba** (5 trestných bodov)

* nesprávne poradie údajov v adrese, t. j. nerešpektovanie rozdielu medzi obchodným a súkromným listom,
* vynechanie časti zadania,
* vo veci uvedený nesprávny druh písomnosti (napr. upomienka namiesto urgencie),
* pravopisná chyba (y/i, veľké/malé písmeno, predložka s/z),
* chybne napísané PSČ v adrese,
* zámena adresy odosielateľa a adresáta,
* nepochopenie dispozície, ktoré viedlo k nesprávnemu obsahu listu (nepoužiteľný list).

**Stredná chyba** (3 trestné body)

* nesprávne nastavenie okrajov obchodného listu,
* nevhodný typ písma, použitie rôznych veľkostí písma v jednej písomnosti,
* nesprávne umiestnenie dopravných a doručovacích údajov (inde ako je upravené v norme),
* neuvedenie doručovacieho údaja „doporučene“ v písomnosti súvisiacej s neplnením kúpnej zmluvy,
* napísanie adresy v inom ako v 1. páde,
* chýbajúce číslo dodávacej pošty,
* chyba v písaní dátumu, telefónneho čísla (najmä v odvolávacích údajoch),
* nesprávna formulácia veci,
* v heslovitom obsahu listu chýba informácia, čoho sa list týka (napr. len uvedenie druhu listu),
* vynechanie alebo nadbytočné uvedenie niektorého z odvolávacích údajov,
* chýbajúci údaj o roku v odvolávacom údaji Naše číslo,
* nesprávne oslovenie (napr. vynechanie titulu v oslovení, ak je titul súčasťou zadania listu)
* porušenie zásady štylizácie v 1. osobe množného čísla (napr. použitie formulácie: naša firma si u Vás objednáva),
* opakovanie rovnakých slov alebo výrazov v jednej vete alebo vo vetách za sebou nasledujúcich,
* chyba v písaní peňažných údajov,
* napísanie jednoslabičných položiek na konci riadku,
* porušenie pravidla o rovnakej úprave odsekov v celom liste (napr. rozdielne riadkovanie medzi odsekmi...),
* uvedenie pozdravnej formulky je odlišné od úpravy ostatných odsekov,
* bodka za pozdravom,
* neuvedenie titulu pri mene a priezvisku podpisujúceho alebo chyba v mene podpisujúceho (ak bolo súčasťou zadania), nesprávne uvedená funkcia podpisujúceho,
* porušenie normy v umiestnení prílohy a rozdeľovníka,
* príloha zvýraznená odlišným spôsobom ako heslo veci,
* nesprávne uvedenie prílohy (napr. s dvojbodkou),
* porušenie normy v umiestnení odtlačku pečiatky, podpisu, mena a funkcie,
* ostatné pravopisné chyby – chyba v písaní čiarky (ak chýba alebo je navyše), vynechanie zvratného zámena „sa“,
* porušenie normy v písaní textových a číselných údajov (vynechanie medzery, medzera navyše, vynechanie bodky, čiarky, bodka navyše...),
* funkcia podpisujúceho uvedená v nesprávnom rode (nesúlad s menom podpisujúceho),
* nesprávny slovosled mena a priezviska,
* gramaticky nesprávna predložková väzba.

**Malá chyba** (1 trestný bod)

* tvorenie zbytočne veľkého počtu odsekov (myšlienkové celky majú byť v jednom odseku),
* netvorenie odsekov, napriek rozličným uceleným myšlienkam,
* príliš „kostrbatý“ pravý okraj listu,
* neobratnosť v štylizácii (napr. použitie podmieňovacieho spôsobu).

**Všeobecné poznámky**

* dopĺňajúce údaje – ich súčasťou musí byť údaj o registrácii,
* záhlavie má obsahovať údaje z dispozície listu, jeho úprava nie je striktne stanovená v norme, avšak chyby v nesprávnom písaní textových údajov počítame do hodnotenia,
* dátum v odvolávacích údajoch – ak zvolíme číselno-slovnú formu dátumu, názov mesiaca vždy vypisujeme,
* záver listu – mal by byť akceptovateľný tak skutočný odtlačok „školskej“ pečiatky, alebo heslo „pečiatka“,
* rovnako slovo „podpis“ resp. „vlastnoručný podpis“ alebo rukou napísané „podpis“ – by mali byť rovnocenné – podstatné je, že žiak v závere listu uvedie všetky potrebné náležitosti,
* titul, meno, priezvisko a funkcia musí byť vždy napísané.

**KLASIFIKÁCIA PÍSOMNOSTÍ**

**Známkou výborný** sa klasifikujú písomností, ktoré sú vzorne upravené podľa STN 01 6910 a sú bezchybné zo stránky obsahovej, vecnej, gramatickej i štylistickej.

**Známkou chválitebný** sa klasifikujú písomnosti, v ktorých sú len malé chyby alebo menšie odchýlky od normalizovanej úpravy. Štylizácia je síce vhodná, ale nie dosť presná, jazykové chyby sú malé a možno ich opraviť.

**Známkou dobrý** sa klasifikujú písomností, v ktorých sú odchýlky od normalizovanej úpravy nápadné, štylizácia nejasná, jazykové chyby väčšie.

**Známkou dostatočný** sa klasifikujú písomností, ktorých chyby sa nedajú ľahko opraviť, alebo ktoré majú také veľké odchýlky od predpísanej úpravy, že sa dajú v praxi použiť len s výhradami.

**Známkou nedostatočný** sa hodnotia písomností, pri ktorých na prvý pohľad vidieť neznalosť úpravy, alebo obsahujú toľko chýb a takého charakteru, že sa nedajú vôbec opraviť, takže by sa v praxi nedali ani s výhradami použiť.

**Hodnotenie tabuliek (2. – 4. ročník)**

**Veľká chyba (5 bodov)**

* nesprávny názov tabuľky (nie je v súlade s dispozíciou),
* názov tabuľky uvedený tak, že splýva so záhlavím tabuľky (je zakomponovaný do samotnej tabuľky),
* nesprávne rozčlenenie záhlavia,
* zámena v umiestnení textového stĺpca s číselným (napr. roky sú uvedené vľavo namieste textového stĺpca),
* zaokrúhlené čísla (napr. v tisícoch) napísané s desatinnou čiarkou a s dvomi pomlčkami, resp. nulami,
* neuvedenie spoločnej mernej jednotky v zátvorke za názvom alebo pod názvom tabuľky,
* chyba v číselných údajoch (nesprávne uvedené číselné údaje z dispozície).

**Stredná chyba (3 body)**

* nedostatočné oddelenie (zvýraznenie) záhlavia, prípadne sumárneho riadka,
* centrovanie názvov položiek textového stĺpca,
* nerovnomerná výška riadkov,
* zarovnanie údajov v číselnom stĺpci k ľavej zvislici,
* centrovanie číselných údajov, ktoré sú v rovnakej menovej jednotke,
* porušenie zásady centrovania číselných údajov podľa desatinnej čiarky.

**Malá chyba (1 bod)**

* také zvýraznenie pozadia riadkov tabuľky, ktoré vedie k zhoršeniu čitateľnosti tabuľky,
* nesymetrické umiestnenie tabuľky na formáte A4 (napríklad úplne hore).

**Klasifikačná tabuľka**

Pre hodnotenie teoretickej časti sa bude postupovať podľa výsledku v percentuálnom vyjadrení:

100 % - 90 % výborný

89 % - 75 % chválitebný

74 % - 60 % dobrý

59 % - 40 % dostatočný

39 % - 0 % nedostatočný

U žiaka sa hodnotí aktivita na hodinách, domáce úlohy a cvičenia.

**Hodnotenie v predmete Účtovníctvo** (praktický predmet)

|  |  |
| --- | --- |
| **Klasifikácia** | **Počet trestných bodov** |
| Výborný | 0 - 1 |
| Chválitebný | 2 - 3 |
| Dobrý | 4 - 6 |
| Dostatočný | 7 - 9 |
| Nedostatočný | 10 a viac |

**Hodnotenie:**

100% - 90% výborný

89% - 78% chválitebný

77% - 65% dobrý

64% - 51% dostatočný

50% - 0% nedostatočný

Žiaci sú na vyučovacích hodinách hodnotení aj za aktivitu a snaživosť, a to známkami s nižšou váhou ako sú známky z odpovedí a tiež písomných previerok, tieto známky je možné získať kratšou ústnou odpoveďou alebo krátkou písomnou previerkou, zameranou na preberanú problematiku danej alebo predchádzajúcej hodiny.

Povinné písomné previerky sú určené v každom klasifikačnom období jedna, a to na konci klasifikačného obdobia.

**Hodnotenie v predmete Podnikateľská komunikácia**(praktický predmeet)

100 % - 85 %                výborný

 84 % - 70 %                 chválitebný

 69 % - 51 %                 dobrý

 50 % - 35 %                 dostatočný

 34 % - 0%                nedostatočný

Uvedené hodnotenie v predmete podnikateľská komunikácia je z dôvodu špecifického obsahu daného predmetu.

**Odborné predmety – teoretické:**

Ekonomika, manažment, marketing, hospodárska geografia, podnikanie, právna náuka, poradenstvo pre podnikateľov, dane pre podnikateľov.

**Hodnotenie:**

100% - 90% výborný

89% - 75% chválitebný

74% - 60% dobrý

59% - 40% dostatočný

39% - 0% nedostatočný

**Odborné predmety – praktické:**

Aplikovaná informatika, hospodárske výpočty, cvičná firma, podnikateľské analýzy.

**Hodnotenie:**

100% - 90% výborný

89% - 75% chválitebný

74% - 60% dobrý

59% – 45% dostatočný

44% a menej nedostatočný

**Ústne hodnotenie žiakov z odborných predmetov vychádza z metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Každý pedagóg pri hodnotení vychádza z článku podľa vybranej klasifikácie predmetov danej vzdelávacej oblasti.**

**Hodnotenie v predmete slovenský jazyk a literatúra**

1. Žiaci sú oboznámení s kritériami hodnotenia a systémom skúšania na začiatku školského roku a priebežne pred každým tematickým celkom.
2. V triede môže byť najviac jedna písomná práca dlhšia ako 25 minút v jednom dni. Vyučujúci zapisujú takéto plánované písomné práce do plánovacieho kalendára v kmeňovej triede.
3. Dodržiavanie harmonogramu skúšok sleduje triedny učiteľ.
4. Termín konania písomnej skúšky spolu s uvedením rozsahu učiva oznámi vyučujúci žiakom s dostatočným časovým predstihom.
5. Učiteľ je povinný oznámiť známku skúšanému žiakovi ihneď po skončení ústnej skúšky a najneskôr do dvoch týždňov po vykonaní písomnej skúšky.
6. O prospechu žiaka sa môže priebežne informovať jeho zákonný zástupca.
7. Učiteľ zapíše známku do klasifikačného hárku ihneď po jej oznámení žiakovi.
8. Raz mesačne aktualizuje učiteľ klasifikáciu v internetovej žiackej knižke na internetovej stránke školy, vždy k 30. dňu v danom mesiaci.
9. Počet známok v jednom polroku pri časovej dotácii 3 hodiny týždenne – min. 6 známok, z toho 1 známka z kontrolného diktátu, 1 známka z kontrolnej písomnej slohovej práce.

**Kontrolné diktáty**

Stanovený počet slov v kontrolných diktátoch v I. – IV. roč. – 150 až 155 slov.

Stanovený počet diktátov – 1 za každý polrok.

**Hodnotenie a klasifikácia kontrolných diktátov:**

0 – 1 chyba 1

2 – 3 chyby 2

4 – 7 chýb 3

8 – 10 chýb 4

11 a viac 5

Ak žiak robí v kontrolných diktátoch stále veľa chýb a dostáva iba nedostatočné hodnotenie, možno mu dať v prípade 11 chýb známku dostatočnú. Ide o kladné motivovanie žiaka. Uvedenú výnimku ostatným žiakom vysvetlíme.

**Poznámky:**

* zameranie kontrolných diktátov vyberá vyučujúci v súlade s učebnými osnovami;
* na vyučovacej hodine (pred písaním kontrolného diktátu) píšu žiaci cvičný diktát (s následným hodnotením vo dvojiciach) na preopakovanie si sledovaných gramatických javov;
* v prípade, že sa žiak písania cvičného diktátu nezúčastní, táto skutočnosť ho neoprávňuje k oslobodeniu od písania kontrolného diktátu na nasledujúcej hodine;
* žiaci píšu kontrolné diktáty na ľavú stranu dvojhárka (s uvedením mena a priezviska, školského roku a triedy na prednej strane);
* v prípade, že sa žiak písania kontrolného diktátu nezúčastní, bude ho písať v priebehu nasledujúcej vyučovacej hodiny odo dňa príchodu do školy;
* ak sa žiak/a nezúčastní náhradného termínu písania kontrolného diktátu, bude tento kontrolný diktát písať po vyučovaní do 2 týždňov (podľa možností vyučujúceho SJL) odo dňa uvedeného náhradného termínu;
* žiak/a a rodičia (zák. zástupca) budú o tomto termíne informovaní deň vopred prostredníctvom SMS správy, príp. telefonicky.

**Oprava diktátov:**

za chybu sa nepovažuje, ak žiak na konci riadka napíše neslabičnú predložku alebo spojku (a, i, v, s, z, k, u, o);

* ak sa rovnaká chyba v tom istom tvare slova vyskytuje viackrát, považuje sa za jednu chybu;
* všetky chyby majú rovnakú hodnotu;

za chybu sa pokladá:

* nesprávne rozdelené slovo na konci riadka;
* nečitateľné písmeno/slovo;
* vynechané alebo navyše napísané písmeno/slovo;
* nenapísané alebo nesprávne napísané interpunkčné znamienko za vetou.

**Písomné práce**

* predpísané žánre na kontrolné slohové práce – beletrizovaný životopis, umelecký opis, charakteristika osoby, úvaha, výklad, diskusný príspevok, rozprávanie, slávnostný prejav;
* písomné práce sa hodnotia podľa kritérií hodnotenia, ktoré sa nachádzajú v dokumente http://www.nucem.sk/documents/25/maturita\_2011/organizacne\_pokyny\_a\_sprievodna\_dokumentacia/Kriteria\_na\_hodnotenie\_PFIC\_MS\_\_VUJ\_2011\_final.pdf.
* žiaci píšu kontrolné slohové práce na dvojhárok (s uvedením mena a priezviska, školského roku a triedy na prednej strane);
* v prípade, že sa žiak písania kontrolnej slohovej práce nezúčastní, bude ju písať v priebehu nasledujúcej vyučovacej hodiny odo dňa príchodu do školy;
* ak sa žiak/a nezúčastní náhradného termínu písania kontrolnej slohovej práce, bude ju písať po vyučovaní do 2 týždňov (podľa možností vyučujúceho SJL) odo dňa uvedeného náhradného termínu;
* zápis známok je číselný.

Stupnica hodnotenia slohových prác

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| % | 100-85 | 84-70 | 69-50 | 49-34 | 33-0 |
| známka | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Hodnotenie žiakov so zdravotným znevýhodnením**

Pri hodnotení a klasifikácii učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav, druh a stupeň poruchy. Posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti. *Žiaci so zdravotným znevýhodnením* sú hodnotení rovnako ako intaktní žiaci, výnimkou je skupina žiakov s vývinovými poruchami učenia – dyslexia, dysgrafia, dysortografia. Dyskalkúlia len v spojení s dyslexiou, dysgrafiou, dysortografiou. Na samotnú dyskalkúliu sa úpravy hodnotenia nevzťahujú.

Úpravy hodnotenia sa týkajú iba tých žiakov s vývinovými poruchami učenia, ktorí majú úpravu

hodnotenia navrhnutú v odbornom posudku (správa zo ŠPV – formulár D1) od špeciálneho pedagóga z CŠPP. V tomto prípade ide o tieto úpravy hodnotenia:

* pri písaní *kontrolných slohových prác* sa ruší hodnotenie vonkajšej formy;
* dodržanie rozsahu, ktoré je súčasťou hodnotenia vonkajšej formy, sa presúva dohodnotenia celkového dojmu;

**Zásady pri písaní diktátov žiakov so ZZ a ŠVVP**

* žiak píše tak, že vynecháva jednu vetu textu, má tak možnosť dokončiť a skontrolovať si pôvodnú vetu;
* žiak píše diktát ako doplňovačku (učiteľ rozhoduje o výbere sám, na základe individuálnych skúseností s jednotlivými žiakmi);
* žiakovi s ŠVVP je poskytnutý dlhší čas na kontrolu napísaného diktátu;
* učiteľ zaznamenáva (pri väčšom množstve chýb) iba počet chýb;
* ak vie učiteľ odlíšiť špecifické chyby plynúce z porúch od nešpecifických, označí ich pomer;
* u žiakov so ŠVVP chyby neopravujeme zelenou (červenou zvýraznený tvar má tendenciu si zapamätať);
* tempo diktovania, ak je to možné, učiteľ prispôsobuje najpomalším žiakom;
* chyby vzniknuté z nedostatku času hodnotíme tolerantne;
* pri spoločnej ústnej kontrole diktátu dať žiakom s ŠPU čo najväčší priestor, aby sme si overili ich znalosť gramatických pravidiel;
* u jednotlivcov s dysgrafiou berieme do úvahy, že sa väčšinou sústreďujú na kvalitu napísaného, a tak im nezostáva toľko času na odôvodnenie pravopisu;
* oceňujeme u žiakov snahu o zvládnutie aplikácie pravopisných pravidiel, aj keď výsledok niekedy nie je adekvátny vynaloženému úsiliu.
* časovo limitované úlohy hodnotíme veľmi tolerantne;

**Vyučujúci na hodinách vyžaduje:**

* aktívnu účasť na hodinách;
* prejav zmysluplného názoru;
* zadanú prácu vypracovať pravidelne doma;
* kultivovaný prejav;
* schopnosť viesť dialóg a argumentovať;
* kooperáciu v rámci skupiny;
* empatiu v rámci kolektívu;
* dlhodobo pozorovateľný záujem o proces vyučovania;
* odovzdanie vlastného názoru ako možnosti;
* vyváženú schopnosť prispôsobiť sa a zároveň presadiť svoj názor;
* dôraz na kreativitu;
* schopnosť komunikovať;
* adekvátny štýl prejavu.

Žiaci sú hodnotení písomne (pomocou neštandardizovaného testu) po každom tematickom celku a ústne min. 1x za polrok.

Žiaci majú možnosť počas vyučovacích hodín získať mimoriadne známky za:

* aktivitu na vyučovaní,
* účasť na mimoškolských aktivitách – SOČ, Hviezdoslavov Kubín a iné recitačné a literárne súťaže,
* umiestnenie v súťažiach,
* publikovanie v tlači, aktívna práca na školskej stránke (príspevky),
* nepripravenosť na vyučovanie (nepripravenosť vedomostná, chýbajúce učebné pomôcky),
* opisovanie a podvádzanie pri testoch,
* nedodržanie termínu odovzdania písomných zadaní.
* zápis známok je číselný.

Stupnica hodnotenia písomných testov

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| % | 100-85 | 84-70 | 69-51 | 50-34 | 33-0 |
| známka | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Hodnotenie v predmete anglický jazyk**

Ústne hodnotenie sa bude uskutočňovať podľa Metodického pokynu 21/2011 a písomné hodnotenie podľa nasledujúcej stupnice:

100 % - 85 % výborný

84 % - 70 % chválitebný

69 % - 51 % dobrý

50 % - 35 % dostatočný

34 % - 0 % nedostatočný

**Kritériá na hodnotenie slohových prác**

V každom ročníku žiaci píšu dve slohové práce - na konci prvého a druhého polroku. Postupne sa zvyšujú nároky na rozsah a kvalitu slohovej práce. V prvom ročníku je požadovaný rozsah 100 - 120 slov (slohová práca sa nehodnotí, ak nedosiahne minimálny počet 60 slov), v druhom ročníku 140 - 160 slov (slohová práca sa nehodnotí, ak nedosiahne minimálny počet 80 slov), v treťom ročníku 160 - 180 slov (slohová práca sa nehodnotí, ak nedosiahne minimálny počet 90 slov) a vo štvrtom ročníku je požadovaný rozsah 200 - 220 slov (slohová práca sa nehodnotí, ak nedosiahne minimálny počet 110 slov).

V slohových prácach sa hodnotia nasledovné štyri kritéria:

* obsah textu,
* členenie a stavba textu,
* gramatika,
* slovná zásoba.

Za každé kritérium môže žiak získať maximálne 5 bodov, spolu 20 bodov. Pri vypočítaní výslednej známky sa používa rovnaká stupnica ako pri hodnotení písomiek. Pri hodnotení sa používa tabuľka vypracovaná Núcem-om, ktorá sa využíva aj pri hodnotení písomnej časti internej formy. S podmienkami hodnotenia oboznámi žiakov vyučujúci na prvej vyučovacej hodine. Klasifikácia ústnych a písomných odpovedí je podkladom k záverečnému hodnoteniu žiakov.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | II. členenie a stavba |  | III. gramatika |  | IV. slovná |  |  |
|  |  | body |  |  | I. obsah textu |  |  |  | (morfológia, syntax, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | textu |  |  | zásoba |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | pravopis) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Obsah zodpovedá | |  | Text má všetky vlastnosti | | Správne používanie |  | Slovná zásoba je | |  |
|  | 5 | |  |  | zadaniu, je dôkladne | |  | požadovaného žánru. Text je | | jazykových štruktúr |  | veľmi bohatá, téme | |  |
|  |  |  | rozpracovaný. Všetky | |  | graficky správne členený do | | v celom texte. Výskyt |  | úplne primeraná, | |  |
|  |  |  |  |  | informácie k jednotlivým | |  | odsekov. Všetky myšlienky | | náročnejších |  | vždy vhodne | |  |
|  |  |  |  |  | bodom sú uvedené. | |  | sú jasne a logicky prepojené. | | a pestrejších |  | a variabilne použitá. | |  |
|  |  |  |  |  | Požadované informácie | |  |  |  | syntaktických konštrukcií. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ku všetkým bodom | |  |  |  | Prípadné gramatické |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | zadania sú podrobne a | |  |  |  | a pravopisné chyby sú |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | jasne vyjadrené. | |  |  |  | ojedinelé. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | Obsah zodpovedá | |  | Text má väčšinu vlastností | | Väčšina jazykových |  | Slovná zásoba je | |  |
|  | 4 | |  |  | zadaniu, je dobre | |  | požadovaného žánru. | | štruktúr je použitá |  | prevažne bohatá, | |  |
|  |  |  | rozpracovaný. Niektoré | |  | V grafickom členení textu | | správne, výskyt aj |  | pre tému primeraná, | |  |
|  |  |  |  |  | informácie k jednotlivým | |  | do odsekov sú veľmi | | náročnejších |  | väčšinou správne | |  |
|  |  |  |  |  | bodom zadania chýbajú | |  | ojedinelé nedostatky. | | syntaktických konštrukcií. |  | a vhodne použitá. | |  |
|  |  |  |  |  | alebo majú drobné | |  | Prevláda logické prepojenie | | Gramatické a pravopisné |  | Značne variabilne | |  |
|  |  |  |  |  | nedostatky. Informácie sú | |  | myšlienok. | | chyby sa vyskytujú |  | použitá. | |  |
|  |  |  |  |  | vyjadrené jasne | |  |  |  | v malej miere. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | a zrozumiteľne. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | Obsah vo väčšej miere | |  | V texte chýba niekoľko | | V texte sú mierne |  | Slovná zásoba je | |  |
|  | 3 | |  |  | zodpovedá zadaniu, je | |  | vlastností požadovaného | | nedostatky použitia |  | mierne | |  |
|  |  |  | primerane rozpracovaný. | |  | žánru. V grafickom členení | | jazykových štruktúr. V |  | jednoduchšia; téme | |  |
|  |  |  |  |  | Chýba viac informácií | |  | textu do odsekov sú mierne | | texte prevládajú |  | zväčša primeraná, | |  |
|  |  |  |  |  | k jednotlivým bodom | |  | nedostatky. Myšlienky sú | | jednoduchšie jazykové |  | nie vždy vhodne | |  |
|  |  |  |  |  | zadania. Informácie sú | |  | jasne usporiadané, | | štruktúry. Vyskytuje sa |  | použitá avšak | |  |
|  |  |  |  |  | dostatočne jasne | |  | na niektorých miestach nie | | viac gramatických |  | prevažne variabilne | |  |
|  |  |  |  |  | vyjadrené. | |  | sú prepojené. Vetné / | | a pravopisných chýb, |  | využívaná. | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | textové celky majú zreteľne | | ktoré v prevažnej miere |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | naznačený vzťah medzi | | nebránia porozumeniu. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | hlavnými myšlienkami, ktoré | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | nie sú ďalej rozvinuté. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | Obsah v menšej miere | |  | Text má v obmedzenej miere | | V texte sú väčšie |  | Slovná zásoba je | |  |
|  | 2 | |  |  | zodpovedá zadaniu, časté | |  | vlastnosti požadovaného | | nedostatky použitia |  | veľmi jednoduchá, | |  |
|  |  |  | je odbočenie od | |  | žánru. V grafickom členení | | jazykových štruktúr. Text |  | na viacerých | |  |
|  |  |  |  |  | jednotlivých bodov | |  | textu sú nedostatky. Vetné / | | má len jednoduchšie |  | miestach | |  |
|  |  |  |  |  | zadania. Informácie sú | |  | textové celky nie sú na | | jazykové štruktúry |  | neprimeraná | |  |
|  |  |  |  |  | vyjadrené v obmedzenej | |  | viacerých miestach | | s častými gramatickými |  | a nevhodná. Takmer | |  |
|  |  |  |  |  | miere. Niektoré informácie | |  | prepojené. Myšlienky zväčša | | a pravopisnými chybami, |  | vôbec nie je | |  |
|  |  |  |  |  | sú nejasne formulované. | |  | nie sú jasne a logicky | | ktoré sťažujú |  | variabilná, slová sa | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | usporiadané. | | porozumenie. |  | v prevažnej miere | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | opakujú . | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | Obsah minimálne | |  | Text má v minimálnej miere | | V texte sú značné |  | Slovná zásoba je | |  |
|  | 1 | |  |  | zodpovedá zadaniu. | |  | vlastnosti požadovaného | | nedostatky použitia |  | obmedzená | |  |
|  |  |  | Informácie sú vyjadrené vo | |  | žánru. V grafickom členení | | jazykových štruktúr. Text |  | a neprimeraná, | |  |
|  |  |  |  |  | veľmi obmedzenej miere. | |  | textu sú veľké nedostatky. | | má veľmi jednoduché |  | a nevhodná – veľmi | |  |
|  |  |  |  |  | Informácie sú formulované | |  | Vetné / textové celky alebo | | jazykové štruktúry so |  | často sa opakuje | |  |
|  |  |  |  |  | veľmi nezrozumiteľne. | |  | vety nie sú takmer | | závažnými gramatickými |  | a značne sťažuje | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | prepojené, myšlienky nie sú | | a pravopisnými chybami, |  | porozumenie. | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | jasne a logicky usporiadané. | | ktoré značne sťažujú |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | porozumenie. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | Obsah nezodpovedá | |  | V texte chýbajú náležitosti / | | Nedostatočné gramatické |  | Slovná zásoba je | |  |
|  | 0 | |  |  | zadaniu, informácie sú | |  | časti požadovaného žánru, | | vedomosti, úplne |  | neprimeraná, | |  |
|  |  |  | vyjadrené nedostatočne | |  | členenie textu je nevhodné, | | nesprávne používanie |  | nezodpovedá téme | |  |
|  |  |  |  |  | a/alebo extrémne | |  | alebo celkom chýba. Vetné / | | jazykových štruktúr, veľa |  | zadania a má | |  |
|  |  |  |  |  | nezrozumiteľne. V takomto | |  | textové celky alebo vety nie | | gramatických |  | nedostačujúci | |  |
|  |  |  |  |  | prípade žiak dostáva aj za | |  | sú vôbec prepojené, text nie | | a pravopisných chýb, |  | rozsah. | |  |
|  |  |  |  |  | členenie a stavbu textu, | |  | je logicky usporiadaný | | ktoré bránia porozumeniu |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | gramatiku a lexiku 0 | |  | a zrozumiteľný. | | celého textu. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | bodov. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Hodnotenie v predmete etická výchova**

Pri ústnom hodnotení žiakov sa vychádza z metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Žiak je hodnotený priebežne počas celého polroka písomne aj ústne. Žiak, ktorý test nemôže písať v danom termíne, musí ju písať v náhradnom termíne. Kľúč hodnotenia testov:

100 % - 85 % výborný

84 % - 70 % chválitebný

69 % - 51 % dobrý

50 % - 35 % dostatočný

34 % a menej nedostatočný

S podmienkami hodnotenia oboznámi žiakov vyučujúci na prvej vyučovacej hodine. Klasifikácia ústnych a písomných odpovedí je podkladom k záverečnému hodnoteniu žiakov.

**Hodnotenie v predmete náboženská výchova**

Pri každom hodnotení sú použité všeobecné zásady a kritéria hodnotenia. Žiak je hodnotený slovne aj písomne. Po ukončení posledného tematického celku majú žiaci pripravený súborný test (písomnú skúšku) alebo zadanú prácu na overenie komplexných vedomostí a zručností žiaka. Otázky v teste neprevyšujú stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Žiak, ktorý túto písomnú prácu nemôže písať v danom termíne, bude ju písať v náhradnom termíne. Kľúč hodnotenia písomnej práce:

100 – 90 % výborný

89 – 80 % chválitebný

79 – 60 % dobrý

59 – 50 % dostatočný

49 – 0 % nedostatočný

Škálu hodnotenia testov určí vyučujúci a žiaci budú s ňou oboznámení po absolvovaní testov. Klasifikácia z ústnych aj písomných odpovedí je súčasťou sumatívneho hodnotenia žiaka.

|  |
| --- |
| **Kritériá hodnotenia** |
| Žiak:   |  | | --- | | * 1. Formuloval pravidlá vyučovacej hodiny. Prejavil záujem o spoluprácu v skupine. | | * 1. Zdôvodnil dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy | | * 1. Pomenoval a vysvetlil trojrozmernosť človeka | | * 1. Dal svojmu správaniu a životu zmysel | | * 1. Zdôvodnil vznik a potrebu náboženstva | | * 1. Vysvetlil rozdiel medzi prirodzeným a nadprirodzeným náboženstvom | | * 1. Uviedol príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom | | * 1. Interpretoval príbeh Božieho oslovenia Abraháma | | * 1. Zdôvodnil potrebu formovania svedomia | | * 1. Porovnal Dekalóg so svojím životom | | * 1. Pochopil význam narodenia Ježiša – Božieho syna | | * 1. Uvedomil si dôstojnosť človeka | | * 1. Kriticky posúdil informácie v médiách | | * 1. Vedel odsúdiť zlo a vyzdvihnúť dobro v médiách | | * 1. Poznal súvislosti týkajúce sa Ježišovho života | | * 1. Vymenoval základné znaky vedúce k zrelosti osobnosti | | * 1. Spoznal negatívne vplyvy závislosti na osobnosť človeka | | * 1. Definoval učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice. Ocenil hodnotu osobného vzťahu medzi Bohom a človekom | | * 1. Analyzoval konflikty a ich riešenia | | * 1. Vyberal si z alternatív s uvedomovaním si následkov rizikového sexuálneho správania. | | * 1. Vymenoval škálu povolaní v cirkvi. Vysvetlil povolanie z pohľadu služby človeku. | | * 1. Vnímal slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer. Zdôvodnil kresťanské slávenie nedele a sviatkov | | * 1. Zopakoval si učivo prvého ročníka na základe vhodných foriem opakovania | |
| **Metódy a prostriedky hodnotenia** |
| Žiaci budú klasifikovaní podľa aktuálneho klasifikačného poriadku klasifikačnými stupňami, ktoré budú doplnené verbálnym hodnotením výkonu. Počas roka budú žiaci hodnotení aj nasledujúcimi formami:   * ústne alebo písomné skúšanie (rozvoj vyjadrovania) * písomné testy (po tematickom celku) * aktivita na hodine, kreatívne riešenie problémov * vypracovanie referátu, projektu alebo úvahy |

**Hodnotenie v predmete dejepis**

Ústne hodnotenie sa bude uskutočňovať podľa Metodického pokynu 21/2011 a písomné hodnotenie podľa nasledujúcej stupnice.

100 % - 85 % výborný

84 % - 70 % chválitebný

69 % - 51 % dobrý

50 % - 35 % dostatočný

34 % - 0 % - nedostatočný

S podmienkami hodnotenia oboznámi žiakov vyučujúci na prvej vyučovacej hodine. Klasifikácia ústnych a písomných odpovedí je podkladom k záverečnému hodnoteniu žiakov. U žiakov sa hodnotí aktivita na hodinách, prezentovanie vlastných prác, referátov a domácich zadaní.

**Hodnotenie v predmete občianska náuka**

Pri ústnom hodnotení žiakov sa vychádza z metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Žiak je hodnotený priebežne počas celého polroka písomne aj ústne. Žiak, ktorý test nemôže písať v danom termíne, musí ju písať v náhradnom termíne. Kľúč hodnotenia testov:

100 % - 85 % výborný

84 % - 70 % chválitebný

69 % - 51 % dobrý

50 % - 35 % dostatočný

34 % a menej nedostatočný

S podmienkami hodnotenia oboznámi žiakov vyučujúci na prvej vyučovacej hodine. U žiakov sa hodnotí aktivita na hodinách, prezentovanie vlastných prác, referátov a domácich zadaní. Klasifikácia ústnych a písomných odpovedí je podkladom k záverečnému hodnoteniu žiakov.

**Hodnotenie v predmete biológia**

Ústne hodnotenie sa bude uskutočňovať podľa Metodického pokynu 21/2011 a písomné hodnotenie podľa nasledujúcej stupnice.

100 % - 85 % výborný

84 % - 70 % chválitebný

69 % - 51 % dobrý

50 % - 35 % dostatočný

34 % - 0 % - nedostatočný

S podmienkami hodnotenia oboznámi žiakov vyučujúci na prvej vyučovacej hodine. Klasifikácia ústnych a písomných odpovedí je podkladom k záverečnému hodnoteniu žiakov. U žiakov sa hodnotí aktivita na hodinách, prezentovanie vlastných prác, referátov a domácich zadaní.

**Hodnotenie v predmete matematika**

Žiak je hodnotený počas celého roka písomne aj ústne. Ústne hodnotenie sa bude uskutočňovať podľa metodického pokynu 21/2011 a písomné hodnotenia podľa nasledujúcej stupnice:

100 % – 90 % výborný

89 % – 75 % chválitebný

74 % – 50 % dobrý

49 % – 30 % dostatočný

29 % – 0 % nedostatočný

Štvrťročné písomné práce sú žiakom vopred oznámené. Žiak, ktorý túto písomnú prácu nemôže písať v danom termíne, bude ju písať v náhradnom termíne. Klasifikácia z ústnych aj písomných odpovedí je súčasťou sumatívneho hodnotenia žiaka. U žiakov sa hodnotí aj aktivita na hodinách a vypracovanie domácich zadaní.

**Hodnotenie v predmete telesná a športová výchova**

Za najdôležitejšie pri hodnotení a klasifikácii žiaka v telesnej a športovej výchove a telesnej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považujú:

* posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie,
* rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka,
* proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách.

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiava sa štandardov.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch sa klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 5 až 9 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia. Žiakovi, ktorý na základe lekárskeho potvrdenia zo zdravotných dôvodov neabsolvoval pohybovú časť obsahu vyučovania za klasifikačné obdobie sa na vysvedčení uvedie „oslobodený/oslobodená“.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Jeho pohybová výkonnosť a zdatnosť má stúpajúcu tendenciu. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach v čase mimo vyučovania. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržuje si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný. Na vyučovacie hodiny, ktoré pravidelne aktívne absolvuje je dobre pripravený.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny a nezapája sa do športových činností mimo vyučovania. V príprave na vyučovanie sa vyskytujú nedostatky. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu a potrebných vedomostí. Je neaktívny, veľmi slabo pripravený na vyučovaciu hodinu. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak výnimočne klasifikuje, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Jeho pohybové zručnosti nedosahujú štandard a neprejavuje záujem o zlepšenie svojej fyzickej zdatnosti. Odmieta sa zapájať aj do kolektívnych činností. Veľmi často neodôvodnene vynecháva vyučovanie.

**Hodnotenie v predmete nemecký jazyk**

Ústne hodnotenie sa bude uskutočňovať podľa Metodického pokynu 21/2011 a písomné hodnotenie podľa nasledujúcej stupnice:

100 % - 85 % výborný

84 % - 70 % chválitebný

69 % - 51 % dobrý

50 % - 35 % dostatočný

34 % - 0 % nedostatočný

**Kritériá na hodnotenie slohových prác**

V každom ročníku žiaci píšu dve slohové práce - na konci prvého a druhého polroku. Postupne sa zvyšujú nároky na rozsah a kvalitu slohovej práce. V prvom ročníku je požadovaný rozsah 100 - 120 slov (slohová práca sa nehodnotí, ak nedosiahne minimálny počet 60 slov), v druhom ročníku 140 - 160 slov (slohová práca sa nehodnotí, ak nedosiahne minimálny počet 80 slov), v treťom ročníku 160 - 180 slov (slohová práca sa nehodnotí, ak nedosiahne minimálny počet 90 slov) a vo štvrtom ročníku je požadovaný rozsah 200 - 220 slov (slohová práca sa nehodnotí, ak nedosiahne minimálny počet 110 slov).

V slohových prácach sa hodnotia nasledovné štyri kritéria:

* obsah textu,
* členenie a stavba textu,
* gramatika,
* slovná zásoba.

Za každé kritérium môže žiak získať maximálne 5 bodov, spolu 20 bodov. Pri vypočítaní výslednej známky sa používa rovnaká stupnica ako pri hodnotení písomiek. Pri hodnotení sa používa tabuľka vypracovaná Núcem-om, ktorá sa využíva aj pri hodnotení písomnej časti internej formy. S podmienkami hodnotenia oboznámi žiakov vyučujúci na prvej vyučovacej hodine. Klasifikácia ústnych a písomných odpovedí je podkladom k záverečnému hodnoteniu žiakov.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | II. členenie a stavba |  | III. gramatika |  | IV. slovná |  |  |
|  |  | body |  |  | I. obsah textu |  |  |  | (morfológia, syntax, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | textu |  |  | zásoba |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | pravopis) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Obsah zodpovedá | |  | Text má všetky vlastnosti | | Správne používanie |  | Slovná zásoba je | |  |
|  | 5 | |  |  | zadaniu, je dôkladne | |  | požadovaného žánru. Text je | | jazykových štruktúr |  | veľmi bohatá, téme | |  |
|  |  |  | rozpracovaný. Všetky | |  | graficky správne členený do | | v celom texte. Výskyt |  | úplne primeraná, | |  |
|  |  |  |  |  | informácie k jednotlivým | |  | odsekov. Všetky myšlienky | | náročnejších |  | vždy vhodne | |  |
|  |  |  |  |  | bodom sú uvedené. | |  | sú jasne a logicky prepojené. | | a pestrejších |  | a variabilne použitá. | |  |
|  |  |  |  |  | Požadované informácie | |  |  |  | syntaktických konštrukcií. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ku všetkým bodom | |  |  |  | Prípadné gramatické |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | zadania sú podrobne a | |  |  |  | a pravopisné chyby sú |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | jasne vyjadrené. | |  |  |  | ojedinelé. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | Obsah zodpovedá | |  | Text má väčšinu vlastností | | Väčšina jazykových |  | Slovná zásoba je | |  |
|  | 4 | |  |  | zadaniu, je dobre | |  | požadovaného žánru. | | štruktúr je použitá |  | prevažne bohatá, | |  |
|  |  |  | rozpracovaný. Niektoré | |  | V grafickom členení textu | | správne, výskyt aj |  | pre tému primeraná, | |  |
|  |  |  |  |  | informácie k jednotlivým | |  | do odsekov sú veľmi | | náročnejších |  | väčšinou správne | |  |
|  |  |  |  |  | bodom zadania chýbajú | |  | ojedinelé nedostatky. | | syntaktických konštrukcií. |  | a vhodne použitá. | |  |
|  |  |  |  |  | alebo majú drobné | |  | Prevláda logické prepojenie | | Gramatické a pravopisné |  | Značne variabilne | |  |
|  |  |  |  |  | nedostatky. Informácie sú | |  | myšlienok. | | chyby sa vyskytujú |  | použitá. | |  |
|  |  |  |  |  | vyjadrené jasne | |  |  |  | v malej miere. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | a zrozumiteľne. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | Obsah vo väčšej miere | |  | V texte chýba niekoľko | | V texte sú mierne |  | Slovná zásoba je | |  |
|  | 3 | |  |  | zodpovedá zadaniu, je | |  | vlastností požadovaného | | nedostatky použitia |  | mierne | |  |
|  |  |  | primerane rozpracovaný. | |  | žánru. V grafickom členení | | jazykových štruktúr. V |  | jednoduchšia; téme | |  |
|  |  |  |  |  | Chýba viac informácií | |  | textu do odsekov sú mierne | | texte prevládajú |  | zväčša primeraná, | |  |
|  |  |  |  |  | k jednotlivým bodom | |  | nedostatky. Myšlienky sú | | jednoduchšie jazykové |  | nie vždy vhodne | |  |
|  |  |  |  |  | zadania. Informácie sú | |  | jasne usporiadané, | | štruktúry. Vyskytuje sa |  | použitá avšak | |  |
|  |  |  |  |  | dostatočne jasne | |  | na niektorých miestach nie | | viac gramatických |  | prevažne variabilne | |  |
|  |  |  |  |  | vyjadrené. | |  | sú prepojené. Vetné / | | a pravopisných chýb, |  | využívaná. | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | textové celky majú zreteľne | | ktoré v prevažnej miere |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | naznačený vzťah medzi | | nebránia porozumeniu. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | hlavnými myšlienkami, ktoré | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | nie sú ďalej rozvinuté. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | Obsah v menšej miere | |  | Text má v obmedzenej miere | | V texte sú väčšie |  | Slovná zásoba je | |  |
|  | 2 | |  |  | zodpovedá zadaniu, časté | |  | vlastnosti požadovaného | | nedostatky použitia |  | veľmi jednoduchá, | |  |
|  |  |  | je odbočenie od | |  | žánru. V grafickom členení | | jazykových štruktúr. Text |  | na viacerých | |  |
|  |  |  |  |  | jednotlivých bodov | |  | textu sú nedostatky. Vetné / | | má len jednoduchšie |  | miestach | |  |
|  |  |  |  |  | zadania. Informácie sú | |  | textové celky nie sú na | | jazykové štruktúry |  | neprimeraná | |  |
|  |  |  |  |  | vyjadrené v obmedzenej | |  | viacerých miestach | | s častými gramatickými |  | a nevhodná. Takmer | |  |
|  |  |  |  |  | miere. Niektoré informácie | |  | prepojené. Myšlienky zväčša | | a pravopisnými chybami, |  | vôbec nie je | |  |
|  |  |  |  |  | sú nejasne formulované. | |  | nie sú jasne a logicky | | ktoré sťažujú |  | variabilná, slová sa | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | usporiadané. | | porozumenie. |  | v prevažnej miere | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | opakujú . | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | Obsah minimálne | |  | Text má v minimálnej miere | | V texte sú značné |  | Slovná zásoba je | |  |
|  | 1 | |  |  | zodpovedá zadaniu. | |  | vlastnosti požadovaného | | nedostatky použitia |  | obmedzená | |  |
|  |  |  | Informácie sú vyjadrené vo | |  | žánru. V grafickom členení | | jazykových štruktúr. Text |  | a neprimeraná, | |  |
|  |  |  |  |  | veľmi obmedzenej miere. | |  | textu sú veľké nedostatky. | | má veľmi jednoduché |  | a nevhodná – veľmi | |  |
|  |  |  |  |  | Informácie sú formulované | |  | Vetné / textové celky alebo | | jazykové štruktúry so |  | často sa opakuje | |  |
|  |  |  |  |  | veľmi nezrozumiteľne. | |  | vety nie sú takmer | | závažnými gramatickými |  | a značne sťažuje | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | prepojené, myšlienky nie sú | | a pravopisnými chybami, |  | porozumenie. | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | jasne a logicky usporiadané. | | ktoré značne sťažujú |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | porozumenie. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | Obsah nezodpovedá | |  | V texte chýbajú náležitosti / | | Nedostatočné gramatické |  | Slovná zásoba je | |  |
|  | 0 | |  |  | zadaniu, informácie sú | |  | časti požadovaného žánru, | | vedomosti, úplne |  | neprimeraná, | |  |
|  |  |  | vyjadrené nedostatočne | |  | členenie textu je nevhodné, | | nesprávne používanie |  | nezodpovedá téme | |  |
|  |  |  |  |  | a/alebo extrémne | |  | alebo celkom chýba. Vetné / | | jazykových štruktúr, veľa |  | zadania a má | |  |
|  |  |  |  |  | nezrozumiteľne. V takomto | |  | textové celky alebo vety nie | | gramatických |  | nedostačujúci | |  |
|  |  |  |  |  | prípade žiak dostáva aj za | |  | sú vôbec prepojené, text nie | | a pravopisných chýb, |  | rozsah. | |  |
|  |  |  |  |  | členenie a stavbu textu, | |  | je logicky usporiadaný | | ktoré bránia porozumeniu |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | gramatiku a lexiku 0 | |  | a zrozumiteľný. | | celého textu. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | bodov. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANI ŠKOLSKÉHO VZDELAVACIEHO PROGRAMU

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | Súkromná stredná odborná škola  Saleziánska 18, 010 01 Žilina |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | Ekonomika, právo a podnikanie |
| **Kód a názov ŠVP** | 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| **Kód a názov študijného odboru** | 6341 M škola podnikania |
| **Stupeň vzdelania** | Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| **Dĺžka štúdia** | 4 roky |
| **Forma štúdia** | denná |

**Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Platnosť ŠkVP**  **Dátum** | **Revidovanie ŠkVP**  **Dátum** | **Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.** |
| 01.09.2008 | 01. 09. 2009– 15. 10. 2009 | - vo vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ zmena názvu vyučovacieho predmetu „Náuka o spoločnosti“ na „Občianska náuka“, |
|  |  | * vo vzdelávacej oblasti „Účelové kurzy/cvičenia“ zmena názvu kurzu „Ochrana človeka a prírody“ na „Ochrana života a zdravia“, |
|  |  | * zmena znenia poznámok v závislosti od zmeny   názvu vyučovacieho predmetu, |
|  |  | - doplnenie a úprava poznámok v závislosti od všeobecne záväzných právnych predpisov týkajúcich sa hodnotenia a klasifikácie, |
|  |  | * vo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ zmena osnov vyučovacieho predmetu „Anglický jazyk“ v I., II., III., ročníku z dôvodu zmeny literatúry, |
|  |  | * vo vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ zmena v počte vyučovacích hodín vo vyučovacích z 2 vyučovacích hodín na 1 vyučovaciu hodinu v predmetoch „ETV/NBV“ II. ročník, |
|  |  | * vo vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ zmena v počte vyučovacích hodín vo vyučovacom predmete „Matematika“ v IV. ročníku z 3 vyučovacích hodín na 2 vyučovacie hodiny |
|  |  | * vo vzdelávacej oblasti“ Teoretická príprava“ zmena v počte vyučovacích hodín predmetu „Manažment“ v II. ročníku z 2 vyučovacích hodín na 1 vyučovaciu hodinu, |
|  |  | * vo vzdelávacej oblasti“ Teoretická príprava“ zmena v počte vyučovacích hodín predmetu Marketing“ v II. ročníku o 2 vyučovacie hodiny, |
|  |  | * vo vzdelávacej oblasti“ Praktická príprava“ zmena v počte vyučovacích hodín predmetu „Účtovníctvo“ v II. ročníku na 4 vyučovacie hodiny, |
|  |  | * vo vzdelávacej oblasti“ Voliteľné predmety“ zavedenie vyučovacieho predmetu „Aplikovaná informatika“ v I: a v II. ročníku s dotáciou 1 vyučovacia hodina, v III. a vo IV. ročníku s dotáciou 2 vyučovacie hodiny, |
| 01.09.2009 | 01. 03. 2010– 15. 06. 2010 | - zmena názvu vyučovacieho predmetu „Telesnávýchova“ na  „Telesná a športová výchova“, |
|  |  | * zmena obsahovej náplne všeobecného vzdelávania, |
|  |  | * doplnenie a úprava poznámok v závislosti odvšeobecne záväzných právnych predpisov týkajúcich sa hodnotenia a klasifikácie |
| 01.09.2010 | 01.09.2010 - 30.6.2011 | * vo vzdelávacej oblasti“ Teoretická príprava“ zmena v počte vyučovacích hodín predmetu „Podnikanie“ v III. ročníku z 3 vyučovacích hodín na 4 vyučovacie hodiny, |
|  |  | * vo vzdelávacej oblasti“ Teoretická príprava“ zmena v počte vyučovacích hodín predmetu „Poradenstvo pre podnikateľov“ v  III. ročníku z 3 vyučovacích hodín na 2 vyučovacie hodiny, |
|  |  | * vo vzdelávacej oblasti“ Teoretická príprava“ zmena v počte vyučovacích hodín predmetu „Manažment“ v II. ročníku z 1 vyučovacej hodiny na 2 vyučovacie hodiny, |
|  |  | * vo vzdelávacej oblasti“ Teoretická príprava“ zmena v počte vyučovacích hodín predmetu „Podnikateľské analýzy“ v III. ročníku z 1 vyučovacej hodiny na 2 vyučovacie hodiny, |
|  |  | * vo vzdelávacej oblasti“ Teoretická príprava“ zmena v počte vyučovacích hodín predmetu „Právna náuka“ vo IV. ročníku z 2 vyučovacích hodín na 1 vyučovaciu hodinu |
|  |  | * vo vzdelávacej oblasti“ Praktická príprava“ zmena v počte vyučovacích hodín predmetu „Administratíva a korešpondencia“ v IV. ročníku na 1 vyučovaciu hodinu, |
|  |  | * vo vzdelávacej oblasti „Voliteľné predmety“ zmena v zavedení vyučovacieho predmetu „Dane pre podnikateľov“ s dotáciou 2 vyučovacích hodín, |
| 01. 09. 2013 | 01.05. 2013 - 30.06.2013 | - zmena názvu zamerania ŠkVP na Ekonomika, právo a  podnikanie |
|  |  | - vo vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ sa  menil počet hodín na ETV/NBV po jednej vyučovacej hodine  v prvom aj druhom ročníku |
|  |  | - vo vzdelávacej oblasti "Človek a príroda" sa menil názov  predmetu Ekológia na Biológia |
|  |  | - vo vzdelávacej oblasti "Teoretické vzdelávanie" zmena v  počte hodín vo vyučovacom predmete Ekonomika na 3  hodiny v prvom ročníku a 2 hodiny v druhom ročníku |
|  |  | - vo vzdelávacej oblasti "Teoretické vzdelávanie" zmena v  počte hodín vo vyučovacom predmete Manažment na 1  hodinu v druhom ročníku |
|  |  | - vo vzdelávacej oblasti "Teoretické vzdelávanie" zmena v  počte hodín vo vyučovacom predmete Marketing na 1  hodinu v prvom ročníku a 2 hodiny v druhom ročníku |
|  |  | - vo vzdelávacej oblasti "Teoretické vzdelávanie" zmena v  počte hodín vo vyučovacom predmete Podnikateľské  analýzy na 1 hodinu v druhom ročníku |
|  |  | - vo vzdelávacej oblasti“ Praktická príprava“ zmena v počte  vyučovacích hodín predmetu Cvičná firma v treťom ročníku  2 vyučovacie hodiny |
|  |  | - vo vzdelávacej oblasti“ Praktická príprava“ zmena v počte vyučovacích hodín predmetu Podnikateľská komunikácia na 1 vyučovaciu hodinu, |
|  |  | - vo vzdelávacej oblasti „Voliteľné predmety“ zmena  v zavedení vyučovacieho predmetu nemecký jazyk “  s dotáciou 3 vyučovacie hodiny v prvom a druhom ročníku a 2  vyučovacie hodiny v treťom a štvrtom ročníku |
| 01. 09. 2014 | Od 01. 09. 2014 | - vo štvrtom ročníku zavedenie konverzácií v anglickom jazyku, počet hodín 2 týždenne |
|  |  | - v predmete ANJ zníženie počtu týždennej dotácie hodín z 5 na 3 |
| 01. 09. 2015 | Od 01. 09. 2015 | - rozdelenie UO v predmete ANJ na dve úrovne – začiatočníci a pokročílí od 1. ročníka |
| 01. 09. 2017 | Od 01. 09. 2017 | Aktualizácia úvodnej časti ŠkVP |
| 01.09.2017 | Od 01. 09. 2017 | Pridanie ruského jazyka, ako ďalšieho voliteľného druhého cudzieho jazyka, počínajúc 1. ročníkom |
|  | Od 01. 09. 2017 | Zmena dotácie hodín v predmete aplikovaná informatika, na 4 vyučivacie hodiny týždenne pre 4. ročníka. |
|  | Od 01. 09. 2017 | Zmena dotácie hodín v predmete účtovníctvo, na 2 vyučivacie hodiny týždenne pre 4. ročník, |
|  |  |  |

Učebné osnovy

všeobecnovzdelávacích predmetov

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | Súkromná stredná odborná škola, Saleziánska 18, 010 01 Žilina |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | Ekonomika, právo a podnikanie |
| **Kód a názov ŠVP** | 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| **Kód a názov študijného odboru** | 6341 M škola podnikania |
| **Stupeň vzdelania** | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| **Dĺžka štúdia** | 4 roky |
| **Forma štúdia** | denná |

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov predmetu** | Slovenský jazyk a literatúra |
| **Časový rozsah výučby** | 1. roč. - 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín 2. roč. - 3 hodiny týždenne, spolu 102 vyučovacích hodín 3. roč. - 3 hodiny týždenne, spolu 105 vyučovacích hodín 4. roč. - 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín |
| **Ročník** | prvý  druhý  tretí  štvrtý |
| **Kód a názov študijného odboru** | **6341 M** škola podnikania |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský jazyk |

**Charakteristika predmetu**

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti *„Jazyk a komunikácia“*, na ktorú sme vyčlenili 3 hodiny týždenne v 1.- 3.ročníku. V 4. ročníku je 3 hodinová dotácia, jednu vyučovaciu hodinu delíme na dve skupiny. Predmet je teoretický a vyučuje sa v bežnej triede.

Predmet slovenský jazyk a literatúra svojim obsahom nadväzuje na vyučovanie tohto predmetu na druhom stupni základnej školy, rozširuje a prehlbuje ho. Vyučovanie tvoria dve zložky – jazyková a literárna. Jazyková časť je zameraná na písomnú a ústnu komunikáciu a rozvoj rečových spôsobilostí. Dôsledne sa dbá o rozvíjanie intelektovej, mravnej a citovej stránky osobnosti žiaka. Literárna výchova ako súčasť predmetu slovenský jazyk a literatúra vo významnej miere participuje na všetkých stránkach rozvoja osobnosti žiaka, a preto sa vyučuje vo všetkých ročníkoch. Predmet slovenský jazyk a literatúra je povinným maturitným predmetom pre všetkých žiakov. Zručnosti, ktoré žiak získa v tomto predmete, bude využívať pri štúdiu ostatných vyučovacích predmetov.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu slovenský jazyk a literatúra majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Predmet je medzipredmetovo prepojený s dejepisom, občianskou náukou, anglickým jazykom a administratívou a korešpondenciou.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra je formovanie osobnosti žiaka, ktorá sa javí ako vnútorne bohatá jednota, individualita, schopná vysokého stupňa sebauvedomenia. Úsilie o takýto ideál autentickej a vysoko kultúrnej osobnosti sa nemôže chápať výlučne ako záležitosť školskej výchovy, pretože je výsledkom všetkých socializačných vplyvov, a navyše je aj produktom vrodených dispozícií a sebaregulačných procesov. Literárna výchova sa zúčastňuje na tomto procese ako veľmi významná zložka celého systému výchovy. Jej ciele sú sformulované tak, aby sme sa ich naplnením priblížili k ideálu žiaka, ktorý dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti i rôznorodosti a získa schopnosť adekvátne reagovať na jeho neustále premeny. Vyučovanie predmetu vedie k rozvoju intelektuálnej, citovej a mravnej stránky osobnosti žiaka. Žiaci sa naučia interpretovať jazykové prejavy umeleckej i vecnej literatúry v písomnej i hovorenej podobe, študovať z odbornej literatúry v tlačenej i elektronickej forme. Vedia používať odbornú terminológiu zodpovedajúcu ich vzdelaniu. Dokážu tvoriť jazykové prejavy v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi. Literárna zložka predmetu formuje osobnosť žiaka, upevňuje jeho schopnosť orientovať sa v medziľudských vzťahoch, akceptovať iných ľudí a spolupracovať s nimi, vytvoriť si vlastný hodnotový systém, rešpektujúci všeľudské mravné hodnoty spoločnosti.

**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**:

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra rozvíjame tieto kľúčové kompetencie:

1. ***Spsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote***

* logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
* porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,

**b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku**

* správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
* kriticky hodnotiť získané informácie,

**c)  Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

* prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
* konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých

**Hodnotenie**

1. Žiaci sú oboznámení s kritériami hodnotenia a systémom skúšania na začiatku školského roku a priebežne pred každým tematickým celkom.
2. V triede môže byť najviac jedna písomná práca dlhšia ako 25 minút v jednom dni. Vyučujúci zapisujú takéto plánované písomné práce do plánovacieho kalendára v kmeňovej triede.
3. Dodržiavanie harmonogramu skúšok sleduje triedny učiteľ.
4. Termín konania písomnej skúšky spolu s uvedením rozsahu učiva oznámi vyučujúci žiakom s dostatočným časovým predstihom.
5. Učiteľ je povinný oznámiť známku skúšanému žiakovi ihneď po skončení ústnej skúšky a najneskôr do dvoch týždňov po vykonaní písomnej skúšky.
6. O prospechu žiaka sa môže priebežne informovať jeho zákonný zástupca.
7. Učiteľ zapíše známku do klasifikačného hárku ihneď po jej oznámení žiakovi.
8. Raz mesačne aktualizuje učiteľ klasifikáciu v internetovej žiackej knižke na internetovej stránke školy, vždy k 30. dňu v danom mesiaci.
9. Počet známok v jednom polroku pri časovej dotácii 3 hodiny týždenne – min. 6 známok, z toho 1 známka z kontrolného diktátu, 1 známka z kontrolnej písomnej slohovej práce.

**Kontrolné diktáty**

Stanovený počet slov v kontrolných diktátoch v I. – IV. roč. – 150 až 155 slov.

Stanovený počet diktátov – 1 za každý polrok.

**Hodnotenie a klasifikácia kontrolných diktátov:**

0 – 1 chyba 1

2 – 3 chyby 2

4 – 7 chýb 3

8 – 10 chýb 4

11 a viac 5

Ak žiak robí v kontrolných diktátoch stále veľa chýb a dostáva iba nedostatočné hodnotenie, možno mu dať v prípade 11 chýb známku dostatočnú. Ide o kladné motivovanie žiaka. Uvedenú výnimku ostatným žiakom vysvetlíme.

**Poznámky:**

* zameranie kontrolných diktátov vyberá vyučujúci v súlade s učebnými osnovami;
* na vyučovacej hodine (pred písaním kontrolného diktátu) píšu žiaci cvičný diktát (s následným hodnotením vo dvojiciach) na preopakovanie si sledovaných gramatických javov;
* v prípade, že sa žiak písania cvičného diktátu nezúčastní, táto skutočnosť ho neoprávňuje k oslobodeniu od písania kontrolného diktátu na nasledujúcej hodine;
* žiaci píšu kontrolné diktáty na ľavú stranu dvojhárka (s uvedením mena a priezviska, školského roku a triedy na prednej strane);
* v prípade, že sa žiak písania kontrolného diktátu nezúčastní, bude ho písať v priebehu nasledujúcej vyučovacej hodiny odo dňa príchodu do školy;
* ak sa žiak/a nezúčastní náhradného termínu písania kontrolného diktátu, bude tento kontrolný diktát písať po vyučovaní do 2 týždňov (podľa možností vyučujúceho SJL) odo dňa uvedeného náhradného termínu;
* žiak/a a rodičia (zák. zástupca) budú o tomto termíne informovaní deň vopred prostredníctvom SMS správy, príp. telefonicky.

**Oprava diktátov:**

za chybu sa nepovažuje, ak žiak na konci riadka napíše neslabičnú predložku alebo spojku (a, i, v, s, z, k, u, o);

* ak sa rovnaká chyba v tom istom tvare slova vyskytuje viackrát, považuje sa za jednu chybu;
* všetky chyby majú rovnakú hodnotu;

za chybu sa pokladá:

* nesprávne rozdelené slovo na konci riadka;
* nečitateľné písmeno/slovo;
* vynechané alebo navyše napísané písmeno/slovo;
* nenapísané alebo nesprávne napísané interpunkčné znamienko za vetou.

**Písomné práce**

* predpísané žánre na kontrolné slohové práce – beletrizovaný životopis, umelecký opis, charakteristika osoby, úvaha, výklad, diskusný príspevok, rozprávanie, slávnostný prejav;
* písomné práce sa hodnotia podľa kritérií hodnotenia, ktoré sa nachádzajú v dokumente http://www.nucem.sk/documents/25/maturita\_2011/organizacne\_pokyny\_a\_sprievodna\_dokumentacia/Kriteria\_na\_hodnotenie\_PFIC\_MS\_\_VUJ\_2011\_final.pdf.
* žiaci píšu kontrolné slohové práce na dvojhárok (s uvedením mena a priezviska, školského roku a triedy na prednej strane);
* v prípade, že sa žiak písania kontrolnej slohovej práce nezúčastní, bude ju písať v priebehu nasledujúcej vyučovacej hodiny odo dňa príchodu do školy;
* ak sa žiak/a nezúčastní náhradného termínu písania kontrolnej slohovej práce, bude ju písať po vyučovaní do 2 týždňov (podľa možností vyučujúceho SJL) odo dňa uvedeného náhradného termínu;
* zápis známok je číselný.

Stupnica hodnotenia slohových prác

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| % | 100-85 | 84-70 | 69-50 | 49-34 | 33-0 |
| známka | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Hodnotenie žiakov so zdravotným znevýhodnením**

Pri hodnotení a klasifikácii učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav, druh a stupeň poruchy. Posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti. *Žiaci so zdravotným znevýhodnením* sú hodnotení rovnako ako intaktní žiaci, výnimkou je skupina žiakov s vývinovými poruchami učenia – dyslexia, dysgrafia, dysortografia. Dyskalkúlia len v spojení s dyslexiou, dysgrafiou, dysortografiou. Na samotnú dyskalkúliu sa úpravy hodnotenia nevzťahujú.

Úpravy hodnotenia sa týkajú iba tých žiakov s vývinovými poruchami učenia, ktorí majú úpravu

hodnotenia navrhnutú v odbornom posudku (správa zo ŠPV – formulár D1) od špeciálneho pedagóga z CŠPP. V tomto prípade ide o tieto úpravy hodnotenia:

* pri písaní *kontrolných slohových prác* sa ruší hodnotenie vonkajšej formy;
* dodržanie rozsahu, ktoré je súčasťou hodnotenia vonkajšej formy, sa presúva dohodnotenia celkového dojmu;

**Zásady pri písaní diktátov žiakov so ZZ a ŠVVP**

* žiak píše tak, že vynecháva jednu vetu textu, má tak možnosť dokončiť a skontrolovať si pôvodnú vetu;
* žiak píše diktát ako doplňovačku (učiteľ rozhoduje o výbere sám, na základe individuálnych skúseností s jednotlivými žiakmi);
* žiakovi s ŠVVP je poskytnutý dlhší čas na kontrolu napísaného diktátu;
* učiteľ zaznamenáva (pri väčšom množstve chýb) iba počet chýb;
* ak vie učiteľ odlíšiť špecifické chyby plynúce z porúch od nešpecifických, označí ich pomer;
* u žiakov so ŠVVP chyby neopravujeme zelenou (červenou zvýraznený tvar má tendenciu si zapamätať);
* tempo diktovania, ak je to možné, učiteľ prispôsobuje najpomalším žiakom;
* chyby vzniknuté z nedostatku času hodnotíme tolerantne;
* pri spoločnej ústnej kontrole diktátu dať žiakom s ŠPU čo najväčší priestor, aby sme si overili ich znalosť gramatických pravidiel;
* u jednotlivcov s dysgrafiou berieme do úvahy, že sa väčšinou sústreďujú na kvalitu napísaného, a tak im nezostáva toľko času na odôvodnenie pravopisu;
* oceňujeme u žiakov snahu o zvládnutie aplikácie pravopisných pravidiel, aj keď výsledok niekedy nie je adekvátny vynaloženému úsiliu.
* časovo limitované úlohy hodnotíme veľmi tolerantne;

**Vyučujúci na hodinách vyžaduje:**

* aktívnu účasť na hodinách;
* prejav zmysluplného názoru;
* zadanú prácu vypracovať pravidelne doma;
* kultivovaný prejav;
* schopnosť viesť dialóg a argumentovať;
* kooperáciu v rámci skupiny;
* empatiu v rámci kolektívu;
* dlhodobo pozorovateľný záujem o proces vyučovania;
* odovzdanie vlastného názoru ako možnosti;
* vyváženú schopnosť prispôsobiť sa a zároveň presadiť svoj názor;
* dôraz na kreativitu;
* schopnosť komunikovať;
* adekvátny štýl prejavu.

Žiaci sú hodnotení písomne (pomocou neštandardizovaného testu) po každom tematickom celku a ústne min. 1x za polrok.

Žiaci majú možnosť počas vyučovacích hodín získať mimoriadne známky za:

* aktivitu na vyučovaní,
* účasť na mimoškolských aktivitách – SOČ, Hviezdoslavov Kubín a iné recitačné a literárne súťaže,
* umiestnenie v súťažiach,
* publikovanie v tlači, aktívna práca na školskej stránke (príspevky),
* nepripravenosť na vyučovanie (nepripravenosť vedomostná, chýbajúce učebné pomôcky),
* opisovanie a podvádzanie pri testoch,
* nedodržanie termínu odovzdania písomných zadaní.
* zápis známok je číselný.

Stupnica hodnotenia písomných testov

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| % | 100-85 | 84-70 | 69-51 | 50-34 | 33-0 |
| známka | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Stratégia vyučovania – 1. ročník

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| Učenie sa | Informačnoreceptívna – výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Problémová metóda | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca žiakov  Práca s knihou |
| Práca s informáciami | Informačnoreceptívna – výklad  Heuristická – rozhovor, riešenie úloh  Brainstorming | Frontálna výučba  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou, s učebnými textami  Práca s internetom |
| I. Kontrolný diktát | Metódy precvičovania a zdokonaľovania  Písomné opakovanie | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca žiakov |
| Jazyk a reč | Informačnoreceptívna – výklad  Reproduktívna – rozhovor  Brainstorming | Frontálna výučba  Práca s knihou |
| Komunikácia | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Pozorovanie jazykových prejavov a ich analýza | Frontálna výučba  Práca s knihou |
| Sloh | Informačnoreceptívna - výklad, vysvetľovanie  Reproduktívna – rozhovor  Komunikačné hry s pravidlami  Metóda opisu  Posudzovanie textov | Práca s knihou  Frontálna a individuálna práca žiakov |
| I. Kontrolná slohová práca | Pozorovanie jazykových prejavov a ich analýza  Metóda otázok a odpovedí  Cvičné metódy: textové cvičenia ústne – komunikačné(dialogické, monologické); textové cvičenia korektúrne | Hodina štylizačných a textových cvičení  Hodina venovaná príprave, tvorbe a oprave slohových prác  Frontálna a individuálna práca žiakov |
| Epická poézia | Informačnoreceptívna – výklad, vysvetľovanie  Reproduktívna – rozhovor  Zážitková metóda  **Participatívne metódy: dialóg a diskusia** | Frontálna výučba  Práca s knihou, s učebnými textami  Samostatné štúdium s využitím techniky  Samostatné štúdium literatúry |
| Lexikálna rovina jazyka | Informačnoreceptívna – výklad  Reproduktívna – rozhovor | Frontálna výučba  Práca s knihou, s učebnými textami |
| II. Kontrolný diktát | Metódy precvičovania a zdokonaľovania  Písomné opakovanie | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca žiakov |
| Krátka epická próza – poviedka | **Participatívne metódy: dialóg a diskusia**  Informačnoreceptívna – výklad  Reproduktívna – rozhovor  Zážitková metóda | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca žiakov  Samostatné štúdium literatúry  Práca s knihou  Návšteva kultúrnych zariadení |
| Lyrická poézia | **Participatívne metódy: dialóg a diskusia**  Informačnoreceptívna – výklad  Reproduktívna – rozhovor  Zážitková metóda | Frontálna a individuálna práca žiakov  Práca s knihou |
| Krátka epická próza – novela | Zážitková metóda  Informačnoreceptívna – výklad  Reproduktívna – rozhovor  **Participatívne metódy: dialóg a diskusia** | Frontálna výučba  Samostatné štúdium literatúry  Práca s knihou |
| Zvuková rovina jazyka | Informačnoreceptívna – výklad  Reproduktívna – rozhovor  Pozorovanie jazykových prejavov a ich analýza | Frontálna výučba  Práca s knihou |
| III. Kontrolný diktát | Metódy precvičovania a zdokonaľovania  Písomné opakovanie | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca žiakov |
| Epická poézia | Zážitková metóda  **Participatívne metódy: dialóg a diskusia**  Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca žiakov  Samostatné štúdium literatúry  Práca s knihou |
| II. Kontrolná slohová práca | Pozorovanie jazykových prejavov a ich analýza  Metóda otázok a odpovedí  Cvičné metódy: textové cvičenia ústne – komunikačné(dialogické, monologické); textové cvičenia korektúrne | Hodina štylizačných a textových cvičení  Hodina venované príprave, tvorbe a oprave slohových prác  Frontálna a individuálna práca žiakov |
| IV. Kontrolný diktát | Metódy precvičovania a zdokonaľovania  Písomné opakovanie | Frontálna a individuálna práca žiakov |
| Veľká epická próza | Zážitková metóda  Informačnoreceptívna – výklad  Reproduktívna – rozhovor  **Participatívne metódy: dialóg a diskusia** | Frontálna a individuálna práca žiakov  Samostatné štúdium literatúry  Práca s knihou  Návšteva kultúrnych zariadení |

Stratégia vyučovania – 2. ročník

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| Morfologická rovina jazyka | Informačnoreceptívna – výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Problémová metóda | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca žiakov  Práca s knihou |
| I. Kontrolný diktát | Metódy precvičovania a zdokonaľovania  Písomné opakovanie | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca žiakov |
| Morfologická rovina jazyka | Informačnoreceptívna – výklad  Reproduktívna – rozhovor  Brainstorming | Frontálna výučba  Práca s knihou |
| I. Kontrolná slohová práca | Pozorovanie jazykových prejavov a ich analýza  Metóda otázok a odpovedí  Cvičné metódy: textové cvičenia ústne – komunikačné(dialogické, monologické); textové cvičenia korektúrne | Hodina štylizačných a textových cvičení  Hodina venovaná príprave, tvorbe a oprave slohových prác  Frontálna a individuálna práca žiakov |
| Lyrická poézia | Informačnoreceptívna – výklad, vysvetľovanie  Reproduktívna – rozhovor  Zážitková metóda  **Participatívne metódy: dialóg a diskusia** | Frontálna výučba  Práca s knihou, s učebnými textami  Samostatné štúdium s využitím techniky  Samostatné štúdium literatúry |
| Syntaktická rovina jazyka | Informačnoreceptívna – výklad  Reproduktívna – rozhovor  Brainstorming | Frontálna výučba  Práca s knihou |
| II. Kontrolný diktát | Pozorovanie jazykových prejavov a ich analýza  Metóda otázok a odpovedí  Cvičné metódy: textové cvičenia ústne – komunikačné(dialogické, monologické); textové cvičenia korektúrne | Hodina štylizačných a textových cvičení  Hodina venovaná príprave, tvorbe a oprave slohových prác  Frontálna a individuálna práca žiakov |
| Nadvetná syntax | Informačnoreceptívna – výklad, vysvetľovanie | Frontálna výučba  Práca s knihou, s učebnými textami |
| Všeobecné otázky dramatickej literatúry | Informačnoreceptívna – výklad, vysvetľovanie  Reproduktívna – rozhovor  Zážitková metóda  **Participatívne metódy: dialóg a diskusia** | Frontálna výučba  Práca s knihou, s učebnými textami  Samostatné štúdium s využitím techniky  Samostatné štúdium literatúry |
| Sloh | Metódy precvičovania a zdokonaľovania  Písomné opakovanie | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca žiakov |
| II. Kontrolná slohová práca | Pozorovanie jazykových prejavov a ich analýza  Metóda otázok a odpovedí  Cvičné metódy: textové cvičenia ústne – komunikačné(dialogické, monologické); textové cvičenia korektúrne | Hodina štylizačných a textových cvičení  Hodina venovaná príprave, tvorbe a oprave slohových prác  Frontálna a individuálna práca žiakov |
| Epická poézia | Informačnoreceptívna – výklad, vysvetľovanie  Reproduktívna – rozhovor  Zážitková metóda  **Participatívne metódy: dialóg a diskusia** | Frontálna výučba  Práca s knihou, s učebnými textami  Samostatné štúdium s využitím techniky  Samostatné štúdium literatúry |
| III. Kontrolný diktát | Metódy precvičovania a zdokonaľovania  Písomné opakovanie | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca žiakov |
| Krátka epická próza | Informačnoreceptívna – výklad, vysvetľovanie  Reproduktívna – rozhovor  Zážitková metóda  **Participatívne metódy: dialóg a diskusia** | Frontálna výučba  Práca s knihou, s učebnými textami  Samostatné štúdium s využitím techniky  Samostatné štúdium literatúry |
| Lyrická poézia | Informačnoreceptívna – výklad, vysvetľovanie  Reproduktívna – rozhovor  Zážitková metóda  **Participatívne metódy: dialóg a diskusia** | Frontálna výučba  Práca s knihou, s učebnými textami  Samostatné štúdium s využitím techniky  Samostatné štúdium literatúry |
| IV. Kontrolný diktát | Pozorovanie jazykových prejavov a ich analýza  Metóda otázok a odpovedí  Cvičné metódy: textové cvičenia ústne – komunikačné(dialogické, monologické); textové cvičenia korektúrne | Hodina štylizačných a textových cvičení  Hodina venované príprave, tvorbe a oprave slohových prác  Frontálna a individuálna práca žiakov |
| Dramatická literatúra – komická dráma | Informačnoreceptívna – výklad, vysvetľovanie  Reproduktívna – rozhovor  Zážitková metóda  **Participatívne metódy: dialóg a diskusia** | Frontálna výučba  Práca s knihou, s učebnými textami  Samostatné štúdium s využitím techniky  Samostatné štúdium literatúry |

Stratégia vyučovania – 3. ročník

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| Učenie sa | Informačnoreceptívna – výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Problémová metóda  **Participatívne metódy: dialóg a diskusia** | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca žiakov  Práca s knihou |
| Práca s informáciami | Informačnoreceptívna - výklad  Heuristická – rozhovor, riešenie úloh  Brainstorming | Frontálna výučba  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s internetom |
| Veľká epická próza – druhy románu | Metódy precvičovania a zdokonaľovania  Písomné opakovanie | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca žiakov |
| I. Kontrolný diktát | Metódy precvičovania a zdokonaľovania  Písomné opakovanie | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca žiakov |
| Jazyk a reč | Metódy precvičovania a zdokonaľovania  Písomné opakovanie | Frontálna výučba  Práca s knihou |
| Krátka epická próza – nespoľahlivý rozprávač | Metódy precvičovania a zdokonaľovania  Písomné opakovanie | Frontálna výučba  Práca s knihou |
| Zvuková rovina jazyka | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Pozorovanie jazykových prejavov a ich analýza | Frontálna výučba  Práca s knihou |
| I. Kontrolná slohová práca | Pozorovanie jazykových prejavov a ich analýza  Metóda otázok a odpovedí  Cvičné metódy: textové cvičenia ústne – komunikačné(dialogické, monologické); textové cvičenia korektúrne | Hodina štylizačných a textových cvičení  Frontálna a individuálna práca žiakov |
| Lyrická poézia – voľný verš | Informačnoreceptívna - výklad, vysvetľovanie  Reproduktívna – rozhovor  **Participatívne metódy: dialóg a diskusia** | Frontálna výučba  Samostatné štúdium s využitím techniky  Samostatné štúdium literatúry |
| Veľká epická próza – reťazový kompozičný postup | **Participatívne metódy: dialóg a diskusia**  Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Zážitková metóda | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca žiakov  Samostatné štúdium literatúry  Práca s knihou  Návšteva kultúrnych zariadení |
| Významová/lexikálna rovina jazyka a nadvetná syntax | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Pozorovanie jazykových prejavov a ich analýza | Frontálna výučba  Práca s knihou |
| Dramatická literatúra – tragická dráma | **Participatívne metódy: dialóg a diskusia**  Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Zážitková metóda | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca žiakov  Samostatné štúdium literatúry  Práca s knihou  Návšteva kultúrnych zariadení |
| II. Kontrolná slohová práca | Pozorovanie jazykových prejavov a ich analýza  Metóda otázok a odpovedí  Cvičné metódy: textové cvičenia ústne – komunikačné(dialogické, monologické); textové cvičenia korektúrne | Hodina štylizačných a textových cvičení  Frontálna a individuálna práca žiakov |
| Lyrická poézia – čistá lyrika | Zážitková metóda  Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  **Participatívne metódy: dialóg a diskusia** | Frontálna a individuálna práca žiakov  Samostatné štúdium literatúry  Práca s knihou  Návšteva kultúrnych zariadení |
| II. Kontrolný diktát | Metódy precvičovania a zdokonaľovania  Písomné opakovanie | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca žiakov |
| Netradičná epická próza – prúd autorovho vedomia | **Participatívne metódy: dialóg a diskusia**  Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Zážitková metóda | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca žiakov  Samostatné štúdium literatúry  Práca s knihou  Návšteva kultúrnych zariadení |
| Lyrická poézia –  automatický text | **Participatívne metódy: dialóg a diskusia**  Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Zážitková metóda | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca žiakov  Samostatné štúdium literatúry  Práca s knihou  Návšteva kultúrnych zariadení |

Stratégia vyučovania – 4. ročník

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| **Dramatická literatúra – absurdná dráma** | Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca žiakov  Práca s knihou |
| **Sloh** | Metódy precvičovania a zdokonaľovania  Písomné opakovanie | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca žiakov |
| **Veľká epická próza – retrospektívny kompozičný postup** | Informačnoreceptívna – výklad  Reproduktívna – rozhovor  Zážitková metóda | Frontálna a individuálna práca žiakov  Samostatné štúdium literatúry  Práca s knihou  Návšteva kultúrnych zariadení |
| **Sloh** | Informačnoreceptívna – výklad  Reproduktívna – rozhovor  Pozorovanie jazykových prejavov a ich analýza | Frontálna a individuálna práca žiakov  Práca s knihou |
| **I. Kontrolná slohová práca** | Reproduktívna – rozhovor  Pozorovanie jazykových prejavov a ich analýza | Frontálna výučba  Práca s knihou |
| **Súčasná lyrická poézia** | Reproduktívna – rozhovor  Zážitková metóda | Frontálna a individuálna práca žiakov  Samostatné štúdium literatúry  Práca s knihou  Návšteva kultúrnych zariadení |
| **Súčasná epická próza – postmoderna** | Informačnoreceptívna – výklad  Reproduktívna – rozhovor  Zážitková metóda | Frontálna a individuálna práca žiakov  Samostatné štúdium literatúry  Práca s knihou  Návšteva kultúrnych zariadení |
| **Cvičná slohová práca** | Pozorovanie jazykových prejavov a ich analýza  Metóda otázok a odpovedí  Cvičné metódy: textové cvičenia ústne – komunikačné(dialogické, monologické); textové cvičenia korektúrne | Hodina štylizačných a textových cvičení  Hodina venovaná príprave, tvorbe a oprave slohových prác  Frontálna a individuálna práca žiakov |
| **Súčasná epická próza – fantastická a sci-fi prózy** | Informačnoreceptívna – výklad  Reproduktívna – rozhovor  Zážitková metóda | Frontálna a individuálna práca žiakov  Samostatné štúdium literatúry  Práca s knihou  Návšteva kultúrnych zariadení |
| **Súčasná epická próza – detektívny román** | Informačnoreceptívna – výklad  Reproduktívna – rozhovor  Zážitková metóda | Frontálna a individuálna práca žiakov  Samostatné štúdium literatúry  Práca s knihou  Návšteva kultúrnych zariadení |
| **Všeobecné otázky literatúry** | Informačnoreceptívna – výklad  Reproduktívna – rozhovor  Zážitková metóda | Frontálna a individuálna práca žiakov  Samostatné štúdium literatúry  Práca s knihou  Návšteva kultúrnych zariadení |
| **Cvičná slohová práca** | Pozorovanie jazykových prejavov a ich analýza  Metóda otázok a odpovedí  Cvičné metódy: textové cvičenia ústne – komunikačné(dialogické, monologické); textové cvičenia korektúrne | Hodina štylizačných a textových cvičení  Hodina venovaná príprave, tvorbe a oprave slohových prác  Frontálna a individuálna práca žiakov |
| **Dejiny umenia a literatúry** | Informačnoreceptívna – výklad  **Participatívne metódy: dialóg a diskusia** | Frontálna výučba  Samostatné štúdium literatúry  Práca s knihou |
| **Dramatická literatúra – absurdná dráma** | **Participatívne metódy: dialóg a diskusia**  Informačnoreceptívna – výklad  Reproduktívna – rozhovor  Zážitková metóda | Frontálna a individuálna práca žiakov  Samostatné štúdium literatúry  Práca s knihou  Návšteva kultúrnych zariadení |

Učebné zdroje – 1. ročník

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** |
| Učenie sa | HINCOVÁ, Katarína – HÚSKOVÁ, Alexandra: Slovenský jazyk pre 1.– 4. ročník stredných škôl. Bratislava: SPN, 2007.  CALTÍKOVÁ, Milada a kol.: Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006.  HRINÍKOVÁ, Monika: Učebné texty. Žilina: SSOŠ, 2011 | Tabuľa  Dataprojektor  Počítač  Projekčné plátno  USB kľúč  Vizualizér | Učebnica  Učebné texty | Internet |
| Práca s informáciami | CALTÍKOVÁ, Milada a kol.: Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006  Učebné texty. Žilina: SSOŠ, 2011 | Tabuľa  Dataprojektor  Počítač  Projekčné plátno  USB kľúč  Vizualizér | Učebnica  Učebné texty  Odborné časopisy:  Slovenský jazyk a literatúra v škole  Slovenská reč  Kultúra slova | Internet  Knižnica  SNK: Knižničný poriadok |
| I. Kontrolný diktát | CESNAKOVÁ, Eva: Precvič si slovenčinu. Bratislava: Aktuell, 2008 – učebné texty | Tabuľa | Odborné časopisy:  Slovenský jazyk a literatúra v škole  Slovenská reč  Kultúra slova | Slovník súčasného slovenského  jazyka (A – G)  Pravidlá slovenského pravopisu  Krátky slovník slovenského jazyka  Synonymický slovník slovenčiny |
| Jazyk a reč | CALTÍKOVÁ, Milada a kol.: Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006 | Tabuľa  Dataprojektor  Počítač  Projekčné plátno  USB kľúč  Vizualizér | Učebnica  Odborné časopisy:  Slovenský jazyk a literatúra v škole  Slovenská reč  Kultúra slova | Pravidlá slovenskej výslovnosti |
| Komunikácia | CALTÍKOVÁ, Milada a kol.: Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006 | Tabuľa  Dataprojektor  Počítač  Projekčné plátno  USB kľúč  Vizualizér | Učebnica  PowerPoint | Pravidlá slovenskej výslovnosti |
| Sloh | CALTÍKOVÁ, Milada a kol.: Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006 | Tabuľa | Učebnica | Slovník súčasného slovenského  jazyka (A – G)  Pravidlá slovenského pravopisu  Krátky slovník slovenského jazyka  Synonymický slovník slovenčiny |
| I. Kontrolná slohová práca |  | Tabuľa |  | Slovník súčasného slovenského  jazyka (A – G)  Pravidlá slovenského pravopisu  Krátky slovník slovenského jazyka  Synonymický slovník slovenčiny |
| Epická poézia | IHNÁTKOVÁ, Natália a kol.: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: Poľana, 2006.  DVOŘÁK, Karel: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 2009. Harmanec: VKU, 2009.  HRINÍKOVÁ, Monika: Učebné texty. Žilina: SSOŠ, 2011 | Tabuľa  Dataprojektor  Počítač  Projekčné plátno  USB kľúč  Vizualizér | Učebnica  Učebné texty  Obrázky  Fotografie  Audiokniha  PowerPoint | Internet |
| Lexikálna rovina jazyka | CALTÍKOVÁ, Milada a kol.: Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006  HRINÍKOVÁ, Monika: Učebné texty. Žilina: SSOŠ, 2011 | Tabuľa  Dataprojektor  Počítač  Projekčné plátno  USB kľúč  Vizualizér | Učebnica  Učebné texty  PowerPoint | Slovník súčasného slovenského  jazyka (A – G)  Synonymický slovník slovenčiny |
| II. Kontrolný diktát |  | Tabuľa |  |  |
| Krátka epická próza – poviedka | IHNÁTKOVÁ, Natália a kol.: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: Poľana, 2006.  DVOŘÁK, Karel: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 2009. Harmanec: VKU, 2009.  HRINÍKOVÁ, Monika: Učebné texty. Žilina: SSOŠ, 2011 | Tabuľa  Dataprojektor  Počítač  Projekčné plátno  USB kľúč  Vizualizér | Obrázky  Učebnica  Fotografie  Učebné texty | Internet |
| Lyrická poézia | IHNÁTKOVÁ, Natália a kol.: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: Poľana, 2006.  DVOŘÁK, Karel: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 2009. Harmanec : VKU, 2009. | Tabuľa  Dataprojektor  Počítač  Projekčné plátno  USB kľúč  Vizualizér | Učebné texty  Obrázky  Fotografie  Učebnica  PowerPoint |  |
| Krátka epická próza – novela | IHNÁTKOVÁ, Natália a kol.: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: Poľana, 2006.  DVOŘÁK, Karel: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 2009. Harmanec: VKU, 2009. | Tabuľa  Dataprojektor  Počítač  Projekčné plátno  USB kľúč  Vizualizér | Učebné texty  Obrázky  Fotografie  Učebnica  PowerPoint | Internet |
| Zvuková rovina jazyka | CALTÍKOVÁ, Milada a kol.: Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006  HRINÍKOVÁ, Monika: Učebné texty. Žilina: SSOŠ, 2011 | Tabuľa | Umelecké texty  Učebnica  Obrázky  Fotografie  Učebné texty  PowerPoint | Internet |
| III. Kontrolný diktát |  | Tabuľa |  |  |
| Epická poézia | IHNÁTKOVÁ, Natália a kol.: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: Poľana, 2006.  DVOŘÁK, Karel: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 2009. Harmanec: VKU, 2009. | Tabuľa  Dataprojektor  Počítač  Projekčné plátno  USB kľúč  Vizualizér | Učebné texty  Obrázky  Fotografie  Učebnica  PowerPoint | Internet |
| II. Kontrolná slohová práca |  | Tabuľa |  |  |
| IV. Kontrolný diktát |  | Tabuľa |  |  |
| Veľká epická próza | IHNÁTKOVÁ, Natália a kol.: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: Poľana, 2006.  DVOŘÁK, Karel: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 2009. Harmanec: VKU, 2009. | Tabuľa | Učebné texty  Umelecké texty  Učebnica  Obrázky  Fotografie  Dataprojektor  PowerPoint |  |

Učebné zdroje – 2. ročník

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** |
| Morfologická rovina jazyka | HINCOVÁ, Katarína – HÚSKOVÁ, Alexandra: Slovenský jazyk pre 1.– 4. ročník stredných škôl. Bratislava: SPN, 2007.  CALTÍKOVÁ, Milada a kol.: Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006.  HRINÍKOVÁ, Monika: Učebné texty. Žilina: SSOŠ, 2011 | Tabuľa  Dataprojektor  Počítač  Projekčné plátno  USB kľúč  Vizualizér | Učebnica  Učebné texty | Internet |
| I. Kontrolný diktát | CESNAKOVÁ, Eva: Precvič si slovenčinu. Bratislava: Aktuell, 2008 – učebné texty | Tabuľa | Odborné časopisy:  Slovenský jazyk a literatúra v škole  Slovenská reč  Kultúra slova | Slovník súčasného slovenského  jazyka (A – G)  Pravidlá slovenského pravopisu  Krátky slovník slovenského jazyka  Synonymický slovník slovenčiny |
| Morfologická rovina jazyka | CESNAKOVÁ, Eva: Precvič si slovenčinu. Bratislava: Aktuell, 2008 – učebné texty HINCOVÁ, Katarína – HÚSKOVÁ, Alexandra: Slovenský jazyk pre 1.– 4. ročník stredných škôl. Bratislava: SPN, 2007.  CALTÍKOVÁ, Milada a kol.: Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006.  HRINÍKOVÁ, Monika: Učebné texty. Žilina: SSOŠ, 2011 | Tabuľa  Dataprojektor  Počítač  Projekčné plátno  USB kľúč  Vizualizér | Odborné časopisy:  Slovenský jazyk a literatúra v škole  Slovenská reč  Kultúra slova | Slovník súčasného slovenského  jazyka (A – G)  Pravidlá slovenského pravopisu  Krátky slovník slovenského jazyka  Synonymický slovník slovenčiny |
| I. Kontrolná slohová práca |  | Tabuľa |  |  |
| Lyrická poézia | CALTÍKOVÁ, Milada a kol.: Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006 | Tabuľa  Dataprojektor  Počítač  Projekčné plátno  USB kľúč  Vizualizér | Učebnica  PowerPoint | Pravidlá slovenskej výslovnosti |
| Syntaktická rovina jazyka | HINCOVÁ, Katarína – HÚSKOVÁ, Alexandra: Slovenský jazyk pre 1.– 4. ročník stredných škôl. Bratislava: SPN, 2007.  CALTÍKOVÁ, Milada a kol.: Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006.  HRINÍKOVÁ, Monika: Učebné texty. Žilina: SSOŠ, 2011 | Tabuľa  Dataprojektor  Počítač  Projekčné plátno  USB kľúč  Vizualizér | Učebnica | Slovník súčasného slovenského  jazyka (A – G)  Pravidlá slovenského pravopisu  Krátky slovník slovenského jazyka  Synonymický slovník slovenčiny |
| II. Kontrolný diktát | CESNAKOVÁ, Eva: Precvič si slovenčinu. Bratislava: Aktuell, 2008 – učebné texty | Tabuľa | Odborné časopisy:  Slovenský jazyk a literatúra v škole  Slovenská reč  Kultúra slova | Slovník súčasného slovenského  jazyka (A – G)  Pravidlá slovenského pravopisu  Krátky slovník slovenského jazyka  Synonymický slovník slovenčiny |
| Nadvetná syntax | IHNÁTKOVÁ, Natália a kol.: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: Poľana, 2006.  DVOŘÁK, Karel: Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 2009. Harmanec: VKU, 2009.  HRINÍKOVÁ, Monika: Učebné texty. Žilina: SSOŠ, 2011 | Tabuľa  Dataprojektor  Počítač  Projekčné plátno  USB kľúč  Vizualizér | Učebnica  Učebné texty  Obrázky  Fotografie  Audiokniha  PowerPoint | Internet |
| Všeobecné otázky dramatickej literatúry | IHNÁTKOVÁ, Natália a kol.: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: Poľana, 2006.  DVOŘÁK, Karel: Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 2009. Harmanec: VKU, 2009.  HRINÍKOVÁ, Monika: Učebné texty. Žilina: SSOŠ, 2011 | Tabuľa  Dataprojektor  Počítač  Projekčné plátno  USB kľúč  Vizualizér | Obrázky  Učebnica  Fotografie  Učebné texty | Internet |
| Sloh | CALTÍKOVÁ, Milada a kol.: Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006 | Tabuľa | Učebnica | Slovník súčasného slovenského  jazyka (A – G)  Pravidlá slovenského pravopisu  Krátky slovník slovenského jazyka  Synonymický slovník slovenčiny |
| II. Kontrolná slohová práca |  | Tabuľa |  |  |
| Epická poézia | IHNÁTKOVÁ, Natália a kol.: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: Poľana, 2006.  DVOŘÁK, Karel: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 2009. Harmanec : VKU, 2009. | Tabuľa  Dataprojektor  Počítač  Projekčné plátno  USB kľúč  Vizualizér | Učebné texty  Obrázky  Fotografie  Učebnica  PowerPoint | Internet |
| III. Kontrolný diktát | CESNAKOVÁ, Eva: Precvič si slovenčinu. Bratislava: Aktuell, 2008 – učebné texty | Tabuľa | Odborné časopisy:  Slovenský jazyk a literatúra v škole  Slovenská reč  Kultúra slova | Slovník súčasného slovenského  jazyka (A – G)  Pravidlá slovenského pravopisu  Krátky slovník slovenského jazyka  Synonymický slovník slovenčiny |
| Krátka epická próza | IHNÁTKOVÁ, Natália a kol.: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: Poľana, 2006.  DVOŘÁK, Karel: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 2009. Harmanec: VKU, 2009.  HRINÍKOVÁ, Monika: Učebné texty. Žilina: SSOŠ, 2011 | Tabuľa  Dataprojektor  Počítač  Projekčné plátno  USB kľúč  Vizualizér | Obrázky  Učebnica  Fotografie  Učebné texty | Internet |
| Lyrická poézia | IHNÁTKOVÁ, Natália a kol.: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: Poľana, 2006.  DVOŘÁK, Karel: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 2009. Harmanec: VKU, 2009.  HRINÍKOVÁ, Monika: Učebné texty. Žilina: SSOŠ, 2011 | Tabuľa  Dataprojektor  Počítač  Projekčné plátno  USB kľúč  Vizualizér | Obrázky  Učebnica  Fotografie  Učebné texty | Internet |
| IV. Kontrolný diktát | CESNAKOVÁ, Eva: Precvič si slovenčinu. Bratislava: Aktuell, 2008 – učebné texty | Tabuľa | Odborné časopisy:  Slovenský jazyk a literatúra v škole  Slovenská reč  Kultúra slova | Slovník súčasného slovenského  jazyka (A – G)  Pravidlá slovenského pravopisu  Krátky slovník slovenského jazyka  Synonymický slovník slovenčiny |
| Dramatická literatúra – komická dráma | IHNÁTKOVÁ, Natália a kol.: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a SŠ Bratislava: Poľana, 2006.  DVOŘÁK, Karel: Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 2009. Harmanec: VKU, 2009.  HRINÍKOVÁ, Monika: Učebné texty. Žilina: SSOŠ, 2011 | Tabuľa  Dataprojektor  Počítač  Projekčné plátno  USB kľúč  Vizualizér | Obrázky  Učebnica  Fotografie  Učebné texty | Internet |

Učebné zdroje – 3. ročník

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ... |
| Učenie sa | HINCOVÁ, Katarína – HÚSKOVÁ, Alexandra: Slovenský jazyk pre 1.– 4. ročník stredných škôl. Bratislava: SPN, 2007. ISBN 978-80-10-00690-8  CALTÍKOVÁ, Milada a kol.: Slovenský jazyk pre 3. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2009. ISBN 978-80-7158-913-6  HRINÍKOVÁ, Monika: Učebné texty. Žilina: SSOŠ, 2011 | Tabuľa  Dataprojektor  Počítač Projekčné plátno  USB kľúč  Vizualizér | Učebnica  Učebné texty  PowerPoint | Internet |
| Práca s informáciami | HINCOVÁ, Katarína – HÚSKOVÁ, Alexandra: Slovenský jazyk pre 1.– 4. ročník stredných škôl. Bratislava: SPN, 2007. ISBN 978-80-10-00690-8 CALTÍKOVÁ, Milada a kol.: Slovenský jazyk pre 3. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2009. ISBN 978-80-7158-913-6 | Tabuľa  Dataprojektor  Počítač  Projekčné plátno  USB kľúč  Vizualizér | Učebnica  Učebné texty  PowerPoint | Internet  Knižnica |
| Veľká epická próza – druhy románu | HINCOVÁ, Katarína – HÚSKOVÁ, Alexandra: Slovenský jazyk pre 1.– 4. ročník stredných škôl. Bratislava: SPN, 2007. ISBN 978-80-10-00690-8  CALTÍKOVÁ, Milada a kol.: Slovenský jazyk pre 3. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2009. ISBN 978-80-7158-913-6 | Tabuľa  Dataprojektor  Počítač  Projekčné plátno  USB kľúč  Vizualizér | Učebnica  Učebné texty  PowerPoint | Pravidlá slovenského pravopisu  Krátky slovník slovenského jazyka  Synonymický slovník slovenčiny |
| I. Kontrolný diktát | Kolektív autorov: Pravidlá slovenského pravopisu. Bratislava: Veda, 2000. ISBN 80-224-0655-4 | Tabuľa  Dataprojektor  Počítač  Projekčné plátno  USB kľúč | Učebnica  Učebné texty  PowerPoint | Krátky slovník slovenského jazyka  Synonymický slovník slovenčiny |
| Jazyk a reč | HINCOVÁ, Katarína – HÚSKOVÁ, Alexandra: Slovenský jazyk pre 1.– 4. ročník stredných škôl. Bratislava: SPN, 2007. ISBN 978-80-10-00690-8  CALTÍKOVÁ, Milada a kol.: Slovenský jazyk pre 3. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2009. ISBN 978-80-7158-913-6 | Tabuľa  Dataprojektor  Počítač  Projekčné plátno  USB kľúč  Vizualizér | Učebné texty  Učebnica  PowerPoint | Slovník súčasného slovenského  jazyka (A – G)  Synonymický slovník slovenčiny |
| Krátka epická próza – nespoľahlivý rozprávač | HINCOVÁ, Katarína – HÚSKOVÁ, Alexandra: Slovenský jazyk pre 1.– 4. ročník stredných škôl. Bratislava: SPN, 2007. ISBN 978-80-10-00690-8 | Tabuľa  Dataprojektor  Počítač  Projekčné plátno  USB kľúč | Učebnica  Učebné texty  PowerPoint | Internet |
| Zvuková rovina jazyka | HINCOVÁ, Katarína – HÚSKOVÁ, Alexandra: Slovenský jazyk pre 1.– 4. ročník stredných škôl. Bratislava: SPN, 2007. ISBN 978-80-10-00690-8 | Tabuľa  Dataprojektor  Počítač  Projekčné plátno  USB kľúč | Učebnica  Učebné texty  PowerPoint | Internet |
| I. Kontrolná slohová práca |  | Tabuľa |  | Pravidlá slovenskej výslovnosti |
| Lyrická poézia – voľný verš | HINCOVÁ, Katarína – HÚSKOVÁ, Alexandra: Slovenský jazyk pre 1.– 4. ročník stredných škôl. Bratislava: SPN, 2007. ISBN 978-80-10-00690-8 | Tabuľa  Dataprojektor  Počítač  Projekčné plátno  USB kľúč | Učebnica  Učebné texty  PowerPoint | Internet |
| Veľká epická próza – reťazový kompozičný postup | HINCOVÁ, Katarína – HÚSKOVÁ, Alexandra: Slovenský jazyk pre 1.– 4. ročník stredných škôl. Bratislava: SPN, 2007. ISBN 978-80-10-00690-8 | Tabuľa  Dataprojektor  Počítač  Projekčné plátno  USB kľúč | Učebnica  Učebné texty  PowerPoint | Internet |
| Významová/lexikálna rovina jazyka a nadvetná syntax | HINCOVÁ, Katarína – HÚSKOVÁ, Alexandra: Slovenský jazyk pre 1.– 4. ročník stredných škôl. Bratislava: SPN, 2007. ISBN 978-80-10-00690-8 | Tabuľa  Dataprojektor  Počítač  Projekčné plátno  USB kľúč | Učebnica  Učebné texty  PowerPoint | Internet |
| Dramatická literatúra – tragická dráma | HINCOVÁ, Katarína – HÚSKOVÁ, Alexandra: Slovenský jazyk pre 1.– 4. ročník stredných škôl. Bratislava: SPN, 2007. ISBN 978-80-10-00690-8 | Tabuľa  Dataprojektor  Počítač  Projekčné plátno  USB kľúč | Učebnica  Učebné texty  PowerPoint | Internet |
| II. Kontrolná slohová práca |  | Tabuľa |  | Pravidlá slovenskej výslovnosti |
| Lyrická poézia – čistá lyrika | HINCOVÁ, Katarína – HÚSKOVÁ, Alexandra: Slovenský jazyk pre 1.– 4. ročník stredných škôl. Bratislava: SPN, 2007. ISBN 978-80-10-00690-8 | Tabuľa  Dataprojektor  Počítač  Projekčné plátno  USB kľúč | Učebnica  Učebné texty  PowerPoint | Internet |
| II. Kontrolný diktát | Kolektív autorov: Pravidlá slovenského pravopisu. Bratislava: Veda, 2000. ISBN 80-224-0655-4 | Tabuľa  Dataprojektor  Počítač  Projekčné plátno  USB kľúč | Učebnica  Učebné texty  PowerPoint | Krátky slovník slovenského jazyka  Synonymický slovník slovenčiny |
| Netradičná epická próza – prúd autorovho vedomia | HINCOVÁ, Katarína – HÚSKOVÁ, Alexandra: Slovenský jazyk pre 1.– 4. ročník stredných škôl. Bratislava: SPN, 2007. ISBN 978-80-10-00690-8 | Tabuľa  Dataprojektor  Počítač  Projekčné plátno  USB kľúč | Učebnica  Učebné texty  PowerPoint | Internet |
| Lyrická poézia –  automatický text | HINCOVÁ, Katarína – HÚSKOVÁ, Alexandra: Slovenský jazyk pre 1.– 4. ročník stredných škôl. Bratislava: SPN, 2007. ISBN 978-80-10-00690-8 | Tabuľa  Dataprojektor  Počítač  Projekčné plátno  USB kľúč | Učebnica  Učebné texty  PowerPoint | Internet |

Učebné zdroje – 4. ročník

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** |
| **Dramatická literatúra – absurdná dráma** | HRINÍKOVÁ, Monika: Učebné texty. Žilina: SSOŠ, 2011  DVOŘÁK, Karel: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 2009. Harmanec: VKU, 2009. | Tabuľa  Dataprojektor  Počítač  Projekčné plátno  USB kľúč  Vizualizér | Učebnica  Učebné texty | Internet |
| **Sloh** | CALTÍKOVÁ, Milada a kol.: Slovenský jazyk pre 4. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2009. | Tabuľa  Dataprojektor  Počítač  Projekčné plátno  USB kľúč  Vizualizér | Učebnica  Učebné texty  Odborné časopisy:  Slovenský jazyk a literatúra v škole  Slovenská reč  Kultúra slova | Internet |
| **Veľká epická próza – retrospektívny kompozičný postup** | HRINÍKOVÁ, Monika: Učebné texty. Žilina: SSOŠ, 2011  DVOŘÁK, Karel: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 2009. Harmanec: VKU, 2009. | Tabuľa | Odborné časopisy:  Slovenský jazyk a literatúra v škole  Slovenská reč  Kultúra slova |  |
| **Sloh** | CALTÍKOVÁ, Milada a kol.: Slovenský jazyk pre 4. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2009. | Tabuľa  Dataprojektor  Počítač  Projekčné plátno  USB kľúč  Vizualizér | Učebnica  Odborné časopisy:  Slovenský jazyk a literatúra v škole  Slovenská reč  Kultúra slova | Pravidlá slovenskej výslovnosti |
| **I. Kontrolná slohová práca** |  | Tabuľa  Dataprojektor  Počítač  Projekčné plátno  USB kľúč  Vizualizér | Učebnica  PowerPoint | Pravidlá slovenskej výslovnosti |
| **Súčasná lyrická poézia** | HRINÍKOVÁ, Monika: Učebné texty. Žilina: SSOŠ, 2011  DVOŘÁK, Karel: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 2009. Harmanec: VKU, 2009. | Tabuľa | Učebnica |  |
| **Súčasná epická próza – postmoderna** | HRINÍKOVÁ, Monika: Učebné texty. Žilina: SSOŠ, 2011  DVOŘÁK, Karel: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 2009. Harmanec: VKU, 2009. | Tabuľa |  |  |
| **Cvičná slohová práca** | CALTÍKOVÁ, Milada a kol.: Slovenský jazyk pre 4. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2009. | Tabuľa  Dataprojektor  Počítač  Projekčné plátno  USB kľúč  Vizualizér | Učebnica  Učebné texty  Obrázky  Fotografie  Audiokniha  PowerPoint | Slovník súčasného slovenského  jazyka (A – G)  Synonymický slovník slovenčiny |
| **Súčasná epická próza – fantastická a sci-fi prózy** | HRINÍKOVÁ, Monika: Učebné texty. Žilina: SSOŠ, 2011  DVOŘÁK, Karel: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 2009. Harmanec: VKU, 2009. | Tabuľa  Dataprojektor  Počítač  Projekčné plátno  USB kľúč  Vizualizér | Učebnica  Učebné texty  PowerPoint |  |
| **Súčasná epická próza – detektívny román** | HRINÍKOVÁ, Monika: Učebné texty. Žilina: SSOŠ, 2011  DVOŘÁK, Karel: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 2009. Harmanec: VKU, 2009. | Tabuľa |  |  |
| **Všeobecné otázky literatúry** | DVOŘÁK, Karel: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 2009. Harmanec: VKU, 2009.  HRINÍKOVÁ, Monika: Učebné texty. Žilina: SSOŠ, 2011 | Tabuľa  Dataprojektor  Počítač  Projekčné plátno  USB kľúč  Vizualizér | Obrázky  Učebnica  Fotografie  Učebné texty | Internet |
| **Cvičná slohová práca** | CALTÍKOVÁ, Milada a kol.: Slovenský jazyk pre 4. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2009. | Tabuľa  Dataprojektor  Počítač  Projekčné plátno  USB kľúč  Vizualizér | Učebné texty  Obrázky  Fotografie  Učebnica  PowerPoint |  |
| **Dejiny umenia a literatúry** | DVOŘÁK, Karel: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 2009. Harmanec: VKU, 2009. | Tabuľa  Dataprojektor  Počítač  Projekčné plátno  USB kľúč  Vizualizér | Učebné texty  Obrázky  Fotografie  Učebnica  PowerPoint | Internet |

**ROČNÍK: PRVÝ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra | | | | **3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín** | | | |
| **Názov tematického celku**  **Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Učenie sa** | **3** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Slovenský jazyk a literatúra – cieľ a obsah I. ročníka | 1 |  | Spoznať ciele a obsah vzdelávania slovenského jazyka a literatúry. | Spoznal ciele a obsah vzdelávania slovenského jazyka a literatúry. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Učebný štýl a faktory ovplyvňujúce učenie sa | 1 | Občianska náuka, II.  *Učenie, Techniky učenia sa, Techniky učenia sa v praxi* | Pomenovať podstatné faktory ovplyvňujúce učenie. Rozoznať faktory napomáhajúce vytvoriť optimálne podmienky na učenie. Správne stanoviť racionálne plánovať učenie. Zefektívniť si vlastné učenie. Vymedziť pojem efektívne zapamätávanie. | Pomenoval podstatné faktory ovplyvňujúce učenie. Rozoznal faktory napomáhajúce vytvoriť optimálne podmienky na učenie. Správne stanovil racionálne plánovať učenie. Zefektívnil vlastné učenie. Vymedzil pojem efektívne zapamätávanie. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Projektovanie vlastnej budúcnosti | 1 |  | Prispôsobiť zásady plánovania vlastnej činnosti. Vysvetliť jednoduchý plán svojej činnosti, postupovať podľa neho a kontrolovať ho. Postupovať podľa vopred pripraveného plánu. | Prispôsobil zásady plánovania vlastnej činnosti. Vysvetlil jednoduchý plán svojej činnosti, postupoval podľa neho a kontroloval ho. Postupoval podľa vopred pripraveného plánu. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede Prezentácia |
| **Práca s informáciami** | **3** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Informácia, kľúčové slová, zdroje informácií | 1 |  | Definovať pojem informácia a informačné systémy. Uviesť rôzne zdroje informácií. Zhromažďovať a usporiadať podstatné informácie. | Definoval pojem informácia a informačné systémy. Uviedol rôzne zdroje informácií. Zhromažďoval a usporiadal podstatné informácie. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Spôsoby spracovania informácií: konspekt, osnova, tézy | 1 |  | Pomenoval spôsoby záznamu textu. Vysvetliť pojmy konspekt, osnova, téza. | Pomenoval spôsoby záznamu textu. Vysvetlil pojem konspekt, osnova, téza. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Citácia: presná, voľná, parafráza | 1 | Občianska náuka, I.  *Plagiátorstvo* | Vysvetliť pojmy presná, voľná citácia, parafráza. | Vysvetlil pojmy presná, voľná citácia, parafráza. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| **I. Kontrolný diktát** | **3** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Nácvik kontrolného diktátu | 1 |  | Zdôvodniť pravopis pri písaní veľkých písmen. Správne používať písanie čiarky v priraďovacom a v podraďovacom súvetí. Popísať funkcie čiarky vo významovej a gramatickej stavbe vety. | Zdôvodnil pravopis pri písaní veľkých písmen. Správne používal písanie čiarky v priraďovacom a v podraďovacom súvetí. Popísal funkcie čiarky vo významovej a gramatickej stavbe vety. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Kontrolný diktát | 1 |  | Gramaticky správne napísať diktát v súlade s pravidlami slovenského pravopisu. | Gramaticky správne napísal diktát v súlade s pravidlami slovenského pravopisu. | Písomné skúšanie | Diktát |
| Oprava a analýza kontrolného diktátu | 1 |  | Analyzovať svoje chyby v napísanom diktáte, zdôvodniť pravopis. | Analyzoval svoje chyby v napísanom diktáte, zdôvodniť pravopis. | Rozbor žiackych prác | Ústne odpovede |
| **Jazyk a reč** | **3** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Jazyk a reč, funkcie jazyka, jazykový systém | 1 |  | Definovať pojmy jazyk a reč. Popísať funkcie jazyka. Definovať pojem jazykový systém Popísať jazykové roviny jazyka. Popísať jazykovedné disciplíny a základné jednotky jazykovedných disciplín. | Definoval pojmy jazyk a reč. Popísal funkcie jazyka. Definoval pojem jazykový systém. Popísal jazykové roviny jazyka. Popísal jazykovedné disciplíny a základné jednotky jazykovedných disciplín. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Sémantický trojuholník, jazykový znak | 1 |  | Definovať pojem sémantický trojuholník. Vymedziť pojem jazykový znak. Uviesť spôsoby záznamu textu. | Definoval pojem sémantický trojuholník. Vymedzil pojem jazykový znak. Uviedol spôsoby záznamu textu. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Opakovanie a systematizácia poznatkov | 1 |  | Usporiadať a systematicky triediť získané poznatky. | Usporiadal a systematicky triedil získané poznatky. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| **Komunikácia** | **4** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Komunikácia - odosielateľ, prijímateľ | 1 | Občianska náuka, I.  *Verbálna komunikácia* | Zreprodukovať pojem komunikácia. Prispôsobiť svoj prejav komunikačnej situácii – stratégiu a tón komunikácie. | Zreprodukoval pojem komunikácia. Prispôsobil svoj prejav komunikačnej situácii – stratégiu a tón komunikácie. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Verbálna a neverbálna zložka jazykovej komunikácie | 1 | Občianska náuka, I.  *Verbálna komunikácia, Neverbálna komunikácia*  Anglický jazyk, IV.  *Komunikácia a jej formy – lexika, Komunikácia a jej formy* | Popísať najčastejšie používané formy ústnej jazykovej komunikácie. Určiť mimojazykové zložky komunikácie. | Popísal najčastejšie používané formy ústnej jazykovej komunikácie. Určil mimojazykové zložky komunikácie. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Efektívna a asertívna komunikácia | 1 | Občianska náuka, II.  *Sociálna komunikácia, Asertívna komunikácia*  Podnikateľská komunikácia, I.  *Obchodné rokovanie* | Vysvetliť pojem empatia v komunikácii. Vysvetliť pojem asertívna komunikácia. Vymedziť pravidlá asertívnej komunikácie. | Vysvetlil pojem empatia v komunikácii. Vysvetlil pojem asertívna komunikácia. Vymedzil pravidlá asertívnej komunikácie. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Jazyk v súkromnej a verejnej komunikácii | 1 | Anglický jazyk I.  *7G An email message, Písanie – email priateľovi* | Uviesť príklad súkromnej ústnej komunikácie. Vysvetliť pojem verejná ústna komunikácia. Napísať súkromný list. | Uviedol príklad súkromnej ústnej komunikácie. Vysvetlil pojem verejná ústna komunikácia. Napísal súkromný list. | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Súkromný list |
| **Sloh** | **7** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Štylistika, štýlema, jazykový štýl | 1 |  | Reprodukovať členenie štýlotvorných činiteľov. Rozdeliť štýlotvorné činitele z hľadiska jazykových prejavov. | Reprodukoval členenie štýlotvorných činiteľov. Rozdelil štýlotvorné činitele z hľadiska jazykových prejavov. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Štýlotvorné činitele: téma, autor, situácia, funkcia, adresát | 1 |  | Určiť objektívne štýlotvorné činitele: téma, autor, situácia, funkcia, adresát. | Určil objektívne štýlotvorné činitele: téma, autor, situácia, funkcia, adresát. |  |  |
| Slohotvorný proces | 1 | Anglický jazyk, I.  *Neformálny list (zákaldné pravidlá písania NL, radové číslovky, Písanie – neformálny list, Písanie – an annoucement, Opis školy (písanie), 1. a 2. slohová práca príprava a písanie, Odkaz (písanie),* Anglický jazyk, II.  *Písanie – An application letter (štruktúra a písanie), Písanie – A film review (štruktúra), Písanie – An informal letter (štruktúra a písanie), 1. a 2. slohová práca príprava a písanie*  Anglický jazyk, III.  *1. a 2. slohová práca príprava a písanie, Písanie – recenzia knihy, 4G An informal letter: giving news, 7G An informal letter: reply to an invitation, Písanie – neformálny list*  Anglický jazyk, IV.   1. *a 2. slohová práca*   Nemecký jazyk, I. – IV.   1. *a 2.slohová práca* | Zoradiť fázy tvorenia slohovej práce, t.j. jazykového prejavu. | Zoradil fázy tvorenia slohovej práce, t.j. jazykového prejavu. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Slohové útvary štruktúrovaný životopis, žiadosť | 1 | Anglický jazyk, II.  *Písanie – Curriculum vitae, Písanie – A magazine article (štruktúra a písanie)*  Nemecký jazyk, I.  *Písanie (úradný list, životopis)*  Administratíva a korešpondencia, IV.  *Životopis a motivačný list* | Definovať pojem slohový útvar. Rozlíšiť slohové útvary. | Definoval pojem slohový útvar. Rozlíšil slohové útvary. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Slohové postupy: informačný, rozprávací, opisný, výkladový/úvahový | 1 | Nemecký jazyk, I.  *Profil (písanie),Písanie -–list, Komiks (písanie), Wunschliste für den Beruf (písanie),*  Nemecký jazyk, II.  *Opis situácie (písanie)*  Nemecký jazyk, III.  *Osobný list (písanie), List (písanie) – prac. zošit s. 104, Písanie (úradný list)*  Nemecký jazyk, IV.  *Osobný list (písanie), Blahoželanie a prejavy sústrasti (písanie), Báseň (písanie)* | Rozlíšiť a popísať slohové postupy: informačný, rozprávací, opisný, výkladový/úvahový. | Rozlíšil a popísal slohové postupy: informačný, rozprávací, opisný, výkladový/úvahový. | Písomné skúšanie | Neštandardizovaný test |
| Analýza textu: obsah a forma textu, autorský zámer | 1 |  | Analyzovať text z hľadiska obsahu, formy, autorského zámeru. | Analyzoval text z hľadiska obsahu, formy, autorského zámeru. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Text: umelecký text – vecný text | 1 |  | Vysvetliť pojmy súvislý a nesúvislý text. Určiť vecný a umelecký text. | Vysvetlil pojmy súvislý a nesúvislý text. Určil pojem vecný a umelecký text. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| **I. Kontrolná slohová práca** | **4** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Kontrolná slohová práca (beletrizovaný životopis) | 1 |  | Stanoviť fázy slohotvornej činnosti. Pracovať s osnovou: selekcia a invencia. Rozvrhnúť jazykový prejav na úvod – jadro – záver (kompozícia a štylizácia).Spracovať koncept na danú tému. | Stanovil fázy slohotvornej činnosti. Pracoval s osnovou: selekcia a invencia. Rozvrhol jazykový prejav na úvod – jadro – záver (kompozícia a štylizácia). Spracoval koncept na danú tému. |  |  |
| Kontrolná slohová práca (beletrizovaný životopis) | 1 |  | Prepísať kontrolnú slohovú prácu - čistopis. | Napísal slohovú prácu na danú tému. | Písomné skúšanie | Písomná slohová práca |
| Oprava kontrolnej slohovej práce | 1 |  | Analyzovať a opraviť svoje chyby (morfologické, syntaktické, štylistické, pravopisné) v kontrolnej slohovej práci. | Analyzoval a opravil svoje chyby (morfologické, syntaktické, štylistické, pravopisné) v kontrolnej slohovej práci . |  |  |
| Oprava kontrolnej slohovej práce | 1 |  | Analyzovať a opraviť svoje chyby v kontrolnej slohovej práci. | Analyzoval a opravil svoje chyby v kontrolnej slohovej práci. |  |  |
| **Epická poézia** | **10** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Rytmus, sylabický veršový systém | 1 |  | Definovať termín rytmus a sylabický veršový systém, určiť dĺžkou slabičného verša a miesto vnútroveršových prestávok. Identifikovať sylabickú organizáciu verša v  básni. Vytvoriť na sylabickom princípe jednotlivé verše. | Definoval termín rytmus a sylabický veršový systém, určiť dĺžkou slabičného verša a miesto vnútroveršových prestávok. Identifikoval sylabickú organizáciu verša v  básni. Vytvoril na sylabickom princípe jednotlivé verše. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Anafora, metafora, básnické prirovnania | 1 |  | Reprodukovať definíciu anaforya prirovnania, vysvetliť ich štylistickú podstatu a význam pre významovú a estetickú stránku diela. Vytvoriť sylabický verš obsahujúci prirovnanie. Zopakovať poučku o metafore a vysvetliť vo všeobecnosti genézu metafory. Identifikovať metaforu v umeleckom texte a verejne prezentovať svoju interpretáciu významovej a estetickej funkcie tejto metafory v konkrétnom texte | Reprodukoval definíciu anafory a prirovnania vysvetlil ich štylistickú podstatu význam pre významovú a estetickú stránku diela. Vytvoril sylabický verš obsahujúci prirovnanie. Zopakoval poučku o metafore a vysvetlil vo všeobecnosti genézu metafory. Identifikoval metaforu v umeleckom texte a verejne prezentoval svoju interpretáciu významovej a estetickej funkcie tejto metafory v konkrétnom texte. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Vonkajšia kompozícia:nadpis, strofa, verš – spev | 1 |  | Definovať pojem kompozícia diela. Vysvetliť pojem vonkajšia kompozícia. Definovať pojmy nadpis, strofa, verš – spev. | Definoval pojem kompozícia diela. Vysvetlil pojem vonkajšia kompozícia. Definoval pojmy nadpis, strofa, verš – spev. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| H. Gavlovič: Valaská škola | 1 |  | Čítať a interpretovať sylabické epické básne. Analyzovať epickú báseň z hľadiska vonkajšej kompozície. Verbalizovať vlastný čitateľský zážitok, hodnotiť báseň a obhájiť si svoje stanovisko, resp. jeho analýzu a kritiku v triede. | Čítal a interpretoval sylabické epické básne. Analyzoval epickú báseň z hľadiska vonkajšej kompozície. Verbalizoval vlastný čitateľský zážitok, hodnotil báseň a obhájil si svoje stanovisko, resp. jeho analýzu a kritiku v triede. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| H. Gavlovič: Valaská škola – čítanie a interpretácia | 1 |  | Uskutočniť štylisticko-lexikálnu analýzu textu a významovú interpretáciu básne. | Uskutočnil štylisticko-lexikálnu analýzu textu a významovú interpretáciu básne. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| J. Botto: Smrť Jánošíkova | 1 | Dejepis, II.  *Slováci v Rakúsko-Uhorsku* | Uskutočniť štylisticko-lexikálnu analýzu textu a významovú interpretáciu básne. | Uskutočnil štylisticko-lexikálnu analýzu textu a významovú interpretáciu básne. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| J. Botto: Smrť Jánošíkova – čítanie a interpretácia | 1 |  | Uskutočniť štylisticko-lexikálnu analýzu textu a významovú interpretáciu básne. | Uskutočnil štylisticko-lexikálnu analýzu textu a významovú interpretáciu básne. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| S. Chalupka: Mor ho! | 1 | Dejepis, II.  *Slováci v Rakúsko-Uhorsku* | Uskutočniť štylisticko-lexikálnu analýzu textu a významovú interpretáciu básne. | Uskutočnil štylisticko-lexikálnu analýzu textu a významovú interpretáciu básne. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| S. Chalupka: Mor ho! – čítanie a interpretácia | 1 |  | Uskutočniť štylisticko-lexikálnu analýzu textu a významovú interpretáciu básne. | Uskutočnil štylisticko-lexikálnu analýzu textu a významovú interpretáciu básne. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Upevňovanie a systematizácia poznatkov | 1 |  | Systematicky triediť upevniť získané poznatky, ktoré použije v neštandardizovanom teste. | Systematicky triedil a upevnil získané poznatky, ktoré použil v neštandardizovanom teste. | Písomné skúšanie | Neštandardizovaný test |
| **Lexikálna rovina jazyka** | **5** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Lexikológia – slovná zásoba (lexika) | 1 |  | Definovať pojem lexikológia. Rozoznať lexikálny a gramatický význam slova. Vysvetliť význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi kontextami a komunikačnými situáciami. Zopakovať si spôsoby obohacovania slovnej zásoby. Pomenovať rozdiel vo veľkosti vlastnej slovnej zásoby a slovnej zásoby národného jazyka. | Definoval pojem lexikológia. Rozoznal lexikálny a gramatický význam slova. Vysvetlil význam slov, ktoré využíval vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi kontextami a komunikačnými situáciami. Zopakoval si spôsoby obohacovania slovnej zásoby. Pomenoval rozdiel vo veľkosti vlastnej slovnej zásoby a slovnej zásoby národného jazyka. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Triedenie slov | 1 |  | Rozdeľovať slová na základe lexikálneho významu, významových súvislostí, vonkajšej podoby, počtu slov, potrebných na vyjadrenie jedného lex. významu. Vysvetliť pojmy aktívna a pasívna slovná zásoba, jadro a periférna časť slovnej zásoby. Vysvetliť spôsoby vzniku frazeologizmov v jazyku. | Rozdeľoval slová na základe lexikálneho významu, významových súvislostí, vonkajšej podoby, počtu slov, potrebných na vyjadrenie jedného lex. významu. Vysvetlil pojmy aktívna a pasívna slovná zásoba, jadro a periférna časť slovnej zásoby. Vysvetlil spôsoby vzniku frazeologizmov v jazyku. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Dynamika a členenie slovnej zásoby, slovníky | 1 |  | Overiť si význam neznámych slov v dostupných informačných zdrojoch (slovníky, odborná literatúra, internet). Poznať a používať jazykové slovníky (výkladové, pravopisné, synonymické, frazeologické, terminologické, slovníky cudzích slov, slovníky správnej výslovnosti) pri školských a domácich úlohách. | Overil si význam neznámych slov v dostupných informačných zdrojoch (slovníky, odborná literatúra, internet).Poznal a používal jazykové slovníky (výkladové, pravopisné, synonymické, frazeologické, terminologické, slovníky cudzích slov, slovníky správnej výslovnosti) pri školských a domácich úlohách. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Tvorenie slov – slovotvorné postupy | 1 |  | Rozoznať spôsoby tvorenia slov: odvodzovaním, skladaním, kombináciou odvodzovania a skladania a skracovaním. Uviesť príklady na administratívne a iniciálové skratky, skratkové slová a ustálené značky. | Rozoznal spôsoby tvorenia slov: odvodzovaním, skladaním, kombináciou odvodzovania a skladania a skracovaním. Uviedol príklady na administratívne a iniciálové skratky, skratkové slová a ustálené značky. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Opakovanie a systematizácia poznatkov | 1 |  | Aplikovať získané poznatky do neštandardizovaného testu. | Aplikoval získané poznatky do neštandardizovaného testu. | Písomné skúšanie | Neštandardizovaný test |
| **II. Kontrolný diktát** | **3** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Nácvik kontrolného diktátu | 1 |  | Zdôvodniť pravopis pri písaní veľkých písmen. Popísať písanie i/í, y/ý v koreni najfrekventovanejších cudzích slov. Zopakovať si pravidlá písania čiarky. | Zdôvodnil pravopis pri písaní veľkých písmen. Popísal písanie i/í, y/ý v koreni najfrekventovanejších cudzích slov. Zopakoval si pravidlá písania čiarky. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Kontrolný diktát | 1 |  | Napísať kontrolný diktát v súlade s pravidlami slovenského pravopisu. | Napísal kontrolný diktát v súlade s pravidlami slovenského pravopisu. | Písomné skúšanie | Diktát |
| Oprava a analýza kontrolného diktátu | 1 |  | Analyzovať svoje chyby v napísanom diktáte, zdôvodniť pravopis. | Analyzoval svoje chyby v napísanom diktáte, zdôvodnil pravopis. | Rozbor žiackych prác | Ústne odpovede |
| **Krátka epická próza – poviedka** | **8** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Poviedka – žánrové znaky | 1 |  | Definovať poviedku, jej základné znaky. | Definoval poviedku, jej základné znaky. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Rytmicky neviazaná reč | 1 |  | Odlíšiť viazanú reč od neviazanej a vysvetliť rozdiely medzi nimi aj pri aplikácii na konkrétne dielo. | Odlíšil viazanú reč od neviazanej a vysvetlil rozdiely medzi nimi aj pri aplikácii na konkrétne dielo. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Vševediaci rozprávač a literárna postava | 1 |  | Popísať funkciu rozprávača, určiť vševediaceho rozprávača v diele. Vymedziť pojem literárna postava a popísať jednotlivé postavy z čitateľského hľadiska (prípadne aj z hľadiska autorovej koncepcie diela). | Popísal funkciu rozprávača, určil vševediaceho rozprávača v diele. Vymedzil pojem literárna postava a popísal jednotlivé postavy z čitateľského hľadiska (prípadne aj z hľadiska autorovej koncepcie diela). | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Horizontálne členenie a kompozičné fázy literárneho diela | 1 |  | Rozoznať a vymedziť pásmo rozprávača a pásmo postáv. Vysvetliť podstatu jednotlivých kompozičných fáz epického (a dramatického) diela(expozícia, zápletka, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie) a určiť tieto fázy v diele s klasickou chronologickou kompozíciou. | Rozoznal a vymedzil pásmo rozprávača a pásmo postáv. Vysvetlil podstatu jednotlivých kompozičných fáz epického (a dramatického) diela(expozícia, zápletka, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie) a určil tieto fázy v diele s klasickou chronologickou kompozíciou. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| M. Kukučín: Keď báčik z  Chochoľova umrie | 1 |  | Pri štylistickej a lexikálnej analýze známeho diela zhodnotiť príspevok jednotlivých jazykových prvkov k významu a estetickej pôsobnosti diela. | Pri štylistickej a lexikálnej analýze známeho diela zhodnotil príspevok jednotlivých jazykových prvkov k významu a estetickej pôsobnosti diela. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| J. G. Tajovský: Maco Mlieč | 1 |  | Zhodnotiť prečítané dielo a pri obhajobe svojho stanoviska sa citovo a spoločensky ovládať. | Zhodnotil prečítané dielo a pri obhajobe svojho stanoviska sa citovo a spoločensky ovládal. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| J. G. Tajovský: Mamka Pôstková | 1 |  | Zaujať stanovisko k prečítanému dielu a doložiť ich niekoľkými analytickými poznatkami. | Zaujal stanovisko k prečítanému dielu a doložil ich niekoľkými analytickými poznatkami. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Opakovanie a upevňovanie poznatkov | 1 |  | Zopakovať učebnú látku tematického celku, aplikovať ju v neštandardizovanom teste. | Zopakoval učebnú látku tematického celku, ktorú aplikoval ju v neštandardizovanom teste. | Písomné skúšanie | Neštandardizovaný test |
| **Lyrická poézia** | **7** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Sylabicko-tonický veršový systém | 1 |  | Vysvetliť rytmické vlastnosti slovenčiny, odlíšiť prízvučné a neprízvučné slabiky. Definovať sylabicko-tonický veršový systém. Rozoznať prízvuk v básňach a určiť jeho význam. Rytmicky správne prečítať sylabicko-tonickú báseň. | Vysvetlil rytmické vlastnosti slovenčiny, odlíšil prízvučné a neprízvučné slabiky. Definoval sylabicko-tonický veršový systém. Rozoznal prízvuk v básňach a určil jeho význam. Rytmicky správne prečítal sylabicko-tonickú báseň. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Stopy – trochej a daktyl | 1 |  | Definovať pojem stopa. Identifikovať trochej a daktyl vo vybraných veršoch. | Definoval pojem stopa. Identifikoval trochej a daktyl vo vybraných veršoch. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Metonymia – jej podstata a genéza | 1 |  | Určiť podstatu metonymie a dokázať vysvetliť jej genézu. Vyhľadať metonymiu v básni (texte). Vyvodiť pojem metonymia z konkrétnych básní. Vysvetliť rozdiel medzi metaforou a metonymiou. Vytvoriť verše s použitím metonymie. | Určil podstatu metonymie a dokázal vysvetliť jej genézu. Vyhľadal metonymiu v básni (texte). Vyvodil pojem metonymia z konkrétnych básní. Vysvetlil rozdiel medzi metaforou a metonymiou. Vytvoriť verše s použitím metonymie. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| G. G. Byron – Childe Haroldova púť | 1 |  | Sformulovať svoj čitateľský dojem z prečítanej básne. Na obhajobu svojho stanoviska použiť ako argumenty niektoré poznatky získané analýzou básne. Vyhľadať metonymiu vo vybranej básni. | Sformuloval svoj čitateľský dojem z prečítanej básne. Na obhajobu svojho stanoviska použil ako argumenty niektoré poznatky získané analýzou básne. Vyhľadal metonymiu vo vybranej básni. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| P. O. Hviezdoslav | 1 |  | Výrazne prečítať ukážku z lyrickej básne. Identifikovať v básni známe jazykové prostriedky. Určiť vzťah medzi týmito umeleckými prostriedkami a celkovým vyznením básne. | Výrazne prečítal ukážku z lyrickej básne. Identifikoval v básni známe jazykové prostriedky. Určil vzťah medzi týmito umeleckými prostriedkami a celkovým vyznením básne. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| S. H. Vajanský | 1 |  | Sformulovať čitateľský dojem z prečítanej básne. Na obhajobu svojho stanoviska použiť ako argumenty poznatky získané analýzou básne. Identifikovať v básni známe jazykové prostriedky. | Sformuloval čitateľský dojem z prečítanej básne. Na obhajobu svojho stanoviska použil ako argumenty poznatky získané analýzou básne. Identifikoval v básni známe jazykové prostriedky. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Opakovanie a upevňovanie poznatkov | 1 |  | Zopakovať si učebnú látku tematického celku, aplikovať ju v neštandardizovanom teste. | Zopakoval učebnú látku tematického celku, aplikoval ju v neštandardizovanom teste. | Písomné skúšanie | Neštandardizovaný test |
| **Krátka epická próza – novela** | **7** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Novela – žánrové znaky | 1 |  | Vysvetliť znaky novely. Určiť žáner neznámeho diela – novely a uviesť jeho typické žánrové znaky. Vytvoriť klasifikáciu krátkych epických prozaických útvarov, a určiť ich rozhodujúce znaky. Svoj produkt vysvetliť a obhájiť. | Vysvetlil znaky novely. Určil žáner neznámeho diela – novely a uviedol jeho typické žánrové znaky. Vytvoril klasifikáciu krátkych epických prozaických útvarov, a určil ich rozhodujúce znaky. Svoj produkt vysvetlil a obhájil. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Chronológia v epickom diele – epický čas | 1 |  | Vyvodiť chronológiu v epickom diele. Vysvetliť pojem epický čas. | Vyvodil chronológiu v epickom diele. Vysvetlil pojem epický čas. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Vertikálne členenie diela: dejový a významový plán | 1 |  | Vysvetliť vertikálne členenie diela: dejový a významový plán diela. Identifikovať významovú rovinu diela, vysvetliť jej prepojenie s dejovou rovinou a autorskou koncepciou postáv. | Vysvetlil vertikálne členenie diela: dejový a významový plán diela. Identifikoval významovú rovinu diela, vysvetlil jej prepojenie s dejovou rovinou a autorskou koncepciou postáv. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| J. Jesenský: Elenka | 1 |  | Analyzovať postavy z hľadiska ich pozície v dejovom pláne diela. Svoje intuitívne stanovisko prezentovať a podporiť argumentáciou. | Analyzoval postavy z hľadiska ich pozície v dejovom pláne diela. Svoje intuitívne stanovisko prezentoval a podporil argumentáciou. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| M. Kukučín: Neprebudený | 1 |  | Plynulo, výrazne a so správnou výslovnosťou prečítať text prozaického diela. Aplikovať vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na prečítané dielo, aspoň v náznaku zachytiť prítomnosť významového plánu. | Plynulo, výrazne a so správnou výslovnosťou prečítal text prozaického diela. Aplikoval vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na prečítané dielo, aspoň v náznaku zachytil prítomnosť významového plánu. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| B. S. Timrava: Ťapákovci | 1 |  | Výsledky analýzy autorskej koncepcie postáv, štylistických a lexikálnych prostriedkov aspoň čiastočne zapojiť do vysvetľovania vzťahov oboch vertikálnych rovín diela. Tieto poznatky prezentovať v triede, podložiť svoj názor argumentmi a obhájiť ho v diskusii. | Výsledky analýzy autorskej koncepcie postáv, štylistických a lexikálnych prostriedkov aspoň čiastočne zapojil do vysvetľovania vzťahov oboch vertikálnych rovín diela. Tieto poznatky prezentoval v triede, podložil svoj názor argumentmi a obhájil ho v diskusii. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Opakovanie a upevňovanie poznatkov | 1 |  | Zopakovať si učebnú látku tematického celku, aplikovať ju v neštandardizovanom teste. | Zopakoval učebnú látku tematického celku, aplikoval ju v neštandardizovanom teste. | Písomné skúšanie | Neštandardizovaný test |
| **Zvuková rovina jazyka** | **4** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Fonetika a fonológia | 1 |  | Definovať jazykovedné disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú rovinu jazyka. Vysvetliť pojmy fonéma a hláska. | Definoval jazykovedné disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú rovinu jazyka. Vysvetlil pojmy fonéma a hláska. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Systém slovenských hlások, znelostná asimilácia | 1 |  | Popísať členenie slovenských hlások. Uviesť príklad na najčastejšie chyby pri výslovnosti. Vysvetliť pravidlá znelostnej asimilácie v slovenčine. Vysvetliť, kde prichádza ku znelostnej asimilácii. | Popísal členenie slovenských hlások. Uviedol príklad na najčastejšie chyby pri výslovnosti. Vysvetlil pravidlá znelostnej asimilácie v slovenčine. Vysvetlil, kde prichádza ku znelostnej asimilácii. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Diakritické a interpunkčné znamienka | 1 |  | Vysvetliť pojem graféma. Popísať spôsoby používania diakritických a interpunkčných znamienok. | Vysvetlil pojem graféma. Popísal spôsoby používania diakritických a interpunkčných znamienok. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Opakovanie a systematizácia poznatkov | 1 |  | Zopakovať si učebnú látku tematického celku, správne ju aplikovať v neštandardizovanom teste. | Zopakoval učebnú látku tematického celku, správne ju aplikoval v neštandardizovanom teste. | Písomné skúšanie | Neštandardizovaný test |
| **III. Kontrolný diktát** | **3** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Nácvik kontrolného diktátu | 1 |  | Zdôvodniť pravopis pri písaní veľkých písmen vo vlastných menách. | Zdôvodnil pravopis pri písaní veľkých písmen vo vlastných menách. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Kontrolný diktát | 1 |  | Napísať diktát v súlade s pravidlami slovenského pravopisu. | Napísal diktát v súlade s pravidlami slovenského pravopisu. | Písomné skúšanie | Diktát |
| Oprava a analýza kontrolného diktátu | 1 |  | Analyzovať svoje chyby v napísanom diktáte, zdôvodniť pravopis. | Analyzoval svoje chyby v napísanom diktáte, zdôvodniť pravopis. | Rozbor žiackych prác | Ústne odpovede |
| **Epická poézia** | **8** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Epika ako literárny druh | 1 |  | Vysvetliť podstatu epiky a určiť literárnodruhovú príslušnosť akéhokoľvek epického básnického diela, ktoré prečíta. | Vysvetlil podstatu epiky a určil literárnodruhovú príslušnosť akéhokoľvek epického básnického diela, ktoré prečítal. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Jambická stopa, anakrúza (predrážka) | 1 |  | Definovať jambickú stopu. Identifikovať jamb vo verši, napísať jeho metrickú schému a výrazne rytmicky prečítať tento verš. Vytvoriť modelový jambický verš. Určiť pojem predrážka (anakrúza). | Definoval jambickú stopu. Identifikoval jamb vo verši, napísal jeho metrickú schému a výrazne rytmicky prečítal tento verš. Vytvoril modelový jambický verš. Určil pojem predrážka (anakrúza). | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Vzťah rytmickej štruktúry a rýmu | 1 |  | Vysvetliť podstatu rýmu, poznať väzbu rýmu na metrum básne a vytvoriť združené rýmované dvojveršia (s akoukoľvek z preberaných stôp). | Vysvetlil podstatu rýmu, poznal väzbu rýmu na metrum básne a vytvoril združené rýmované dvojveršia (s akoukoľvek z preberaných stôp). | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Kompozičná a štylisticko-lexikálna analýza básne: A. S. Puškin: Eugen Onegin | 1 |  | Jazykovo správne a rytmicky výrazne prečítať akéhokoľvek sylabické a sylabicko-tonické diela. Výsledky analýzy autorskej koncepcie postáv, štylistických a lexikálnych prostriedkov aspoň čiastočne zapojiť do vysvetľovania vzťahov oboch vertikálnych rovín diela. | Jazykovo správne a rytmicky výrazne prečítal akéhokoľvek sylabické a sylabicko-tonické diela. Výsledky analýzy autorskej koncepcie postáv, štylistických a lexikálnych prostriedkov aspoň čiastočne zapojil do vysvetľovania vzťahov oboch vertikálnych rovín diela. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| P. O. Hviezdoslav: Hájnikova žena | 1 |  | Aplikovať vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na prečítanú epickú báseň, aspoň v náznaku zachytiť prítomnosť významového plánu. | Aplikoval vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na prečítanú epickú báseň, aspoň v náznaku zachytil prítomnosť významového plánu. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| J. Kráľ: Zakliata panna vo Váhu a Divný Janko | 1 |  | Na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti vysvetliť spoločenský a umelecký prínos diela pre národnú kultúru. Svoje názory a stanoviská prezentovať v triede, podoprieť svoj názor argumentmi a obhájiť ho v korektnej diskusii. | Na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti vysvetlil spoločenský a umelecký prínos diela pre národnú kultúru. Svoje názory a stanoviská prezentoval v triede, podoprel svoj názor argumentmi a obhájil ho v korektnej diskusii. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| A. Sládkovič: Detvan | 1 |  | Aplikovať vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na prečítanú epickú báseň, zachytiť prítomnosť významového plánu. | Aplikoval vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na prečítanú epickú báseň, zachytil prítomnosť významového plánu. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Opakovanie tematického celku | 1 |  | Zopakovať si učebnú látku tematického celku, správne ju aplikovať v neštandardizovanom teste. | Zopakoval učebnú látku tematického celku, správne ju aplikoval v neštandardizovanom teste. | Písomné skúšanie | Neštandardizovaný test |
| **II. Kontrolná slohová práca** | **4** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Kontrolná slohová práca (umelecký opis) | 1 |  | Stanoviť fázy vlastnej slohotvornej činnosti. Pracovať s osnovou: selekcia a invencia. Rozvrhnúť jazykový prejav na úvod – jadro – záver (kompozícia a štylizácia).Spracovať koncept na danú tému. | Stanovil fázy vlastnej slohotvornej činnosti. Pracoval s osnovou: selekcia a invencia. Rozvrhol jazykový prejav na úvod – jadro – záver (kompozícia a štylizácia). Spracoval koncept na danú tému. |  |  |
| Kontrolná slohová práca (umelecký opis) | 1 |  | Prepísať kontrolnú slohovú prácu – čistopis. | Prepísať kontrolnú slohovú prácu – čistopis. | Písomné skúšanie | Písomná slohová práca |
| Oprava kontrolnej slohovej práce | 1 |  | Analyzovať a opraviť svoje chyby (morfologické, syntaktické, štylistické, pravopisné) v kontrolnej slohovej práci. | Analyzoval a opravil svoje chyby (morfologické, syntaktické, štylistické, pravopisné) v kontrolnej slohovej práci. |  |  |
| Oprava kontrolnej slohovej práce | 1 |  | Analyzovať a opraviť svoje chyby v kontrolnej slohovej práci. | Analyzoval a opravil svoje chyby v kontrolnej slohovej práci. |  |  |
| **IV. Kontrolný diktát** | **3** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Nácvik kontrolného diktátu | 1 |  | Zdôvodniť pravopis písania názvov ulíc, nábreží, mostov, sadov a ďalších názvov tohto typu. Zopakovať si pravidlá písania dvojbodky. | Zdôvodnil pravopis písania názvov ulíc, nábreží, mostov, sadov a ďalších názvov tohto typu. Zopakoval si pravidlá písania dvojbodky. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Kontrolný diktát | 1 |  | Napísať diktát v súlade s pravidlami slovenského pravopisu. | Napísal diktát v súlade s pravidlami slovenského pravopisu. | Písomné skúšanie | Diktát |
| Oprava a analýza kontrolného diktátu | 1 |  | Analyzovať svoje chyby v napísanom diktáte. | Analyzoval svoje chyby v napísanom diktáte. | Rozbor žiackych prác | Ústne odpovede |
| **Veľká epická próza** | **10** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Román – porovnávacia analýza a klasifikácia žánrových foriem | 1 |  | Definovať román a vysvetliť odlišnosti medzi románom, novelou a poviedkou a tieto vedomosti aplikovať na prozaické dielo. Analýzou extrahovať prvky príznačné pre jednotlivé žánre a použiť ich v rámci argumentácie. | Definoval román a vysvetlil odlišnosti medzi románom, novelou a poviedkou a tieto vedomosti aplikoval na prozaické dielo. Analýzou extrahoval prvky príznačné pre jednotlivé žánre a použil ich v rámci argumentácie. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Román – porovnávacia analýza a klasifikácia žánrových foriem | 1 |  | Definovať román a vysvetliť odlišnosti medzi románom, novelou a poviedkou a tieto vedomosti aplikovať na prozaické dielo. Analýzou extrahovať prvky príznačné pre jednotlivé žánre a použiť ich v rámci argumentácie. | Definoval román a vysvetlil odlišnosti medzi románom, novelou a poviedkou a tieto vedomosti aplikoval na prozaické dielo. Analýzou extrahoval prvky príznačné pre jednotlivé žánre a použil ich v rámci argumentácie. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Horizontálne členenie textu – J. W. Goethe: Utrpenie mladého Werthera | 1 |  | Odlíšiť obe pásma textu i obe formy priamej reči v diele, obsahovo, formálne a pravopisne ich vymedziť. Vysvetliť pojmy monológ, dialóg. | Odlíšil obe pásma textu i obe formy priamej reči v diele, obsahovo, formálne a pravopisne ich vymedzil. Vysvetlil pojmy monológ, dialóg. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Vonkajšia a vnútorná kompozícia románu: A.S. Puškin – Kapitánova dcéra | 1 |  | Identifikovať fázy kompozičnej osnovy románu. Vysvetliť pojem priamy (subjektívny) rozprávač a identifikovať ho v prozaickom diele. | Identifikoval fázy kompozičnej osnovy románu. Vysvetlil pojem priamy (subjektívny) rozprávač a identifikoval ho v prozaickom diele. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| M. Kukučín: Dom v stráni | 1 |  | Na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti vysvetliť spoločenský a umelecký prínos slov. prozaického diela pre národnú kultúru. Svoje poznatky prezentovať v triede, pričom dodržuje etiku a etiketu diskusie. | Na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti vysvetlil spoločenský a umelecký prínos slov. prozaického diela pre národnú kultúru. Svoje poznatky prezentoval v triede, pričom dodržoval etiku a etiketu diskusie. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| H. Balzac: Otec Goriot | 1 |  | Plynulo a jazykovo správne prečítať prozaický text. Určiť vonkajšiu kompozíciu a reprodukovať informáciu o autorskom zámere v diele. Uviesť štylistické a lexikálne prvky, ktoré dokáže v diele určiť. Formulovať svoje stanovisko k významovej a estetickej stránke. | Plynulo a jazykovo správne prečítal prozaický text. Určil vonkajšiu kompozíciu a reprodukoval informáciu o autorskom zámere v diele. Uviedol štylistické a lexikálne prvky, ktoré dokázal v diele určil. Formuloval svoje stanovisko k významovej a estetickej stránke. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| E. M. Remarque: Na západe nič nového | 1 |  | Plynulo, výrazne a so správnou výslovnosťou prečítať text prozaického diela. Aplikovať vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na dielo, určiť v diele subjektívneho rozprávača a svoj výrok odôvodniť. | Plynulo, výrazne a so správnou výslovnosťou prečítal text prozaického diela. Aplikoval vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na dielo, určil v príslušnom diele subjektívneho rozprávača a svoj výrok odôvodnil. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| V. Hugo: Chrám Matky Božej v Paríži | 1 |  | Určiť v diele rozprávača a svoj výrok odôvodniť. Vysvetliť spoločenský a umelecký prínos diela. Formulovať svoje stanovisko k významovej a estetickej stránke. | Určil v diele rozprávača a svoj výrok odôvodniť. Vysvetlil spoločenský a umelecký prínos diela. Formuloval svoje stanovisko k významovej a estetickej stránke. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| J. M. Hurban: Olejkár | 1 |  | Aplikovať vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na k dielo, určiť v  diele rozprávača a svoj výrok odôvodniť. | Aplikoval vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na k dielo, určil v  diele rozprávača a svoj výrok odôvodnil. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Opakovanie tematického celku | 1 |  | Zopakovať si učebnú látku tematického celku, správne ju aplikovať v neštandardizovanom teste. | Zopakoval učebnú látku tematického celku, správne ju aplikoval v neštandardizovanom teste. | Písomné skúšanie | Neštandardizovaný test |
| Zhrnutie poznatkov 1. ročníka | 1 |  | Zopakovať a usporiadať si poznatky 1. ročníka. | Zopakoval a usporiadal si poznatky 1. ročníka. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |

ROČNÍK: DRUHÝ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra | | | | **3 hodiny týždenne, spolu 102 vyučovacích hodín** | | |
| **Názov tematického celku Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Morfologická rovina jazyka** | **6** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Slovenský jazyk a literatúra – cieľ a obsah II. ročníka | 1 |  | Spoznať ciele a obsah vzdelávania slovenského jazyka a literatúry. | Spoznal ciele a obsah vzdelávania slovenského jazyka a literatúry. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Gramatický tvar | 1 |  | Definovať pojem gramatický tvar. Určiť rozdiel medzi neohybnými a ohybnými slov. druhmi. Rozoznať, že každý gramatický tvar má tvarotvorný základ a tvarotvorný formant. Dokázať, že pri zmene lexikálnej časti gramatického tvaru vzniká nové slovo a pri zmene gramatickej časti gramatického tvaru vzniká nový tvar toho istého slova. Vysvetliť pojmy jednoduchý a zložený gramatický tvar. | Definoval pojem gramatický tvar. Určil rozdiel medzi neohybnými a ohybnými slov. druhmi. Rozoznal, že každý gramatický tvar má tvarotvorný základ a tvarotvorný formant. Dokázal, že pri zmene lexikálnej časti gramatického tvaru vzniká nové slovo a pri zmene gramatickej časti gramatického tvaru vzniká nový tvar toho istého slova. Vysvetlil pojmy jednoduchý a zložený gramatický tvar. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Menné gramatické kategórie | 1 |  | Určiť menné gramatické kategórie (rod, číslo, pád, stupeň). Vysvetliť, kedy sa určuje životnosť a neživotnosť. Vysvetliť, ktoré slovné druhy majú menné gramatické kategórie. | Určil menné gramatické kategórie (rod, číslo, pád, stupeň). Vysvetlil, kedy sa určuje životnosť a neživotnosť. Vysvetlil, ktoré slovné druhy majú menné gramatické kategórie. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Podstatné mená – členenie a štylistické využitie | 1 |  | Odlíšiť v texte plnovýznamové slovné druhy od neplnovýznamových. Pripomenúť si klasifikáciu slovných druhov: ohybné - neohybné; s vetnočlenskou platnosťou – bez vetnočlenskej platnosti. Uviesť príklad na konkrétne a abstraktné podstatné mená. Uviesť príklad na všeobecné a vlastné podstatné mená. Uviesť príklad na hromadné, látkové a pomnožné podstatné mená. | Odlíšil v texte plnovýznamové slovné druhy od neplnovýznamových. Pripomenul si klasifikáciu slovných druhov: ohybné - neohybné; s vetnočlenskou platnosťou – bez vetnočlenskej platnosti. Uviedol príklad na konkrétne a abstraktné podstatné mená. Uviedol príklad na všeobecné a vlastné podstatné mená. Uviedol príklad na hromadné, látkové a pomnožné podstatné mená. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Skloňovacie vzory podstatných mien – kuli, gazdiná, pani | 1 |  | Pripomenúť si základné skloňovacie vzory podstatných mien – mužský rod. Vysvetliť, aké podstatné mená sa skloňujú podľa vzoru kuli. Pripomenúť si základné skloňovacie vzory podstatných mien – ženský rod. Vysvetliť, aké podstatné mená sa skloňujú podľa vzoru gazdiná. Pripomenúť si, že podstatné meno *pani* sa skloňuje, ak stojí samostatne. Pripomenúť si, že ak sa podstatné meno *pani* spája s nejakým menom, tak je slovo *pani* nesklonné. | Pripomenul si základné skloňovacie vzory podstatných mien – mužský rod. Vysvetlil, aké podstatné mená sa skloňujú podľa vzoru kuli. Pripomenul si základné skloňovacie vzory podstatných mien – ženský rod. Vysvetlil, aké podstatné mená sa skloňujú podľa vzoru gazdiná. Pripomenul si, že podstatné meno *pani* sa skloňuje, ak stojí samostatne. Pripomenul si, že ak sa podstatné meno *pani* spája s nejakým menom, tak je slovo *pani* nesklonné. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
|  |
| Vzory pomnožných podstatných mien | 1 |  | Určiť vzory pomnožných podstatných mien – mužský rod. Určiť vzory pomnožných podstatných mien – ženský rod. Určiť vzory pomnožných podstatných mien – stredný rod. Uviesť príklad postupu na zaradenie pomnožného podstatného mena ku vzoru. | Určil vzory pomnožných podstat. mien – mužský rod. Určil vzory pomnožných podstat. mien – ženský rod. Určil vzory pomnožných podstat. mien – stredný rod. Uviedol príklad postupu na zaradenie pomnožného podstat. mena ku vzoru. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| **I. Kontrolný diktát** | **3** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Nácvik kontrolného diktátu | 1 |  | Zdôvodniť pravopis pri písaní veľkých písmen. Správne používať písanie čiarky v súvetí. Popísať funkcie čiarky vo významovej a gramat. stavbe vety. | Zdôvodnil pravopis pri písaní veľkých písmen. Správne používal písanie čiarky v súvetí. Popísal funkcie čiarky vo významovej a gramat. stavbe vety. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Kontrolný diktát | 1 |  | Gramaticky správne napísať diktát v súlade s pravidlami slovenského pravopisu. | Gramaticky správne napísal diktát v súlade s pravidlami slovenského pravopisu. | Písomné skúšanie | Diktát |
| Oprava a analýza kontrolného diktátu | 1 |  | Analyzovať svoje chyby v napísanom diktáte, zdôvodniť pravopis. | Analyzoval svoje chyby v napísanom diktáte, zdôvodniť pravopis. | Rozbor žiackych prác | Ústne odpovede |
| **Morfologická rovina jazyka** | **13** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Prídavné mená | 1 | Anglický jazyk, I.  *5B Comparative adjectives (gramatika a opakovanie), 5D Superlative adjectives (gramatika a opakovanie)*  Nemecký jazyk, I.  *Stupňovanie prídavných mien a prísloviek prísudku, Stupňovanie prídavných mien a prísloviek (opakovanie)* | Definovať prídavné mená. Určiť druhy prídavných mien – vlastnostné: akostné, vzťahové a privlastňovacie a uviesť príklad k týmto prídavným menám. Vystupňovať akékoľvek akostné prídavné meno. | Definoval prídavné mená. Určil druhy prídavných mien – vlastnostné: akostné, vzťahové a privlastňovacie a uviedol príklad k týmto príd. menám. Vystupňoval akékoľvek akostné prídavné meno. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Základné skloňovacie vzory prídavných mien, stupňovanie | 1 |  | Určiť skloňovacie vzory prídavných mien a vysvetliť ich stupňovanie. | Určil skloňovacie vzory prídavných mien a vysvetlil ich stupňovanie. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Zámená | 1 |  | Definovať zámená a určiť ich vetnočlenskú platnosť. Uviesť príklad na osobné základné a privlastňovacie zámená. Uviesť príklad na zvratné základné a privlastňovacie zámená. Uviesť príklad na ukazovacie, opytovacie, vymedzovacie, neurčité a vzťažné zámená. | Definoval zámená a určil ich vetnočlenskú platnosť. Uviedol príklad na osobné základné a privlastňovacie zámená. Uviedol príklad na zvratné základné a privlastňov. zámená. Uviedol príklad na ukazovacie, opytovacie, vymedzovacie, neurčité a vzťažné zámená. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Číslovky | 1 |  | Definovať zámená a určiť ich vetnočlenskú platnosť. Pomenovať druhy čísloviek. Uviesť príklad na skupinové číslovky. | Definoval zámená a určil ich vetnočlenskú platnosť. Pomenoval druhy čísloviek. Uviedol príklad na skupinové číslovky. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Slovesá – sponové, modálne, fázové, činnostné, stavové | 1 |  | Uviesť príklady na slovesá – sponové, modálne, fázové, činnostné, stavové. | Uviedol príklady na slovesá – sponové, modálne, fázové, činnostné, stavové. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Slovesné gramatické kategórie | 1 |  | Rozoznať slovesné gramatické kategórie. | Rozoznal slovesné gramatické kategórie. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Slovesný čas – historický prézent, slovesný rod – činný, trpný | 1 |  | Vysvetliť pojem slovesný čas. Uviesť príklad na historický prézent. Uviesť príklad pre slovesný rod – činný a trpný. | Vysvetlil pojem slovesný čas. Uviedol príklad na historický prézent. Uviedol príklad pre slovesný rod – činný a trpný. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Príslovky | 1 |  | Definovať príslovky a určiť ich vetnočlenskú platnosť. Odlíšiť v texte plnovýznamové slovné druhy od neplnovýznamových. Uviesť príklad na príslovky miesta, času, príčiny a spôsobu a tieto vyhľadať v texte. | Definoval príslovky a určil ich vetnočlenskú platnosť. Odlíšil v texte plnovýznamové slovné druhy od neplnovýznamových. Uviedol príklad na príslovky miesta, času, príčiny a spôsobu a tieto vyhľadal v texte. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Predložky | 1 |  | Rozdeliť predložky podľa pôvodu a zloženia. Uviesť chyby v používaní predložiek. | Rozdelil predložky podľa pôvodu a zloženia. Uviedol chyby v používaní predložiek. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Spojky | 1 |  | Uviesť príklady priraďovacích - zlučovacích, stupňovacích, vylučovacích, odporovacích, podraďovacích spojok a tieto vyhľadať a zdôvodniť v texte. | Uviedol príklady priraďovacích - zlučovacích, stupňovacích, vylučovacích, odporovacích, podraďovacích spojok a tieto vyhľadal a zdôvodnil v texte. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Častice | 1 |  | Definovať častice a určiť ich vetnočlenskú platnosť. Určiť vo vete uvádzacie a vytyčovanie častice. | Definoval častice a určil ich vetnočlenskú platnosť. Určil vo vete uvádzacie a vytyčovanie častice. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Citoslovcia | 1 |  | Definovať citoslovcia a určiť ich vetnočlenskú platnosť. Rozlišovať citoslovcia podľa toho, čo vyjadrujú a podľa pôvodu. | Definoval citoslovcia a určil ich vetnočlenskú platnosť. Rozlišoval citoslovcia podľa toho, čo vyjadrujú a podľa pôvodu. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Upevňovanie a systematizácia poznatkov | 1 |  | Systematicky triediť upevniť získané poznatky, ktoré použije v neštandardizovanom teste. | Systematicky triedil a upevnil získané poznatky, ktoré použil v neštandardizovanom teste. | Písomné skúšanie | Neštandardizovaný test |
| **I. Kontrolná slohová práca** | **4** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Kontrolná slohová práca (charakteristika osoby) | 1 |  | Stanoviť fázy slohotvornej činnosti. Pracovať s osnovou: selekcia a invencia. Rozvrhnúť jazykový prejav na úvod – jadro – záver (kompozícia a štylizácia). Spracovať koncept na danú tému. | Stanovil fázy slohotvornej činnosti. Pracoval s osnovou: selekcia a invencia. Rozvrhol jazykový prejav na úvod – jadro – záver (kompozícia a štylizácia). Spracoval koncept na danú tému. | Písomné skúšanie | Písomná slohová práca |
| Kontrolná slohová práca (charakteristika osoby) | 1 |  | Prepísať kontrolnú slohovú prácu - čistopis. | Prepísal slohovú prácu na danú tému – čistopis. | Písomné skúšanie | Písomná slohová práca |
| Oprava kontrolnej slohovej práce | 1 |  | Analyzovať a opraviť svoje chyby (morfologické, syntaktické, štylistické, pravopisné) v kontrolnej slohovej práci. | Analyzoval a opravil svoje chyby (morfologické, syntaktické, štylistické, pravopisné) v kontrol. slohovej práci. |  |  |
| Oprava kontrolnej slohovej práce | 1 |  | Analyzovať a opraviť svoje chyby (morfologické, syntaktické, štylistické, pravopisné) v kontrolnej slohovej práci. | Analyzoval a opravil svoje chyby (morfologické, syntaktické, štylistické, pravopisné) v kontrolnej sloh. práci. |  |  |
| **Lyrická poézia** | **8** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Lyrická poézia – štylizácia (inverzia, protiklad, symbol) | 1 |  | Vyhľadať v básni syntaktické jazykové prostriedky – inverzia. Vysvetliť ako inverzia vzniká. Vyhľadať protiklad básni. | Vyhľadal v básni syntaktické jazykové prostriedky – inverzia. Vysvetlil ako inverzia vzniká. Vyhľadal protiklad básni. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Štylizácia básnického textu – symbol | 1 |  | Vysvetliť podstatu symbolu. Vysvetliť rozdiel medzi symbolom a trópmi. Vyhľadať symbol v básni. | Vysvetlil podstatu symbolu. Vysvetlil rozdiel medzi symbolom a trópmi. Vyhľadal symbol v básni. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Básnické žánrové formy – sonet (F. Petrarca – Sonety Laure) | 1 |  | Definovať pojem sonet. Vysvetliť kompozičnú štruktúru sonetu a rozoznať formu sonetu aj v básni. Určiť jeho rýmovú schému. | Definoval pojem sonet. Vysvetlil kompozičnú štruktúru sonetu a rozoznal formu sonetu aj v básni. Určil jeho rýmovú schému. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Epiteton (ornans, constans) | 1 |  | Vysvetliť podstatu básnického prívlastku – epiteta, rozpoznať ho v texte, tvoriť epitetá. | Vysvetlil podstatu básnického prívlastku – epiteta, rozpoznal ho v texte, tvoril epitetá. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Básnický symbol - I. Krasko: Topole, Zmráka sa... | 1 |  | Výrazne prečítať verše z básne. Identifikovať známe jazykové prostriedky v básni. Dokázať (aspoň čiastočne) vystihnúť vzťah medzi týmito umeleckými prostriedkami a celkovým vyznením básne. Vyhľadať v texte signálne – kľúčové slová, ktoré vytvárajú atmosféru básne. | Výrazne prečítal verše z básne. Identifikoval známe jazykové prostriedky v básni. Dokázal (aspoň čiastočne) vystihnúť vzťah medzi týmito umeleckými prostriedkami a celkovým vyznením básne. Vyhľadal v texte signálne – kľúčové slová, ktoré vytvárajú atmosféru básne. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| J. A. Rimbaud: Havrany, E. A. Poe: Havran – analýza a interpretácia | 1 |  | Stručne načrtnúť obsah básní. Určiť a pomenovať ich témy. Prečítať a porovnať obidve básne, vyhľadať spoločné a rozdielne motívy. Vyhľadať v básňach symboly. | Stručne načrtol obsah básní. Určil a pomenoval ich témy. Prečítal a porovnal obidve básne, vyhľadal spoločné a rozdielne motívy. Vyhľadal v básňach symboly. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| V. Roy – čítanie s porozumením a interpretácia | 1 |  | Vyznačiť metrickú štruktúru veršov a určiť, koľko druhov stôp sa v nich nachádza. Pomenovať kľúčový symbol básne. Vysvetliť a zdôvodniť svoj výber. Nájsť a pomenovať známe umelecké prostriedky, ktoré umocňujú atmosféru básne.Vyhľadať v texte básne citovo zafarbené slová. | Vyznačil metrickú štruktúru veršov a určil, koľko druhov stôp sa v nich nachádza. Pomenoval kľúčový symbol básne. Vysvetlil a zdôvodnil svoj výber. Našiel a pomenoval známe umelecké prostriedky, ktoré umocňujú atmosféru básne.Vyhľadal v texte básne citovo zafarbené slová. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Upevňovanie a systematizácia poznatkov | 1 |  | Systematicky triediť upevniť získané poznatky, ktoré použije v neštandardizovanom teste. | Systematicky triedil a upevnil získané poznatky, ktoré použil v neštandardizovanom teste. | Písomné skúšanie | Neštandardizovaný test |
| **Syntaktická rovina jazyka** | **10** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Vety podľa modálnosti | 1 |  | Vysvetliť pojem modálnosť výpovede. Vysvetliť interpunkciu v jednoduchej vete a v jednoduchom súvetí. | Vysvetlil pojem modálnosť výpovede. Vysvetlil interpunkciu v jednoduchej vete a v jednoduchom súvetí. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Hlavné vetné členy, vetný základ – slovesný, neslovesný | 1 |  | Určiť hlavné vetné členy, vetný základ – slovesný, neslovesný. Rozlíšiť vo vetách slovesný a neslovesný vetný základ. | Určil hlavné vetné členy, vetný základ – slovesný, neslovesný. Rozlíšil vo vetách slovesný a neslovesný vetný základ. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Rozvíjacie vetné členy – priamy a nepriamy predmet, doplnok | 1 |  | Rozlíšiť priamy a nepriamy predmet. Určiť predmetový a podmetový doplnok vo vete. | Rozlíšil priamy a nepriamy predmet. Určil predmetový a podmetový doplnok vo vete. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Vetné sklady – priraďovací a určovací sklad | 1 |  | Definovať vetné sklady. Graficky znázorniť priraďovací a určovací sklad. Zdôvodniť vzťah medzi členmi skladov vo vete na základe ich funkcie. | Definoval vetné sklady. Graficky znázornil priraďovací a určovací sklad. Zdôvodnil vzťah medzi členmi skladov vo vete na základe ich funkcie. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Priraďovacie súvetie: zlučovacie, stupňovacie, odporovacie, vylučovacie | 1 |  | Určiť druh jednoduchého súvetia – priraďovacie a podraďovacie. Rozlíšiť v texte zlučovacie, stupňovacie, odporovacie, vylučovacie súvetie. | Určil druh jednoduchého súvetia – priraďovacie a podraďovacie. Rozlíšil v texte zlučovacie, stupňovacie,odporovacie, vylučovacie súvetie. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Podraďovacie súvetie: vedľajšia veta: prísudková, podmetová, predmetová | 1 |  | Určiť druh priraďovacieho súvetia a druh vedľajšej vety v podraďovacom súvetí. Vytvoriť podraďovacie súvetie s vedľajšou vetou prísudkovou, podmetovou, predmetovou. | Určil druh priraďovacieho súvetia a druh vedľajšej vety v podraďovacom súvetí. Vytvoril podraďovacie súvetie s vedľajšou vetou prísudkovou, podmetovou, predmetovou. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Podraďovacie súvetie: veta príslovková miestna, časová, príčinná, spôsobová | 1 |  | Vytvoriť podraďovacie súvetie s vedľajšou vetou príslovkovou časovou, príčinnou, spôsobovou. | Vytvoril podraďovacie súvetie s vedľajšou vetou príslovkovou časovou, príčinnou, spôsobovou. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Podraďovacie súvetie: veta prívlastková, doplnková | 1 |  | Vytvoriť podraďovacie súvetie s vedľajšou vetou  prívlastkovou a doplnkovou. | Vytvoril podraďovacie súvetie s vedľajšou vetou prívlastkovou a doplnkovou. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Zložené súvetie | 1 |  | Rozlíšiť jednoduché a zložene súvetie. Transformovať jednoduché vety na súvetia a naopak. | Rozlíšil jednoduché a zložene súvetie. Transformoval jednoduché vety na súvetia a naopak. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Upevňovanie a systematizácia poznatkov | 1 |  | Systematicky triediť upevniť získané poznatky, ktoré použije v neštandardizovanom teste. | Systematicky triedil a upevnil získané poznatky, ktoré použil v neštandardizovanom teste. | Písomné skúšanie | Neštandardizovaný test |
| **II. Kontrolný diktát** | **3** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Nácvik kontrolného diktátu | 1 |  | Vysvetliť pravopis pri písaní zložených a násobných čísloviek. | Vysvetlil pravopis pri písaní zložených a násobných čísloviek. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Kontrolný diktát | 1 |  | Gramaticky správne napísať diktát v súlade s pravidlami slovenského pravopisu. | Gramaticky správne napísal diktát v súlade s pravidlami slovenského pravopisu. | Písomné skúšanie | Diktát |
| Oprava a analýza kontrolného diktátu | 1 |  | Analyzovať svoje chyby v napísanom diktáte. Zdôvodniť pravopis. | Analyzoval svoje chyby v napísanom diktáte. Zdôvodniť pravopis. | Rozbor žiackych prác | Ústne odpovede |
| **Nadvetná syntax** | **1** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Nadvetná/textová syntax | 1 |  | Vytvoriť kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časové a príčinno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v slovenčine. Nájsť v texte prvky súdržnosti. Používať vo vlastných jazykových prejavoch správny slovosled. | Vytvoril kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatnil logické, časové a príčinno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v slovenčine. Našiel v texte prvky súdržnosti. Používal vo vlastných jazykových prejavoch správny slovosled. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| **Všeobecné otázky dramatickej literatúry** | **8** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Dramatická literatúra - divadelná hra | 1 |  | Definovať divadelnú hru. Vymenovať znaky drámy. Vysvetliť funkciu dialógov a monológov v dráme. Popísať základné žánre dramatického literárneho druhu (tragédia, komédia (veselohra) a činohra). | Definoval divadelnú hru. Vymenoval znaky drámy. Vysvetlil funkciu dialógov a monológov v dráme. Popísal základné žánre dramat. liter. druhu (tragédia, komédia (veselohra) a činohra). | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Vonkajšia kompozícia drámy – dejstvo, výstup | 1 |  | Popísať vonkajšiu výstavbu drámy- dejstvá a výstupy. Analyzovať drámu z hľadiska vnútornej kompozície. Vyvodiť pojmy súvisiace s inscenáciou: herec, režisér, dramaturgia. Vysvetliť inscenačné formy: div. predstavenie, film, televízna hra, rozhlasová hra. | Popísal vonkajšiu výstavbu drámy- dejstvá a výstupy. Analyzoval drámu z hľadiska vnútornej kompozície. Vyvodil pojmy súvisiace s inscenáciou: herec, režisér, dramaturgia. Vysvetlil inscenačné formy: div. predstav., film, televízna hra, rozhlasová hra. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Horizontálne členenie drámy – replika, autorská poznámka, inscenačné formy | 1 |  | Popísať horizontálne členenie drámy. Vysvetliť pojmy replika, scénické poznámky, inscenačné formy. | Popísal horizontálne členenie drámy. Vysvetlil pojmy replika, scénické poznámky, inscenačné formy. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| William Shakespeare: Hamlet – čítanie s porozumením a interpretácia | 1 |  | Uviesť charakteristické črty vonkajšej kompozície divadelnej hry rámy).Reprodukovať jej definíciu a v známej hre určiť jednotlivé prvky vonkajšej kompozície. Vysvetliť fázy vnútornej kompozičnej osnovy klasickej drámy a určiť niektorú fázu v inscenácii divadelnej hry. Odlíšiť pojmy monológ, dialóg, replika a autorská poznámka. | Uviedol charakteristické črty vonkajšej kompozície divadelnej hry rámy). Reprodukoval jej definíciu a v známej hre určil jednotlivé prvky vonkajšej kompozície. Vysvetlil fázy vnútornej kompozičnej osnovy klasickej drámy a určil niektorú fázu v inscenácii divadelnej hry. Odlíšil pojmy monológ, dialóg, replika a autorská poznámka. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| William Shakespeare: Hamlet – všestranná analýza diela | 1 |  | V texte divadelnej hry určiť fázy kompozičnej osnovy klasického diela. Identifikovať v texte hry umelecké jazykové prostriedky a vysvetliť ich príspevok k vyzneniu diela. | V texte divadelnej hry určil fázy kompozičnej osnovy klasického diela. Identifikoval v texte hry umelecké jazykové prostriedky a vysvetlil ich príspevok k vyzneniu diela. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| J. G. Tajovský: Statky-zmätky – čítanie s porozumením a interpretácia | 1 |  | Výrazne prečítať text divadelnej hry a zúčastniť sa ako postava na dramatizovanom čítaní textu. V texte divadelnej hry alebo jej inscenácie určiť fázy kompozičnej osnovy klasického diela. Identifikovať v texte hry umelecké jazykové prostriedky a vysvetliť ich príspevok k vyzneniu diela. | Výrazne prečítal text divadelnej hry a zúčastnil sa ako postava na dramatizovanom čítaní textu. V texte div. hry alebo jej inscenácie určil fázy kompozičnej osnovy klasického diela. Identifikoval v texte hry umelecké jazykové prostriedky a vysvetlil ich príspevok k vyzneniu diela. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| J. G. Tajovský Statky - zmätky – všestranná analýza diela | 1 |  | Vysvetliť autorovu koncepciu postáv v zmysle celkového zamerania hry a ako argumenty uviesť poznatky z analýzy diela. Hodnotové prvky tejto koncepcie dokázať konfrontovať s vlastným hodnotovým systémom. Charakterizovať vývinovú krivku charakteru niektorých postáv. | Vysvetlil autorovu koncepciu postáv v zmysle celkového zamerania hry a ako argumenty uviedol poznatky z analýzy diela. Hodnotové prvky tejto koncepcie dokázal konfrontovať s vlastným hodnotovým systémom. Charakterizoval vývinovú krivku charakteru niektorých postáv. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Upevňovanie a systematizácia poznatkov | 1 |  | Systematicky triediť upevniť získané poznatky, ktoré použije v neštandardizovanom teste. | Systematicky triedil a upevnil získané poznatky, ktoré použil v neštandardizovanom teste. | Písomné skúšanie | Neštandardizovaný test |
| **Sloh** | **3** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Slohové útvary – dotazník, objednávka | 1 | Administratíva a korešpondencia, III.  *Objednávka, Vyhotovenie objednávky* | Na základe komunikačnej situácie správne stanoviť vhodný slohový útvar administratívneho štýlu a samostatne ho vytvoriť. Vyplniť dotazník, objednávku a potvrdenie. | Na základe komunikačnej situácie správne stanovil vhodný slohový útvar administratívneho štýlu a samostatne ho vytvoril. Vyplniť dotazník, objednávku a potvrdenie. | Písomné skúšanie | Písomná práca |
| Slohové útvary – potvrdenie, informačný leták | 1 | Administratíva a korešpondencia, IV.  *Potvrdenie, predvolanie* | Na základe posúdenia komunikačnej situácie stanoviť vhodný slohový útvar administratívneho štýlu. Podľa vzoru vytvoril potvrdenie a informačný leták. | Na základe posúdenia komunikačnej situácie stanovil vhodný slohový útvar administratívneho štýlu. Podľa vzoru vytvoril potvrdenie a informačný leták. | Písomné skúšanie | Písomná práca |
| Slohové útvary – predtlače: zápisnica, splnomocnenie | 1 | Administratíva a korešpondencia, IV.  *Zápisnice z porady a prezenčné listiny, Splnomocnenie* | Podľa vzoru vytvoriť –zápisnicu, splnomocnenie. | Podľa vzoru vytvoriť –zápisnicu, splnomocnenie. | Písomné skúšanie | Písomná práca |
| **II. Kontrolná slohová práca** | **4** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** | **I. Kontrolná slohová práca** |  |
| Kontrolná slohová práca (úvaha) | 1 |  | Stanoviť si fázy slohotvornej činnosti. Pracovať s osnovou: selekcia a invencia. Rozvrhnúť jazykový prejav na úvod – jadro – záver (kompozícia a štylizácia). Spracovať koncept na danú tému. | Stanovil si fázy slohotvornej činnosti. Pracoval s osnovou: selekcia a invencia. Rozvrhol jazykový prejav na úvod – jadro – záver (kompozícia  štylizácia).Spracoval koncept na danú tému. | Kontrolná slohová práca (úvaha) |  |
| Kontrolná slohová práca (úvaha) | 1 |  | Prepísať kontrolnú slohovú prácu – čistopis. | Prepísal slohovú prácu na danú tému – čistopis. | Kontrolná slohová práca (úvaha) |  |
| Oprava kontrolnej slohovej práce | 1 |  | Analyzovať a opraviť svoje chyby (morfologické, syntaktické, štylistické, pravopisné) v kontrolnej slohovej práci. | Analyzoval a opravil svoje chyby (morfologické, syntaktické, štylistické, pravopisné) v kontrolnej slohovej práci. | Oprava kontrolnej slohovej práce |  |
| Oprava kontrolnej slohovej práce | 1 |  | Analyzovať a opraviť svoje chyby (morfologické, syntaktické, štylistické, pravopisné) v kontrolnej slohovej práci. | Analyzoval a opravil svoje chyby (morfologické, syntaktické, štylistické, pravopisné) v kontrolnej sloh. práci. | Oprava kontrolnej slohovej práce |  |
| **Epická poézia** | **8** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Časomerný veršový systém | 1 |  | Definovať časomieru, najstaršie básnické metrum. Určiť základné stopy. Rozoznať časomerné verše – hexameter, pentameter. | Definoval časomieru, najstaršie básnické metrum. Určil základné stopy. Rozoznal časomerné verše – hexameter, pentameter. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| J. Kollár: Slávy dcera (Předzpěv) – čítanie s porozumením a interpretácia | 1 | Dejepis, II.  *Formovanie moderného slovenského národa* | Interpretovať básnický text. Vyhľadať jeho výrazové prostriedky trópy(metafora, prirovnanie, symbol, personifikáciu, synekdochu, epiteton). Vyhľadať v ukážke prirodzene dlhú slabiku. | Interpretoval básnický text. Vyhľadal jeho výrazové prostriedky trópy(metafora, prirovnanie, symbol, personifikáciu, synekdochu, epiteton). Vyhľadal v ukážke prirodzene dlhú slabiku. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| J. Kollár: Slávy dcera (Předzpěv) – analýza, reprodukcia a interpretácia | 1 |  | Reprodukovať úryvok a vyhľadať v ňom výrazové prostriedky. Preložiť krátky text úryvku do dnešnej slovenčiny. | Reprodukoval úryvok a vyhľadal v ňom výrazové prostriedky. Preložil krátky text úryvku do dnešnej slovenčiny. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Epos | 1 |  | Na základe výkladu vysvetliť podstatu eposu, charakterizovať prvky jeho historicky ustálenej kompozície a uviesť príklady z antickej, resp. slovenskej klasicistickej literatúry. | Na základe výkladu vysvetlil podstatu eposu, charakterizoval prvky jeho historicky ustálenej kompozície a uviedol príklady z antickej, resp. slov. klasicistickej literatúry. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Ilias – čítanie s porozumením a interpretácia | 1 |  | Vyvodiť z úryvku črty určených postáv. Podložiť svoje tvrdenia citátmi a parafrázami podstatných myšlienok. Vyhľadať v úryvku výrazové prostriedky. Vyhľadať prirovnania a vysvetliť ich význam v kontexte úryvku. | Vyvodil z úryvku črty určených postáv. Podložil svoje tvrdenia citátmi a parafrázami podstatných myšlienok. Vyhľadal v úryvku výrazové prostriedky. Vyhľadal prirovnania a vysvetlil ich význam v kontexte úryvku. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Odysea – čítanie s porozumením a interpretácia | 1 |  | Vyhľadať v slovníku pojem odysea, vysvetliť jeho pôvod a význam. Určiť typ rozprávača v úryvku. Vyhľadať v úryvku verše, v ktorých autor vyjadril svoje pocity a zážitky. Určiť umelecké jazykové prostriedky vyjadrujúce vnútorné prežívanie rozprávača a postáv. | Vyhľadal v slovníku pojem odysea, vysvetlil jeho pôvod a význam. Určil typ rozprávača v úryvku. Vyhľadal v úryvku verše, v ktorých autor vyjadril svoje pocity a zážitky. Určil umelecké jazyk. prostriedky vyjadrujúce vnútorné prežívanie rozprávača a postáv. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| J. Hollý: Svätopluk – čítanie s porozumením a interpretácia | 1 | Dejepis, II.  *Formovanie moderného slovenského národa* | Na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti chápať a vysvetliť spoločenský a umelecký prínos diela pre národnú kultúru. Svoje názory a stanoviská prezentovať v triede, podoprieť svoj názor argumentmi a obhájiť ho v korektnej diskusii. | Na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti chápal a vysvetlil spoločenský a umelecký prínos diela pre národnú kultúru. Svoje názory a stanoviská prezentoval v triede, podoprel svoj názor argumentmi a obhájil ho v korektnej diskusii. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Upevňovanie a systematizácia poznatkov | 1 |  | Systematicky triediť upevniť získané poznatky, ktoré použije v neštandardizovanom teste. | Systematicky triedil a upevnil získané poznatky, ktoré použil v neštandardizovanom teste. | Písomné skúšanie | Neštandardizovaný test |
| **III. Kontrolný diktát** | **3** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Nácvik kontrolného diktátu | 1 |  | Zdôvodniť pravopis pri písaní veľkých písmen. Správne používať písanie čiarky v súvetí. Popísať funkcie čiarky vo významovej a gramatickej stavbe vety. | Zdôvodniť pravopis pri písaní veľkých písmen. Správne používal písanie čiarky v súvetí.  Popísal funkcie čiarky vo významovej a gramatickej stavbe vety. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Kontrolný diktát | 1 |  | Gramaticky správne napísať diktát v súlade s pravidlami slovenského pravopisu. | Gramaticky správne napísal diktát v súlade s pravidlami slovenského pravopisu. | Písomné skúšanie | Diktát |
| Oprava a analýza kontrolného diktátu | 1 |  | Analyzovať svoje chyby v napísanom diktáte, zdôvodniť pravopis. | Analyzoval svoje chyby v napísanom diktáte, zdôvodniť pravopis. | Rozbor žiackych prác | Ústne odpovede |
| **Krátka epická próza** | **8** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Vnútorný monológ | 1 |  | Vysvetliť podstatu vnútorného monológu a jeho funkciu v umeleckom diele. | Vysvetlil podstatu vnútorného monológu a jeho funkciu v umeleckom diele. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| J. Jesenský: Koniec lásky – čítanie s porozumením a interpretácia | 1 |  | Určiť typ rozprávača poviedky a odôvodniť svoje rozhodnutie. Vysvetliť, ako v poviedke autor narába s časovou líniou. | Určil typ rozprávača poviedky a odôvodnil svoje rozhodnutie. Vysvetlil, ako v poviedke autor narába s časovou líniou. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Fázy vnútornej kompozície v žánrových formách krátkej epiky: R. Rolland – Peter a Lucia | 1 | Dejepis, II.  *Príčiny a priebeh prvej svetovej vojny* | Porovnať prozaické diela podľa určeného znaku. Plynulo, výrazne a jazykovo správne prečítať ukážku z prozaického diela. Pri rozbore krátkej epickej prózy podať vnútorne štruktúrovaný výklad vonkajšej kompozície diela. | Porovnal prozaické diela podľa určeného znaku. Plynulo, výrazne a jazykovo správne prečítal ukážku z prozaického diela. Pri rozbore krátkej epickej prózy podal vnútorne štruktúrovaný výklad vonkajšej kompozície diela. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| I. Horvát: Laco a Bratislava – čítanie s porozumením a interpretácia | 1 |  | Vyhľadať v úryvku vety, ktoré reprodukujú myslenie literárnej postavy. Určiť, ktorými prostriedkami autor odlíšil myšlienky postavy od priamej reči. Vysvetliť na základe úryvku rozdiel medzi vnútorným monológom a priamou rečou. | Vyhľadal v úryvku vety, ktoré reprodukujú myslenie literárnej postavy. Určil, ktorými prostriedkami autor odlíšil myšlienky postavy od priamej reči. Vysvetlil na základe úryvku rozdiel medzi vnútorným monológom a priamou rečou. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| J. Hrušovský: Pompiliova Madona – čítanie s porozumením a interpretácia | 1 |  | Utvoriť a napísať osnovu úryvku. Pomocou nej prerozprávať príbeh tak, že svojou reprodukciu ukonči hlavnú myšlienku príbehu. Vyhľadať v úryvku charakteristiku hlavnej postavy. Určiť druh rozprávača a odôvodniť svoje rozhodnutie. | Utvoril a napísal osnovu úryvku. Pomocou nej prerozprával príbeh tak, že svojou reprodukciu ukončil hlavnú myšlienku príbehu. Vyhľadal v úryvku charakteristiku hlavnej postavy. Určil druh rozprávača a odôvodnil svoje rozhodnutie. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| A. P. Čechov: Pomstiteľ – čítanie s porozumením a interpretácia | 1 |  | Určiť kľúčové udalosti dejovej línie poviedky. Napísať stručnú reprodukciu poviedky. Určiť druh rozprávača a svoje rozhodnutie prezentovať pokojne a presvedčivo. | Určil kľúčové udalosti dejovej línie poviedky. Napísal stručnú reprodukciu poviedky. Určil druh rozprávača a svoje rozhodnutie prezentoval pokojne a presvedčivo. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| M. Urban: Tajomstvo Pavla Hrona – čítanie s porozumením a interpretácia | 1 |  | Analyzovať význam poviedky a zhodnotiť jej umeleckú pôsobivosť. Vysvetliť jazykové a štylistické spracovanie poviedky. Využiť jazykové a kompozičné prvky v diele ako argumenty pre svoj výklad. | Analyzoval význam poviedky a zhodnotil jej umeleckú pôsobivosť. Vysvetlil jazykové a štylistické spracovanie poviedky. Využil jazykové a kompozičné prvky v diele ako argumenty pre svoj výklad. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Upevňovanie a systematizácia poznatkov | 1 |  | Systematicky triediť a upevniť získané poznatky, ktoré použije v neštandardizovanom teste. | Systematicky triedil a upevnil získané poznatky, ktoré použil v neštandardizovanom teste. | Písomné skúšanie | Neštandardizovaný test |
| **Lyrická poézia** | **7** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Spoločenská a ľúbostná lyrika | 1 |  | Vymedziť pojmy spoločenská a ľúbostná lyrika, aplikovať ich na akúkoľvek lyrickú báseň s týmto zameraním a vysvetliť svoje dôvody. | Vymedzil pojmy spoločenská a ľúbostná lyrika, aplikoval ich na akúkoľvek lyrickú báseň s týmto zameraním a vysvetlil svoje dôvody. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Ľúbostná (intímna) lyrika – A . Sládkovič: Marína | 1 |  | Vypísať z úryvku básne trópy a figúry. Určiť, ktoré motívy básne možno považovať za básnické netradičné symboly vyjadrujúce lásku a javy s ňou späté. | Vypísal z úryvku básne trópy a figúry. Určil, ktoré motívy básne možno považoval za básnické netradičné symboly vyjadrujúce lásku a javy s ňou späté. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| A . Sládkovič: Marína – čítanie s porozumením a interpretácia | 1 |  | Vymedziť spôsob stvárnenia sklamanej duše vo veršoch. Analyzovať podoby lásky v úryvku. Argumentovať citátmi a parafrázami myšlienok z úryvku. | Vymedzil spôsob stvárnenia sklamanej duše vo veršoch. Analyzoval podoby lásky v úryvku. Argumentoval citátmi a parafrázami myšlienok z úryvku. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Ch. Baudelaire: Mrcina – básnický protiklad (kontrast) | 1 |  | Definovať (básnický) protiklad, objasniť jeho princíp a funkciu. Popísať báseň z hľadiska výrazných myšlienok a obrazov. Odôvodniť svoje dojmy tak, aby uviedol jeden protiklad z úryvku. | Definoval (básnický) protiklad, objasnil jeho princíp a funkciu. Popísal báseň z hľadiska výrazných myšlienok a obrazov. Odôvodnil svoje dojmy tak, že uviedol jeden protiklad z úryvku. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| E. B. Lukáč – interpretácia a rozbor | 1 |  | Vyjadriť svoj čitateľský dojem z básne. Vyhľadať v básni antonymá a vysvetliť ich funkciu. Nájsť v básni výrazy, ktoré nepriamo naznačujú protikladný význam. Vyhľadať v tej istej básni slová, ktoré priamo alebo nepriamo súvisia s matematickým chápaním sveta(reality). Vysvetliť ako súvisia matematické pojmy a výrazy s obsahom básne. Zdôvodniť svoj názor. | Vyjadril svoj čitateľský dojem z básne. Vyhľadal v básni antonymá a vysvetlil ich funkciu. Našiel v básni výrazy, ktoré nepriamo naznačujú protikladný význam. Vyhľadal v tej istej básni slová, ktoré priamo alebo nepriamo súvisia s matematickým chápaním sveta (reality). Vysvetlil ako súvisia matematické pojmy a výrazy s obsahom básne. Zdôvodnil svoj názor. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Sergej Jesenin: Neľúbiš ma, nepoľutuješ ma – interpretácia a rozbor | 1 |  | Vyhľadať a citovať slová slovné spojenia, ktoré autor využil na lyrické stvárnenie medziľudského vzťahu. Vyhľadať verš, ktorý možno považovať za hlavnú myšlienku. Vysvetliť a zhodnotiť význam daného verša v kontexte celej básne. Vyvodiť na základe daného verša charakteristické znaky lásky. | Vyhľadal a citoval slová slovné spojenia, ktoré autor využil na lyrické stvárnenie medziľudského vzťahu. Vyhľadal verš, ktorý možno považovať, za hlavnú myšlienku. Vysvetlil a zhodnotil význam daného verša v kontexte celej básne. Vyvodil na základe daného verša charakteristické znaky lásky. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Upevňovanie a systematizácia poznatkov | 1 |  | Systematicky triediť a upevniť získané poznatky, ktoré použije v neštandardizovanom teste. | Systematicky triedil a upevnil získané poznatky, ktoré použil v neštandardizovanom teste. | Písomné skúšanie | Neštandardizovaný test |
| **IV. Kontrolný diktát** | **3** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Nácvik kontrolného diktátu | 1 |  | Zdôvodniť pravopis písania názvov ulíc, nábreží, mostov, sadov a ďalších názvov tohto typu. Ovládať pravidlá písania dvojbodky. | Zdôvodnil pravopis písania názvov ulíc, nábreží, mostov, sadov a ďalších názvov tohto typu. Ovládal pravidlá písania dvojbodky. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Kontrolný diktát | 1 |  | Napísať diktát v súlade s pravidlami slovenského pravopisu. | Napísať diktát v súlade s pravidlami slov. pravopisu. | Písomné skúšanie | Diktát |
| Oprava a analýza kontrolného diktátu | 1 |  | Analyzovať svoje chyby v napísanom diktáte, zdôvodniť pravopis. | Analyzovať svoje chyby v napísanom diktáte, zdôvodniť pravopis. | Rozbor žiackych prác | Ústne odpovede |
| **Dramatická literatúra – komická dráma** | **10** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Komédia (veselohra) - humor | 1 |  | Vysvetliť podstatu veselohry a aplikovať túto vedomosť na divadelnú hru veseloherného zamerania. | Vysvetlil podstatu veselohry a aplikoval túto vedomosť na divadelnú hru veseloherného zamerania. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Začiatky slovenskej veselohry – J. Palárik: Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri obžinkoch | 1 |  | Aplikovať vedomosti o fázach kompozičnej osnovy na veselohru a posúdiť, do akej miery jednotlivé fázy diela udržujú, resp. rozbíjajú dramatickú súdržnosť diela. Analyzovať jazykovú stránku prehovorov jednotlivých postáv. | Aplikoval vedomosti o fázach kompozičnej osnovy na veselohru a posúdil, do akej miery jednotlivé fázy diela udržujú, resp. rozbíjajú dramatickú súdržnosť diela. Analyzoval jazykovú stránku prehovorov jednotlivých postáv. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Molière: Lakomec – hyperbola, charakterový typ postavy | 1 |  | Vysvetliť situačný humor v divadelnej hre a v texte hry určiť štylistické jazykové prostriedky (vrátane hyperboly), ktoré navodzujú humorný charakter diela. Vysvetliť pojem charakterový typ postavy a aplikovať ho na divadelnú hru s daným typom postavy. | Vysvetlil situačný humor v divadelnej hre a v texte hry určil štylistické jazykové prostriedky (vrátane hyperboly), ktoré navodzujú humorný charakter diela. Vysvetlil pojem charakterový typ postavy a aplikoval ho na divadelnú hru s daným typom postavy. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Molière: Lakomec – interpretácia a rozbor | 1 |  | Vyhľadať v úryvku vtipné momenty a porovnať ich medzi sebou. Analyzovať jazykovú stránku prehovorov jednotlivých postáv. | Vyhľadal v úryvku vtipné momenty a porovnal ich medzi sebou. Analyzoval jazykovú stránku prehovorov jednotlivých postáv. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| I. Stodola – Čaj u pána Senátora – čítanie s porozumením a interpretácia | 1 |  | Popísať komickosť postáv ako súčasť autorovej koncepcie príbehu a toto autorské zameranie prepojiť s významovým plánom. Popísať jazyk a štýl, ktorý v komunikácii využívajú postavy. | Popísal komickosť postáv ako súčasť autorovej koncepcie príbehu a toto autorské zameranie prepojil s významovým plánom. Popísal jazyk a štýl, ktorý v komunikácii využívajú postavy. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| William Shakespeare: [Skrotenie zlej ženy](http://sk.wikipedia.org/wiki/Skrotenie_zlej_%C5%BEeny)– čítanie s porozumením a interpretácia | 1 |  | Prerozprávať obsah úryvku tak, že do svojej reprodukcie zahrnie krátku charakteristiku jednej výraznej postavy. Svoje pozorovania doložiť citátmi. Určiť, ktoré jazykové a štylistické prostriedky sa podieľajú na komickom vyznení postáv. | Prerozprával obsah úryvku tak, že do svojej reprodukcie zahrnie krátku charakteristiku jednej výraznej postavy. Svoje pozorovania doložil citátmi. Určil, ktoré jazykové a štylistické prostriedky sa podieľajú na komickom vyznení postáv. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| G. B. Shaw: Pygmalion – čítanie s porozumením a interpretácia | 1 |  | Vyhľadať v úryvku komické situácie. Vysvetliť, v čom spočíva ich komickosť, citovať. Analyzovať jazyk jednotlivých postáv. | Vyhľadal v úryvku komické situácie. Vysvetlil, v čom spočíva ich komickosť, citoval. Analyzoval jazyk jednotlivých postáv. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| M. Lasica, J. Satinský: Náš priateľ René – interpretácia a rozbor | 1 |  | Analyzovať jazyk úryvku z hľadiska spisovnosti. Vysvetliť, v čom spočíva humorný náboj textu. Určené repliky prepísať do spisovnej slovenčiny. | Analyzoval jazyk úryvku z hľadiska spisovnosti. Vysvetlil, v čom spočíva humorný náboj textu. Určené repliky prepísal do spisovnej slovenčiny. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Upevňovanie a systematizácia poznatkov | 1 |  | Systematicky triediť a upevniť získané poznatky, ktoré použije v neštandardizovanom teste. | Systematicky triedil a upevnil získané poznatky, ktoré použil v neštandardizovanom teste. | Písomné skúšanie | Neštandardizovaný test |
| Zhrnutie poznatkov 2. ročníka | 1 |  | Zopakovať a usporiadať si poznatky 1. ročníka. | Zopakoval a usporiadal si poznatky 1. ročníka. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |

ROČNÍK: TRETÍ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra | | | | **spolu 105 vyučovacích hodín** | | |
| **Názov tematického celku – témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Učenie sa** | **4** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Slovenský jazyk a literatúra – cieľ a obsah III. ročníka | 1 |  | Spoznať ciele a obsah vzdelávania slovenského jazyka a literatúry v štvrtom ročníku. | Spoznal ciele a obsah vzdelávania slovenského jazyka a literatúry v štvrtom ročníku. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Logické myšlienkové operácie | 1 |  | Racionálne využiť logické myšlienkové operácie (komparácia, analýza, syntéza, analógia) na riešenie rôznych životných situácií. | Racionálne využil logické myšlienkové operácie (komparácia, analýza, syntéza, analógia) na riešenie rôznych životných situácií. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Dedukcia, indukcia | 1 |  | Vysvetliť pojmy dedukcia, indukcia, uviesť príklad. Vytvoriť na základe čiastkových informácií z umeleckého a niektorých druhov vecného textu hypotézu o jeho závere a svoju hypotézu overiť v diskusii. | Vysvetlil pojmy dedukcia, indukcia, uviedol príklad. Vytvoril na základe čiastkových informácií z umeleckého a niektorých druhov vecného textu hypotézu o jeho závere a svoju hypotézu overil v diskusii. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Projekt – príprava, realizácia a prezentácia | 1 |  | Naplánovať svoju činnosť pri príprave projektu, je schopný samostatne zoradiť motívy a myšlienky podľa časovej a logickej postupnosti. Realizovať a vhodne prezentovať projekt. Prijať vecné pripomienky k svojmu projektu, analyzovať ich a zapracovať do svojho pôvodného riešenia. Vecne reagovať na pripomienky k svojmu projektu a podporiť ich argumentmi. | Naplánoval svoju činnosť pri príprave projektu, je schopný samostatne zoradiť motívy a myšlienky podľa časovej a logickej postupnosti. Realizoval a vhodne prezentoval projekt. Prijal vecné pripomienky k svojmu projektu, analyzoval ich a zapracoval do svojho pôvodného riešenia. Vecne reagoval na pripomienky k svojmu projektu a podporil ich argumentmi. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede Prezentácia |
| **Práca s informáciami** | **3** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Vybrané písomnosti administratívneho štýlu | 1 | Administratíva a korešpondencia, III. – IV. | Poznať a prakticky používať slovenskú štátnu normu pri vybraných písomnostiach administratívneho štýlu. | Poznal a prakticky používal slovenskú štátnu normu pri vybraných písomnostiach administratívneho štýlu. | Písomné skúšanie | Písomná práca |
| Spôsoby šírenia informácií | 1 |  | Vysvetliť rozdiely medzi rôznymi spôsobmi šírenia informácií (propagácia, propaganda a agitácia) a rozoznať prítomnosť dezinformácií v jazyk. prejavoch. Vyjadriť svoj názor na ne. | Vysvetlil rozdiely medzi rôznymi spôsobmi šírenia informácií (propagácia, propaganda a agitácia) a rozoznal prítomnosť dezinformácií v jazyk. prejavoch. Vyjadril svoj názor na ne. | Písomné skúšanie | Neštandardizovaný didaktický test |
| Upevňovanie a systematizácia poznatkov | 1 |  | Systematicky triediť a upevniť získané poznatky, ktoré použije v neštandardizovanom teste. | Systematicky triedil a upevnil získané poznatky, ktoré použil v neštandardizovanom teste. | Písomné skúšanie | Neštandardizovaný test |
| **Veľká epická próza – druhy románu** | **9** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Sociálny román – J. C. Hronský: Jozef Mak | 1 | Dejepis, II.  *Svet medzi dvomi vojnami* | Chápať podstatu sociálneho typu postavy, vedieť ju charakterizovať teoreticky, aj konkretizovať jej charakteristiku na základe analýzy prečítaného diela.Vysvetliť podstatu sociálneho typu postavy, konkretizovať jej charakteristiku na základe analýzy prečítaného diela. | Chápal podstatu sociálneho typu postavy, vedel ju charakterizovať teoreticky, aj konkretizovať jej charakteristiku na základe analýzy prečítaného diela. Vysvetlil podstatu sociálneho typu postavy, konkretizoval jej charakteristiku na základe analýzy prečítaného diela. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| J. C. Hronský: Jozef Mak – čítanie s porozumením a interpretácia | 1 |  | Poznať žánrové formy a druhy románu. Identifikovať fázy kompozičnej osnovy románu. Identifikovať významovú rovinu diela a vysvetliť profiláciu postáv ako autorského modelu kompatibilného so zameraním diela. | Poznal žánrové formy a druhy románu. Identifikoval fázy kompozičnej osnovy románu. Identifikoval významovú rovinu diela a vysvetlil profiláciu postáv ako autorského modelu kompatibilného so zameraním diela. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Sociálny typ postavy – Milo Urban: Živý bič | 1 | Dejepis, II.  *Svet medzi dvomi vojnami* | Vysvetliť podstatu sociálneho typu postavy, charakterizovať ju teoreticky, aj konkretizovať jej charakteristiku na základe analýzy prečítanej ukážky. | Vysvetlil podstatu sociálneho typu postavy, charakterizoval ju teoreticky, aj konkretizoval jej charakteristiku na základe analýzy prečítanej ukážky. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| S. H. Vajanský: Suchá ratolesť – autorská štylizácia reality | 1 |  | Vysvetliť podstatu sociálneho typu postavy, konkretizovať jej charakteristiku na základe analýzy prečítaného diela. Na základe prečítanej ukážky uskutočniť štylisticko-lexikálnu analýzu jazyka diela. Vysvetliť funkcie jazykových prvkov v diele. | Vysvetlil podstatu sociálneho typu postavy, konkretizoval jej charakteristiku na základe analýzy prečítaného diela. Na základe prečítanej ukážky uskutočnil štylisticko-lexikálnu analýzu jazyka diela. Vysvetlil funkcie jazykových prvkov v diele. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Psychologický román – M. Dostojevskij: Zločin a trest | 1 |  | Vysvetliť rozdiel medzi sociálnym a psychologickým románom, pričom berie do úvahy, že tieto druhy románu sa v praxi často v rôznej miere prelínajú. Byť schopný svoje vedomosti využiť pri analýze a určení druhu románu a podoprieť svoje tvrdenie argumentmi.  Identifikovať významovú rovinu diela. Analyzovať horizontálnu kompozíciu románu a autorskú koncepciu postáv v diele. | Vysvetlil rozdiel medzi sociálnym a psychologickým románom, pričom bral do úvahy, že tieto druhy románu sa v praxi často v rôznej miere prelínajú. Bol schopný svoje vedomosti využil pri analýze a určení druhu románu a podoprel svoje tvrdenie argumentmi.  Identifikoval významovú rovinu diela. Analyzoval horizontálnu kompozíciu románu a autorskú koncepciu postáv v diele. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| L. N. Tolstoj: Anna Kareninová – čítanie s porozumením a interpretácia | 1 |  | Na základe prečítanej ukážky uskutočniť štylisticko-lexikálnu analýzu jazyka diela. Vysvetliť funkcie jazykových prvkov v diele. | Na základe prečítanej ukážky uskutočnil štylisticko-lexikálnu analýzu jazyka diela. Vysvetlil funkcie jazykových prvkov v diele. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| E. M. Remarque: Na západe nič nového – čítanie s porozumením a interpretácia | 1 |  | Byť schopný zmocniť sa diela na základe všestrannej analýzy (kompozícia, štylizácia, obsah) a konfrontovať svoj systém hodnôt s hodnotami vyplývajúcimi z diela. Reagovať na otázky a kritické poznámky z triedy, vyhodnotiť ich a uvažovať o nich. V románe identifikovať druh rozprávača. | Bol schopný zmocniť sa diela na základe všestrannej analýzy (kompozícia, štylizácia, obsah) a konfrontoval svoj systém hodnôt s hodnotami vyplývajúcimi z diela. Reagoval na otázky a kritické poznámky z triedy, vyhodnotil ich a uvažoval o nich. V románe identifikoval druh rozprávača. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| E. M. Remarque: Na západe nič nového – všestranná analýza diela | 1 | Dejepis, II.  *Príčiny a priebeh prvej svetovej vojny* | Svoje vedomosti o románe využiť pri analýze a určení druhu románu, podoprieť svoje tvrdenie argumentmi. Identifikovať významovú rovinu diela a vysvetliť profiláciu postáv ako autorského modelu kompatibilného so zameraním diela. Analyzovať horizontálnu kompozíciu románu a autorskú koncepciu postáv v diele. | Svoje vedomosti o románe využil pri analýze a určení druhu románu, podoprel svoje tvrdenie argumentmi. Identifikoval významovú rovinu diela a vysvetlil profiláciu postáv ako autorského modelu kompatibilného so zameraním diela. Analyzoval horizontálnu kompozíciu románu a autorskú koncepciu postáv v diele. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Upevňovanie a systematizácia poznatkov | 1 |  | Systematicky triediť a upevniť získané poznatky, ktoré použije v neštandardizovanom teste. | Systematicky triedil a upevnil získané poznatky, ktoré použil v neštandardizovanom teste. | Písomné skúšanie | Neštandardizovaný test |
| **I. Kontrolný diktát** | **3** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Nácvik kontrolného diktátu | 1 |  | Zdôvodniť pravopis pri písaní veľkých písmen. Poznať funkcie čiarky vo významovej a gramatickej stavbe vety. Gramaticky správne napísať pravopisné cvičenie týkajúce sa počasia a jeho vplyvu na človeka. | Zdôvodnil pravopis pri písaní veľkých písmen. Poznal funkcie čiarky vo významovej a gramatickej stavbe vety. Gramaticky správne napísal pravopisné cvičenie týkajúce sa počasia a jeho vplyvu na človeka. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Kontrolný diktát | 1 |  | Napísať diktát v súlade s pravidlami slovenského pravopisu. | Napísal diktát v súlade s pravidlami slovenského pravopisu. | Písomné skúšanie | Diktát |
| Oprava a analýza kontrolného diktátu | 1 |  | Analyzovať svoje chyby v napísanom diktáte, zdôvodniť pravopis. | Analyzoval svoje chyby v napísanom diktáte, zdôvodniť pravopis. | Rozbor žiackych prác | Ústne odpovede |
| **Jazyk a reč** | **5** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Indoeurópsky prajazyk a indoeurópske jazyky | 1 | Dejepis, I.  *Slovania a vývoj ich štátnych útvarov* | Vysvetliť vývojovú líniu slovenčiny od indoeurópskeho prajazyka po jej začlenenie do rodiny západoslovanských jazykov. | Vysvetlil vývojovú líniu slovenčiny od indoeurópskeho prajazyka po jej začlenenie do rodiny západoslovanských jazykov. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Staroslovienčina, slovanské jazyky | 1 | Dejepis, I.  *Veľká Morava a byzantská misia* | Poznať dôvody, pre ktoré sa staroslovienčina stala spisovným jazykom na našom území. Poznať klasifikáciu slovanských jazykov. | Poznal dôvody, pre ktoré sa staroslovienčina stala spisovným jazykom na našom území. Poznal klasifikáciu slovanských jazykov. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Kodifikácia a norma spisovného jazyka: A. Bernolák, Ľ. Štúr, M. Hattala | 1 | Dejepis, II.  *Formovanie moderného slovenského národa* | Vysvetliť pojem kodifikácia spisovného jazyka. Poznať princípy kodifikácií v priebehu dejín. Cielene si rozširovať vlastnú aktívnu slovnú zásobu z dostupných zdrojov – slovníky, beletria, odborná literatúra, internet... Overiť si význam neznámych slov v dostupných informačných zdrojoch. Poznať a pri tvorbe vlastných jazyk. prejavov aktívne využívať platné kodifikačné príručky. | Vysvetlil pojem kodifikácia spisovného jazyka. Poznal princípy kodifikácií v priebehu dejín. Cielene si rozširoval vlastnú aktívnu slovnú zásobu z dostupných zdrojov – slovníky, beletria, odborná literatúra, internet... Overil si význam neznámych slov v dostupných informačných zdrojoch. Poznal a pri tvorbe vlastných jaz. prejavov aktívne využívať platné kodifikačné príručky. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Národný jazyk, cudzí jazyk, úradný (štátny) jazyk, jazyky národnostných menšín | 1 |  | Vysvetliť rozdiel medzi národným, cieľovým, cudzím, úradným (štátnym) jazykom a jazykmi národnostných menšín a vysvetliť ich základné funkcie. | Vysvetlil rozdiel medzi národným, cieľovým, cudzím, úradným (štátnym) jazykom a jazykmi národnostných menšín a vysvetlil ich základné funkcie. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Upevňovanie a systematizácia poznatkov | 1 |  | Systematicky triediť upevniť získané poznatky, ktoré použije v neštandardizovanom teste. | Systematicky triedil a upevnil získané poznatky, ktoré použil v neštandardizovanom teste. | Písomné skúšanie | Neštandardizovaný test |
| **Krátka epická próza – nespoľahlivý rozprávač** | **7** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Klasifikácia druhov rozprávača, vnútorný monológ | 1 |  | Vysvetliť funkciu rozprávača, určiť rozprávača v akomkoľvek neznámom diele, a bez ohľadu na formu rozprávania. | Vysvetlil funkciu rozprávača, určil rozprávača v akomkoľvek neznámom diele, a bez ohľadu na formu rozprávania. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| J. G. Tajovský: Apoliena – nespoľahlivý rozprávač | 1 |  | Popísať typ nespoľahlivého rozprávača, identifikovať ho v epickom diele s takýmto typom rozprávača. Vysvetliť jeho využitie vo vzťahu k významovému plánu diela. | Popísal typ nespoľahlivého rozprávača, identifikoval ho v epickom diele s takýmto typom rozprávača. Vysvetlil jeho využitie vo vzťahu k významovému plánu diela. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| E. Hemingway: Starec a more – vnútorný monológ | 1 |  | Vysvetliť podstatu vnútorného monológu, vysvetliť rozdiel medzi monológom v próze a dráme, demonštrovať na akomkoľvek texte jeho funkciu z hľadiska obsahového zamerania diela. Rozlíšiť vnútorný monológ od vnútornej repliky postavy. | Vysvetlil podstatu vnútorného monológu, vysvetlil rozdiel medzi monológom v próze a dráme, demonštroval na akomkoľvek texte jeho funkciu z hľadiska obsahového zamerania diela. Rozlíšil vnútorný monológ od vnútornej repliky postavy. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Timrava: Bez hrdosti – čítanie s porozumením a interpretácia | 1 |  | Identifikovať druh rozprávača, vysvetliť jeho funkciu.Rozlíšiť vnútorný monológ od vnútornej repliky postavy. | Identifikoval druh rozprávača, vysvetliť jeho funkciu.Rozlíšil vnútorný monológ od vnútornej repliky postavy. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| G. Vámoš: Editino – čítanie s porozumením a interpretácia | 1 |  | Identifikovať významovú rovinu, vysvetliť jej prepojenie s dejovou rovinou a autorskou koncepciou postáv. Vysvetliť podstatu vnútorného monológu v diele. Identifikovať typ rozprávača v diele. | Identifikoval významovú rovinu, vysvetlil jej prepojenie s dejovou rovinou a autorskou koncepciou postáv. Vysvetlil podstatu vnútorného monológu v diele. Identifikoval typ rozprávača v diele. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Tvorba krátkej poviedky s využitím vnútorného monológu | 1 |  | Vytvoriť krátku poviedku s využitím vnútorného monológu. | Vytvoril krátku poviedku s využitím vnútorného monológu. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Upevňovanie a systematizácia poznatkov | 1 |  | Systematicky triediť a upevniť získané poznatky, ktoré použije v neštandardizovanom teste. | Systematicky triedil a upevnil získané poznatky, ktoré použil v neštandardizovanom teste. | Písomné skúšanie | Neštandardizovaný test |
| **Zvuková rovina jazyka** | **5** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Intonácia, pauza, vedľajší slovný prízvuk, tempo reči frázovanie, modulácia hlasu | 1 |  | Pohotovo sa zorientovať v danej komunikačnej situácii a presne reagovať na počutý text jasnou, zrozumiteľnou a správne intonovanou odpoveďou alebo otázkou. Vo vlastných jazykových prejavoch dodržiavať pravidlá spisovnej slovenskej výslovnosti, správne artikulovať. | Pohotovo sa zorientoval v danej komunikačnej situácii a presne reagoval na počutý text jasnou, zrozumiteľnou a správne intonovanou odpoveďou alebo otázkou. Vo vlastných jazykových prejavoch dodržiaval pravidlá spisovnej slovenskej výslovnosti, správne artikulovať. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Ústne prejavy | 1 |  | Vo svojich ústnych prejavoch uplatňovať vhodnú intonáciu, v ktorej dodržiava významové a fyziologické pauzy, primerané tempo reči, správne frázovanie výpovede a vhodnú moduláciu hlasu. | Vo svojich ústnych prejavoch uplatňoval vhodnú intonáciu, v ktorej dodržiava významové a fyziologické pauzy, primerané tempo reči, správne frázovanie výpovede a vhodnú moduláciu hlasu. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Výslovnosť a pravopis cudzích slov | 1 |  | Vysvetliť význam cudzích slov a tieto slová použiť v adekvátnej komunikačnej situácii. Poznať zásady výslovnosti a pravopisu slov cudzieho pôvodu. Vo vlastných jazykových prejavoch dodržiavať pravidlá spisovnej výslovnosti cudzích slov. | Vysvetlil význam cudzích slov a tieto slová použil v adekvátnej komunikačnej situácii. Poznal zásady výslovnosti a pravopisu slov cudzieho pôvodu. Vo vlastných jazykových prejavoch dodržiaval pravidlá spisovnej výslovnosti cudzích slov. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Ortoepia, ortografia | 1 |  | Kriticky zhodnotiť spisovnosť a nespisovnosť vo svojom prejave a vo verejných prejavoch používať spisovnú výslovnosť. Odlišovať zvukovú podobu reči od písomnej a pomenovať jej základné jednotky. | Kriticky zhodnotil spisovnosť a nespisovnosť vo svojom prejave a vo verejných prejavoch používal spisovnú výslovnosť. Odlišoval zvukovú podobu reči od písomnej a pomenoval jej základné jednotky. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Upevňovanie a systematizácia poznatkov | 1 |  | Systematicky triediť upevniť získané poznatky, ktoré použije v neštandardizovanom teste. | Systematicky triedil a upevnil získané poznatky, ktoré použil v neštandardizovanom teste. | Písomné skúšanie | Neštandardizovaný test |
| **I. Kontrolná slohová práca** | **4** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Kontrolná slohová práca (výklad) | 1 |  | Stanoviť fázy slohotvornej činnosti. Pracovať s osnovou: selekcia a invencia. Rozvrhnúť jazykový prejav na úvod – jadro – záver (kompozícia a štylizácia).Spracovať koncept na danú tému. | Stanovil fázy slohotvornej činnosti. Pracoval s osnovou: selekcia a invencia. Rozvrhol jazykový prejav na úvod – jadro – záver (kompozícia a štylizácia). Spracoval koncept na danú tému. | Písomné skúšanie | Písomná slohová práca |
| Kontrolná slohová práca (výklad) | 1 |  | Prepísať kontrolnú slohovú prácu - čistopis. | Napísal slohovú prácu na danú tému. | Písomné skúšanie | Písomná slohová práca |
| Oprava kontrolnej slohovej práce | 1 |  | Analyzovať a opraviť svoje chyby (morfologické, syntaktické, štylistické, pravopisné) v kontrolnej slohovej práci. | Analyzoval a opravil svoje chyby (morfologické, syntaktické, štylistické, pravopisné) v kontrolnej slohovej práci . |  |  |
| Oprava kontrolnej slohovej práce | 1 |  | Analyzovať a opraviť svoje chyby v kontrolnej slohovej práci. | Analyzoval a opravil svoje chyby v kontrolnej slohovej práci. |  |  |
| **Lyrická poézia – voľný verš** | **7** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Impresionizmus a senzualizmus v poézii | 1 | Dejepis, II.  *Vo víre umeleckých štýlov* | Vyvodiť pojmy impresionizmus a senzualizmus v poézii. Nové poznatky vhodne a prehľadne zaznamenať a zapracovať do vlastného systému vedomosti. | Vyvodil pojmy impresionizmus a senzualizmus v poézii. Nové poznatky vhodne a prehľadne zaznamenal a zapracoval do vlastného systému vedomosti. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Voľný verš – L. Novomeský | 1 |  | Vysvetliť pojem voľný verš.Rozpoznať vlastnosti voľného verša v básni. Vymedziť rozdiely medzi voľným a metricky viazaným veršom.Identifikovať náhradné rytmotvorné činitele (opakovacie figúry, medziveršové pauzy, dôrazové vrcholy veršov, rytmizovanú intonáciu – frázovanie). | Vysvetlil pojem voľný verš.Rozpoznal vlastnosti voľného verša v básni. Vymedzil rozdiely medzi voľným a metricky viazaným veršom. Identifikoval náhradné rytmotvorné činitele (opakovacie figúry, medziveršové pauzy, dôrazové vrcholy veršov, rytmizovanú intonáciu – frázovanie). | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| A. Rimbaud – pásmo | 1 |  | Vysvetliť pojem pásmo. Tlmočiť svoj osobný výklad významového a estetického vyznenia akejkoľvek básne tohto druhu. V texte básne identifikovať lexikálne, štylistické, kompozičné a rytmotvorné prostriedky, ktoré vytvárajú posolstvo básne. | Vysvetlil pojem pásmo. Tlmočil svoj osobný výklad významového a estetického vyznenia akejkoľvek básne tohto druhu. V texte básne identifikoval lexikálne, štylistické, kompozičné a rytmotvorné prostriedky, ktoré vytvárajú posolstvo básne. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Klasifikácia druhov lyriky: reflexívna a duchovná (náboženská) | 1 |  | Vysvetliť podstatu reflexívnej a duchovnej poézie, vysvetliť prekrývanie sa jednotlivých druhov lyriky v konkrétnych dielach. Rozoznať otvorenosť básnickej výpovede pri lyrickej poézii, ale zároveň tlmočiť svoj osobný výklad významového a estetického vyznenia básne. | Vysvetlil podstatu reflexívnej a duchovnej poézie, vysvetlil prekrývanie sa jednotlivých druhov lyriky v konkrétnych dielach. Rozoznal otvorenosť básnickej výpovede pri lyrickej poézii, ale zároveň tlmočil svoj osobný výklad významového a estetického vyznenia básne. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Duchovná lyrika – R. Dilong | 1 |  | Vyvodiť pojmy reflexívna lyrika, duchovná (náboženská) lyrika. Vysvetliť podstatu duchovnej poézie, vysvetliť prekrývanie sa jednotlivých druhov lyriky. | Vyvodil pojmy reflexívna lyrika, duchovná (náboženská) lyrika. Vysvetlil podstatu duchovnej poézie, vysvetlil prekrývanie sa jednotlivých druhov lyriky. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| J. Smrek – čítanie a interpretácia lyrických básní | 1 |  | Pochopiť otvorenosť básnickej výpovede pri lyrickej poézii, ale zároveň vyjadriť svoj osobný výklad významového a estetického vyznenia básne tohto druhu. | Pochopil otvorenosť básnickej výpovede pri lyrickej poézii, ale zároveň vyjadril svoj osobný výklad významového a estetického vyznenia básne tohto druhu. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Upevňovanie a systematizácia poznatkov | 1 |  | Systematicky triediť a upevniť získané poznatky, ktoré použije v neštandardizovanom teste. | Systematicky triedil a upevnil získané poznatky, ktoré použil v neštandardizovanom teste. | Písomné skúšanie | Neštandardizovaný test |
| **Veľká epická próza – reťazový kompozičný postup** | **10** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| D. Chrobák: Drak sa vracia – reťazová kompozícia | 1 |  | Vysvetliť klasický päťfázový i reťazový kompozičný postup. Uviesť ich charakteristické prvky v epickom diele. Vysvetliť rozdiely v dramatickej línii rozprávania pri použití odlišných kompozičných postupov. | Vysvetlil klasický päťfázový i reťazový kompozičný postup. Uviedol ich charakteristické prvky v epickom diele. Vysvetlil rozdiely v dramatickej línii rozprávania pri použití odlišných kompozičných postupov. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| D. Chrobák: Drak sa vracia– čítanie s porozumením a interpretácia | 1 |  | Identifikovať lyrické prvky v epickej próze. Vyvodiť pojem lyrizovaná próza, monumentalizácia (osôb, prírodných javov), idealizácia postáv, animizácia zvierat a vecí. Vyvodiť pojem personifikácia v próze. | Identifikoval lyrické prvky v epickej próze. Vyvodil pojem lyrizovaná próza, monumentalizácia (osôb, prírodných javov), idealizácia postáv, animizácia zvierat a vecí. Vyvodil pojem personifikácia v próze. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Lyrizovaná próza – Ľ. Ondrejov: Zbojnícka mladosť | 1 |  | Vysvetliť podstatu lyrizácie rozprávania a nájsť a určiť v texte diela jazyk. prostriedky použité na poetizáciu diela. | Vysvetlil podstatu lyrizácie rozprávania a našiel a určil v texte diela jazyk. prostriedky použité na poetizáciu diela. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Lyrizovaná próza – Ľ. Ondrejov: Jerguš Lapin | 1 |  | Vysvetliť, čo je idealizácia (a monumentalizácia) postáv, určiť prostriedky (štylistickolexikálne, aj situačné – dejové), ktoré na ňu použil autor. Na základe analógie preniesť tieto vedomosti aj na obraz zvierat a neživej prírody. | Vysvetlil, čo je idealizácia (a monumentalizácia) postáv, určil prostriedky (štylistickolexikálne, aj situačné – dejové), ktoré na ňu použil autor. Na základe analógie preniesol tieto vedomosti aj na obraz zvierat a neživej prírody. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| J. C. Hronský: Jozef Mak – reťazová kompozícia | 1 |  | Vysvetliť reťazový kompozičný postup. Uviesť jeho charakteristické prvky v danom epickom diele. | Vysvetlil reťazový kompozičný postup. Uviedol jeho charakteristické prvky v danom epickom diele. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| J. C. Hronský: Jozef Mak – čítanie s porozumením a interpretácia | 1 |  | Objasniť autorskú koncepciu postáv a autorovo chápanie sveta a konfrontovať ho s vlastným videním sveta a ľudí. Vysvetliť osudovú vyhranenosť hrdinov diela a chápať autorov prístup k ich zápasu o nezávislosť, identitu a vlastné ideály. Rozumieť podstate boja medzi dobrom a zlom a aplikovať na toto dielo. | Objasnil autorskú koncepciu postáv a autorovo chápanie sveta a konfrontoval ho s vlastným videním sveta a ľudí. Vysvetlil osudovú vyhranenosť hrdinov diela a chápal autorov prístup k ich zápasu o nezávislosť, identitu a vlastné ideály. Rozumel podstate boja medzi dobrom a zlom a aplikovať na toto dielo. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Reťazový kompozičný postup – M. Urban: Živý  bič | 1 |  | Zopakovať si vedomosti o klasickom päťfázovom i  reťazovom kompozičnom postupe. Identifikovať príslušné kompozičné osnovanie v známom prozaickom diele. | Zopakoval si vedomosti o klasickom päťfázovom i  reťazovom kompozičnom postupe. Identifikoval príslušné kompozičné osnovanie v známom prozaickom diele. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| M. Figuli: Tri gaštanové kone – čítanie s porozumením a interpretácia | 1 |  | Poznatky o lyrizácii získané analýzou jazyka diela lyrizovanej prózy uplatniť pri vysvetlení významovej roviny daného diela. Objasniť autorskú koncepciu postáv a autorovo chápanie sveta a konfrontovať ho s vlastným videním sveta a ľudí. | Poznatky o lyrizácii získané analýzou jazyka diela lyrizovanej prózy uplatnil pri vysvetlení významovej roviny daného diela. Objasnil autorskú koncepciu postáv a autorovo chápanie sveta a konfrontoval ho s vlastným videním sveta a ľudí. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Upevňovanie a systematizácia poznatkov | 1 |  | Systematicky triediť a upevniť získané poznatky, ktoré použije v neštandardizovanom teste. | Systematicky triedil a upevnil získané poznatky, ktoré použil v neštandardizovanom teste. | Písomné skúšanie | Neštandardizovaný test |
| **Významová/lexikálna rovina jazyka a nadvetná syntax** | **4** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Nárečové slová, odborné názvy/termíny, básnické slová | 1 |  | Vysvetliť význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi kontextami a komunikačnými situáciami. Overiť význam neznámych slov v dostupných informačných zdrojoch. Odlišovať v písaných i počutých prejavoch nárečové slová od spisovných a vhodne zaraďovať nárečové slová do vlastných jazykových prejavov s cieľom štylisticky ich dotvárať. Vyhľadať význam neznámych slov v slovníkoch. | Vysvetlil význam slov, ktoré využíval vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi kontextami a komunikačnými situáciami. Overil si význam neznámych slov v dostupných informačných zdrojoch. Odlišoval v písaných i počutých prejavoch nárečové slová od spisovných a vhodne zaraďoval nárečové slová do vlastných jazykových prejavov s cieľom štylisticky ich dotvárať. Vyhľadal význam neznámych slov v slovníkoch | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Nadvetná syntax, súdržnosť textu – konektory, vetosled | 1 |  | Vytvoriť kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časové a príčinno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v slovenčine. Vyhľadať v cudzom texte a uplatniť vo vlastnom jazykovom prejave obsahové, jazykové i mimojazykové konektory, ktoré zabezpečujú súdržnosť textu. | Vytvoril kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časové a príčinno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v slovenčine. Vyhľadal v cudzom texte a uplatnil vo vlastnom jazykovom prejave obsahové, jazykové i mimojazykové konektory, ktoré zabezpečujú súdržnosť textu. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Práca s textom | 1 |  | Nájsť chyby v logickom poradí viet v jazykových prejavoch. Vytvoriť názov textu, rozčleniť text na odseky a na úvod, jadro a záver. | Našiel chyby v logickom poradí viet v jazykových prejavoch. Vytvoril názov textu, rozčlenil text na odseky a na úvod, jadro a záver. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Upevňovanie a systematizácia poznatkov | 1 |  | Systematicky triediť a upevniť získané poznatky, ktoré použije pri ústnej odpovedi. | Systematicky triedil a upevnil získané poznatky, ktoré použil pri ústnej odpovedi. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| **Dramatická literatúra – tragická dráma** | **13** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Antické divadlo a antická tragédia | 1 |  | Vyvodenie pojmu tragické, tragédia. Vysvetliť podstatu tragédie a dokáže z hľadiska dichotomie tragédia/komédia určiť hru alebo inscenáciu. Popísať klasickú kompozíciu drámy a aplikovať ju na dramatické dielo s takouto dejovou štruktúrou a vysvetliť svoj názor. | Vyvodil pojem tragické, tragédia. Vysvetlil podstatu tragédie a dokázal z hľadiska dichotomie tragédia/komédia určiť hru alebo inscenáciu. Popísal klasickú kompozíciu drámy a aplikoval ju na dramatické dielo s takouto dejovou štruktúrou a vysvetlil svoj názor. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Sofokles: Antigona – tragédia | 1 |  | Reprodukovať dramatické princípy jednoty (nemennosti) miesta, (ohraničenosti) času a (stálosti) charakterov postáv. Vysvetliť pojem osudovosť ako určujúceho princípu dramatickej línie antickej tragédie. | Reprodukoval dramatické princípy jednoty (nemennosti) miesta, (ohraničenosti) času a (stálosti) charakterov postáv. Vysvetlil pojem osudovosť ako určujúceho princípu dramatickej línie antickej tragédie. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Sofokles: Antigona – čítanie s porozumením a interpretácia | 1 |  | Analyzovať vnútornú kompozíciu dramatického diela a určiť funkcie jednotlivých jazyk. prvkov v celkovom myšlienkovom zameraní a estetickej účinnosti diela (s dôrazom na tragickosť).Verbalizovať čitateľský zážitok a hodnotiť dielo, obhájiť vlastné stanovisko počas jeho analýzy a kritiky v triede. | Analyzoval vnútornú kompozíciu dramatického diela a určil funkcie jednotlivých jazyk. prvkov v celkovom myšlienkovom zameraní a estetickej účinnosti diela (s dôrazom na tragickosť).Verbalizoval čitateľský zážitok a hodnotil dielo, obhájil vlastné stanovisko počas jeho analýzy a kritiky v triede. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| I. Bukovčan: Kým kohút nezaspieva – tragédia | 1 | Dejepis, II.  *Slovensko v čase druhej svetovej vojny* | Zopakovať si pojem tragédia. Analyzovať vnútornú kompozíciu dramatického diela a určiť funkcie jednotlivých jazyk. prvkov v celkovom myšlienkovom zameraní a estetickej účinnosti diela. | Zopakoval si pojem tragédia. Analyzoval vnútornú. kompozíciu dramatického diela a určil funkcie jednotlivých jazyk. prvkov v celkovom myšlienkovom zameraní a estetickej účinnosti diela. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| I. Bukovčan: Kým kohút nezaspieva – dramatické čítanie s porozumením a interpretácia | 1 |  | Svoj názor na dramatické dielo verejne prezentovať v triede. V diskusii uviesť relevantné prvky z textu hry ako argumenty.Zapojiť sa do dramatizovaného čítania, plynulo, výrazne a jazykovo správne prezentovať text niektorej postavy. | Svoj názor na dramatické dielo verejne prezentoval v triede. V diskusii uviedol relevantné prvky z textu hry ako argumenty.Zapojil sa do dramatizovaného čítania, plynulo, výrazne a jazykovo správne prezentoval text niektorej postavy. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| W. Shakespeare: Rómeo a Júlia – tragédia | 1 |  | Reprodukovať pojem tragédia. Štylisticko-lexikálnou analýzou určiť prvky, ktoré sú v prehovoroch postáv nositeľom myšlienkového posolstva a estetickej pôsobivosti diela. Svoj názor na text diela verejne prezentovať v triede. | Reprodukoval pojem tragédia. Štylisticko-lexikálnou analýzou určil prvky, ktoré sú v prehovoroch postáv nositeľom myšlienkového posolstva a estetickej pôsobivosti diela. Svoj názor na text diela verejne prezentoval v triede. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| P. O. Hviezdoslav: Herodes a Herodias – tragédia | 1 |  | Vysvetliť stvárnenie postavy z hľadiska autorovej koncepcie a významového zamerania diela. Poznať podstatu tragédie a jej znaky. Vysvetliť funkciu dialógov a monológov v dráme. Zapojiť sa do dramatizovaného čítania, plynulo, výrazne a jazykovo správne prezentovať text niektorej postavy. | Vysvetlil stvárnenie postavy z hľadiska autorovej koncepcie a významového zamerania diela. Poznal podstatu tragédie a jej znaky. Vysvetlil funkciu dialógov a monológov v dráme. Zapojil sa do dramatizovaného čítania, plynulo, výrazne a jazykovo správne prezentovať text niektorej postavy. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| I. Stodola: Bačova žena – čítanie a interpretácia | 1 |  | Štylisticko-lexikálnou analýzou určiť prvky, ktoré sú v prehovoroch postáv nositeľom myšlienkového posolstva a estetickej pôsobivosti diela. | Štylisticko-lexikálnou analýzou určil prvky, ktoré sú v prehovoroch postáv nositeľom myšlienkového posolstva a estetickej pôsobivosti diela. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| I. Stodola: Bačova žena– dramatizované čítanie | 1 |  | Zapojiť sa do dramatizovaného čítania, plynulo, výrazne a jazykovo správne prezentovať text niektorej postavy. | Zapojil sa do dramatizovaného čítania, plynulo, výrazne a jazykovo správne prezentoval text niektorej postavy. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| I. Barč-Ivan: Matka – dramatizované čítanie | 1 |  | Zapojiť sa do dramatizovaného čítania, plynulo, výrazne a jazykovo správne prezentovať text niektorej postavy. | Zapojil sa do dramatizovaného čítania, plynulo, výrazne a jazykovo správne prezentoval text niektorej postavy. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| I. Barč-Ivan: Matka – interpretácia | 1 |  | Vysvetliť stvárnenie postáv z hľadiska autorovej koncepcie a významového zamerania diela. Vysvetliť podstatu tragédie. | Vysvetlil stvárnenie postáv z hľadiska autorovej koncepcie a významového zamerania diela. Vysvetlil podstatu tragédie. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Dramatizácia textu krátkej poviedky s tragickým zameraním | 1 |  | Zdramatizovať text kratšieho prozaického alebo epického básnického diela, vhodne využiť monológ a dialóg, sformulovať scénické a inscenačné poznámky. Navrhnúť celkové režijné poňatie hry a inscenáciu niektorých výstupov z hry. Navrhnúť výtvarne zaujímavé stvárnenie javiskového priestoru. | Zdramatizoval text kratšieho prozaického alebo epického básnického diela, vhodne využil monológ a dialóg, sformuloval scénické a inscenačné poznámky. Navrhol celkové režijné poňatie hry a inscenáciu niektorých výstupov z hry. Navrhol výtvarne zaujímavé stvárnenie javiskového priestoru. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Upevňovanie a systematizácia poznatkov | 1 |  | Systematicky triediť a upevniť získané poznatky, ktoré použije v neštandardizovanom teste. | Systematicky triedil a upevnil získané poznatky, ktoré použil v neštandardizovanom teste. | Písomné skúšanie | Neštandardizovaný test |
| **II. Kontrolná slohová práca** | **4** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Kontrolná slohová práca (diskusný príspevok) | 1 |  | Stanoviť fázy slohotvornej činnosti. Pracovať s osnovou: selekcia a invencia. Rozvrhnúť jazykový prejav na úvod – jadro – záver (kompozícia a štylizácia).Spracovať koncept na danú tému. | Stanovil fázy slohotvornej činnosti. Pracoval s osnovou: selekcia a invencia. Rozvrhol jazykový prejav na úvod – jadro – záver (kompozícia a štylizácia). Spracoval koncept na danú tému. | Písomné skúšanie | Písomná slohová práca |
| Kontrolná slohová práca (diskusný príspevok) | 1 |  | Prepísať kontrolnú slohovú prácu - čistopis. | Napísal slohovú prácu na danú tému. | Písomné skúšanie | Písomná slohová práca |
| Oprava kontrolnej slohovej práce | 1 |  | Analyzovať a opraviť svoje chyby (morfologické, syntaktické, štylistické, pravopisné) v kontrolnej slohovej práci. | Analyzoval a opravil svoje chyby (morfologické, syntaktické, štylistické, pravopisné) v kontrolnej slohovej práci . |  |  |
| Oprava kontrolnej slohovej práce | 1 |  | Opraviť svoje chyby v kontrolnej slohovej práci. | Opravil svoje chyby v kontrolnej slohovej práci. |  |  |
| **Lyrická poézia – čistá lyrika** | **4** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Čistá lyrika a zvukomaľba – I. Krasko | 1 |  | Pomenovať podstatu čistej lyriky a tento poznatok aplikovať na básnický text. Vysvetliť princíp voľného priraďovania lyrických pasáž a verbálne prezentovať jednotu lyrickej výpovede s veľkou tematickou a gramatickou uvoľnenosťou a náročným imaginatívnym jazykom. Vyvodiť pojem čistá lyrika (absolútna, neintencionálna lyrika) a zvukomaľba. | Pomenoval podstatu čistej lyriky a tento poznatok aplikoval na básnický text. Vysvetlil princíp voľného priraďovania lyrických pasáž a verbálne prezentoval jednotu lyrickej výpovede s veľkou tematickou a gramatickou uvoľnenosťou a náročným imaginatívnym jazykom. Vyvodil pojem čistá lyrika (absolútna, neintencionálna lyrika) a zvukomaľba. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Štylisticko-lexikálna a zvuková analýza textu | 1 |  | Vysvetliť otvorenosť básnickej výpovede pri čistej lyrike a tlmočiť svoj výklad významového a estetického vyznenia básne tohto druhu. Identifikovať lexikálne, štylistické, kompozičné a rytmotvorné činitele, a na ich základe odôvodnil svoje chápanie diela. Zopakoval poučku o čistej lyrike. | Vysvetlil otvorenosť básnickej výpovede pri čistej lyrike a tlmočil svoj výklad významového a estetického vyznenia básne tohto druhu. Identifikoval lexikálne, štylistické, kompozičné a rytmotvorné činitele, a na ich základe odôvodnil svoje chápanie diela. Zopakoval poučku o čistej lyrike. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Čítanie a interpretácia lyrických básní | 1 |  | Vysvetliť podstatu čistej lyriky a tento poznatok aplikovať na básnický text. Text čítať jazykovo správne, výrazne a s osobne podmieneným frázovaním. Svoj spôsob frázovania odôvodniť. | Vysvetlil podstatu čistej lyriky a tento poznatok aplikoval na básnický text. Text čítal jazykovo správne, výrazne a s osobne podmieneným frázovaním. Svoj spôsob frázovania odôvodnil. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Upevňovanie a systematizácia poznatkov | 1 |  | Systematicky triediť a upevniť získané poznatky, ktoré použije v neštandardizovanom teste. | Systematicky triedil a upevnil získané poznatky, ktoré použil v neštandardizovanom teste. | Písomné skúšanie | Neštandardizovaný test |
| **II. Kontrolný diktát** | **3** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Nácvik kontrolného diktátu | 1 |  | Zdôvodniť pravopis pri písaní veľkých písmen. Poznať funkcie čiarky vo významovej a gramatickej stavbe vety. | Zdôvodnil pravopis pri písaní veľkých písmen. Poznal funkcie čiarky vo významovej a gramatickej stavbe vety. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Kontrolný diktát | 1 |  | Napísať diktát v súlade s pravidlami slovenského pravopisu. | Napísal diktát v súlade s pravidlami slovenského pravopisu. | Písomné skúšanie | Diktát |
| Oprava a analýza kontrolného diktátu | 1 |  | Analyzovať svoje chyby v napísanom diktáte, zdôvodniť pravopis. | Analyzoval svoje chyby v napísanom diktáte, zdôvodniť pravopis. | Rozbor žiackych prác | Ústne odpovede |
| **Netradičná epická próza – prúd autorovho vedomia** | **11** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Netradičná epická próza | 1 |  | Vysvetliť pojem hlbinná psychológia a asociácia. Reprodukovať pojmy prúd autorovho vedomia a bezsujetová próza. | Vysvetlil pojem hlbinná psychológia a asociácia. Reprodukovať pojmy prúd autorovho vedomia a bezsujetová próza. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| D. Dušek: Kufor na sny – bezsujetová próza | 1 |  | Vysvetliť princíp neurčitosti v rozprávaní a identifikovať výrazové prostriedky, na ktorých je táto neurčitosť vybudovaná. V texte identifikovať segmenty, ktoré spolu síce spolu obsahovo súvisia, ale v štruktúre textu sú umiestnené bez časovej a logickej súvislosti. | Vysvetlil princíp neurčitosti v rozprávaní a identifikoval výrazové prostriedky, na ktorých je táto neurčitosť vybudovaná. V texte identifikoval segmenty, ktoré spolu síce spolu obsahovo súvisia, ale v štruktúre textu sú umiestnené bez časovej a logickej súvislosti. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| D. Dušek: Kufor na sny – čítanie s porozumením a interpretácia | 1 |  | Objaviť kompozičný princíp aj v netypicky organizovanom diele a vysvetliť jeho estetickú účinnosť. Pri vertikálnej analýze odlíšiť diela so skrytým významovým plánom od diel, v ktorých absentuje alebo je potlačená dejová rovina. | Objavil kompozičný princíp aj v netypicky organizovanom diele a vysvetlil jeho estetickú účinnosť. Pri vertikálnej analýze odlíšil diela so skrytým významovým plánom od diel, v ktorých absentuje alebo je potlačená dejová rovina. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| F. Kafka: Proces – čítanie a interpretácia | 1 |  | Vysvetliť princíp neurčitosti v rozprávaní a identifikovať výrazové prostriedky, na ktorých je táto neurčitosť vybudovaná. V texte identifikovať segmenty, ktoré spolu síce spolu obsahovo súvisia, ale v štruktúre textu sú umiestnené bez časovej a logickej súvislosti. | Vysvetlil princíp neurčitosti v rozprávaní a identifikoval výrazové prostriedky, na ktorých je táto neurčitosť vybudovaná. V texte identifikoval segmenty, ktoré spolu síce spolu obsahovo súvisia, ale v štruktúre textu sú umiestnené bez časovej a logickej súvislosti. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| F. Kafka: Proces – kompozícia | 1 |  | Objaviť kompozičný princíp aj v netypicky organizovanom neznámom diele a aspoň čiastočne vysvetliť jeho estetickú účinnosť. | Objavil kompozičný princíp aj v netypicky organizovanom neznámom diele a aspoň čiastočne vysvetlil jeho estetickú účinnosť. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| F. Kafka: Premena – čítanie a interpretácia | 1 |  | Pri vertikálnej analýze odlíšiť diela so skrytým významovým plánom od diel, v ktorých absentuje alebo je potlačená dejová rovina. | Pri vertikálnej analýze odlíšil diela so skrytým významovým plánom od diel, v ktorých absentuje alebo je potlačená dejová rovina. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| F. Kafka: Premena – non-realistické postavy a rozprávač | 1 |  | Vysvetliť koncepciu non-realistických, bizarných a nadprirodzených postáv či netradičných rozprávačov a v diele, vystihnúť ich zmysel v celkovom zameraní diela. | Vysvetlil koncepciu non-realistických, bizarných a nadprirodzených postáv či netradičných rozprávačov a v diele, vystihol ich zmysel v celkovom zameraní diela. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| A. Camus: Cudzinec – čítanie a interpretácia | 1 |  | Interpretovať významový plán textu. Hodnotiť esteticko-spoločenský prínos diela vo svetle súčasných spoločenských názorov a hodnôt. | Interpretoval významový plán textu. Hodnotil esteticko-spoločenský prínos diela vo svetle súčasných spoločenských názorov a hodnôt. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| A. Camus: Mor – čítanie a interpretácia | 1 |  | Zhodnotiť esteticko-spoločenský prínos diela vo svetle súčasných spoločenských názorov a hodnôt. Verbalizovať čitateľský zážitok a hodnotenia diela, jeho obhajoba počas posudzovania tohto stanoviska v triede. | Zhodnotil esteticko-spoločenský prínos diela vo svetle súčasných spoločenských názorov a hodnôt. Verbalizoval čitateľský zážitok a hodnotenia diela, jeho obhajoba počas posudzovania tohto stanoviska v triede. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| D. Tatarka: Panna zázračnica – čítanie a interpretácia | 1 |  | Vysvetliť koncepciu non-realistických, bizarných a nadprirodzených postáv či netradičných rozprávačov a v diele vystihnúť ich zmysel v celkovom zameraní diela. Analyzovať horizontálnu kompozičnú štruktúru diela a identifikovať druh rozprávača. Interpretovať významový plán textu. | Vysvetlil koncepciu non-realistických, bizarných a nadprirodzených postáv či netradičných rozprávačov a v diele vystihol ich zmysel v celkovom zameraní diela. Analyzoval horizontálnu kompozičnú štruktúru diela a identifikovať druh rozprávača. Interpretoval významový plán textu. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Upevňovanie a systematizácia poznatkov | 1 |  | Systematicky triediť a upevniť získané poznatky, ktoré použije v neštandardizovanom teste. | Systematicky triedil a upevnil získané poznatky, ktoré použil v neštandardizovanom teste. | Písomné skúšanie | Neštandardizovaný test |
| **Lyrická poézia – automatický text** | **10** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Asociatívny básnický text a automatický text | 1 |  | Vymedziť pojem asociatívny básnický text a automatický text. Vysvetliť pojem expresívnosť, básnická slovná hračka, eufónia (ľubozvučnosť). Výrazne, jazykovo správne a s osobne pociťovaným frázovaním čítať asociatívny básnický text. | Vymedzil pojem asociatívny básnický text a automatický text. Vysvetlil pojem expresívnosť, básnická slovná hračka, eufónia (ľubozvučnosť). Výrazne, jazykovo správne a s osobne pociťovaným frázovaním čítal asociatívny básnický text. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Automatický text – čítanie a interpretácia | 1 |  | Hlasné čítanie básne realizovať na základe svojho racionálneho a/alebo intuitívneho pochopenia ich vnútorných väzieb v rámci verša (príp. v celej básni).V diskusii nájsť argumenty na zdôvodnenie svojho prístupu k dielu. Vysvetliť princíp vzniku automatického textu. | Hlasné čítanie básne realizoval na základe svojho racionálneho a/alebo intuitívneho pochopenia ich vnútorných väzieb v rámci verša (príp. v celej básni).V diskusii našiel argumenty na zdôvodnenie svojho prístupu k dielu. Vysvetlil princíp vzniku automatického textu. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Optická báseň, kaligram – G. Apollinaire: Pásmo | 1 |  | Vysvetliť pojem optická báseň, kaligram.Vytvoriť optický text na základe analógie medzi obsahom textu a jeho priestorovým stvárnením. | Vysvetlil pojem optická báseň, kaligram.Vytvoril optický text na základe analógie medzi obsahom textu a jeho priestorovým stvárnením. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Tvorba kaligramu na zadanú tému | 1 |  | Vytvoriť kaligram na zadanú tému. | Vytvoril kaligram na zadanú tému. |  |  |
| R. Fabry – čítanie a interpretácia | 1 |  | Určiť voľný verš v akejkoľvek básni, ktorá je na ňom vybudovaná. Na základe rozumovej úvahy alebo intuície vystihnúť logické, vecné, citové alebo zvukové väzby medzi segmentmi v básni a priradiť im vlastné subjektívne významy. | Určil voľný verš v akejkoľvek básni, ktorá je na ňom vybudovaná. Na základe rozumovej úvahy alebo intuície vystihol logické, vecné, citové alebo zvukové väzby medzi segmentmi v básni a priradil im vlastné subjektívne významy. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Tvorba koláže na zadanú tému | 1 |  | Vytvoriť koláž na zadanú tému. | Vytvoril koláž na zadanú tému. |  |  |
| Verše so zvukovými efektmi | 1 |  | Vytvoriť verše so zvukovými efektmi. Identifikovať zvukové, štylistické a lexikálne prvky vystupujúce ako signály významu básne. | Vytvoril verše so zvukovými efektmi. Identifikoval zvukové, štylistické a lexikálne prvky vystupujúce ako signály významu básne. | Skupinová práca | Ústne odpovede |
| Tvorba krátkeho automatického textu z novinových výstrižkov | 1 |  | Vytvoriť krátky automatický text z novinových výstrižkovv alebo iným náhodným výberom. | Vytvoril krátky automatický text z novinových výstrižkovv alebo iným náhodným výberom. | Skupinová práca | Ústne odpovede |
| Upevňovanie a systematizácia poznatkov | 1 |  | Systematicky triediť a upevniť získané poznatky, ktoré použije v neštandardizovanom teste. | Systematicky triedil a upevnil získané poznatky, ktoré použil v neštandardizovanom teste. | Písomné skúšanie | Neštandardizovaný test |
| Opakovanie poznatkov III. ročníka | 1 |  | Zopakovať a usporiadať si poznatky 1. ročníka, definovať základné pojmy . | Zopakoval a usporiadal si poznatky 1. ročníka, definoval základné pojmy. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra | | | | **3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín** | | |
| **Názov tematického celku – témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Dramatická literatúra – absurdná dráma** | **8** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Slovenský jazyk a literatúra – cieľ a obsah IV. ročníka | 1 |  | Spoznať ciele a obsah vzdelávania slovenského jazyka a literatúry v štvrtom ročníku. | Spoznal ciele a obsah vzdelávania slovenského jazyka a literatúry v štvrtom ročníku. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Absurdná dráma | 1 |  | Vyvodiť literárne pojmy: nonsens, gag, pointa. Vyvodiť slovnú hračku ako prostriedok humoru a satiry. Vyvodiť pojem absurdná dráma (absurdné divadlo). Vyvodiť pojem irónia. | Vyvodil literárne pojmy: nonsens, gag, pointa. Vyvodil slovnú hračku ako prostriedok humoru a satiry. Vyvodil pojem absurdná dráma (absurdné divadlo). Vyvodil pojem irónia. | Ústne frontálne  skúšanie | Ústne odpovede |
| M. Lasica – J. Satinský: Soirée | 1 |  | Vymedziť absurdnú drámu ako aplikáciu asociatívneho princípu štylizácie textu na divadelný dialóg. V hre určiť alogické spojenia medzi replikami a aj vnútri replík. | Vymedzil absurdnú drámu ako aplikáciu asociatívneho princípu štylizácie textu na divadelný dialóg. V hre určil alogické spojenia medzi replikami a aj vnútri replík. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| M. Lasica – J. Satinský: Soirée - dramatizované čítanie | 1 |  | Zapojiť sa do dramatizovaného čítania, plynulo, výrazne a jazykovo správne prezentovať text niektorej postavy. | Zapojil sa do dramatizovaného čítania, plynulo, výrazne a jazykovo správne prezentoval text niektorej postavy. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| S. Štepka – Radošínske naivné divadlo | 1 |  | Vysvetliť humornú stránku tzv.absolútnych anekdot, kondenzovane štylizovaných aforizmov, vysvetliť ich kultúrny význam. | Vysvetlil humornú stránku tzv.absolútnych anekdot, kondenzovane štylizovaných aforizmov, vysvetlil ich kultúrny význam. |  |  |
| S. Beckett: Čakanie na Godota – absurdná dráma | 1 |  | Vysvetliť využitie viacvýznamovosti slov alebo účelovo nekorektného pochopenia niektorých slov a slovných spojení zo strany postavy v hre a určiť funkciu týchto prostriedkov v nonsensovom dialógu. Identifikovať a interpretovať skrytý významový plán v absurdnej hre. . | Vysvetlil využitie viacvýznamovosti slov alebo účelovo nekorektného pochopenia niektorých slov a slovných spojení zo strany postavy v hre a určil funkciu týchto prostriedkov v nonsensovom dialógu. Identifikoval a interpretovať skrytý významový plán v absurdnej hre. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Modelová inscenácia | 1 |  | Vytvoriť modelovú inscenáciu vybraných výstupov a scén z divadelnej hry v triede. Navrhnúť režijnú koncepciu inscenovania hry. | Vytvoril modelovú inscenáciu vybraných výstupov a scén z divadelnej hry v triede. Navrhol režijnú koncepciu inscenovania hry. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Upevňovanie a systematizácia poznatkov | 1 |  | Systematicky triediť upevniť získané poznatky, ktoré použije v neštandardizovanom teste. | Systematicky triedil a upevnil získané poznatky, ktoré použil v neštandardizovanom teste. | Písomné skúšanie | Neštandardizovaný test |
| **Sloh** | **4** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov a útvarov | 1 |  | Vysvetliť pojem hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov a slohových útvarov a vo vlastných jazykových prejavoch odôvodniť využitie výrazových prostriedkov hybridizácie. Pri tvorbe vlastného jazykového prejavu dodržiavať, resp. prispôsobovať jednotlivé fázy tvorby prejavu s dôrazom na jeho vhodnú ústnu alebo písomnú prezentáciu. Určiť vhodný slohový útvar v súlade s cieľom komunikácie. | Vysvetlil pojem hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov a slohových útvarov a vo vlastných jazykových prejavoch odôvodnil využitie výrazových prostriedkov hybridizácie. Pri tvorbe vlastného jazykového prejavu dodržiaval, resp. prispôsoboval jednotlivé fázy tvorby prejavu s dôrazom na jeho vhodnú ústnu alebo písomnú prezentáciu. Určil vhodný slohový útvar v súlade s cieľom komunikácie. | Ústne frontálne skúšanie |  |
| Transformácia textu z jedného žánru do druhého | 1 |  | Samostatne transformovať text z jedného žánru do druhého. | Samostatne transformoval text z jedného žánru do druhého. |  |  |
| Kontext, interpretácia textu | 1 |  | Nájsť chyby v logickom poradí viet v cudzích jazykových prejavoch. Vytvoriť názov textu, rozčleniť text na odseky a na úvod, jadro a záver. Vo vlastných jazykových prejavoch dodržiavať logické poradie viet v súvetiach, pričom rešpektuje významový činiteľ výstavby výpovede. Pomocou analýzy textov dokázať nájsť spoločné a rozdielne znaky, ktoré využíva pri interpretácii. | Našiel chyby v logickom poradí viet v cudzích jazykových prejavoch. Vytvoril názov textu, rozčleniť text na odseky a na úvod, jadro a záver. Vo vlastných jazykových prejavoch dodržiaval logické poradie viet v súvetiach, pričom rešpektoval významový činiteľ výstavby výpovede. Pomocou analýzy textov dokázal nájsť spoločné a rozdielne znaky, ktoré využil pri interpretácii. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Upevňovanie a systematizácia poznatkov | 1 |  | Systematicky triediť a upevniť získané poznatky, ktoré použije pri ústnom frontálnom skúšaní. | Systematicky triedil a upevnil získané poznatky, ktoré použil pri ústnom frontálnom skúšaní. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| **Veľká epická próza – retrospektívny kompozičný postup** | **12** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Retrospektívny kompozičný postup | 1 |  | Reprodukovať chronologický a retrospektívny kompozičný postup, vysvetliť rozdiely medzi nimi a dokumentovať ich použitie v epickom diele. Objasniť koncepčný zmysel retrospektívy a zobraziť jej usporiadanie grafickou metódou. | Reprodukoval chronologický a retrospektívny kompozičný postup, vysvetlil rozdiely medzi nimi a dokumentoval ich použitie v epickom diele. Objasnil koncepčný zmysel retrospektívy a zobrazil jej usporiadanie grafickou metódou. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| A. Bednár: Kolíska | 1 |  | Popísať estetickú funkciu retrospektívy, poukázať na jej dôsledky v dramatickosti rozprávania, koncepcii postáv a vo vyústení diela do rozuzlenia (pointy). | Popísal estetickú funkciu retrospektívy, poukázal na jej dôsledky v dramatickosti rozprávania, koncepcii postáv a vo vyústení diela do rozuzlenia (pointy). | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| A. Bednár: Kolíska – čítanie a interpretácia | 1 |  | Pochopiť dielo na základe všestrannej analýzy (kompozičnej, štylistickej, obsahovej), identifikovať rovinu deja a rovinu významu a ich vzájomnú spojitosť. | Pochopil dielo na základe všestrannej analýzy (kompozičnej, štylistickej, obsahovej), identifikoval rovinu deja a rovinu významu a ich vzájomnú spojitosť. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| L. Mňačko: Ako chutí moc | 1 |  | Svoj hodnotový systém konfrontovať s hodnotami a významami obsiahnutými v texte a zaujať kritické stanovisko k výsledku tejto kognitívnej operácie. | Svoj hodnotový systém konfrontoval s hodnotami a významami obsiahnutými v texte a zaujal kritické stanovisko k výsledku tejto kognitívnej operácie. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| L. Mňačko: Ako chutí moc – čítanie a interpretácia | 1 |  | Hodnoty a významy obsiahnuté v diele posúdiť sociálnokultúrnom kontexte doby, v ktorej dielo vzniklo, aj s ohľadom na premeny tohto kontextu uskutočnené počas „života“ diela až po žiakovu súčasnosť. | Hodnoty a významy obsiahnuté v diele posúdil sociálnokultúrnom kontexte doby, v ktorej dielo vzniklo, aj s ohľadom na premeny tohto kontextu uskutočnené počas „života“ diela až po žiakovu súčasnosť. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| J. D. Salinger: Kto chytá v žite | 1 |  | Vysvetliť estetickú funkciu retrospektívy, poukázať na jej dôsledky v dramatickosti rozprávania, koncepcii postáv a vo vyústení diela do rozuzlenia (pointy). | Vysvetlil estetickú funkciu retrospektívy, poukázať na jej dôsledky v dramatickosti rozprávania, koncepcii postáv a vo vyústení diela do rozuzlenia (pointy). | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| J. D. Salinger: Kto chytá v žite – čítanie a interpretácia | 1 |  | Zostaviť fabulu a rekonštruovať z nej klasickú osnovu vnútornej kompozície. | Zostavil fabulu a rekonštruoval z nej klasickú osnovu vnútornej kompozície. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| L. Mňačko: Smrť sa volá Engelchen – čítanie a interpretácia | 1 |  | Objasniť koncepčný zmysel retrospektívy. Hodnoty a významy obsiahnuté v diele posúdiť sociálnokultúr. kontexte doby, v ktorej dielo vzniklo, aj s ohľadom na premeny tohto kontextu uskutočnené počas „života“ diela až po súčasnosť. | Objasnil koncepčný zmysel retrospektívy. Hodnoty a významy obsiahnuté v diele posúdil sociálnokultúr. kontexte doby, v ktorej dielo vzniklo, aj s ohľadom na premeny tohto kontextu uskutočnené počas „života“ diela až po súčasnosť. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| A. Moravia: Vrchárka – čítanie s porozumením | 1 |  | Vlastný hodnotový systém konfrontovať s hodnotami a významami obsiahnutými v texte a zaujať kritické alebo sebakritické stanovisko. Reagovať na otázky a kritické poznámky z triedy, vyhodnotiť z hľadiska diela a aj z hľadiska vlastných čitateľských postojov. | Vlastný hodnotový systém konfrontoval s hodnotami a významami obsiahnutými v texte a zaujal kritické alebo sebakritické stanovisko. Reagoval na otázky a kritické poznámky z triedy, vyhodnotil z hľadiska diela a aj z hľadiska vlastných čitateľských postojov. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| A. I. Solženicyn: Jeden deň Ivana Denisoviča – čítanie s porozumením | 1 | Dejepis, II.  *Vznik totalitných režimov* | Objasniť koncepčný zmysel retrospektívy. Hodnoty a významy obsiahnuté v diele posúdiť sociálnokultúr. kontexte doby, v ktorej dielo vzniklo, aj s ohľadom na premeny tohto kontextu uskutočnené počas „života“ diela až po súčasnosť. | Objasnil koncepčný zmysel retrospektívy. Hodnoty a významy obsiahnuté v diele posúdil sociálnokultúr. kontexte doby, v ktorej dielo vzniklo, aj s ohľadom na premeny tohto kontextu uskutočnené počas „života“ diela až po súčasnosť. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| J. Steinbeck: Na východ od raja – čítanie s porozumením | 1 |  | Reprodukovať chronologický a retrospektívny kompozič. postup, vysvetliť rozdiely medzi nimi a dokumentovať ich použitie v epickom diele. | Reprodukoval chronologický a retrospektívny kompozič. postup, vysvetlil rozdiely medzi nimi a dokumentoval ich použitie v epickom diele. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Upevňovanie a systematizácia poznatkov | 1 |  | Systematicky triediť upevniť získané poznatky, ktoré použije v neštandardizovanom teste. | Systematicky triedil a upevnil získané poznatky, ktoré použil v neštandardizovanom teste. | Písomné skúšanie | Neštandardizovaný test |
| **Sloh** | **7** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Jazykový prejav – fázy tvorenia prejavu | 1 |  | Pri tvorbe vlastného jazykového prejavu dodržiavať, resp. prispôsobovať si jednotlivé fázy tvorby prejavu s dôrazom na jeho vhodnú ústnu alebo písomnú prezentáciu. Poznať a pri tvorbe vlastných jazykových prejavov aktívne využívať platné kodifikačné príručky. | Pri tvorbe vlastného jazykového prejavu dodržiaval, resp. prispôsoboval si jednotlivé fázy tvorby prejavu s dôrazom na jeho vhodnú ústnu alebo písomnú prezentáciu. Poznal a pri tvorbe vlastných jazykových prejavov aktívne využíval platné kodifikačné príručky. |  |  |
| Mimojazykové prostriedky (gestika, proxemika) | 1 | Občianska náuka, I.  *Proxemika, Gestikulácia a mimika* | Pri ústnej prezentácii jazykového prejavu aktívne využívať vhodné mimojazykové prostriedky, ktorými umocňuje celkové vyznenie svojho prejavu. | Pri ústnej prezentácii jazykového prejavu aktívne využíval vhodné mimojazykové prostriedky, ktorými umocňuje celkové vyznenie svojho prejavu. |  |  |
| Spoločenské zásady jazykovej komunikácie | 1 |  | Ovládať a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiavať spoločenské zásady jazykovej komunikácie. Vo svojej jazykovej praxi sa vedome vyhýbať devalvujúcej komunikácii. | Ovládal a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiaval spoločenské zásady jazykovej komunikácie. Vo svojej jazykovej praxi sa vedome vyhýbal devalvujúcej komunikácii. |  |  |
| Príležitostné prejavy – slávnostné otvorenie podujatia | 1 |  | Vysvetliť typické znaky príležitostných prejavov a takýto žáner samostatne vytvoriť.Posúdiť v danej komunikačnej situácii štylistickú vhodnosť použitých výrazových prostriedkov v prejavoch iných ľudí. | Vysvetlil typické znaky príležitostných prejavov a takýto žáner samostatne vytvoril.Posúdil v danej komunikačnej situácii štylistickú vhodnosť použitých výrazových prostriedkov v prejavoch iných ľudí. |  |  |
| Náučný prejav – prednáška, referát | 1 |  | Vysvetliť typické znaky náučných prejavov (prednáška, referát) a  takýto žáner samostatne vytvoriť. | Vysvetlil typické znaky náučných prejavov (prednáška, referát) a  takýto žáner samostatne vytvoril. |  |  |
| Agitačný prejav – politická reč, súdna reč | 1 |  | Vysvetliť typické znaky agitačných prejavov a takýto žáner samostatne vytvoriť. | Vysvetlil typické znaky agitačných prejavov a takýto žáner samostatne vytvoril. |  |  |
| Prezentácia prejavu | 1 |  | Poznať rôzne druhy otázok a vo vlastných jazykových prejavoch ich aktívne a vhodne využívať. Vo vlastných jazykových prejavoch sa dodržiavať jazyk. normu. | Poznal rôzne druhy otázok a vo vlastných jazykových prejavoch ich aktívne a vhodne využíval. Vo vlastných jazykových prejavoch sa dodržiaval jazyk. normu. |  |  |
| **I. Kontrolná slohová práca** | **4** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Kontrolná slohová práca (slávnostný prejav) | 1 |  | Stanoviť fázy slohotvornej činnosti. Pracovať s osnovou: selekcia a invencia. Rozvrhnúť jazykový prejav na úvod – jadro – záver (kompozícia a štylizácia).Spracovať koncept na danú tému. | Stanovil fázy slohotvornej činnosti. Pracoval s osnovou: selekcia a invencia. Rozvrhol jazykový prejav na úvod – jadro – záver (kompozícia a štylizácia). Spracoval koncept na danú tému. |  |  |
| Kontrolná slohová práca (slávnostný prejav) | 1 |  | Prepísať kontrolnú slohovú prácu - čistopis. | Napísať slohovú prácu na danú tému. | Písomné skúšanie | Písomná slohová práca |
| Oprava kontrolnej slohovej práce | 1 |  | Analyzovať a opraviť svoje chyby (morfologické, syntaktické, štylistické, pravopisné) v kontrolnej slohovej práci. | Analyzoval a opravil svoje chyby (morfologické, syntaktické, štylistické, pravopisné) v kontrolnej slohovej práci . |  |  |
| Oprava kontrolnej slohovej práce | 1 |  | Analyzovať a opraviť svoje chyby v kontrolnej slohovej práci. | Analyzoval a opravil svoje chyby v kontrolnej slohovej práci. |  |  |
| **Súčasná lyrická poézia** | **4** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| M. Válek: Dotyky – čítanie, analýza, interpretácia | 1 |  | Výrazne a jazykovo správne prečítať text básne a uplatniť pri tom vlastné frázovanie. Odôvodniť svoj spôsob čítania. | Výrazne a jazykovo správne prečítal text básne a uplatnil pri tom vlastné frázovanie. Odôvodnil svoj spôsob čítania. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| M. Rúfus – čítanie, analýza, interpretácia | 1 |  | Vysvetliť princíp voľného priraďovania lyrických pasáží v básni, vystihnúť vnútornú spojitosť v kompozícii básnickej výpovede a svoj názor prezentovať v diskusii. | Vysvetlil princíp voľného priraďovania lyrických pasáží v básni, vystihol vnútornú spojitosť v kompozícii básnickej výpovede a svoj názor prezentoval v diskusii. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| D. Hevier – populárna pieseň | 1 |  | Z poetologického hľadiska analyzovať a zhodnotiť text populárnej piesne a vysvetliť rytmický a prozodický vzťah textu a melódie.Argumentmi zo zvukovej, lexikálnej, syntaktickej a štylistickej analýzy veršov obhajovať svoje stanovisko, ale zároveň chápe relatívnosť a vysokú subjektívnosť tejto syntézy a hodnotenia. | Z poetologického hľadiska analyzoval a zhodnotil text populárnej piesne a vysvetlil rytmický a prozodický vzťah textu a melódie.Argumentmi zo zvukovej, lexikálnej, syntaktickej a štylistickej analýzy veršov obhajoval svoje stanovisko, ale zároveň chápal relatívnosť a vysokú subjektívnosť tejto syntézy a hodnotenia. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Upevňovanie a systematizácia poznatkov | 1 |  | Systematicky triediť upevniť získané poznatky, ktoré použije v neštandardizovanom teste. | Systematicky triedil a upevnil získané poznatky, ktoré použil v neštandardizovanom teste. | Písomné skúšanie | Neštandardizovaný test |
| **Súčasná epická próza – postmoderna** | **5** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Postmoderna | 1 |  | Vysvetliť pojem postmoderna. Vysvetliť pojem palimsest a persifláţ. Vyvodenie pojmu satira ako štylistického javu a žánru. | Vysvetlil pojem postmoderna. Vysvetlil pojem palimsest a persifláţ. Vyvodil pojem satira ako štylistického javu a žánru. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| D. Tatarka: Démon súhlasu | 1 |  | Vymedziť postmoderné prozaické dielo, ktoré nezobrazuje realitu v priamočiarom zmysle.Identifikovať v texte prvky štylistického nonsensu, alogickosti, ironickej hyperboly atď. | Vymedzil postmoderné prozaické dielo, ktoré nezobrazuje realitu v priamočiarom zmysle.Identifikoval v texte prvky štylistického nonsensu, alogickosti, ironickej hyperboly atď. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| M. Mitana: Psie dni | 1 |  | Identifikovať prvky absurdnosti a nonsensu v sujete. Vysvetliť metódu preberania motívov z diel iných autorov a iných umeleckých období. | Identifikoval prvky absurdnosti a nonsensu v sujete. Vysvetlil metódu preberania motívov z diel iných autorov a iných umeleckých období. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| J. Lenčo: Rozpamätávanie | 1 |  | Vysvetliť imaginatívny prístupu autora k časovým a priestorovým súvislostiam, pochopiť alegorické prvky v dejovom pláne diela. | Vysvetlil imaginatívny prístupu autora k časovým a priestorovým súvislostiam, pochopil alegorické prvky v dejovom pláne diela. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Upevňovanie a systematizácia poznatkov | 1 |  | Systematicky triediť upevniť získané poznatky, ktoré použije v neštandardizovanom teste. | Systematicky triedil a upevnil získané poznatky, ktoré použil v neštandardizovanom teste. | Písomné skúšanie | Neštandardizovaný test |
| **Cvičná slohová práca** | **4** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Cvičná slohová práca (slávnostné otvorenie podujatia) | 1 |  | Stanoviť fázy slohotvornej činnosti. Pracovať s osnovou: selekcia a invencia. Rozvrhnúť jazykový prejav na úvod – jadro – záver (kompozícia a štylizácia).Spracovať koncept na danú tému. | Stanovil fázy slohotvornej činnosti. Pracoval s osnovou: selekcia a invencia. Rozvrhol jazykový prejav na úvod – jadro – záver (kompozícia a štylizácia). Spracoval koncept na danú tému. |  |  |
| Cvičná slohová práca (slávnostné otvorenie podujatia) | 1 |  | Prepísať kontrolnú slohovú prácu - čistopis. | Napísať slohovú prácu na danú tému. | Písomné skúšanie | Písomná slohová práca |
| Oprava cvičnej slohovej práce | 1 |  | Analyzovať a opraviť svoje chyby (morfologické, syntaktické, štylistické, pravopisné) v kontrolnej slohovej práci. | Analyzoval a opravil svoje chyby (morfologické, syntaktické, štylistické, pravopisné) v kontrolnej slohovej práci . |  |  |
| Oprava cvičnej slohovej práce | 1 |  | Analyzovať a opraviť svoje chyby v kontrolnej slohovej práci. | Analyzoval a opravil svoje chyby v kontrolnej slohovej práci. |  |  |
| **Súčasná epická próza – fantastická a sci-fi prózy** | **5** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Fantastická a sci-fi próza | 1 |  | Vysvetliť pojmy sci-fi a fantastická literatúra a vystihnúť rozdiely medzi nimi. | Vysvetlil pojmy sci-fi a fantastická literatúra a vystihol rozdiely medzi nimi. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| K. Čapek: Krakatit | 1 |  | Vysvetliť autorovu myšlienkovú a estetickú koncepciu diela a pri jej výklade zohľadňovať výsledky jeho štylistickej analýzy. | Vysvetlil autorovu myšlienkovú a estetickú koncepciu diela a pri jej výklade zohľadňoval výsledky jeho štylistickej analýzy. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| J. R. R. Tolkien: Pán prsteňov | 1 |  | Porovnať a posúdiť koncepciu postáv ľudovej rozprávky, mýtu, starovekého eposu a stredovekej literatúry s postavami fantastickej literatúry. | Porovnal a posúdil koncepciu postáv ľudovej rozprávky, mýtu, starovekého eposu a stredovekej literatúry s postavami fantastickej literatúry. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| J. Rowlingová: Harry Potter | 1 |  | Určiť deformácie epického času a priestoru v sci-fi a fantastickej próze. Identifikovať rovinu deja a rovinu významu. | Určil deformácie epického času a priestoru v sci-fi a fantastickej próze. Identifikoval rovinu deja a rovinu významu. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Opakovanie a upevňovanie poznatkov | 1 |  | Zopakovať si učebnú látku tematického celku, aplikovať ju v neštandardizovanom teste. | Zopakoval učebnú látku tematického celku, aplikoval ju v neštandardizovanom teste. | Písomné skúšanie | Neštandardizovaný test |
| **Súčasná epická próza – detektívny román** | **4** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Detektívny román | 1 |  | Vysvetliť pojem detektívny román. Identifikovať vnútornú osnovu a vysvetliť špecifickú funkciu zápletky a rozuzlenia. | Vysvetlil pojem detektívny román. Identifikoval vnútornú osnovu a vysvetlil špecifickú funkciu zápletky a rozuzlenia. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Čítanie a interpretácia detektívneho románu I. časť | 1 |  | Identifikovať vnútornú osnovu a vysvetliť špecifickú funkciu zápletky a rozuzlenia. Určiť významovú rovinu diela. | Identifikoval vnútornú osnovu a vysvetlil špecifickú funkciu zápletky a rozuzlenia. Určil významovú rovinu diela. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Čítanie a interpretácia detektívneho románu II. časť | 1 |  | Popísať detektívny román ako kompozičnú aplikáciu románu s tajomstvom. Identifikovať vnútornú osnovu a vysvetliť špecifickú funkciu zápletky a rozuzlenia. V umelecky hodnotnej detektívke určiť význam. rovinu diela. | Popísal detektívny román ako kompozičnú aplikáciu románu s tajomstvom. Identifikoval vnútornú osnovu a vysvetlil špecifickú funkciu zápletky a rozuzlenia. V umelecky hodnotnej detektívke určil význam. rovinu diela. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Čítanie s porozumením a analýza detektívneho románu | 1 |  | Vysvetliť autorovu myšlienkovú a estetickú koncepciu diela a pri jej výklade zohľadniť výsledky štylistickej analýzy jazyka. Posúdiť ako autor umelecky individualizoval žánrovo štandardizovanú postavu Veľkého detektíva, vybudoval jej vnútorný ľudsky profil a zapojil túto postavu do sociálneho kontextu. | Vysvetlil autorovu myšlienkovú a estetickú koncepciu diela a pri jej výklade zohľadnil výsledky štylistickej analýzy jazyka. Posúdil ako autor umelecky individualizoval žánrovo štandardizovanú postavu Veľkého detektíva, vybudoval jej vnútorný ľudsky profil a zapojil túto postavu do sociálneho kontextu. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Opakovanie a upevňovanie poznatkov | 1 |  | Zopakovať si učebnú látku tematického celku, aplikovať ju v neštandardizovanom teste. | Zopakoval učebnú látku tematického celku, aplikoval ju v neštandardizovanom teste. | Písomné skúšanie | Neštandardizovaný test |
| **Všeobecné otázky literatúry** | **4** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Všeobecné otázky literatúry | 1 |  | Vyvodiť pojem text. Vytvoriť vecne a jazykovo správne definície literárnych pojmov: literatúra – vecná, odborná a populárno-náučná. Kriticky ich porovnať s vedeckými definíciami uvedenými v učebnici alebo dostupnej odbornej literatúre. Vyvodiť pojem umelecká literatúra na základe zohľadnenia jej estetickej a poznávacej funkcie. | Vyvodil pojem text. Vytvoril vecne a jazykovo správne definície literárnych pojmov: literatúra – vecná, odborná a populárno-náučná. Kriticky ich porovnal s vedeckými definíciami uvedenými v učebnici alebo dostupnej odbornej literatúre. Vyvodil pojem umelecká literatúra na základe zohľadnenia jej estetickej a poznávacej funkcie. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Umelecká literatúra | 1 |  | Zhodnotiť estetický zmysel umenia a umeleckej literatúry a charakterizovať podstatu estetického zážitku. Zhodnotiťestetickú a poznávaciu funkciu umeleckého diela a tieto pojmy uplatniť pri interpretácii akéhokoľvek primeraného literárneho diela. | Zhodnotil estetický zmysel umenia a umeleckej literatúry a charakterizoval podstatu estetického zážitku. Zhodnotilestetickú a poznávaciu funkciu umeleckého diela a tieto pojmy uplatnil pri interpretácii akéhokoľvek primeraného literárneho diela. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Klasifikácia a systemizácia literárnych pojmov | 1 |  | Vysvetliť zásady klasifikácie pojmov a zaradiť literárne javy do tried na základe určených spoločných, resp. rozdielnych vlastností. Tieto vedomosti využiť pri ktoromkoľvek literárnom jave, ktorý sa vytvoril na vyučovaní. | Vysvetlil zásady klasifikácie pojmov a zaradil literárne javy do tried na základe určených spoločných, resp. rozdielnych vlastností. Tieto vedomosti využil pri ktoromkoľvek literárnom jave, ktorý sa vytvoril na vyučovaní. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Opakovanie tematického celku | 1 |  | Zopakovať si učebnú látku tematického celku, správne ju aplikovať v neštandardizovanom teste. | Zopakoval učebnú látku tematického celku, správne ju aplikoval v neštandardizovanom teste. | Písomné skúšanie | Neštandardizovaný test |
| **Cvičná slohová práca** | **4** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Cvičná slohová práca (agitačný prejav) | 1 |  | Stanoviť fázy slohotvornej činnosti. Pracovať s osnovou: selekcia a invencia. Rozvrhnúť jazykový prejav na úvod – jadro – záver (kompozícia a štylizácia).Spracovať koncept na danú tému. | Stanovil fázy slohotvornej činnosti. Pracoval s osnovou: selekcia a invencia. Rozvrhol jazykový prejav na úvod – jadro – záver (kompozícia a štylizácia). Spracoval koncept na danú tému. |  |  |
| Cvičná slohová práca (agitačný prejav) | 1 |  | Prepísať kontrolnú slohovú prácu - čistopis. | Napísal slohovú prácu na danú tému. | Písomné skúšanie | Písomná slohová práca |
| Oprava cvičnej slohovej práce | 1 |  | Analyzovať a opraviť svoje chyby (morfologické, syntaktické, štylistické, pravopisné) v kontrolnej slohovej práci. | Analyzoval a opravil svoje chyby (morfologické, syntaktické, štylistické, pravopisné) v kontrolnej slohovej práci . |  |  |
| Oprava cvičnej slohovej práce | 1 |  | Analyzovať a opraviť svoje chyby v kontrolnej slohovej práci. | Analyzoval a opravil svoje chyby v kontrolnej slohovej práci. |  |  |
| **Dejiny umenia a literatúry** | **24** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Grécka antická literatúra | 1 |  | Popísať grécku epickú poéziu, vysvetliť sformovanie homérskeho eposu. Načrtnúť kanonizovanú postavu hrdinu – bojovníka. | Popísal grécku epickú poéziu, vysvetlil sformovanie homérskeho eposu. Načrtol kanonizovanú postavu hrdinu – bojovníka. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Grécke divadlo, tragédia | 1 |  | Popísať silu osudu (predurčenosť) ako hlavný kompozičný princíp výstavby sujetu. Vysvetliť pojmy grécke divadlo, grécka tragédia (Sofokles, Euripides). | Popísal silu osudu (predurčenosť) ako hlavný kompozičný princíp výstavby sujetu. Vysvetlil pojmy grécke divadlo, grécka tragédia (Sofokles, Euripides). | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Rímska antická literatúra | 1 |  | Vymedziť rímsky klasický epos, jeho vonkajšiu kompozičnú štruktúru (Vergilius – Aeneis). | Vymedzil rímsky klasický epos, jeho vonkajšiu kompozičnú štruktúru (Vergilius – Aeneis). | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Rímska ľúbostná a reflexívna lyrika | 1 |  | Vymedziť rímsku ľúbostnú a reflexívnu lyriku (Ovidius, Horatius). | Vymedzil rímsku ľúbostnú a reflexívnu lyriku (Ovidius, Horatius). | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Rytierska literatúra | 1 |  | Interpretovať rytiersku epiku, koncepciu postavy bojovníka v službách cirkvi a kráľa. | Interpretoval rytiersku epiku, koncepciu postavy bojovníka v službách cirkvi a kráľa. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Kresťanská literatúra | 1 | Dejepis, I.  *Veľká Morava a byzantská misia* | Vymedziť pojmy duchovná lyrika ako prejav kresťansky motivovanej reflexie (sv. František, jeho piesne a modlitby). Pomenovať kresťanskú epickú prózu, legenda o svätcovi ako náboženský, historický a umelecký žáner. Poznať veľkomoravské legendy o sv. Konštantínovi a sv. Metodovi. Popísať staroslovienčinu. | Vymedzil pojmy duchovná lyrika ako prejav kresťansky motivovanej reflexie (sv. František, jeho piesne a modlitby). Pomenoval kresťanskú epickú prózu, legenda o svätcovi ako náboženský, historický a umelecký žáner. Poznal veľkomoravské legendy o sv. Konštantínovi a sv. Metodovi. Popísal staroslovienčinu. |  |  |
| Renesancia | 1 | Dejepis, I.  *Atmosféra humanizmu a renesancie* | Reprodukovať renesanciu – zjednotenie humanistického myslenia a antickej tradície. Popísať rozvoj renesančnej ľúbostnej lyriky (Petrarca – sonet, Dante – Božská komédia). | Reprodukoval renesanciu – zjednotenie humanistického myslenia a antickej tradície. Popísal rozvoj renesančnej ľúbostnej lyriky (Petrarca – sonet, Dante – Božská komédia). | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Alžbetínske divadlo | 1 |  | Popísať Alžbetínske divadlo, prínos W. Shakespeara do dramatickej literatúry. | Popísal Alţbetínske divadlo, prínos W. Shakespeara do dramatickej literatúry. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Barok | 1 |  | Popísať umeleckú literatúru v období rozpadu jednotnej kresťanskej cirkvi. Vymedziť duchovný epos s biblickými motívmi (J. Milton: Stratený raj). Popísať aristokratickú literatúru, rozmach spoločenského a pastorálneho románu (M. de la Fayettová: Kňažná de Clèves). | Popísal umeleckú literatúru v období rozpadu jednotnej kresťanskej cirkvi. Vymedzil duchovný epos s biblickými motívmi (J. Milton: Stratený raj). Popísal aristokratickú literatúru, rozmach spoločenského a pastorálneho románu (M. de la Fayettová: Kňažná de Clèves). | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Barok na území Slovenska | 1 |  | Vymedziť básnickú tvorbu v tzv. kultúrnej slovenčine (H. Gavlovič – Valaská škola mravúv stodola). | Vymedzil básnickú tvorbu v tzv. kultúrnej slovenčine (H. Gavlovič – Valaská škola mravúv stodola). | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Klasicizmus | 1 | Dejepis, II.  *Vo víre umeleckých štýlov* | Reprodukovať osvietenecký spôsob myslenia v klasicistickej liter., hľadanie ideálu večnej a dokonalej krásy, inšpiráciu antikou. Vymedziť aristokratickú tragédiu a drámu (Corneillie – Cid). Vymedziť komédiu ako „nízku“ literatúru pre meštianstvo a prostý ľud (C. Goldoni, J. P. Molière, J. Chalupka). Vymedziť epiku a lyriku v klasicizme (G. R. Derţavin – ódy). Vymedziť osvieteneckú koncepciu štátu v angl. alegorickej satire (J. Swift: Gulliverove cesty). Popísať víťazstvo racionalizmu, cieľavedomosti a kresťanskej mravnosti nad osamelosťou a divou prírodou (D. Defoe: Robison Crusoe). | Reprodukoval osvietenecký spôsob myslenia v klasicistickej liter., hľadanie ideálu večnej a dokonalej krásy, inšpiráciu antikou. Vymedzil aristokratickú tragédiu a drámu (Corneillie – Cid). Vymedzil komédiu ako „nízku“ literatúru pre meštianstvo a prostý ľud (C. Goldoni, J. P. Molière, J. Chalupka). Vymedzil epiku a lyriku v klasicizme (G. R. Derţavin – ódy). Vymedzil osvieteneckú koncepciu štátu v angl. alegorickej satire (J. Swift: Gulliverove cesty). Popísal víťazstvo racionalizmu, cieľavedomosti a kresťanskej mravnosti nad osamelosťou a divou prírodou (D. Defoe: Robison Crusoe). | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Klasicizmus na území Slovenska | 1 | Dejepis, II.  *Formovanie moderného slovenského národa* | Popísať cestopis J.I. Bajzu: René mláďenca). Reprodukovať národnobuditeľské diela J. Hollý, J. Kollár. | Popísal cestopis J.I. Bajzu: René mláďenca). Reprodukoval národnobuditeľské diela J. Hollý, J. Kollár. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Opakovanie a upevňovanie poznatkov | 1 |  | Zopakovať si učebnú látku tematického celku, správne ju aplikovať v neštandardizovanom teste. | Zopakoval učebnú látku tematického celku, správne ju aplikoval v neštandardizovanom teste. | Písomné skúšanie | Neštandardizovaný test |
| Romantizmus | 1 | Dejepis, II.  *Vo víre umeleckých štýlov* | Popísať romantizmus ako výraz zmenenej filozofie človeka a života, individualizáciu a idealizáciu postáv (Byron – démonizmus a titanizmus). Popísať vývin V. Huga od roman. vášnivosti a pátosu (Hernani) k mravnému imperatívu (Bedári, Deväťdesiattri). Vymedziť príspevok k formovaniu romantickej liter. J. W. Goetheho (Utrpenie mladého Werthera, Faust). Vysvetliť umelecký obraz vnútor. rozpoltenosti rus. aristokrat. hrdinu (A. S. Puškin, M. J. Lermontov, I. S. Turgenev). Popísať dramat. boj Poliakov za osobnú a národ. slobodu u A. Mickiewicza. Vymedziť naplnenie romantického kánonu o prírode a vášňach (K. H. Mácha –Máj). Vymedziť dramat. tvorbu F. Schillera. | Popísal romantizmus ako výraz zmenenej filozofie človeka a života, individualizáciu a idealizáciu postáv (Byron – démonizmus a titanizmus). Popísal vývin V. Huga od roman. vášnivosti a pátosu (Hernani) k mravnému imperatívu (Bedári, Deväťdesiattri). Vymedzil príspevok k formovaniu romantickej liter. J. W. Goetheho (Utrpenie mladého Werthera, Faust). Vysvetlil umelecký obraz vnútor. rozpoltenosti rus. aristokrat. hrdinu (A. S. Puškin, M. J. Lermontov, I. S. Turgenev). Popísal dramat.boj Poliakov za osobnú a národ. slobodu u A. Mickiewicza. Vymedzil naplnenie romantického kánonu o prírode a vášňach (K. H. Mácha –Máj). Vymedzil dramat. á tvorbu F. Schillera. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Štúrova škola | 1 | Dejepis, II.  *Politický program Slovákov* | Význam Štúrovej školy pre rozvoj jazyka, literatúry, vedy a politiky na Slovensku. Básnici-štúrovci. J. Kalinčiak a J. M. Hurban – tvorcovia historickej i súčasnej umeleckej prózy. | Význam Štúrovej školy pre rozvoj jazyka, literatúry, vedy a politiky na Slovensku. Básnici-štúrovci. J. Kalinčiak a J. M. Hurban – tvorcovia historickej i súčasnej umeleckej prózy. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Realizmus | 1 | Dejepis, II.  *Vo víre umeleckých štýlov* | Vymedziť prínos pozitivizmu a demokratizmu k novému chápaniu prírody a spoločnosti. Vysvetliť vpád poznatkov prírodovedy (naturalizmus), psych. a sociológie do literatúry. Vysvetliť nárast napätia medzi poznávacou a estet. funkciou umenia a liter. v období realizmu (L. N. Tolstoj). Vymedziť mravný imperatív a svedomie v obraze psych. nevyrovnaných ľudí (Dostojevský: Zločin a trest, Idiot, Diablom posadnutí). Popísať Balzacov svet ľudí posadnutých peniazmi a spoločenskou prestížou (Plukovník Chabert, Eugénia Grandetová). Vysvetliť prekonávanie sociál. nerovností sebectvom a aroganciou (G. de Maupasant: Miláčik, A. Kielland: Jakub, K. Mikszáth: Prípad mladého Noszthyho s Marikou Tóthovou). Vysvetliť kombináciu biologického a sociál. determinizmu ako zdroj ľudskej tragédie (E. Zola: Nana, J. London: Martin Eden). Popísať škandinávsku drámu (H. Ibsen, A. Stridberg. | Vymedzil prínos pozitivizmu a demokratizmu k novému chápaniu prírody a spoločnosti. Vysvetlil vpád poznatkov prírodovedy (naturalizmus), psych. a sociológie do literatúry. Vysvetlil nárast napätia medzi poznávacou a estet. funkciou umenia a liter. v období realizmu (L. N. Tolstoj). Vymedzil mravný imperatív a svedomie v obraze psych. nevyrovnaných ľudí (Dostojevský: Zločin a trest, Idiot, Diablom posadnutí). Popísal Balzacov svet ľudí posadnutých peniazmi a spoločenskou prestížou (Plukovník Chabert, Eugénia Grandetová). Vysvetlil prekonávanie sociál. nerovností sebectvom a aroganciou (G. de Maupasant: Miláčik, A. Kielland: Jakub, K. Mikszáth: Prípad mladého Noszthyho s Marikou Tóthovou). Vysvetlil kombináciu biologického a sociál. determinizmu ako zdroj ľudskej tragédie (E. Zola: Nana, J. London: Martin Eden). Popísal škandinávsku drámu (H. Ibsen, A. Stridberg. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Realizmus v slovenskej poézii a próze | 1 |  | Vysvetliť presadenie realizmu v slov. poézii (S. H. Vajanský, P. O. Hviezdoslav) a próze (M. Kukučín, Timrava, J. G. Tajovský, T. Vansová). | Vysvetlil presadenie realizmu v slov. poézii (S. H. Vajanský, P. O. Hviezdoslav) a próze (M. Kukučín, Timrava, J. G. Tajovský, T. Vansová). | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Avantgarda | 1 |  | Vymedziť poéziu impresionizmu a symbolizmu, útlm epickej poézie – P. Verlaine, A. Rimbaud, G. Appolinaire, P. Valéry, O. Březina, E. Ady, A. Blok, S. Jesenin. Popísať čistú lyriku, sformovanie zásad avant. prózy a drámy. Vysvetliť vplyv freudizmu na poéziu (surrealizmus, absolútna lyrika – Ch. Morgenstern, V. Chlebnikov) a experimentálnu prózu, J. Joyce: Portrét mladého umelca, W. Faulkner: Absolon, Absolon!, J. C. Hronský: Pisár Gráč. | Vymedzil poéziu impresionizmu a symbolizmu, útlm epickej poézie – P. Verlaine, A. Rimbaud, G. Appolinaire, P. Valéry, O. Březina, E. Ady, A. Blok, S. Jesenin. Popísal čistú lyriku, sformovanie zásad avant. prózy a drámy. Vysvetlil vplyv freudizmu na poéziu (surrealizmus, absolútna lyrika – Ch. Morgenstern, V. Chlebnikov) a experimentálnu prózu, J. Joyce: Portrét mladého umelca, W. Faulkner: Absolon, Absolon!, J. C. Hronský: Pisár Gráč. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Moderna v poézii, próze a v dráme | 1 | Dejepis, II.  *Vo víre umeleckých štýlov* | Vymedziť modernu prostredníctvom poézie I. Kraska a V. Roya. Vymedzenie poézie so znakmi expresionizmu. Popísať sformovanie skupiny surrealistov. Zachytiť totál. obraz spoloč. a čl. (generač. romány, román rieka atď.) Vymedziť impres. a expresionist. prvky v próze: R. Musil: Zmätky chovanca Tőrlessa, F. Werfel: Verdi, Pieseň o Bernadette, A. P. Čechov: Dom s mezanínom, I. Bunin: Miťova Láska, R. Radiquet: Diabol v tele, Alain-Fournier: Veľký Meaulnes, K. Hamsun: Viktória, V. Mrštík: Rozprávka mája, F. Šrámek: Strieborný vietor. Vrcholné zjavy ruralizmu poľského (W. Reymont: Sedliaci), francúzskeho (H. Bosco: Teotimov majer), flámskeho (E. Claes: Herman Coene). Vrchársky naturizmus v Nórsku (T. Gulbranssen: Večne spievajú lesy), Fínsku (Linnankoski: Pieseň o červenom kvete) a v Čechách (K. Klostermann: V raji šumavskom). J. Conrad – básnik mora (Mladosť, Lagúna). Psychologická dráma a secesná veselohra: A. P. Čechov, O. Wilde. Avantgardná dráma: E. O´Neill: Túţba pod brestmi. Veľký úspech vrchárskeho naturizmu na Slovensku: M. Urban, Ľ. Ondrejov, D. Chrobák, M. Figuli, F. Švantner. Modernizácia slovenskej drámy (I. Stodola, J. Barč-Ivan). | Vymedzil modernu prostredníctvom poézie I. Kraska a V. Roya. Vymedzenie poézie so znakmi expresionizmu. Popísal sformovanie skupiny surrealistov. Zachytil totál. obraz spoloč. a čl. (generač. romány, román rieka atď.) Vymedzil impres. a expresionist. prvky v próze: R. Musil: Zmätky chovanca Tőrlessa, F. Werfel: Verdi, Pieseň o Bernadette, A. P. Čechov: Dom s mezanínom, I. Bunin: Miťova Láska, R. Radiquet: Diabol v tele, Alain-Fournier: Veľký Meaulnes, K. Hamsun: Viktória, V. Mrštík: Rozprávka mája, F. Šrámek: Strieborný vietor. Vrcholné zjavy ruralizmu poľského (W. Reymont: Sedliaci), francúzskeho (H. Bosco: Teotimov majer), flámskeho (E. Claes: Herman Coene). Vrchársky naturizmus v Nórsku (T. Gulbranssen: Večne spievajú lesy), Fínsku (Linnankoski: Pieseň o červenom kvete) a v Čechách (K. Klostermann: V raji šumavskom). J. Conrad – básnik mora (Mladosť, Lagúna). Psychologická dráma a secesná veselohra: A. P. Čechov, O. Wilde. Avantgardná dráma: E. O´Neill: Túţba pod brestmi. Veľký úspech vrchárskeho naturizmu na Slovensku: M. Urban, Ľ. Ondrejov, D. Chrobák, M. Figuli, F. Švantner. Modernizácia slovenskej drámy (I. Stodola, J. Barč-Ivan). | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Povojnové obnovenie naratívnej a intencionálnej prózy I. časť | 1 |  | Vysvetliť revitalizáciu spoloč. funkcie umenia a liter. ako dôsledok vojnovej tragédie. Vysvetliť rozmanitosť výpovedí o vojne a správaní sa ľudí v jej priebehu: N. Monssarat: Kurté more; V. Nekrasov: V Stalingrad. zákopoch; V. Tendriakov: Stretnutie s Nefertiti; V. Lipatov: Ešte pred vojnou; E. M. Remarque: Čas žitia, čas umierania, Iskra života; W. Saroyan: Ľudská komédia; E. Lambert: Veteráni; J. Škvorecký: Zbabelci. | Vysvetlil revitalizáciu spoloč. funkcie umenia a liter. ako dôsledok vojnovej tragédie. Vysvetlil rozmanitosť výpovedí o vojne a správaní sa ľudí v jej priebehu: N. Monssarat: Kurté more; V. Nekrasov: V Stalingrad. zákopoch; V. Tendriakov: Stretnutie s Nefertiti; V. Lipatov: Ešte pred vojnou; E. M. Remarque: Čas žitia, čas umierania, Iskra života; W. Saroyan: Ľudská komédia; E. Lambert: Veteráni; J. Škvorecký: Zbabelci. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Povojnové obnovenie naratívnej a intencionálnej prózy II. časť | 1 |  | Vymedziť umenie a liter. ako nástroje štát. politiky. Vysvetliť angaž. liter. v boji s totalit. režimami: G. Orwell: 1984; A. Solženicyn: V prvom kruhu; J. Škvorecký: Tankový prápor. Popísať socialist. poéziu a budovateľský román: D. Tatarka, V. Mináč, F. Hečko, P. Karvaš. Vysvetliť liter. existen. – intencionál. transform. filozof. chápania prózy a drámy: J.P. Sartre: Múr, Väzni z Altony; F. Saganová: Máte radi Brahmsa?; A. Moravia: Opovrhnutie. Vysvetliť povojnový psychologický a sociál. real. v úsilí o prekonanie následkov vojnovej traumy európ. a americkej spoloč. Popísať súboj povojnovej skepsy s novými nádejami: W. Heinrich: Druhá garnitúra božia; T. Capote: Raňajky u Tiffanyho; J. Braine: Miesto hore; J. Wain: Zima v horách; L. Vaculík: Sekera; J. Aldridge: Lovec; T. Williams: Mačka na horúcej plechovej streche | Vymedzil umenie a liter. ako nástroje štát. politiky. Vysvetlil angaž. liter. v boji s totalit. režimami: G. Orwell: 1984; A. Solženicyn: V prvom kruhu; J. Škvorecký: Tankový prápor. Popísal socialist. poéziu a budovateľský román: D. Tatarka, V. Mináč, F. Hečko, P. Karvaš. Vysvetlil liter. existen. – intencionál. transform. filozof. chápania prózy a drámy: J.P. Sartre: Múr, Väzni z Altony; F. Saganová: Máte radi Brahmsa?; A. Moravia: Opovrhnutie. Vysvetlil povojnový psychologický a sociál. real. v úsilí o prekonanie následkov vojnovej traumy európ. a americkej spoloč. Popísal súboj povojnovej skepsy s novými nádejami: W. Heinrich: Druhá garnitúra božia; T. Capote: Raňajky u Tiffanyho; J. Braine: Miesto hore; J. Wain: Zima v horách; L. Vaculík: Sekera; J. Aldridge: Lovec; T. Williams: Mačka na horúcej plechovej streche. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
|  |  |  | Vysvetliť pokus o vzburu vnútri socialist. real. na Slovensku (A. Bednár: Hodiny a minúty, reportáže a romány L. Mňačka, D. Tatarka: Démon súhlasu) a vplyv militant. anarchizmu, globalizmu a mediálnej manipulácie spoločnosti, najmä mládeže, na umenie a liter. od pol. 50. rokov; od „rebelov bez príčiny“ k sformovaniu revoltujúcej mládeže ako relatívne vyčlenenej spoloč. skupiny s vlastnou subkultúrou: hnutie červených gárd, hippies, beatnictvo v 60. – 70. rokoch a jeho priemet do literatúry: J. D. Salinger: Kto chytá v žite; J. Keruac: Na ceste. Vysvetliť odpatetizovaný pohľad na mladú generáciu na Slovensku: J. Blažková: Nylonový mesiac, poviedky a novely; Ľ. Feldek: Van Stiphout a postupný vznik postmoderny, snahu o nivelizáciu a relativizáciu tradičných spoloč. hodnôt, dekompozície liter. výpovede o svete: J. Fowler: Milenka francúz. poručíka; M. Frisch: Homo faber; J. Farrell: Nepokoje; M. Kundera: Žart; U. Eco: Meno ruže, J. Keruac: Na ceste. Popísať absurdnú prózu a dráma: S. Beckett: Čakanie na Godota, nástup literatúry zábavy, hravosti a nonsensu; programové odmietanie umeleckej literatúry ako užitočného nástroja spoloč. autoregul. a uchovávania tradič. kultúr. hodnôt: J. M. Simmel: Láska sú len písmená; J. Heller: Hlava XXII; E. Jelineková: Klavíristika, V. Nabokov: Lolita. | Vysvetlil pokus o vzburu vnútri socialist. real. na Slovensku (A. Bednár: Hodiny a minúty, reportáže a romány L. Mňačka, D. Tatarka: Démon súhlasu) a vplyv militant. anarchizmu, globalizmu a mediálnej manipulácie spoločnosti, najmä mládeže, na umenie a liter. od pol. 50. rokov; od „rebelov bez príčiny“ k sformovaniu revoltujúcej mládeže ako relatívne vyčlenenej spoloč. skupiny s vlastnou subkultúrou: hnutie červených gárd, hippies, beatnictvo v 60. – 70. rokoch a jeho priemet do literatúry: J. D. Salinger: Kto chytá v žite; Vysvetlil odpatetizovaný pohľad na mladú generáciu na Slovensku: J. Blažková: Nylonový mesiac, poviedky a novely; Ľ. Feldek: Van Stiphout a postupný vznik postmoderny, snahu o nivelizáciu a relativizáciu tradičných spoloč. hodnôt, dekompozície liter. výpovede o svete: J. Fowler: Milenka francúz. poručíka; M. Frisch: Homo faber; J. Farrell: Nepokoje; M. Kundera: Žart; U. Eco: Meno ruže, J. Keruac: Na ceste. Popísal absurdnú prózu a dráma: S. Beckett: Čakanie na Godota, nástup literatúry zábavy, hravosti a nonsensu; programové odmietanie umeleckej literatúry ako užitočného nástroja spoloč. autoregul. a uchovávania tradič. kultúr. hodnôt: J. M. Simmel: Láska sú len písmená; J. Heller: Hlava XXII; E. Jelineková: Klavíristika, V. Nabokov: Lolita. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Absurdná dráma proti totalitnému režimu | 1 |  | Vymedziť absurdnú drámu namierenú proti totalitnému režimu. Havel, M. Lasica a J. Satinský, S. Štepka. | Vymedzil absurdnú drámu namierenú proti totalitnému režimu. Havel, M. Lasica a J. Satinský, S. Štepka. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Opakovanie tematického celku | 1 |  | Zopakovať si učebnú látku tematického celku, správne ju aplikovať v neštandardizovanom teste. | Zopakoval učebnú látku tematického celku, správne ju aplikoval v neštandardizovanom teste. | Písomné skúšanie | Neštandardizovaný test |
| Zhrnutie poznatkov 4. ročníka | 1 |  | Zopakovať a usporiadať si poznatky 1. ročníka. | Zopakoval a usporiadal si poznatky 1. ročníka. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov predmetu** | Anglický jazyk |
| **Časový rozsah výučby** | I. roč. 5 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín  II. roč. 5 hodín týždenne, spolu 170 vyučovacích hodín  III. roč. 5 hodín týždenne, spolu 175 vyučovacích hodín  IV. roč. 3 hodiny týždenne, spolu 150 vyučovacích hodín |
| **Ročník** | prvý  druhý  tretí  štvrtý |
| **Kód a názov študijného odboru** | 6341 M škola podnikania |
| **Vyučovací jazyk** | anglický jazyk |

**Charakteristika predmetu**

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „ Všeobecno-vzdelávacie predmety“ ŠVP 63 641 M Ekonomika a organizácia, obchod a služby, ktorý sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Na vytvorenie predmetu sme integrovali tieto obsahové štandardy: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav, ústny prejav a interkultúrna komunikácia. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠkVP vyčlenil 5 hodín týždenne v prvom, druhom, treťom i štvrtom ročníku štúdia.

Anglický jazyk v študijnom odbore 6341 M škola podnikania nadväzuje na poznatky získané na základnej škole, rozvíja ich rozširuje a prehlbuje. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov - lekcií. Lekcie zahŕňajú slovnú zásobu k príslušnej téme a gramatické štruktúry. Štúdiom tohto predmetu chceme dosiahnuť aktívne zvládnutie jazykových zručností, dorozumenie sa a komunikovanie v anglickom jazyku na úrovni B1 komunikačných zručností v písomnom a ústnom prejave pre osobné, spoločenské a študijné účely.

V prvom ročníku si žiaci postupne osvoja lexiku príslušných tematických celkov. Naučia sa tvoriť a používať vo vetách prítomný jednoduchý a priebehový čas, minulý jednoduchý a priebehový čas. Taktiež si osvoja používanie rôznych gramatických javov: väzby *there is/are*, zámien, predložiek a prísloviek, modálnych slovies *can* a *have to*, stupňovanie prídavných mien, počítateľných a nepočitateľných podstatných mien, väzby *how much* a *how many*, určitého členy *the* a neurčitých členov *a* a *an a some* a*any.* Žiaci si budú trénovať svoje rečové schopnosti a tiež si budú zdokonaľovať porozumenie čítanému a písanému textu. Precvičia si písanie formálnych aj neformálnych listov – emailu, pohľadnice, opis školy, napísanie krátkeho oznamu.

V druhom ročníku si žiaci postupne osvoja lexiku príslušných tematických celkov, čiže jednotlivých lekcií. Naučia sa tvoriť a používať vety v prítomnom, predprítomnom, minulom a budúcom čase. Okrem toho sa naučia používať také gramatické javy ako: frázové slovesá, tvoriť vety so: „some, any, many, a lot of, a a few, (not) as..as, too, enough. V tomto ročníku sa prehĺbia ich vedomosti o používaní členov i stupňovaní prídavných mien. V druhom ročníku sa taktiež budeme zameriavať na zdokonalenie schopností žiakov porozumieť počutému i písaného textu, ako aj na zlepšenie komunikačných zručností v rôznych situáciách spoločenského života. Žiaci nadobudnú zručnosti v písaní formálnych a neformálnych písomnosti ako napr.: osobný profil, žiadosť o prácu a iné.

V treťom ročníku si žiaci postupne osvoja lexiku príslušných tematických celkov. Zopakujú si používanie prítomného jednoduchého a prítomného priebehového času, minulého jednoduchého a priebehového času a predprítomných časov. Naučia sa tvoriť a používať vo vetách 1. a 2. podmienku, trpný rod a frázové slovesá. Osvoja si používanie modálnych slovies *must*, *mustn`t* and *needn`t*; spojenia *used to* pri opisovaní minulosti; naučia sa rozlišovať slovesá, pri ktorých sa používa *to* neurčitok a koncovka –*ing*, vyjadria svoje želania pomocou frázy *I wish…*, budú používať privlastňovacie *`s* a vzťažné vety. Precvičia si písanie krátkych odkazov, napíšu sloh na tému Ako zlepšiť životné prostredie a na tému “A terrible night out”, zopakujú si štruktúru neformálneho listu a formálneho listu a precvičia si písanie motivačného listu, napíšu kriminálny príbeh podľa obrázkov, recenziu knihy a napíšu list s novinkami svojmu priateľovi. Žiaci si budú trénovať svoje rečové schopnosti a tiež si budú zdokonaľovať porozumenie čítanému a písanému textu. Žiaci budú diskutovať o rozličných témach - výbuchy sopiek, životné prostredie, detektívne a iné knihy a o stravovaní a diétach a taktiež Šport, Obchod a služby, Zdravie, Cestovanie, Vzdelanie, Kultúra a umenie, Rodina a Bývanie. Opíšu vzťahy v rodine, denný režim, kriminálny čin, cestu k určitému miestu, ľudské telo a orgány atď.

Vo štvrtom ročníku si žiaci postupne osvoja lexiku príslušných tematických celkov. Žiaci si budú trénovať svoje rečové schopnosti a tiež si budú zdokonaľovať porozumenie čítanému a písanému textu. Zopakujú si tvorenie a používanie jednotlivých gramatických javov prebratých v predchádzajúcich ročníkoch a taktiež budúcich časov, nepriamej reči v oznamovacích vetách a otázkach, trpného rodu, spojenia *have something done*, 3. podmienky a zámen. Osvoja si frázy potrebné na letisku a budú diskutovať o budúcnosti a o svojich plánoch a obhája si svoje stanovisko . Precvičia si písanie formálnych a neformálnych listov a napíšu pohľadnicu z prázdnin. Počas hodín anglického jazyka si žiaci prehĺbia rečové schopnosti v rámci 25 maturitných tém. Žiaci získajú informácie o sociokultúrnom prostredí anglicky hovoriacich krajín v porovnaní so Slovenskou republikou. Naučia sa zrozumiteľne a primerane reagovať v bežných situáciách, diskutovať na rôzne témy a taktiež opisovať ľudí, miesta a veci.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania anglického jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Predmet anglický je úzko previazaný s predmetmi slovenský jazyk a literatúra, administratíva a korešpondencia.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Vyučovanie predmetu sa realizuje v kmeňovej triede.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Základným cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk v študijnom odbore 6341 6 škola podnikania je pripraviť študentov na maturitnú skúšku, a to postupným a cieľavedomým rozvíjaním všetkých štyroch rečových zručností, t. j. ústny prejav, čítanie, počúvanie a písomný prejav na základe osvojenej slovnej zásoby a gramatiky.

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali používať slovnú zásobu, vybrané morfologické, syntaktické a štylistické štruktúry. Úlohou je naučiť žiakov vhodne reagovať na podmety pri komunikácii, odhadovať významy slov a výrazov, pracovať so slovníkom, uvedomiť si dôležitosť komunikácie v bežných komunikačných situáciách na základe osvojených jazykových prostriedkov, čo prispeje k ich osobnostnému rastu. Žiaci sa učia nielen komunikovať ne témy týkajúce sa každodenného života na úrovni osvojenej slovnej zásoby ale aj čítať, porozumieť a reagovať na všetky typy textov a štýlov. Rovnako sa učia písať presným a vhodným jazykom tak formálne ako aj neformálne písomnosti.

**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk rozvíjame tieto kľúčové kompetencie:

*Kľúčové kompetencie:*

1. **Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

* reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
* vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
* vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,

1. **Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku**

* vyjadrovať sa v jednom cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
* posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
* overovať a interpretovať získané údaje,

1. **Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

* prejaviť empatiu a sebareflexiu,
* samostatne pracovať v menšom kolektíve,
* pozitívne motivovať seba a druhých,

**Hodnotenie**

Ústne hodnotenie sa bude uskutočňovať podľa Metodického pokynu 21/2011 a písomné hodnotenie podľa nasledujúcej stupnice:

100 % - 85 % - výborný

84 % - 70 % - chválitebný

69 % - 51 % - dobrý

50 % - 35 % - dostatočný

34 % - 0 % - nedostatočný

**Kritériá na hodnotenie slohových prác**

V každom ročníku žiaci píšu dve slohové práce - na konci prvého a druhého polroku. Postupne sa zvyšujú nároky na rozsah a kvalitu slohovej práce. V prvom ročníku je požadovaný rozsah 100 - 120 slov (slohová práca sa nehodnotí, ak nedosiahne minimálny počet 60 slov), v druhom ročníku 140 - 160 slov (slohová práca sa nehodnotí, ak nedosiahne minimálny počet 80 slov), v treťom ročníku 160 - 180 slov (slohová práca sa nehodnotí, ak nedosiahne minimálny počet 90 slov) a vo štvrtom ročníku je požadovan rozsah 200 - 220 slov (slohová práca sa nehodnotí, ak nedosiahne minimálny počet 110 slov).

V slohových práacach sa hodnotia nasledovné štyri kritéria:

* obsah textu,
* členenie a stavba textu,
* gramatika,
* slovná zásoba.

Za každé kritérium môže žiak získať maximálne 5 bodov, spolu 20 bodov. Pri vypočítaní výslednej známky sa používa rovnaká stupnica ako pri hodnotení písomiek.

Pri hodnotení sa používa tabuľka vypracovaná Núcem-om, ktorá sa využíva aj pri hodnotení písomnej časti internej formy.

S podmienkami hodnotenia oboznámi žiakov vyučujúci na prvej vyučovacej hodine. Klasifikácia ústnych a písomných odpovedí je podkladom k záverečnému hodnoteniu žiakov.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | II. členenie a stavba |  | III. gramatika |  | IV. slovná |  |  |
|  |  | body |  |  | I. obsah textu |  |  |  | (morfológia, syntax, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | textu |  |  | zásoba |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | pravopis) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Obsah zodpovedá | |  | Text má všetky vlastnosti | | Správne používanie |  | Slovná zásoba je | |  |
|  | 5 | |  |  | zadaniu, je dôkladne | |  | požadovaného žánru. Text je | | jazykových štruktúr |  | veľmi bohatá, téme | |  |
|  |  |  | rozpracovaný. Všetky | |  | graficky správne členený do | | v celom texte. Výskyt |  | úplne primeraná, | |  |
|  |  |  |  |  | informácie k jednotlivým | |  | odsekov. Všetky myšlienky | | náročnejších |  | vždy vhodne | |  |
|  |  |  |  |  | bodom sú uvedené. | |  | sú jasne a logicky prepojené. | | a pestrejších |  | a variabilne použitá. | |  |
|  |  |  |  |  | Požadované informácie | |  |  |  | syntaktických konštrukcií. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ku všetkým bodom | |  |  |  | Prípadné gramatické |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | zadania sú podrobne a | |  |  |  | a pravopisné chyby sú |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | jasne vyjadrené. | |  |  |  | ojedinelé. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | Obsah zodpovedá | |  | Text má väčšinu vlastností | | Väčšina jazykových |  | Slovná zásoba je | |  |
|  | 4 | |  |  | zadaniu, je dobre | |  | požadovaného žánru. | | štruktúr je použitá |  | prevažne bohatá, | |  |
|  |  |  | rozpracovaný. Niektoré | |  | V grafickom členení textu | | správne, výskyt aj |  | pre tému primeraná, | |  |
|  |  |  |  |  | informácie k jednotlivým | |  | do odsekov sú veľmi | | náročnejších |  | väčšinou správne | |  |
|  |  |  |  |  | bodom zadania chýbajú | |  | ojedinelé nedostatky. | | syntaktických konštrukcií. |  | a vhodne použitá. | |  |
|  |  |  |  |  | alebo majú drobné | |  | Prevláda logické prepojenie | | Gramatické a pravopisné |  | Značne variabilne | |  |
|  |  |  |  |  | nedostatky. Informácie sú | |  | myšlienok. | | chyby sa vyskytujú |  | použitá. | |  |
|  |  |  |  |  | vyjadrené jasne | |  |  |  | v malej miere. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | a zrozumiteľne. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Obsah vo väčšej miere | |  | V texte chýba niekoľko | | V texte sú mierne |  | Slovná zásoba je | |  |
|  | 3 | |  |  | zodpovedá zadaniu, je | |  | vlastností požadovaného | | nedostatky použitia |  | mierne | |  |
|  |  |  | primerane rozpracovaný. | |  | žánru. V grafickom členení | | jazykových štruktúr. V |  | jednoduchšia; téme | |  |
|  |  |  |  |  | Chýba viac informácií | |  | textu do odsekov sú mierne | | texte prevládajú |  | zväčša primeraná, | |  |
|  |  |  |  |  | k jednotlivým bodom | |  | nedostatky. Myšlienky sú | | jednoduchšie jazykové |  | nie vždy vhodne | |  |
|  |  |  |  |  | zadania. Informácie sú | |  | jasne usporiadané, | | štruktúry. Vyskytuje sa |  | použitá avšak | |  |
|  |  |  |  |  | dostatočne jasne | |  | na niektorých miestach nie | | viac gramatických |  | prevažne variabilne | |  |
|  |  |  |  |  | vyjadrené. | |  | sú prepojené. Vetné / | | a pravopisných chýb, |  | využívaná. | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | textové celky majú zreteľne | | ktoré v prevažnej miere |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | naznačený vzťah medzi | | nebránia porozumeniu. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | hlavnými myšlienkami, ktoré | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | nie sú ďalej rozvinuté. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | Obsah v menšej miere | |  | Text má v obmedzenej miere | | V texte sú väčšie |  | Slovná zásoba je | |  |
|  | 2 | |  |  | zodpovedá zadaniu, časté | |  | vlastnosti požadovaného | | nedostatky použitia |  | veľmi jednoduchá, | |  |
|  |  |  | je odbočenie od | |  | žánru. V grafickom členení | | jazykových štruktúr. Text |  | na viacerých | |  |
|  |  |  |  |  | jednotlivých bodov | |  | textu sú nedostatky. Vetné / | | má len jednoduchšie |  | miestach | |  |
|  |  |  |  |  | zadania. Informácie sú | |  | textové celky nie sú na | | jazykové štruktúry |  | neprimeraná | |  |
|  |  |  |  |  | vyjadrené v obmedzenej | |  | viacerých miestach | | s častými gramatickými |  | a nevhodná. Takmer | |  |
|  |  |  |  |  | miere. Niektoré informácie | |  | prepojené. Myšlienky zväčša | | a pravopisnými chybami, |  | vôbec nie je | |  |
|  |  |  |  |  | sú nejasne formulované. | |  | nie sú jasne a logicky | | ktoré sťažujú |  | variabilná, slová sa | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | usporiadané. | | porozumenie. |  | v prevažnej miere | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | opakujú . | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | Obsah minimálne | |  | Text má v minimálnej miere | | V texte sú značné |  | Slovná zásoba je | |  |
|  | 1 | |  |  | zodpovedá zadaniu. | |  | vlastnosti požadovaného | | nedostatky použitia |  | obmedzená | |  |
|  |  |  | Informácie sú vyjadrené vo | |  | žánru. V grafickom členení | | jazykových štruktúr. Text |  | a neprimeraná, | |  |
|  |  |  |  |  | veľmi obmedzenej miere. | |  | textu sú veľké nedostatky. | | má veľmi jednoduché |  | a nevhodná – veľmi | |  |
|  |  |  |  |  | Informácie sú formulované | |  | Vetné / textové celky alebo | | jazykové štruktúry so |  | často sa opakuje | |  |
|  |  |  |  |  | veľmi nezrozumiteľne. | |  | vety nie sú takmer | | závažnými gramatickými |  | a značne sťažuje | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | prepojené, myšlienky nie sú | | a pravopisnými chybami, |  | porozumenie. | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | jasne a logicky usporiadané. | | ktoré značne sťažujú |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | porozumenie. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | Obsah nezodpovedá | |  | V texte chýbajú náležitosti / | | Nedostatočné gramatické |  | Slovná zásoba je | |  |
|  | 0 | |  |  | zadaniu, informácie sú | |  | časti požadovaného žánru, | | vedomosti, úplne |  | neprimeraná, | |  |
|  |  |  | vyjadrené nedostatočne | |  | členenie textu je nevhodné, | | nesprávne používanie |  | nezodpovedá téme | |  |
|  |  |  |  |  | a/alebo extrémne | |  | alebo celkom chýba. Vetné / | | jazykových štruktúr, veľa |  | zadania a má | |  |
|  |  |  |  |  | nezrozumiteľne. V takomto | |  | textové celky alebo vety nie | | gramatických |  | nedostačujúci | |  |
|  |  |  |  |  | prípade žiak dostáva aj za | |  | sú vôbec prepojené, text nie | | a pravopisných chýb, |  | rozsah. | |  |
|  |  |  |  |  | členenie a stavbu textu, | |  | je logicky usporiadaný | | ktoré bránia porozumeniu |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | gramatiku a lexiku 0 | |  | a zrozumiteľný. | | celého textu. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | bodov. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Stratégia vyučovania I. ročník

Pri vyučovanípredmetu anglický jazyksa budú využívať nasledovné metódy a formy práce:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| Intrduction I | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou, s pracovným zošitom  Práca s časopisom |
| My network (Unit 1) | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou, s pracovným zošitom  Práca s časopisom |
| Free time (Unit 2) | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou, s pracovným zošitom  Práca s časopisom |
| School life (Unit 3) | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s pracovným zošitom  Práca s časopisom |
| Time to party! (Unit 4) | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s pracovným zošitom  Práca s časopisom |
| Wild! (Unit 5) | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s pracovným zošitom  Práca s časopisom |
| Out and about (Unit 6) | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s pracovným zošitom  Práca s časopisom |
| World famous (Unit 7) | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s pracovným zošitom  Práca s časopisom |
| On the menu (Unit 8) | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s pracovným zošitom  Práca s časopisom |

Stratégia vyučovania II. ročník

Pri vyučovanípredmetu anglický jazyksa budú využívať nasledovné metódy a formy práce:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| Journeys | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou, s prac.. zošitom  Práca s časopisom |
| Just the job | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou, s prac.. zošitom  Práca s časopisom |
| The real you | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s prac.. zošitom  Práca s časopisom |
| Winning and losing | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou |
| Town and country | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s časopisom |
| In the spotlight | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou, prac.. zošitom  Práca s časopisom |
| Gifts | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s pracovným zošitom  Práca s časopisom |
| Technology | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s pracovným zošitom  Práca s časopisom |

Stratégia vyučovania III. ročník

Pri vyučovanípredmetu anglický jazyksa budú využívať nasledovné metódy a formy práce:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| Unit 7 Cultures and customs | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou, s pracovným zošitom  Práca s časopisom |
| Unit 8 What if…? | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou, s pracovným zošitom  Práca s časopisom |
| Unit 9 Crime scene | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s pracovným zošitom  Práca s časopisom |
| Unit 10 The written word | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s pracovným zošitom  Práca s časopisom |
| Unit 1 On camera | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s pracovným zošitom  Práca s časopisom |
| Unit 2 Memories | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s pracovným zošitom  Práca s časopisom |
| Unit 3 Nine to five | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s pracovným zošitom  Práca s časopisom |
| Unit 4 Body and mind | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s pracovným zošitom  Práca s časopisom |

Stratégia vyučovania IV. ročník

Pri vyučovanípredmetu anglický jazyksa budú využívať nasledovné metódy a formy práce:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| Unit 5 Our future | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou, s pracovným zošitom  Práca s časopisom |
| Unit 6 Telling tales | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou, s pracovným zošitom  Práca s časopisom |
| Unit 7 True love? | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s pracovným zošitom  Práca s časopisom |
| Unit 8 Travel | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s pracovným zošitom  Práca s časopisom |
| Unit 9 Spend, spend, spend! | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s pracovným zošitom  Práca s časopisom |
| Unit 10 Inspiration | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s pracovným zošitom  Práca s časopisom |

Učebné zdroje I. ročník

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** |
| Introduction I | Tim Falla, Paul A Davies: Solutions – Elementry Student’s Book, Oxford, 2008  Raymond Murphy: Essential grammar in Use, Cambridge 2007 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Anglický slovník  Školský časopis | Internet |
| My network (Unit 1) | Tim Falla, Paul A Davies: Solutions – Elementry Student’s Book, Oxford, 2008  Raymond Murphy: Essential grammar in Use, Cambridge 2007 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Anglický slovník  Školský časopis | Internet |
| Free time (Unit 2) | Tim Falla, Paul A Davies: Solutions – Elementry Student’s Book, Oxford, 2008  Raymond Murphy: Essential grammar in Use, Cambridge 2007 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Anglický slovník  Školský časopis | Internet |
| School life (Unit 3) | Tim Falla, Paul A Davies: Solutions – Elementry Student’s Book, Oxford, 2008  Raymond Murphy: Essential grammar in Use, Cambridge 2007 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Anglický slovník  Školský časopis | Internet |
| Time to party! (Unit 4) | Tim Falla, Paul A Davies: Solutions – Elementry Student’s Book, Oxford, 2008  Raymond Murphy: Essential grammar in Use, Cambridge 2007 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Anglický slovník  Školský časopis | Internet |
| Wild! (Unit 5) | Tim Falla, Paul A Davies: Solutions – Elementry Student’s Book, Oxford, 2008  Raymond Murphy: Essential grammar in Use, Cambridge 2007 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Anglický slovník  Školský časopis | Internet |
| Out and about (Unit 6) | Tim Falla, Paul A Davies: Solutions – Elementry Student’s Book, Oxford, 2008  Raymond Murphy: Essential grammar in Use, Cambridge 2007 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Anglický slovník  Školský časopis | Internet |
| World famous (Unit 7) | Tim Falla, Paul A Davies: Solutions – Elementry Student’s Book, Oxford, 2008  Raymond Murphy: Essential grammar in Use, Cambridge 2007 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Anglický slovník  Školský časopis | Internet |
| On the menu (Unit 8) | Tim Falla, Paul A Davies: Solutions – Elementry Student’s Book, Oxford, 2008  Raymond Murphy: Essential grammar in Use, Cambridge 2007 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Anglický slovník  Školský časopis | Internet |

Učebné zdroje II. ročník

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** |
| Journeys | Tim Falla, Paul A Davies: Solutions – Elementry Student’s Book, Oxford, 2008  Raymond Murphy: Essential grammar in Use, Cambridge 2007 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Anglický slovník  Školský časopis | Internet |
| Just the job | Tim Falla, Paul A Davies: Solutions – Elementry Student’s Book, Oxford, 2008  Raymond Murphy: Essential grammar in Use, Cambridge 2007 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Anglický slovník  Školský časopis | Internet |
| The real you | Tim Falla, Paul A Davies: Solutions – Pre – Intermediate Student`s Book, Oxford, 2007  Raymond Murphy: Essential grammar in Use, Cambridge 2007 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Anglický slovník  Školský časopis | Internet |
| Winning and losing | Tim Falla, Paul A Davies: Solutions – Pre – Intermediate Student`s Book, Oxford, 2007  Raymond Murphy: Essential grammar in Use, Cambridge 2007 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Anglický slovník  Školský časopis | Internet |
| Town and country | Tim Falla, Paul A Davies: Solutions – Pre – Intermediate Student`s Book, Oxford, 2007  Raymond Murphy: Essential grammar in Use, Cambridge 2007 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Anglický slovník  Školský časopis | Internet |
| In the spotlight | Tim Falla, Paul A Davies: Solutions – Pre – Intermediate Student`s Book, Oxford, 2007  Raymond Murphy: Essential grammar in Use, Cambridge 2007 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Anglický slovník  Školský časopis | Internet |
| Gifts | Tim Falla, Paul A Davies: Solutions – Pre – Intermediate Student`s Book, Oxford, 2007  Raymond Murphy: Essential grammar in Use, Cambridge 2007 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Anglický slovník  Školský časopis | Internet |
| Technology | Tim Falla, Paul A Davies: Solutions – Pre – Intermediate Student`s Book, Oxford, 2007  Raymond Murphy: Essential grammar in Use, Cambridge 2007 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Anglický slovník  Školský časopis | Internet |

Učebné zdroje III. ročník

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** |
| Unit 7 Cultures and customs | Falla, T. – Davies, P.A.: Solutions – Pre – Intermediate Student`s Book, Oxford, 2007.  Falla, T. – Davies, P.A.: Solutions – Pre – Intermediate Workbook, Oxford, 2007.  Murphy, R.: English grammar in Use, Cambridge 2007  Bérešová, J. – Macková, M.- Steyne, L.: Nová maturita z angličtiny – základná úroveň B1, Aktuell, Bratislava 2005. | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Anglický slovník  Školský časopis | Internet |
| Unit 8 What if…? | Falla, T. – Davies, P.A.: Solutions – Pre – Intermediate Student`s Book, Oxford, 2007.  Falla, T. – Davies, P.A.: Solutions – Pre – Intermediate Workbook, Oxford, 2007.  Murphy, R.: English grammar in Use, Cambridge 2007  Bérešová, J. – Macková, M.- Steyne, L.: Nová maturita z angličtiny – základná úroveň B1, Aktuell, Bratislava 2005. | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Anglický slovník  Školský časopis | Internet |
| Unit 9 Crime scene | Falla, T. – Davies, P.A.: Solutions – Pre – Intermediate Student`s Book, Oxford, 2007.  Falla, T. – Davies, P.A.: Solutions – Pre – Intermediate Workbook, Oxford, 2007.  Murphy, R.: English grammar in Use, Cambridge 2007  Bérešová, J. – Macková, M.- Steyne, L.: Nová maturita z angličtiny – základná úroveň B1, Aktuell, Bratislava 2005. | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Anglický slovník  Školský časopis | Internet |
| Unit 10 The written word | Falla, T. – Davies, P.A.: Solutions – Pre – Intermediate Student`s Book, Oxford, 2007.  Falla, T. – Davies, P.A.: Solutions – Pre – Intermediate Workbook, Oxford, 2007.  Murphy, R.: English grammar in Use, Cambridge 2007  Bérešová, J. – Macková, M.- Steyne, L.: Nová maturita z angličtiny – základná úroveň B1, Aktuell, Bratislava 2005. | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Anglický slovník  Školský časopis | Internet |
| Unit 1 On camera | Hudson, J. -Falla, T. - Davis, P.A.: Solutions Intermediate Workbook, Oxford 2008.  Falla, T. - , Davis, P.A.: Solutions –Intermediate Student`s Book, Oxford, 2008.  Murphy, R.: English grammar in Use, Cambridge 2007.  Bérešová, J. – Macková, M.- Steyne, L.: Nová maturita z angličtiny – základná úroveň B1, Aktuell, Bratislava 2005. | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Anglický slovník  Školský časopis | Internet |
| Unit 2 Memories | Hudson, J. -Falla, T. -Davis, P.A.: Solutions Intermediate Workbook, Oxford 2008.  Falla, T. - , Davis, P.A.: Solutions –Intermediate Student`s Book, Oxford, 2008.  Bratislava 2005.  Murphy, R.: English grammar in Use, Cambridge 2007.  Bérešová, J. – Macková, M.- Steyne, L.: Nová maturita z angličtiny – základná úroveň B1, Aktuell, Bratislava 2005. | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Anglický slovník  Školský časopis | Internet |
| Unit 3 Nine to five | Hudson, J. -Falla, T. - Davis, P.A.: Solutions Intermediate Workbook, Oxford 2008.  Falla, T. - , Davis, P.A.: Solutions –Intermediate Student`s Book, Oxford, 2008.  Bratislava 2005.  Murphy, R.: English grammar in Use, Cambridge 2007.  Bérešová, J. – Macková, M.- Steyne, L.: Nová maturita z angličtiny – základná úroveň B1, Aktuell, Bratislava 2005. | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Anglický slovník  Školský časopis | Internet |
| Unit 4 Body and mind | Hudson, J. -Falla, T. - , Davis, P.A.: Solutions Intermediate Workbook, Oxford 2008.  Falla, T. - , Davis, P.A.: Solutions –Intermediate Student`s Book, Oxford, 2008.  Bratislava 2005.  Murphy, R.: English grammar in Use, Cambridge 2007.  Bérešová, J. – Macková, M.- Steyne, L.: Nová maturita z angličtiny – základná úroveň B1, Aktuell, Bratislava 2005. | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Anglický slovník  Školský časopis | Internet |

Učebné zdroje IV. ročník

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** |
| Unit 5 Our future | Falla, T. – Davies, P.A.: Solutions – Pre – Intermediate Student`s Book, Oxford, 2007.  Falla, T. – Davies, P.A.: Solutions – Pre – Intermediate Workbook, Oxford, 2007.  Murphy, R.: English grammar in Use, Cambridge 2007  Bérešová, J. – Macková, M.- Steyne, L.: Nová maturita z angličtiny – základná úroveň B1, Aktuell, Bratislava 2005. | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Anglický slovník  Školský časopis | Internet |
| Unit 6 Telling tales | Falla, T. – Davies, P.A.: Solutions – Pre – Intermediate Student`s Book, Oxford, 2007.  Falla, T. – Davies, P.A.: Solutions – Pre – Intermediate Workbook, Oxford, 2007.  Murphy, R.: English grammar in Use, Cambridge 2007  Bérešová, J. – Macková, M.- Steyne, L.: Nová maturita z angličtiny – základná úroveň B1, Aktuell, Bratislava 2005. | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Anglický slovník  Školský časopis | Internet |
| Unit 7 True love? | Falla, T. – Davies, P.A.: Solutions – Pre – Intermediate Student`s Book, Oxford, 2007.  Falla, T. – Davies, P.A.: Solutions – Pre – Intermediate Workbook, Oxford, 2007.  Murphy, R.: English grammar in Use, Cambridge 2007  Bérešová, J. – Macková, M.- Steyne, L.: Nová maturita z angličtiny – základná úroveň B1, Aktuell, Bratislava 2005. | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Anglický slovník  Školský časopis | Internet |
| Unit 8 Travel | Falla, T. – Davies, P.A.: Solutions – Pre – Intermediate Student`s Book, Oxford, 2007.  Falla, T. – Davies, P.A.: Solutions – Pre – Intermediate Workbook, Oxford, 2007.  Murphy, R.: English grammar in Use, Cambridge 2007  Bérešová, J. – Macková, M.- Steyne, L.: Nová maturita z angličtiny – základná úroveň B1, Aktuell, Bratislava 2005. | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Anglický slovník  Školský časopis | Internet |
| Unit 9 Spend, spend, spend! | Hudson, J. -Falla, T. - Davis, P.A.: Solutions Intermediate Workbook, Oxford 2008.  Falla, T. - , Davis, P.A.: Solutions –Intermediate Student`s Book, Oxford, 2008.  Murphy, R.: English grammar in Use, Cambridge 2007.  Bérešová, J. – Macková, M.- Steyne, L.: Nová maturita z angličtiny – základná úroveň B1, Aktuell, Bratislava 2005. | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Anglický slovník  Školský časopis | Internet |
| Unit 10 Inspiration | Hudson, J. -Falla, T. -Davis, P.A.: Solutions Intermediate Workbook, Oxford 2008.  Falla, T. - , Davis, P.A.: Solutions –Intermediate Student`s Book, Oxford, 2008.  Bratislava 2005.  Murphy, R.: English grammar in Use, Cambridge 2007.  Bérešová, J. – Macková, M.- Steyne, L.: Nová maturita z angličtiny – základná úroveň B1, Aktuell, Bratislava 2005. | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Anglický slovník  Školský časopis | Internet |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROZPIS UČIVA PREDMETU : anglický jazyk, I. ročník | | | | **5 hodiny týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín** | | |
| **Názov tematického celkuTémy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Introduction I** | **7** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Placement test | 1 |  | Vypracovať test. | Vypracoval test. | Písomné skúšanie |  |
| Rozprávanie o prázdninách | 1 |  | Rozprávať o zážitkoch z letných prázdnin. | Rozprával o zážitkoch z letných prázdnin. |  |  |
| Predstavovanie sa a pozdravy v angličtine,abeceda | 1 |  | Aplikovať zásady zdravenia a predstavovania sa. Osvojiť si abecedu. Precvičiť si hláskovanie. | Aplikoval zásady zdravenia a predstavovania sa. Osvojil si abecedu. Precvičil si hláskovanie. |  |  |
| „to be“ a tvorba viet v danom čase | 1 |  | Zopakovať si tvorenie viet s „to be“. | Zopakoval si tvorenie viet s „to be“. |  |  |
| Subject and demonstrative pronouns, possessive adjectives | 1 |  | Používať zámená. | Používal zámená. |  |  |
| „have got“ a tvorba viet | 1 |  | Tvoriť vety s „have got“. | Tvoril vety s „have got“. |  |  |
| Čas, dni, mesiace, ročné obdobia | 1 |  | Osvojiť si danú slovnú zásobu a tvorenie času. | Osvojil si slovnú zásobu a tvorenie času. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **My network (Unit 1)** | **17** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Lexika (Unit 1) | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| 1A Family and friends | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. Rozprávať o svojej rodine. | Osvojil si slovnú zásobu. Rozprával o svojej rodine. |  |  |
| Privlastňovacie `s a rodokmeň | 1 |  | Rozprávať o svojej rodine. Používať privlastňovacie `s vo vetách. | Rozprával o svojej rodine. Používal privlastňovacie `s vo vetách. |  |  |
| Diskusia – rodina a vzťahy (He`s my father…) | 1 |  | Diskutovať o rodine. | Diskutoval o rodine. |  |  |
| Prítomný jednoduchý čas (Oznamovacie vety) | 1 |  | Porozumieť prítomnému jednoduchému času. Tvoriť vety. | Porozumel prítomnému jednoduchému času. Tvoril vety. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Prítomný jednoduchý čas (1B – pracovný zošit) | 1 |  | Precvičiť si prítomný jednoduchý čas. | Precvičil si prítomný jednoduchý čas. |  |  |
| 1C The Royal family (čítanie) | 1 |  | Čítať článok. Odpovedať na otázky. | Čítal článok. Odpovedal na otázky. |  |  |
| 1D Prítomný čas (zápor) | 1 |  | Tvoriť záporné vety v prítomnom jednoduchom čase. | Tvoril záporné vety v prítomnom jednoduchom čase. |  |  |
| Opakovanie (prítomný jednoduchý čas) | 1 |  | Zopakovať tvorenie viet v prítomnom jednoduchom čase. | Zopakoval tvorenie viet v prítomnom jednoduchom čase. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| 1E Family life (čítanie) | 1 |  | Porozumieť textu. Odpovedať na otázky. | Porozumel textu. Odpovedal na otázky. |  |  |
| 1E Family life (práca s textom) | 1 |  | Pracovať s textom. | Pracoval s textom. |  |  |
| 1F Introducing people | 1 |  | Predstaviť seba a svojich priateľov. | Predstavil seba a svojich priateľov. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Neformálny list (základné pravidlá písania NL); radové číslovky | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I. ročník  *Slohové útvary* | Osvojiť si štruktúru neformálneho listu Zopakovať si radové číslovky. | Osvojil si štruktúru neformálneho listu. Zopakoval si radové číslovky. |  |  |
| Písanie - neformálny list | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I. ročník  *Slohové útvary* | Napísať neformálny list. | Napísal neformálny list. |  |  |
| Get ready for your exam 1 (gramatika) | 1 |  | Vypracovať cvičenia. | Vypracoval cvičenia. |  |  |
| Get ready for your exam 2 (článok) | 1 |  | Porozumieť textu. Odpovedať na otázky. | Porozumel textu. Odpovedal na otázky. |  |  |
| Opakovanie (Unit 1) | 1 |  | Zopakovať si gramatiku a slovnú zásobu z 1. tematického kruhu. | Zopakoval si gramatiku a slovnú zásobu z 1. tematického kruhu. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Free time (Unit 2)** | **18** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Lexika (Unit 2) | 1 |  | Osvojiť si lexiku daného tematického celku. | Osvojil si lexiku daného tematického celku. |  |  |
| 2A Free time activities | 1 |  | Porozumieť počutému. Diskutovať o svojich záľubách. | Porozumel počutému. diskutovať o svojich záľubách. |
| 2B Prítomný jednoduchý čas (zápor, krátke odpovede) | 1 |  | Tvoriť záporné vety a krátke odpovede v prítomnom čase. | Tvoril záporné vety a krátke odpovede v prítomnom čase. |  |  |
| 2C Sport in Australia (článok) | 1 |  | Porozumieť článku. Odpovedať na otázky. | Porozumel článku. Odpovedal na otázky. |  |  |
| 2C Sport in Australia  (počúvanie) | 1 |  | Porozumieť textu. Odpovedať na otázky. | Porozumel textu. Odpovedal na otázky. |  |  |
| 2D Adverbs of frequency | 1 |  | Používať príslovky. | Používal príslovky. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Grammar builder (p.110) | 1 |  | Precvičiť si gramatiku. | Precvičil si gramatiku. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Lexika – body parts | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| 2E No pain, no gain (článok) | 1 |  | Čítať článok. Odpovedať na otázky. | Čítal článok.Odpovedal na otázky. |  |  |
| 2E Kung fu fighting (počúvanie) | 1 |  | Počúvať s porozumením. | Počúval s porozumením. |  |  |
| 2F Giving an opinion | 1 | Etická výchova  I. ročník  *Vyjadrenie pozitívnych a negatívnych citov* | Vyjadriť svoj názor. | Vyjadril svoj názor. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Rozprávanie – Giving an opinion | 1 | Etická výchova  I. ročník  *Vyjadrenie pozitívnych a negatívnych citov* | Rozprávať na danú tému. | Rozprával na danú tému. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 2G An announcement; rozkazovací spôsob | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  II. ročník  *Morfológia – nominálne slovné druhy* | Pracovať s textom. Tvoriť rozkazovací spôsob. | Pracoval s textom.Tvoril rozkazovací spôsob. |  |  |
| Písanie – an announcement | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I. ročník  *Slohové útvary* | Napísať oznam. | Napísal oznam. |  |  |
| Language review 1-2 | 1 |  | Zopakovať si prebraté gramatické javy. | Zopakoval si prebraté gramatické javy. |  |  |
| Round up 1-2 (článok) | 1 |  | Porozumieť čítanému a počúvanému textu. | Porozumel čítanému a počúvanému textu. |  |  |
| Round up 1-2 (počúvanie) | 1 |  | Vypočuť si text. Odpovedať na otázky. | Vypočul si text. Odpovedal na otázky. |
| Opakovanie (Unit 2) | 1 |  | Zopakovať si gramatiku a slovnú zásobu z 2. tematického kruhu. | Zopakoval si gramatiku a slovnú zásobu z 2. tematického kruhu. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **School life (Unit 3)** | **19** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Lexika (Unit 3) | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| 3A School subjects (lexika; počúvanie) | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. Vypočuť si nahrávku. Odpovedať na otázky. | Osvojil si slovnú zásobu.Vypočul si nahrávku. Odpovedal na otázky. |  |  |
| 3B there is / there are (gramatika) | 1 |  | Používať väzbu there is/ there are. | Používal väzbu there is/ there are. |  |  |
| predložky miesta, there is / there are | 1 |  | Používať väzbu there is/ there are a predložky. | Používal väzbu there is/ there are a predložky. |  |  |
| 3C Schools in England (článok) | 1 |  | Čítať.Odpovedať na otázky. | Čítal.Odpovedal na otázky. |  |  |
| 3C Schools in England (počúvanie a diskusia) | 1 |  | Počúvať s porozumením. Diskutovať o školskom systéme vo Veľkej Británii. | Počúvals porozumením. Diskutoval o školskom systéme vo Veľkej Británii. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 3D have to (gramatika) | 1 |  | Používať „have to“ vo vetách. | Používal „have to“ vo vetách. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Opakovanie (have to) | 1 |  | Zopakovať používanie „have to“ vo vetách. | Zopakoval používanie „have to“ vo vetách. |  |  |
| 3E High flyers (článok) | 1 |  | Čítať text.Odpovedať na otázky. | Čítal text.Odpovedal na otázky. |  |  |
| 3EHigh flyers  (diskusia a práca s textom) | 1 |  | Pracovať s textom. Diskutovať. | Pracoval s textom.Diskutoval. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| 3F Giving directions | 1 |  | Osvojiť si základné frázy používané pri navigovaní. | Osvojil si základné frázy používané pri navigovaní. |  |  |
| Giving directions (navigovanie) | 1 |  | Opísať cestu k danému bodu. | Opísal cestu k danému bodu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 3G A description | 1 |  | Pracovať s textom. | Pracovals textom. |  |  |
| Opis školy (písanie) | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I.ročník  *Slohové útvary* | Opísať svoju školu. | Opísal svoju školu. |  |  |
| Get ready for your exam 3 (počúvanie) | 1 |  | Počúvať. Odpovedať na otázky. | Počúval. Odpovedal na otázky. |  |  |
| Opakovanie(Unit 3) | 1 |  | Zopakovať si gramatiku a slovnú zásobu z 3. tematického kruhu. | Zopakoval si gramatiku a slovnú zásobu z 3. tematického kruhu. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Get ready for your exam 4 – Boot camp! (článok) | 1 |  | Čítať s porozumením. | Čítal s porozumením. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 1. slohová práca (príprava) | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I. ročník  *Slohotvorný proces* | Pripraviť si slohovú prácu. | Pripravil si slohovú prácu. | Písomné  skúšanie | Písomná  odpoveď |
| 1. slohová práca (písanie) | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I. ročník  *Slohotvorný proces* | Napísať 1. slohovú prácu. | Napísal 1. slohovú prácu. |
| **Time to party! (Unit 4)** | **19** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Lexika (Unit 4) | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| 4A Time to party! (Oblečenie); počúvanie | 1 | Podnikateľská komunikácia  I. ročník  *Starostlivosť o zovňajšok* | Opísať oblečenie. Počúvať. Odpovedať na otázky. | Opísal oblečenie Počúval. Odpovedal na otázky. |  |  |
| 4B Prítomný priebehový čas (gramatika) | 1 |  | Tvoriť vety v prítomnom priebehovom čase. | Tvoril vety v prítomnom priebehovom čase. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Prítomný priebehový čas (Opakovanie) | 1 |  | Precvičiť sitvorenie viet v prítomnom priebehovom čase. | Precvičil sitvorenie viet v prítomnom priebehovom čase. |  |  |
| 4C Music festivals (článok a diskusia) | 1 |  | Čítať článok.Diskutovať o festivaloch. | Čítalčlánok.Diskutoval o festivaloch. |  |  |
| Sailing (počúvanie) | 1 |  | Počúvať.Doplniť chýbajúce informácie do textu. | Počúval. Doplnil chýbajúce informácie do textu. |  |  |
| 4D Can and adverbs (gramatika) | 1 |  | Tvoriť vety s „can“ a príslovkami. | Tvoril vety s „can“ a príslovkami. |  |  |
| Príslovky (opakovanie); počúvanie a rozprávanie | 1 |  | Zopakovať si používanie prísloviek. Počúvať.Diskutovať o vypočutom texte. | Zopakoval si používanie prísloviek. Počúval. Diskutoval o vypočutom texte. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| 4EParty planner (článok) | 1 |  | Čítať. Odpovedať na otázky. | Čítal. Odpovedal na otázky. |  |  |
| 4E Party planner (práca s textom, diskusia) | 1 |  | Pracovať s textom. Diskutovať. | Pracoval s textom. Diskutoval. | Diskusia | Ústne odpovede |
| 4F Making arrangements (prítomný priebehový čas; Let`s...) | 1 |  | Precvičiť si používanie prítomného priebehového času na vyjadrenie budúcnosti a spojenia Let`s … . | Precvičil si používanie prítomného priebehového času na vyjadrenie budúcnosti a spojenia Let`s …. |  |  |
| Predložky miesta | 1 |  | Precvičiť si predložky miesta. | Precvičil si predložky miesta. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 4F Making arrangements (počúvanie, dialóg) | 1 |  | Doplniť informácie do viet. Naplánovať konkrétnu akciu. | Doplnil informácie do viet. Naplánoval konkrétnu akciu. |  |  |
| 4G An invitation | 1 |  | Pracovať s textami. | Pracoval s textami. |  |  |
| Pozvánka (písanie) | 1 |  | Napísať pozvánku. | Napísal pozvánku. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Language review 3-4 | 1 |  | Vypracovať cvičenia. | Vypracoval cvičenia. |  |  |
| Round up 1-4 (článok) | 1 |  | Čítať. Vybrať správne odpovede. | Čítal. Vybral správne odpovede. |  |  |
| Round up 1-4 (počúvanie) | 1 |  | Počúvať.Vypracovať úlohy. | Počúval. Vypracoval úlohy. |  |  |
| Opakovanie Unit4 | 1 |  | Zopakovať si gramatiku a slovnú zásobu zo 4. tematického kruhu. | Zopakoval si gramatiku a slovnú zásobu zo 4. tematického kruhu. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Wild! (Unit 5)** | **20** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Lexika (Unit 5) | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| 5A Geography (slovná zásoba) | 1 |  | Osvojiť si špecifickú slovnú zásobu. | Osvojil si špecifickú slovnú zásobu. |  |  |
| 5A Geography (počúvanie) | 1 |  | Počúvať.Vypracovať úlohy. | Počúval.Vypracoval úlohy. |  |  |
| 5B Comparative adjectives (gramatika) | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I. ročník  *Nominálne slovné druhy – Prídavné mená* | Stupňovať prídavné mená (2.stupeň). | Stupňoval prídavné mená (2.stupeň). |  |  |
| Comparative adjectives (opakovanie) | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I. ročník  *Nominálne slovné druhy – Prídavné mená* | Zopakovať si tvorenie 2. stupňa prídavných mien. | Zopakoval si tvorenie 2. stupňa prídavných mien. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| 5C National parks (článok) | 1 | Biológia  IV. ročník  *Najvýznamnejšie národné parky* | Čítať. Odpovedať na otázky. | Čítal. Odpovedal na otázky. |  |  |
| 5C National parks (počúvanie a diskusia) | 1 | Biológia  IV. ročník  *Najvýznamnejšie národné parky* | Porozumieť nahrávke. Diskutovať na danú tému. | Porozumel nahrávke. Diskutoval na danú tému. | Diskusia | Ústne odpovede |
| 5D Superlative adjectives (gramatika) | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I. ročník  *Nominálne slovné druhy – Prídavné mená* | Stupňovať prídavné mená (3.stupeň). | Stupňoval prídavné mená (3.stupeň). |  |  |
| Comparative and superlative adjectives (opakovanie) | 1 | Slovenský jazyk  I. ročník  *Nominálne slovné druhy – Prídavné mená* | Zopakovať si stupňovanie prídavných mien. | Zopakoval si stupňovanieprídavných mien. |  |  |
| 5E Dangerous!  (slovná zásoba) | 1 | Biológia  I. ročník  *Biológia živočíchov* | Osvojiť si slovnú zásobu k danej téme. | Osvojil si slovnú zásobu k danej téme. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| 5E Dangerous!  (článok, práca s textom) | 1 | Biológia  I. ročník  *Biológia živočíchov* | Čítať. Odpovedať na otázky. | Čítal. Odpovedal na otázky. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 5EMaking a phone call; would like | 1 |  | Osvojiť si základné frázy pri telefonovaní a spojenie „would like“. | Osvojil si základné frázy pri telefonovaní a spojenie „would like“. |  |  |
| 5E Making a phone call (počúvanie, rozhovor) | 1 |  | Počúvať nahrávku. Vypracovať úlohy. Precvičiť si telefonovanie. | Počúval text. Vypracoval úlohy. Precvičil si telefonovanie. |  |  |
| 5G A postcard (slovná zásoba, prácas textom) | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu.Pracovať s ukážkami. | Osvojil si slovnú zásobu.Pracoval s ukážkami. |  |  |
| Pohľadnica (písanie) | 1 |  | Napísať pohľadnicu. | Napísal pohľadnicu. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Get ready for your exam 5 (počúvanie) | 1 |  | Počúvať nahrávku. Odpovedať na otázky. | Počúval nahrávku. Odpovedal na otázky. |  |  |
| Get ready for your exam 5 (práca s obrázkami) | 1 |  | Opisovať obrázky.Odpovedať na otázky . | Opisoval obrázky. Odpovedal na otázky |  |  |
| Opakovanie (Unit 5) | 1 |  | Zopakovať si gramatiku a slovnú zásobu z 5. tematického kruhu. | Zopakoval si gramatiku a slovnú zásobu z 5. tematického kruhu. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Get ready for your exam 6 (článok) | 1 |  | Porozumieť prečítanému textu.Diskutovať na danú tému. | Porozumel prečítanému textu. Diskutoval na danú tému |  |  |
| Get ready for your exam 6 (suggestions) | 1 |  | Navrhnúť aktivitu vhodnú na prázdniny. | Navrhol aktivitu vhodnú na prázdniny. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Out and about (Unit 6)** | **21** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Lexika Unit 6 | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. Opísať svoje mesto. | Osvojil si slovnú zásobu. Opísal svoje mesto. |  |  |
| 6A In town (predložky miesta) | 1 |  | Používať správne predložky. | Používal správne predložky. |  |  |
| Describing places in our town (opis) | 1 |  | Opísať mesto. | Opísal mesto. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 6B Past simple: to be, can (gramatika) | 1 |  | Zopakovať si tvorenie viet s „to be“ a can v minulom čase. | Zopakoval si tvorenie viet s „to be“ a can v minulom čase. |  |  |
| Minulý čas (opakovanie) | 1 |  | Zopakovať používanie minulého času. | Zopakoval používanie minulého času. |  |  |
| 6C Tourist information(slovná zásoba, práca s textom) | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. Vypracovať úlohy k danému textu. | Osvojil si slovnú zásobu. Vypracoval úlohy k danému textu. |  |  |
| 6C Tourist information (počúvanie) | 1 |  | Počúvať. Odpovedať na otázky. | Počúval. Odpovedal na otázky. |  |  |
| Písanie – informačný leták o meste | 1 |  | Napísať informačný leták o meste. | Napísal informačný leták o meste. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| 6D Past simple: affirmative (pravidelné slovesá) | 1 |  | Zopakovať si tvorenie pravidelných slovies. | Zopakoval si tvorenie pravidelných slovies. |  |  |
| Minulý čas (Opakovanie) | 1 |  | Zopakovať si tvorenie minulého času. Precvičiť si tvorenie minulého času. | Zopakoval sitvorenie minulého času.Precvičil si tvorenie minulého času. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| 6E Out on the town (článok) | 1 |  | Čítať. Vypracovať úlohy . | Čítal. Vypracoval úlohy. |  |  |
| 6E Out on the town (rozprávanie) | 1 |  | Prerozprávať príbeh. | Prerozprával príbeh. |  |  |
| 6F On the phone (offers and promises) | 1 |  | Precvičiť si dávanie sľubov a ponúk. | Precvičil si dávanie sľubov a ponúk. |  |  |
| 6F On the phone (tel. čísla, precvičovanie tel. rozhovorov) | 1 |  | Povedať tel. číslo v anglickom jazyku. Precvičiť si telefonický rozhovor. | Povedal tel. číslo v anglickom jazyku. Precvičil si telefonický rozhovor. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 6G A message (práca s textom) | 1 |  | Pracovať s textami . | Pracoval s textami. |  |  |
| Odkaz (písanie) | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I.ročník  *Slohové útvary* | Napísať odkaz. | Napísal odkaz. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Language review 5-6 | 1 |  | Vypracovať cvičenia. | Vypracoval cvičenia. |  |  |
| Round up 1-6 (článok) | 1 |  | Čítať článok. Odpovedať na otázky. | Čítal článok. Odpovedal na otázky. |  |  |
| Round up 1-6 (počúvanie a rozprávanie) | 1 |  | Počúvať text . Vybrať správne odpovede. Prerozprávať príbeh. | Počúval text. Vybral správne odpovede. Prerozprával príbeh. |  |  |
| Opakovanie (Unit 6) | 1 |  | Zopakovať si gramatiku a slovnú zásobu z 6. tematického kruhu. | Zopakoval si gramatiku a slovnú zásobu z 6. tematického kruhu. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **World famous**  **(Unit 7)** | **25** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Lexika (Unit 7) | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| 7A On the map (krajiny a národnosti) | 1 |  | Osvojiť si pomenovania jednotlivých krajín a národností. | Osvojil si pomenovania jednotlivých krajín a národností. |  |  |
| 7A On the map (počúvanie) | 1 |  | Počúvať s porozumením. | Počúval s porozumením. |  |  |
| Game 20 questions (rozprávanie) | 1 |  | Tvoriť otázky. Zistiť správnu odpoveď. | Tvoril otázky. Zistil správnu odpoveď. |  |  |
| 7B Past simple (nepravidelné slovesá) | 1 |  | Zopakovať si minulý čas a nepravidelné slovesá. | Zopakoval si minulý čas a nepravidelné slovesá. |  |  |
| Minulý čas (pravidelné a nepravidelné slovesá) | 1 |  | Zopakovať si minulý čas a nepravidelné slovesá. | Zopakoval si minulý čas a nepravidelné slovesá. |  |  |
| When did you last...? (rozprávanie) | 1 |  | Tvoriť otázky. Zistiť správnu odpoveď. | Tvoril otázky. Zistil správnu odpoveď. |  |  |
| 7CAn american hero (článok) | 1 |  | Čítať. Odpovedať na otázky. | Čítal. Odpovedal na otázky. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| 7C An american hero (práca s textom, počúvanie) | 1 |  | Počúvať. Vypracovať úlohy. | Počúval. Vypracovať úlohy. |  |  |
| 7D Past simple (tvorenie záporu a otázok) | 1 |  | Precvičiť si tvorenie otázok a záporu v minulom čase. | Precvičil si tvorenie otázok a záporu v minulom čase. |  |  |
| Minulý jednoduchý čas (Opakovanie) | 1 |  | Tvoriť vety v minulom čase. Rozlišovať pravidelné a nepravidelné slovesá. | Tvoril vety v minulom čase. Rozlišoval pravidelné a nepravidelné slovesá. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| 7E Inventions (článok) | 1 |  | Čítať. Odpovedať na otázky. | Čítal. Odpovedal na otázky. |  |  |
| 7E Inventions (práca s textom, rozprávanie) | 1 |  | Vypracovať úlohy. Diskutovať. | Vypracoval úlohy. Diskutoval. |  |  |
| 7F Talking about your weekend (dialóg) | 1 |  | Rozprávať o víkende. | Rozprával o víkende. |  |  |
| 7F Talking about your weekend (počúvanie) | 1 |  | Počúvať. Odpovedať na otázky. | Počúval. Odpovedal na otázky. |  |  |
| My last weekend (diskusia) | 1 |  | Diskutovať o víkende. | Diskutoval o víkende. |  |  |
| 7G An email message | 1 | Administratíva a korešpondencia  III. ročník  *Emailová komunikácia*  Administratíva a korešpondencia  IV. ročník  *Osobné listy v anglickom jazyku*  Slovenský jazyk a literatúra  I. ročník  *Jazyk v súkromnej a verejnej komunikácii* | Pracovať s textami. | Pracoval s textami. |  |  |
| Písanie -email priateľovi | 1 | Administratíva a korešpondencia  III. ročník  *Emailová komunikácia*  Slovenský jazyk a literatúra  I. ročník  *Jazyk v súkromnej a verejnej komunikácii* | Napísať email priateľovi. | Napísal email priateľovi. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Get ready for your exam 7 (počúvanie, slovná zásoba) | 1 |  | Vypočuť si nahrávku. Odpovedať na otázky. Osvojiť si slovnú zásobu. | Vypočul si nahrávku. Odpovedal na otázky. Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| Get ready for your exam 7 (rozprávanie) | 1 |  | Porovnať mestá. | Porovnal mestá. |  |  |
| Opakovanie (Unit 7) | 1 |  | Zopakovať si gramatiku a slovnú zásobu zo 7. tematického kruhu. | Zopakoval si gramatiku a slovnú zásobu zo 7. tematického kruhu. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Get ready for your exam 8 (článok) | 1 |  | Porozumieť prečítanému textu. Počúvať s porozumením Diskutovať na danú tému . | Porozumel prečítanému textu. Počúval s porozumením. Diskutoval na danú tému. |  |  |
| Get ready for your exam 8 (počúvanie) | 1 |  | Počúvať. Odpovedať na otázky. | Počúval. Odpovedal na otázky. | Diskusia | Ústne odpovede |
| 2. slohová práca (príprava) | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I. ročník  *Slohotvorný proces* | Pripraviť si slohovú prácu. | Pripravil si slohovú prácu. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| 2. slohová práca (písanie) | 1 | Slovesnký jazyk a literatúra  I. ročník  *Slohotvorný proces* | Napísať 2. slohovú prácu. | Napísal 2. slohovú prácu. |
| **On the menu (Unit 8)** | **20** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Lexika (Unit 8) | 1 |  | Osvojiť si lexiku danej lekcie. | Osvojil si lexiku danej lekcie. |  |  |
| 8A Breakfast (slovná zásoba) | 1 |  | Zopakovať si slovnú zásobu k danej téme. | Zopakoval si slovnú zásobu k danej téme. |  |  |
| 8A  Breakfast (počítateľné a nepočítateľné podstatné mená) | 1 |  | Opísať, čo raňajkoval. Rozlišovať počítateľné a nepočítateľné podstatné mená. | Opísal, čo raňajkoval. Rozlišoval počítateľné a nepočítateľné podstatné mená. |  |  |
| 8Bsome/any, How much/many...? | 1 |  | Používať správne some/any, How much/many...? vo vetách. | Používal správne some/any, How much/many...? vo vetách. |  |  |
| Opakovanie – poč. a nepočitateľné podst. mená, some/any, How much/many...? | 1 |  | Zopakovať si základne gramatické pravidlá. | Zopakoval si základné gramatické pravidlá. |  |  |
| 8C Traditional dishes (článok) | 1 |  | Čítať. Odpovedať na otázky. | Čítal. Odpovedal na otázky. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| 8C Traditional dishes (počúvanie a diskusia) | 1 |  | Počúvať. Diskutovať na danú tému. | Počúval. Diskutoval na danú tému. |  |  |
| 8D Articles (určitý a neurčtý člen) | 1 |  | Osvojiť si gramatické pravidlá týkajúce sa členov. | Osvojil si gramatické pravidlá týkajúce sa členov. |  |  |
| Opakovanie (členy, poč. a nepočitateľné podst. mená, some/any, How much/many...? | 1 |  | Používať správne some/any, How much/many...?, určitý a neurčitý člen, počítateľné a nepočítateľné podstatné mená vo vetách. | Používal správne some/any, How much/many...?, určitý a neurčitý člen, počítateľné a nepočítateľné podstatné mená vo vetách. |  |  |
| 8E Healthy eating (slovná zásoba, článok) | 1 | Biológia  II. ročník  *Zdravá výživa*  Biológia  III. ročník P*otravinový reťazec, sieť a pyramída* | Čítať. Odpovedať na otázky. | Čítal. Odpovedal na otázky. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| 8E Healthy eating (práca s textom) | 1 | Biológia II. ročník  *Zdravá výživa*  Biológia III. ročník P*otravinový reťazec, sieť a pyramída* | Vypracovať úlohy podľa textu. | Vypracoval úlohy podľa textu. |  |  |
| 8E Junk food junkie (pieseň) | 1 |  | Počúvať. Doplniť chýbajúce informácie. | Počúval. Doplnil chýbajúce informácie. |  |  |
| 8FIn a café (slovná zásoba, jedálny lístok); Prices | 1 |  | Objednať si jedlo. Zistiť cenu. | Objednal si jedlo. Zistil cenu. |  |  |
| 8F In a café (počúvanie) | 1 |  | Vypočuť si nahrávku. Doplniť údaje. | Vypočul si nahrávku. Doplnil údaje. |  |  |
| V reštaurácii (rozprávanie) | 1 |  | Precvičiť si konverzáciu v reštaurácii. | Precvičil si konverzáciu v reštaurácii. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 8G Formálny list (štruktúra FL) | 1 | Administratíva a korešpondencia  III. ročník  *Štruktúra formálneho listu* | Poznať štruktúru formálneho listu. | Poznal štruktúru formálneho listu. |  |  |
| Formálny list (písanie) | 1 | Administratíva a korešpondencia  III. ročník  *Štruktúra formálneho listu* | Napísať formálny list. | Napísal formálny list. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Language review 7-8 | 1 |  | Vypracovať cvičenia. | Vypracoval cvičenia. |  |  |
| Skills Round up 1-8 (počúvanie) | 1 |  | Vypočuť si nahrávku. Doplniť údaje. | Vypočul si nahrávku. Doplnil údaje. |  |  |
| Skills Round up 1-8  (článok) | 1 |  | Porozumieť prečítanému textu. Diskutovať na danú tému. | Porozumel prečítanému textu. Diskutoval na danú tému. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II . ročníkROZPIS UČIVA PREDMETU : Anglický jazyk | | | | **5 hodiny týždenne, spolu 170 vyučovacích hodín** | | |
| **Názov tematického celkuTémy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Journeys** | **23** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Rozprávanie o prázdninách | 1 |  | Rozprávať o prázdninách. | Rozprával o prázdninách. |  |  |
| Opakovanie (gramatické časy) | 1 |  | Zopakovať základné časy. | Zopakoval základné časy. |  |  |
| Lexika (Unit 9) | 1 |  | Reprodukovať lexiku danej lekcie. | Reporodukoval lexiku danej lekcie. |  |  |
| Transport | 1 |  | Pomenovať rôzne typy prepravy, povedať o ceste do školy. | Pomenoval rôzne typy prepravy, povedal o ceste do školy. |  |  |
| Vocabulary builder (9) – frázové slovesá | 1 |  | Používať frázové slovesá. | Používal frázové slovesá. |  |  |
| Opakovanie (frázové slovesá) | 1 |  | Používať frázové slovesá. | Používal frázové slovesá. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Predprítomný čas - oznamovacie vety | 1 |  | Správne použiť predprítomný čas a tvoriť vety v danom čase. | Správne použil predprítomný čas a tvoril vety v danom čase. |  |  |
| Opakovanie (Predprítomný čas -  oznamovacie vety) | 1 |  | Používať predprítomný čas. Tvoriť vety v danom čase. | Používal predprítomný čas. Tvoril vety v danom čase. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Čítanie – People on the move | 1 |  | Čítať s porozumením. | Čítal s porozumením. |  |  |
| Počúvanie a diskusia – People on the move | 1 |  | Počúvať s porozumením. Diskutovať na danú tému. | Počúval s porozumením. Diskutoval na danú tému. | Diskusia | Ústna odpoveď |
| Predprítomný čas -zápor a otázka | 1 |  | Tvoriť otázky a záporné vety v predprítomnom čase. | Tvoril otázky a záporné vety v predprítomnom čase. |  |  |
| Opakovanie (Predprítomný čas – zápor a otázka) | 1 |  | Vytvoriť vety v predprítomnom čase. | Vytvoril vety v predprítomnom čase. |  |  |
| Čítanie -  Alone on the water | 1 |  | Čítať s porozumením. | Čítal s porozumením. |  |  |
| Práca s textom -  Alone on the water | 1 |  | Pracovať s textom. | Pracoval s textom. |  |  |
| Diskusia – Buying a train ticket | 1 |  | Diskutovať na tému - zakúpenielístka na vlak. | Diskutoval na tému - zakúpenielístka na vlak. |  |  |
| Počúvanie – Buying a train ticket | 1 |  | Počúvať s porozumením. | Počúval s porozumením. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Písanie – email; yet, already (štruktúra) | 1 |  | Ovládať štruktúru písania email s použitím yet a already. | Ovládal štruktúru písania email s použitím yet a already. |  |  |
| Písanie – email; yet, already (písanie) | 1 |  | Vytvoriť email s použitím yet a already. | Vytvoril email s použitím yet a already. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Get ready for your  exam 9 | 1 |  | Správne používať prebraté gramatické javy. | Správne používal prebraté gramatické javy. |  |  |
| Opakovanie(Unit 9) | 1 |  | Preukázať vedomosť o prebratých gramatických javoch. | Preukázal vedomosť o prebratých gramatických javoch. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Get ready for your  exam 10 | 1 |  | Porozumieť prečítanému textu. Počúvať s porozumením. Diskutovať na danú tému. | Porozumel prečítanému textu. Počúval s porozumením. Diskutoval na danú tému. |  |  |
| Školský časopis – práca s neznámym textom, nová lexika | 1 |  | Čítať s porozumením.  Ovládať novú lexiku. | Čítal s porozumením.  Ovládal novú lexiku. |  |  |
| Školský časopis – hry, krížovky, zaujímavosti | 1 |  | Vypĺňať krížovky. Čítať hádanky a iné zaujímavé aktivity zo školského časopisu. | Vypĺňal krížovky. Čítal hádanky a iné zaujímavé aktivity zo školského časopisu. |  |  |
| **Just the job** | **20** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Lexika Unit 10 | 1 |  | Memorovať slovnú zásobu k lekcii 10. | Memoroval slovnú zásobu k lekcii 10. |  |  |
| Jobs and work | 1 |  | Pomenovať rôzne povolania. | Pomenoval rôzne povolania. |  |  |
| Vocabulary builder (10)  prípony – er, or, ist | 1 |  | Tvoriť nové slová pomocou prípon. | Tvoril nové slová pomocou prípon. |  |  |
| Tvorenie „going to“ | 1 |  | Tvoriť vety s „be going to“. | Tvoril vety s „be going to“. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Použitie „going to“ | 1 |  | Tvoriť vety s „be going to“. Používať ich v správnych situáciách. | Tvoril vety s „be going to“. Používal ich v správnych situáciách. |  |  |
| Článok – Jobs for the teenagers | 1 |  | Čítať s porozumením. | Čítal s porozumením. |  |  |
| Počúvanie a diskusia -Jobs for the teenagers | 1 |  | Počúvať s porozumením. Rozprávať o brigádach. | Počúval s porozumením. Rozprával o brigádach. | Diskusia | Ústne odpovede |
| Tvorba viet s „will“ | 1 |  | Tvoriť vety s „will“. | Tvoril vety s „will“. |  |  |
| Použitie „will“ | 1 |  | Používať „will“. | Používal „will“. |  |  |
| Opakovanie  (will a going to) | 1 |  | Správne používať „will“ a „going to“. | Správne používal„will“ a „going to“. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Čítanie – A year abroad | 1 |  | Čítať s porozumením. | Čítal s porozumením. |  |  |
| Počúvanie – Car wash | 1 |  | Počúvať s porozumením. | Počúval s porozumením. |  |  |
| Diskusia – Giving advice | 1 |  | Diskutovať na tému Giving advice. | Diskutoval na tému Giving advice. |  |  |
| Písanie – An application letter (štruktúra) | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I. ročník  *Slohové útvary*  Administratíva a korešpondencia  IV. ročník  *Inzerát a žiadosť o pracovný pohovor* | Napísať štruktúru žiadosti o prácu. | Napísal štruktúru žiadosti o prácu. |  |  |
| Písanie – An application letter (písanie) | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I. ročník  *Slohové útvary*  Administratíva a korešpondencia  IV. ročník  *Inzerát a žiadosť o pracovný pohovor* | Napísať žiadosť o prácu. | Napísal žiadosť o prácu. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Písanie – Curriculum vitae | 1 | Administratíva a korešpondencia  IV. ročník  *Životopis a motivačný list*  Slovenský jazyk a literatúra  I. ročník  *Slohové útvary - štrukturovaný životopis a žiadosť* | Napísať životopis. | Napísal životopis. |  |  |
| Language review 10 | 1 |  | Zopakovať gramatické javy. | Zopakoval gramatické javy. |  |  |
| Round up 1-10 | 1 |  | Preložiť prečítaný text. Počúvať s porozumením. Diskutovať na danú tému. | Preložil prečítaný text. Počúval s porozumením. Diskutoval na danú tému. |  |  |
| Školský časopis – práca s neznámym textom, nová lexika | 1 |  | Čítať s porozumením.  Ovládaťnovú lexiku. | Čítal s porozumením.  Ovládal novú lexiku. |  |  |
| Školský časopis – hry, krížovky, zaujímavosti | 1 |  | Riešiť krížovky, hádanky a iné zaujímavé aktivity zo školského časopisu. | Riešil krížovky, hádanky a iné zaujímavé aktivity zo školského časopisu. |  |  |
| **The real you** | **20** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Lexika Unit 1 | 1 |  | Memorovať slovnú zásobu k lekcii 1. | Memoroval slovnú zásobu k lekcii 1. |  |  |
| Personalities | 1 |  | Popísať výzor a vlastnosti človeka. | Popísal výzor a vlastnosti človeka. |  |  |
| Tvorenie „prítomný čas priebehový“ | 1 |  | Tvoriť vety v prítomnom priebehovom čase. | Tvoril vety v prítomnom priebehovom čase. |  |  |
| Použitie „prítomného priebehového času“ | 1 |  | Používať vety v prítomnom priebehovom čase. | Používal vety v prítomnom priebehovom čase. |  |  |
| Tvorenie „prítomný čas jednoduchý“ | 1 |  | Tvoriť vety v prítomnom čase jednoduchom | Tvoril vety v prítomnom čase jednoduchom |  |  |
| Použitie „prítomného času jednoduchého“ | 1 |  | Používať vety v prítomnom čase jednoduchom. | Používal vety v prítomnom čase jednoduchom. |  |  |
| Článok – Free time | 1 |  | Čítať s porozumením. | Čítal s porozumením. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Počúvanie a diskusia -Free time | 1 |  | Počúvať s porozumením a rozprávať o voľnom čase. | Počúval s porozumením a rozprával možnostiach trávenia voľného času. |  |  |
| Použitie „verb +infinitive or ing form“ | 1 |  | Používať „verb +infinitive or ing form“. | Používal „verb +infinitive or ing form“. |  |  |
| Opakovanie („verb +infinitive or ing form“) | 1 |  | Správnepoužívať „verb +infinitive alebo ing form“. | Správne používal „verb +infinitive alebo ing form“. |  |  |
| Čítanie – Appearances | 1 |  | Čítať s porozumením. | Čítal s porozumením. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Práca s textom – Apperances | 1 |  | S porozumením pracovať s textom. | S porozumením pracovať s textom. |  |  |
| Počúvanie – pesnička Sk8er Boi | 1 |  | Počúvať s porozumením. | Počúval s porozumením. |  |  |
| Diskusia – Giving an opinion | 1 |  | Povedať svoj názor. | Povedal svoj názor. | Diskusia | Ústne odpovede |
| Písanie – A personal profile (štruktúra) | 1 |  | Vysvetliť štruktúru písania osobného profilu. | Vysvetlil štruktúru písania osobného profilu. |  |  |
| Písanie – A personal profile (písanie) | 1 |  | Napísať vlastný osobnostný profil. | Napísal svoj vlastný osobnostný profil. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Language review 1 | 1 |  | Ovládať prebraté gramatické javy. | Ovládal prebraté gramatické javy. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Get ready for your Exam 2 | 1 |  | Preložiť prečítaný text.  Počúvať s porozumením. Diskutovať na danú tému. | Preložil prečítaný text.  Počúval s porozumením. Diskutoval na danú tému. |  |  |
| Školský časopis – práca s neznámym textom, nová lexika | 1 |  | Čítať s porozumením. Osvojiť si novú lexiku. | Čítal s porozumením. Osvojil si novú lexiku |  |  |
| Školský časopis – hry, krížovky, zaujímavosti | 1 |  | Riešiť krížovky, hádanky a iné zaujímavé aktivity zo školského časopisu. | Riešil krížovky, hádanky a iné zaujímavé aktivity zo školského časopisu. |  |  |
| **Winning and losing** | **22** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Lexika Unit 2 | 1 |  | Reprodukovať slovnú zásobu k lekcii 10. | Reprodukoval slovnú zásobu k lekcii 10. |  |  |
| Winning and losing | 1 |  | Klasifikovať rôzne športy. | Klasifikoval rôzne športy. |  |  |
| Vocabulary builder (2) – záporné predpony | 1 |  | Používať záporné predpony – un, im, in, dis. | Používal záporné predpony– un, im, in, dis. |  |  |
| Tvorenie „minulý čas jednoduchý“ | 1 |  | Tvoriť vety v minulom jednoduchom čase. | Tvoril vety v minulom jednoduchom čase. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Použitie „minulý čas jednoduchý“ | 1 |  | Používať minulý čas jednoduchýv správnych situáciách. | Používal minulý čas jednoduchýv správnych situáciách. |  |  |
| Článok – On the river | 1 |  | Čítať s porozumením. | Čítal s porozumením. |  |  |
| Počúvanie a diskusia -On the river | 1 |  | Počúvať s porozumením a vedieť preroprávať článok. | Počúval s porozumením a vedel prerozprávať článok. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Tvorba viet „minulý čas priebehový“ | 1 |  | Tvoriťvety v minulom priebehovom čase. | Tvoril vety v minulom priebehovom čase. |  |  |
| Použitie „minulý čas priebehový“ | 1 |  | Používať „minulý čas priebehový“. | Používal „minulý čas priebehový“. |  |  |
| Rozdiel medzi použitím „minulého času jednoduchého a minulého času priebehového | 1 |  | Rozlišovať správne použitie minulého času jednoduchého a minulého času priebehového. | Rozlišoval správne použitie minulého času jednoduchého a minulého času priebehového. |  |  |
| Opakovanie (minulý čas jednoduchý a priebehový) | 1 |  | Správne používať minul čas jednoduchý a priebehový. | Správne používal minulý čas jednoduchý a priebehový. |  |  |
| Čítanie – Surfˇsup | 1 |  | Čítať s porozumením. | Čítal s porozumením. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Práca s textom– Surf ś up | 1 |  | Pracovať s textom. Zodpovedať príslušné otázky. | Pracoval s textom. Zodpovedal príslušné otázky. |  |  |
| 1. slohová práca (príprava) | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I. ročník  *Slohotvorný proces* | Napísať koncept 1. slohovej prácel | Napísal koncept 1. slohovej prácel | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| 1. slohová práca  (písanie) | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I. ročník  *Slohotvorný proces* | Napísať 1. slohovú prácul | Napísal 1. slohovú prácu | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Diskusia – Talking about the past | 1 |  | Povedať o tom čo snedávno robil, čo robil v minulosti. | Povedal o tom čo nedávno robil, čorobil v minulosti. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Písanie – A magazine article (štruktúra) | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I.ročník  *Slohové útvary* | Poznať štruktúru písania článku do časopisu . | Poznal štruktúru písania článku do časopisu. |  |  |
| Písanie – A magazine article (písanie) | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I.ročník  *Slohové útvary* | Napísať článok do študentského časopisu o slávnom športovcovi alebo športovkyni. | Napísal článok do študentského časopisu o slávnom športovcovi alebo športovkyni. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Language review 1-2 | 1 |  | Zvládnuť prebraté gramatické javy. | Zvládolprebraté gramatické javy. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Round up 1-2 | 1 |  | Preložiť prečítaný text.Počúvať s porozumením. Diskutovať na danú tému. | Preložil prečítaný text.Počúval s porozumením. Diskutoval na danú tému. |  |  |
| Školský časopis – práca s neznámym textom, nová lexika | 1 |  | Čítať s porozumením. Osvojiť si novú lexiku. | Čítal s porozumením. Osvojil sinovú lexiku. |  |  |
| Školský časopis – hry, krížovky, zaujímavosti | 1 |  | Riešiť krížovky, hádanky a iné zaujímavé aktivity zo školského časopisu. | Riešil krížovky, hádanky a iné zaujímavé aktivity zo školského časopisu. |  |  |
| **Town and country** | **21** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Lexika Unit 3 | 1 |  | Memorovať slovnú zásobu k lekcii 3. | Memoroval slovnú zásobu k lekcii 3. |  |  |
| Town and country | 1 |  | Popísať rozdiel medzi vidiekom a mestom. | Popísal rozdiel medzi vidiekom a mestom. |  |  |
| Vocabulary builder (3)- skladanie slov, zloženiny | 1 |  | Tvoriť niektoré zloženiny. | Tvoril niektoré zloženiny. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Použitie „some, any“ | 1 |  | Tvoriť vety s „some a any“. | Tvoril vety s „some a any“. |  |  |
| Použitie „much, many“ | 1 |  | Tvoriť vety s „much a many“ . | Tvoril vety s „much a many“. |  |  |
| Použitie „a lot of, a few“ | 1 |  | Tvoriť vety s „a lot of a few“. | Tvorilvety s „a lot of a few“. |  |  |
| Opakovanie (some, any, much, many, a lot of, a few) | 1 |  | Použiť správne„ some, any, much, many, a lot of, a few“vo vetách. | Použil správne„ some, any, much, many, a lot of, a few“vo vetách. |  |  |
| Článok – In the country | 1 |  | Čítať s porozumením. | Čítal s porozumením. |  |  |
| Počúvanie a diskusia -In the country | 1 |  | Počúvať s porozumením.Rozprávať o krajine. | Počúval s porozumením.Rozprával o krajine. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Členy - a/an, the | 1 |  | Správne používať určitý a neurčitý člen. | Správne použil určitý a neurčitý člen. |  |  |
| Opakovanie (členy) | 1 |  | Správne používať členy. | Správne používal členy. |  |  |
| Čítanie – Are you lonesome tonight? | 1 |  | Čítať s porozumením. | Čítal s porozumením. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Práca s textom– Are you lonesome tonight? | 1 |  | Pracovať s anglickým textom. | Pracoval s anglickým textom. |  |  |
| Diskusia – Giving directions | 1 |  | Poradiť ako sa dostať na vybrané miesto. | Poradil ako sa dostať na určité miesto. |  |  |
| Počúvanie – Giving directions | 1 |  | Počúvať s porozumením ako sa dostať na konkrétne miesto. | Počúval s porozumením ako sa dostať na konkrétne miesto. |  |  |
| Písanie – A leaflet (štruktúra) | 1 | Administratíva akorešpondencia  III. ročník  *Leták, prospekt, katalóg, plagát, inzerát* | Preukázať postup pri písaní letáku. | Preukázal postuppri písaní letáku. |  |  |
| Písanie – A leaflet (písanie) | 1 | Administratíva akorešpondencia  III. ročník  *Leták, prospekt, katalóg, plagát, inzerát* | Napísať turistický leták o Žiline. | Napísal turistický leták o Žiline. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Get ready foryor Exam 3 | 1 |  | Popísať obrázok. Pracovať s textom „ Is ceerleading a sport?“ | Popísal obrázok. Pracoval s textom „ Is cheerleading a sport?“ |  |  |
| Get ready for yor Exam 4 | 1 |  | Preložiť prečítaný text. Počúvať s porozumením. Diskutovať na danú tému. | Preložil prečítaný text. Počúval s porozumením. Diskutoval na danú tému. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Školský časopis – práca s neznámym textom, nová lexika | 1 |  | Čítať s porozumením. Osvojiť si novú lexiku. | Čítal s porozumením. Osvojil si novú lexiku. |  |  |
| Školský časopis – hry, krížovky, zaujímavosti | 1 |  | Riešiť krížovky, hádanky a iné zaujímavé aktivity zo školského časopisu. | Riešil krížovky, hádanky a iné zaujímavé aktivity zo školského časopisu |  |  |
| **In the spotlight** | **21** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Lexika Unit 4 | 1 |  | Reprodukovať slovnú zásobu k lekcii 4. | Reprodukoval slovnú zásobu k lekcii 4. |  |  |
| At the cinema | 1 |  | Povedať o rôznych druhoch filmov. | Povedalo rôznych druhoch filmov. |  |  |
| Vocabulary builder (4) – koncovky prídavných mien – ed, ing | 1 |  | Tvoriť a používať koncovky prídavných mien – ed, ing. | Tvoril a používal koncovky  prídavných mien – ed, ing. |  |  |
| Tvorenie „comparatives“ | 1 |  | Stupňovať prídavné mená v prvom stupni. | Stupňovalprídavné mená v prvom stupni. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Tvorenie –„superlatives“ | 1 |  | Stupňovať prídavné mená v druhom stupni. | Tvoril prídavné mená v druhom stupni. |  |  |
| Opakovanie (comparatives and superlatives) | 1 |  | Používať prídavné mena v prvom a druhom stupni. | Používal prídavné mena v prvom a druhom stupni. |  |  |
| Článok – Licensed to kill | 1 |  | Čítať s porozumením. | Čítal s porozumením. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Práca s textom – Licensed to kill | 1 |  | Pracovať s porozumením s textom. | Pracoval s textom s porozumením. |  |  |
| Počúvanie – pieseň . The Spy Who Loved Me | 1 |  | Počúvať s porozumením. | Počúval s porozumením. |  |  |
| Použitie „(not) as...as,“ | 1 |  | Používať „(not) as..as“. | Používal „(not) as...as“. |  |  |
| Použitie too a enough | 1 |  | Používať „too, enough“. | Používal „too, enough“. |  |  |
| Opakovanie(not) as..as, too, enough | 1 |  | Správne používať „(not)as..as, too enough)“. | Správne používal „(not)as..as, too enough)“. |  |  |
| Čítanie – Crossing cultures | 1 |  | Čítať s porozumením. | Čítal s porozumením. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Práca s textom a rozprávanie – Crossing cultures | 1 |  | Pracovať s textom. Rozprávať o filmoch. | Pracoval s textom. Rozprával o filmoch. |  |  |
| Diskusia – Buying tickets | 1 |  | Dokázať si kúpiť lístky na divadelné alebo kinove predstavenie. | Dokázal sikúpiť lístky na divadelné alebo kinové predstavenie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Písanie – A film review (štuktúra) | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I. ročník  *Slohové útvary* | Osvojiť si štruktúru písania filmového review. | Osvojil sištruktúru písania filmového review. |  |  |
| Písanie – A film review (písanie) | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I. ročník  *Slohové útvary* | Napísaťreview obľúbeného filmu. | Napísalreview obľúbeného filmu. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Language review 3-4 | 1 |  | Zvládnuťprebraté gramatické javy. | Zvládol prebraté gramatické javy. |  |  |
| Round – up 1-4 | 1 |  | Preložiť prečítaný text. Počúvať s porozumením. Diskutovať na danú tému. | Preložil prečítaný text. Počúval s porozumením. Diskutoval na danú tému. |  |  |
| Školský časopis – práca s neznámym textom, nová lexika | 1 |  | Čítať s porozumením. Zopakovať novú lexiku. | Čítal s porozumením. Zopakoval novú lexiku. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Školský časopis – hry, krížovky, zaujímavosti | 1 |  | Riešiť krížovky, hádanky a iné zaujímavé aktivity zo školského časopisu. | Riešil krížovky, hádanky a iné zaujímavé aktivity zo školského časopisu |  |  |
| **Gifts** | **20** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Lexika Unit 5 | 1 |  | Memorovať slovnú zásobu k lekcii 5. | Memoroval slovnú zásobu k lekcii 5. |  |  |
| At the shops | 1 |  | Rozprávať o rôznych druhoch a tovaroch, ktoré si v nich môžeme kúpiť. | Rozprával o rôznych druhoch a tovaroch, ktoré si v nich môžeme kúpiť. |  |  |
| Vocabulary builder (5)  Hra – memory game | 1 |  | Používal slovnú zásobu v pamätovej hre. | Používal slovnú zásobu v pamätovej hre. |  |  |
| Tvorenie „predprítomný čas“ | 1 |  | Správne tvoriť predprítomný čas. | Správne tvoril predprítomný čas. |  |  |
| Použitie „predprítomný čas“ | 1 |  | Správne používať predprítomný čas. | Správne používal predprítomný čas. |  |  |
| Opakovanie –(predprítomný čas) | 1 |  | Preukázať vedomosť predprítomného času. | Preukázal vedomosťpredprítomného času. |  |  |
| Článok – Giving and receiving | 1 |  | Čítať s porozumením. | Čítal s porozumením. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Práca s textom – Giving and receiving | 1 |  | Pracovať s porozumením s textom. | Pracoval s textom s porozumením. |  |  |
| Rozprávanie – Giving and receiving | 1 |  | Rozprávať na tému – Dávanie a príjimanie darov. | Rozprával na tému – Dávanie a prijímanie darov. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Gramatika – Rozdiel v používaní jednoduchého minulého času a predprítomného času | 1 |  | Používať správne predprítomný a minulý jednoduchý čas. | Používal správne predprítomný a minulý jednoduchý čas“. |  |  |
| Opakovanie „(minulý jednoduchý čas a predprítomný čas) | 1 |  | Používať predprítomný a minulý jednoduchý čas. | Používal predprítomný a minulý jednoduchý čas. |  |  |
| Čítanie – Monumental gifts | 1 |  | Čítať s porozumením. | Čítal s porozumením.. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Rozprávanie - Buildings | 1 |  | Rozprávať o slávnych budovách vo svete. | Rozprával o slávnych budovách vo svete. |  |  |
| Diskusia – Buying clothes | 1 |  | Demonštrovať nakupovanie v obchode s oblečením. | Demonštroval nakupovanie v obchode s oblečením. |  |  |
| Písanie – An informal letter (štuktúra) | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I. ročník  *Slohové útvary* | Popísal štruktúru písania neformálneho listu. | Popísalštruktúru písania neformálneho listu. |  |  |
| Písanie – An informal letter(písanie) | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I. ročník  *Slohové útvary* | Napísať neformálny list kamarátovi. | Napísal neformálny list kamarátovi. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Get ready for your Exam 5 | 1 |  | Porozumieť textu. Rozprávať na danú tému. | Porozumel textu. Rozprával na danú tému. |  |  |
| Round – up 1-4 | 1 |  | Preložiť prečítaný text. Počúvať s porozumením. Diskutovať na danú tému. | Preložil prečítaný text. Počúval s porozumením. Diskutoval na danú tému. |  |  |
| Školský časopis – práca s neznámym textom, nová lexika | 1 |  | Čítať s porozumením. Memorovať novú lexiku. | Čítal s porozumením. Memoroval novú lexiku. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Školský časopis – hry, krížovky, zaujímavosti | 1 |  | Vypĺňať krížovky, čítať hádanky a iné zaujímavé aktivity zo školského časopisu. | Vypĺňať krížovky, čítať hádanky a iné zaujímavé aktivity zo školského časopisu. |  |  |
| **Technology** | **23** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Lexika Unit 6 | 1 |  | Reprodukovať slovnú zásobu k lekcii 6. | Reprodukoval slovnú zásobu k lekcii 6. |  |  |
| Useful gadgets | 1 |  | Povedať o rôznych moderných technológicach a zariadeniach. | Povedalo rôznych moderných technológicach a zariadeniach. |  |  |
| Vocabulary builder (6) – frázové slovesá | 1 |  | Používať frázové slovesá. | Používal frázové slovesá. |  |  |
| Tvorenie a použitie „will“ | 1 |  | Tvoriť a použiť budúci čas s „will“. | Tvoril a použil budúci čas s „will“.. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Tvorenie a použitie – „going to“ | 1 |  | Tvoriť budúci čas s „going to“. | Tvoril budúci čas s „going to“ |  |  |
| Opakovanie – „will a going to“ | 1 |  | Použiť správne „will a going to“ vo vetách. | Použil správne „will a going to“ vo vetách. |  |  |
| Článok – A text education | 1 |  | Čítať s porozumením. | Čítal s porozumením. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Počúvanie – A text education | 1 |  | Počúvať s porozumením. | Počúval s porozumením. |  |  |
| Gramatika – tvorba a použitie„zero conditional“ | 1 |  | Tvoriť a používať tzv. nulovú podmienkovú vetu. | Tvoril a používal tzv. nulovú podmienkovú vetu. |  |  |
| Opakovanie– použitie zero conditional | 1 |  | Používať tzv. nulovú podmienkovú vetu. | Používal tzv. nulovú podmienkovú vetu. |  |  |
| Gramatika –použitie may, might a could | 1 |  | Používať „may, might a could“. | Používal „may, might a could“. |  |  |
| Opakovanie (použitie may, might a could) | 1 |  | Používať „may, might a could“. | Používal „may, might a could“. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| 2. slohová práca (príprava) | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I. ročník  *Slohotvorný proces* | Napísať koncept 2. slohovej práce. | Napísal koncept 2. slohovej práce. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| 2. slohová práca  (písanie) | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I. ročník  *Slohotvorný proces* | Napísať 2. slohovú prácu. | Napísal 2. slohovú prácu. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Čítanie – Nanotechnology | 1 |  | Čítať s porozumením. | Čítal s porozumením. |  |  |
| Rozprávanie – Inventions | 1 |  | Rozprávať o rôznych vynálezoch. | Rozprával o rôznych vynálezoch. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Diskusia – Arranging to meet | 1 |  | Dohodnúť stretnutie. | Dohodol stretnutie. |  |  |
| Písanie – A formal letter (štuktúra) | 1 | Administratíva a korešpondencia  IV. ročník  *Zvláštnosti anglickej úpravy listov; Osobné listy v anglickom jazyku; Obchodné listy v anglickom jazyku* | Popísať štruktúru písania formálneho listu. | Popísal štruktúru písania formálneho listu. |  |  |
| Písanie – A formal letter(písanie) | 1 | Administratíva a korešpondencia  IV. ročník  *Zvláštnosti anglickej úpravy listov; Osobné listy v anglickom jazyku; Obchodné listy v anglickom jazyku* | Napísať formálny list (reklamáciu) podniku. | Napísal formálny list(reklamáciu) podniku. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Language Review 5-6 | 1 |  | Preukázať znalosť prebratých gramatických javov. | Preukázal znalosť prebratých gramatických javov. |  |  |
| Round – up 1-4 | 1 |  | Preložiť prečítaný text. Počúvať s porozumením. Diskutovať na danú tému. | Preložil prečítaný text. Počúval s porozumením. Diskutoval na danú tému. |  |  |
| Školský časopis – hry, krížovky, zaujímavosti | 1 |  | Riešiť krížovky, hádanky a iné zaujímavé aktivity zo školského časopisu. | Riešil krížovky, hádanky a iné zaujímavé aktivity zo školského časopisu. |  |  |
| Záverečné opakovanie | 1 |  | Precvičiť preberané gramatické javy. | Precvičilpreberané gramatické javy. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROZPIS UČIVA PREDMETU : anglický jazyk, III. ročník | | | | **5 hodín týždenne, spolu 175 vyučovacích hodín** | | |
| **Názov tematického celkuTémy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Unit 7 Cultures and customs** | **22** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| 7A Body language (slovná zásoba) | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| 7A Body language (počúvanie) | 1 |  | Počúvať. Vybrať správne odpovede. | Počúval. Vybral správne odpovede. |  |  |
| 7A Body language (rozprávanie); Vocabulary builder (130) | 1 |  | Diskutovať vo dvojiciach. Precvičiť si novú slovnú zásobu. | Diskutoval vo dvojiciach. Precvičil si novú slovnú zásobu. |  |  |
| 7B must, mustn`t and needn`t (gramatika) | 1 |  | Porozumieť používaniu modálnych slovies. | Porozumel používaniu modálnych slovies. |  |  |
| Opakovanie (modálne slovesá) | 1 |  | Používať modálne slovesá vo vetách a v komunikácii. | Používal modálne slovesá vo vetách a v komunikácii. |  |  |
| 7.2 International body language (čítanie a rozprávanie) | 1 |  | Čítať článok. Odpovedať na otázky. | Čítal článok. Odpovedal na otázky. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 7C An American festival (čítanie) | 1 |  | Čítať článok. Odpovedať na otázky. | Čítal článok. Odpovedal na otázky. |  |  |
| 7C An American festival (počúvanie a rozprávanie) | 1 |  | Počúvať nahrávku. Zoradiť udalosti. Diskutovať o obľúbenom sviatku. | Počúval nahrávku. Zoradil udalosti. Diskutoval o obľúbenom sviatku. | Diskusia | Ústne odpovede |
| 7D First conditional (gramatika) | 1 |  | Porozumieť tvorbe a použitiu 1. podmienky. | Porozumel tvorbe a použitiu 1. podmienky. |  |  |
| Opakovanie (1. podmienka) | 1 |  | Používať 1. podmienku vo vetách a komunikácii. | Používal 1. podmienku vo vetách a komunikácii. |  |  |
| 7E Unusual festivals (čítanie) | 1 |  | Čítať text. | Čítal text. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| 7E Unusual festivals (práca s textom) | 1 |  | Pracovať s textom. | Pracoval s textom. |  |  |
| 7F Making invitations (počúvanie) | 1 | Podnikateľská komunikácia  I. ročnik  *Starostlivosť o hostí* | Počúvať nahrávky. Vypracovať cvičenia. | Počúval nahrávky. Vypracoval cvičenia. |  |  |
| 7F Making invitations (rozprávanie) | 1 | Podnikateľská komunikácia  I. ročnik  *Starostlivosť o hostí* | Pripraviť dva dialógy. | Pripravil dva dialógy. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 7G A note (práca s textom) | 1 |  | Pracovať s textami. Vypracovať úlohy. | Pracoval s textami. Vypracoval úlohy. |  |  |
| Get ready for your exam 7 (čítanie) | 1 |  | Čítať text. Vypracovať cvičenie. | Čítal text. Vypracoval cvičenie. |  |  |
| Get ready for your exam 7 (slovná zásoba; počúvanie) | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. Počúvať nahrávku. Odpovedať na otázky. | Osvojil si slovnú zásobu. Počúval nahrávku. Odpovedal na otázky. |  |  |
| Opakovanie Unit 7 | 1 |  | Zopakovať si gramatiku a slovnú zásobu zo 7. tematického kruhu. | Zopakoval si gramatiku a slovnú zásobu zo 7. tematického kruhu. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Get ready for your exam 8 (počúvanie; Use of English) | 1 |  | Počúvať . Doplniť chýbajúce informácie. | Počúval . Doplnil chýbajúce informácie. |  |  |
| Get ready for your exam 8 (rozprávanie) | 1 |  | Rozprávať o obrázkoch. | Rozprával o obrázkoch. |  |  |
| Rodina - lexika | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| Rodina | 1 | Občianska náuka  I. ročník  *Generačné problémy* | Opísať typy rodín, vzťahy v rodinách a medzi generáciami.Opísať svoju rodinu, vzťahy v rodine. | Opísal typy rodín, vzťahy v rodinách a medzi generáciami Opísal svoju rodinu, vzťahy v rodine. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Unit 8 What if…?** | **22** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| 8A Global issues (slovná zásoba); Vocabulary builder (131, part 1) | 1 | Biológia  III. ročník  *Ekologické havárie*  Občianska náuka  I. ročník  *Trvalo udržateľný rozvoj*  Občianska náuka  I. ročník  *Chudoba a sociálne vylúčenie; Terorizmus*  Dejepis  II. ročník  *Globálne problémy sveta* | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| 8A Global issues (počúvanie); Vocabulary builder (131, part 2) | 1 | Biológia  III. ročník  *Ekologické havárie*  Občianska náuka  I. ročník  *Trvalo udržateľný rozvoj*  Občianska náuka  I. ročník  *Chudoba a socíalne vylúčenie; Terorizmus*  Dejepis  II. ročník  *Globálne problémy sveta* | Počúvať . Doplniť chýbajúce informácie. | Počúval . Doplnil chýbajúce informácie. |  |  |
| Opakovanie – 8.2 Word formation: noun suffixes | 1 |  | Opakovať tvorbu podstatných mien. | Opakoval tvorbu podstatných mien. |  |  |
| Opakovanie – first conditional | 1 |  | Opakovať tvorbu a použitie 1. podmienky. | Opakoval tvorbu a použitie 1. podmienky. |  |  |
| 8B Second conditional (gramatika) | 1 |  | Porozumieť tvorbe a použitiu 2. podmienky. | Porozumel tvorbe a použitiu 2. podmienky. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| 8B Second conditional (precvičenie gramatiky) | 1 |  | Používať 2. podmienku vo vetách a komunikácii. | Používal 2. podmienku vo vetách a komunikácii. |  |  |
| 8.2 Word formation – noun suffixes | 1 |  | Zopakovať si tvorenie podstatných mien. | Zopakoval si tvorenie podstatných mien. |  |  |
| 8C Going green (počúvanie; práca s textom) | 1 | Občianska náuka  I. ročník  *Trvalo udržateľný rozvoj* | Počúvať nahrávku. Vypracovať úlohy. | Počúval nahrávku. Vypracoval úlohy. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| 8C Going green (How to improve our environment – písanie) | 1 | Občianska náuka  I. ročník  *Trvalo udržateľný rozvoj* | Napísať email. | Napísal email. |  |  |
| 8D I wish… (gramatika); Grammar builder8D (118) | 1 |  | Vyjadriť želanie. | Vyjadril želanie. |  |  |
| 8D I wish… (počúvanie piesne) | 1 |  | Počúvať. Doplniť chýbajúce slová. | Počúval. Doplnil chýbajúce slová. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| 8.1 Moral dilemmas (diskusia) | 1 |  | Diskutovať. | Diskutoval. |  |  |
| 8E Disaster! (čítanie) | 1 | Biológia  III. ročník  *Ekologické havárie* | Čítať článok. Odpovedať na otázky. | Čítal článok. Odpovedal na otázky. |  |  |
| 8E Disaster! (práca s textom) | 1 | Biológia  III. ročník  *Ekologické havárie* | Pracovať s textami. | Pracoval s textami. |  |  |
| 8F Giving advice (gramatika – should, ought to) | 1 |  | Porozumieť použitiu should a ought to. | Porozumel použitiu should a ought to. |  |  |
| 8F Giving advice (rozprávanie) | 1 |  | Poradiť s problémom. | Poradil s problémom. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 8G An essay (práca s textom) | 1 |  | Pracovať s textami. | Pracoval s textami. |  |  |
| Language review 7-8 | 1 |  | Vypracovať cvičenia. | Vypracoval cvičenia. |  |  |
| Skills Rounds-up 1-8 (počúvanie, rozprávanie) | 1 |  | Počúvať nahrávky. Odpovedať na otázky. Pripraviť dialóg. | Počúval nahrávky. Odpovedal na otázky. Pripraviť dialóg. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Skills Rounds-up 1-8 (čítanie; písanie pozvánky) | 1 |  | Čítať článok. Odpovedať na otázky. Napísať pozvánku na festival. | Čítal článok. Odpovedal na otázky. Napísal pozvánku na festival. |  |  |
| Kultúraa umenie - lexika | 1 | Občianska náuka  II. ročník  *Filozofia, veda, náboženstvo, umenie, ideológia* | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. | Diskusia | Ústne odpovede |
| Kultúraa umenie - kultúrny život | 1 | Občianska náuka  II. ročník  *Filozofia, veda, náboženstvo, umenie, ideológia* | Opísať typy umenia. Rozprávať o umeleckých zážitkoch. | Opísal typy umenia. Rozprával o svojich umeleckých zážitkoch. | Diskusia | Ústne odpovede |
| **Unit 9 Crime scene** | **23** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| 9A Crimes and criminals (slovná zásoba) | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| 9A Crimes and criminals (počúvanie, rozprávanie); Vocabulary builder (132, part 1) | 1 |  | Opísať obrázky. Počúvať. Doplniť chýbajúce informácie. Vypracovať cvičenia. | Opísal obrázky. Počúval. Doplnil chýbajúce informácie. Vypracoval cvičenia. |  |  |
| 9B Past perfect (gramatika) | 1 |  | Porozumieť tvorbe a použitiu predminulého času. | Porozumel tvorbe a použitiu predminulého času. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| 9B Past perfect (precvičovanie gramatiky) | 1 |  | Precvičiť si použitie predminulého času. | Precvičil si použitie predminulého času. |  |  |
| 9C Sherlock Holmes (čítanie) | 1 |  | Čítať. Odpovedať na otázky. | Čítal. Odpovedal na otázky. |  |  |
| 9C Sherlock Holmes (počúvanie, rozprávanie) | 1 |  | Počúvať. Vypracovať úlohu. Diskutovať. | Počúval. Vypracoval úlohu. Diskutoval. |  |  |
| 9D Reported speech (gramatika) | 1 |  | Porozumieť tvorbe a použitiu nepriamej reči. | Porozumel tvorbe a použitiu nepriamej reči. |  |  |
| 9D Reported speech (precvičovanie gramatiky); Grammar builder (120) | 1 |  | Precvičiť si použitie nepriamej reči. Vypracovať cvičenia. | Precvičil si použitie nepriamej reči. Vypracoval cvičenia. |  |  |
| 9E Computer crime (čítanie) | 1 |  | Čítať článok. Vybrať správne odpovede. | Čítal článok. Vybral správne odpovede. |  |  |
| 9E Computer crime (počúvanie, diskusia) | 1 |  | Počúvať nahrávku. Diskutovať o počítačových vírusoch. | Počúval nahrávku. Diskutoval o počítačových vírusoch. | Diskusia | Ústne odpovede |
| 9F Reporting a theft (práca s textom) | 1 |  | Pracovať s textom. | Pracoval s textom. |  |  |
| 9F Reporting a theft (počúvanie, rozprávanie) | 1 |  | Počúvať nahrávku. Odpovedať na otázky. Precvičiť si vypočutý dialóg. | Počúval nahrávku. Odpovedal na otázky. Precvičil si vypočutý dialóg. |  |  |
| 9.2 Crime questionnaire | 1 |  | Odpovedať na otázky. Diskutovať. | Odpovedal na otázky. Diskutoval. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| 9G A story (práca s textom) | 1 |  | Pracovať s textom. | Pracoval s textom. |  |  |
| Get ready for your exam 9 (prírodné katastrofy) | 1 | Biológia  III. ročník  *Ekologické havárie* | Počúvať nahrávku. Vybrať správne odpovede. Diskutovať na danú tému. | Počúval nahrávku. Vybral správne odpovede. Diskutovať na danú tému. |  |  |
| Get ready for your exam 9 (porovnávanie obrázkov) | 1 |  | Porovnať obrázky. | Porovnal obrázky. |  |  |
| Opakovanie Unit 9 | 1 |  | Zopakovať si gramatiku a slovnú zásobu z 9. tematického kruhu. | Zopakoval si gramatiku a slovnú zásobu z 9. tematického kruhu. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Get ready for your exam 10 (čítanie) | 1 |  | Čítať. Doplniť chýbajúce vety do textu. | Čítal. Doplnil chýbajúce vety do textu. |  |  |
| Get ready for your exam 10 (rozprávanie) | 1 |  | Rozprávať o fotkách. | Rozprával o fotkách. |  |  |
| 1. slohová práca (príprava) | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I. ročník  *Slohotvorný proces* | Pripraviť 1. slohovú prácu. | Pripravil 1. slohovú prácu. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| 1. slohová práca (písanie) | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I. ročník  *Slohotvorný proces* | Napísať 1. slohovú prácu. | Napísal 1. slohovú prácu. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Šport - lexika | 1 | Telesná výchova  I. – IV. ročník  *Športové činnosti pohybového režimu* | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| Šport - druhy a význam športu | 1 | Telesná výchova  I. – IV. ročník  *Športové činnosti pohybového režimu* |  |  | Diskusia | Ústne odpovede |
| **Unit 10**  **The written word** | **22** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| 10A Publications (rozprávanie o knihách); Vocabulary builder (133, part 1) | 1 |  | Rozprávať o knihách. Osvojiť si novú slovnú zásobu. | Rozprával o knihách. Osvojil si novú slovnú zásobu. |  |  |
| 10A Publications (počúvanie); Vocabulary builder (133, part 2) | 1 |  | Počúvať. Doplniť chýbajúce informácie. Osvojiť si novú slovnú zásobu. | Počúval. Doplnil chýbajúce informácie. Osvojil si novú slovnú zásobu. |  |  |
| 10B The passive (present simple) (gramatika) | 1 |  | Porozumieť tvorbe a použitiu trpného rodu. | Porozumel tvorbe a použitiu trpného rodu. |  |  |
| 10B The passive (počúvanie); Grammar Builder (122, 10B) | 1 |  | Počúvať. Poukladať obrázky. Precvičiť si použitie trpného rodu. | Počúval. Poukladal obrázky. Precvičil si použitie trpného rodu. |  |  |
| 10C To be or not to be (čítanie) | 1 |  | Čítať. Odpovedať na otázky. | Čítal. Odpovedal na otázky. |  |  |
| 10C To be or not to be (počúvanie) | 1 |  | Počúvať. Vybrať správne odpovede. | Počúval. Vybral správne odpovede. |  |  |
| 10D The passive (other tenses) (gramatika); Grammar builder (122, 10D) | 1 |  | Porozumieť tvorbe a použitiu trpného rodu. Precvičiť si použitie trpného rodu. | Porozumel tvorbe a použitiu trpného rodu. Precvičil si použitie trpného rodu. |  |  |
| 10D The passive (precvičovanie trpného rodu) | 1 |  | Zopakovať si tvorenie trpného rodu. | Zopakoval si tvorenie trpného rodu. |  |  |
| Opakovanie (Trpný rod – všetky časy) | 1 |  | Precvičiť si použitie trpného rodu. | Precvičil si použitie trpného rodu. |  |  |
| 10.2 What`s the difference (rozprávanie) | 1 |  | Rozprávať o rozdieloch. | Rozprával o rozdieloch. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| 10E A teenage writer (čítanie, práca s textom) | 1 |  | Čítať. Pracovať s textom. | Čítal. Pracoval s textom. |  |  |
| 10E A teenage writer (počúvanie) | 1 |  | Počúvať nahrávku. | Počúval nahrávku. |  |  |
| 10F Buying books (počúvanie) | 1 |  | Počúvať nahrávku. Odpovedať na otázky. | Počúval nahrávku. Odpovedal na otázky. |  |  |
| 10F Buying books (rozprávanie – dialóg) | 1 |  | Precvičiť si dialóg v kníhkupectve. | Precvičil si dialóg v kníhkupectve. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 10G A book review (práca s textom) | 1 |  | Pracovať s textom. | Pracoval s textom. |  |  |
| Písanie – recenzia knihy | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I. ročník  *Slohové útvary* | Napísať recenziu knihy. | Napísal recenziu knihy. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| 10.1 General knowledge quiz | 1 |  | Vytvoriť otázky. Odpovedať. | Vytvoril otázky. Odpovedal. |  |  |
| Language review 9-10 | 1 |  | Zopakovať si gramatiku a slovnú zásobu z 9. a 10. tematického kruhu. | Zopakoval si gramatiku a slovnú zásobu z 9. a 10. tematického kruhu. |  |  |
| Skills Round-up 1-10 (diskusia, čítanie) | 1 |  | Diskutovať o knihách. Čítať text. Vypracovať úlohy. | Diskutoval o knihách. Čítal text. Vypracoval úlohy. |  |  |
| Skills Round-up 1-10 (počúvanie, písanie emailu) | 1 |  | Počúvať. Odpovedať na otázky. Napísať email. | Počúval. Odpovedal na otázky. Napísal email. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Bývanie - lexika | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| Bývanie - ideálne bývanie | 1 |  | Opísať ideálne bývanie a výhody a nevýhody bývania na vidieku a v meste. | Opísal ideálne bývanie a výhody a nevýhody bývania na vidieku a v meste. |  |  |
| **Unit 1 On camera** | **23** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| 1A Fashion ( slovná zásoba); Vocabulary Builder (128, 1.1) | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| 1A Fashion (počúvanie); Grammar Builder (108, 1.1) | 1 |  | Počúvať nahrávku. Odpovedať na otázky. Precvičiť si slovosled prídavných mien. | Počúval nahrávku. Odpovedal na otázky. Precvičil si slovosled prídavných mien. |  |  |
| Vocabulary Builder (128, 1.2) Compound adjectives | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| 1.1 Fashion questionnaire | 1 |  | Pýtať sa. Odpovedať na otázky. | Pýtal sa. Odpovedal na otázky. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 1B Present tense contrast (gramatika) | 1 |  | Porovnať použitie prítomných časov. | Porovnal použitie prítomných časov. |  |  |
| 1B Present tense contrast (precvičovanie použitia časov) | 1 |  | Zopakovať si používanie časov. | Zopakoval si používanie časov. |  |  |
| State and Dynamic verbs (109, 1.3) | 1 |  | Memorovať rozdelenie slovies. | Memoroval rozdelenie slovies. |  |  |
| 1C Stereotypes (čítanie) | 1 |  | Čítať. Odpovedať na otázky. | Čítal. Odpovedal na otázky. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| 1C Stereotypes (počúvanie) | 1 |  | Počúvať. Vybrať správne odpovede. | Počúval. Vybral správne odpovede. |  |  |
| 1D Verb Patterns (gramatika) | 1 |  | Precvičiť si slovesné tvary. | Precvičil si slovesné tvary. |  |  |
| 1D Verb Patterns (počúvanie, precvičovanie gramatiky) | 1 |  | Počúvať. Odpovedať. Precvičiť si gramatiku. | Počúval. Odpovedal. Precvičil si gramatiku. |  |  |
| Opakovanie (gramatika – prítomné časy, slovesá) | 1 |  | Zopakovať si gramatické javy. | Zopakoval si gramatické javy. |  |  |
| 1E Surveillance (čítanie) | 1 |  | Čítať. Odpovedať na otázky. | Čítal. Odpovedal na otázky. |  |  |
| 1E Surveillance (práca s textom, slovnázásoba) | 1 |  | Pracovať s textom. Osvojiť si slovnú zásobu. | Pracoval s textom. Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| 1F Talking about photos (počúvanie, slovná zásoba) | 1 |  | Počúvať. Opisovať obrázky. Osvojiť si slovnú zásobu. | Počúval. Opisoval obrázky. Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| 1F Talking about photos (opisovanie fotografií) | 1 |  | Opisovať fotky. | Opisoval fotky. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 1G A letter to an exchange student (práca s textami) | 1 |  | Pracovať s textom. | Pracoval s textom. |  |  |
| Get ready for your exam 1 (počúvanie) | 1 |  | Počúvať. Vybrať správne odpovede. | Počúval. Vybral správne odpovede. |  |  |
| Get ready for your exam 1 (čítanie, rozprávanie) | 1 |  | Čítať. Odpovedať na otázky. | Čítal. Odpovedal na otázky. |  |  |
| Get ready for your exam 2 (čítanie) | 1 |  | Čítať. Pracovať s textom. | Čítal. Pracoval s textom. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Get ready for your exam 2 (rozprávanie) | 1 |  | Rozprávať. | Rozprával. |  |  |
| Obchod a služby - lexika | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| Obchod a služby | 1 |  | Opísať typy obchodov a služieb. | Opísal typy obchodov a služieb. | Diskusia | Ústne odpovede |
| **Unit 2 Memories** | **22** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| 2A How did you feel? | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 2A How did you feel? (počúvanie, rozprávanie) | 1 |  | Počúvať. Opísať svoje pocity. | Počúvať. Opísal svoje pocity. |  |  |
| 2B Past tense contrast (gramatika) | 1 |  | Porozumieť tvorbe a použitiu minulých časov. | Porozumel tvorbe a použitiu minulých časov. |  |  |
| 2B Past tense contrast (precvičovanie gramatiky) | 1 |  | Precvičiť si gramatiku. | Precvičil si gramatiku. |  |  |
| Opakovanie – minulé časy | 1 |  | Zopakovať si používanie minulých časov. | Zopakoval si používanie minulých časov. |  |  |
| 2C Remembering the past (čítanie) | 1 |  | Čítať. Vybrať správne odpovede. | Čítal. Vybral správne odpovede. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| 2C Remembering the past (Počúvanie) | 1 |  | Počúvať. Doplniť chýbajúce informácie. | Počúval. Doplnil chýbajúce informácie. |  |  |
| Adjective prefixes (129/2.2) | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| 2D used to (gramatika) | 1 |  | Porozumieť tvorbe a použitiu *used to* vo vetách. | Porozumel tvorbe a použitiu *used to* vo vetách. |  |  |
| Opakovanie – used to | 1 |  | Zopakovať si používanie spojenia used to. | Zopakoval si používanie spojenia used to. |  |  |
| 2E Lost in New York (čítanie) | 1 |  | Čítať. Vybrať správne odpovede. | Čítal. Vybral správne odpovede. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| 2E Lost in New York (práca s textom); Adjectives +prepositions (129/2.3) | 1 |  | Pracovať s textom. Memorovať spojenia prídavných mien a predložiek. | Pracoval s textom. Memoroval spojenia prídavných mien a predložiek. |  |  |
| 2F Narrating events (práca s textom), Exclamatory sentences (111/2.3) | 1 |  | Pracovať s textom. Tvoriť zvolacie vety. | Pracoval s textom. Tvoril zvolacie vety. |  |  |
| 2F Narrating events (počúvanie, príprava dialógu) | 1 |  | Počúvať. Vybrať správnu odpoveď. Pripraviť si dialóg. | Počúval. Vybral správnu odpoveď. Pripravil si dialóg. |  |  |
| 2.1 When Andy met Sandy… | 1 |  | Vytvoriť príbeh v skupine. | Vytvoril príbeh v skupine. |  |  |
| 2G A narrative (práca s textom); Phrasal verbs (130/2.5) | 1 |  | Pracovať s textom. Memorovať frázové slovesá. | Pracoval s textom. Memoroval frázové slovesá. |  |  |
| 2G A narrative (conjuctions) | 1 |  | Používať spojky. | Používal spojky. |  |  |
| Language rewiev 1-2 | 1 |  | Zopakovať si gramatiku a slovnú zásobu z 1. a 2. tematického kruhu. | Zopakoval si gramatiku a slovnú zásobu z 1. a 2. tematického kruhu. |  |  |
| Skills Round-up 1-2 (čítanie) | 1 |  | Čítať. Vybrať správne odpovede. | Čítal. Vybral správne odpovede. |  |  |
| Skills Round-up 1-2 (počúvanie) | 1 |  | Počúvať. Doplniť chýbajúce informácie. | Počúval. Doplnil chýbajúce informácie. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Zdravie - lexika | 1 | Biológia II. ročník *Organizácia ľudského tela*  Biológia II. ročník – C*ivilizačné ochorenia* | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| Zdravie | 1 | Biológia II. ročník organizácia ľudského tela  Biológia II. ročník – civilizačné ochorenia | Opísať ľudské telo, choroby a návštevu lekára. | Opísal ľudské telo, choroby a návštevu lekára. | Diskusia | Ústne odpovede |
| **Unit 3 Nine to five** | **22** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| 3A The world of work (slovná zásoba); Jobs and Gender (130/3.1) | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| 3A The world of work (opis obrázkov, počúvanie) | 1 |  | Opísať obrázky. Počúvať. Doplniť chýbajúce informácie. | Opísal obrázky. Počúval. Doplnil chýbajúce informácie. |  |  |
| 3B Defining relative clause (gramatika) | 1 |  | Porozumieť tvorbe a použitiu vzťažných viet. | Porozumel tvorbe a použitiu vzťažných viet. |  |  |
| 3B Defining relative clause (precvičovanie gramatiky) | 1 |  | Precvičiť si novú gramatiku. | Precvičil si novú gramatiku. |  |  |
| 3.1 Jobs crossword | 1 |  | Skompletizovať tajničku. | Skompletizoval tajničku. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| 3C Working abroad (čítanie) | 1 |  | Čítať. Odpovedať na otázky. | Čítal. Odpovedal na otázky. |  |  |
| 3C Working abroad (počúvanie) | 1 |  | Počúvať. Odpovedať na otázky. | Počúval. Odpovedal na otázky. |  |  |
| 3D Non-defining relative clause (gramatika) | 1 |  | Porozumieť tvorbe a použitiu vzťažných viet. | Porozumel tvorbe a použitiu vzťažných viet. |  |  |
| 3D Non-defining relative clause (precvičovaniegramatiky) | 1 |  | Precvičiť si novú gramatiku. | Precvičil si novú gramatiku. |  |  |
| 3E Reversing roles (čítanie) | 1 |  | Čítať. Odpovedať na otázky. | Čítal. Odpovedal na otázky. |  |  |
| 3E Reversing roles (práca s textom); Phrasals (131/3.3) | 1 |  | Pracovať s textom. Osvojiť si novú slovnú zásobu. | Pracoval s textom. Osvojil si novú slovnú zásobu. |  |  |
| 3.2 Choose the correct definition | 1 |  | Odhadnúť význam slov. | Odhadol význam slov. |  |  |
| 3F A job interview (počúvanie) | 1 |  | Počúvať. Odpovedať na otázky. | Počúval. Odpovedal na otázky. |  |  |
| 3F A job interview (nácvik pracovného pohovoru) | 1 |  | Nacvičiť si pracovný pohovor. | Nacvičil si pracovný pohovor. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 3G A job application (práca s textom); Štruktúra formálneho listu | 1 | Administratíva a korešpondencia  IV. ročník  *Zvláštnosti anglickej úpravy listov; Osobné listy v anglickom jazyku; Obchodné listy v anglickom jazyku* | Pracovať s textom. Zopakovať si štruktúru formálneho listu. | Pracoval s textom. Zopakoval si štruktúru formálneho listu. |  |  |
| Get ready for your exam 3 (počúvanie) | 1 |  | Počúvať. Vybrať správne odpovede. | Počúval. Vybral správne odpovede. |  |  |
| Get ready for your exam 3 (Use of English, rozprávanie) | 1 |  | Precvičiť si gramatiku. Rozprávať. | Precvičil si gramatiku. Rozprával. |  |  |
| Get ready for your exam 4 (čítanie) | 1 |  | Čítať. Odpovedať na otázky. | Čítal. Odpovedal na otázky. |  |  |
| 2. slohová práca (príprava) | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I. ročník  *Slohotvorný proces* | Pripraviť 2. slohovú prácu. | Pripravil 2. slohovú prácu. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| 2. slohová práca (písanie) | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I. ročník  *Slohotvorný proces* | Napísať 2. slohovú prácu. | Napísal 2. slohovú prácu. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Cestovanie - lexika | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| Cestovanie - doprava, ubytovanie | 1 |  | Opísať typy dopravy a možnosti ubytovania. | Opísal typy dopravy a možnosti ubytovania. |  |  |
| **Unit 4 Body and mind** | **21** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| 4A The human body (slovná zásoba) | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 4A The human body (idioms); Inside the body (132/4.2) | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. Precvičiť si novú slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. Precvičil si novú slovnú zásobu. |  |  |
| 4B Past simple and present perfect contrast (gramatika) | 1 |  | Porovnať používanie minulého a predprítomného času. | Porovnal používanie minulého a predprítomného času. |  |  |
| 4B Past simple and present perfect contrast (precvičovanie gramatiky) | 1 |  | Precvičiť si gramatiku. | Precvičil si gramatiku. |  |  |
| 4C Fast food addicts (čítanie) | 1 |  | Čítať. Odpovedať na otázky. | Čítal. Odpovedal na otázky. |  |  |
| 4C Fast food addicts (počúvanie) | 1 |  | Počúvať. Odpovedať na otázky. | Počúval. Odpovedal na otázky. |  |  |
| 4.1 Health quiz | 1 |  | Pracovať v dvojiciach. | Pracoval v dvojiciach. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| 4D Present perfect continuous (gramatika) | 1 |  | Porozumieť tvorbe a použitiu predprítomného priebehového času. | Porozumel tvorbe a použitiu predprítomného priebehového času. |  |  |
| 4D Present perfect continuous (precvičovanie gramatiky) | 1 |  | Precvičiť si gramatiku. | Precvičil si gramatiku. |  |  |
| Grammar Builder 133/4.2 | 1 |  | Precvičiť si gramatiku. | Precvičil si gramatiku. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| 4E All in the mind (čítanie) | 1 |  | Čítať. Odpovedať na otázky. | Čítal. Odpovedal na otázky. |  |  |
| 4E All in the mind (práca s textom) | 1 |  | Pracovať s textom. | Pracoval s textom. |  |  |
| 4F At the doctor`s (slovná zásoba, počúvanie) | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. Počúvať. Odpovedať na otázky. | Osvojil si slovnú zásobu. Počúval. Odpovedal na otázky. |  |  |
| 4F At the doctor`s (precvičovanie dialógu) | 1 |  | Precvičiť si dialóg. | Precvičil si dialóg. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 4G An informal letter: giving news | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I. ročník  *Slohové útvary* | Zopakovať si písanie neformálneho listu. | Zopakoval si písanie neformálneho listu. |  |  |
| Language review 3-4 | 1 |  | Zopakovať si gramatiku a slovnú zásobu z 3. a 4. tematického kruhu. | Zopakoval si gramatiku a slovnú zásobu z 3. a 4. tematického kruhu. |  |  |
| Skills Round –up 1-4 | 1 |  | Čítať. Počúvať. Vybrať správne odpovede. | Čítal. Počúval. Vybral správne odpovede. |  |  |
| Vzdelanie - lexika | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| Vzdelanie | 1 |  | Opísať školský systém a život študenta. | Opísal školský systém a život študenta. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROZPIS UČIVA PREDMETU : anglický jazyk, IV. ročník | | | | **5 hodín týždenne, spolu 150 vyučovacích hodín** | | |
| **Názov tematického celkuTémy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| Unit 5 Our future | **21** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| 5A Computing (diskusia, slovná zásoba) | 1 |  | Diskutovať. Osvojiť si slovnú zásobu. | Diskutoval. Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| 5A Computing (počúvanie); Zero conditional (114/5.1) | 1 |  | Počúvať. Správne reagovať. Zopakovať si nultú podmienku. | Počúval. Správne reagoval. Zopakoval si nultú podmienku. |  |  |
| 5B Talking about the future (práca s textom) | 1 |  | Pracovať s textom. | Pracoval s textom. |  |  |
| First conditional (gramatika) | 1 |  | Porozumieť používaniu a tvoreniu 1. podmienky. | Porozumel používaniu tvoreniu 1. podmienky. |  |  |
| Opakovanie (1. podmienka) Grammar builder 114/5.2 | 1 |  | Používať 1. podmienku vo vetách a v komunikácii. | Používalpodmienku vo vetách a v komunikácii. |  |  |
| Rodina - lexika | 1 | Náboženská výchova I. ročník  *Moja rodina a jej vplyv na mňa* | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Rodina | 1 | Občianska náuka I. ročník  *Generačné problémy* | Opísať vzťahy v rodine, pomoc v rodine, oslavy a domáce práce. | Opísal vzťahy v rodine, pomoc v rodine, oslavy a domáce práce. |  |  |
| 5C A greener future (čítanie) | 1 | Občianska náuka  I. ročník  *Trvalo udržateľný rozvoj* | Čítať. Odpovedať na otázky. | Čítal. Odpovedal na otázky. |  |  |
| 5C A greener future (počúvanie, diskusia); Compound nouns 133/5.2 | 1 | Občianska náuka  I. ročník  *Trvalo udržateľný rozvoj* | Počúvať. Správne reagovať.Diskutovať. Osvojiť si slovnú zásobu. | Počúval. Správne reagoval.Diskutoval. Osvojil si slovnú zásobu. | Diskusia | Ústne odpovede |
| 5D Future perfect and future continuous (gramatika) | 1 |  | Porozumieť používaniu a tvoreniu budúcich časov. | Porozumel používaniu tvoreniu budúcich časov. |  |  |
| Opakovanie - Future perfect and future continuous | 1 |  | Precvičiť si gramatiku. | Precvičil si gramatiku. |  |  |
| Kultúra a umenie -lexika | 1 | Občianska náuka II. ročník  *Filozofia, veda, náboženstvo, umenie, ideológia* | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Kultúra a umenie | 1 | Občianska náuka II. ročník  *Filozofia, veda, náboženstvo, umenie, ideológia* | Rozprávať o múzeách, výstavách koncertoch a ďalších kultúrnych podujatiach. Opísať známu osobnosť. Porozprávať o návšteve divadla alebo kina. | Rozprával o múzeách, výstavách koncertoch a ďalších kultúrnych podujatiach. Opísal známu osobnosť. Porozprával o návšteve divadla alebo kina. |  |  |
| 5E Visions of the future (čítanie) | 1 |  | Čítať. Odpovedať na otázky. | Čítal. Odpovedal na otázky. |  |  |
| 5E Visions of the future (práca s textom, slovná zásoba) | 1 |  | Pracovať s textom. Osvojiť si slovnú zásobu. | Pracoval s textom. Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| 5F Talking about plans | 1 |  | Rozprávať o svojich plánoch. | Rozprával o svojich plánoch. | Diskusia | Ústne odpovede |
| 5G An essay: for and against | 1 |  | Napísať sloh. | Napísal sloh. |  |  |
| Get ready for your exam 5 | 1 |  | Zopakovať si gramatiku a slovnú zásobu. | Zopakoval si gramatiku a slovnú zásobu. |  |  |
| Get ready for your exam 6 (počúvanie, rozprávanie) | 1 |  | Počúvať. Správne reagovať.Diskutovať. | Počúval. Správne reagoval.Diskutoval. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Šport - lexika | 1 | Biológia  II. ročník  *Zdravý životný štýl*  Telesná výchova  I. – IV. ročník  *Športové činnosti pohybového režimu* | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| Šport | 1 | Biológia  II. ročník  *Zdravý životný štýl*  Telesná výchova  I. – IV. ročník  *Športové činnosti pohybového režimu* | Rozdeliť športy do viacerých skupín. Opísať ich. Porozprávať o svojom obľúbenom športe. Opísať význam športu pre rozvoj osobnosti(fyzické a duševné zdravie, fair play). | Rozdelil športy do viacerých skupín. Opísal ich. Porozprával o svojom obľúbenom športe. Opísal význam športu pre rozvoj osobnosti(fyzické a duševné zdravie, fair play). |  |  |
| Unit 6 Telling tales | 21 |  | Žiak má: | Žiak: |  |  |
| 6A Murder in the library (lexika, počúvanie) | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu.Počúvať. | Osvojil si slovnú zásobu. Počúval. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Must have, might have, can`t have 116/6.1 | 1 |  | Porozumieť gramatike. | Porozumel gramatike. |  |  |
| 6B Reported speech (statements) - gramatika | 1 |  | Porozumieť používaniu a tvoreniu nepriamej reči. | Porozumel používaniu tvoreniu nepriamej reči. |  |  |
| Bývanie - lexika | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Bývanie | 1 |  | Opísať svoj domov. Porovnaťvýhodya nevýhody bývania v meste a na vidieku Popísať predstavu ideálneho bývania (poloha, nábytok). | Opísal svoj domov. Porovnalvýhodya nevýhody bývania v meste a na vidieku.Popísal predstavu ideálneho bývania (poloha, nábytok). |  |  |
| 6C Myth or reality? (čítanie) | 1 |  | Čítať. Odpovedať na otázky. | Čítal. Odpovedal na otázky. |  |  |
| 6C Myth or reality? (počúvanie); House and garden 133/6.1 (Lexika) | 1 |  | Počúvať. Osvojiť si slovnú zásobu. | Počúval. Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| 6D Reported speech (questions) | 1 |  | Porozumieť používaniu a tvoreniu nepriamej reči v otázkach. | Porozumel používaniu tvoreniu nepriamej reči v otázkach. |  |  |
| Opakovanie – nepriama reč | 1 |  | Zopakovať si nepriamu reč. | Zopakoval si nepriamu reč. |  |  |
| Obchod a služby - lexika | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Obchod a služby | 1 |  | Porovnaťjednotlivé typy nákupných zariadení. Rozprávať o reklame a zamestnancoch nákupných zariadení. Opísať služby (pošta, banka, polícia, čerpacia stanica). | Porovnal jednotlivé typy nákupných zariadení. Rozprával o reklame a zamestnancoch nákupných zariadení. Opísal služby (pošta, banka, polícia, čerpacia stanica). |  |  |
| 6E Was he who he said he was? (čítanie) | 1 |  | Čítať. Odpovedať na otázky. | Čítal. Odpovedal na otázky. |  |  |
| 6E Was he who he said he was? (práca s textom); Compound nouns 134/6.2 | 1 |  | Pracovať s textom. Osvojiť si slovnú zásobu. | Pracoval s textom. Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| 6F Deciding what to do (práca s textom) | 1 |  | Pracovať s textom. | Pracoval s textom. |  |  |
| 6F Deciding what to do (príprava dialóg) | 1 |  | Pripraviť dialóg. | Pripravil dialóg. | Diskusia | Ústne odpovede |
| 6G A formal letter: makinga reservation | 1 |  | Zopakovať si štruktúru formálneho listu. | Zopakoval si štruktúru formálneho listu. |  |  |
| Písanie – formálny list (rezervácia izby) | 1 |  | Napísať formálny list. | Napísal formálny list. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Language review 5-6 (opakovanie) | 1 |  | Źopakovať si gramatické javy a slovnú zásobu. | Zopakoval si gramatické javy a slovnú zásobu. |  |  |
| Skills Round-up 1-6 (čítanie, počúvanie) | 1 |  | Čítať. Počúvať. Odpovedať na otázky. | Čítal. Počúval. Odpovedal na otázky. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Starostlivosť o zdravie - lexika | 1 | Biológia II. ročník *Zdravý životný štýl*  Biológia II. ročník *Globálne ohrozenia zdravia*  Biológia III. ročník *Potravinový reťazec, sieť a pyramída* | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| Starostlivosť o zdravie | 1 | Biológia II. ročník *Zdravý životný štýl*  Biológia II. ročník *Globálne ohrozenia zdravia*  Biológia III. ročník P*otravinový reťazec, sieť a pyramída* | Pomenovať časti tela. Opísať prejavy bežných chorôb a ich symptóm. Opísať zdravý spôsob života (strava, telesná a duševná hygiena). | Pomenoval časti tela. Opísal prejavy bežných chorôb a ich symptómy. Opísal zdravý spôsob života (strava, telesná a duševná hygiena). |  |  |
| Unit 7 True love? | 27 |  | Žiak má: | Žiak: |  |  |
| Opakovanie tematické okruhy 1-3 | 1 |  | Opakovať tematické okruhy 1-3 | Opakoval tematické okruhy 1-3 | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Opakovanie tematické okruhy 4-6 | 1 |  | Opakovať tematické okruhy 4-6 | Opakoval tematické okruhy 4-6 | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 7A Relationship (počúvanie, slovná zásoba) | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. Počúvať. | Osvojil si slovnú zásobu. Počúval. |  |  |
| 7B Comparison (gramatika) | 1 | Slovenský jazyk  I. ročník  *Nominálne slovné druhy – Prídavné mená* | Zopakovať si tvorenie a používanie 2. stupňa prídavných mien. | Zopakoval si tvorenie a používanie 2. stupňa prídavných mien. |  |  |
| Comparison 119/7.1 (opakovanie); Phrasals 134/7.1 | 1 | Slovenský jazyk  I. ročník  *Nominálne slovné druhy – Prídavné mená* | Precvičiť si používanie 2. stupňa prídavných mien. Osvojiť si slovnú zásobu. | Precvičil si používanie 2. stupňa prídavných mien. Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| Cestovanie - lexika | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| Cestovanie | 1 |  | Vymenovať dôvody cestovania. Porovnať dopravné prostriedky, ich výhody a nevýhody. Získať informácie o vlaku, ubytovaní. | Vymenoval dôvody cestovania. Porovnal dopravné prostriedky, ich výhody a nevýhody. Získal informácie o vlaku, ubytovaní |  |  |
| 7C W B Yeats (počúvanie) | 1 |  | Počúvať. Odpovedať na otázky. | Počúval. Odpovedal na otázky. |  |  |
| 7D Talking about imaginary situations (gramatika) | 1 |  | Porozumieť používaniu a tvoreniu 2. podmienky. | Porozumel používaniu tvoreniu 2. podmienky. |  |  |
| Opakovanie – 2. podmienka | 1 |  | Precvičiť si 2. podmienku. | Precvičil si 2. podmienku. |  |  |
| 7E Internet relationships (čítanie) | 1 |  | Čítať. Odpovedať na otázky. | Čítal. Odpovedal na otázky. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| 7E Internet relationships (práca s textom) | 1 |  | Pracovať s textom. | Pracoval s textom. |  |  |
| Vzdelanie - lexika | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| Vzdelanie | 1 |  | Opísať jednotlivé stupne šk. zariadení, druhy skúšok, organizácia šk. roka, prázdniny, známkovanie .Opísať vyučovanie –trvanie, rozvrh, predmety, stravovanie, výlety. Opísať život študenta – voľný čas, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády. | Opísal jednotlivé stupne šk. zariadení, druhy skúšok, organizácia šk. roka, prázdniny, známkovanie.Opísal vyučovanie –trvanie, rozvrh, predmety, stravovanie, výlety. Opísal život študenta – voľný čas, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády. |  |  |
| 7F Making conversation (práca s textom) | 1 |  | Pracovať s textom. | Pracoval s textom. |  |  |
| 7F Making conversation (príprava dialógu) | 1 |  | Pripraviť dialóg. | Pripravil dialóg. | Diskusia | Ústne odpovede |
| 7G An informal letter: reply to an invitation | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I. ročník  *Slohové útvary* | Zopakovať si písanie neformálneho listu. | Zopakoval si písanie neformálneho listu. |  |  |
| Zamestnanie - lexika | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| Zamestnanie | 1 |  | Opísať typy zamestnania – fyzická a duševná práca. Rozprávať o voľbe povolania a motivácii pri výbere povolania. Opísať štruktúru životopisu a prijímací pohovor. | Opísal typy zamestnania – fyzická a duševná práca. Rozprával o voľbe povolania a motivácii pri výbere povolania. Opísal štruktúru životopisu a prijímací pohovor. |  |  |
| Písanie – neformálny list | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I. ročník  *Slohové útvary* | Napísať neformálny list. | Napísal neformálny list. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Opakovanie – preposition of time 122/7.5 | 1 |  | Zopakovať si predložky. | Zopakoval si predložky. |  |  |
| Get ready for your exam 7 (počúvanie, rozprávanie) | 1 |  | Počúvať. Správne reagovať.Diskutovať. | Počúval. Správne reagoval.Diskutoval. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Get ready for your exam 8 (čítanie, rozprávanie) | 1 |  | Čítať. Odpovedať na otázky. Opísať obrázky. | Čítal. Odpovedal na otázky.Opísal obrázky. |  |  |
| Vzťahy medzi ľuďmi - lexika | 1 | Podnikateľská komunikácia  I. ročník  *Psychológia osobnosti; Základné pravidlá a zásady spoločenského styku* | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| Vzťahy medzi ľuďmi | 1 | Podnikateľská komunikácia  I. ročník  *Psychológia osobnosti; Základné pravidlá a zásady spoločenského styku* | Opísať medziľudské vzťahy v rodine, škole, na pracovisku, susedské a generačné vzťahy. Rozprávať o priateľstve a láske, hodnotách, stretnutiach a slovách. Rozprávať o spoločenských problémoch (závislosť, bezdomovci, zdravotné postihnutie). | Opísal medziľudské vzťahy v rodine, škole, na pracovisku, susedské a generačné vzťahy. Rozprávalo priateľstve a láske, hodnotách, stretnutiach a slovách.  Rozprával o spoločenských problémoch (závislosť, bezdomovci, zdravotné postihnutie). |  |  |
| 1. slohová práca (príprava) | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I. ročník  *Slohotvorný proces* | Pripraviť 1. slohovú prácu. | Pripravil 1. slohovú prácu. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| 1. slohová práca (písanie) | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I. ročník  *Slohotvorný proces* | Napísať 1. slohovú prácu. | Napísal 1. slohovú prácu. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Unit 8 Travel | **24** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Človek a príroda - lexika | 1 | Ekonomika  II. ročník *Medzinárodné ekonomické vzťahy* – *Globalizícia, globálne celosvetové problémy*  Biológia III. ročník  *Klíma a biodiverzita*  Hospodárska geografia  II. ročník G  *lobálne problémy sveta*  Občianska náuka  I. ročník  *Trvalo udržateľný rozvoj* | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| Človek a príroda | 1 | Ekonomika  II. ročník *Medzinárodné ekonomické vzťahy* – *Globalizícia, globálne celosvetové problémy*  Biológia III. ročník  *Klíma a biodiverzita*  Hospodárska geografia  II. ročník G  *lobálne problémy sveta*  Občianska náuka  I. ročník  *Trvalo udržateľný rozvoj* | Porovnať jednotlivé ročné obdobia. Rozprávať o počasí a prírodných katastrofách. Diskutovať o faune a flóre (domáce zvieratá, zoo, záhrada).Rozprávať o stave životného prostredia (znečistenie zeme, vody a ovzdušia). | Porovnal jednotlivé ročné obdobia. Rozprával o počasí a prírodných katastrofách.  Diskutoval o faune a flóre (domáce zvieratá, zoo, záhrada).Rozprával o stave životného prostredia (znečistenie zeme, vody a ovzdušia). |  |  |
| 8A Getting from A to B (lexika, počúvanie) | 1 |  | Počúvať. Odpovedať na otázky. Osvojiť si slovnú zásobu | Počúval. Odpovedal na otázky. Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| 8B The passive (gramatika) | 1 |  | Zopakovať si tvorenie a používanie trpného rodu. | Zopakoval si tvorenie a používanietrpného rodu. |  |  |
| Opakovanie – trpný rod | 1 |  | Precvičiť si používanie trpného rodu. | Precvičil si používanie trpného rodu. |  |  |
| Vedecko-technický rozvoj  lexika | 1 | Dejepis  II. ročník  *Svet na prelome storočí; Svet sa mení* | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Vedecko-technický rozvoj | 1 | Dejepis  II. ročník  *Svet na prelome storočí; Svet sa mení* | Porovnať život kedysi a dnes (výdobytky vedy a techniky, životná úroveň, prístroje v domácnosti).  Diskutovať o objavoch vedy a techniky (rádio, film, TV, pasterizácia, penicilín, TGV).Rozprávať o vede a technike, ktorá pomáha človeku (elektronika, doprava, telekomunikácie, stavebníctvo, medicína, informatika). | Porovnal život kedysi a dnes (výdobytky vedy a techniky, životná úroveň, prístroje v domácnosti).  Diskutoval o objavoch vedy a techniky (rádio, film, TV, pasterizácia, penicilín, TGV).  Rozprával o vede a technike, ktorá pomáha človeku (elektronika, doprava, telekomunikácie, stavebníctvo, medicína, informatika). |  |  |
| 8C Tourism and travel(čítanie) | 1 |  | Čítať. Odpovedať na otázky. | Čítal. Odpovedal na otázky. |  |  |
| 8C Tourism and travel (slovná zásoba, počúvanie) | 1 |  | Počúvať. Odpovedať na otázky. Osvojiť si slovnú zásobu | Počúval. Odpovedal na otázky. Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| 8D Indefinite pronouns: some-, any-, no- (gramatika) | 1 |  | Zopakovať si používanie some-, any- a no-. | Zopakoval si používanie some-, any- a no-. |  |  |
| Opakovanie – indefinite pronouns | 1 |  | Precvičiť si používanie some-, any- a no-. | Precvičil si používanie some-, any- a no-. |  |  |
| Človekaa spoločnosť -  lexika | 1 | Hospodárska geografia  II. ročník  *Globálne problémy sveta*  Občianska náuka  I. ročník  *Trvalo udržateľný rozvoj*  Občianska náuka  II. ročník  *Globálne témy v dnešnom svete*  Občianska náuka  I. ročník  *Zásady spoločenského správania; etiketa na každý deň; Etiketa na každý deň v prax*  Dejepis  II. ročník  *Globálne problémy sveta* | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Človekaa spoločnosť | 1 | Hospodárska geografia  II. ročník – *Globálne problémy sveta*  Občianska náuka I. ročník  *Trvalo udržateľný rozvoj*  Občianska náuka  II. ročník  *Globálne témy v dnešnom svete*  Občianska náuka  I. ročník  *Zásady spoločenského správania; etiketa na každý deň; Etiketa na každý deň v praxi*  Dejepis  II. ročník  *Globálne problémy sveta* | Rozprávať o morálke. Opísaťsprávanie mladých a starších ľudí. Opísať základy slušného správania (pri stretnutiach, pozdravy, blahoželania, etikety návštev – dôvody, čas, témy rozhovorov, pohostenie).Diskutovať o normách a ich porušovaní (zákon, konflikty). | Rozprával o morálke. Opísal správanie mladých a starších ľudí. Opísal základy slušného správania (pri stretnutiach, pozdravy, blahoželania, etikety návštev – dôvody, čas, témy rozhovorov, pohostenie)Diskutoval o normách a ich porušovaní (zákon, konflikty). |  |  |
| 8E Trip of a lifetime (čítanie) | 1 |  | Čítať. Odpovedať na otázky. | Čítal. Odpovedal na otázky. |  |  |
| 8E Trip of a lifetime (práca s textom, diskusia) | 1 |  | Pracovať s textom. | Pracoval s textom. |  |  |
| 8F At the airport: exchanging information | 1 |  | Osvojiť si frázy používané na letisku. | Osvojil si frázy používané na letisku. |  |  |
| 8F At the airport: exchanging information (príprava dialógu) | 1 |  | Precvičiť si dialóg na letisku. | Precvičil si dialóg na letisku. |  |  |
| Opakovanie tematické okruhy 7-10 | 1 |  | Opakovať tematické okruhy 7-10. | Opakoval tematické okruhy 7-10. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Opakovanie tematické okruhy 11-13 | 1 |  | Opakovať tematické okruhy 11-13. | Opakoval tematické okruhy 11-13. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 8G A postcard (písanie) | 1 |  | Zopakovať si písanie pohľadnice. | Zopakoval si písanie pohľadnice. |  |  |
| Language review 7-8 (opakovanie) | 1 |  | Źopakovať si gramatické javy a slovnú zásobu. | Zopakoval si gramatické javy a slovnú zásobu. |  |  |
| Skills Round-up 1-8 | 1 |  | Čítať. Počúvať. Odpovedať na otázky. | Čítal. Počúval. Odpovedal na otázky. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Komunikácia a jej formy - lexika | 1 | Podnikateľská komunikácia  I. ročník  *Spoločenský kontakt a komunikácia; Interkulturálna komunikácia*  Občianska náuka  I. ročník  *Komunikácia*  Slovenský jazyk a literatúra  I. ročník  *Verbálna a neverbálna zložka jazykovej komunikácie*  Etická výchova  I. ročník  *Verbálna a neverbálna komunikácia* | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| Komunikácia a jej formy | 1 | Podnikateľská komunikácia  I. ročník  *Spoločenský kontakt a komunikácia; Interkulturálna komunikácia*  Občianska náuka  I. ročník  *Komunikácia*  Slovenský jazyk a literatúra  I. ročník  *Verbálna a neverbálna zložka jazykovej komunikácie*  Etická výchova  I. ročník  *Verbálna a neverbálna komunikácia* | Pomenovať jednotlivé typy komunikácie. Rozdeliť ich (verbálna, neverbálna, ústna, písomná).Opísať komunikáciu v rôznych situáciách (medzi mladými , mladými a staršími, na ulici, v skole, v rodine, pri výnimočných situáciách).  Opísať moderné formy komunikácie (mobil, počítač, internet). | Pomenoval jednotlivé typy komunikácie. Rozdelil ich (verbálna, neverbálna, ústna, písomná).Opísal komunikáciu v rôznych situáciách (medzi mladými , mladými a staršími, na ulici, v skole, v rodine, pri výnimočných situáciách).  Opísalmoderné formy komunikácie (mobil, počítač, internet). |  |  |
| **Unit 9 Spend, spend, spend!** | **30** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Masmédia - lexika | 1 | Náboženská výchova I. ročník  *Stereotypy v médiách* | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| Masmédia | 1 | Náboženská výchova I. ročník  *Stereotypy v médiách* | Rozdeliť typy masovokomunikačných prostriedkov (využitie, výhody, nevýhody).Rozprávať o tlači (časopisy, noviny, bulvár, rôzne rubriky atď.). Diskutovať o rozhlase a TV (obľúbené programy, sledovanosť). | Rozdelil typy masovokomunikačných prostriedkov (využitie, výhody, nevýhody). Rozprával o tlači (časopisy, noviny, bulvár, rôzne rubriky atď.). Diskutoval o rozhlase a TV (obľúbené programy, sledovanosť). |  |  |
| 9A Money and finance (slovná zásoba) | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| 9A Money and finance (počúvanie, diskusia) | 1 |  | Počúvať. Odpovedať na otázky. | Počúval. Odpovedal na otázky. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| 9B have something done (gramatika) | 1 |  | Memorovať používanie spojenia *have something done.* | Memoroval používanie spojenia *have something done.* |  |  |
| Opakovanie - have something done | 1 |  | Precvičiť si používanie spojenia *have something done.* | Precvičil si používanie spojenia *have something done.* |  |  |
| Mládež a jej svet - lexika | 1 | Biológia  II. ročník *Vplyv návykových látok na zdravie človeka*  Občianska náuka  I. ročník  *Vznik a vývoj morálky*  *Morálna sloboda a zodpovedné konanie*  Občianska náuka I. ročník  *Generačné problémy*  Občianska náuka II. ročník – *Zodpovedný prístup k sebe samému* | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Mládež a jej svet | 1 | Biológia  II. ročník *Vplyv návykových látok na zdravie človeka*  Občianska náuka  I. ročník  *Vznik a vývoj morálky; Morálna sloboda a zodpovedné konanie*  Občianska náuka I. ročník  *Generačné problémy* | Opísať mladých (postava, vlasy, móda, tetovanie, piercing, typické vlastnosti a záujmy). Opísať postavenie mladých v spoločnosti (práva, možnosti štúdia, práca, mladé rodiny).  Diskutovať o generačných konfliktoch a ich príčinách, prejavoch a dôsledkoch. | Opísal mladých (postava, vlasy, móda, tetovanie, piercing, typické vlastnosti a záujmy). Opísal postavenie mladých v spoločnosti (práva, možnosti štúdia, práca, mladé rodiny). Diskutoval o generačných konfliktoch a ich príčinách, prejavoch a dôsledkoch. |  |  |
| 9C Advertising in schools (čítanie) | 1 |  | Čítať. Odpovedať na otázky. | Čítal. Odpovedal na otázky. |  |  |
| 9D Third conditional (gramatika) | 1 |  | Memorovať používanie a tvorenie 3. podmienky. | Memoroval používanie a tvorenie 3. podmienky. |  |  |
| Opakovanie – 3. podmienka | 1 |  | Precvičiť si používanie a tvorenie 3. podmienky. | Precvičil sipoužívanie a tvorenie 3. podmienky. |  |  |
| 9E Giving it all away (čítanie) | 1 |  | Čítať. Odpovedať na otázky. | Čítal. Odpovedal na otázky. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| 9E Giving it all away (práca s textom) | 1 |  | Pracovať s textom. | Pracoval s textom. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Stravovanie - lexika | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| Stravovanie | 1 |  | Opísať jednotlivé jedlá a nápoje počas dňa.  Diskutovať o rôznych typoch stravovacích zariadení (jedáleň, doma, reštaurácia).Opísať prípravu obľúbeného jedla (nákup surovín, postup, servírovanie). | Opísal jednotlivé jedlá a nápoje počas dňa.  Diskutoval o rôznych typoch stravovacích zariadení (jedáleň, doma, reštaurácia).Opísal prípravu obľúbeného jedla (nákup surovín, postup, servírovanie). |  |  |
| 9FArguing your case (rozprávanie) | 1 |  | Obhájiť svoj postoj. | Obhájil svoj postoj. |  |  |
| 9G A formal letter: asking for information | 1 |  | Zopakovať si štruktúru formálneho listu. | Zopakoval si štruktúru formálneho listu. |  |  |
| Písanie – formálny list | 1 |  | Napísať formálny list. | Napísal formálny list. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Záľuby, voľný čas a životný štýl - lexika | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| Záľuby, voľný čas a životný štýl | 1 |  | Opísať možnosti trávenia voľného času. Opísať organizovaný voľný čas (mimoškolské aktivity, krúžky, brigády).Rozprávať o individuálnych záujmoch (umenie, kultúra, hudba, knihy, šport, domáce práce, príroda atď.). | Opísal možnosti trávenia voľného času. Opísal organizovaný voľný čas (mimoškolské aktivity, krúžky, brigády).Rozprával o individuálnych záujmoch (umenie, kultúra, hudba, knihy, šport, domáce práce, príroda atď.). |  |  |
| Get ready for your exam 9 (čítanie) | 1 |  | Čítať. Odpovedať na otázky. | Čítal. Odpovedal na otázky. |  |  |
| Get ready for your exam 10 (počúvanie, opis obrázkov) | 1 |  | Počúvať. Odpovedať na otázky. Opísať obrázky. | Počúval. Odpovedal na otázky. Opísal obrázky. |  |  |
| 2. slohová práca (príprava) | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I. ročník  *Slohotvorný proces* | Pripraviť 2. slohovú prácu. | Pripravil 2. slohovú prácu. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| 2. slohová práca (písanie) | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I. ročník  *Slohotvorný proces* | Napísať 2. slohovú prácu. | Napísal 2. slohovú prácu. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Multikultúrna spoločnosť - lexika | 1 | Náboženská výchova I. ročník  *Slovo, ktoré sa stalo telom – Vianoce*  Podnikateľská komunikácia  I. ročník  *Spoločenský kontakt a komunikácia; Interkulturálna komunikácia*  Občianska náuka  I. ročník  *Tolerancia, spravodlivosť a empatia; Diskriminácia, rasizmus a xenofóbia* | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| Multikultúrna spoločnosť | 1 | Náboženská výchova I. ročník  *Slovo, ktoré sa stalo telom – Vianoce*  Občianska náuka  I. ročník  *Tolerancia, spravodlivosť a empatia; Diskriminácia, rasizmus a xenofóbia*  Občianska náuka I. ročník  *Kultúrny šok; Medzikultúrna komunikácia* | Opísať zvyky a tradície na Slovensku a v anglicky hovoriacej krajine( sviatky, folklórne tradície, podujatia).Diskutovať o spolunažívaní rôznych národností.Rozprávať o zbližovaní kultúr (kedysi a dnes, významné osobnosti, poznávanie, tolerancia). | Opísal zvyky a tradície na Slovensku a v anglicky hovoriacej krajine( sviatky, folklórne tradície, podujatia).Diskutoval o spolunažívaní rôznych národností.  Rozprával o zbližovaní kultúr (kedysi a dnes, významné osobnosti, poznávanie, tolerancia). |  |  |
| Opakovanie tematické okruhy 14 –16 | 1 |  | Opakovať tematické okruhy 14 –16. | Opakoval tematické okruhy 14 –16. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Opakovanie tematické okruhy 17 - 19 | 1 |  | Opakovať tematické okruhy 17 - 19. | Opakoval tematické okruhy 17 - 19. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Mestá a miesta - lexika | 1 | Hospodárska geografia  II. ročník *Obyvateľstvo a sídla Európy* | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| Mestá a miesta | 1 | Hospodárska geografia  II. ročník *Obyvateľstvo a sídla Európy* | Opísať dôležité miesta (rodiska, miesto štúdií, trávenie víkendov a prázdnin). Opísať sprevádzanie turistov (privítanie, základne informácie o meste, možnosti ubytovania, stravovania, nákupe suvenírov).Rozprávať o turisticky zaujímavých miestach hrady, zámky, kúpele, jaskyne). | Opísal dôležité miesta (rodiska, miesto štúdií, trávenie víkendov a prázdnin). Opísal sprevádzanie turistov (privítanie, základne informácie o meste, možnosti ubytovania, stravovania, nákupe suvenírov).Rozprával o turisticky zaujímavých miestach hrady, zámky, kúpele, jaskyne). |  |  |
| **Unit 10 Inspiration** | **27** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Obliekanie a móda - lexika | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| Obliekanie a móda | 1 |  | Opísať typy odevov, výber a starostlivosť o oblečenie. | Opísal typy odevov, výber a starostlivosť o oblečenie. |  |  |
| 10A Art and artists (slovná zásoba ) | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu | Osvojil si slovnú zásobu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 10A Art and artists (počúvanie) | 1 |  | Počúvať. Odpovedať na otázky. | Počúval. Odpovedal na otázky. |  |  |
| Kniha – priateľ človeka - lexika | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| Kniha – priateľ človeka | 1 |  | Diskutovať o knihách, literatúre a čítaní. Rozprávať o obľúbenom autorovi, knihe, žánri.Prerozprávať obsah prečítanej knihy. | Diskutoval o knihách, literatúre a čítaní. Rozprávalo obľúbenom autorovi, knihe, žánri.Prerozprával obsah prečítanej knihy. |  |  |
| Vzory a ideály - lexika | 1 | Občianska náuka  I. ročník  *Vznik a vývoj morálky;*  *Morálna sloboda a zodpovedné konanie* | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| Vzory a ideály | 1 | Občianska náuka  I. ročník  *Vznik a vývoj morálky; Morálna sloboda a zodpovedné konanie* | Rozprávať o pozitívnych a negatívnych charakterových vlastnostiach. Opísať ideálneho človeka. Diskutovať o skutočných a literárnych hrdinoch. | Rozprával o pozitívnych a negatívnych charakterových vlastnostiach. Opísal ideálneho človeka. Diskutoval o skutočných a literárnych hrdinoch. |  |  |
| 10B Participle clauses | 1 |  | Osvojiť si tvorenie a používania prechodníka. | Osvojil si tvorenie a používanie prechodníka. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Opakovanie – relative clauses, Participle clauses | 1 |  | Precvičiť si používanie prechodníka a vzťažných viet. | Precvičil si používanie prechodníka a vzťažných viet. |  |  |
| 10C Is it art?(čítanie) | 1 |  | Čítať. Odpovedať na otázky. | Čítal. Odpovedal na otázky. |  |  |
| 10D Determiners: all, each, every, few, little, etc. | 1 |  | Osvojiť si používanie all, each, every, few, little atď. | Osvojil si používanie all, each, every, few, little atď. |  |  |
| Opakovanie – determiners | 1 |  | Precvičiť si používanie all, each, every, few, little atď. | Precvičil si používanie all, each, every, few, little atď. |  |  |
| Krajina, ktorej jazyk sa učím - lexika | 1 | Hospodárska geografia  I. ročník  *Austrália, Fyzickogeografická charakteristika Ameriky, Humánno-geografická charakteristikaAmeriky, Severná Amerika, Severná Amerika –Kanada, USA – Spojené štáty americké*  Hospodárska geografia  II. ročník  *Západná Európa - Veľká Británia; Západná Európa - Írsko*  Dejepis  I. ročník  *Míľniky amerických dejín* | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Krajina, ktorej jazyk sa učím | 1 | Hospodárska geografia  I. ročník  *Austrália, Fyzickogeografická charakteristika Ameriky, Humánno-geografická charakteristikaAmeriky, Severná Amerika, Severná Amerika –Kanada, USA – Spojené štáty americké*  Hospodárska geografia  II. ročník  *Západná Európa - Veľká Británia; Západná Európa - Írsko*  Dejepis  I. ročník  *Míľniky amerických dejín* | Rozprávať o anglicky hovoriacej krajine (poloha, obyvatelia, hlavné mesto, významné pamiatky).Opísať miesto, ktoré navštívil alebo by tam rád šiel v budúcnosti.Opísať jeho zvyky, výnimočnosť, tradície a konvencie. | Rozprával o anglicky hovoriacej krajine (poloha, obyvatelia, hlavné mesto, významné pamiatky).Opísal miesto, ktoré navštívil alebo by som tam rád šiel v budúcnosti.Opísal jeho zvyky, výnimočnosť, tradície a konvencie. |  |  |
| 10E Urban art (čítanie) | 1 |  | Čítať. Odpovedať na otázky. | Čítal. Odpovedal na otázky. |  |  |
| 10E Urban art (práca s textom) | 1 |  | Pracovať s textom. | Pracoval s textom. |  |  |
| 10F Evaluating an experience (rozprávanie) | 1 |  | Diskutovať. | Diskutoval. |  |  |
| 10G A discursive essay | 1 |  | Zopakovať si písanie eseje. | Zopakoval si písanie eseje. |  |  |
| Lnguage review 9 -10 (opakovanie) | 1 |  | Źopakovať si gramatické javy a slovnú zásobu. | Zopakoval si gramatické javy a slovnú zásobu. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Skills Round-up 1-10 | 1 |  | Čítať. Počúvať. Odpovedať na otázky. | Čítal. Počúval. Odpovedal na otázky. | Diskusia | Ústne odpovede |
| Slovensko – moja vlasť  (lexika) | 1 | Hospodárska geografia  II. ročník  *Fyzickogeografická charakteristika Slovenska;*  *Bratislavský región – Západné Slovensko* | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| Slovensko – moja vlasť | 1 | Hospodárska geografia  II. ročník  *Fyzickogeografická charakteristika Slovenska;*  *Bratislavský región – Západné Slovensko* | Rozprávať o Slovensku (poloha, obyvatelia, hlavné mesto, významné pamiatky). Opísať miesto, ktoré by odporučil cudzincom. Opísať jeho zvyky, výnimočnosť, tradície a konvencie. | Rozprával o Slovensku (poloha, obyvatelia, hlavné mesto, významné pamiatky).Opísal miesto, ktoré by odporučil cudzincom. Opísal jeho zvyky, výnimočnosť, tradície a konvencie. |  |  |
| Opakovanie tematické okruhy 20 – 22 | 1 |  | Opakovať tematické okruhy 20 – 22. | Opakoval tematické okruhy 20 – 22. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Opakovanie tematické okruhy 23 – 25 | 1 |  | Opakovať tematické okruhy 23 – 25. | Opakoval tematické okruhy 23 – 25. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Role - play | 1 |  | Opakovať role-plays. | Opakoval role-plays. | Diskusia | Ústne odpovede |
| Záverečné opakovanie maturitných tém | 1 |  | Opakovať maturitné témy. | Opakoval maturitné témy. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov predmetu** | Nemecký jazyk |
| **Časový rozsah výučby** | 1. roč. 3 hodín týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín  2. roč. 3 hodín týždenne, spolu 102 vyučovacích hodín  3. roč. 2 hodín týždenne, spolu 70 vyučovacích hodín  4. roč. 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín |
| **Ročník** | prvý  druhý  tretí  štvrtý |
| **Kód a názov študijného odboru** | 6341 M škola podnikania |
| **Vyučovací jazyk** | nemecký jazyk |

**Charakteristika predmetu**

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“. Na vytvorenie predmetu sme integrovali tieto obsahové štandardy: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav, ústny prejav a interkultúrna komunikácia. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠkVP vyčlenili 3 hodiny týždenne v prvom a druhom ročníku a 2 hodiny v treťom a štvrtom ročníku štúdia.

Nemecký jazyk nadväzuje na poznatky získané na základnej škole, rozvíja ich rozširuje a prehlbuje. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov - lekcií. Lekcie zahŕňajú slovnú zásobu k príslušnej téme a gramatické štruktúry. Štúdiom tohto predmetu chceme dosiahnuť aktívne zvládnutie jazykových zručností, dorozumenie sa a komunikovanie v nemeckom jazyku na úrovni A2 komunikačných zručností v písomnom a ústnom prejave pre osobné, spoločenské a študijné účely.

V prvom ročníku si žiaci postupne osvoja lexiku príslušných tematických celkov.Spoznajú osobné zámená, opytovacie zámená, privlastňovacie zámená, ukazovacie zámeno, najbežnejšie používané slovesá, ktoré sa naučia aj časovať, zoznámia sa so slovosledom v rôznom type viet, s členmi, množným číslom, s tvorením záporu s *nicht* a *kein*. Naučia sa tvoriť a používať vo vetách prítomný a minulý čas, neurčitý podmet *man* a *es* a skloňovať členy, podstatné mená a prídavné mená a tvoriť rozkazovací spôsob. Taktiež si osvoja používanie rôznych gramatických javov: zámien, predložiek a prísloviek, modálnych slovies *dürfen, können, wollen, sollen a müssen.* Žiaci si budú trénovať svoje rečové schopnosti a  budú si zdokonaľovať porozumenie čítanému a písanému textu. Precvičia si písanie rôznych opisov.

V druhom ročníku si žiaci postupne osvoja lexiku príslušných tematických celkov, čiže jednotlivých lekcií.Nadviažu na predchádzajúci ročník, v ktorom sa naučili tvoriť perfektum a zoznámia sa s tvarmi príčastia minulého, ktoré sú potrebné pri vytvorení tohto času. Taktiež si osvoja používanie predložiek v rôznych pádoch, príslovkových určení času. Naučia sa tvoriť a používať préteritum slovies *haben* a *sein* vety v prítomnom, predprítomnom, minulom a budúcom čase. Neskôr sa zoznámia s préteritom spôsobových slovies a slovesa *wissen*.Naučia sa tvoriť zložitejšie vety a osvoja si poradie vetných členov v priraďovacom súvetí. Nadviažu na prvý ročník, kde sa naučili základné číslovky a v druhom ročníku sa naučia tvoriť radové číslovky a vyjadriť mieru. Spoznajú nové zámená, častice, spojky a predložky a pravidlá ich používania vo vetách. V tomto ročníku sa prehĺbia ich vedomosti o používaní členov, stupňovaní prídavných mien, porovnávaní, skloňovaní a časovaní. V druhom ročníku sa taktiež budeme zameriavať na zdokonalenie schopností žiakov porozumieť počutému i písaného textu, ako aj na zlepšenie komunikačných zručností v rôznych situáciách spoločenského života. Žiaci nadobudnú zručnosti v písaní formálnych a neformálnych písomnosti ako napr.: osobnélisty, opisy, žiadosť o prácu a iné.

V treťom ročníku si žiaci postupne osvoja lexiku príslušných tematických celkov. Naučia sa používať zvratné zámená v 4. páde a naučia sa poradie vetných členov vo vetách so zvratným zámenom. Dozvedia sa, že v nemčine sa slovesá často spájajú s inými predložkami ako v slovenčine - oboznámia sa s predložkovými väzbami a bezpredložkovými väzbami so 4. pádom. Naučia sa tvoriť a používať v otázkach zámenné príslovky opytovacie a zámenné príslovky ukazovacie. Osvoja si používanie konjunktíva préterita, ktorý zodpovedá slovenskému podmieňovaciemu spôsobu, préterita, trpného rodu, infinitívu s *zu* a bez *zu, es* ako zámeno, neosobný, nepriamy a formálny podmet.Zopakujú si stupňovnanie prídavných mien a ďalej rozšíria svoje vedomosti o skloňovanie prídavných mien, ktoré potom využijú v porovnávacích vetách.Zoznámia sa s neurčitými číslovkami - *weinige, einige, manche, mehrere a viele*. Naučia sa tvoriť zložitejšie vety - vzťažné vety, vedľajšie vety so spojkou *dass,* časové vety so spojkou *wenn* a *als* a bezspojkové vety.Rozšíria si slovnú zásobu o ďalšie spojky a predložky.Precvičia si písanie osobných listov,krátkych opisov a úradných listov. Žiaci si budú trénovať svoje rečové schopnosti a tiež si budú zdokonaľovať porozumenie čítanému a písanému textu. Žiaci budú diskutovať o rozličných témach - televízia, televízne programy, voľnočasových aktivitách,autá a automobilový priemysel, platy a výplatné pásky, o rodine a svojom živote, prírode a svete okolo nás.

Vo štvrtom ročníku si žiaci postupne osvoja lexiku príslušných tematických celkov. Žiaci si budú trénovať svoje rečové schopnosti a tiež budú zdokonaľovať porozumenie čítanému a písanému textu. Zopakujú si tvorenie a používanie jednotlivých gramatických javov prebratých v predchádzajúcich ročníkoch a taktiežsa zoznámia s ďalšími gramatickým javmi - nepriamou otázkou s opytovacím zámenom a opytovacou zámennou príslovkou, účelovými vetami so spojkou damit, s *zum* a spodstatneným infinitívom, s väzbou infinitívu s *um... zu*, zdvojenými spojkami. Naučia sa vyjadrovať čas rôznymi spôsobmi. Dozvedia sa, že podobne ako slovesá aj podstatné a prídavné mená sa spájajú s určitými predložkami. Naučia sa slabé skloňovanie podstatných mien mužského rodu. Osvoja si zvratné slovesá so zvratnými zámenami, zámeno recipročné, poradie vetných členov vo vete s dvoma predmetmi, časové vety so spojkou *bevor.* V poslednej lekcii si zopakujú všetky gramatické javy a slovnú zásobu, s ktorou sa stretli počas štyroch rokoch svojho štúdia. Osvoja si rôzne frázy potrebné na bežnú komunikáciu a budú diskutovať o rôznych témach. Precvičia si písanie úradných listov, osobných listov, ďakovných listov, písomne blahoželať a prejaviť sústrasť a napíšu životopis významnej spisovateľky. Žiaci získajú informácie o sociokultúrnom prostredí nemecky hovoriacich krajín v porovnaní so Slovenskou republikou. Naučia sa zrozumiteľne a primerane reagovať v bežných situáciách, diskutovať na rôzne témy a taktiež opisovať ľudí, miesta a veci.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania nemeckého jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.Predmet nemecký jazyk je úzko previazaný s predmetmi slovenský jazyk a literatúra a administratíva a korešpondencia.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Vyučovanie predmetu sa realizuje v kmeňovej triede.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Základným cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk je pripraviť študentov na maturitnú skúšku, a to postupným a cieľavedomým rozvíjaním všetkých štyroch rečových zručností, t. j. ústny prejav, čítanie, počúvanie a písomný prejav na základe osvojenej slovnej zásoby a gramatiky.

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali používať slovnú zásobu, vybrané morfologické, syntaktické a štylistické štruktúry. Úlohou je naučiť žiakov vhodne reagovať na podmety pri komunikácii, odhadovať významy slov a výrazov, pracovať so slovníkom, uvedomiť si dôležitosť komunikácie v bežných komunikačných situáciách na základe osvojených jazykových prostriedkov, čo prispeje k ich osobnostnému rastu. Žiaci sa učia nielen komunikovať ne témy týkajúce sa každodenného života na úrovni osvojenej slovnej zásoby ale aj čítať, porozumieť a reagovať na všetky typy textov a štýlov. Rovnako sa učia písať presným a vhodným jazykom tak formálne ako aj neformálne písomnosti.

**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**

Vo vyučovacom predmete nemecký jazyk rozvíjame tieto kľúčové kompetencie:

*Kľúčové kompetencie:*

* 1. **Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**
* reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
* vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
* vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
  1. **Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku**
* vyjadrovať sa v jednom cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
* posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
* overovať a interpretovať získané údaje,
  1. **Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**
* prejaviť empatiu a sebareflexiu,
* samostatne pracovať v menšom kolektíve,
* pozitívne motivovať seba a druhých,

**Hodnotenie**

Ústne hodnotenie sa bude uskutočňovať podľa Metodického pokynu 21/2011 a písomné hodnotenie podľa nasledujúcej stupnice:

100 % - 85 % výborný

84 % - 70 % chválitebný

69 % - 51 % dobrý

50 % - 35 % dostatočný

34 % - 0 % nedostatočný

**Kritériá na hodnotenie slohových prác**

V každom ročníku žiaci píšu dve slohové práce - na konci prvého a druhého polroku. Postupne sa zvyšujú nároky na rozsah a kvalitu slohovej práce. V prvom ročníku je požadovaný rozsah 100 - 120 slov (slohová práca sa nehodnotí, ak nedosiahne minimálny počet 60 slov), v druhom ročníku 140 - 160 slov (slohová práca sa nehodnotí, ak nedosiahne minimálny počet 80 slov), v treťom ročníku 160 - 180 slov (slohová práca sa nehodnotí, ak nedosiahne minimálny počet 90 slov) a vo štvrtom ročníku je požadovaný rozsah 200 - 220 slov (slohová práca sa nehodnotí, ak nedosiahne minimálny počet 110 slov).

V slohových prácach sa hodnotia nasledovné štyri kritéria:

* obsah textu,
* členenie a stavba textu,
* gramatika,
* slovná zásoba.

Za každé kritérium môže žiak získať maximálne 5 bodov, spolu 20 bodov. Pri vypočítaní výslednej známky sa používa rovnaká stupnica ako pri hodnotení písomiek. Pri hodnotení sa používa tabuľka vypracovaná Núcem-om, ktorá sa využíva aj pri hodnotení písomnej časti internej formy. S podmienkami hodnotenia oboznámi žiakov vyučujúci na prvej vyučovacej hodine. Klasifikácia ústnych a písomných odpovedí je podkladom k záverečnému hodnoteniu žiakov.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | II. členenie a stavba |  | III. gramatika |  | IV. slovná |  |  |
|  |  | body |  |  | I. obsah textu |  |  |  | (morfológia, syntax, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | textu |  |  | zásoba |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | pravopis) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Obsah zodpovedá | |  | Text má všetky vlastnosti | | Správne používanie |  | Slovná zásoba je | |  |
|  | 5 | |  |  | zadaniu, je dôkladne | |  | požadovaného žánru. Text je | | jazykových štruktúr |  | veľmi bohatá, téme | |  |
|  |  |  | rozpracovaný. Všetky | |  | graficky správne členený do | | v celom texte. Výskyt |  | úplne primeraná, | |  |
|  |  |  |  |  | informácie k jednotlivým | |  | odsekov. Všetky myšlienky | | náročnejších |  | vždy vhodne | |  |
|  |  |  |  |  | bodom sú uvedené. | |  | sú jasne a logicky prepojené. | | a pestrejších |  | a variabilne použitá. | |  |
|  |  |  |  |  | Požadované informácie | |  |  |  | syntaktických konštrukcií. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ku všetkým bodom | |  |  |  | Prípadné gramatické |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | zadania sú podrobne a | |  |  |  | a pravopisné chyby sú |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | jasne vyjadrené. | |  |  |  | ojedinelé. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | Obsah zodpovedá | |  | Text má väčšinu vlastností | | Väčšina jazykových |  | Slovná zásoba je | |  |
|  | 4 | |  |  | zadaniu, je dobre | |  | požadovaného žánru. | | štruktúr je použitá |  | prevažne bohatá, | |  |
|  |  |  | rozpracovaný. Niektoré | |  | V grafickom členení textu | | správne, výskyt aj |  | pre tému primeraná, | |  |
|  |  |  |  |  | informácie k jednotlivým | |  | do odsekov sú veľmi | | náročnejších |  | väčšinou správne | |  |
|  |  |  |  |  | bodom zadania chýbajú | |  | ojedinelé nedostatky. | | syntaktických konštrukcií. |  | a vhodne použitá. | |  |
|  |  |  |  |  | alebo majú drobné | |  | Prevláda logické prepojenie | | Gramatické a pravopisné |  | Značne variabilne | |  |
|  |  |  |  |  | nedostatky. Informácie sú | |  | myšlienok. | | chyby sa vyskytujú |  | použitá. | |  |
|  |  |  |  |  | vyjadrené jasne | |  |  |  | v malej miere. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | a zrozumiteľne. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | Obsah vo väčšej miere | |  | V texte chýba niekoľko | | V texte sú mierne |  | Slovná zásoba je | |  |
|  | 3 | |  |  | zodpovedá zadaniu, je | |  | vlastností požadovaného | | nedostatky použitia |  | mierne | |  |
|  |  |  | primerane rozpracovaný. | |  | žánru. V grafickom členení | | jazykových štruktúr. V |  | jednoduchšia; téme | |  |
|  |  |  |  |  | Chýba viac informácií | |  | textu do odsekov sú mierne | | texte prevládajú |  | zväčša primeraná, | |  |
|  |  |  |  |  | k jednotlivým bodom | |  | nedostatky. Myšlienky sú | | jednoduchšie jazykové |  | nie vždy vhodne | |  |
|  |  |  |  |  | zadania. Informácie sú | |  | jasne usporiadané, | | štruktúry. Vyskytuje sa |  | použitá avšak | |  |
|  |  |  |  |  | dostatočne jasne | |  | na niektorých miestach nie | | viac gramatických |  | prevažne variabilne | |  |
|  |  |  |  |  | vyjadrené. | |  | sú prepojené. Vetné / | | a pravopisných chýb, |  | využívaná. | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | textové celky majú zreteľne | | ktoré v prevažnej miere |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | naznačený vzťah medzi | | nebránia porozumeniu. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | hlavnými myšlienkami, ktoré | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | nie sú ďalej rozvinuté. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | Obsah v menšej miere | |  | Text má v obmedzenej miere | | V texte sú väčšie |  | Slovná zásoba je | |  |
|  | 2 | |  |  | zodpovedá zadaniu, časté | |  | vlastnosti požadovaného | | nedostatky použitia |  | veľmi jednoduchá, | |  |
|  |  |  | je odbočenie od | |  | žánru. V grafickom členení | | jazykových štruktúr. Text |  | na viacerých | |  |
|  |  |  |  |  | jednotlivých bodov | |  | textu sú nedostatky. Vetné / | | má len jednoduchšie |  | miestach | |  |
|  |  |  |  |  | zadania. Informácie sú | |  | textové celky nie sú na | | jazykové štruktúry |  | neprimeraná | |  |
|  |  |  |  |  | vyjadrené v obmedzenej | |  | viacerých miestach | | s častými gramatickými |  | a nevhodná. Takmer | |  |
|  |  |  |  |  | miere. Niektoré informácie | |  | prepojené. Myšlienky zväčša | | a pravopisnými chybami, |  | vôbec nie je | |  |
|  |  |  |  |  | sú nejasne formulované. | |  | nie sú jasne a logicky | | ktoré sťažujú |  | variabilná, slová sa | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | usporiadané. | | porozumenie. |  | v prevažnej miere | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | opakujú . | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | Obsah minimálne | |  | Text má v minimálnej miere | | V texte sú značné |  | Slovná zásoba je | |  |
|  | 1 | |  |  | zodpovedá zadaniu. | |  | vlastnosti požadovaného | | nedostatky použitia |  | obmedzená | |  |
|  |  |  | Informácie sú vyjadrené vo | |  | žánru. V grafickom členení | | jazykových štruktúr. Text |  | a neprimeraná, | |  |
|  |  |  |  |  | veľmi obmedzenej miere. | |  | textu sú veľké nedostatky. | | má veľmi jednoduché |  | a nevhodná – veľmi | |  |
|  |  |  |  |  | Informácie sú formulované | |  | Vetné / textové celky alebo | | jazykové štruktúry so |  | často sa opakuje | |  |
|  |  |  |  |  | veľmi nezrozumiteľne. | |  | vety nie sú takmer | | závažnými gramatickými |  | a značne sťažuje | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | prepojené, myšlienky nie sú | | a pravopisnými chybami, |  | porozumenie. | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | jasne a logicky usporiadané. | | ktoré značne sťažujú |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | porozumenie. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | Obsah nezodpovedá | |  | V texte chýbajú náležitosti / | | Nedostatočné gramatické |  | Slovná zásoba je | |  |
|  | 0 | |  |  | zadaniu, informácie sú | |  | časti požadovaného žánru, | | vedomosti, úplne |  | neprimeraná, | |  |
|  |  |  | vyjadrené nedostatočne | |  | členenie textu je nevhodné, | | nesprávne používanie |  | nezodpovedá téme | |  |
|  |  |  |  |  | a/alebo extrémne | |  | alebo celkom chýba. Vetné / | | jazykových štruktúr, veľa |  | zadania a má | |  |
|  |  |  |  |  | nezrozumiteľne. V takomto | |  | textové celky alebo vety nie | | gramatických |  | nedostačujúci | |  |
|  |  |  |  |  | prípade žiak dostáva aj za | |  | sú vôbec prepojené, text nie | | a pravopisných chýb, |  | rozsah. | |  |
|  |  |  |  |  | členenie a stavbu textu, | |  | je logicky usporiadaný | | ktoré bránia porozumeniu |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | gramatiku a lexiku 0 | |  | a zrozumiteľný. | | celého textu. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | bodov. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Stratégia vyučovania I. ročník

Pri vyučovaní predmetu nemecký jazyk sa budú využívať nasledovné metódy a formy práce:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| Erste kontakt | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou, s pracovným zošitom |
| Gegenstände in Haus und Haushalt | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou, s pracovným zošitom |
| Essen und Trinken | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou, s pracovným zošitom |
| Freizeit | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou, s pracovným zošitom |
| Wohnen | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou, s pracovným zošitom |
| Krankheit | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou, s pracovným zošitom |

Stratégia vyučovania II. ročník

Pri vyučovaní predmetu nemecký jazyk sa budú využívať nasledovné metódy a formy práce:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| Alltag | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou, s prac.. zošitom  Práca s časopisom |
| Orientierung in der Stadt | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou, s prac.. zošitom  Práca s časopisom |
| Kaufen und schenken | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s prac.. zošitom  Práca s časopisom |
| Deutsche Sprache und deutsche Kultur | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou |
| Aussehen un Persölichkeit | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s časopisom |
| Schule, Ausbuildung, Beruf | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou, prac.. zošitom  Práca s časopisom |

**Stratégia vyučovania III. ročník**

Pri vyučovaní predmetu nemecký jazyk sa budú využívať nasledovné metódy a formy práce:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| Unterhaltung und Fernsehen | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou, s pracovným zošitom  Práca s časopisom |
| Industrie, Arbeit, Wirtschaft | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou, s pracovným zošitom  Práca s časopisom |
| Familie und persönliche Beziehungen | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s pracovným zošitom  Práca s časopisom |
| Natur und Umwelt | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s pracovným zošitom  Práca s časopisom |

Stratégia vyučovania IV. ročník

Pri vyučovaní predmetu nemecký jazyk sa budú využívať nasledovné metódy a formy práce:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| Deutsche im Ausland und Ausländer in Deutschland | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou, s pracovným zošitom  Práca s časopisom |
| Nachrichten, Politik und Gesichte | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou, s pracovným zošitom  Práca s časopisom |
| Alte Menschen | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s pracovným zošitom  Práca s časopisom |
| Bücher lessen | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s pracovným zošitom  Práca s časopisom |

Učebné zdroje I. ročník

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** |
| Erste kontakt | Themen Aktuell 1 - Kursbuch, Hueber Verlag, 2003  Theme Aktuell 1 - pracovný zošit, Hueber Verlag, 2003 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Nemecký slovník  Školský časopis | Internet |
| Gegenstände in Haus und Haushalt | Themen Aktuell 1 - Kursbuch, Hueber Verlag, 2003  Theme Aktuell 1 - pracovný zošit, Hueber Verlag, 2003 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Nemecký slovník  Školský časopis | Internet |
| Essen und Trinken | Themen Aktuell 1 - Kursbuch, Hueber Verlag, 2003  Theme Aktuell 1 - pracovný zošit, Hueber Verlag, 2003 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Nemecký slovník  Školský časopis | Internet |
| Freizeit | Themen Aktuell 1 - Kursbuch, Hueber Verlag, 2003  Theme Aktuell 1 - pracovný zošit, Hueber Verlag, 2003 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Nemecký slovník  Školský časopis | Internet |
| Wohnen | Themen Aktuell 1 - Kursbuch, Hueber Verlag, 2003  Theme Aktuell 1 - pracovný zošit, Hueber Verlag, 2003 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Nemecký slovník  Školský časopis | Internet |
| Krankheit | Themen Aktuell 1 - Kursbuch, Hueber Verlag, 2003  Theme Aktuell 1 - pracovný zošit, Hueber Verlag, 2003 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Nemecký slovník  Školský časopis | Internet |

Učebné zdroje II. ročník

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** |
| Alltag | Themen Aktuell 1 - Kursbuch, Hueber Verlag, 2003  Theme Aktuell 1 - pracovný zošit, Hueber Verlag, 2003 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Nemecký slovník  Školský časopis | Internet |
| Orientierung in der Stadt | Themen Aktuell 1 - Kursbuch, Hueber Verlag, 2003  Theme Aktuell 1 - pracovný zošit, Hueber Verlag, 2003 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Nemecký slovník  Školský časopis | Internet |
| Kaufen und schenken | Themen Aktuell 1 - Kursbuch, Hueber Verlag, 2003  Theme Aktuell 1 - pracovný zošit, Hueber Verlag, 2003 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Nemecký slovník  Školský časopis | Internet |
| Deutsche Sprache und deutsche Kultur | Themen Aktuell 1 - Kursbuch, Hueber Verlag, 2003  Theme Aktuell 1 - pracovný zošit, Hueber Verlag, 2003 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Nemecký slovník  Školský časopis | Internet |
| Aussehen un Persölichkeit | Themen Aktuell 1 - Kursbuch, Hueber Verlag, 2003  Theme Aktuell 1 - pracovný zošit, Hueber Verlag, 2003 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Nemecký slovník  Školský časopis | Internet |
| Schule, Ausbuildung, Beruf | Themen Aktuell 1 - Kursbuch, Hueber Verlag, 2003  Theme Aktuell 1 - pracovný zošit, Hueber  Verlag, 2003 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Nemecký slovník  Školský časopis | Internet |

Učebné zdroje III. ročník

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** |
| Unterhaltung und Fernsehen | Themen Aktuell 1 - Kursbuch, Hueber Verlag, 2003  Theme Aktuell 1 - pracovný zošit, Hueber Verlag, 2003 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Nemecký slovník  Školský časopis | Internet |
| Industrie, Arbeit, Wirtschaft | Themen Aktuell 1 - Kursbuch, Hueber Verlag, 2003  Theme Aktuell 1 - pracovný zošit, Hueber Verlag, 2003 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Nemecký slovník  Školský časopis | Internet |
| Familie und persönliche Beziehungen | Themen Aktuell 1 - Kursbuch, Hueber Verlag, 2003  Theme Aktuell 1 - pracovný zošit, Hueber Verlag, 2003 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Nemecký slovník  Školský časopis | Internet |
| Natur und Umwelt | Themen Aktuell 1 - Kursbuch, Hueber Verlag, 2003  Theme Aktuell 1 - pracovný zošit, Hueber Verlag, 2003 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Nemecký slovník  Školský časopis | Internet |

Učebné zdroje IV. ročník

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** |
| Deutsche im Ausland und Ausländer in Deutschland | Themen Aktuell 1 - Kursbuch, Hueber Verlag, 2003  Theme Aktuell 1 - pracovný zošit, Hueber Verlag, 2003 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Nemecký slovník  Školský časopis | Internet |
| Nachrichten, Politik und Gesichte | Themen Aktuell 1 - Kursbuch, Hueber Verlag, 2003  Theme Aktuell 1 - pracovný zošit, Hueber Verlag, 2003 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Nemecký slovník  Školský časopis | Internet |
| Alte Menschen | Themen Aktuell 1 - Kursbuch, Hueber Verlag, 2003  Theme Aktuell 1 - pracovný zošit, Hueber Verlag, 2003 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Nemecký slovník  Školský časopis | Internet |
| Bücher lessen | Themen Aktuell 1 - Kursbuch, Hueber Verlag, 2003  Theme Aktuell 1 - pracovný zošit, Hueber Verlag, 2003 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Nemecký slovník  Školský časopis | Internet |

***ROČNÍK: Prvý***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROZPIS UČIVA PREDMETU: nemecký jazyk | | | | **3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín** | | |
| **Názov tematického celku**  **Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Erste Kontakte**  **(Lekcia 1)** | **17** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Osobné zámená | 1 |  | Používať zámená. | Používal zámená. |  |  |
| Predstavovanie sa; Pozdravy | 1 |  | Aplikovať zásady zdravenia a predstavovania sa. | Aplikoval zásady zdravenia a predstavovania sa. |  |  |
| Lexika (lekcia 1) | 1 |  | Osvojiť si lexiku danej lekcie. | Osvojil si lexiku danej lekcie. |  |  |
| Nemecká abeceda; Hláskovanie | 1 |  | Osvojiť si abecedu. Precvičiť si hláskovanie. | Osvojil si abecedu. Precvičil si hláskovanie. |  |  |
| Časovanie slovies | 1 |  | Časovať slovesá v prítomnom čase. | Časoval slovesá v prítomnom čase. |  |  |
| Časovanie slovies (opakovanie) | 1 |  | Zopakovať si časovanie slovies. | Zopakoval si časovanie slovies. |  |  |
| Slovosled v nemčine | 1 |  | Osvojiť si slovosled v nemeckých vetách. | Osvojil si slovosled v nemeckých vetách. | Písomné  skúšanie | Písomná  odpoveď |
| Opytovacie zámená; Otázky | 1 |  | Osvojiť si slovosled v otázkach. | Osvojil si slovosled v  otázkach . |  |  |
| Číslovky 0 - 100 | 1 |  | Naučiť sa číslovky. | Naučil sa číslovky. |  |  |
| Poštové smerovacie čísla; Pohľadnice | 1 |  | Precvičiť si číslovky. | Precvičil si číslovky. |  |  |
| Čísla (opakovanie); Telefonovanie | 1 |  | Osvojiť si základné frázy pri telefonovaní. Zopakovať si telefónne čísla. | Osvojil si základné frázy pri telefonovaní. Zopakoval si telefónne čísla. |  |  |
| *Düsseldorf ist international* (čítanie, diskusia) | 1 |  | Čítať. Diskutovať. | Čítal. Diskutoval. |  |  |
| *Leute, Leute* (článok) | 1 |  | Čítať s porozumením. | Čítal s porozumením. |  |  |
| Profil (písanie) | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I.ročník  *Slohové postupy: informačný, rozprávací, opisný, výkladový/úvahový* | Napísať krátky profil podľa poskytnutých informácií. | Napísal krátky profil podľa poskytnutých informácií. |  |  |
| Počúvanie; Dialóg | 1 |  | Počúvať nahrávku a správne odpovedať. Vytvoriť dialóg. | Počúval nahrávku a správne odpovedal. Vytvoril dialóg. | Diskusia | Ústne odpovede |
| Počúvanie (lekcia 1.6) | 1 |  | Počúvať a odpovedať. | Počúval a odpovedal. |  |  |
| Opakovanie (lekcia 1) | 1 |  | Zopakovať si gramatiku a slovnú zásobu z 1. tematického kruhu. | Zopakoval si gramatiku a slovnú zásobu z 1. tematického kruhu. | Písomné  skúšanie | Písomná  odpoveď |
| **Gegenstände in Haus and Haushalt (Lekcia 2)** | **13** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Lekcia 2 (lexika) | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu |  |  |
| Určité člen a podstatné meno | 1 |  | Používať určité nemecké členy. | Používal určité nemecké členy. |  |  |
| Určité členy (opakovanie) | 1 |  | Opakovať používanie členov. | Opakoval používanie členov. |  |  |
| Neurčité členy *ein*, *eine*, *ein* | 1 |  | Osvojiť si používanie neurčitých členov. | Osvojil si používanie neurčitých členov. |  |  |
| Členy a osobné zámená (opakovanie) | 1 |  | Opakovať používanie neurčitých členov. | Opakoval používanie neurčitých členov. |  |  |
| Množné číslo | 1 |  | Vytvoriť množné čísla podstatných mien. | Vytvoril množné čísla podstatných mien. |  |  |
| Množné číslo (opakovanie) | 1 |  | Zopakovať si tvorenie množného čísla podstatných mien. | Zopakoval si tvorenie množného čísla podstatných mien. | Písomné  skúšanie | Písomná  odpoveď |
| Číslovky 100-1000 | 1 |  | Naučiť sa číslovky. | Naučil sa číslovky. |  |  |
| Zápor *nicht* a *kein;* spojky *aber* a *sondern* | 1 |  | Používať správne privlastňovacie zámená. | Používal správne privlastňovacie zámená . |  |  |
| Privlastňovacie zámená | 1 |  | Naučiť sa číslovky. | Naučil sa číslovky. |  |  |
| Počúvanie (dialógy); rolové úlohy | 1 |  | Počúvať. Správne odpovedať. Vytvoriť rozhovor. | Počúval. Správne odpovedal. Vytvoril rozhovor. |  |  |
| Hra (slovná zásoba a členy) | 1 |  | Zopakovať si slovnú zásobu a používanie členov. | Zopakoval si slovnú zásobu a používanie členov. |  |  |
| Opakovanie (lekcia 2) | 1 |  | Zopakovať si gramatiku a slovnú zásobu z 2. tematického kruhu. | Zopakoval si gramatiku a slovnú zásobu z 2. tematického kruhu. | Písomné  skúšanie | Písomná  odpoveď |
| **Essen und trinken (Lekcia 3)** | **17** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Lekcia 3 (lexika) | 1 |  | Osvojiť si lexiku danej lekcie. | Osvojil si lexiku danej lekcie. |  |  |
| 4. pád (určitý a neurčitý člen, privlastňovacie zámená, *kein*) | 1 |  | Používať správne 4. pád. | Používal správne 4. pád. |  |  |
| Vyjadrenie miery a množstva | 1 |  | Vyjadriť množstvo a mieru po nemecky. | Vyjadril množstvo a mieru po nemecky. |  |  |
| V reštaurácii (rolová hra) | 1 |  | Vytvoriť rozhovor. | Vytvoril rozhovor. |  |  |
| Silné slovesá | 1 |  | Osvojiť si silné slovesá. Správne časovať silné slovesá. | Osvojil si silné slovesá. Správne časoval silné slovesá. |  |  |
| Ceny; 4. pád - akuzatív (opakovanie) | 1 |  | Vyjadriť ceny po nemecky. Opakovať 4. pád. | Vyjadril ceny po nemecky. Opakoval 4. pád. | Písomné  skúšanie | Písomná  odpoveď |
| Poradie vetných členov - oznamovacia veta | 1 |  | Memorovať slovosled v oznamovacej vete. | Memoroval slovosled v oznamovacej vete. |  |  |
| Modálne slovesá; rozkazovací spôsob | 1 |  | Používať modálne slovesá. Tvoriť rozkazovací spôsob. | Používal modálne slovesá. Tvoril rozkazovací spôsob. |  |  |
| Modálne slovesá; rozkazovací spôsob (opakovanie) | 1 |  | Zopakovať si časovanie a používanie modálnych slovies. Aplikovať pravidlá tvorenia rozkazovacieho spôsobu. | Zopakoval si časovanie a používanie modálnych slovies. Aplikoval pravidlá tvorenia rozkazovacieho spôsobu. |  |  |
| Zápor *nicht … mehr* a *kein… mehr* | 1 |  | Používať správne zápor. | Používal správne zápor. |  |  |
| *Ja*, *nein*, *doch* | 1 |  | Používať správne  *Ja*, *nein*, *doch* vo vetách. | Používal správne  *Ja*, *nein*, *doch* vo vetách. |  |  |
| Ceny; Množstvo (opakovanie) | 1 |  | Zopakovať si ceny a vyjadrenie množstva. | Zopakoval si ceny a vyjadrenie množstva. |  |  |
| Bierlexikon (článok) | 1 |  | Čítať. Odpovedať na otázky. | Čítal. Odpovedal na otázky. |  |  |
| V reštaurácií (počúvanie) | 1 |  | Počúvať. Odpovedať na otázky. | Počúval. Odpovedal na otázky. |  |  |
| Opakovanie (lekcia 3) | 1 |  | Zopakovať si gramatiku a slovnú zásobu z 3. tematického kruhu. | Zopakoval si gramatiku a slovnú zásobu z 3. tematického kruhu. | Písomné  skúšanie | Písomná  odpoveď |
| 1.slohová práca (príprava) | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I. ročník  *Slohotvorný proces* | Pripraviť si slohovú prácu. | Pripravil si slohovú prácu. | Písomné  skúšanie | Písomná  odpoveď |
| 1. slohová práca (písanie) | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I. ročník  *Slohotvorný proces* | Napísať 1. slohovú prácu. | Napísal 1. slohovú prácu. | Písomné  skúšanie | Písomná  odpoveď |
| **Freizeit (Lekcia 4)** | **16** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Lexika (lekcia 4) | 1 |  | Osvojiť si lexiku danej lekcie. | Osvojil si lexiku danej lekcie. |  |  |
| Willkoommen an Bord! (lexika) | 1 |  | Osvojiť si lexiku daného tematického okruhu. | Osvojil si lexiku daného tematického okruhu. |  |  |
| Neurčitý podmet *man* a *es*; Spôsobové (modálne) slovesá | 1 |  | Používať správne neurčitý podmet. Osvojiť si modálne slovesá. Správne časovať modálne slovesá. | Používal správne neurčitý podmet. Osvojil si modálne slovesá. Správne časoval modálne slovesá. |  |  |
| Spôsobové (modálne) slovesá (opakovanie); neurčité zámená | 1 |  | Zopakovať si používanie spôsobových slovies a neurčitých zámien. | Zopakoval si používanie spôsobových slovies a neurčitých zámien.mogen |  |  |
| Dialóg - lekcia 4.1 (počúvanie); Častice | 1 |  | Počúvať. Správne reagovať. Memorovať častice a pravidlá ich používania. | Počúval. Správne reagoval. Memoroval častice a pravidlá ich používania. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Hodiny | 1 |  | Určovať čas. | Určoval čas. |  |  |
| Hodiny (opakovanie); Slovesá s odlúčiteľnými predponami | 1 |  | Zopakovať vyjadrenie času. Memorovať slovesá s odlúčiteľnými predponami a pravidlá ich používania. | Zopakoval vyjadrenie času. Memoroval slovesá s odlúčiteľnými predponami a pravidlá ich používania. |  |  |
| Slovesá s odlúčiteľnými predponami (opakovanie) | 1 |  | Zopakovať si slovesá s odlúčiteľnými predponami a pravidlá ich používania. | Zopakoval si slovesá s odlúčiteľnými predponami a pravidlá ich používania. |  |  |
| *Wann…? Wie lange …?Wie spät ist es?* (otázky) | 1 |  | Správne používať otázky. Odpovedať na otázky. Diskutovať. | Správne používal otázky. Odpovedal na otázky. Diskutoval. | Písomné  skúšanie | Písomná  odpoveď |
| Rolová úloha - lekcia 4.3 | 1 |  | Vytvoriť rozhovor. | Vytvoril rozhovor. |  |  |
| Slovesá (opakovanie) | 1 |  | Zopakovať si slovesá. | Zopakoval si slovesá. |  |  |
| Dni v týždni; počúvanie | 1 |  | Osvojiť si názvy dní v týždni. Počúvať. Odpovedať. | Osvojil si názvy dní v týždni. Počúval. Odpovedal. |  |  |
| Čítanie (pohľadnica) | 1 |  | Čítať. Odpovedať na otázky. | Čítal. Odpovedal na otázky. |  |  |
| Sloveso ako vetný doplnok (lekcia 4.4) | 1 |  | Osvojiť si pravidlá používanie slovesa ako vetného doplnku. | Osvojil si pravidlá používanie slovesa ako vetného doplnku. |  |  |
| Ďaľšie silné slovesá | 1 |  | Memorovať silné slovesá. | Memoroval silné slovesá. |  |  |
| Opakovanie (lekcia 4) | 1 |  | Zopakovať si gramatiku a slovnú zásobu z 4. tematického kruhu. | Zopakoval si gramatiku a slovnú zásobu z 4. tematického kruhu. | Písomné  skúšanie | Písomná  odpoveď |
| **Wohnen (Lekcia 5 )** | **18** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Lexika (Lekcia 5) | 1 |  | Osvojiť si lexiku danej lekcie. | Osvojil si lexiku danej lekcie. |  |  |
| Nábytok (lexika) | 1 |  | Osvojiť si lexiku daného tematického okruhu. | Osvojil si lexiku daného tematického okruhu. |  |  |
| Predložka *für*; Zložené podstatné mená | 1 |  | Osvojiť si správne používanie predložky *für*. Tvoriť zložené podstatné mená. | Osvojil si správne používanie predložky *für*. Tvoril zložené podstatné mená. |  |  |
| Zámená *einer*, *keiner*, *welcher* | 1 |  | Používať správne  *einer*, *keiner*, *welcher* vo vetách. | Používal správne  *einer*, *keiner*, *welcher* vo vetách. |  |  |
| Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená | 1 |  | Memorovať počítateľné a nepočítateľné podstatné mená. | Memoroval počítateľné a nepočítateľné podstatné mená. |  |  |
| Ukazovacie zámená *der, die, das* | 1 |  | Osvojiť si používanie ukazovacích zámen. | Osvojil si používanie ukazovacích zámen. |  |  |
| Otázky so slovesami *finden, meinen, mögen* | 1 |  | Tvoriť otázky so slovesami  *finden, meinen, mögen.* | Tvoril otázky so slovesami  *finden, meinen, mögen.* |  |  |
| Zámená; podstatné mená (opakovanie) | 1 |  | Zopakovať si používanie zámien a tvorenie podstatných mien. | Zopakoval si používanie zámien a tvorenie podstatných mien. |  |  |
| Počúvanie (lekcia 5.1); dialóg | 1 |  | Odpovedať na otázky. Vytvoriť dialóg. | Odpovedal na otázky. Vytvoril dialóg. |  |  |
| Wohnungsmarkt (čítanie) | 1 |  | Čítať. Odpovedať na otázky. | Čítal. Odpovedal na otázky. |  |  |
| Opis bývania | 1 |  | Opísať byt/dom. | Opísal byt/dom. | Diskusia | Ústne odpovede |
| Čítanie a počúvanie (lekcia 5.2) | 1 |  | Čítať. Počúvať. Odpovedať na otázky. | Čítal. Počúval. Odpovedal na otázky. |  |  |
| Streit im Haus (článok); Predložky *in*, *an*, *auf* s 3. pádom | 1 |  | Čítať. Memorovať predložky. | Čítal. Memoroval predložky. |  |  |
| Predložky s 3. pádom (opakovanie) | 1 |  | Zopakovať si používanie predložiek s 3. pádom. | Zopakoval si používanie predložiek s 3. pádom. |  |  |
| Väzba *es gibt;* Častice *doch, eingentlich, wohl* | 1 |  | Správne používať väzbu *es gibt*. Memorovať častice. | Správne používal väzbu *es gibt*. Memoroval častice. |  |  |
| Počúvanie (lekcia 5.3) | 1 |  | Počúvať. Odpovedať na otázky. | Počúval. Odpovedal na otázky. |  |  |
| Strandhotel Hiddensee (čítanie); Predložky s 3. pádom (opakovanie) | 1 |  | Čítať. Odpovedať na otázky. Zopakovať si predložky s 3. pádom. | Čítal. Odpovedal na otázky. Zopakoval si predložky s 3. pádom. |  |  |
| Opakovanie (Lekcia 5) | 1 |  | Zopakovať si gramatiku a slovnú zásobu z 5. tematického kruhu. | Zopakoval si gramatiku a slovnú zásobu z 5. tematického kruhu. | Písomné  skúšanie | Písomná  odpoveď |
| **Krankheit (Lekcia 6)** | **18** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Lexika (Lekcia 6) | 1 |  | Osvojiť si lexiku danej lekcie. | Osvojil si lexiku danej lekcie. |  |  |
| Telo (Lexika) | 1 |  | Osvojiť si lexiku daného tematického okruhu. | Osvojil si lexiku daného tematického okruhu. |  |  |
| Choroby (slovná zásoba, počúvanie) | 1 |  | Osvojiť si lexiku daného tematického okruhu. Počúvať. Odpovedať. | Osvojil si lexiku daného tematického okruhu. Počúval. Odpovedal. |  |  |
| Spôsobové slovesá | 1 |  | Osvojiť si spôsobové slovesá. Správne časovať spôsobové slovesá. | Osvojil si spôsobové slovesá. Správne časoval spôsobové slovesá. |  |  |
| Spôsobové slovesá (opakovanie) | 1 |  | Zopakovať si používanie spôsobových slovies. | Zopakoval si používanie spôsobových slovies. |  |  |
| Protiklady (slovná zásoba) | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| Schalfstörungen (čítanie) | 1 |  | Čítať. Odpovedať na otázky. | Čítal. Odpovedal na otázky. |  |  |
| Rozkazovací spôsob v 2. osobe množného čísla | 1 |  | Vytvoriť rozkazovací spôsob. | Vytvoril rozkazovací spôsob. |  |  |
| Počúvanie (Lekcia 6.4); Rolová úloha (U doktora) | 1 |  | Počúvať. Odpovedať. Vytvoriť rozhovor. | Počúval. Odpovedal. Vytvoril rozhovor. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Perfektum (tvorenie); Slovosled | 1 |  | Osvojiť si tvorenie perfekta. Memorovať slovosled v minulom čase. | Osvojil si tvorenie perfekta. Memoroval slovosled v minulom čase. |  |  |
| Perfektum so slovesom *sein* (slovná zásoba) | 1 |  | Osvojiť si slovesá používané v prefekte so slovesom *sein*. | Osvojil si slovesá používané v prefekte so slovesom *sein*. |  |  |
| Silné a slabé slovesá; Pomocné slovesá | 1 |  | Memorovať silné a slabé slovesá. | Memoroval silné a slabé slovesá. |  |  |
| Perfektum; Privlastňovacie zámená (opakovanie) | 1 |  | Osvojiť si tvorenie perfekta. Zopakovať si používanie privlastňovacích zámen. | Osvojil si tvorenie perfekta. Zopakoval si používanie privlastňovacích zámen. |  |  |
| *Skikurs* (opis obrázkov) | 1 |  | Opísať obrázky. | Opísal obrázky. |  |  |
| Počúvanie (Lekcia 6.7); Rolová hra | 1 |  | Počúvať. Odpovedať na otázky. Vytvoriť rozhovor. | Počúval. Odpovedal na otázky. Vytvoril rozhovor. |  |  |
| Opakovanie (Lekcia 6) | 1 |  | Zopakovať si gramatiku a slovnú zásobu z 6. tematického kruhu. | Zopakoval si gramatiku a slovnú zásobu z 6. tematického kruhu. | Písomné  skúšanie | Písomná  odpoveď |
| 2.slohová práca (príprava) | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I. ročník  *Slohotvorný proces* | Pripraviť si slohovú prácu. | Pripravil si slohovú prácu. | Písomné  skúšanie | Písomná  odpoveď |
| 2. slohová práca (písanie) | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I. ročník  *Slohotvorný proces* | Napísať slohovú prácu. | Napísal slohovú prácu. | Písomné  skúšanie | Písomná  odpoveď |

***ROČNÍK: Druhý***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROZPIS UČIVA PREDMETU: nemecký jazyk | | | | **3 hodiny týždenne, spolu 102 vyučovacích hodín** | | |
| **Názov tematického celku**  **Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Alltag (Lekcia 7)** | **17** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Lexika (Lekcia 7) | 1 |  | Osvojiť si lexiku danej lekcie. | Osvojil si lexiku danej lekcie. |  |  |
| Predložky *in* a *an* v časových údajoch | 1 |  | Správne používať predložky. | Správne používal predložky. |  |  |
| Perfektum (opakovanie) | 1 |  | Zopakovať si tvorenie a používanie perfekta. | Zopakoval si tvorenie a používanie perfekta. |  |  |
| Príčastie minulé slovies s odlúčiteľnou predponou | 1 |  | Memorovať tvary slovies v minuleom čase. | Memoroval tvary slovies v minulom čase. |  |  |
| Príčastie minulé bez ge- | 1 |  | Memorovať tvary slovies v minuleom čase. | Memoroval tvary slovies v minulom čase. |  |  |
| Perfektum a préteritum slovies *haben* a *sein* | 1 |  | Osvojiť si tvorenie a používanie slovies *haben* a *sein* v perfekte a préterite. | Osvojil si tvorenie a používanie slovies *haben* a *sein* v perfekte a préterite. |  |  |
| Perfektum a préteritum (opakovanie) | 1 |  | Zopakovať si slovesá *haben* a *sein* v perfekte a v préterite. | Zopakoval si slovesá *haben* a *sein* v perfekte a v préterite. |  |  |
| *jeder*, *nächster*, *letzter* v časovych údajoch | 1 |  | Použiť *jeder*, *nächster*, *letzter* v časovych údajoch. | Použil *jeder*, *nächster*, *letzter* v časovych údajoch. |  |  |
| Haben Sie schon gehört…? (počúvanie); rolová hra | 1 |  | Počúvať. Odpovedať. Vytvoriť rolovú hru. | Počúval. Odpovedal. Vytvoril rolovú hru. |  |  |
| Predložka *in* s 3. a 4. pádom | 1 |  | Osvojiť si používanie predložky *in* v 3. a 4. páde. | Osvojil si používanie predložky *in* v 3. a 4. páde. |  |  |
| Opis obrázkov; Predložka *in* (opakovanie) | 1 |  | Opísať obrázky. Zopakovať si používanie predložky *in*. | Opísal obrázky. Zopakoval si používanie predložky *in*. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Poradie slov vo vete | 1 |  | Memorovať slovosled. | Memoroval slovosled. |  |  |
| Počúvanie (Lekcia 7.3); Osobné zámená vo 4. páde | 1 |  | Počúvať. Odpovedať na otázky. Osvojiť si tvary osobných zámen vo 4. páde. | Počúval. Odpovedal na otázky. Osvojil si tvary osobných zámen vo 4. páde. |  |  |
| Počúvanie a čítanie (Lekcia 7.4) | 1 |  | Čítať. Počúvať. Odpovedať na otázky. | Čítal. Počúval. Odpovedal na otázky. |  |  |
| Čítanie (Lekcia 7.5) | 1 |  | Čítať. Odpovedať na otázky. | Čítal. Odpovedal na otázky. |  |  |
| *Was ist passiert?* (opis obrázkov) | 1 |  | Opísať obrázky. | Opísal obrázky. |  |  |
| Opakovanie (lekcia 7) | 1 |  | Zopakovať si gramatiku a slovnú zásobu z 7. tematického kruhu. | Zopakoval si gramatiku a slovnú zásobu z 7. tematického kruhu. | Písomné  skúšanie | Písomná  odpoveď |
| **In der Stadt**  **(Lekcia 8)** | **17** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Lexika (Lekcia 8) | 1 |  | Osvojiť si lexiku danej lekcie. | Osvojil si lexiku danej lekcie. |  |  |
| Predložky s 3. a 4. pádom | 1 |  | Memorovať predložky. Používať predložky. | Memoroval predložky. Používal predložky. |  |  |
| *Wo..? Wohin…?*  (Predložky s 3. a 4. pádom) | 1 |  | Osvojiť si predložky s 3. a 4. pádom. Správne ich používať vo vetách. | Osvojil si predložky s 3. a 4. pádom. Správne ich používal vo vetách. |  |  |
| Predložky s 3. pádom | 1 |  | Osvojiť si predložky s 3. pádom. Správne ich používať vo vetách. | Osvojil si predložky s 3. pádom. Správne ich používal vo vetách. |  |  |
| *Wo ist der…?* (predložky) | 1 |  | Správne používať predložky. Vytvoriť dialóg. | Správne používal predložky. Vytvoril dialóg. |  |  |
| *Hermes Busreisen Berlin*(čítanie a počúvanie) | 1 |  | Čítať. Počúvať. Správne odpovedať. | Čítal. Počúval. Správne odpovedal. |  |  |
| Slovesá *stellen, stehen, legen, liegen* | 1 |  | Memorovať časovanie slovies. | Memoroval časovanie slovies. |  |  |
| Sloveso *lassen* | 1 |  | Osvojiť si používanie slovesa *lassen*. Časovať sloveso *lassen.* | Osvojil si používanie slovesa *lassen*. Časoval sloveso *lassen.* |  |  |
| *Alle Wege nach Berlin*  (čítanie) | 1 |  | Čítať článok. Odpovedať na otázky. | Čítal článok. Odpovedal na otázky. |  |  |
| Predložky (opakovanie) | 1 |  | Zopakovať si používanie predložiek. | Zopakoval si používanie predložiek. | Písomné  skúšanie | Písomná  odpoveď |
| *Berlin 30 Jahre später* (čítanie) | 1 |  | Čítať článok. Odpovedať na otázky. | Čítal článok. Odpovedal na otázky. |  |  |
| *Berlin 30 Jahre später* (preklad) | 1 |  | Čítať článok. Prekladať. | Čítal článok. Prekladal. |  |  |
| *Hoffnungsvolle Auskunft* (navigovanie) | 1 |  | Osvojiť si frázy potrebné na navigovanie. | Osvojil si frázy potrebné na navigovanie. |  |  |
| List (pracovný zošit 155/21) | 1 |  | Vypracovať cvičenie. | Vypracoval cvičenie. |  |  |
| Písanie - list | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I.ročník  *Slohové postupy: informačný, rozprávací, opisný, výkladový/úvahový* | Napísať list. | Napísal list. |  |  |
| Navigácia (opakovanie) | 1 |  | Zopakovať si navigovanie. | Zopakoval si navigovanie. |  |  |
| Opakovanie (Lekcia 8) | 1 |  | Zopakovať si gramatiku a slovnú zásobu z 8. tematického kruhu. | Zopakoval si gramatiku a slovnú zásobu z 8. tematického kruhu. | Písomné  skúšanie | Písomná  odpoveď |
| **Geschenke (Lekcia 9)** | **19** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Lexika (Lekcia 9) | 1 |  | Osvojiť si lexiku danej lekcie. | Osvojil si lexiku danej lekcie. |  |  |
| *Wünsche, Wünsche* (Lekcia 9.1) | 1 |  | Vyjadriť želanie. Vyjadriť potebu. | Vyhjadril želanie. Vyjadril potebu. |  |  |
| Práca s obrázkami (Lekcia 9.1) | 1 |  | Priradiť obrázky k vetám. | Priradil obrázky k vetám. |  |  |
| *Verben Mit Dativergänzung und Akkusativergänzung* (slovesá) | 1 |  | Osvojiť si slovesá používané s 3. a 4. pádom. | Osvojil si slovesá používané s 3. a 4. pádom. |  |  |
| Komiks (písanie) | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I.ročník  *Slohové postupy: informačný, rozprávací, opisný, výkladový/úvahový* | Napísať komiks. | Napísal komiks. |  |  |
| Vety s predmetmi v 3. a 4. páde (slovosled) | 1 |  | Osvojiť si slovosled. | Osvojil si slovosled. |  |  |
| Osobné zámená v 1.,3. a 4. páde | 1 |  | Memorovať osobné zámená v rôznych pádoch. | Memoroval osobné zámená v rôznych pádoch. |  |  |
| Predložky s 3. pádom (opakovanie) | 1 |  | Zopakovať si predložky. | Zopakoval si predložky. | Písomné  skúšanie | Písomná  odpoveď |
| Stupňovanie prídavných mien a prísloviek v prísudku | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  II. ročník  *Prídavné mená* | Osvojiť si stupňovanie prídavných mien a prísloviek v prísudku. | Osvojil si stupňovanie prídavných mien a prísloviek v prísudku. |  |  |
| *ganz, genau, sehrziemlich, zu, nur, zu* | 1 |  | Používať správne častice. | Používal správne častice. |  |  |
| Opis obrázkov (stupňovanie); *sogar, einfach* (častice) | 1 |  | Opísať obrázky. Osvojiť si používanie častice. | Opísal obrázky. Osvojil si používanie častice. |  |  |
| *Viel Technik im Miniformat* (čítanie) | 1 |  | Čítať. Odpovedať na otázky. | Čítal. Odpovedal na otázky. |  |  |
| *Auf der Fotomesse* (počúvanie) | 1 |  | Počúvať. Odpovedať na otázky. | Počúval. Odpoveal na otázky. |  |  |
| *Jetzt bin ich viel glucklicher!*  (čítanie) | 1 |  | Čítať. Odpovedať na otázky. | Čítal. Odpovedal na otázky. |  |  |
| *Jetzt bin ich viel glucklicher!* (práca s textom) | 1 |  | Pracovať s textom. | Pracoval s textom. |  |  |
| *Was ist für Sie wichtig?* (diskusia) | 1 |  | Diskutovať. | Diskutoval. |  |  |
| Opakovanie (Lekcia 9) | 1 |  | Zopakovať si gramatiku a slovnú zásobu z 9. tematického kruhu. | Zopakoval si gramatiku a slovnú zásobu z 9. tematického kruhu. | Písomné  skúšanie | Písomná  odpoveď |
| 1.slohová práca (príprava) | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I. ročník  *Slohotvorný proces* | Pripraviť si slohovú prácu. | Pripravil si slohovú prácu. | Písomné  skúšanie | Písomná  odpoveď |
| 1. slohová práca (písanie) | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I. ročník  *Slohotvorný proces* | Napísať 1. slohovú prácu. | Napísal 1. slohovú prácu. | Písomné  skúšanie | Písomná  odpoveď |
| **Deutsche Sprache un deutsche Kultur (Lekcia 10)** | **13** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Lexika (Lekcia 10) | 1 |  | Osvojiť si lexiku danej lekcie. | Osvojil si lexiku danej lekcie. |  |  |
| *Was ist das für Sie?*  (rozprávanie) | 1 |  | Tvoriť otázky. Odpovedať na otázky. | Tvoril otázky. Odpovedal na otázky. |  |  |
| *Personen-Quiz* (počúvanie) | 1 |  | Počúvať. Odpovedať na otázky. | Počúval. Odpovedal na otázky. |  |  |
| Radové číslovky; dátumy; roky; predložky s časovými údajmi | 1 |  | Osvojiť si tvorenie a používanie radových čísloviek. Používať dátumy a roky. Osvojiť si predložky. | Osvojil si tvorenie a používanie radových čísloviek. Používal dátumy a roky. Osvojil si predložky. |  |  |
| *Die deutschsprachigen Länder* (čítanie); názvy krajín | 1 | Geografia, III.  *Stredná Európa - Nemecko* | Čítať. Odpovedať na otázky. Memorovať slovnú zásobu. | Čítal. Odpovedal na otázky. Memoroval slovnú zásobu. |  |  |
| *Die deutschsprachigen Länder* (diskusia) | 1 | Geografia, III.  *Stredná Európa - Nemecko* | Diskutovať o nemecky hovoriacich krajinách. | Diskutoval o nemecky hovoriacich krajinách. |  |  |
| 2. pád podstatných mien, členov, *kein* a privlastňovacích zámen | 1 |  | Vyjadriť vlastníctvo. | Vyjadril vlastníctvo. | Písomné  skúšanie | Písomná  odpoveď |
| Opytovacie zámeno *welcher* | 1 |  | Skloňovať opytovacie zámeno. Správne ho používať vo vetách | Skloňoval opytovacie zámeno. Správne ho používal vo vetách. |  |  |
| *Wahrzeichen* (čítanie) | 1 | Dejepis, I. – II. | Čítať. Odpovedať na otázky. | Čítal. Odpovedal na otázky. |  |  |
| *Deutsch aus acht Regionen*(počúvanie) | 1 |  | Rozoznať rozdiely medzi dialektami v rôznych nemecky hovoriacich krajinách. | Rozoznal rozdiely medzi dialektami v rôznych nemecky hovoriacich krajinách. |  |  |
| *Das "Herz Europas"* (čítanie) | 1 |  | Čítať. Odpovedať na otázky. | Čítal. Odpovedal na otázky. |  |  |
| Predložky so 4. pádom; Vyjadrenie miery | 1 |  | Memorovať predložky. Vyjadriť veľkosť, hmotnosť, hĺbku, vek. | Memoroval predložky. Vyjadril veľkosť, hmotnosť, hĺbku, vek. |  |  |
| Opakovanie (Lekcia 10) | 1 |  | Zopakovať si gramatiku a slovnú zásobu z 10. tematického kruhu. | Zopakoval si gramatiku a slovnú zásobu z 10. tematického kruhu. | Písomné  skúšanie | Písomná  odpoveď |
| **Aussehen und Persönlichkeit**  **(Lekcia 1)** | **18** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Lexika (Lekcia 1) | 1 |  | Osvojiť si lexiku danej lekcie. | Osvojil si lexiku danej lekcie. |  |  |
| *Drei Ehepaare* (opis osoby) | 1 |  | Opísať osobu. | Opísal osobu. |  |  |
| Stupňovanie prídavných mien a prísloviek (opakovanie) | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I I. ročník  *Prídavné mená* | Zopakovať si stupňovanie prídavných mien a prísloviek. | Zopakoval si stupňovanie prídavných mien a prísloviek. |  |  |
| Porovnávanie | 1 |  | Porovnávať osoby a veci. | Porovnával osoby a veci. |  |  |
| Skloňovanie prídavných mien po člene určitom | 1 |  | Skloňovať prídavné mená. | Skloňoval prídavné mená. |  |  |
| Opis obrázkov; Rozprávanie | 1 |  | Opísať osoby. Rozprávať. | Opísal obrázky. Rozprával. |  |  |
| Opakovanie (skloňovanie prídavných mien) | 1 |  | Zopakovať si skloňovanie. | Zopakoval si kloňovanie. |  |  |
| *Der Modetipp* (čítanie) | 1 |  | Čítať. Porozumieť článku. | Čítal. Porozumel článku. |  |  |
| Skloňovanie prídavných mien po neurčitom člene a bez člena | 1 |  | Skloňovať prídavné mená po neurčitom člene a bez člena. | Skloňoval prídavné mená po neurčitom člene a bez člena. | Písomné  skúšanie | Písomná  odpoveď |
| Opytovacie zámeno *Was für ...?* | 1 |  | Osovjiť si používanie opytovacieho zámena. | Osvojil si používanie opytovacieho zámena. |  |  |
| Počúvanie (Lekcia 1.3) | 1 |  | Počúvať. Odpovedať na otázky. | Počúval. Odpovedal na otázky. |  |  |
| *Sind Sie tolerant?* (čítanie) | 1 |  | Čítať. Vypracovať test. | Čítal. Vypracoval test. | Písomné  skúšanie | Písomná  odpoveď |
| *Kein Geld für Irokesen* (čítanie) | 1 |  | Čítať. Odpovedať na otázky. | Čítal. Odpovedal na otázky. |  |  |
| Dieser, mancher, jeder, alle, (zámená); so ein | 1 |  | Osvojiť si používanie zámen a spojenia *so ein*. | Osvojil si používanie zámen a spojenia *so ein*. |  |  |
| *Punkt* (počúvanie) | 1 |  | Počúvať. Odpovedať na otázky. | Počúval. Odpovedal na otázky. |  |  |
| Diskusia | 1 |  | Diskutovať. | Diskutoval. |  |  |
| *Die Wahrheit*(Lekcia 1.4) | 1 |  | Počúvať. Vypracovať úlohy. | Počúval. Vypracoval úlohy. |  |  |
| Opakovanie (Lekcia 1) | 1 |  | Zopakovať si gramatiku a slovnú zásobu z 1. tematického kruhu. | Zopakoval si gramatiku a slovnú zásobu z 1. tematického kruhu. | Písomné  skúšanie | Písomná  odpoveď |
| **Schule, Ausbildung, Beruf (Lekcia 2)** | **18** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Lexika (Lekcia 2) | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| Poradie vetných členov vo vedľajšej vete (Lekcia 2.1) | 1 |  | Osvojiť si slovosled vo vedľajšej vete. | Osvojil si slovosled vo vedľajšej vete. |  |  |
| Préteritum spôsobových slovies a slovesa *wissen* | 1 |  | Osvojiť si tvorenie a používanie slovies v préterite. | Osvojil si tvorenie a používanie slovies v préterite. |  |  |
| *Sind Sie mit Ihrem Beruf zufrieden?*(čítanie) | 1 |  | Čítať. Odpovedať na otázky. | Čítal. Odpovedal na otázky. |  |  |
| Préteritum (opakovanie); rozprávanie | 1 |  | Zopakovať si používanie slovies v préterite. Rozprávať. | Zopakoval si používanie slovies v préterite. Rozprával. | Diskusia | Ústne odpovede |
| *Das Schulsystem* (čítanie) | 1 |  | Čítať. Vypracovať úlohy. | Čítal. Vypracoval úlohy. |  |  |
| Poradie vetných členov v podraďovacom súvetí; Počúvanie (Lekcia 2.3) | 1 |  | Memorovať slovosled v podraďovacom súvetí. Aktívne počúvať. Vypracovať cvičenia. | Memoroval slovosled v podraďovacom súvetí. Aktívne počúval. Vypracoval cvičenia. |  |  |
| *Akademik heute – ohne Zukunft?* (čítanie) | 1 |  | Čítať. Porozumieť textu. | Čítal. Porozumel textu. |  |  |
| *Akademik heute – ohne Zukunft?* | 1 |  | Vypracovať cvičenia. | Vypracoval cvičenia. |  |  |
| Opis situácie (písanie) | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I.ročník  *Slohové postupy: informačný, rozprávací, opisný, výkladový/úvahový* | Opísať situáciu. | Opísal situáciu. |  |  |
| *Stellenangebote* (čítanie) | 1 |  | Čítať. Porozumieť textu. Vypracovať cvičenia. | Čítal. Porozumel textu. Vypracoval cvičenia. |  |  |
| Životopis; radové číslovky; zložené podstatné mená | 1 |  | Poznať štruktúru životopisu. Zopakovať si tvorenie radových čísloviek. Memorovať slovnú zásobu. | Poznal štruktúru životopisu. Zopakoval si tvorenie radových čísloviek. Memoroval slovnú zásobu. |  |  |
| Písanie (úradný list; životopis) | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I.ročník  *Slohové útvary štruktúrovaný životopis, žiadosť* | Napísať úradný list a životopis. | Napísal úradný list a životopis. |  |  |
| Počúvanie (Lekcia 2.5) | 1 |  | Počúvať. Odpovedať na otázky. | Počúval. Odpovedal na otázky. |  |  |
| *Wunschliste für den Beruf* (písanie) | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I.ročník  *Slohové postupy: informačný, rozprávací, opisný, výkladový/úvahový* | Napísať sloh. | Napísal sloh. |  |  |
| Opakovanie (Lekcia 2) | 1 |  | Zopakovať si gramatiku a slovnú zásobu z 2. tematického kruhu. | Zopakoval si gramatiku a slovnú zásobu z 2. tematického kruhu. | Písomné  skúšanie | Písomná  odpoveď |
| 2.slohová práca (príprava) | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I. ročník  *Slohotvorný proces* | Pripraviť si slohovú prácu. | Pripravil si slohovú prácu. | Písomné  skúšanie | Písomná  odpoveď |
| 2. slohová práca (písanie) | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I. ročník  *Slohotvorný proces* | Napísať slohovú prácu. | Napísal slohovú prácu. | Písomné  skúšanie | Písomná  odpoveď |

***ROČNÍK: Tretí***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROZPIS UČIVA PREDMETU: nemecký jazyk | | | | **2 hodiny týždenne, spolu 70 vyučovacích hodín** | | |
| **Názov tematického celku**  **Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Unterhaltung und Fernsehen**  **(Lekcia 3)** | **18** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Lexika (Lekcia 3) | 1 |  | Osvojiť si lexiku danej lekcie. | Osvojil si lexiku danej lekcie. |  |  |
| *Das Programm* (čítanie) | 1 |  | Priradiť informácie. | Priradil informácie. |  |  |
| TV program (skupinová práca) | 1 |  | Vytvoriť TV program. | Vytvoril TV program. |  |  |
| Čítanie (Lekcia 3.1) | 1 |  | Priradiť obrázky k textom. | Priradil obrázky k textom. |  |  |
| Zvratné slovesá (Lekcia 3.2) | 1 |  | Memorovať zvratné slovesá. | Memoroval zvratné slovesá. | Písomné  skúšanie | Písomná  odpoveď |
| Zámenné príslovky opytovacie a ukazovacie | 1 |  | Osvojiť si používanie zámenné príslovky. | Osvojil si používanie zámenných prísloviek. |  |  |
| *Was ist Ihr Problem?* (počúvanie) | 1 |  | Počúvať. Odpovedať na otázky. | Počúval. Odpovedal na otázky. |  |  |
| Rozprávanie (rady) | 1 |  | Poradiť s vyriešením  problému. | Poradil s vyriešením problému. | Diskusia | Ústne odpovede |
| Čítanie a počúvanie | 1 |  | Čítať. Počúvať. | Čítal. Počúval. |  |  |
| Konjunktív préterita; Napísať pieseň | 1 |  | Osvojiť si konjunktív préterita. Napísať pieseň. | Osvojil si konjunktív préterita. Napísal pieseň. |  |  |
| Slovesá a predložky (prac. zošit 64/8) | 1 |  | Memorovať slovesá. | Memoroval slovesá. |  |  |
| Počúvanie (Lekcia 3.3); diskusia | 1 |  | Počúvať. Priradiť odpovede. Diskutovať. | Počúval. Priradil odpovede. Diskutoval. |  |  |
| Čítanie (Lekcia 3.4) | 1 |  | Čítať. Odpovedať na otázky. | Čítal. Odpovedal na otázky. |  |  |
| Osobný list – štruktúra | 1 |  | Osvojiť si štruktúru osobného listu. Napísať krátky text. | Osvojil si štruktúru osobného listu. Napísal krátky text. |  |  |
| Osobný list (písanie) | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I.ročník  *Slohové postupy: informačný, rozprávací, opisný, výkladový/úvahový* | Napísať osobný list. | Napísal osobný list. |  |  |
| Počúvanie (Lekcia 3.4) | 1 |  | Počúvať. Vypracovať úlohy. | Počúval. Vypracoval úlohy. |  |  |
| Frázy (Lekcia 3.5) | 1 |  | Zopakovať si frázy z 3. lekcie. | Zopakoval si frázy z 3. lekcie. |  |  |
| Opakovanie (Lekcia 3) | 1 |  | Zopakovať si gramatiku a slovnú zásobu z 3. tematického okruhu. | Zopakoval si gramatiku a slovnú zásobu z 3. tematického okruhu. | Písomné  skúšanie | Písomná  odpoveď |
| **Industrie, Arbeit, Wirtschaft**  **(Lekcia 4)** | **20** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Lexika (Lekcia 4) | 1 |  | Osvojiť si lexiku danej lekcie. | Osvojil si lexiku danej lekcie. |  |  |
| Skloňovanie stupňovaných prídavných mien (lekcia 4.1) | 1 |  | Osvojiť si tvary vyskloňovaných prídavných mien. | Osvojil si tvary vyskloňovaných prídavných mien. |  |  |
| Počúvanie; rozprávanie (4.1) | 1 |  | Počúvať. Odpovedať na otázky. Opísať obrázky. | Počúval. Odpovedal na otázky. Opísal obrázky. |  |  |
| Počúvanie; rozprávanie (lekcia 4.2) | 1 |  | Počúvať. Odpovedať na otázky. Opísať obrázky. | Počúval. Odpovedal na otázky. Opísal obrázky. |  |  |
| Diálóg (Lekcia 4.2) | 1 |  | Vytvoriť dialóg. | Vytvoril dialóg. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Trpný rod | 1 |  | Memorovať pravidlá tvorenia trpného rodu. | Memoroval pravidlá tvorenia trpného rodu. |  |  |
| Poradie vetných členov vo vete s trpným rodom | 1 |  | Memorovať slovosled vo vetách s trpným rodom. | Memoroval slovosled vo vetách s trpným rodom. |  |  |
| Trpný rod (opakovanie) | 1 |  | Precvičiť si tvorenie trpného rodu. | Precvičil si tvorenie trpného rodu. |  |  |
| *Berufe rund ums Auto* (počúvanie) | 1 |  | Počúvať. Odpovedať na otázky. | Počúval. Odpovedal na otázky. |  |  |
| *Berufe rund ums Auto* (čítanie) | 1 |  | Čítať. Odpovedať na otázky. | Čítal. Odpovedal na otázky. |  |  |
| *Schichtarbeit* (čítanie) | 1 |  | Čítať. Doplniť informácie. | Čítal. Doplnil informácie. |  |  |
| *Interviewfragen* (rolová úloha) | 1 |  | Vytvoriť rozhovor. | Vytvoril rozhovor. |  |  |
| *Familie Behrens* (počúvanie) | 1 |  | Počúvať. Priradiť informácie. | Počúval. Priradil informácie. |  |  |
| *Familie Behrens* (opis) | 1 |  | Opísať situáciu. | Opísal sitiuáciu. |  |  |
| *Lohn-/ Gehaltsabrechnung* (čítanie) | 1 |  | Porozumieť výplatnej páske v nemeckom jazyku. | Porozumel výplatnej páske v nemeckom jazyku. |  |  |
| *Haushaltsgeld* (čítanie; diskusia) | 1 |  | Čítať. Diskutovať. | Čítal. Diskutoval. |  |  |
| 1.slohová práca (príprava) | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I. ročník  *Slohotvorný proces* | Pripraviť si slohovú prácu. | Pripravil si slohovú prácu. | Písomné  skúšanie | Písomná  odpoveď |
| 1. slohová práca (písanie) | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I. ročník  *Slohotvorný proces* | Napísať 1. slohovú prácu. | Napísal 1. slohovú prácu. | Písomné  skúšanie | Písomná  odpoveď |
| *Kavalierstart* (Lekcia 4.7) | 1 |  | Počúvať. Čítať. | Počúval. Čítal. |  |  |
| Opakovanie (Lekcia 4) | 1 |  | Zopakovať si gramatiku a slovnú zásobu zo 4. tematického okruhu. | Zopakoval si gramatiku a slovnú zásobu zo 4. tematického okruhu. | Písomné  skúšanie | Písomná  odpoveď |
| **Familie und persönliche Beziehungen**  **(Lekcia 5)** | **17** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Lexika (Lekcia 5) | 1 |  | Osvojiť si lexiku danej lekcie. | Osvojil si lexiku danej lekcie. |  |  |
| Infinitív s *zu* a bez *zu* | 1 |  | Memorovať používanie slovies s infinitívom *zu* a bez infinitíva *zu.* | Memoroval používanie slovies s infinitívom *zu* a bez infinitíva *zu.* |  |  |
| Infinitív s *zu* a bez *zu*(opakovanie) | 1 |  | Zopakovať si používanie slovies s infinitívom *zu* a bez infinitíva *zu.* | Zopakoval si používanie slovies s infinitívom *zu* a bez infinitíva *zu.* |  |  |
| Počúvanie; rolová hra (lekcia 5.2) | 1 |  | Počúvať. Správne odpovedať. Vytvoriť dialóg. | Počúval. Správne odpovedal. Vytvoril dialóg. |  |  |
| Čítanie; počúvanie (Lekcia 5.3) | 1 |  | Čítať. Počúvať. Priradiť informácie. | Čítal. Počúval. Priradil informácie. |  |  |
| Vedľajšie vety so spojkou *dass*; bezspojkové vety | 1 |  | Osvojiť si používanie a tvorenie vedľajších viet. | Osvojil si používanie a tvorenie vedľajších viet. |  |  |
| *So ist es jeden Abend* (čítanie) | 1 |  | Čítať. Priradiť odpovede. | Čítal. Priradil odpovede. | Písomné  skúšanie | Písomná  odpoveď |
| Počúvanie (lekcia 5.5) | 1 |  | Počúvať. Priradiť odpovede. | Počúval. Priradil odpovede. |  |  |
| Préteritum; tvary préterita (lekcia 5.6) | 1 |  | Osvojiť si používanie préterita. | Osvojil si používanie préterita. |  |  |
| Spojky *als, wenn;* Predložky *bei, mit, während* | 1 |  | Správne používať spojky a predložky vo vetách. | Správne používalspojky a predložky vo vetách. |  |  |
| Príslovky *recht, ziemlich, sehr, besonders, furchtbar* | 1 |  | Správne používať príslovkyvo vetách. | Správne používal príslovkyvo vetách. |  |  |
| *Fünf Generationen auf dem Sofa* (čítanie) | 1 | Občianska náuka  I. ročník  *Generačné problémy*  Náboženská výchova I. ročník  *Moja rodina a jej vplyv na mňa* | Čítať. Priradiť odpovede. | Čítal. Priradil odpovede. |  |  |
| *Fünf Generationen auf dem Sofa* (preklad) | 1 | Občianska náuka  I. ročník  *Generačné problémy*  Náboženská výchova I. ročník  *Moja rodina a jej vplyv na mňa* | Preložiť text. | Preložil text, |  |  |
| Préteritum trpného rodu | 1 |  | Osvojiť si používanie trpného rodu préterita. | Osvojil si používanie trpného rodu préterita. |  |  |
| Rozprávanie (lekcia 5.6) | 1 |  | Rozprávať o svojej mladosti a vzdelaní. Hovoriť o vzťahoch v rodine. | Rozprával o svojej mladosti a vzdelaní. Hovoril o vzťahoch v rodine. |  |  |
| List (písanie) – pracovný zošit s. 104 | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I.ročník  *Slohové postupy: informačný, rozprávací, opisný, výkladový/úvahový* | Vytvoriť list z ponúknutých viet a spojok. Napísať vlastný list podľa zadania. | Vytvoril list z ponúknutých viet a spojok. Napísal vlastný list podľa zadania. |  |  |
| Opakovanie (Lekcia 6) | 1 |  | Zopakovať si gramatiku a slovnú zásobu z 5. tematického okruhu. | Zopakoval si gramatiku a slovnú zásobu z 5. tematického okruhu. | Písomné  skúšanie | Písomná  odpoveď |
| **Natur und Umwelt**  **(Lekcia 6)** | **15** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Lexika (Lekcia 6) | 1 |  | Osvojiť si lexiku danej lekcie. | Osvojil si lexiku danej lekcie. |  |  |
| Použitie *es*; vyjadrenie času | 1 |  | Osvojiť si používanie slova es. Vyjadriť časový údaj. | Osvojil si používanie slova es. Vyjadril časový údaj. |  |  |
| *Wie ist das Wetter?* (počúvanie, rozprávanie) | 1 |  | Počúvať nahrávku. Rozprávať o počasí. | Počúvať nahrávku. Rozprával o počasí. |  |  |
| Počasie (diskusia, počúvanie) | 1 |  | Rozprávať o aktivitách vhodných pre daní počasie. Počúvať predpoveď počasie. Doplniť informácie. | Rozprával o aktivitách vhodných pre daní počasie. Počúval predpoveď počasie. Doplnil informácie. | Diskusia | Ústne odpovede |
| Lexika 6.2; *Kennen Sie Deutschland?* (čítanie) | 1 |  | Osvojiť si lexiku k danej téme. Čítať. Odpovedať na otázky. | Osvojil si lexiku k danej téme. Čítal. Odpovedal na otázky. |  |  |
| Opis Slovenska | 1 | Geografia, III.  *t. c. Slovenská republika* | Opísať Slovensko. | Opísal Slovensko. |  |  |
| Vzťažné vety | 1 |  | Osvojiť si používanie vzťažných viet. | Osvojil si používanie vzťažných viet. |  |  |
| Vedomostný kvíz | 1 |  | Vytvoriť kvíz o Nemecku. | Vytvoril kvíz o Nemecku. |  |  |
| Písanie (úradný list) | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I.ročník  *Slohové postupy: informačný, rozprávací, opisný, výkladový/úvahový* | Napísať úradný list. | Napísal úradný list. |  |  |
| *Müll macht Spaß* (článok) | 1 |  | Čítať text. Vypracovať úlohy. | Čítal text. Vypracoval úlohy. |  |  |
| Čítanie; počúvanie (Lekcia 6.4) | 1 |  | Čítať text. Počúvať nahrávku. Vypracovať úlohy. | Čítal text. Počúval nahrávku. Vypracoval úlohy. |  |  |
| *Glükliche Tage* (lekcia 6.5) | 1 |  | Počúvať. Vypracovať úlohy. | Počúval. Vypracoval úlohy. |  |  |
| 2.slohová práca (príprava) | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I. ročník  *Slohotvorný proces* | Pripraviť si slohovú prácu. | Pripravil si slohovú prácu. | Písomné  skúšanie | Písomná  odpoveď |
| 2. slohová práca (písanie) | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I. ročník  *Slohotvorný proces* | Napísať slohovú prácu. | Napísal slohovú prácu. | Písomné  skúšanie | Písomná  odpoveď |
| Opakovanie (Lekcia 6) | 1 |  | Zopakovať si gramatiku a slovnú zásobu zo 6. tematického okruhu. | Zopakoval si gramatiku a slovnú zásobu zo 6. tematického okruhu. | Písomné  skúšanie | Písomná  odpoveď |

***ROČNÍK: Štvrtý***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROZPIS UČIVA PREDMETU: nemecký jazyk | | | | **2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín** | | |
| **Názov tematického celku**  **Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Deutsche im Ausland und Ausländer in Deutschland**  **(Lekcia 7)** | **15** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Lexika (Lekcia 7) | 1 |  | Osvojiť si lexiku danej lekcie. | Osvojil si lexiku danej lekcie. |  |  |
| Počúvanie (Lekcia 7.1) | 1 |  | Počúvať. Doplniť informácie. | Počúval. Doplnil informácie. |  |  |
| Čítanie, diskusia (Lekcia 7.1) | 1 |  | Čítať. Diskutovať o dovolenke. | Čítal. Diskutoval o dovolenke. | Diskusia | Ústne odpovede |
| Použitie slovesa *lassen;* slovosled | 1 |  | Používať sloveso *lassen*  vo vetách. Memorovať slovosled. | Používal sloveso *lassen*  vo vetách. Memoroval slovosled. |  |  |
| Počúvanie; opis (Lekcia 7.2) | 1 |  | Počúvať. Opísať rôzne situácie. | Počúval. Opísal rôzne situácie. |  |  |
| Hra (Lekcia 7.2) | 1 |  | Zahrať sa podľa pokynov hru. | Zahral sa podľa pokynov hru. |  |  |
| *Journal Beruf* (nepriame otázky) | 1 |  | Precvičiť si tvorenie nepraimych otázok. | Precvičil si tvorenie nepraimych otázok. |  |  |
| Nepriame otázky (opakovanie) | 1 |  | Zopakovať si tvorenie nepraimych otázok. | Zopakoval si tvorenie nepraimych otázok. |  |  |
| *Reportage* (článok 7.3) | 1 |  | Prečítať si článok. Odpovedať na otázky. | Prečítal si článok. Odpovedal na otázky. |  |  |
| Počúvanie (lekcia 7.3) | 1 |  | Počúvať. Odpovedať na otázky. | Počúval. Odpovedal na otázky. |  |  |
| Článok (lekcia 7.4) | 1 |  | Čítať. Vypracovať úlohy. | Čítal. Vypracoval úlohy. |  |  |
| Počúvanie; diskusia | 1 |  | Počúvať. Vybrať správne informácie. Diskutovať. | Počúval. Vybral správne informácie. Diskutoval. | Diskusia | Ústne odpovede |
| Účelové vety | 1 |  | Precvičiť si tvorenie a používanie účelových viet. | Precvičil si tvorenie a používanie účelových viet. |  |  |
| Osobný list (písanie) | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I.ročník  *Slohové postupy: informačný, rozprávací, opisný, výkladový/úvahový* | Napísať osobný list. | Napísal osobný list. |  |  |
| Opakovanie (lekcia 7) | 1 |  | Zopakovať si gramatiku a slovnú zásobu zo 7. tematického okruhu. | Zopakoval si gramatiku a slovnú zásobu zo 7. tematického okruhu. | Písomné  skúšanie | Písomná  odpoveď |
| **Die Bundesrepublik Deutschland**  **(Lekcia 8)** | **16** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Lexika (Lekcia 8) | 1 |  | Osvojiť si lexiku danej lekcie. | Osvojil si lexiku danej lekcie. |  |  |
| *Schlagzeilen* (čítanie) | 1 |  | Čítať. Priradiť titulky. | Čítať. Priradil titulky. |  |  |
| Predložky *außer* a *wegen* (Lekcia 8.1) | 1 |  | Osvojiť si používanie predložiek. | Osvojil si používanie predložiek. |  |  |
| Vyjadrenie času ( Lekcia 8.1) | 1 |  | Memorovať spôsoby vyjadrenia času s predložkami a bez predložiek. | Memoroval spôsoby vyjadrenia času s predložkami a bez predložiek. |  |  |
| *Aus der Presse* (článok) | 1 |  | Čítať. Vypracovať úlohy. | Čítať. Vypracoval úlohy. |  |  |
| Predložkové väzby podstatných a prídavných mien | 1 |  | Memorovať predložkové väzby podstatných a prídavných mien. | Memoroval predložkové väzby podstatných a prídavných mien. |  |  |
| *Das politische Wahlsystem* (opis) | 1 |  | Opísať politický systém v Nemecku. | Opísal politický systém v Nemecku. |  |  |
| počúvanie (lekcia 8.2); kvíz | 1 |  | Počúvať. Vypracovať úlohy. | Počúval. Vypracoval úlohy. |  |  |
| Opis Slovenskej republiky | 1 |  | Opísať Slovenskú republiku. | Opísal Slovenskú republiku. |  |  |
| *Als es Deutschland zweimal gab*(článok) | 1 |  | Čítať. Vypracovať úlohy. | Čítať. Vypracoval úlohy. |  |  |
| Článok a počúvanie (lekcia 8.4) | 1 |  | Čítať. Počúvať. Vypracovať úlohy. | Čítať. Počúval. Vypracoval úlohy. |  |  |
| 1. slohová práca (príprava) | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I. ročník  *Slohotvorný proces* | Pripraviť si slohovú prácu. | Pripravil si slohovú prácu. | Písomné  skúšanie | Písomná  odpoveď |
| 1. slohová práca (písanie) | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I. ročník  *Slohotvorný proces* | Napísať 1. slohovú prácu. | Napísal 1. slohovú prácu. | Písomné  skúšanie | Písomná  odpoveď |
| Slabé skloňovanie podstatných mien mužského rodu | 1 |  | Memorovať pravidlá skloňovania. | Memoroval pravidlá skloňovania. |  |  |
| Slabé skloňovanie podstatných mien mužského rodu (opakovanie) | 1 |  | Zopakovať si skloňovanie podstatných mien mužského rodu. | Zopakoval si skloňovanie podstatných mien mužského rodu. |  |  |
| Opakovanie (lekcia 8) | 1 |  | Zopakovať si gramatiku a slovnú zásobu z 8. tematického okruhu. | Zopakoval si gramatiku a slovnú zásobu z 8. tematického okruhu. | Písomné  skúšanie | Písomná  odpoveď |
| **Alte Menschen**  **(Lekcia 9)** | **14** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Lexika (Lekcia9) | 1 |  | Osvojiť si lexiku danej lekcie. | Osvojil si lexiku danej lekcie. |  |  |
| *Jung und Alt unter einem Dach* (článok) | 1 |  | Čítať. Vypracovať úlohy. | Čítal. Vypracoval úlohy. |  |  |
| Zvratné zámená so zvratným slovesom v 3. páde | 1 |  | Osvojiť si zvratné slovesá. | Osvojil si zvratné slovesá. |  |  |
| Čítanie, diskusia; počúvanie | 1 |  | Čítať. Počúvať. Diskutovať. | Čítal. Počúval. Diskutoval. |  |  |
| Komparácia (lekcia 9.2) | 1 |  | Porovnať situácie. | Porovnal situácie. | Diskusia | Ústne odpovede |
| Diskusia (lekcia 9.2) | 1 |  | Diskutovať o problémoch. | Diskutoval o problémoch. |  |  |
| Endlich ist mein Mann zu Hause (článok) | 1 |  | Čítať. Odpovedať na otázky. | Čítal. Odpovedal na otázky. |  |  |
| Poradie vetných členov vo vete s dvoma predmetmi | 1 |  | Osvojiť si pravidlá slovosledu. | Osvojil si pravidlá slovosledu. |  |  |
| *Die Eisernen*(článok) | 1 |  | Čítať text. | Čítal text. |  |  |
| *Die Eisernen*(práca s textom) | 1 |  | Vypracovať úlohy k článku. | Vypracoval úlohy k článku. |  |  |
| Počúvanie (lekcia 9.5) | 1 |  | Počúvať. Vypracovať úlohy k článku. | Počúval. Vypracoval úlohy k článku. |  |  |
| Bblahoželanie a prejavy sústrasti (písanie) | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I.ročník  *Slohové postupy: informačný, rozprávací, opisný, výkladový/úvahový* | Napísať list. | Napísal list. |  |  |
| Časová veta so spojkou *bevor* | 1 |  | Osvojiť si používanie časovej spojky. | Osvojil si používanie časovej spojky. |  |  |
| Opakovanie (lekcia 8) | 1 |  | Zopakovať si gramatiku a slovnú zásobu z 8. tematického okruhu. | Zopakoval si gramatiku a slovnú zásobu z 8. tematického okruhu. | Písomné  skúšanie | Písomná  odpoveď |
| **Bücher lesen (Lekcia 10)** | **15** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Lexika (Lekcia 10) | 1 |  | Osvojiť si lexiku danej lekcie. | Osvojil si lexiku danej lekcie. |  |  |
| *Reine- baukasten* (lekcia 10.1) | 1 |  | Čítať. Vypracovať úlohy. | Čítal. Vypracoval úlohy. |  |  |
| Báseň (čítanie, preklad) | 1 |  | Čítať. Prekladať básne. | Čítal. Prekladal básne. |  |  |
| Báseň (písanie) | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I.ročník  *Slohové postupy: informačný, rozprávací, opisný, výkladový/úvahový* | Napísať báseň. | Napísal báseň. |  |  |
| Preklad viet | 1 |  | Zopakovať si slovesá. Preložiť vety. | Zopakoval si slovesá. Preložil vety. |  |  |
| *Buch-Boutique* (čítanie) | 1 |  | Čítať. vypracovať úlohy. | Čítal. vypracoval úlohy. |  |  |
| *Herbstmilch* (čítanie - 1. časť) | 1 |  | Čítať článok. | Čítal článok. |  |  |
| *Herbstmilch* (čítanie - 2. časť) | 1 |  | Čítať článok. | Čítal článok. |  |  |
| *Herbstmilch* (čítanie o filme) | 1 |  | Čítať článok. | Čítal článok. |  |  |
| *Anna Wimschneider* -životopis | 1 |  | Opísať život spisovateľky. | Opísal život spisovateľky. |  |  |
| 2. slohová práca (príprava) | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I. ročník  *Slohotvorný proces* | Pripraviť si slohovú prácu. | Pripravil si slohovú prácu. | Písomné  skúšanie | Písomná  odpoveď |
| 2. slohová práca (písanie) | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I. ročník  *Slohotvorný proces* | Napísať slohovú prácu. | Napísal slohovú prácu. | Písomné  skúšanie | Písomná  odpoveď |
| Slovná zásoba (opakovanie) | 1 |  | Zopakovať si slovnú zásobu z predchádzajúcich lekcií. | Zopakoval si slovnú zásobu z predchádzajúcich lekcií. |  |  |
| Gramatika (opakovanie) | 1 |  | Zopakovať si gramatiku z predchádzajúcich lekcií. | Zopakoval si gramatiku z predchádzajúcich lekcií. |  |  |
| Opakovanie (lekcia 10) | 1 |  | Zopakovať si gramatiku a slovnú zásobu z 8. tematického okruhu. | Zopakoval si gramatiku a slovnú zásobu z 8. tematického okruhu. | Písomné  skúšanie | Písomná  odpoveď |

Ruský jazyk

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov predmetu** | Ruský jazyk |
| **Časový rozsah výučby** | I. roč. 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín  II. roč. 3 hodiny týždenne, spolu 102 vyučovacích hodín  III. roč. 2 hodiny týždenne, spolu 70 vyučovacích hodín  IV. roč. 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín |
| **Ročník** | prvý  druhý  tretí  štvrtý |
| **Kód a názov študijného odboru** | 6341 M škola podnikania |
| **Vyučovací jazyk** | ruský jazyk |

**Charakteristika predmetu**

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“. Na vytvorenie predmetu sme integrovali tieto obsahové štandardy: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav, ústny prejav a interkultúrna komunikácia. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠkVP vyčlenili 3 hodiny týždenne v prvom a druhom ročníku a 2 hodiny v treťom a štvrtom ročníku štúdia.

Ruský jazyk nadväzuje na poznatky získané na základnej škole, rozvíja ich rozširuje a prehlbuje. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov - lekcií. Lekcie zahŕňajú slovnú zásobu k príslušnej téme a gramatické štruktúry. Štúdiom tohto predmetu chceme dosiahnuť aktívne zvládnutie jazykových zručností, dorozumenie sa a komunikovanie v ruskom jazyku na úrovni A2 komunikačných zručností v písomnom a ústnom prejave pre osobné, spoločenské a študijné účely.

V prvom ročníku si žiaci postupne osvoja lexiku príslušných tematických celkov. Naučia sa čítať a písať azbukou. Taktiež si osvoja základné pravidlá výslovnosti v ruštine (vplyv prízvuku, redukcia, výslovnosť jotovaných písmen, tvrdá výslovnosť, mäkká výslovnosť...). Spoznajú osobné zámená, privlastňovacie zámená, číslovky, ukazovacie zámeno, najbežnejšie používané slovesá, ktoré sa naučia aj časovať, zo skloňovania sa naučia používať datív podstatných mien. Žiaci si budú trénovať svoje rečové schopnosti a  budú si zdokonaľovať porozumenie čítanému a písanému textu. Precvičia si písanie rôznych opisov.

V druhom ročníku si žiaci postupne osvoja lexiku príslušných tematických celkov. Naďalej sa zdokonaľujú vo výslovnosti ( výslovnosť koncovky -ого, -его, výslovnosť ы, výslovnosť zvratného postfixu, výslovnosť niektorých mäkkých a tvrdých hlások a slabík). Okrem toho sa naučia používať príslušné gramatické javy. Zoznámia sa s minulým časom slovies, rozkazovacím spôsobom, s časovaním zvratných slovies, radovými číslovkami, akuzatívom. lokálom podstatných mien i väzbu s vybranými predložkami. Taktiež sa budeme zameriavať na zdokonalenie schopností žiakov porozumieť počutému i písaného textu, ako aj na zlepšenie komunikačných zručností v rôznych situáciách spoločenského života.

V treťom ročníku si žiaci postupne osvoja lexiku príslušných tematických celkov. Zopakujú si znalosti z predchádzajúceho ročníka. Naučia sa tvoriť vedľajšie vety so spojkou так как который а потому что. Prehĺbia svoje vedomosti o skloňovaní podstatných mien a časovaní slovies, naučia sa skloňovať prídavné mená. Žiaci si budú trénovať svoje rečové schopnosti a tiež si budú zdokonaľovať porozumenie čítanému a písanému textu. Žiaci budú diskutovať o rozličných témach.

V štvrtom ročníku si žiaci postupne osvoja lexiku príslušných tematických celkov. Žiaci si budú trénovať svoje rečové schopnosti a tiež si budú zdokonaľovať porozumenie čítanému a písanému textu. Zopakujú si tvorenie a používanie jednotlivých gramatických javov prebratých v predchádzajúcich ročníkoch, naučia sa používať druhý stupeň prídavných mien. Naučia sa zrozumiteľne a primerane reagovať v bežných situáciách, diskutovať na rôzne. Zdokonalia svoje rečové zručnosti – počúvanie, čítanie, hovorenie i písanie.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania ruského jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Predmet ruský jazyk je úzko previazaný s predmetmi slovenský jazyk a literatúra.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Vyučovanie predmetu sa realizuje v bežnej triede.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Základným cieľom vyučovacieho predmetu ruský jazyk v študijnom odbore 6341 M škola podnikania pripraviť študentov, ktorí o to prejavia záujem, na maturitnú skúšku, a to postupným a cieľavedomým rozvíjaním všetkých štyroch rečových zručností, t. j. ústny prejav, čítanie, počúvanie a písomný prejav na základe osvojenej slovnej zásoby a gramatiky.

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali používať slovnú zásobu, vybrané morfologické, syntaktické a štylistické štruktúry. Úlohou je naučiť žiakov vhodne reagovať na podmety pri komunikácii, odhadovať významy slov a výrazov, pracovať so slovníkom, uvedomiť si dôležitosť komunikácie v bežných komunikačných situáciách na základe osvojených jazykových prostriedkov, čo prispeje k ich osobnostnému rastu. Žiaci sa učia nielen komunikovať na témy týkajúce sa každodenného života na úrovni osvojenej slovnej zásoby, ale aj čítať, porozumieť a reagovať na všetky typy textov a štýlov. Rovnako sa učia písať presným a vhodným jazykom tak formálne ako aj neformálne písomnosti.

**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**

Vo vyučovacom predmete ruský jazyk rozvíjame tieto kľúčové kompetencie:

*Kľúčové kompetencie:*

1. **Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

* reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
* vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
* vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,

1. **Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku**

* vyjadrovať sa v jednom cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
* posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
* overovať a interpretovať získané údaje,

1. **Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

* prejaviť empatiu a sebareflexiu,
* samostatne pracovať v menšom kolektíve,
* pozitívne motivovať seba a druhých,

**Hodnotenie**

Ústne hodnotenie sa bude uskutočňovať podľa Metodického pokynu 21/2011 a písomné hodnotenie podľa nasledujúcej stupnice:

100 % - 85 % - výborný

84 % - 70 % - chválitebný

69 % - 51 % - dobrý

50 % - 35 % - dostatočný

34 % - 0 % - nedostatočný

**Kritériá na hodnotenie slohových prác**

V každom ročníku žiaci píšu dve slohové práce - na konci prvého a druhého polroku. Postupne sa zvyšujú nároky na rozsah a kvalitu slohovej práce. V prvom ročníku je požadovaný rozsah 100 - 120 slov (slohová práca sa nehodnotí, ak nedosiahne minimálny počet 60 slov), v druhom ročníku 140 - 160 slov (slohová práca sa nehodnotí, ak nedosiahne minimálny počet 80 slov), v treťom ročníku 160 - 180 slov (slohová práca sa nehodnotí, ak nedosiahne minimálny počet 90 slov) a vo štvrtom ročníku je požadovaný rozsah 200 - 220 slov (slohová práca sa nehodnotí, ak nedosiahne minimálny počet 110 slov).

V slohových prácach sa hodnotia nasledovné štyri kritéria:

* obsah textu,
* členenie a stavba textu,
* gramatika,
* slovná zásoba.

Za každé kritérium môže žiak získať maximálne 5 bodov, spolu 20 bodov. Pri vypočítaní výslednej známky sa používa rovnaká stupnica ako pri hodnotení písomiek.

Pri hodnotení sa používa tabuľka vypracovaná Núcem-om, ktorá sa využíva aj pri hodnotení písomnej časti internej formy.

S podmienkami hodnotenia oboznámi žiakov vyučujúci na prvej vyučovacej hodine. Klasifikácia ústnych a písomných odpovedí je podkladom k záverečnému hodnoteniu žiakov.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | II. členenie a stavba |  | III. gramatika |  | IV. slovná |  |  | |
|  |  | body |  |  | I. obsah textu |  |  |  | (morfológia, syntax, |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  | textu |  |  | zásoba |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | pravopis) |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | Obsah zodpovedá | |  | Text má všetky vlastnosti | | Správne používanie |  | Slovná zásoba je | |  |
|  | 5 | |  |  | zadaniu, je dôkladne | |  | požadovaného žánru. Text je | | jazykových štruktúr |  | veľmi bohatá, téme | | |  |
|  |  |  | rozpracovaný. Všetky | |  | graficky správne členený do | | v celom texte. Výskyt |  | úplne primeraná, | | |  |
|  |  |  |  |  | informácie k jednotlivým | |  | odsekov. Všetky myšlienky | | náročnejších |  | vždy vhodne | |  |
|  |  |  |  |  | bodom sú uvedené. | |  | sú jasne a logicky prepojené. | | a pestrejších |  | a variabilne použitá. | |  |
|  |  |  |  |  | Požadované informácie | |  |  |  | syntaktických konštrukcií. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ku všetkým bodom | |  |  |  | Prípadné gramatické |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | zadania sú podrobne a | |  |  |  | a pravopisné chyby sú |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | jasne vyjadrené. | |  |  |  | ojedinelé. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | Obsah zodpovedá | |  | Text má väčšinu vlastností | | Väčšina jazykových |  | Slovná zásoba je | |  |
|  | 4 | |  |  | zadaniu, je dobre | |  | požadovaného žánru. | | štruktúr je použitá |  | prevažne bohatá, | | |  |
|  |  |  | rozpracovaný. Niektoré | |  | V grafickom členení textu | | správne, výskyt aj |  | pre tému primeraná, | | |  |
|  |  |  |  |  | informácie k jednotlivým | |  | do odsekov sú veľmi | | náročnejších |  | väčšinou správne | |  |
|  |  |  |  |  | bodom zadania chýbajú | |  | ojedinelé nedostatky. | | syntaktických konštrukcií. |  | a vhodne použitá. | |  |
|  |  |  |  |  | alebo majú drobné | |  | Prevláda logické prepojenie | | Gramatické a pravopisné |  | Značne variabilne | |  |
|  |  |  |  |  | nedostatky. Informácie sú | |  | myšlienok. | | chyby sa vyskytujú |  | použitá. | |  |
|  |  |  |  |  | vyjadrené jasne | |  |  |  | v malej miere. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | a zrozumiteľne. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | Obsah vo väčšej miere | |  | V texte chýba niekoľko | | V texte sú mierne |  | Slovná zásoba je | |  |
|  | 3 | |  |  | zodpovedá zadaniu, je | |  | vlastností požadovaného | | nedostatky použitia |  | mierne | | |  |
|  |  |  | primerane rozpracovaný. | |  | žánru. V grafickom členení | | jazykových štruktúr. V |  | jednoduchšia; téme | | |  |
|  |  |  |  |  | Chýba viac informácií | |  | textu do odsekov sú mierne | | texte prevládajú |  | zväčša primeraná, | |  |
|  |  |  |  |  | k jednotlivým bodom | |  | nedostatky. Myšlienky sú | | jednoduchšie jazykové |  | nie vždy vhodne | |  |
|  |  |  |  |  | zadania. Informácie sú | |  | jasne usporiadané, | | štruktúry. Vyskytuje sa |  | použitá avšak | |  |
|  |  |  |  |  | dostatočne jasne | |  | na niektorých miestach nie | | viac gramatických |  | prevažne variabilne | |  |
|  |  |  |  |  | vyjadrené. | |  | sú prepojené. Vetné / | | a pravopisných chýb, |  | využívaná. | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | textové celky majú zreteľne | | ktoré v prevažnej miere |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | naznačený vzťah medzi | | nebránia porozumeniu. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | hlavnými myšlienkami, ktoré | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | nie sú ďalej rozvinuté. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | Obsah v menšej miere | |  | Text má v obmedzenej miere | | V texte sú väčšie |  | Slovná zásoba je | |  |
|  | 2 | |  |  | zodpovedá zadaniu, časté | |  | vlastnosti požadovaného | | nedostatky použitia |  | veľmi jednoduchá, | | |  |
|  |  |  | je odbočenie od | |  | žánru. V grafickom členení | | jazykových štruktúr. Text |  | na viacerých | | |  |
|  |  |  |  |  | jednotlivých bodov | |  | textu sú nedostatky. Vetné / | | má len jednoduchšie |  | miestach | |  |
|  |  |  |  |  | zadania. Informácie sú | |  | textové celky nie sú na | | jazykové štruktúry |  | neprimeraná | |  |
|  |  |  |  |  | vyjadrené v obmedzenej | |  | viacerých miestach | | s častými gramatickými |  | a nevhodná. Takmer | |  |
|  |  |  |  |  | miere. Niektoré informácie | |  | prepojené. Myšlienky zväčša | | a pravopisnými chybami, |  | vôbec nie je | |  |
|  |  |  |  |  | sú nejasne formulované. | |  | nie sú jasne a logicky | | ktoré sťažujú |  | variabilná, slová sa | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | usporiadané. | | porozumenie. |  | v prevažnej miere | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | opakujú . | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | Obsah minimálne | |  | Text má v minimálnej miere | | V texte sú značné |  | Slovná zásoba je | |  |
|  | 1 | |  |  | zodpovedá zadaniu. | |  | vlastnosti požadovaného | | nedostatky použitia |  | obmedzená | | |  |
|  |  |  | Informácie sú vyjadrené vo | |  | žánru. V grafickom členení | | jazykových štruktúr. Text |  | a neprimeraná, | | |  |
|  |  |  |  |  | veľmi obmedzenej miere. | |  | textu sú veľké nedostatky. | | má veľmi jednoduché |  | a nevhodná – veľmi | |  |
|  |  |  |  |  | Informácie sú formulované | |  | Vetné / textové celky alebo | | jazykové štruktúry so |  | často sa opakuje | |  |
|  |  |  |  |  | veľmi nezrozumiteľne. | |  | vety nie sú takmer | | závažnými gramatickými |  | a značne sťažuje | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | prepojené, myšlienky nie sú | | a pravopisnými chybami, |  | porozumenie. | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | jasne a logicky usporiadané. | | ktoré značne sťažujú |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | porozumenie. |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | Obsah nezodpovedá | |  | V texte chýbajú náležitosti / | | Nedostatočné gramatické |  | Slovná zásoba je | |  |
|  | 0 | |  |  | zadaniu, informácie sú | |  | časti požadovaného žánru, | | vedomosti, úplne |  | neprimeraná, | | |  |
|  |  |  | vyjadrené nedostatočne | |  | členenie textu je nevhodné, | | nesprávne používanie |  | nezodpovedá téme | | |  |
|  |  |  |  |  | a/alebo extrémne | |  | alebo celkom chýba. Vetné / | | jazykových štruktúr, veľa |  | zadania a má | |  |
|  |  |  |  |  | nezrozumiteľne. V takomto | |  | textové celky alebo vety nie | | gramatických |  | nedostačujúci | |  |
|  |  |  |  |  | prípade žiak dostáva aj za | |  | sú vôbec prepojené, text nie | | a pravopisných chýb, |  | rozsah. | |  |
|  |  |  |  |  | členenie a stavbu textu, | |  | je logicky usporiadaný | | ktoré bránia porozumeniu |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | gramatiku a lexiku 0 | |  | a zrozumiteľný. | | celého textu. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | bodov. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

Stratégia vyučovania I. ročník

Pri vyučovaní predmetu ruský jazyk sa budú využívať nasledovné metódy a formy práce:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| Мой класс (Урок 1) | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou, s pracovným zošitom  Práca s časopisom |
| Моя семья (Урок2) | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou, s pracovným zošitom  Práca s časopisom |
| У нас новенькая! (Урок3) | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou, s pracovným zošitom  Práca s časopisom |
| Понедельник – день тяжёлый? (Урок4) | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s pracovným zošitom  Práca s časopisom |
| Повторение – мать учения (Урок5) | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s pracovným zošitom  Práca s časopisom |
| К сожалению, День рождения только раз в году. (Урок6) | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s pracovným zošitom  Práca s časopisom |
| Что подарить? Где купить? (Урок7) | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s pracovným zošitom  Práca s časopisom |
| Приятного аппетита! (Урок 8) | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou, s prac.. zošitom  Práca s časopisom |

Stratégia vyučovania II. ročník

Pri vyučovaní predmetu ruský jazyk sa budú využívať nasledovné metódy a formy práce:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| Повторение – мать учения (Урок9) | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou, s prac.. zošitom  Práca s časopisom |
| Скажи мне, кто твой друг... (Урок10) | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s prac.. zošitom  Práca s časopisom |
| Как проходит ваш день? (Урок11) | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou |
| Сколько праздников в году! (Урок12) | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s časopisom |
| Кде встретимся? (Урок13) | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou, prac.. zošitom  Práca s časopisom |
| Повторение – мать учения (Урок14) | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s pracovným zošitom  Práca s časopisom |
| Будьте здоровы! (Урок 15) | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou, s pracovným zošitom  Práca s časopisom |
| По одёжде встречают, а по уму провожают (Урок 16) | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou, s pracovným zošitom  Práca s časopisom |

Stratégia vyučovania III. ročník

Pri vyučovaní predmetu ruský jazyk sa budú využívať nasledovné metódy a formy práce:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** | |
| Делу время, а потехе - час! (Урок17) | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s pracovným zošitom  Práca s časopisom | |
| Повторение – мать учения (Урок18) | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s pracovným zošitom  Práca s časopisom | |
| Наш дом Словакия (Урок19) | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s pracovným zošitom  Práca s časopisom | |
| Где тот единственный? (Урок20) | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s pracovným zošitom  Práca s časopisom | |
| Терпенье и труд всё перетрут (Урок21) | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s pracovným zošitom  Práca s časopisom | |
| Как прекрасен этот мир, посмотри... (Урок 22) | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou, s pracovným zošitom  Práca s časopisom | |

Stratégia vyučovania IV. ročník

Pri vyučovaní predmetu ruský jazyk sa budú využívať nasledovné metódy a formy práce:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| Повторение – мать учения (Урок23) | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou, s pracovným zošitom  Práca s časopisom |
| Москва...как много в этом звуке (Урок24) | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s pracovným zošitom  Práca s časopisom |
| До чего дошёл прогресс... (Урок25) | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s pracovným zošitom  Práca s časopisom |
| Наш европейский дом (Урок26) | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s pracovným zošitom  Práca s časopisom |
| Повторение – мать учения (Урок27) | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s pracovným zošitom  Práca s časopisom |

Učebné zdroje I. ročník

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** |
| Мой класс (Урок 1) | Natália Orlova, Marta Vágnerová, Miroslava Kožušková: Класс! 1 Ruština pre stredné školy,Praha, 2011 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Ruský slovník  Školský časopis | Internet |
| Моя семья (Урок2) | Natália Orlova, Marta Vágnerová, Miroslava Kožušková: Класс! 1 Ruština pre stredné školy,Praha, 2011 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Ruský slovník  Školský časopis | Internet |
| У нас новенькая! (Урок3) | Natália Orlova, Marta Vágnerová, Miroslava Kožušková: Класс! 1 Ruština pre stredné školy,Praha, 2011 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Ruský slovník  Školský časopis | Internet |
| Понедельник – день тяжёлый? (Урок4) | Natália Orlova, Marta Vágnerová, Miroslava Kožušková: Класс! 1 Ruština pre stredné školy,Praha, 2011 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Ruský slovník  Školský časopis | Internet |
| Повторение – мать учения (Урок5) | Natália Orlova, Marta Vágnerová, Miroslava Kožušková: Класс! 1 Ruština pre stredné školy,Praha, 2011 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Ruský slovník  Školský časopis | Internet |
| К сожалению, День рождения только раз в году. (Урок6) | Natália Orlova, Marta Vágnerová, Miroslava Kožušková: Класс! 1 Ruština pre stredné školy,Praha, 2011 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Ruský slovník  Školský časopis | Internet |
| Что подарить? Где купить? (Урок7) | Natália Orlova, Marta Vágnerová, Miroslava Kožušková: Класс! 1 Ruština pre stredné školy,Praha, 2011 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Ruský slovník  Školský časopis | Internet |
| Приятного аппетита! (Урок 8) | Natália Orlova, Marta Vágnerová, Miroslava Kožušková: Класс! 1 Ruština pre stredné školy,Praha, 2011 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Ruský slovník  Školský časopis | Internet |

Učebné zdroje II. ročník

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** |
| Повторение – мать учения (Урок9) | Natália Orlova, Marta Vágnerová, Miroslava Kožušková: Класс! 1 Ruština pre stredné školy,Praha, 2011 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Ruský slovník  Školský časopis | Internet |
| Скажи мне, кто твой друг... (Урок10) | Natália Orlova, Marta Vágnerová, Miroslava Kožušková: Класс! 2 Ruština pre stredné školy,Praha, 2011 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Ruský slovník  Školský časopis | Internet |
| Как проходит ваш день? (Урок11) | Natália Orlova, Marta Vágnerová, Miroslava Kožušková: Класс! 2 Ruština pre stredné školy,Praha, 2011 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Ruský slovník  Školský časopis | Internet |
| Сколько праздников в году! (Урок12) | Natália Orlova, Marta Vágnerová, Miroslava Kožušková: Класс! 2 Ruština pre stredné školy,Praha, 2011 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Ruský slovník  Školský časopis | Internet |
| Кде встретимся? (Урок13) | Natália Orlova, Marta Vágnerová, Miroslava Kožušková: Класс! 2 Ruština pre stredné školy,Praha, 2011 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Ruský slovník  Školský časopis | Internet |
| Повторение – мать учения (Урок14) | Natália Orlova, Marta Vágnerová, Miroslava Kožušková: Класс! 2 Ruština pre stredné školy,Praha, 2011 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Ruský slovník  Školský časopis | Internet |
| Будьте здоровы! (Урок 15) | Natália Orlova, Marta Vágnerová, Miroslava Kožušková: Класс! 2 Ruština pre stredné školy,Praha, 2011 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Ruský slovník  Školský časopis | Internet |
| По одёжде встречают, а по уму провожают (Урок16) | Natália Orlova, Marta Vágnerová, Miroslava Kožušková: Класс! 2 Ruština pre stredné školy,Praha, 2011 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Ruský slovník  Školský časopis | Internet |

Učebné zdroje III. ročník

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** |
| Делу время, а потехе - час! (Урок17) | Natália Orlova, Marta Vágnerová, Miroslava Kožušková: Класс! 2 Ruština pre stredné školy,Praha, 2011 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Ruský slovník  Školský časopis | Internet |
| Повторение – мать учения (Урок18) | Natália Orlova, Marta Vágnerová, Miroslava Kožušková: Класс! 2 Ruština pre stredné školy,Praha, 2011 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Ruský slovník  Školský časopis | Internet |
| Наш дом Словакия (Урок19) | Natália Orlova, Marta Vágnerová, Miroslava Kožušková: Класс! 3 Ruština pre stredné školy,Praha, 2012 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Ruský slovník  Školský časopis | Internet |
| Где тот единственный? (Урок20) | Natália Orlova, Marta Vágnerová, Miroslava Kožušková: Класс! 3 Ruština pre stredné školy,Praha, 2012 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Ruský slovník  Školský časopis | Internet |
| Терпенье и труд всё перетрут (Урок21) | Natália Orlova, Marta Vágnerová, Miroslava Kožušková: Класс! 3 Ruština pre stredné školy,Praha, 2012 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Ruský slovník  Školský časopis | Internet |
| Как прекрасен этот мир, посмотри... (Урок 22) | Natália Orlova, Marta Vágnerová, Miroslava Kožušková: Класс! 3 Ruština pre stredné školy,Praha, 2012 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Ruský slovník  Školský časopis | Internet |

Učebné zdroje IV. ročník

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** |
| Повторение – мать учения (Урок23) | Natália Orlova, Marta Vágnerová, Miroslava Kožušková: Класс! 3 Ruština pre stredné školy,Praha, 2012 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Ruský slovník  Školský časopis | Internet |
| Москва...как много в этом звуке (Урок24) | Natália Orlova, Marta Vágnerová, Miroslava Kožušková: Класс! 3 Ruština pre stredné školy,Praha, 2012 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Ruský slovník  Školský časopis | Internet |
| До чего дошёл прогресс... (Урок25) | Natália Orlova, Marta Vágnerová, Miroslava Kožušková: Класс! 3 Ruština pre stredné školy,Praha, 2012 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Ruský slovník  Školský časopis | Internet |
| Наш европейский дом (Урок26) | Natália Orlova, Marta Vágnerová, Miroslava Kožušková: Класс! 3 Ruština pre stredné školy,Praha, 2012 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Ruský slovník  Školský časopis | Internet |
| Повторение – мать учения (Урок27) | Natália Orlova, Marta Vágnerová, Miroslava Kožušková: Класс! 3 Ruština pre stredné školy,Praha, 2012 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Ruský slovník  Školský časopis | Internet |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROZPIS UČIVA PREDMETU : ruský jazyk, I. ročník | | | | **3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín** | | |
| **Názov tematického celku Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** | |
| **Мой класс (Урок 1)** | **12** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  | |
| Rusko a Petrohrad | 1 |  | Diskutovať na tému Rusko a Petrohrad. | Diskutoval na tému Rusko a Petrohrad. |  |  | |
| Ruská abeceda (PZ 1, 2,3,4,5) | 1 |  | Osvojiť si písanie ruských písmen. | Osvojil si písanie ruských písmen. |  |  | |
| Zoznámte sa, prosím! (PZ 6,7)  Mená | 1 |  | Počúvať s porozumením.  Porovnať ako sa píšu mená hrdinov latinkou a azbukov. | Počúval s porozumením.  Porovnal ako sa píšu mená hrdinov latinkou a azbukov. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď | |
| Prítomný čas slovesa быть | 1 |  | Počúvať s porozumením. | Počúval s porozumením. |  |  | |
| Pozdravy v ruštine | 1 |  | Počúvať s porozumením. Aplikovať zásady zdravenia sa. Osvojiť si aktívnu slovnú zásobu. | Počúval s porozumením. Aplikoval zásady zdravenia sa. Osvojil si aktívnu slovnú zásobu. |  |  | |
| Lexika (počúvanie) (PZ 8,9) | 1 |  | Počúvať s porozumením. Osvojiť si lexiku. | Počúval s porozumením. Osvojil si lexiku. |  |  | |
| Меня зовут.... | 1 |  | Používať meno po otcovi. Trénovať prízvuk. | Používal meno po otcovi. Trénoval prízvuk. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Zoznamovacie frázy (PZ 10) | 1 |  | Aplikovať zásady  predstavovania sa. | Aplikoval zásady predstavovania sa. |  |  | |
| Kde je toto mesto v Rusku? | 1 |  | Nájsť na mape rôzne ruské a slovenské mestá. | Našiel na mape rôzne ruské a slovenské mestá. |  |  | |
| Čo sú to za písmená? | 1 |  | Spájať ruské a slovenské písmená. | Spájal ruské a slovenské písmená. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Krok za krokom | 1 |  | Trénovať prízvuk, intonáciu a výslovnosť. Zopakovať si slová a výrazy danej lekcie. | Trénoval prízvuk, intonáciu a výslovnosť. Zopakoval si slová a výrazy danej lekcie. |  |  | |
| Opakovanie 1. lekcie | 1 |  | Zopakovať si slovnú zásobu a gramatiku 1.lekcie | Zopakovať si slovnú zásobu a gramatiku 1.lekcie | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď | |
| **Моя семья (Урок 2)** | **13** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  | |
| Ruská abeceda (PZ 1, 2,3,4) | 1 |  | Osvojiť si písanie ruských písmen. | Osvojil si písanie ruských písmen. |  |  | |
| Lexika (Урок 2) | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  | |
| Зто моя семья! (PZ 5,6,7) | 1 |  | Pomenovať a predstaviť členov svojej rodiny. Počúvať s porozumením. | Pomenoval a predstavil členov svojej rodiny. Počúval s porozumením. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Privlastňovacie zámená (PZ 8) | 1 |  | Rozprávať o svojej rodine. Používať privlastňovacie zámená. | Rozprával o svojej rodine. Používal privlastňovacie zámená. |  |  | |
| Rodokmeň (PZ 10) | 1 |  | Rekonštruovať rodokmeň na základe obrázku v učebnici. Počúvať s porozumením. Osvojiť si aktívnu slovnú zásobu. | Rekonštruoval rodokmeň na základe obrázku v učebnici. Počúval s porozumením. Osvojil si aktívnu slovnú zásobu. |  |  | |
| Vyjadrenie slovenského „mám, máš ( koho, čo )“ (PZ 11) | 1 |  | Precvičiť si frázu formou jednoduchých rozhovorov. | Precvičil si frázu formou jednoduchých rozhovorov. |  |  | |
| Кто они? Povolania (PZ 12,13) | 1 |  | Osvojiť si novú slovnú zásobu. Tvoriť krátke rozhovory. | Osvojil si novú slovnú zásobu. Tvoril krátke rozhovory. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Blahoželáme! (počúvanie)  Имена (PZ 14) | 1 |  | Počúvať s porozumením. Odpovedať na otázky.  Zoznámiť sa s históriou mena Ivan a zdrobneninami krstných mien. Trénovať zoznamovacie frázy. | Počúval s porozumením. Odpovedal na otázky.  Zoznámil sa s históriou mena Ivan a zdrobneninami krstných mien. Trénoval zoznamovacie frázy. |  |  | |
| Vyjadrenie slovenského „mám rád/rada (koho, čo)“ (PZ 15,16) | 1 |  | Počúvať s porozumením. Osvojiť si novú slovnú zásobu. Upevniť znalosť výrazu má rád/rada. | Počúval s porozumením. Osvojil si novú slovnú zásobu. Upevnil znalosť výrazu má rád/rada. |  |  | |
| Что я люблю (PZ 17) | 1 |  | Osvojiť si novú slovnú zásobu. Trénovať mám rád/rada. | Osvojil si novú slovnú zásobu. Trénoval mám rád/rada. |  |  | |
| Zoznamujeme sa (PZ 18) | 1 |  | Upevniť si znalosti z 1. a 2. lekcie. | Upevnil si znalosti z 1. a 2. lekcie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Krok za krokom | 1 |  | Trénovať výslovnosť. Tvoriť vety s privlastňovacími zámenami a so slovesom любить. Zopakovať si slová a výrazy danej lekcie. | Trénoval výslovnosť. Tvoril vety s privlastňovacími zámenami a so slovesom любить. Zopakoval si slová a výrazy danej lekcie. |  |  | |
| Opakovanie 2. lekcie | 1 |  | Zopakovať si slovnú zásobu a gramatiku 2.lekcie | Zopakovať si slovnú zásobu a gramatiku 2.lekcie | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď | |
| **У нас новенькая! (Урок3)** | **11** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  | |
| Ruská abeceda (PZ 1, 2,3,4,5,6) | 1 |  | Osvojiť si písanie ruských písmen. | Osvojil si písanie ruských písmen. |  |  | |
| Lexika (Урок 3) | 1 |  | Osvojiť si lexiku daného tematického celku. | Osvojil si lexiku daného tematického celku. |  |  | |
| У нас новенькая! (PZ 7,8) | 1 |  | Porozumieť počutému. Odpovedať na otázky. Tvoriť vety. | Porozumel počutému. Odpovedal na otázky. Tvoril vety. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Názvy krajín. Slovné spojenie говорить по-... (PZ 9,10) | 1 |  | Osvojiť si novú slovnú zásobu. Spojiť ruské a slovenské názvy štátov. Precvičiť si slovné spojenie говорить по-... | Osvojil si novú slovnú zásobu. Spojil ruské a slovenské názvy štátov. Precvičil si slovné spojenie говорить по-... |  |  | |
| Из какой ты страны? (čítanie) | 1 |  | Porozumieť textu. Odpovedať na otázky. Rozprávať o jednotlivých účastníkoch olympiády. | Porozumel textu. Odpovedal na otázky. Rozprával o jednotlivých účastníkoch olympiády. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Ты классно говоришь... (počúvanie) (PZ 11,12,13) | 1 |  | Porozumieť textu. Odpovedať na otázky. Precvičiť si 2.osobu j.č. slovesa говорить. | Porozumel textu. Odpovedal na otázky. Precvičil si 2.osobu j.č. slovesa говорить. |  |  | |
| Кто это? (PZ 15,16,17) | 1 |  | Spájať mená známych osobností s fotografiami. Osvojiť si novú slovnú zásobu a nové slovné spojenia. | Spájal mená známych osobností s fotografiami. Osvojil si novú slovnú zásobu a nové slovné spojenia. |  |  | |
| Národnosť | 1 |  | Odvodiť národnosť od názvu štátu. | Odvodil národnosť od názvu štátu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Gramatika (PZ 18,20,21,22) | 1 |  | Precvičiť si znalosti získané v danej lekcii. | Precvičil si znalosti získané v danej lekcii. |  |  | |
| Krok za krokom (PZ 23,24,25) | 1 |  | Trénovať intonáciu, výslovnosť. Zopakovať si slová a výrazy danej lekcie. | Trénoval intonáciu, výslovnosť. Zopakoval si slová a výrazy danej lekcie. |  |  | |
| Opakovanie 3. lekcie | 1 |  | Zopakovať si slovnú zásobu a gramatiku 3.lekcie | Zopakovať si slovnú zásobu a gramatiku 3.lekcie | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď | |
| **Понедельник – день тяжёлый? (Урок4)** | **14** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  | |
| Lexika (Урок 4) | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  | |
| Почему звонит Виктор? (lexika; počúvanie) (PZ 1) | 1 |  | Vypočuť si nahrávku. Odpovedať na otázky. | Vypočul si nahrávku. Odpovedal na otázky. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Číslovky 0 - 20 (gramatika) (PZ 2,3,4) | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. Počúvať s porozumením. Precvičiť si číslovky 0 - 20. | Osvojil si slovnú zásobu. Počúval s porozumením. Precvičil si číslovky 0 – 20. |  |  | |
| Dni v týždni (PZ 5,6) | 1 |  | Osvojiť si novú slovnú zásobu. | Osvojil si novú slovnú zásobu. |  |  | |
| Rozvrh hodín (PZ 7,8) | 1 |  | Osvojiť si názvy vyučovacích predmetov. Precvičiť si aktívnu slovnú zásobu lekcie. Vyplniť vlastný rozvrh hodín. | Osvojil si názvy vyučovacích predmetov. Precvičil si aktívnu slovnú zásobu lekcie. Vyplnil vlastný rozvrh hodín. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Vyjadrenie slovenského „mám, máš, má...“ (gramatika) (PZ 9,10 11,12,13,14,15) | 1 |  | Počúvať s porozumením. Tvoriť dialógy.  Používať „mám, máš, má...“ vo vetách. | Počúval s porozumením. Tvoril dialógy. Používal „mám, máš, má...“ vo vetách. |  |  | |
| Я люблю, мне нравится...  Akuzatív j.č. podstatných mien ženského rodu (PZ 16) | 1 |  | Počúvať s porozumením. Odpovedať na otázky.  Precvičiť si akuzatív j.č. podstatných mien ženského rodu. Tvoriť dialógy. | Počúval s porozumením. Odpovedal na otázky.  Precvičil si akuzatív j.č. podstatných mien ženského rodu. Tvoril dialógy. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Пишем реферат (čítanie)  Какой сейчас урок? (čítanie) (PZ 17,18,19) | 1 |  | Pracovať s textom. Zopakovať si gramatiku formou krátkych rozhovorov.  Čítať s porozumením. Pracovať vo dvojiciach. Odpovedať na otázky. | Pracoval s textom. Zopakoval si gramatiku formou krátkych rozhovorov.  Čítal s porozumením. Pracoval vo dvojiciach. Odpovedal na otázky. |  |  | |
| Sloveso писать (gramatika) (PZ 20) | 1 |  | Čítať s porozumením. Osvojiť si novú slovnú zásobu. Precvičiť si časovanie slovesa писать. | Čítal s porozumením. Osvojil si novú slovnú zásobu. Precvičil si časovanie slovesa писать. |  |  | |
| Gramatika (PZ 21,22,23) | 1 |  | Precvičiť si znalosti získané v danej lekcii. | Precvičil si znalosti získané v danej lekcii. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Krok za krokom | 1 |  | Trénovať výslovnosť. Zopakovať si slová a výrazy danej lekcie. | Trénoval výslovnosť. Zopakoval si slová a výrazy danej lekcie. |  |  | |
| Opakovanie 4. lekcie | 1 |  | Zopakovať si slovnú zásobu a gramatiku 4.lekcie | Zopakovať si slovnú zásobu a gramatiku 4.lekcie | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď | |
| 1. slohová práca (príprava) | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I. ročník  *Slohotvorný proces* | Pripraviť si slohovú prácu. | Pripravil si slohovú prácu. | Písomné  skúšanie | Písomná  odpoveď | |
| 1. slohová práca (písanie) | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I. ročník  *Slohotvorný proces* | Napísať 1. slohovú prácu. | Napísal 1. slohovú prácu. |
| **Повторение – мать учения (Урок5)** | **9** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  | |
| Lexika (Урок 5) | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  | |
| Ruské písmo (opakovanie) (PZ 1,2) | 1 |  | Zopakovať si ruské písmo. | Zopakoval si ruské písmo. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Откуда ты? (PZ 6,7,11) | 1 |  | Diskutovať o obrázkoch. Čítať s porozumením. Tvoriť dialógy. | Diskutoval o obrázkoch. Čítal s porozumením. Tvoril dialógy. |  |  | |
| Понедельник – день тяжёлый? (PZ 4) | 1 |  | Zopakovať si dni v týždni a názvy vyučovacích predmetov. | Zopakoval si dni v týždni a názvy vyučovacích predmetov. |  |  | |
| Дни недели. Meno po otcovi (PZ 3,5) | 1 |  | Počúvať s porozumením. Doplniť chýbajúce slová. Tvoriť dialógy. Precvičiť si mená po otcovi. | Počúval s porozumením. Doplnil chýbajúce slová. Tvoril dialógy. Precvičil si mená po otcovi. |  |  | |
| Email  Anketa | 1 |  | Čítať s porozumením. Odpovedať na otázky. Napísať email.  Vyplniť anketu. Pracovať v skupinách. Prezentovať výsledky ankety. | Čítal s porozumením. Odpovedal na otázky. Napísal email.  Vyplnil anketu. Pracoval v skupinách. Prezentoval výsledky ankety. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Один, два, три...  Cudzie slová? | 1 |  | Precvičiť si číslovky.  Priradiť pôvod slov k danému jazyku. | Precvičil si číslovky.  Priradil pôvod slov k danému jazyku. |  |  | |
| O kom je reč? | 1 |  | Pracovať s textom. Nacvičiť si jednoduché rozprávanie o svojej kamarátke/ kamarátovi. | Pracoval s textom. Nacvičil si jednoduché rozprávanie o svojej kamarátke/ kamarátovi. |  |  | |
| Opakovanie slovnej zásoby (PZ 9,8,12,10) | 1 |  | Zopakovať si slovnú zásobu lekcie 1 – 4. | Zopakoval si slovnú zásobu lekcie 1 – 4. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď | |
| **К сожалению, День рождения только раз в году. (Урок6)** | **15** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  | |
| Lexika (Урок 6) | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  | |
| Ročné obdobia (PZ 1)  Mesiace v roku (PZ 2,3) | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu.  Počúvať s porozumením. Osloviť si výslovnosť mesiacov v roku. Trénovať predložkové väzby. | Osvojil si slovnú zásobu.  Počúval s porozumením. Oslovil si výslovnosť mesiacov v roku. Trénoval predložkové väzby. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Mesiace v roku (opakovanie) (PZ 4) | 1 |  | Precvičiť spojenie predložky в s názvami mesiacov. Tvoriť vety. | Precvičil spojenie predložky в s názvami mesiacov. Tvoril vety. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Narodeniny (počúvanie) (PZ 5) | 1 |  | Počúvať s porozumením. Odpovedať na otázky. | Počúval s porozumením. Odpovedal na otázky. |  |  | |
| Minulý čas slovies (gramatika) (PZ 6,7,8) | 1 |  | Trénovať tvorbu minulého času. | Trénoval tvorbu minulého času. |  |  | |
| Kalendár  Darčeky k narodeninám | 1 |  | Tvoriť dialógy.  Osvojiť si novú slovnú zásobu. Tvoriť vety. | Tvoril dialógy.  Osvojil si novú slovnú zásobu. Tvoril vety. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Datív osobných zámen (gramatika) (PZ 9,10,11,12,13) | 1 |  | Precvičiť si datív osobných zámen a minulý čas. | Precvičil si datív osobných zámen a minulý čas. |  |  | |
| Číslovky 30 – 100 (gramatika) (PZ 14,16) | 1 |  | Osvojiť si novú slovnú zásobu. Počúvať a trénovať výslovnosť čísloviek. | Osvojil si novú slovnú zásobu. Počúval a trénoval výslovnosť čísloviek. |  |  | |
| Кто это? (PZ 15)  Хоббы (PZ 17,18) | 1 |  | Tvoriť dialógy. Trénovať znalosť čísloviek, názvov mesiacov a 3. pádu osobných zámen.  Osvojiť si základné frázy a slovnú zásobu na tému koníčky, záľuby. | Tvoril dialógy. Trénoval znalosť čísloviek, názvov mesiacov a 3. pádu osobných zámen.  Osvojil si základné frázy a slovnú zásobu na tému koníčky, záľuby. |  |  | |
| Кто это?  Posielame pohľadnice (slovná zásoba, práca s textom) | 1 |  | Uhádnuť meno známej osoby. Klásť otázky.  Osvojiť si slovnú zásobu. Pracovať s textom. | Uhádol meno známej osoby. Kládol otázky.  Osvojil si slovnú zásobu. Pracoval s textom. |  |  | |
| Gramatika (PZ 20,21,22) | 1 |  | Precvičiť si znalosti získané v danej lekcii. | Precvičil si znalosti získané v danej lekcii. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Krok za krokom | 1 |  | Trénovať výslovnosť. Opakovať jazykolam. Doplniť minulý čas slovies. Zopakovať si slová a výrazy danej lekcie. | Trénoval výslovnosť. Opakoval jazykolam. Doplnil minulý čas slovies. Zopakoval si slová a výrazy danej lekcie. |  |  | |
| Opakovanie 6. lekcie | 1 |  | Zopakovať si slovnú zásobu a gramatiku 6.lekcie | Zopakovať si slovnú zásobu a gramatiku 6.lekcie | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď | |
| 2. slohová práca (príprava) | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I. ročník  *Slohotvorný proces* | Pripraviť si slohovú prácu. | Pripravil si slohovú prácu. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď | |
| 2. slohová práca (písanie) | 1 | Slovesnký jazyk a literatúra  I. ročník  *Slohotvorný proces* | Napísať 2. slohovú prácu. | Napísal 2. slohovú prácu. |
| **Что подарить? Где купить? (Урок7)** | **12** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  | |
| Lexika (Урок 7) | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  | |
| Кде это можно купить? (PZ 1,2,3) | 1 |  | Počúvať s porozumením. Osvojiť si novú slovnú zásobu. Tvoriť dialógy. | Počúval s porozumením. Osvojil si novú slovnú zásobu. Tvoril dialógy. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Kde sa stretli kamaráti? (PZ 4,5,6)  Vyjadrenie slovenského „potrebujem, musím“ (gramatika) | 1 |  | Počúvať s porozumením. Tvoriť vety.  Osvojiť si frázy мне нуэно, мне надо. Zostaviť nákupný zoznam. | Počúval s porozumením. Tvoril vety.  Osvojil si frázy мне нуэно, мне надо. Zostavil nákupný zoznam. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Zámená – datív osobných zámen (gramatika) (PZ 8,9) | 1 |  | Precvičiť si používanie 3. pádu osobných zámen. Pracovať vo dvojiciach. | Precvičil si používanie 3. pádu osobných zámen. Pracoval vo dvojiciach. |  |  | |
| GUM (práca s textom) (PZ 10) | 1 |  | Čítať s porozumením. Odpovedať na otázky. | Čítal s porozumením. Odpovedal na otázky. |  |  | |
| Radové číslovky 1 – 5, časovanie slovesa купить (gramatika) (PZ 11,12) | 1 |  | Zoznámiť sa s radovými číslovkami. Odpovedať na otázky. | Zoznámil sa s radovými číslovkami. Odpovedal na otázky. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| На каком этаже?  Kde sa nachádzajú? (PZ 13) | 1 |  | Trénovať hravou formou znalosť radových čísloviek a opakovať si aktívnu slovnú zásobu.  Počúvať s porozumením. Doplniť vynechané slová. | Trénoval hravou formou znalosť radových čísloviek a opakoval si aktívnu slovnú zásobu.  Počúval s porozumením. Doplnil vynechané slová. |  |  | |
| Podstatné mená – koncovka datívu (PZ 14,  15,16,17)) | 1 |  | Tvoriť dialógy. Precvičiť si frázu Я бы хотел...  Upevniť si znalosť skloňovania podstatných mien mužského a ženského rodu v 3. páde jednotného čísla. | Tvoriť dialógy. Precvičiť si frázu Я бы хотел...  Upevnil si znalosť skloňovania podstatných mien mužského a ženského rodu v 3. páde jednotného čísla. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Slová prevzaté z iných jazykov. (PZ 18) | 1 |  | Osvojiť si novú slovnú zásobu. Porovnať grafickú podobu anglických slov v ruskom a slovenskom jazyku.  Čítať s porozumením. Pracovať so slovníkom. | Osvojil si novú slovnú zásobu. Porovnal grafickú podobu anglických slov v ruskom a slovenskom jazyku.  Čítal s porozumením. Pracoval so slovníkom. |  |  | |
| Gramatika (PZ 19,20,21,22,23) | 1 |  | Precvičiť si znalosti získané v danej lekcii. | Precvičil si znalosti získané v danej lekcii. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Krok za krokom | 1 |  | Trénovať výslovnosť. Opakovať jazykolam. Zopakovať si slová a výrazy danej lekcie. | Trénoval výslovnosť. Opakoval jazykolam. Zopakoval si slová a výrazy danej lekcie. |  |  | |
| Opakovanie 7. lekcie | 1 |  | Zopakovať si slovnú zásobu a gramatiku 7.lekcie | Zopakovať si slovnú zásobu a gramatiku 7.lekcie | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď | |
| **Приятного аппетита! (Урок 8)** | **13** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  | |
| Lexika (Урок 8) | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  | |
| Вкусно! (PZ 1,2) | 1 |  | Počúvať s porozumením. Pomenovať rôzne nápoje a jedlá. Tvoriť dialógy. | Počúval s porozumením. Pomenoval rôzne nápoje a jedlá. Tvoril dialógy. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Kam išli kamaráti? (PZ 3) | 1 |  | Počúvať. Odvodiť neznáme slová z kontextu. | Počúval. Odvodil neznáme slová z kontextu. |  |  | |
| Objednávka (PZ 4,5,6) | 1 |  | Počúvať s porozumením. Odpovedať na otázky. Tvoriť dialógy. Osvojiť si novú slovnú zásobu.  Zopakovať si číslovky do 100. | Počúval s porozumením. Odpovedal na otázky. Tvoril dialógy. Osvojil si novú slovnú zásobu.  Zopakoval si číslovky do 100. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Spájanie čísloviek s podstatnými menami (gramatika) (PZ 7,8,9) | 1 |  | Trénovať spájanie čísloviek s podstatným menom рубль a крона. Doplniť koncovky podstatného mena крона. | Trénoval spájanie čísloviek s podstatným menom рубль a крона. Doplnil koncovky podstatného mena крона. |  |  | |
| Číslovky 200 – 1000 (gramatika) (PZ 10) | 1 |  | Počúvať s porozumením. Osvojiť si novú slovnú zásobu. | Počúval s porozumením. Osvojil si novú slovnú zásobu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Čo si dáš?  Opakovanie (PZ 11,12,13,14) | 1 |  | Počúvať s porozumením. Tvoriť dialógy. Vyplniť v skupinách anketu. Vyhodnotiť anketu.  Zopakovať si všetko o rodine Smirnovových. Zoznámiť sa s časovaním nepravidelných slovies есть a пить. | Počúval s porozumením. Tvoril dialógy. Vyplnil v skupinách anketu. Vyhodnotil anketu.  Zopakoval si všetko o rodine Smirnovových. Zoznámil sa s časovaním nepravidelných slovies есть a пить. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Časovanie nepravidelných slovies есть a пить. (gramatika) (PZ 15,16) | 1 |  | Precvičiť si časovanie nepravidelných slovies есть a пить. | Precvičil si časovanie nepravidelných slovies есть a пить. |  |  | |
| Kam pôjdeme? Narodeniny (PZ 17) | 1 |  | Pracovať s textom a obrázkami. Počúvať s porozumením. Odpovedať na otázky. | Pracoval s textom a s obrázkami. Počúval s porozumením. Odpovedal na otázky. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Pozdrav zo Sankt – Peterburga! (PZ 18) | 1 | HOG | Trénovať stratégiu čítania. | Trénoval stratégiu čítania. |  |  | |
| Gramatika (PZ 19,20,21) | 1 |  | Precvičiť si znalosti získané v danej lekcii. | Precvičil si znalosti získané v danej lekcii. |  |  | |
| Krok za krokom | 1 |  | Trénovať výslovnosť. Opakovať jazykolam. Zopakovať si slová a výrazy danej lekcie. | Trénoval výslovnosť. Opakoval jazykolam. Zopakoval si slová a výrazy danej lekcie. |  |  | |
| Opakovanie 8. lekcie | 1 |  | Zopakovať si slovnú zásobu a gramatiku 8.lekcie | Zopakovať si slovnú zásobu a gramatiku 8.lekcie | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROZPIS UČIVA PREDMETU : ruský jazyk, II . ročník | | | | **3 hodiny týždenne, spolu 102 vyučovacích hodín** | | | | |
| **Názov tematického celku Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | | **Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Повторение – мать учения (Урок9)** | **12** |  | **Žiak má:** | | **Žiak:** |  |  |
| Rozprávanie o prázdninách | 1 |  | Rozprávať o prázdninách. | | Rozprával o prázdninách. |  |  |
| Lexika (Урок 9) | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. | | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| O chvíľu sú prázdniny  Slovesá пойти, поехать. Predložky в a на. (PZ 1,2,3,4) | 1 |  | Pracovať s textom.  Precvičiť si spojenie predložiek в a на. | | Pracoval s textom.  Precvičil si spojenie predložiek в a на. |  |  |
| Všetko si zbalila? (PZ  6) | 1 |  | Počúvať s porozumením. Osvojiť si novú slovnú zásobu. | | Počúval s porozumením. Osvojil si novú slovnú zásobu. |  |  |
| Opytovacie zámená – какой. (gramatika) (PZ 7,8) | 1 |  | Osvojiť si tvary a koncovky opytovacích zámen. Odvodiť pravidlo na používanie koncoviek prídavných mien. | | Osvojil si tvary a koncovky opytovacích zámen. Odvodil pravidlo na používanie koncoviek prídavných mien. |  |  |
| Čo si kúpiť na leto?  Ukazovacie zámeno этот | 1 |  | Precvičiť si novú gramatiku. Zopakovať si číslovky.  Počúvať s porozumením. Upevniť znalosť koncoviek prídavných mien a opakovať číslovky. | | Precvičil si novú gramatiku. Zopakoval si číslovky.  Počúval s porozumením. Upevnil znalosť koncoviek prídavných mien a opakoval číslovky. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Čo budem robiť cez prázdniny? (PZ 9,10,11)  Čo rád robíš? | 1 |  | Diskutovať na tému prázdniny. Pracovať v skupinách. Vypracovať anketu. Osvojiť si novú slovnú zásobu.  Spojiť otázky so správnou odpoveďou. Pracovať vo dvojiciach. | | Diskutoval na tému prázdniny. Pracoval v skupinách. Vypracoval anketu. Osvojil si novú slovnú zásobu.  Spojil otázky so správnou odpoveďou. Pracoval vo dvojiciach. | Diskusia | Ústne odpovede |
| Dobrú chuť! (PZ 12) | 1 |  | Čítať s porozumením. Pracovať v skupinách. Vypracovať vlastnú vizitku reštaurácie. | | Čítal s porozumením. Pracoval v skupinách. Vypracoval vlastnú vizitku reštaurácie. |  |  |
| Kam pôjdete na dovolenku? (PZ 13) | 1 |  | Diskutovať o letnej a zimnej dovolenke. Počúvať s porozumením. | | Diskutoval o letnej a zimnej dovolenke. Počúval s porozumením. | Diskusia | Ústne odpovede |
| Pozdrav z Moskvy! (PZ 14) | 1 | HOG | Čítať s porozumením. Odpovedať na otázky. | | Čítal s porozumením. Odpovedal na otázky. |  |  |
| Navštív moje mesto!  Gramatika (PZ 15,16,17) | 1 |  | Trénovať samostatný prejav. Rozprávať o svojom meste.  Precvičiť si znalosti získané v danej lekcii. Zopakovať si slová a výrazy danej lekcie. | | Trénoval samostatný prejav. Rozprával o svojom meste.  Precvičil si znalosti získané v danej lekcii. Zopakoval si slová a výrazy danej lekcie. |  |  |
| Opakovanie 9. lekcie | 1 |  | Zopakovať si slovnú zásobu a gramatiku 9.lekcie | | Zopakovať si slovnú zásobu a gramatiku 9.lekcie | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Скажи мне, кто твой друг... (Урок10)** | **14** |  | **Žiak má:** | | **Žiak:** |  |  |
| Lexika (Урок 10) | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. | | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| Črty osobnosti (PZ 1,2,3,4) | 1 |  | Čítať s porozumením. Popísať výzor a vlastnosti človeka. Osvojiť si novú slovnú zásobu. | | Čítal s porozumením. Popísal výzor a vlastnosti človeka. Osvojil si novú slovnú zásobu. |  |  |
| Kto je kto? | 1 |  | Pracovať s textom. Opísať povahu jedného z Veronikiných kamarátov. | | Pracoval s textom. Opísaťlpovahu jedného z Veronikiných kamarátov. |  |  |
| Črty osobnosti (opakovanie) | 1 |  | Trénovať aktívnu slovnú zásobu. Tvoriť dialógy. | | Trénoval aktívnu slovnú zásobu. Tvoril dialógy. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Prídavné mená s tvrdým zakončením v akuzatíve j.č. (gramatika) (PZ 6,7,8) | 1 |  | Precvičiť si novú gramatiku. Odvodiť poučku. | | Precvičil si novú gramatiku. Odvodil poučku. |  |  |
| Kto je kto? (PZ 9,10,11) | 1 |  | Čítať s porozumením. Nahradiť vyznačené prídavné mená prídavnými menami s podobným významom. | | Čítal s porozumením. Nahradil vyznačené prídavné mená prídavnými menami s podobným významom. |  |  |
| Aký je to človek? | 1 |  | Pracovať vo dvojiciach alebo trojiciach. Upevniť si hravou formou slovnú zásobu a gramatiku. | | Pracoval vo dvojiciach alebo trojiciach. Upevnil si hravou formou slovnú zásobu a gramatiku. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Podstatné mená mužského a ženského rodu v inštrumentáli j.č. (gramatika) (PZ 12,13) | 1 |  | Počúvať s porozumením. Doplniť správne koncovky 7. pádu j.č. | | Počúval s porozumením. Doplnil správne koncovky 7. pádu j.č. |  |  |
| Kým sa túžiš stať? | 1 |  | Vyplniť anketu. Pracovať v skupinách. Tvoriť dialógy. Nájsť vhodné ekvivalenty k ruským prísloviam. | | Vyplnil anketu. Pracoval v skupinách. Tvoril dialógy. Našiel vhodné ekvivalenty k ruským prísloviam. |  |  |
| Veronikin profil (PZ 14) | 1 |  | Pracovať s textom. Vyplniť vizitku o sebe. Počúvať s porozumením. Nájsť v texte nové slovíčka a frázy. | | Pracoval s textom. Vyplnil vizitku o sebe. Počúval s porozumením. Našiel v texte nové slovíčka a frázy. |  |  |
| Krok za krokom | 1 |  | Trénovať výslovnosť, prízvuk. Opakovať jazykolam. Zopakovať si slová a výrazy danej lekcie. | | Trénoval výslovnosť, prízvuk. Opakoval jazykolam. Zopakoval si slová a výrazy danej lekcie. |  |  |
| Opakovanie 10. lekcie | 1 |  | Zopakovať si slovnú zásobu a gramatiku 10.lekcie | | Zopakovať si slovnú zásobu a gramatiku 10.lekcie | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| 1. slohová práca (príprava) | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I. ročník  *Slohotvorný proces* | Pripraviť si slohovú prácu. | | Pripravil si slohovú prácu. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| 1. slohová práca (písanie) | 1 | Slovesnký jazyk a literatúra  I. ročník  *Slohotvorný proces* | Napísať slohovú prácu. | | Napísal slohovú prácu. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Как проходит ваш день? (Урок11)** | **11** |  | **Žiak má:** | | **Žiak:** |  |  |
| Lexika (Урок 11) | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. | | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| Dášin deň (PZ 1,2) | 1 |  | Čítať s porozumením. Dopĺňať časové údaje. Osvojiť si novú slovnú zásobu. | | Čítal s porozumením. Dopĺňal časové údaje. Osvojil si novú slovnú zásobu. |  |  |
| Koľko je hodín? (PZ 3,4,5) | 1 |  | Vyjadriť časové údaje a precvičiť si ich na úlohách. | | Vyjadril časové údaje a precvičil si ich na úlohách. |  |  |
| Koncovky slovies v 1., 2. a  3. osobe j.č. (gramatika) (PZ 6,7) | 1 |  | Odvodiť pravidlo tvorenia 3. osoby j.č. Precvičiť si tvorenie 3. osoby j.č. | | Odvodil pravidlo tvorenia 3. osoby j.č. Precvičil si tvorenie 3. osoby j.č. |  |  |
| Koncovky slovies v 1., 2. a  3. osobe j.č. (opakovanie)  Ako Dáša trávi svoj deň (PZ 9) | 1 |  | Upevniť si novú gramatiku.  Čítať s porozumením a vedieť prerozprávať článok. Odpovedať na otázky. Osvojiť si slovnú zásobu. | | Upevnil si novú gramatiku.  Čítal s porozumením a vedel prerozprávať článok. Odpovedal na otázky. Osvojil si slovnú zásobu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Я, Я, Я... (PZ 10,11,12) | 1 |  | Precvičovať tvorbu 1. osoby j.č. a vyvodiť pravidlo. | | Precvičoval tvorbu 1. osoby j.č. a vyvodil pravidlo. |  |  |
| Я делаю... (PZ 13,14,15) | 1 |  | Tvoriť dialógy na precvičovanie 1. osoby j.č. | | Tvoril dialógy na precvičovanie 1. osoby j.č. |  |  |
| Ты, ты, ты... (PZ 8,14,16,17) | 1 |  | Precvičiť si tvorbu slovies v 2. osobe j.č. | | Precvičlť si tvorbu slovies v 2. osobe j.č. |  |  |
| Gramatika (PZ 18,19,20,21) | 1 |  | Precvičiť si časovanie slovies vo všetkých osobách. | | Precvičil si časovanie slovies vo všetkých osobách. |  |  |
| Krok za krokom | 1 |  | Trénovať výslovnosť, prízvuk. Opakovať jazykolam. Čítať predložky spolu so slovami. Zopakovať si slová a výrazy danej lekcie. | | Trénoval výslovnosť, prízvuk. Opakoval jazykolam. Čítal predložky spolu so slovami. Zopakoval si slová a výrazy danej lekcie. |  |  |
| Opakovanie 11. lekcie | 1 |  | Zopakovať si slovnú zásobu a gramatiku 11.lekcie | | Zopakovať si slovnúzásobu a gramatiku 11.lekcie | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Сколько праздников в году! (Урок12)** | **13** |  | **Žiak má:** | | **Žiak:** |  |  |
| Lexika (Урок 12) | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. | | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| Vianoce (PZ 5) | 1 |  | Počúvať s porozumením. | | Počúval s porozumením. |  |  |
| Doplň nadpis. Doplň slovesá (PZ 1) | 1 |  | Čítať s porozumením. Pomenovať článok. Odpovedať na otázky. | | Čítal s porozumením. Pomenoval článok. Odpovedal na otázky. |  |  |
| Koncovky slovies v 1., 2. a 3. osobe mn.č. (gramatika) (PZ 2,3,4) | 1 |  | Zopakovať slovnú zásobu na tému voľný čas. Osvojiť si novú gramatiku. Doplniť pravidlo. | | Zopakoval slovnú zásobu na tému voľný čas. Osvojil si novú gramatiku. Doplnil pravidlo. |  |  |
| Они, они, они.....  Kto čo robí? | 1 |  | Počúvať s porozumením. Doplniť koncovky slovies. Pracovať vo dvojiciach.  Upevniť si novú slovnú zásobu a 3. osobu mn.č. Odpovedať na otázky. | | Počúval s porozumením. Doplnil koncovky slovies. Pracoval vo dvojiciach.  Upevnil si novú slovnú zásobu a 3. osobu mn.č. Odpovedal na otázky. |  |  |
| Мы, мы, мы... (PZ 6,7) | 1 |  | Precvičiť si časovanie slovies v 1. osobe mn.č. | | Precvičil si časovanie slovies v 1. osobe mn.č. |  |  |
| Recept  Slovenské tradície | 1 |  | Čítať s porozumením. Osvojiť si novú slovnú zásobu.  Odpovedať na otázky. | | Čítal s porozumením. Osvojil si novú slovnú zásobu.  Odpovedal na otázky. |  |  |
| Вы, вы, вы... (PZ 8,9) | 1 |  | Osvojiť si novú gramatiku – časovanie slovies v 2.os. mn. č. | | Osvojil si novú gramatiku – časovanie slovies v 2.os. mn. č. |  |  |
| Koncovky slovies v 1., 2. a 3. osobe mn.č. (opakovanie) (PZ 10,11,13 | 1 |  | Správne časovať slovesá. | | Správne časoval slovesá. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Sviatky (PZ 12)  Radové číslovky (gramatika) | 1 |  | Počúvať s porozumením. Odoslať elektronickú pohľadnicu s blahoprianím.  Trénovať radové číslovky a čítanie dátumov. | | Počúval s porozumením. Odoslal elektronickú pohľadnicu s blahoprianím.  Trénoval radové číslovky a čítanie dátumov. | Písomné skúšanie – email. | Písomná odpoveď – email. |
| Štátne sviatky na Slovensku a v Rusku. (PZ 14,15, 18,19) | 1 |  | Pracovať v dvojiciach a klásť otázky. | | Pracoval v dvojiciach a kládol otázky. |  |  |
| Krok za krokom | 1 |  | Trénovať výslovnosť, prízvuk. Opakovať jazykolam. Zopakovať si slová a výrazy danej lekcie. | | Trénoval výslovnosť, prízvuk. Opakoval jazykolam. Zopakoval si slová a výrazy danej lekcie. |  |  |
| Opakovanie 12. Lekcie (PZ 20) | 1 |  | Zopakovať si slovnú zásobu a gramatiku 12.lekcie | | Zopakovať si slovnú zásobu a gramatiku 12.lekcie | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Кде встретимся? (Урок13)** | **14** |  | **Žiak má:** | | **Žiak:** |  |  |
| Lexika (Урок 13) | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. | | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| Dopravné prostriedky (PZ 1,2,4) | 1 |  | Čítať s porozumením. Osvojiť si novú slovnú zásobu. Vybrať správnu odpoveď. Odpovedať na otázky. | | Čítal s porozumením. Osvojil si novú slovnú zásobu. Vybral správnu odpoveď. Odpovedal na otázky. |  |  |
| Budovy v meste (PZ 5) | 1 |  | Osvojiť si novú slovnú zásobu. | | Osvojil si novú slovnú zásobu. |  |  |
| Lokál j.č. niektorých podstatných mien (gramatika) (PZ 6,7) | 1 |  | Precvičiť si 6. pád podstatných mien. Vyvodiť gramatické pravidlo. | | Precvičil si 6. pád podstatných mien. Vyvodil gramatické pravidlo. |  |  |
| Kde sa nachádza? (PZ 8,10,11,12) | 1 |  | Trénovať väzbu predložky на s dopravnými prostriedkami. Zoznámiť sa s novými predložkami. | | Trénoval väzbu predložky на s dopravnými prostriedkami. Zoznámil sa s novými predložkami. |  |  |
| Genitív j.č. niektorých podstatných mien (gramatika) | 1 |  | Precvičiť si 2. pád podstatných mien. Vyvodiť gramatické pravidlo. | | Precvičil si 2. pád podstatných mien. Vyvodil gramatické pravidlo. |  |  |
| Zajtra sa stretneme. (PZ 13) | 1 |  | Počúvať s porozumením s textom. Odpovedať na otázky. | | Pracoval s textom s porozumením. Odpovedal na otázky. |  |  |
| Imperatív (gramatika) (PZ 14,15,16) | 1 |  | Precvičiť si slovesá v rozkazovacom spôsobe. | | Precvičil si slovesá v rozkazovacom spôsobe. |  |  |
| Imperatív (opakovanie)  Ako sa dostanem na stanicu? | 1 |  | Trénovať si rozkazovací spôsob komunikatívnou formou.  Počúvať s porozumením. Nájsť cestu na mape na metro. | | Trénoval si rozkazovací spôsob komunikatívnou formou.  Počúval s porozumením. Našiel cestu na mape na metro. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Oslovenie neznámeho človeka na ulici (PZ 17,18,19) | 1 |  | Osvojiť si novú slovnú zásobu a nové frázy. | | Osvojil si novú slovnú zásobu a nové frázy. |  |  |
| Povedzte, prosím... (PZ 20)  Trošku histórie | 1 |  | Trénovať aktívnu slovnú zásobu spolu s gramatikou. Hľadať na mape svojho mesta významné budovy a pamätihodnosti.  Pracovať s textom. Odpovedať na otázky. | | Trénoval aktívnu slovnú zásobu spolu s gramatikou. Hľadal na mape svojho mesta významné budovy a pamätihodnosti.  Pracoval s textom. Odpovedal na otázky. |  |  |
| Площадь Исскуств | 1 |  | Počúvať s porozumením. Odpovedať na otázky. | | Počúval s porozumením. Odpovedal na otázky. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Krok za krokom | 1 |  | Trénovať výslovnosť. Opakovať jazykolam. Zopakovať si slová a výrazy danej lekcie. | | Trénoval výslovnosť. Opakoval jazykolam. Zopakoval si slová a výrazy danej lekcie. |  |  |
| Opakovanie 13. lekcie | 1 |  | Zopakovať si slovnú zásobu a gramatiku 13.lekcie | | Zopakovať si slovnú zásobu a gramatiku 13.lekcie | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Повторение – мать учения (Урок14)** | **12** |  | **Žiak má:** | | **Žiak:** |  |  |
| Lexika (Урок 14) | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. | | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| Anketa na tému: Ako trávia mladí ľudia svoj čas. (PZ 1,2) | 1 |  | Počúvať s porozumením. Odpovedať na otázky. | | Počúval s porozumením. Odpovedal na otázky. |  |  |
| Čo sa stalo? (PZ 3.4) | 1 |  | Počúvať s porozumením. Prekladať slová. Odpovedať na otázky. | | Počúval s porozumením. Prekladal slová. Odpovedal na otázky. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Эрмитаж  Čo môžeme vidieť v Ermitáži | 1 |  | Čítať s porozumením. Pracovať s textom. Odpovedať na otázky. Podčiarkovať v texte, čo môžeme vidieť v Ermitáži. | | Čítal s porozumením. Pracoval s textom. Odpovedal na otázky. Podčiarkoval v texte, čo môžeme vidieť v Ermitáži. |  |  |
| Sviatky majú radi všetci. (PZ 5,6) | 1 |  | Čítať s porozumením. Pracovať so slovníkom. Zopakovať si slovesá v prítomnom čase. | | Čítal s porozumením. Pracoval so slovníkom. Zopakoval si slovesá v prítomnom čase. |  |  |
| Správa z Facebooku. (PZ 11) | 1 |  | Napísať, aký mal Vadim deň a odpovedať mu na správu. Zopakovať si časové údaje a dátumy. | | Napísal, aký mal Vadim deň a odpovedal mu na správu. Zopakoval si časové údaje a dátumy. |  |  |
| Čo sa kde nachádza? (PZ 10) | 1 |  | Opísať plánik s pamiatkami. Pracovať vo dvojiciach. Rozprávať o svojom dni. Zopakovať si predložky. | | Opísal plánik s pamiatkami. Pracoval vo dvojiciach. Rozprával o svojom dni. Zopakoval si predložky. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Chystáme sa na výlet. (PZ 9) | 1 |  | Pracovať s neúplnými informáciami. Pracovať vo dvojiciach a klásť otázky. | | Pracoval s neúplnými informáciami. Pracoval vo dvojiciach a kládol otázky. |  |  |
| Gramatika (PZ 7,8) | 1 |  | Dať vyznačené slovesá do správneho tvaru. Napísať informácie z textu. Zopakovať si rozkazovací spôsob. | | Dal vyznačené slovesá do správneho tvaru. Napísal informácie z textu. Zopakoval si rozkazovací spôsob. |  |  |
| Opakovanie 14. lekcie | 1 |  | Zopakovať si slovnú zásobu a gramatiku 14.lekcie | | Zopakovať si slovnú zásobu a gramatiku 14.lekcie | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| 2. slohová práca (príprava) | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I. ročník  *Slohotvorný proces* | Pripraviť slohovú prácu. | | Pripravil slohovú prácu. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| 2. slohová práca (písanie) | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I. ročník  *Slohotvorný proces* | Napísať slohovú prácu. | | Napísal slohovú prácu. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Будьте здоровы! (Урок 15)** | **13** |  | **Žiak má:** | | **Žiak:** |  |  |
| Lexika (Урок 15) | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. | | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| Ako vyzerám? (PZ 1) | 1 |  | Čítať s porozumením. Odpovedať na otázky. Osvojiť si slovnú zásobu. | | Čítal s porozumením. Odpovedal na otázky. Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| Imperatív (gramatika) (PZ 2,3) | 1 |  | Osvojiť si nový tvar rozkazovacieho spôsobu. | | Osvojil si nový tvar rozkazovacieho spôsobu. |  |  |
| Vedľajšie vety so spojkou если (PZ 4) | 1 |  | Porozumieť novej gramatike a vypracovať cvičenia. Vysvetliť význam prísloví a porekadiel. Počúvať s porozumením. | | Porozumel novej gramatike a vypracoval cvičenia . Vysvetlil význam prísloví a porekadiel. Počúval s porozumením. |  |  |
| Časti tela (PZ 5,6,7) | 1 |  | Popísať časti ľudského tela. Tvoriť rozhovory. Osvojiť si novú slovnú zásobu frázy. | | Popísal časti ľudského tela. Tvoril rozhovory. Osvojil si novú slovnú zásobu a frázy. |  |  |
| Rozhovory u lekára (PZ 9,10,11,12) | 1 |  | Počúvať s porozumením. Dopĺňať rozhovory. Zoznámiť sa so základnou slovnou zásobou na tému choroby. | | Počúval s porozumením. Dopĺňal rozhovory. Zoznámil sa so základnou slovnou zásobou na tému choroby. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| V lekárni | 1 |  | Počúvať nahrávku. Precvičiť si slovnú zásobu formou krátkych rozhovorov. | | Počúval nahrávku. Precvičil si slovnú zásobu formou krátkych rozhovorov. |  |  |
| Anketa | 1 |  | Vypracovať anketu. Pracovať v skupinách. Prezentovať výsledky pred triedou. | | Vypracoval anketu. Pracoval v skupinách. Prezentoval výsledky pred triedou. |  |  |
| Desať rád pre zdravie. (PZ 13) | 1 |  | Pracovať so slovnou zásobou a opakovať rozkazovací spôsob slovies. | | Pracoval so slovnou zásobou a opakoval rozkazovací spôsob slovies. |  |  |
| Konštrukcia тебе нельзя + infinitive (gramatika) | 1 |  | Trénovať aktívnu slovnú zásobu spolu s väzbou тебе нельзя. | | Trénoval aktívnu slovnú zásobu spolu s väzbou тебе нельзя. |  |  |
| Skype (PZ 16) | 1 |  | Pracovať s textom. Čítať s porozumením. Odpovedať na otázky. | | Pracoval s textom. Čítal s porozumením. Odpovedal na otázky. |  |  |
| Krok za krokom | 1 |  | Trénovať výslovnosť, pravopis. Opakovať jazykolam. Zopakovať si slová a výrazy danej lekcie. | | Trénoval výslovnosť, pravopis. Opakoval jazykolam. Zopakoval si slová a výrazy danej lekcie. |  |  |
| Opakovanie 15. lekcie | 1 |  | Zopakovať si slovnú zásobu a gramatiku 15.lekcie | | Zopakovať si slovnú zásobu a gramatiku 15.lekcie | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **По одёжде встречают, а по уму провожают (Урок16)** | **13** |  | **Žiak má:** | | **Žiak:** |  |  |
| Lexika (Урок 16) | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. | | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| Čo si obliecť do divadla? | 1 |  | Počúvať s porozumením. Odpovedať na otázky. | | Počúval s porozumením. Odpovedal na otázky. |  |  |
| Čo má Dáša v skrini? (gramatika) (PZ 1,2,3,4) | 1 |  | Osvojiť si novú slovnú zásobu. Trénovať prídavné mená tvrdého a mäkkého zakončenia. Precvičiť vo vetách časovanie slovesa надевать. | | Osvojil si novú slovnú zásobu. Trénoval prídavné mená tvrdého a mäkkého zakončenia. Precvičil vo vetách časovanie slovesa надевать. |  |  |
| Kam sa chystajú? (PZ 5,6,7,8) | 1 |  | Opakovať slovnú zásobu v zložitejších vetných konštrukciách. | | Opakoval slovnú zásobu v zložitejších vetných konštrukciách. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Aký štýl módy uprednostňuješ? (PZ 9) | 1 |  | Počúvať s porozumením. Osvojiť si novú slovnú zásobu. Precvičiť si časovanie slovesa предпочитать. | | Počúval s porozumením. Osvojil si novú slovnú zásobu. Precvičil si časovanie slovesa предпочитать. |  |  |
| Kto sa stane hviezdou? | 1 |  | Čítať s porozumením. Doplniť tabuľku s údajmi. Tvoriť dialógy. | | Čítal s porozumením. Doplnil tabuľku s údajmi. Tvoril dialógy. |  |  |
| Časovanie slovesa одеваться (gramatika) (PZ 10) | 1 |  | Použiť časovanie slovesa одеваться vo vetách. | | Použiť časovanie slovesa одеваться vo vetách. |  |  |
| Výroky známych osobností (PZ 11) | 1 |  | Pracovať so slovníkom. | | Pracoval so slovníkom. |  |  |
| Farby (PZ 12,13) | 1 |  | Osvojiť si novú slovnú zásobu. Tvoriť dialógy. Precvičiť použitie slovesa идти vo význame slušiť, hodiť sa. | | Osvojil si novú slovnú zásobu. Tvoril dialógy. Precvičil použitie slovesa идти vo význame slušiť, hodiť sa. |  |  |
| Anketa (PZ 14) | 1 |  | Odpovedať na otázky. Pracovať v skupinách. | | Odpovedal na otázky. Pracoval v skupinách. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Vyjadrenie slovenského „potrebujem“ (gramatika) (PZ 15,16) | 1 |  | Počúvať s porozumením. Precvičiť si novú väzbu мне нужен.... a zámeno такой. | | Počúval s porozumením. Precvičil si novú väzbu мне нужен.... a zámeno такой. |  |  |
| Krok za krokom | 1 |  | Trénovať výslovnosť. Opakovať jazykolam. Zopakovať si slová a výrazy danej lekcie. | | Trénoval výslovnosť. Opakoval jazykolam. Zopakoval si slová a výrazy danej lekcie. |  |  |
| Opakovanie 16. lekcie | 1 |  | Zopakovať si slovnú zásobu a gramatiku 16.lekcie | | Zopakovať si slovnú zásobu a gramatiku 16.lekcie | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROZPIS UČIVA PREDMETU : ruský jazyk, III. ročník | | | | | **2 hodiny týždenne, spolu 70 vyučovacích hodín** | | |
| **Názov tematického celku Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov** | | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** | |
| **Делу время, а потехе - час! (Урок17)** | **12** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** | |  |  | |
| Lexika (Урок 17) | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. | |  |  | |
| Čo radi robia? (PZ 1,2,3) | 1 |  | Opísať obrázky.. Vypracovať cvičenia. Osvojiť si novú slovnú zásobu. | Opísal obrázky. Vypracoval cvičenia. Osvojil si novú slovnú zásobu. | |  |  | |
| Čím sa zaoberajú? (PZ 4,5) | 1 |  | Počúvať s porozumením. Priradiť činnosti k názvom záujmov. Zopakovať si časovanie slovies. | Počúval s porozumením. Priradil činnosti k názvom záujmov. Zopakoval si časovanie slovies. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Podstatné a prídavné mená mužského a ženského rodu v inštrumentáli mn.č. (PZ 6,7) | 1 |  | Precvičiť si novú gramatiku a frázy. Vyvodiť gramatické pravidlo. Odpovedať na otázky. Pracovať v skupinách. | Precvičil si novú gramatiku a frázy. Vyvodil gramatické pravidlo. Odpovedal na otázky. Pracoval v skupinách. | |  |  | |
| Podstatné a prídavné mená mužského a ženského rodu v lokáli mn.č. (PZ 9,10) | 1 |  | Precvičiť si novú gramatiku a frázy. Vyvodiť gramatické pravidlo. Tvoriť dialógy. | Precvičil si novú gramatiku a frázy. Vyvodil gramatické pravidlo. Tvoril dialógy. | |  |  | |
| Hudba (PZ 12,13) | 1 |  | Počúvať s porozumením. Osvojiť si novú slovnú zásobu. Odpovedať na otázky. | Počúval s porozumením. Osvojil si novú slovnú zásobu. Odpovedal na otázky. | |  |  | |
| Hudobný žáner . Na rádiových vlnách (PZ 14,15,16) | 1 |  | Počúvať hudobné ukážky. Zostaviť hudobný profil spolužiaka. Čítať článok. Vybrať správne odpovede. | Počúval hudobné ukážky. Zostavil hudobný profil spolužiaka. Čítal článok. Vybral správne odpovede. | |  |  | |
| Kino (PZ 17) | 1 |  | Počúvať s porozumením. Doplniť chýbajúce slová. | Počúval s porozumením. Doplnil chýbajúce slová. | |  |  | |
| Ako často chodíš do kina?  Čítanie (PZ 18,19) | 1 |  | Pracovať v skupinách. Tvoriť dialógy. Zopakovať si slovnú zásobu na tému kino, filmy.  Osvojiť si novú slovnú zásobu. Diskutovať na tému Čo rád čítam. Uviesť slovenský význam prísloví. | Pracoval v skupinách. Tvoril dialógy. Zopakoval si slovnú zásobu na tému kino, filmy.  Osvojil si novú slovnú zásobu. Diskutoval na tému Čo rád čítam. Uviedol slovenský význam prísloví. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Gramatika (PZ 20,21,22,23) | 1 |  | Precvičiť si znalosti získané v danej lekcii. | Precvičil si znalosti získané v danej lekcii. | |  |  | |
| Krok za krokom | 1 |  | Trénovať výslovnosť, intonáciu. Opakovať jazykolam. Zopakovať si slová a výrazy danej lekcie. | Trénoval výslovnosť, intonáciu. Opakoval jazykolam. Zopakoval si slová a výrazy danej lekcie. | |  |  | |
| Opakovanie 17. lekcie | 1 |  | Zopakovať si slovnú zásobu a gramatiku 17.lekcie | Zopakovať si slovnú zásobu a gramatiku 17.lekcie | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď | |
| **Повторение – мать учения (Урок18)** | **11** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** | |  |  | |
| Lexika (Урок 18) | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. | |  |  | |
| Aké povolanie im pasuje.  Rozhovor o hudbe | 1 |  | Počúvať s porozumením. Doplniť tabuľku. Odpovedať na otázky. Zrekonštruovať rozhovor. | Počúval s porozumením. Doplnil tabuľku.  Odpovedal na otázky. Zrekonštruoval rozhovor. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Farba a charakter (PZ 5,6) | 1 |  | Čítať s porozumením. Doplniť vynechané slová. | Čítal s porozumením. Doplnil vynechané slová. | |  |  | |
| Čo radi pozerajú ruskí diváci | 1 |  | Čítať s porozumením. | Čítal s porozumením. | |  |  | |
| Hovorenie 1 (PZ 7) | 1 |  | Vypracovať cvičenia zamerané do rozvíjanie rečovej zručnosti. | Vypracoval cvičenia zamerané do rozvíjanie rečovej zručnosti | |  |  | |
| Hovorenie 2 (PZ 8) | 1 |  | Vypracovať cvičenia zamerané do rozvíjanie rečovej zručnosti. | Vypracoval cvičenia zamerané do rozvíjanie rečovej zručnosti | |  |  | |
| Písanie – Môj blog | 1 |  | Precvičiť si samostatný písomný prejav. | Precvičil si samostatný písomný prejav. | | Písomné skúšanie – email. | Písomná odpoveď –email. | |
| Gramatika (PZ 1,2,3,4) | 1 |  | Zopakovať si slovnú zásobu a gramatické javy danej lekcie. | Zopakoval si slovnú zásobu a gramatické javy danej lekcie. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Gramatika (PZ 9,10,11,12) | 1 |  | Zopakovať si slovnú zásobu a gramatické javy danej lekcie. | Zopakoval si slovnú zásobu a gramatické javy danej lekcie. | |  |  | |
| Gramatika (PZ 13,14,15) | 1 |  | Zopakovať si slovnú zásobu a gramatické javy danej lekcie. | Zopakoval si slovnú zásobu a gramatické javy danej lekcie. | |  |  | |
| Opakovanie 18. lekcie | 1 |  | Zopakovať si slovnú zásobu a gramatiku 18.lekcie | Zopakovať si slovnú zásobu a gramatiku 18.lekcie | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď | |
| **Наш дом Словакия (Урок19)** | **14** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** | |  |  | |
| Lexika (Урок 19) | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. | |  |  | |
| Slovensko: Fakty a čísla. Prídeš ma čakať? Na letisku. (PZ 1,2,3,4) | 1 |  | Zhrnul si informácie o Slovensku a spojil slovenské výrazy s ruskými. Počúvať s porozumením. Osvojiť si slovnú zásobu. Odpovedať na otázky. Zopakovať si dopravné prostriedky. | Zhrnul si informácie o Slovensku a spojil slovenské výrazy s ruskými. Počúval s porozumením. Osvojil si slovnú zásobu. Odpovedal na otázky. Zopakovať si dopravné prostriedky. | |  |  | |
| Prechádzka po Bratislave (PZ 6) | 1 |  | Počúvať s porozumením. Odpovedať na otázky. | Počúval s porozumením. Odpovedal na otázky. | |  |  | |
| V ktorom storočí? Radové číslovky (gramatika) (PZ 5) | 1 |  | Zoznámiť sa so správnou výslovnosťou radových čísloviek. Osvojiť si aktívnu slovnú zásobu. | Zoznámil sa so správnou výslovnosťou radových čísloviek. Osvojil si aktívnu slovnú zásobu. | |  |  | |
| Moje obľúbené mesto (PZ 7) | 1 |  | Čítať s porozumením. Odpovedať na otázky. Vypracovať cvičenia. | Čítal s porozumením. Odpovedal na otázky. Vypracoval cvičenia. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Stereotypy? (PZ 8) | 1 |  | Pracovať vo dvojiciach. Pripraviť podobné výroky o iných národnostiach. | Pracoval vo dvojiciach. Pripravil podobné výroky o iných národnostiach. | |  |  | |
| 3. stupeň prídavných mien (gramatika) (PZ 9,10,11,12) | 1 |  | Vyvodiť pravidlo pre tvorbu 3. stupňa prídavných mien. Tvoriť vety. | Vyvodil pravidlo pre tvorbu 3. stupňa prídavných mien. Tvoril vety. | |  |  | |
| Ako si doletela?  Genitív a datív mäkkého a tvrdého skloňovania podstatných a prídavných mien. (gramatika) (PZ 13,14) | 1 |  | Počúvať s porozumením. Doplniť chýbajúce slová. Zopakovať si rozkazovací spôsob slovies.  Precvičiť si novú gramatiku a väzbu памятник кому. | Počúval s porozumením. Doplnil chýbajúce slová. Zopakoval si rozkazovací spôsob slovies.  Precvičil si novú gramatiku a väzbu памятник кому. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Uhádnite mesto (PZ 15,16,17) | 1 |  | Čítať s porozumením. Priradiť správny text k obrázku mesta. Počúvať s porozumením. Osvojiť si nové gramatické javy. Tvoriť dialógy. | Čítal s porozumením. Priradil správny text k obrázku mesta. Počúval s porozumením. Osvojil si nové gramatické javy. Tvoril dialógy. | |  |  | |
| Sedem divov Slovenska (PZ 18,19)  1. slohová práca (príprava) | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I. ročník  *Slohotvorný proces* | Pripraviť slohovú prácu. | Pripravil slohovú prácu. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď | |
| 1. slohová práca (písanie) | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I. ročník  *Slohotvorný proces* | Napísať slohovú prácu. | Napísal slohovú prácu. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď | |
| Gramatika (PZ 20,21,22,23) | 1 |  | Precvičiť si znalosti získané v danej lekcii. | Precvičil si znalosti získané v danej lekcii. | |  |  | |
| Krok za krokom | 1 |  | Trénovať výslovnosť, prízvuk. Opakovať jazykolam. Zopakovať si slová a výrazy danej lekcie. | Trénoval výslovnosť, prízvuk. Opakoval jazykolam. Zopakoval si slová a výrazy danej lekcie. | |  |  | |
| Opakovanie 18. lekcie | 1 |  | Zopakovať si slovnú zásobu a gramatiku 18.lekcie | Zopakovať si slovnú zásobu a gramatiku 18.lekcie | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď | |
| **Где тот единственный? (Урок20)** | **11** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** | |  |  | |
| Lexika (Урок 20) | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. | |  |  | |
| Rady sa dávajú ľahko (PZ 1,2,3,4) | 1 |  | Počúvať s porozumením. Odpovedať na otázky. Tvoriť dialógy. | Počúval s porozumením. Odpovedal na otázky. Tvoril dialógy. | |  |  | |
| Kto je to? (Gramatika PZ 5,6) | 1 |  | Počúvať s porozumením. Precvičiť si novú gramatiku. Osvojiť si novú slovnú zásobu. Doplniť gramatické pravidlo. Pracovať vo dvojiciach. | Počúval s porozumením. Precvičil si novú gramatiku. Osvojil si novú slovnú zásobu. Doplnil gramatické pravidlo. Pracoval vo dvojiciach. | |  |  | |
| Kde sa dá zoznámiť? (PZ 7) Vyjadrenie slovenského “nemám, nemáš....” (PZ 9,10) | 1 |  | Zopakovať si 6.pád j.č. podstatných mien. Precvičiť si gramatiku. Doplniť gramatické pravidlo. Pracovať vo dvojiciach. | Zopakoval si 6.pád j.č. podstatných mien. Precvičil si gramatiku. Doplnil gramatické pravidlo. Pracoval vo dvojiciach. | |  |  | |
| Podmieňovací spôsob slovies (gramatika) (PZ 11,12,8,13) | 1 |  | Precvičiť si slovesá v podmieňovacom spôsobe. Doplniť gramatické pravidlo. | Precvičil si slovesá v podmieňovacom spôsobe. Doplnil gramatické pravidlo. | |  |  | |
| Prvé stretnutie (PZ 14) | 1 |  | Čítať s porozumením. Osvojiť si slovnú zásobu. | Čítal s porozumením. Osvojil si slovnú zásobu. | |  |  | |
| Infinitívne vety (gramatika) (PZ 15,16,17) | 1 |  | Vypracovať gramatické cvičenia. | Vypracoval gramatické cvičenia. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Kto sa ku komu hodí? (PZ 18,20) | 1 |  | Čítať s porozumením. Nájsť vhodné dvojice. Napísať zoznamovací inzerát. Pracovať vo dvojiciach. Čítať s porozumením. Popísať svoju obľúbenú knihu o láske. | Čítal s porozumením. Našiel vhodné dvojice. Napísal zoznamovací inzerát. Pracoval vo dvojiciach. Čítal s porozumením. Popísal svoju obľúbenú knihu o láske. | |  |  | |
| Báseň  Gramatika (PZ 21,22,23) | 1 |  | Naučiť sa naspamäť báseň o láske. Pracovať s textom. Odpovedať na otázky.  Precvičiť si znalosti získané v danej lekcii. | Naučil sa naspamäť báseň o láske. Pracoval s textom. Odpovedal na otázky.  Precvičil si znalosti získané v danej lekcii. | |  |  | |
| Krok za krokom | 1 |  | Trénovať výslovnosť, prízvuk. Opakovať jazykolam. Zopakovať si slová a výrazy danej lekcie. | Trénoval výslovnosť, prízvuk. Opakoval jazykolam. Zopakoval si slová a výrazy danej lekcie. | |  |  | |
| Opakovanie 20. lekcie | 1 |  | Zopakovať si slovnú zásobu a gramatiku 20.lekcie | Zopakovať si slovnú zásobu a gramatiku 20.lekcie | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď | |
| **Терпенье и труд всё перетрут (Урок21)** | **11** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** | |  |  | |
| Lexika (Урок 21) | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. | |  |  | |
| Natašine plány (PZ 1,2) | 1 |  | Počúvať s porozumením. Osvojiť si aktívnu slovnú zásobu. Odpovedať na otázky. Precvičiť si slovnú zásobu na tému lekcie zároveň s budúcim časom formou krátkych dialógov. | Počúval s porozumením. Osvojil si aktívnu slovnú zásobu. Odpovedal na otázky. Precvičil si slovnú zásobu na tému lekcie zároveň s budúcim časom formou krátkych dialógov. | |  |  | |
| Hľadáte si prácu? (PZ 3,4,5) | 1 |  | Čítať s porozumením. Odpovedať na otázky. | Čítal s porozumením. Odpovedal na otázky. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Slovesá искать, хотеть, мочь, помочь (gramatika) (PZ 6) | 1 |  | Precvičiť si časovanie slovesa искать. Upevniť si znalosť slovnej zásoby. | Precvičil si časovanie slovesa искать. Upevnil si znalosť slovnej zásoby. | |  |  | |
| Aká je to profesia? Vzťažné zámená который,...... (PZ 7,8,9,  10,11) | 1 |  | Zopakovať si slovnú zásobu na tému – zamestnanie. Precvičiť si súvetia so spojkou который. Opísať dve profesie.  Osvojiť si prídavné mená, ktoré vyjadrujú určitú vlastnosť, predpoklad práce. | Zopakoval si slovnú zásobu na tému – zamestnanie. Precvičil si súvetia so spojkou который. Opísal dve profesie.  Osvojil si prídavné mená, ktoré vyjadrujú určitú vlastnosť, predpoklad práce. | |  |  | |
| Príslovkové vedľajšie vety (gramatika) (PZ 12,13) | 1 |  | Precvičiť si novú gramatiku. | Precvičil si novú gramatiku. | |  |  | |
| Privlastňovacie zámená его, её, их (gramatika) (PZ 14) | 1 |  | Precvičiť si novú gramatiku. Počúvať s porozumením. Odpovedať na otázky. | Precvičil si novú gramatiku. Počúval s porozumením. Odpovedal na otázky. | |  |  | |
| Akú profesiu si mám vybrať?  Hľadám si brigádu (PZ 15,16,17,18,19) | 1 |  | Pracovať s textom. Osvojiť si novú slovnú zásobu. Tvoriť krátke dialógy. Spojiť inzerát so správnou odpoveďou.  Počúvať s porozumením. Odpovedať na otázky. | Pracoval s textom. Osvojil si novú slovnú zásobu. Tvoril krátke dialógy. Spojil inzerát so správnou odpoveďou.  Počúval s porozumením. Odpovedal na otázky. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Slovesá хотеть, мочь (PZ 20,21) | 1 |  | Precvičiť si časovanie slovies a novú gramatiku. |  | |  |  | |
| Výsledok pohovoru (PZ 22)  Krok za krokom | 1 |  | Pracovať s textom.  Trénovať výslovnosť. Zopakovať si slová a výrazy danej lekcie. | Pracoval s textom.  Trénoval výslovnosť. Zopakoval si slová a výrazy danej lekcie. | |  |  | |
| Opakovanie 21. lekcie | 1 |  | Zopakovať si slovnú zásobu a gramatiku 21.lekcie | Zopakovať si slovnú zásobu a gramatiku 21.lekcie | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď | |
| Как прекрасен этот мир, посмотри... (Урок 22) | **11** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** | |  |  | |
| Lexika (Урок 22) | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. | |  |  | |
| Zimný alebo letný čas? (PZ 1,2) | 1 |  | Počúvať s porozumením. Odpovedať na otázky. | Počúval s porozumením. Odpovedal na otázky. | |  |  | |
| Budúci čas slovesa быть (PZ 3,4,5)  Budúci čas slovesa забыть (PZ 6,7) | 1 |  | Osvojiť si časovanie. Tvoriť vety.  Precvičiť si novú gramatiku. Spojiť správne vety. | Osvojil si časovanie. Tvoril vety.  Precvičil si novú gramatiku. Spojil správne vety. | |  |  | |
| Keby nebola elektrina... (PZ 8)  Skratky elektrární (PZ 9,10) | 1 |  | Osvojiť si novú slovnú zásobu. Tvoriť krátke dialógy.  Oboznámiť sa so skratkami elektrární a ich históriou. Odpovedať na otázky. | Osvojil si novú slovnú zásobu. Tvoril krátke dialógy.  Oboznámil sa so skratkami elektrární a ich históriou. Odpovedal na otázky. | |  |  | |
| Voda – to je život! (PZ 11)  Pokrok? | 1 |  | Čítať s porozumením. Tvoriť dialógy. Časovať sloveso экономить v 1.osobe j.č.  Počúvať s porozumením. Vybrať správnu odpoveď. | Čítal s porozumením. Tvoril dialógy. Časoval sloveso экономить v 1.osobe j.č.  Počúval s porozumením. Vybral správnu odpoveď. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Triedime odpad (PZ 13,14,15, 16) | 1 |  | Precvičiť si aktívnu slovnú zásobu lekcie.  Počúvať s porozumením. Odpovedať na otázky. | Precvičil si aktívnu slovnú zásobu lekcie.  Počúval s porozumením. Odpovedal na otázky. | |  |  | |
| Gramatika (PZ 17,18,19,20) | 1 |  | Odvodiť pravidlo pre časovanie slovies s koncovkou na -овать, -ировать.  Precvičiť si novú gramatiku. | Odvodil pravidlo pre časovanie slovies s koncovkou na -овать, -ировать.  Precvičil si novú gramatiku. | |  |  | |
| V lese je toľko odpadu! (PZ 21,22)  2. slohová práca (príprava) | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I. ročník  *Slohotvorný proces* | Počúvať s porozumením. Hľadať v texte synonymá. Vypracovať anketu. Pracovať v skupinách.  Pripraviť 2. slohovú prácu. | Počúval s porozumením. Hľadal v texte synonymá. Vypracoval anketu. Pracoval v skupinách.  Pripravil 2. slohovú prácu. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| 2. slohová práca (písanie) | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I. ročník  *Slohotvorný proces* | Napísať 2. slohovú prácu. | Napísal 2. slohovú prácu. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď | |
| Živelné pohromy (PZ 23, 24)  Krok za krokom | 1 |  | Čítať s porozumením. Pracovať so slovníkom. Odpovedať na otázky.  Trénovať výslovnosť, prízvuk. Opakovať jazykolam. Zopakovať si slová a výrazy danej lekcie. | Čítal s porozumením. Pracoval so slovníkom. Odpovedal na otázky.  Trénoval výslovnosť, prízvuk. Opakoval jazykolam. Zopakoval si slová a výrazy danej lekcie. | |  |  | |
| Opakovanie 22. lekcie | 1 |  | Zopakovať si slovnú zásobu a gramatiku 22.lekcie | Zopakovať si slovnú zásobu a gramatiku 22.lekcie | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROZPIS UČIVA PREDMETU : ruský jazyk, IV. ročník | | | | **2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín** | | |
| **Názov tematického celku Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** | |
| Повторение – мать учения (Урок 23) | 12 |  | Žiak má: | Žiak: |  |  | |
| Lexika (Урок 23) | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  | |
| Ako môžeme sami pomôcť prírode. | 1 |  | Počúvať s porozumením. Vyplniť tabuľku. Odpovedať na otázky. | Počúval s porozumením. Vyplnil tabuľku. Odpovedal na otázky. |  |  | |
| Ruský Slovák | 1 |  | Čítať s porozumením. Odpovedať na otázky. | Čítal s porozumením. Odpovedal na otázky. |  |  | |
| Hovorenie | 1 |  | Viesť pracovný pohovor. | Viedol pracovný pohovor. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Písanie | 1 |  | Napísať o slovenských svadobných tradíciách.  Napísať, prečo ho zaujala pracovná ponuka. | Napísal o slovenských svadobných tradíciách.  Napísal, prečo ho zaujala pracovná ponuka. |  |  | |
| Gramatika (PZ 1,2,3,4,5, 6) | 1 |  | Zopakovať si slovnú zásobu a gramatické javy danej lekcie. | Zopakoval si slovnú zásobu a gramatické javy danej lekcie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Gramatika (PZ 7,8,9,10, 11, 12) | 1 |  | Zopakovať si slovnú zásobu a gramatické javy danej lekcie. | Zopakoval si slovnú zásobu a gramatické javy danej lekcie. |  |  | |
| Gramatika (PZ 13,14,15, 16, 17) | 1 |  | Zopakovať si slovnú zásobu a gramatické javy danej lekcie. | Zopakoval si slovnú zásobu a gramatické javy danej lekcie. |  |  | |
| Gramatika (PZ 18,19,20, 21, 22) | 1 |  | Zopakovať si slovnú zásobu a gramatické javy danej lekcie. | Zopakoval si slovnú zásobu a gramatické javy danej lekcie. |  |  | |
| Gramatika (PZ 23,24,25, 26, 27, 28) | 1 |  | Zopakovať si slovnú zásobu a gramatické javy danej lekcie. | Zopakoval si slovnú zásobu a gramatické javy danej lekcie. |  |  | |
| Gramatika (PZ 29,30, 31,32,33,34,35,36) | 1 |  | Zopakovať si slovnú zásobu a gramatické javy danej lekcie. | Zopakoval si slovnú zásobu a gramatické javy danej lekcie. |  |  | |
| Opakovanie 23. lekcie | 1 |  | Zopakovať si slovnú zásobu a gramatiku 23.lekcie | Zopakovať si slovnú zásobu a gramatiku 23.lekcie | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď | |
| Москва...как много в этом звуке (Урок 24) | 13 |  | Žiak má: | Žiak: |  |  | |
| Lexika (Урок 24) | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  | |
| Opakovanie na tému cestovanie (PZ 1,2,3) | 1 |  | Vypracovať cvičenia. | Vypracoval cvičenia. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Do Moskvy? (PZ 4,5,6) | 1 |  | Počúvať s porozumením. Vybrať správnu odpoveď. Precvičiť si časovanie slovesa помешать. Čítať s porozumením. | Počúval s porozumením. Vybral správnu odpoveď. Precvičil si časovanie slovesa помешать. Čítal s porozumením. |  |  | |
| 2 stupeň prídavných mien (gramatika) (PZ 7,8,9,10) | 1 |  | Diskutovať na tému cestovanie. Precvičiť si novú gramatiku. | Diskutoval na tému cestovanie. Precvičil si novú gramatiku. | Diskusia | Ústna odpoveď | |
| Spojka чем (PZ 11,12,13) | 1 |  | Precvičiť si novú gramatiku. Odvodiť pravidlo. Tvoriť dialógy. | Precvičil si novú gramatiku. Odvodil pravidlo. Tvoril dialógy. |  |  | |
| Pamätihodnosti Moskvy. (PZ 14,15) | 1 |  | Počúvať s porozumením. Doplniť chýbajúce slová. | Počúval s porozumením. Doplnil chýbajúce slová. |  |  | |
| Pozná ich celý svet. Pamätníky Moskvy (PZ 15,16) | 1 |  | Čítať s porozumením. Spojiť fotky so správnym textom. | Čítal s porozumením. Spojil fotky so správnym textom. |  |  | |
| 3.pád podstatných a prídavných mien (gramatika) (PZ 17,18) | 1 |  | Precvičiť si novú gramatiku. Odvodiť gramatické pravidlo. | Precvičil si novú gramatiku. Odvodil gramatické pravidlo. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Neurčité zámená a neurčité zámenné príslovky s časticou –нибудь (PZ 19,20)  Významné miesta v Moskve (PZ 21,22) | 1 |  | Precvičiť si novú gramatiku. Doplniť gramatické pravidlo. Odpovedať na otázky.  Počúvať s porozumením. Odpovedať na otázky. Tvoriť dialógy. Zoznámiť sa so slovesami запомнить (что) забыть (что). | Precvičil si novú gramatiku. Doplnil gramatické pravidlo. Odpovedal na otázky.  Počúval s porozumením. Odpovedal na otázky. Tvoril dialógy. Zoznámil sa so slovesami запомнить (что) забыть (что). |  |  | |
| Lomonosovova univerzita (PZ 23)  Pieseň a báseň (PZ 24,25) | 1 |  | Pracovať s textom. Priradiť nadpis. Odpovedať na otázky.  Počúvať pieseň o Moskve. Doplniť slová piesne. Prečítať báseň. | Pracoval s textom. Priradil nadpis. Odpovedal na otázky.  Počúval pieseň o Moskve. Doplnil slová piesne. Prečítal báseň. |  |  | |
| Krok za krokom  Opakovanie 24. lekcie | 1 |  | Trénovať výslovnosť, prízvuk. Opakovať jazykolam. Zopakovať si slová a výrazy danej lekcie.  Zopakovať si slovnú zásobu a gramatiku 24.lekcie | Trénoval výslovnosť, prízvuk. Opakoval jazykolam. Zopakoval si slová a výrazy danej lekcie.  Zopakovať si slovnú zásobu a gramatiku 24.lekcie | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď | |
| 1. slohová práca (príprava) | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I. ročník  *Slohotvorný proces* | Pripraviť 1. slohovú prácu. | Pripravil 1. slohovú prácu. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď | |
| 1. slohová práca (písanie) | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I. ročník  *Slohotvorný proces* | Napísať 1. slohovú prácu. | Napísal 1. slohovú prácu. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď | |
| До чего дошёл прогресс... (Урок 25) | **11** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  | |
| Lexika (Урок 25) | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  | |
| Bowling alebo seriál? (PZ 1,2)  Čo si pozrieť v telke? (PZ 3,4) | 1 |  | Počúvať s porozumením. Odpovedať na otázky.  Osvojiť si novú slovnú zásobu. Tvoriť dialógy. Čítať s porozumením. | Počúval s porozumením. Odpovedal na otázky.  Osvojil si novú slovnú zásobu. Tvoril dialógy. Čítal s porozumením. |  |  | |
| Akuzatív mn.č. neživotných podstatných a prídavných mien (gramatika) (PZ 5,6,7)  Čo uprednostňujem. | 1 |  | Precvičiť si novú gramatiku.  Rozprávať na tému Čo najradšej sledujem v televízii alebo na internete. | Precvičil si novú gramatiku.  Rozprával na tému Čo najradšej sledujem v televízii alebo na internete. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| História televízneho vysielania. (PZ 8) | 1 |  | Čítať s porozumením. Odpovedať na otázky. | Čítal s porozumením. Odpovedal na otázky. |  |  | |
| Neurčité zámená a neurčité zámenné príslovky s časticou –то (PZ 9,10,11) | 1 |  | Precvičiť si novú gramatiku. Doplniť gramatické pravidlo. Odpovedať na otázky. Počúvať s porozumením. | Precvičil si novú gramatiku. Doplnil gramatické pravidlo. Odpovedal na otázky. Počúval s porozumením. |  |  | |
| Všetko o počítači (PZ 12)  Notebook. (PZ 13,14,15,16,17) | 1 |  | Počúvať s porozumením. Osvojiť si novú slovnú zásobu.  Počúvať. Odpovedať na otázky. Osvojiť si slovnú zásobu | Počúval s porozumením. Osvojil si novú slovnú zásobu.  Počúval. Odpovedal na otázky. Osvojil si slovnú zásobu |  |  | |
| Opisný (analytický) spôsob tvorenia 2.stupňa prídavných mien (PZ 18,19) | 1 |  | Precvičiť si novú gramatiku. Tvoriť dialógy. Zopakovať si časovanie slovies. | Precvičil si novú gramatiku. Tvoril dialógy. Zopakoval si časovanie slovies. |  |  | |
| Problémy s notebookom. (PZ 20,21)  Pes. Bodka. (PZ 22) | 1 |  | Počúvať s porozumením. Odpovedať na otázky.  Pomenovať zavináč v rôznych jazykoch. Počúvať s porozumením. Priradiť fotky ku slovíčkam. | Počúval s porozumením. Odpovedal na otázky.  Pomenoval zavináč v rôznych jazykoch. Počúval s porozumením. Priradil fotky ku slovíčkam. |  |  | |
| Mobilné telefóny (PZ 23,24) | 1 |  | Rozprávať o mobilných telefónoch. Vyjadriť svoj názor. | Rozprával o mobilných telefónoch. Vyjadril svoj názor. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Spisovatelia fantasy. | 1 |  | Čítať s porozumením. Odpovedať na otázky. | Čítal s porozumením. Odpovedal na otázky. |  |  | |
| Krok za krokom  Opakovanie 25. lekcie | 1 |  | Trénovať výslovnosť, prízvuk. Opakovať jazykolam. Zopakovať si slová a výrazy danej lekcie.  Zopakovať si slovnú zásobu a gramatiku 25.lekcie | Trénoval výslovnosť, prízvuk. Opakoval jazykolam. Zopakoval si slová a výrazy danej lekcie.  Zopakovať si slovnú zásobu a gramatiku 25.lekcie | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď | |
| **Наш европейский дом (Урок26)** | **16** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  | |
| Lexika (Урок 26) | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  | |
| Vlajka Európskej únie. (PZ 1,2,3,4) | 1 |  | Počúvať s porozumením. Odpovedať na otázky. | Počúval s porozumením. Odpovedal na otázky. |  |  | |
| Návrat domov. (PZ 5,6,7) | 1 |  | Počúvať s porozumením. Odpovedať na otázky. Precvičiť si aktívnu slovnú zásobu. | Počúval s porozumením. Odpovedal na otázky. Precvičil si aktívnu slovnú zásobu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Skype (PZ 8)  Tvar rozkazovacieho spôsobu pre 1.osobu j.č. (gramatika) (PZ 9) | 1 |  | Čítať s porozumením. Doplniť chýbajúce slová.  Precvičiť si novú gramatiku. Vyvodiť gramatické pravidlo. | Čítal s porozumením. Doplnil chýbajúce slová.  Precvičil si novú gramatiku. Vyvodil gramatické pravidlo. |  |  | |
| Kto je autor?  6.pád prídavných mien (gramatika) (PZ 11) | 1 |  | Čítať s porozumením. Priradiť správneho autora. Napísať kartičku na rozlúčku.  Precvičiť si novú gramatiku. | Čítal s porozumením. Priradil správneho autora. Napísal kartičku na rozlúčku.  Precvičil si novú gramatiku. |  |  | |
| Odkiaľ je tá SMS? (PZ 12,13) | 1 |  | Priradiť správne fotografie a sms. Čítať s porozumením. | Priradil správne fotografie a sms. Čítal s porozumením. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Časovanie slovesa давать (PZ 14,15) | 1 |  | Precvičiť si časovanie a osvojiť si novú slovnú zásobu. | Precvičil si časovanie a osvojiť si novú slovnú zásobu. |  |  | |
| Europarlament (PZ 16,17,18) | 1 |  | Čítať s porozumením. Pracovať so slovníkom. Vypracovať anketu. | Čítal s porozumením. Pracoval so slovníkom. Vypracoval anketu. |  |  | |
| Interview s prekladateľom (PZ 20) | 1 |  | Počúvať s porozumením. Odpovedať na otázky. | Počúval s porozumením. Odpovedal na otázky. |  |  | |
| Stránky z Veronikinho denníka. (PZ 21,22) | 1 |  | Čítať s porozumením. Priradiť vhodné fotografie. | Čítal s porozumením. Priradil vhodné fotografie. |  |  | |
| Krok za krokom  Opakovanie 26. lekcie | 1 |  | Trénovať výslovnosť, prízvuk. Opakovať jazykolam. Zopakovať si slová a výrazy danej lekcie.  Zopakovať si slovnú zásobu a gramatiku 26.lekcie | Trénoval výslovnosť, prízvuk. Opakoval jazykolam. Zopakoval si slová a výrazy danej lekcie.  Zopakovať si slovnú zásobu a gramatiku 26.lekcie | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď | |
| 2. slohová práca (príprava) | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I. ročník  *Slohotvorný proces* | Pripraviť 2. slohovú prácu. | Pripravil 2. slohovú prácu. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď | |
| 2. slohová práca (písanie) | 1 | Slovenský jazyk a literatúra  I. ročník  *Slohotvorný proces* | Napísať 2. slohovú prácu. | Napísal 2. slohovú prácu. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď | |
| **Повторение – мать учения (Урок27)** | **15** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  | |
| Lexika (Урок 27) | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  | |
| Veda a technika (PZ 21,22) | 1 |  | Počúvať s porozumením. Odpovedať na otázky. | Počúval s porozumením. Odpovedal na otázky. |  |  | |
| Interview so spisovateľom fantasy | 1 |  | Počúvať s porozumením. Odpovedať na otázky.  Počúvať s porozumením. Odpovedať na otázky. | Počúval s porozumením. Odpovedal na otázky.  Počúval s porozumením. Odpovedal na otázky. | Ústne skúšanie  Ústne skúšanie | Ústna odpoveď  Ústna odpoveď | |
| Trošku z geografie. (PZ 15)  Členstvo v Európskej únii. |  |  | Čítať s porozumením. Doplniť informácie.  Čítať s porozumením. Napísať výhody a nevýhody členstva. | Čítal s porozumením. Doplnil informácie.  Čítal s porozumením. Napísal výhody a nevýhody členstva. |  |  | |
| 1 |
| Cestovanie (PZ 1) | 1 |  | Rozprávať na tému cestovanie. | Rozprával na tému cestovanie. |  |  | |
| Cesta do Ruska. (PZ 2,3,4,5,6) | 1 |  | Napísať o ceste do Ruska. | Napísal o ceste do Ruska. |  |  | |
| Technika (PZ 10) | 1 |  | Napísať o využívaní techniky počas bežného dňa. | Napísal o využívaní techniky počas bežného dňa. |  |  | |
| Gramatika (PZ 7,8,9, 11,12,13,14) | 1 |  | Zopakovať si slovnú zásobu a gramatické javy danej lekcie. | Zopakoval si slovnú zásobu a gramatické javy danej lekcie. |  |  | |
| Gramatika (PZ 16,17,18,19, 20) | 1 |  | Zopakovať si slovnú zásobu a gramatické javy danej lekcie. | Zopakoval si slovnú zásobu a gramatické javy danej lekcie. |  |  | |
| Gramatika (PZ 21,22,23,24,25) | 1 |  | Zopakovať si slovnú zásobu a gramatické javy danej lekcie. | Zopakoval si slovnú zásobu a gramatické javy danej lekcie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Gramatika (PZ 26,27,28,29) | 1 |  | Zopakovať si slovnú zásobu a gramatické javy danej lekcie. | Zopakoval si slovnú zásobu a gramatické javy danej lekcie. |  |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov predmetu** | Etická výchova |
| **Časový rozsah výučby** | 1. roč. - 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 2. roč. - 1 hodina týždenne, spolu 34 vyučovacích hodín |
| **Ročník** | prvý  druhý |
| **Kód a názov študijného odboru** | **6341 M**  škola podnikania |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský jazyk |

**Charakteristika predmetu**

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti *„Človek hodnoty a spoločnosť“*.Predmet etická výchova sa v obsahu učiva zameriava na nutnosť zodpovedného mravného rozhodovania, na zodpovednosť človeka za seba, svojurodinu.Obsah učiva umožňuje žiakom poznať vlastnú osobnosť a vyrovnávať sa so zmenami, ktoré sú pre ich vektypické, odhaľovať psychické diania predovšetkým vo vlastnej osobnosti, porozumieťim, čo by malo viesť k ich sebauvedomeniu a následnej sebavýchove.Učí žiakov nadväzovať kontakt s ľuďmi, aby boli schopní počúvať ľudía porozumieť im, komunikovať s nimi. Zoznamujú s rôznymi ľudskými vzťahmi podriadenosti a nadriadenosti (medzivrstovníkmi v rodine, v škole, na pracovisku..). Uvedomujú si nutnosť regulovaťsprávanie, aby často nedochádzalo ku konfliktom a k napätiu medzi ľuďmi. Predmet etická výchova sa vyučuje jednu hodinu týždenne v dvoch ročníkoch. Vyučovanie prebieha v bežnej triede.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu etická výchova majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu etická výchova ako povinne voliteľného predmetuje vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba samého a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov, súvislosti medzi hodnotami a normami. Zameriava sa na princípy náboženskej a ateistickej etiky, princípy pochopenia a tolerovania správania spoluobčanov a spolužiakov, hodnoty a etické normy súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolaní.

**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**:

Vo vyučovacom predmete etická výchova rozvíjame tieto kľúčové kompetencie:

**a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

**b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku.**

- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,

- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia.

**c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

- pozitívne motivovať seba a druhých.

**Hodnotenie**

Pri ústnom hodnotení žiakov sa vychádza z metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Žiak je hodnotený priebežne počas celého polroka písomne aj ústne. Žiak, ktorý test nemôže písať v danom termíne, musí ju písať v náhradnom termíne. Kľúč hodnotenia testov:

100 % - 85 % výborný

84 % - 70 % chválitebný

69 % - 51 % dobrý

50 % - 35 % dostatočný

34 % a menej nedostatočný

S podmienkami hodnotenia oboznámi žiakov vyučujúci na prvej vyučovacej hodine. Klasifikácia ústnych a písomných odpovedí je podkladom k záverečnému hodnoteniu žiakov.

Stratégia vyučovania – 1. ročník

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| Komunikácia | Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor  **Participatívne metódy: dialóg a diskusia**  Brainstorming  Zážitková metóda | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Kooperatívne vyučovanie |
| Dôstojnosť ľudskej osoby | Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh  Brainstorming  Zážitková metóda  Imitačná metóda | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Kooperatívne vyučovanie |
| Etika sexuálneho života | Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor  **Participatívne metódy: dialóg a diskusia**  Brainstorming | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Kooperatívne vyučovanie |

Stratégia vyučovania – 2. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| Dobré vzťahy v rodine | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Problémová metóda  **Participatívne metódy: dialóg a diskusia**  Brainstorming  Zážitková metóda  Metóda otázok a odpovedí  Imitačná metóda  Situačná a inscenačná metóda | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca žiakov  Práca s knihou  Skupinová práca žiakov  Kooperatívne vyučovanie  Exkurzia, výlet  Návšteva kultúrnych zariadení |
| Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad | Informačnoreceptívna - výklad  Heuristická – rozhovor, riešenie úloh  Brainstorming  Zážitková metóda  Metóda otázok a odpovedí  Imitačná metóda  Tvorba príbehov | Frontálna výučba  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s internetom  Exkurzia, výlet  Návšteva kultúrnych zariadení |
| Etika práce, etika a  ekonomika | Brainstorming  Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Metóda otázok a odpovedí  Imitačná metóda | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Kooperatívne vyučovanie  Exkurzia, výlet  Návšteva kultúrnych zariadení |

Učebné zdroje....................

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ... |
| Komunikácia |  | Tabuľa  Dataprojektor  Počítač  Projekčné plátno  USB kľúč  Vizualizér | Učebnica  Učebné texty | Internet, denná tlač... |
| Dôstojnosť ľudskej osoby |  | Tabuľa  Dataprojektor  Počítač  Projekčné plátno  USB kľúč  Vizualizér | Učebnica  Učebné texty | Internet, denná tlač... |
| Etika sexuálneho života |  | Tabuľa  Dataprojektor  Počítač  Projekčné plátno  USB kľúč  Vizualizér | Učebnica  Učebné texty | Internet, denná tlač... |

***.........................***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| Dobré vzťahy v rodine | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Problémová metóda  **Participatívne metódy: dialóg a diskusia**  Brainstorming  Zážitková metóda  Metóda otázok a odpovedí  Imitačná metóda  Situačná a inscenačná metóda | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca žiakov  Práca s knihou  Skupinová práca žiakov  Kooperatívne vyučovanie  Exkurzia, výlet  Návšteva kultúrnych zariadení |
| Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad | Informačnoreceptívna - výklad  Heuristická – rozhovor, riešenie úloh  Brainstorming  Zážitková metóda  Metóda otázok a odpovedí  Imitačná metóda  Tvorba príbehov | Frontálna výučba  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s internetom  Exkurzia, výlet  Návšteva kultúrnych zariadení |
| Etika práce, etika a  ekonomika | Brainstorming  Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Metóda otázok a odpovedí  Imitačná metóda | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Kooperatívne vyučovanie  Exkurzia, výlet  Návšteva kultúrnych zariadení |

***ROČNÍK: PRVÝ***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROZPIS UČIVA PREDMETU: Etická výchova | | | | **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín** | | |
| **Názov tematického celku**  **Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Komunikácia** | **9** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Etická výchova – cieľ a obsah | 1 |  | Oboznámiť sa s cieľom a obsahom predmetu etická výchova. | Oboznámil sa s cieľom a obsahom predmetu etická výchova. |  |  |
| Verbálna a neverbálna komunikácia | 1 | Občianska náuka, I.: *Verbálna a neverbálna komunikácia*  Slovenský jazyk a literatúra, I.: *Verbálna a neverbálna zložka jazykovej komunikácie* | Vysvetliť pojmy verbálna a neverbálna komunikácia. Popísať význam zrakového kontaktu, úsmevu. Vymedziť možnosti neverbálnej komunikácie. Spojiť komunikáciu so zrakovým kontaktom. | Vysvetlil pojmy verbálna a neverbálna komunikácia. Popísal význam zrakového kontaktu, úsmevu. Vymedzil možnosti neverbálnej komunikácie. Spojil komunikáciu so zrakovým kontaktom. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Nadviazanie, udržiavanie a ukončenie rozhovoru | 1 | Občianska náuka, I.: *Verbálna komunikácia* | Vysvetliť pravidlá začatia, udržania a ukončenia rozhovoru. Osvojiť si základné prvky komunikácie. | Vysvetlil pravidlá začatia, udržania a ukončenia rozhovoru. Osvojil si základné prvky komunikácie. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Pozitívne a negatívne city a rozvoj charakteru | 1 | Občianska náuka, II.  *Vznik osobnosti a jej sociálne vlastnosti* | Poznať pravidlá kultivovaného vyjadrovania citov. Nájsť vhodný spôsob, ako ovládať negatívne city.  Identifikovať a prejaviť vlastné city. Popísať dôležitosť citov pri budovaní charakteru. | Poznal pravidlá kultivovaného vyjadrovania citov. Našiel vhodný spôsob, ako ovládať negatívne city.  Identifikoval a prejavil vlastné city. Popísal dôležitosť citov pribudovaní charakteru. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Empatia a asertivita v komunikácii | 1 | Slovenský jazyk, I.: *Efektívna a asertívna komunikácia* | Definovať empatiu. Neverbálne vyjadriť empatiu.Vyjadrovať sa adresne, priamo. Povedať „nie““ zdvorilým spôsobom. Pomocou asertivity odolávať manipulácii. Poznať asertívne práva. | Definoval empatiu. Neverbálne vyjadril empatiu.Vyjadroval sa adresne, priamo. Povedal „nie““ zdvorilým spôsobom. Pomocou asertivity odolával manipulácii. Poznal asertívne práva. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Komunikačné chyby | 1 | Slovenský jazyk, III.:  *Ústne prejavy* | Popísať komunikačné chyby. Poznať vplyv vzdialenosti na komunikáciu. | Popísal komunikačné chyby. Poznal vplyv vzdialenosti na komunikáciu. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov | 1 | Občianska náuka, II.:  *Asertívna komunikácia*  Podnikateľská komunikácia, I.  *Obchodné rokovanie* | Tvorivo riešiť medziľudské vzťahy prostredníctvom úcty k iným a otvorenej komunikácie. | Tvorivo riešil medziľudské vzťahy prostredníctvom úcty k iným a otvorenej komunikácie. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Pravda a lož – negatívne dôsledky lži | 1 | Občianska náuka, III. *Zodpovedný prístup* | Popísať negatívne dôsledky lži. Vysvetliť, prečo je lož nesprávna. | Popísal negatívne dôsledky lži. Vysvetlil, prečo je lož nesprávna. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Spolupráca | 1 | Občianska náuka, II.:  *Štýly sociálneho správania*  Podnikateľská komunikácia, I.  *Pracovné rokovanie* | Oceniť schopnosti druhých. Identifikovať faktory, ktoré uľahčujú spoluprácu. Byť otvorený k druhým a brať do úvahy ich potreby a záujmy. | Ocenil schopnosti druhých. Identifikoval faktory, ktoré uľahčujú spoluprácu. Bol otvorený k druhým a bral do úvahy ich potreby a záujmy. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| **Dôstojnosť ľudskej osoby** | **15** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Poznanie svojich silných a slabých stránok | 1 | Občianska náuka, II.:  *Osobnosť*  Podnikateľská komunikácia, I.  *Osobnosť* | Zhodnotiť svoje silné a slabé stránky a mať vedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných. | Zhodnotil svoje silné a slabé stránky a mal vedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Sebapoznávanie, objavenie vlastnej identity | 1 | Občianska náuka, II.:  *Dynamika psychiky*  Občianska náuka, II.:  *Sociálna komunikácia* | Obhájiť svoje práva a názory, brániť sa proti manipulácii, prejaviť iniciatívu. | Obhájil svoje práva a názory, bránil sa proti manipulácii, prejavil iniciatívu. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Poznanie a pozitívne hodnotenie druhých | 1 | Vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby. Prejaviť pozitívne ocenenie. Vyjadriť uznanie a sympatiu. | Vysvetlil pôvod dôstojnosti ľudskej osoby. Prejavil pozitívne ocenenie. Vyjadril uznanie a sympatiu. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Vnútorné sebahodnotenie a potencionality človeka | 1 | Občianska náuka, II.:  *Sociálna pozícia, rola a status*  Podnikateľská komunikácia, I.  *Jednotlivec a skupina* | Poznať svoje dobré a zlé vlastnosti. Utvoriť si správny vzťah k vlastným chybám. Zlepšiť si svoje vnútorné sebahodnotenie.Popísať skryté možnosti človeka. | Poznal svoje dobré a zlé vlastnosti. Utvoril si správny vzťah k vlastným chybám. Zlepšil si svoje vnútorné sebahodnotenie.Popísal skryté možnosti človeka. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Umenie hľadať prijateľný kompromis | 1 | Občianska náuka, II.:  *Dynamika psychiky* | Obhájiť svoje názory, požiadať o láskavosť. Vysvetliť pojem konsenzus. | Obhájil svoje názory, požiadal o láskavosť. Vysvetlil pojem konsenzus. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Pozitívne hodnotenie situácií a udalostí | 1 | Občianska náuka, II.:  *Sociálna komunikácia* | Nájsť pozitíva v udalostiach a situáciách, v ktorých to nie je zrejmé. | Našiel pozitíva v udalostiach a situáciách, v ktorých to nie je zrejmé. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Pozitívne hodnotenie ľudí v bežných i v sťažených podmienkach | 1 | Občianska náuka, II.:  *Sociálna komunikácia* | Pozitívne hodnotiť iných,  prejaviť im uznanie. Posúdiť citovú reakciu človeka, ktorý sa nachádza v osobitných, často extrémnych podmienkach. | Pozitívne hodnotil iných, prejaviť im uznanie.  Posúdil citovú reakciu človeka, ktorý sa nachádza v osobitných, často extrémnych podmienkach. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Preukazovanie uznania a úcty, prijatie pochvaly a kritiky | 1 | Občianska náuka, II.:  *Riešenie konfliktov*  Podnikateľská komunikácia, I.  *Konfliktné situácie, Spôsoby riešenia konfliktov* | Prejaviť uznanie. Poznať spôsoby preukazovania úcty. Vysloviť a prijať pochvalu a kritiku. | Prejavil uznanie. Poznal spôsoby preukazovania úcty.Vyslovil a prijal pochvalu a kritiku. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Pozitívne a negatívne vzory | 1 | Občianska náuka, II.:  *Osobnosť*  Podnikateľská komunikácia, I.  *Osobnosť* | Identifikovať hodnoty verejného vzoru a hodnoty vzorov zo svojho okolia. | Identifikoval hodnoty verejného vzoru a hodnoty vzorov zo svojho okolia. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Etické hodnoty súťaživosti a spolupráce | 1 | Občianska náuka, I.:  *Hodnoty a zmysel života* | Vysvetliť pojmy súťaživosť a spolupráca.  Objasniť pojem „fair play“. Poznať históriu „fair play“. Vysvetliť, čo znamená pojem „fair play“ v každodennom živote. Vytvoriť jednoduché pravidlá pre športovú alebo inú súťaž. | Vysvetlil pojmy súťaživosť a spolupráca.  Objasnil pojem „fair play“. Poznal históriu „fair play“. Vysvetlil, čo znamená pojem „fair play“ v každodennom živote. Vytvoril jednoduché pravidlá pre športovú alebo inú súťaž. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Pochopenie a akceptovanie ľudí, ktorí majú iný svetonázor | 1 | Občianska náuka, I.:  *Tolerancia, spravodlivosť a empatia* | Zdôvodniť akceptáciu omylu, iného názoru, iného životného štýlu v rámci úcty k osobe.  V správaní prejaviť rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru, inej sexuálnej orientácie. | Zdôvodnil akceptáciu omylu, iného názoru, iného životného štýlu v rámci úcty k osobe.  V správaní prejavil rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru, inej sexuálnej orientácie. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Prosociálnosť a kresťanstvo | 1 | Občianska náuka, III.:  *Kresťanstvo a svetové náboženstvá*  Podnikateľská komunikácia, I.  *Obchodné rokovania so zahraničnými partnermi – Nemecko, Turecko, Grécko* | Poznať vzťah medzi kresťanstvom a cieľmi etickej výchovy. | Poznal vzťah medzi kresťanstvom a cieľmi etickej výchovy. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Náboženstvo a jeho vplyv na našu kultúru a jazyk | 1 | Občianska náuka, III.:  *Náboženstvo a jeho atribúty* | Vyjadriť svoje a rešpektovať iné názory na pojem náboženstvo. Poznať výrazy, ktoré súvisia s biblickými udalosťami, príbehmi a používajú sa v každodennej reči. Dokázať, že náboženstvo je súčasťou histórie ľudstva. | Vyjadril svoje a rešpektoval iné názory na pojem náboženstvo. Poznal výrazy, ktoré súvisia s biblickými udalosťami, príbehmi a používajú sa v každodennej reči. Dokázal, že náboženstvo je súčasťou histórie ľudstva. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Vzájomné porozumeniemedzi veriacimi a neveriacimi | 1 | Občianska náuka, III.:  *Náboženstvo a jeho atribúty* | Akceptovať a prijať druhého, ktorý má iný názor. Nájsť „svetské“ hodnoty, ktoré môžu obohatiť nábožensky veriacich bez toho, aby zľavili zo svojich zásad. Nájsť pozitívne hodnoty, ktoré môžu obohatiť aj ľudí bez náboženského presvedčenia. | Akceptoval a prijal druhého, ktorý má iný názor. Našiel „svetské“ hodnoty, ktoré môžu obohatiť nábožensky veriacich bez toho, aby zľavili zo svojich zásad. Našiel pozitívne hodnoty, ktoré môžu obohatiť aj ľudí bez náboženského presvedčenia. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám, handicapovaným ľuďom | 1 | Občianska náuka, III.:  *Sociálne postoje* | V správaní prejavovať rešpekt a úctu voči iným rasám a etnikám – voči každej ľudskej osobe. | V správaní prejavoval  rešpekt a úctu voči iným rasám a etnikám – voči každej ľudskej osobe. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| **Etika sexuálneho života** | **9** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Priateľstvo a láska | 1 | Občianska náuka, III.:  *Zodpovedný prístup k sebe samému* | Poznať a prezentovať zásady etiky sexuálneho života. | Poznal a prezentoval zásady etiky sexuálneho života. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Výber životného partnera | 1 | Občianska náuka, III.:  *Rodinné právo* | Objasniť, čo znamená byť vo vzťahoch s osobami opačného pohlavia rozvážny. | Objasnil, čo znamená byť vo vzťahoch s osobami opačného pohlavia rozvážny. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Počatie a prenatálny život | 1 | Biológia, II.:  *Tehotenstvo* | Vysvetliť pojem počatie a prenatálny život. | Vysvetlil pojem počatie a prenatálny život. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Zdržanlivosť a vernosť ako optimálna prevencia pohlavne prenosných chorôb a AIDS | 1 | Občianska náuka, III.:  *Globálne problémy vo svete* | Vysvetliť príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a AIDS.  Poznať spôsoby prevencie pohlavných chorôb a AIDS. | Vysvetlil príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a AIDS.  Poznal spôsoby prevencie pohlavných chorôb a AIDS. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Dôsledky predčasného sexuálneho života | 1 | Matematika, III.  *Opis štatistického súboru* | Objasniť, čo znamená prejavovať sa zodpovedne oblasti sexuality. Poznať dôsledky predčasného sexuálneho života.  Poznať metódy regulácie počatia a vysvetliť ich. | Objasnil, čo znamená prejavoval sa zodpovedne oblasti sexuality. Poznal dôsledky predčasného sexuálneho života.  Poznal metódy regulácie počatia a vysvetliť ich. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Hodnota ľudského života | 1 | Občianska náuka, I.:  *Zodpovedný prístup k sebe samému* | Vysvetliť, prečo sexuálny život musí byť integrovaný do zdravého životného štýlu. Vysvetliť pojmy: zodpovednosť, sebaovládanie, sebaúctu, úcta k iným.Vysvetliť dopad promiskuitného života na človeka. | Vysvetlil, prečo sexuálny život musí byť integrovaný do zdravého životného štýlu. Vysvetlil pojmy: zodpovednosť, sebaovládanie, sebaúctu, úcta k iným.Vysvetlil dopad promiskuitného života na človeka. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Aktuálne spoločenské problémy | 1 |  | Mať prehľad o aktuálnych problémoch v spoločnosti. Zaujať k nim postoj. Vyjadriť názor spolu s argumentmi. | Mal prehľad o aktuálnych problémoch v spoločnosti. Zaujal k nim postoj. Vyjadril názor spolu s argumentmi. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Aktuálne problémy triedy | 1 |  | Mať prehľad o aktuálnych problémoch v triede, zaujať k nim stanovisko, vyjadriť názor a podporiť ho vhodnými argumentmi. | Mal prehľad o aktuálnych problémoch v triede, zaujal k nim stanovisko, vyjadril názor a podporil ho vhodnými argumentmi. |  |  |
| Prínos etickej výchovy | 1 |  | Pomocou reflexie zhodnotiť prínos etickej výchovy. | Pomocou reflexie zhodnotil prínos etickej výchovy. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |

***ROČNÍK: DRUHÝ***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROZPIS UČIVA PREDMETU: etická výchova | | | | **1 hodina týždenne, spolu 34 vyučovacích hodín** | | |
| **Názov tematického celku Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| Úvod do predmetu | 1 |  | Poznať ciele a obsah etickej výchovy. | Poznal ciele a obsah etickej výchovy. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| **Dobré vzťahy v rodine** | **16** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Rodinné spoločenstvo a ja | 1 | Občianska náuka, III.  *Rodinné právo* | Poznať a vedieť vysvetliť dôležitosť rodiny pre život človeka. | Poznal a vedel vysvetliť dôležitosť rodiny pre život človeka. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Očakávania mojich rodičov | 1 |  | Rozvíjať schopnosť počúvať, naučiť sa prijať zodpovednosť za naplnenie alebo odmietnutie rodičovských očakávaní. | Rozvíjal schopnosť počúvať, naučil sa prijať zodpovednosť za naplnenie alebo odmietnutie rodičovských očakávaní. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Aktuálne spoločenské problémy | 1 |  | Mať prehľad o aktuálnych problémoch v spoločnosti, zaujať k nim postoj, vyjadriť názor a podporiť ho argumentmi. | Mal prehľad o aktuálnych problémoch v spoločnosti, zaujal k nim postoj, vyjadril názor a podporil ho argumentmi. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Čo sa mi páči v našej rodine | 1 |  | Spoznať a prijať svoje miesto v rodine. | Spoznal a prijal svoje miesto v rodine. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Sklamanie sa v rodičoch | 1 |  | Poznať a prijať slabé i silné stránky svojich rodičov. | Poznal a prijal slabé i silné stránky svojich rodičov. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Poznávame vlastných rodičov | 1 |  | Naučiť sa porozumieť rodičom z pohľadu špecifík daného vývinového obdobia dieťaťa. | Naučil sa porozumieť rodičom z pohľadu špecifík daného vývinového obdobia dieťaťa. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Čo odo mňa očakáva moja rodina | 1 |  | Chápať svoje miesto v rodine a svoj podiel na jej dobrách i zlyhávaniach. | Chápal svoje miesto v rodine a svoj podiel na jej dobrách i zlyhávaniach. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Rodinné pravidlá | 1 |  | Pochopiť a prijať vyslovené a nevyslovené pravidlá vo vlastnej rodine. | Pochopil a prijal vyslovené a nevyslovené pravidlá vo vlastnej rodine. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Práva a povinnosti v rodine | 1 | Občianska náuka, III.  *Rodinné právo*  Právna náuka III.  *t. c. Rodinné právo* | Pozitívne participovať na živote rodiny. Prijať účasť a zodpovednosť za tvorbu a realizáciu pravidiel v rodine. | Pozitívne participoval na živote rodiny. Prijal účasť a zodpovednosť za tvorbu a realizáciu pravidiel v rodine. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Deklarácia práv dieťaťa | 1 |  | Žiak vie pomenovať svoje práva a potreby dieťaťa. | Žiak vedel pomenovať svoje práva a potreby dieťaťa. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Hodnota a význam rodiny | 1 |  | Vysvetliť funkcie rodiny. Pochopiť význam harmonickej rodiny pri utváraní osobnosti človeka. | Vysvetlil funkcie rodiny. Pochopil význam harmonickej rodiny pri utváraní osobnosti človeka. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Čo sa dá zlepšiť v našej rodine | 1 |  | Hľadať reálne možnosti na pozitívnu zmenu rodinnej klímy. Chápať život svojich rodičov a súrodencov. | Hľadal reálne možnosti na pozitívnu zmenu rodinnej klímy. Chápal život svojich rodičov a súrodencov. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Pochopenie života mojich rodičov a súrodencov | 1 |  | Byť schopný konštruktívneho dialógu s rodičmi a súrodencami. | Bol schopný konštruktívneho dialógu s rodičmi a súrodencami. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Fungujúca rodina a prevencia voči kriminalite a závislostiam. | 1 | Občianska náuka, III.  *Rodinné právo* | Vysvetliť rozdiel fungujúcej a nefungujúcej rodiny a jej vplyvu voči kriminalitu a závislostiam. | Vysvetlil rozdiel fungujúcej a nefungujúcej rodiny a jej vplyvu voči kriminalitu a závislostiam. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Aktuálne spoločenské problémy | 1 |  | Mať prehľad o aktuálnych problémoch v spoločnosti. Zaujať postoj, vyjadriť názor a podporiť ho argumentmi. | Mal prehľad o aktuálnych problémoch v spoločnosti. Zaujal postoj, vyjadril názor a podporil ho argumentmi. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Aktuálne problémy triedy | 1 |  | Mať prehľad o aktuálnych problémoch v triede. Zaujať stanovisko, vyjadriť názor a podporiť ho vhodnými argumentmi. | Mal prehľad o aktuálnych problémoch v triede. Zaujal stanovisko, vyjadril názor a podporil ho vhodnými argumentmi. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| **Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad** | **9** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Súvislosť medzi hodnotami a mravnými normami, medzi právnymi a mravnými normami | 1 | Občianska náuka, I.  *Človek a morálne normy* | Vysvetliť termíny hodnota a norma a ich vzťah. | Vysvetlil termíny hodnota a norma a ich vzťah. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Svedomie, rozvíjanie morálneho úsudku | 1 | Občianska náuka, I.  *Svedomie a mienka druhých* | V správaní mať prítomný  hodnotový rámec. Angažuje sa za spoločné dobro. | V správaní bol prítomný  hodnotový rámec. Angažoval sa za spoločné dobro. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Česť, pravda, poznanie  a kultúra ako etická hodnota | 1 |  | Chápať pojmy česť, pravda, poznanie a kultúra ako etické hodnoty. | Chápal pojmy česť, pravda, poznanie a kultúra ako etické hodnoty. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Mravné aspekty národného  uvedomenia a demokratického občianstva | 1 |  | Poznať mravné aspekty  demokratického  občianstva a význam  prosociálnych  vzorov pre výchovu  v jednotlivých kultúrach. | Poznal mravné aspekty  demokratického  občianstva a význam  prosociálnych  vzorov pre výchovu  v jednotlivých kultúrach. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Význam prosociálnych vzorov pre výchovu v jednotlivých kultúrach | 1 |  | Poznať prosociálne osobnosti , ktoré sa vyznačovali veľkorysosťou vo vzťahu k peniazom a majetku. | Poznal prosociálne osobnosti , ktoré sa vyznačovali veľkorysosťou vo vzťahu k peniazom a majetku. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Charakteristické črty morálnej hodnoty | 1 |  | Chápať súvislosti medzi normou a hodnotou a byť  ochotný dodržiavať všeobecne akceptovateľné  mravné normy. | Chápal súvislosti  medzi normou a hodnotou a bol  ochotný dodržiavať všeobecne  akceptovateľné  mravné normy. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Aktuálne spoločenské problémy | 1 |  | Mať prehľad o aktuálnych problémoch v spoločnosti. Zaujať postoj, vyjadriť názor a podporiť ho argumentmi. | Mal prehľad o aktuálnych problémoch v spoločnosti. Zaujal postoj, vyjadril názor a podporil ho argumentmi. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Aktuálne problémy v spoločnosti - vzťahy | 1 |  | Mať prehľad o aktuálnych  problémoch v spoločnosti.  Zaujať postoj, vyjadriť názor a podporiť ho argumentmi. | Mal prehľad o aktuálnych  problémoch v spoločnosti.  Zaujal postoj, vyjadril názor a podporil ho argumentmi. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Aktuálne problémy v spoločnosti - svet | 1 |  | Mať prehľad o aktuálnych  problémoch v spoločnosti.  Zaujať postoj, vyjadriť názor a podporiť ho argumentmi. | Mal prehľad o aktuálnych  problémoch v spoločnosti.  Zaujal postoj, vyjadril názor a podporil ho argumentmi. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| **Etika práce, etika a**  **ekonomika** | **8** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Zamestnanie a povolanie, práca a odpočinok | 1 |  | Chápať význam práce a odpočinku.  Zadeliť čas v rámci práce a oddychu. | Chápal význam práce a odpočinku.  Zadelil čas v rámci práce a oddychu. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Profesijná etika | 1 | Občianska náuka, I.  *Etika v práci*  Podnikateľská komunikácia, I.  *Spoločenské vystupovanie – spoločenské podujatia, stolovanie, správanie sa na verejnosti* | Vysvetliť pojem  profesijná etika a jej  zásady. Chápať dôležitosť  profesijnej etiky. Byť schopný  rešpektovať autoritu. | Vysvetlil pojem  profesijná etika a jej  zásady. Chápal dôležitosť  profesijnej etiky. Bol schopný  rešpektovať autoritu. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Etické hodnoty súťaživosti  a spolupráce | 1 |  | Rozumieť hodnotám  súťaživosti a kooperácie na  pracovisku. Na dodržanie  slova vynaložiť osobnú snahu i  námahu. | Rozumel hodnotám  súťaživosti a kooperácie na  pracovisku. Na dodržanie  slova vynaložil osobnú snahu i  námahu. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Pravidlá „fair play“  v ekonomicko-pracovných  vzťahoch | 1 |  | Pri spoločnej práci v škole  rešpektovať pravidlá „fair play“. K zadaným úlohám sa stavať zodpovedne. | Pri spoločnej práci v škole  rešpektoval pravidlá „fair play“. K zadaným úlohám sa staval zodpovedne. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Etický kódex zamestnanca | 1 | Občianska náuka, I.  *Etika v práci*  Podnikateľská komunikácia, I.  *Spoločenské vystupovanie – spoločenské podujatia, stolovanie, správanie sa na verejnosti*  Cvičná firma, III.  *Pracovný poriadok, etický kódex*  Marketing, III.  *Etika marketingového mixu* | Poznať pojem „etický kódex  zamestnanca“. Uviesť  príklady jeho zásad. | Poznal pojem „etický kódex  zamestnanca“. Uviedol  príklady jeho zásad. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Prosociálne správanie ako vedomé vytváranie dobrých vzťahov na pracovisku | 1 |  | Byť pripravený vytvárať dobré  vzťahy na pracovisku. | Bol pripravený vytvárať dobré  vzťahy na pracovisku. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Aktuálne problémy v spoločnosti - hospodárstvo | 1 |  | Mať prehľad o aktuálnych  problémoch v spoločnosti.  Zaujať postoj, vyjadriť názor a podporiť ho argumentmi. | Mal prehľad o aktuálnych  problémoch v spoločnosti.  Zaujal postoj, vyjadril názor a podporil ho argumentmi. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Prínos etickej výchovy | 1 |  | Pomocou reflexie vyjadriť prínos etickej výchovy. | Pomocou reflexie vyjadril prínos etickej výchovy. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov predmetu** | Náboženská výchova |
| **Časový rozsah výučby** | 1. ročník – 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín 2. ročník – 1 hodina týždenne, spolu 34 hodín |
| **Ročník** | prvý  druhý |
| **Kód a názov študijného odboru** | 6341 M škola podnikania |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský jazyk |

**Charakteristika predmetu**

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“. Predmet náboženská výchova svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho. Časová dotácia je v prvom ročníku 33 vyučovacích hodín, v druhom ročníku je časová dotácia 34 hodín a vyučuje sa v bežnej triede. Predmet má teoretický charakter.

Človek ako trojrozmerná bytosť má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovací predmet katolícke náboženstvo má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole. Vyučovací predmet formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu katolíckej cirkvi a k tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou. Vyučovací predmet sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženstvo je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

Pri výbere učiva sme pristupovali kompetentne s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Výučba predmetu zároveň nadväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.V predmete sú využité formy a metódy vzdelávania, ktoré prispievajú k rozvoju a aktívnej činnosti v kognitívnej, afektívnej a psychomotorickej oblasti. Podporujú u žiaka samostatnosť, zodpovednosť a tvorivosť. Žiak je aktívnym subjektom v procese výučby. Má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať. Povinnosťou učiteľa je motivovať, podporovať aktivitu a nabádať k osvojeniu etických postojov.

V lineárnej štruktúre je potrebné rozdeliť obsah učiva do troch lineárnych oblastí, ktoré sú zamerané na:

1. trojičný rozmer (v každom ročníku primerane spoznávať všetky tri božské osoby prostredníctvom Božieho zjavenia – Sväté písmo, tradícia a učenie Cirkvi)
2. kristologický rozmer (v každom ročníku primerane spoznávať tajomstvo vykupiteľského diela Ježiša Krista)
3. rozmer spoločenstva (primerane veku postupne spoznávať biblické dejiny, dejiny cirkvi, význam slávenia spoločenstva, poslanie človeka s dôrazom na osobné dejiny spásy)

**Ciele predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu náboženská výchova je poskytnúť žiakom možnosť formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania, konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet. Žiaci budú hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu, utvárať si svedomie, spoznávať identitu človeka reflektovať vlastnú identitu. Žiaci budú vykonávať činnosti, pri ktorých si uvedomia, aký dôležitý je význam vlastného rozhodnutia pre svetonázorový postoj, budú prehlbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie, v trojičnom rozmere budú budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života, rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že predmet náboženská výchova má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska teoretického ale aj vnútorne osobného a praktického.

**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova rozvíjame tieto kľúčové kompetencie:

1. **Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote,**

* *zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.*

1. **Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku.**

* *vybrať si správne rozhodnutie a cieľ rôznych možností,*
* *vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia.*

1. **schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

* *pozitívne motivovať seba aj druhých*

**Hodnotenie**

Pri každom hodnotení sú použité všeobecné zásady a kritéria hodnotenia. Žiak je hodnotený slovne aj písomne. Po ukončení posledného tematického celku majú žiaci pripravený súborný test (písomnú skúšku) alebo zadanú prácu na overenie komplexných vedomostí a zručností žiaka. Otázky v teste neprevyšujú stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Žiak, ktorý túto písomnú prácu nemôže písať v danom termíne, bude ju písať v náhradnom termíne. Kľúč hodnotenia písomnej práce:

100 – 90 % výborný

89 – 80 % chválitebný

79 – 60 % dobrý

59 – 50 % dostatočný

49 – 0 % nedostatočný

Škálu hodnotenia testov určí vyučujúci a žiaci budú s ňou oboznámení po absolvovaní testov. Klasifikácia z ústnych aj písomných odpovedí je súčasťou sumatívneho hodnotenia žiaka

|  |
| --- |
| **Kritériá hodnotenia** |
| Žiak:   |  | | --- | | * 1. Formuloval pravidlá vyučovacej hodiny. Prejavil záujem o spoluprácu v skupine. | | * 1. Zdôvodnil dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy | | * 1. Pomenoval a vysvetlil trojrozmernosť človeka | | * 1. Dal svojmu správaniu a životu zmysel | | * 1. Zdôvodnil vznik a potrebu náboženstva | | * 1. Vysvetlil rozdiel medzi prirodzeným a nadprirodzeným náboženstvom | | * 1. Uviedol príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom | | * 1. Interpretoval príbeh Božieho oslovenia Abraháma | | * 1. Zdôvodnil potrebu formovania svedomia | | * 1. Porovnal Dekalóg so svojím životom | | * 1. Pochopil význam narodenia Ježiša – Božieho syna | | * 1. Uvedomil si dôstojnosť človeka | | * 1. Kriticky posúdil informácie v médiách | | * 1. Vedel odsúdiť zlo a vyzdvihnúť dobro v médiách | | * 1. Poznal súvislosti týkajúce sa Ježišovho života | | * 1. Vymenoval základné znaky vedúce k zrelosti osobnosti | | * 1. Spoznal negatívne vplyvy závislosti na osobnosť človeka | | * 1. Definoval učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice. Ocenil hodnotu osobného vzťahu medzi Bohom a človekom | | * 1. Analyzoval konflikty a ich riešenia | | * 1. Vyberal si z alternatív s uvedomovaním si následkov rizikového sexuálneho správania. | | * 1. Vymenoval škálu povolaní v cirkvi. Vysvetlil povolanie z pohľadu služby človeku. | | * 1. Vnímal slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer. Zdôvodnil kresťanské slávenie nedele a sviatkov | | * 1. Zopakoval si učivo prvého ročníka na základe vhodných foriem opakovania | |
| **Metódy a prostriedky hodnotenia** |
| Žiaci budú klasifikovaní podľa aktuálneho klasifikačného poriadku klasifikačnými stupňami, ktoré budú doplnené verbálnym hodnotením výkonu. Počas roka budú žiaci hodnotení aj nasledujúcimi formami:   * ústne alebo písomné skúšanie (rozvoj vyjadrovania) * písomné testy (po tematickom celku) * aktivita na hodine, kreatívne riešenie problémov * vypracovanie referátu, projektu alebo úvahy |
| **Medzipredmetové vzťahy** |
| Slovenský jazyk a literatúra  Dejepis  Občianska náuka |

Stratégia vyučovania pre 1. ročník

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| 1.Hľadanie cesty | *motivačné metódy –motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém, motivačná demonštrácia*  *expozičné metódy – vysvetľovanie, rozhovor, demonštračná metóda, manipulácia s predmetmi, problémové metódy, aktivizujúce metódy,*  *fixačné metódy -- metódy opakovania a precvičovania* | približovanie obsahu učenia,  aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov,  upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému,  vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela,  logické systematické sprostredkovanie učiva, verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, demonštrácia obrazov, práca so symbolom, didaktická hra, komplexná praktická úloha, problém, vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému,  ústne a písomné opakovanie |
| 2.Boh v ľudskom svete | *motivačné metódy –motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém, motivačná demonštrácia*  *expozičné metódy – vysvetľovanie, rozhovor, demonštračná metóda, manipulácia s predmetmi, problémové metódy, aktivizujúce metódy,*  *fixačné metódy -- metódy opakovania a precvičovania* | približovanie obsahu učenia,  aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov,  upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému,  vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela,  logické systematické sprostredkovanie učiva, verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, demonštrácia obrazov, práca so symbolom, didaktická hra, komplexná praktická úloha, problém, vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému,  ústne a písomné opakovanie |
| 3. Na ceste s Ježišom | motivačné metódy – motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém, motivačná demonštrácia  expozičné metódy – vysvetľovanie, rozhovor, demonštračná metóda, manipulácia s predmetmi, problémové metódy, aktivizujúce metódy,  fixačné metódy -- metódy opakovania a precvičovania | približovanie obsahu učenia,  aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov,  upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému,  vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela,  logické systematické sprostredkovanie učiva, verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, demonštrácia obrazov, práca so symbolom, didaktická hra, komplexná praktická úloha, problém, vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému,  ústne a písomné opakovanie |
| 4. Byť človekom, na ceste k osobnosti | *motivačné metódy –motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém, motivačná demonštrácia*  *expozičné metódy – vysvetľovanie, rozhovor, demonštračná metóda, manipulácia s predmetmi, problémové metódy, aktivizujúce metódy,*  *fixačné metódy -- metódy opakovania a precvičovania* | približovanie obsahu učenia,  aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov,  upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému,  vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela,  logické systematické sprostredkovanie učiva, verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, demonštrácia obrazov, práca so symbolom, didaktická hra, komplexná praktická úloha, problém, vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému,  ústne a písomné opakovanie |
| 5. Boh Trojice a človek vzťahov | *motivačné metódy –motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém, motivačná demonštrácia*  *expozičné metódy – vysvetľovanie, rozhovor,demonštračná metóda, manipulácia s predmetmi, problémové metódy, aktivizujúce metódy,*  *fixačné metódy -- metódy opakovania a precvičovania* | približovanie obsahu učenia,  aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov,  upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému,  vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela,  logické systematické sprostredkovanie učiva, verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, demonštrácia obrazov, práca so symbolom, didaktická hra, komplexná praktická úloha, problém, vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému,  ústne a písomné opakovanie |
| 6. Človek v spoločenstve | *motivačné metódy –motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém, motivačná demonštrácia*  *expozičné metódy – vysvetľovanie, rozhovor, demonštračná metóda, manipulácia s predmetmi, problémové metódy, aktivizujúce metódy,*  *fixačné metódy -- metódy opakovania a precvičovania* | približovanie obsahu učenia,  aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov,  upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému,  vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela,  logické systematické sprostredkovanie učiva, verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, demonštrácia obrazov, práca so symbolom, didaktická hra, komplexná praktická úloha, problém, vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému,  ústne a písomné opakovanie |
| 7. Biblia a liturgia | *motivačné metódy –motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém, motivačná demonštrácia*  *expozičné metódy – vysvetľovanie, rozhovor, demonštračná metóda, manipulácia s predmetmi, problémové metódy, aktivizujúce metódy,*  *fixačné metódy -- metódy opakovania a precvičovania* | približovanie obsahu učenia,  aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov,  upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému,  vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela,  logické systematické sprostredkovanie učiva, verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, demonštrácia obrazov, práca so symbolom, didaktická hra, komplexná praktická úloha, problém, vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému,  ústne a písomné opakovanie |
| 8. Ja a môj svet | *motivačné metódy –motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém, motivačná demonštrácia*  *expozičné metódy – vysvetľovanie, rozhovor, demonštračná metóda, manipulácia s predmetmi, problémové metódy, aktivizujúce metódy,*  *fixačné metódy -- metódy opakovania a precvičovania* | približovanie obsahu učenia,  aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov,  upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému,  vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela,  logické systematické sprostredkovanie učiva, verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, demonštrácia obrazov, práca so symbolom, didaktická hra, komplexná praktická úloha, problém, vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému,  ústne a písomné opakovanie |

Stratégia vyučovania pre 2. ročník

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| Moje hodnoty | *motivačné metódy –motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém, motivačná demonštrácia*  *expozičné metódy – vysvetľovanie, rozhovor, demonštračná metóda, manipulácia s predmetmi, problémové metódy, aktivizujúce metódy,*  *fixačné metódy -- metódy opakovania a precvičovania* | približovanie obsahu učenia,  aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov,  upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému,  vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela,  logické systematické sprostredkovanie učiva, verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, demonštrácia obrazov, práca so symbolom, didaktickáhra, komplexná praktická úloha, problém, vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému,  ústne a písomné opakovanie |
| Hodnoty života | *motivačné metódy –motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém, motivačná demonštrácia*  *expozičné metódy – vysvetľovanie, rozhovor, demonštračná metóda, manipulácia s predmetmi, problémové metódy, aktivizujúce metódy,*  *fixačné metódy -- metódy opakovania a precvičovania* | približovanie obsahu učenia,  aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov,  upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému,  vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela,  logické systematické sprostredkovanie učiva, verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, demonštrácia obrazov, práca so symbolom, didaktická hra, komplexná praktická úloha, problém, vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému,  ústne a písomné opakovanie |
| Šírenie kresťanských hodnôt v Európe | *motivačné metódy –motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém, motivačná demonštrácia*  *expozičné metódy – vysvetľovanie, rozhovor, demonštračná metóda, manipulácia s predmetmi, problémové metódy, aktivizujúce metódy,*  *fixačné metódy -- metódy opakovania a precvičovania* | približovanie obsahu učenia,  aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov,  upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému,  vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela,  logické systematické sprostredkovanie učiva, verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, demonštrácia obrazov, práca so symbolom, komplexná praktická úloha, problém, vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému,  ústne a písomné opakovanie |
| Kresťanské hodnoty v spoločnosti | *motivačné metódy –motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém, motivačná demonštrácia*  *expozičné metódy – vysvetľovanie, rozhovor, demonštračná metóda, manipulácia s predmetmi, problémové metódy, aktivizujúce metódy,*  *fixačné metódy -- metódy opakovania a precvičovania* | približovanie obsahu učenia,  aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov,  upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému,  vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela,  logické systematické sprostredkovanie učiva, verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, demonštrácia obrazov, práca so symbolom, didaktická hra, komplexná praktická úloha, problém, vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému,  ústne a písomné opakovanie |
| Pramene plnohodnotného života | *motivačné metódy –motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém, motivačná demonštrácia*  *expozičné metódy – vysvetľovanie, rozhovor, demonštračná metóda, manipulácia s predmetmi, problémové metódy, aktivizujúce metódy,*  *fixačné metódy -- metódy opakovania a precvičovania* | približovanie obsahu učenia,  aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov,  upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému,  vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela,  logické systematické sprostredkovanie učiva, verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, demonštrácia obrazov, práca so symbolom, didaktická hra, komplexná praktická úloha, problém, vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému,  ústne a písomné opakovanie |
| Plnosť života | *motivačné metódy –motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém, motivačná demonštrácia*  *expozičné metódy – vysvetľovanie, rozhovor, demonštračná metóda, manipulácia s predmetmi, problémové metódy, aktivizujúce metódy,*  *fixačné metódy -- metódy opakovania a precvičovania* | približovanie obsahu učenia,  aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov,  upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému,  vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela,  logické systematické sprostredkovanie učiva, verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, demonštrácia obrazov, práca so symbolom, didaktická hra, komplexná praktická úloha, problém, vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému,  ústne a písomné opakovanie |

Učebné zdroje pre 1. ročník

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje**  (internet, knižnica, ... |
| 1.Hľadanie cesty |  | Spätný projektor, PC,  DVD – prehrávač, CD – prehrávač, DVD dokumentárne filmy, CD – hudobné | Obrazy, ikony, texty z literatúry | Internet,  Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy. |
| 2.Boh v ľudskom svete |  | Spätný projektor, PC,  DVD – prehrávač, CD – prehrávač, DVD dokumentárne filmy, CD – hudobné | Obrazy, ikony, texty z literatúry, | Internet,  Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy. |
| 3. Na ceste s Ježišom |  | Spätný projektor, PC,  DVD – prehrávač, CD – prehrávač, DVD dokumentárne filmy, CD – hudobné | Obrazy, ikony, texty z literatúry, | Internet,  Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy. |
| 4. Byť človekom, na ceste k osobnosti |  | Spätný projektor, PC,  DVD – prehrávač, CD – prehrávač, DVD dokumentárne filmy, CD – hudobné | Obrazy, ikony, texty z literatúry, | Internet,  Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy. |
| 5. Boh Trojice a človek vzťahov |  | Spätný projektor, PC,  DVD – prehrávač, CD – prehrávač, DVD dokumentárne filmy, CD – hudobné | Obrazy, ikony, texty z literatúry, | Internet,  Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy. |
| 6. Človek v spoločenstve |  | Spätný projektor, PC,  DVD – prehrávač, CD – prehrávač, DVD dokumentárne filmy, CD – hudobné | Obrazy, ikony, texty z literatúry, | Internet,  Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy. |
| 7. Biblia a liturgia |  | Spätný projektor, PC,  DVD – prehrávač, CD – prehrávač, DVD dokumentárne filmy, CD – hudobné | Obrazy, ikony, texty z literatúry, | Internet,  Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy. |
| 8. Ja a môj svet |  | Spätný projektor, PC,  DVD – prehrávač, CD – prehrávač, DVD dokumentárne filmy, CD – hudobné | Obrazy, ikony, texty z literatúry, | Internet,  Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy. |

Učebné zdroje pre 2. ročník

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje**  (internet, knižnica, ... |
| Moje hodnoty |  | Spätný projektor, PC,  DVD – prehrávač, CD – prehrávač, DVD dokumentárne filmy, CD – hudobné | Obrazy, ikony, texty z literatúry, | Internet,  Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy. |
| Hodnoty života |  | Spätný projektor, PC,  DVD – prehrávač, CD – prehrávač, DVD dokumentárne filmy, CD – hudobné | Obrazy, ikony, texty z literatúry, | Internet,  Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy. |
| Šírenie kresťanských hodnôt v Európe |  | Spätný projektor, PC,  DVD – prehrávač, CD – prehrávač, DVD dokumentárne filmy, CD – hudobné | Obrazy, ikony, texty z literatúry, | Internet,  Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy. |
| Kresťanské hodnoty v spoločnosti |  | Spätný projektor, PC,  DVD – prehrávač, CD – prehrávač, DVD dokumentárne filmy, CD – hudobné | Obrazy, ikony, texty z literatúry, | Internet,  Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy. |
| Pramene plnohodnotného života |  | Spätný projektor, PC,  DVD – prehrávač, CD – prehrávač, DVD dokumentárne filmy, CD – hudobné | Obrazy, ikony, texty z literatúry, | Internet,  Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy. |
| *Plnosť života* |  | Spätný projektor, PC,  DVD – prehrávač, CD – prehrávač, DVD dokumentárne filmy, CD – hudobné | Obrazy, ikony, texty z literatúry, | Internet,  Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy. |

***ROČNÍK: Prvý***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROZPIS UČIVA PREDMETU: Náboženská výchova | | | | **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín** | | |
| **Názov tematického celku**  **Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané**  **vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| Hľadanie cesty | 6 |  | Žiak má: | **Žiak:** |  |  |
| Cesta k druhým – verbálna a neverbálna komunikácia | 1 | Občianska náuka, I.  *Komunikácia* | Určiť základné prvky verbálnej a neverbálnej komunikácie. Zdôvodniť potrebu modlitby. | Určil základné prvky verbálnej a neverbálnej komunikácie. Zdôvodniť potrebu modlitby. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Človek – bytosť náboženská | 1 |  | Zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva. | Zdôvodnil vznik a potrebu náboženstva. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Prirodzené a svetové náboženstvá | 1 | Občianska náuka, III.  *t. c. Religionistika* | Vysvetliť rozdiel medzi prirodzeným a nadprirodzeným náboženstvom. Pomenovať hlavné svetové náboženstvá. Vysvetliť náboženskú toleranciu a duchovnú slobodu. | Vysvetlil rozdiel medzi prirodzeným a nadprirodzeným náboženstvom. Pomenoval hlavné svetové náboženstvá.  Vysvetlil náboženskú toleranciu a duchovnú slobodu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Sekty | 1 | Občianska náuka, II.  *Nežiaduce skupiny* | Popísať základné charakteristiky siekt, ich nebezpečenstvo, metódy a brainwashing. | Popísal základné charakteristiky siekt, ich nebezpečenstvo, metódy a brainwashing. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Kresťanstvo | 1 | Dejepis, I.  *Kresťanstvo – stredoveký most ku vzdelanosti*  Občianska náuka, III.  *t. c. Religionistika* | Podstata a rozdiely od iných náboženstiev. | Podstata a rozdiely od iných náboženstiev. |  |  |
| Opakovanie I. tematického celku | 1 |  | Zopakovať učivo I. tematického celku. | Zopakoval učivo I. tematického celku. | Písomné skúšanie | Písomné skúšanie |
| **Boh v ľudskom svete** | **5** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Metafora – reč viery | 1 | Slovenský jazyk a literatúra, I.  *Epická poézia, Anafora, metafora, básnické prirovnania* | Použiť metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností. | Použil metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Počúvať Boha vo svedomí | 1 | Občianska náuka, I.  *Svedomie a mienka druhých* | Ohodnotiť význam počúvania v komunikácii. Definovať svedomie ako Boží hlas. Interpretovať božiu iniciatívu v našom živote. | Ohodnotil význam počúvania v komunikácii. Definoval svedomie ako Boží hlas Interpretoval božiu iniciatívu v našom živote. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Dekalóg v našom živote – Zmluva na Sinaji | 1 |  | Porovnať Dekalóg s Listinou ľudských práv a so svojím životom. | Porovnal Dekalóg s Listinou ľudských práv a so svojím životom. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Slovo, ktoré sa stalo telom – Vianoce | 1 | Anglický jazyk, IV.  *Multikultúrna spoločnosť* | Pomenovať význam narodenia Ježiša – Božieho syna. Uvedomiť si dôstojnosť človeka. | Pomenoval význam narodenia Ježiša – Božieho syna. Uvedomil si dôstojnosť človeka. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Boh v ľudskom tele - opakovanie | 1 |  | Zapojiť sa do odpovedí, ktoré sa týkajú predchádzajúcich tém. | Zapojil sa do odpovedí, ktoré sa týkajú predchádzajúcich tém. | Písomné skúšanie | Písomné skúšanie |
| **3. Na ceste s Ježišom** | **4** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Stereotypy v médiach | 1 | Anglický jazyk, IV.  *Masmédiá* | Kriticky posúdiť informácie v médiách. | Kriticky posúdil informácie v médiách. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Ježiš Boží Syn a Syn človeka | 1 |  | Definovať učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista. Poznať súvislosti týkajúce sa Ježišovho života so synoptickými evanjeliami. | Definoval učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista. Poznal súvislosti týkajúce sa Ježišovho života so synoptickými evanjeliami. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Kríž – znamenie kresťana | 1 |  | Opísať tajomstvo kríža a jeho zmysel. Predstaviť veľkonočné tajomstvo ako kerygma kresťanstva. | Opísal tajomstvo kríža a jeho zmysel. Predstavil veľkonočné tajomstvo ako kerygma kresťanstva. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Na ceste s Ježišom - opakovanie | 1 |  | Zopakovať súvislosti týkajúce sa Ježišovho života. | Zopakoval súvislosti týkajúce sa Ježišovho života. | Písomné skúšanie | Písomné skúšanie |
| **4. Byť človekom, na ceste k osobnosti** | **3** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Môj počiatok (dôstojnosť osoby) | 1 | Občianska náuka, II. *Osobnosť*  Podnikateľská komunikácia, I.  *Osobnosť* | Vymenovať základné znaky vedúce k zrelosti osobnosti. Pomenovať vlastné životné vzory. | Vymenoval základné znaky vedúce k zrelosti osobnosti. Pomenoval vlastné životné vzory. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Etické problémy súčasnosti | 1 | Občianska náuka, I.  *t. c. Etické problémy súčasnosti* | Definovať interrupciu. Pochopiť v čom spočíva problém. Popísať etické problémy eutanázie a trestu smrti. | Definoval interrupciu. Pochopil v čom spočíva problém. Popísal etické problémy eutanázie a trestu smrti. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Byť človekom - opakovanie | 1 |  | Zopakovať podstatné skutočnosti z tematického celku. | Zopakoval podstatné skutočnosti z tematického celku. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **5. Boh Trojice a človek vzťahov** | **3** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Boh vzťahov | 1 |  | Definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice. Oceniť hodnotu osobného vzťahu medzi Bohom a človekom. | Definoval učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice. Ocenil hodnotu osobného vzťahu medzi Bohom a človekom. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| S Tebou na ceste | 1 |  | Predstaviť božie sprevádzanie a jeho starostlivosť v živote človeka. Stotožniť sa s márnotratným synom z podobenstva. | Predstavil božie sprevádzanie a jeho starostlivosť v živote človeka. Stotožnil sa s márnotratným synom z podobenstva. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Trojjediný Boh - opakovanie | 1 |  | Zopakovať podstatné skutočnosti z tematického celku. | Zopakoval podstatné skutočnosti z tematického celku. | Písomné skúšanie | Písomné skúšanie |
| **6. Človek v spoločenstve** | **5** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Zodpovednosť za druhých | 1 |  | Uvedomiť si dôležitosť vzťahov v živote človeka.Prebrať zodpovednosť za druhých – voluntariát. | Uvedomil si dôležitosť vzťahov v živote človeka.Prebral zodpovednosť za druhých – voluntariát. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Nasledovanie a povolanie | 1 |  | Chápať kresťanstvo ako Cestu nasledovania Ježiša Krista. Vymenovať škálu povolaní v cirkvi. Vysvetliť povolanie z pohľadu služby človeku. | Chápal kresťanstvo ako Cestu nasledovania Ježiša Krista. Vymenoval škálu povolaní v cirkvi. Vysvetlil povolanie z pohľadu služby človeku. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Rizikové sexuálne správanie | 1 |  | Vyberať si z alternatív s uvedomovaním si následkov rizikového sexuálneho správania. | Vyberal si z alternatív s uvedomovaním si následkov rizikového sexuálneho správania. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Krása božieho stvorenia | 1 |  | Prehĺbiť vzťah k prírode a jej poznanie. Pochopiť význam a dôležitosť symboliky. | Prehĺbil vzťah k prírode a jej poznanie. Pochopil význam a dôležitosť symboliky. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Človek v spoločenstve - opakovanie | 1 |  | Zopakovať podstatné skutočnosti z tematického celku. | Zopakoval podstatné skutočnosti z tematického celku. | Písomné skúšanie | Písomné skúšanie |
| **7. Biblia a liturgia** | **4** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| List od Boha – sv. písmo | 1 |  | Predstaviť sv. písmo ako list od Boha. Naučiť sa pracovať so sv. písmom. | Predstavil sv. písmo ako list od Boha. Naučil sa pracovať so sv. písmom. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Liturgia | 1 |  | Definovať liturgiu. Popísať základné charakteristiky liturgie. Opísať liturgické priestory a predmety. | Definoval liturgiu. Popísal základné charakteristiky liturgie. Opísal liturgické priestory a predmety. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Sviatosti | 1 |  | Vymenovať základné charakteristiky sviatostí. Zhodnotiť význam sviatostí pre duchovný život človeka. | Vymenoval základné charakteristiky vlastností. Zhodnotil význam sviatostí pre duchovný život človeka. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Liturgia - opakovanie | 1 |  | Zopakovať podstatné skutočnosti z tematického celku. | Zopakoval podstatné skutočnosti z tematického celku. | Písomné skúšanie | Písomné skúšanie |
| **8. Ja a môj svet** | **3** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Moja rodina a jej vplyv na mňa | 1 | Anglický jazyk, IV.  *Rodina*  Nemecký jazyk, III.  *Fünf Generationen auf dem Sofa (čítanie), Fünf Generationen auf dem Sofa (preklad)* | Spoznať svoje korene ako výzvu a ohrozenia. | Spoznal svoje korene ako výzvu a ohrozenia. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Moja vízia | 1 |  | Odhadnúť smerovanie svojho života v budúcnosti. | Odhadol smerovanie svojho života v budúcnosti. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Ja a môj svet - opakovanie | 1 |  | Zopakovať podstatné skutočnosti z tematického celku. | Zopakoval podstatné skutočnosti z tematického celku. | Písomné skúšanie | Písomné skúšanie |

***Ročník: Druhý***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROZPIS UČIVA PREDMETU: Náboženská výchova | | | | **1 hodiny týždenne, spolu 34 vyučovacích hodín** | | |
| **Názov tematického celku**  **Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané**  **vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Moje hodnoty** | **3** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Hodnoty, reflexia vlastného rebríčka hodnôt. | 1 |  | Definovať hodnoty,  usporiadať vlastný rebríček hodnôt. | Definoval hodnoty,  usporiadať vlastný rebríček hodnôt. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Životný štýl | 1 |  | Určiť podiel výberu hodnôt na tvorbu životného štýlu. | Určil podiel výberu hodnôt na tvorbu životného štýlu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Misia | 1 |  | Pochopiť význam a dôležitosť dobrovoľníctva a misie. | Pochopil význam a dôležitosť dobrovoľníctva a misie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Hodnoty života** | **9** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Obraz sveta v mýte a v logu.  Biblická správa o stvorení (Gn 1,1–2,4). | 1 |  | Vysvetliť chápanie mýtickosti mýtu - jeho pravdivosti, vo vzťahu k biblickému textu o stvorení sveta a človeka. | Vysvetlil chápanie mýtickosti mýtu - jeho pravdivosti, vo vzťahu k biblickému textu o stvorení sveta a človeka. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Správcovstvo Zeme človekom | 1 |  | Vysvetliť správcovstvo Zeme človekom na pozadí Gn1,27-30. | Vysvetlil správcovstvo Zeme človekom na pozadí Gn1,27-30. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Človek ako spoločenstvo osôb | 1 |  | Na podklade biblického textu vyvodiť závery pre život človeka ako muža a ženy v ich nerozlučnom spoločenstve. | Na podklade biblického textu vyvodil závery pre život človeka ako muža a ženy v ich nerozlučnom spoločenstve. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Liturgia sviatosti manželstva. Manželský sľub. Plodnosť. | 1 |  | Vysvetliť symbolické úkony liturgie sviatosti manželstva. | Vysvetlil symbolické úkony liturgie sviatosti manželstva. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Hodnota života. Riešenie problémovej úlohy - príbeh s mravnou dilemou (potrat). | 1 |  | Vysvetliť morálny aspekt abortu. | Vysvetlil morálny aspekt abortu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Etické problémy – eutanázia, trest smrti | 1 | Občianska náuka, I.  *t. c. Etické problémy súčasnosti* | Vysvetliť morálny aspekt eutanázie. | Vysvetlil morálny aspekt eutanázie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Etické problémy- umelé oplodnenie | 1 |  | Vysvetliť morálny aspekt umelého oplodnenia | Vysvetlil morálny aspekt umelého oplodnenia. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Etické problémy- pornografia | 1 |  | Vysvetliť morálny aspekt pornografie. | Vysvetlil morálny aspekt pornografie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Etické problémy - opakovanie | 1 |  | Zopakovať podstatné skutočnosti z tematického celku. | Zopakoval podstatné skutočnosti z tematického celku. | Písomné skúšanie | Písomné skúšanie |
| **Šírenie kresťanských hodnôt v Európe** | **7** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Hierarchia v cirkvi. Autorita. Reflexia vlastného postoja k autoritám | 1 |  | Definovať cirkev. Vymenovať znaky cirkvi. Zhodnotiť svoj vzťah k autorite. | Definoval cirkev. Vymenoval znaky cirkvi. Zhodnotil svoj vzťah k autorite. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Biblické obrazy cirkvi: Boží ľud na ceste, ovčinec, roľa, stavba, vinica, telo... | 1 |  | Opísať biblické obrazy cirkvi. | Opísal biblické obrazy cirkvi. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Šírenie kresťanstva, prenasledovanie kresťanov (sv. Pavol). | 1 | Dejepis, I.  *Politický odkaz Rímskej ríše* | Opísať šírenie kresťanstva sv. Pavlom. | Opísal šírenie kresťanstva sv. Pavlom. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Legendy o mučeníkoch a symbolický význam legendy. Milánsky edikt a jeho dôsledky. | 1 | Dejepis, I.  *Kresťanstvo – stredoveký most ku vzdelanosti* | Popísať legendu ako literárny útvar. Rozlíšiť ju od historickej správy a rozumie spracovaniu historických faktov v symbolickej reči legendy o stotníkovi Félixovi. | Popísal legendu ako literárny útvar. Rozlíšil ju od historickej správy a rozumie spracovaniu historických faktov v symbolickej reči legendy o stotníkovi Félixovi. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Vznik mníšstva (sv. Benedikt). | 1 |  | Opísať počiatky vzniku mníšstva. | Opísal počiatky vzniku mníšstva. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Kresťanské korene Európy a kríza hodnôt v súčasnosti(sekularizmus, konzumizmus) | 1 |  | Pomenovať prvky konzumného spôsobu života v súčasnosti. | Pomenoval prvky konzumného spôsobu života v súčasnosti. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Kresťanské hodnoty - opakovanie | 1 |  | Zopakovať podstatné skutočnosti z tematického celku. | Zopakoval podstatné skutočnosti z tematického celku. | Písomné skúšanie | Písomné skúšanie |
| **Kresťanské hodnoty v spoločnosti** | **2** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Človek ako súčasť celku. | 1 |  | Zdôvodniť spoločenskosť človeka. | Zdôvodnil spoločenskosť človeka. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Úloha cirkvi, úloha politiky | 1 |  | Definovať úlohu cirkvi a politiky. | Definoval úlohu cirkvi a politiky | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Pramene plnohodnotného života** | **7** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Modlitba ako mlčanie pred Bohom (cesta z vonkajšieho do vnútorného sveta) | 1 |  | Položiť si kritické otázky k svojej vlastnej viere v Boha a vzťahu k nemu. | Položil si kritické otázky k svojej vlastnej viere v Boha a vzťahu k nemu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Eucharistia ako centrum sviatostného života | 1 |  | Vnímať sviatosti ako dotyk Ježišovej prítomnosti v dnešnej dobe. Pomenovať základné časti eucharistie. | Vnímal sviatosti ako dotyk Ježišovej prítomnosti v dnešnej dobe. Pomenovať základné časti eucharistie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Modlitba Otče náš. | 1 |  | Analyzovať jednotlivé prosby modlitby Otče náš. | Analyzoval jednotlivé prosby modlitby Otče náš. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Ježiš vypočuje modlitbu (zázraky – Ježišove uzdravenia dotykom rúk) | 1 |  | Opísať zázraky vyliečenia v príbehoch prírodných a antických národov, zázraky v kresťanstve. Vysvetliť biblické chápanie zázraku. | Opísal zázraky vyliečenia v príbehoch prírodných a antických národov, zázraky v kresťanstve. Vysvetlil biblické chápanie zázraku. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Sviatosti | 1 |  | Vysvetliť význam sviatostného životapre svoj duchovný život. | Vysvetlil význam sviatostného života pre svoj duchovný život. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Ježišove uzdravenia cez ruky a gestá vysluhovateľa sviatosti | 1 |  | Položiť si otázky o živote a smrti. Uviesť rozdielne pohľady na starobu a chorobu v súčasnej spoločnosti. | Položil si otázky o živote a smrti. Uviedol rozdielne pohľady na starobu a chorobu v súčasnej spoločnosti. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Sviatosť zmierenia a spytovanie svedomia, písomný test | 1 |  | Vnímať spoveď ako dotyk Ježišovej lásky. Pomenovať základné časti spovede. | Vnímal spoveď ako dotyk Ježišovej lásky. Pomenoval základné časti spovede. | Písomné skúšanie | Písomné skúšanie |
| **Plnosť života** | **6** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Smrť, Právo na dôstojné umieranie (paliatívna liečba) | 1 |  | Vysvetliť možnosti a hranice paliatívnej liečby. Vyjadriť kresťanský zmysel utrpenia. Zhodnotiť mravný aspekt eutanázie. | Vysvetlil možnosti a hranice paliatívnej liečby. Vyjadril kresťanský zmysel utrpenia. Zhodnotil mravný aspekt eutanázie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Smrť a sviatosť pomazania chorých. | 1 |  | Definovať sviatosť pomazania chorých. Popísať obrady kresťanského pohrebu. Rozoznať v obradoch znamenia kresťanskej viery vo vzkriesenie mŕtvych. | Definoval sviatosť pomazania chorých. Popísal obrady kresťanského pohrebu. Rozoznal v obradoch znamenia kresťanskej viery vo vzkriesenie mŕtvych. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Diabol a exorcizmus | 1 |  | Uvedomiť si prítomnosť a silu diabla vo svete. | Uvedomil si prítomnosť a silu diabla vo svete. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Učenie cirkvi o posmrtnom živote: osobitný súd, nebo, očistec, peklo.  KKC 1051-1060. | 1 |  | Vysvetliť eschastologické pojmy (nesmrteľná duša, osobitný a posledný súd, posmrtný život, odpustky). | Vysvetlil eschastologické pojmy (nesmrteľná duša, osobitný a posledný súd, posmrtný život, odpustky). | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Sviatosti - opakovanie | 1 |  | Zopakovať podstatné skutočnosti z tematického celku. | Zopakoval podstatné skutočnosti z tematického celku. | Písomné skúšanie | Písomné skúšanie |
| Rozlúčka | 1 |  | Vyjadriť názor na prínos náboženskej výchovy pre svoj život. | Vyjadril názor na prínos náboženskej výchovy pre svoj život. |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov predmetu** | Dejepis |
| **Časový rozsah výučby** | I. roč. – 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín  II. roč. – 1 hodina týždenne, spolu 34 vyučovacích hodín |
| **Ročník** | prvý  druhý |
| **Kód a názov študijného odboru** | 6341 M škola podnikania |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský jazyk |

**Charakteristika predmetu**

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človeka spoločnosť“. Predmet dejepis svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Časová dotácia je 1 hodina týždenne. Predmet má teoretický charakter a bude sa vyučovať v bežnej triede.

Dejepis spolu s občianskou náukou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov, je však samostatným predmetom a predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. Žiaci sa oboznamujú s historickým procesom ako jedným zo základných predpokladov komplexného poznávania sveta a ľudskej spoločnosti.

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj dnešnej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Pričom kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasti kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako pripisuje  dôležitosť aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby získali taký historický prehľad, ktorý bude prospešný pre ich občiansky i spoločenský život, aby budovali základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy na základe tolerancie, aby si boli vedomí pozitívnych a negatívnych dôsledkov svojich rozhodnutí pre spoločnosť i pre štát.

V prvom ročníku žiaci pochopia špecifiká historického bádania, potrebu pomocných vied historických pri historickom bádaní, v tematickom celku starovek sa oboznámia so vznikom najstarších civilizácií, spôsobom života starovekého človeka, dokážu porovnať spoločenský život Grékov a Rimanov, uvedomia si prínos kresťanstva pre rozkvet stredovekej vzdelanosti. V tematickom celku Stredovek žiaci pochopia súvislosti vedúce k vzniku centralizovaných monarchií, oboznámia sa s procesom sťahovania národov, spoznajú vývoj štátnych útvarov Slovanov. Zhodnotia význam byzantskej misie, pochopia problematickosť interpretácie dejín na príklade križiackych výprav. Žiaci získajú základnú orientáciu v umení renesancie a pochopia význam humanizmu ako nového fenoménu pre vtedajšieho človeka. V tematickom celku Novovek žiaci dokážu popísať význam zámorských objavov z hľadiska ekonomiky, multikulturality, umenia a techniky. Cieľom tematického celku je posilnenie myšlienky základných ľudských práv.

V druhom ročníku žiaci pochopia súvislosti predchádzajúce vzniku svetových vojen. Zhodnotia snahy o mierové riešenia konfliktov a zabezpečenia mieru vo svete. Žiaci pochopia okolnosti studenej vojny, v rámci národných dejín pochopia historický proces vedúci k vzniku samostatnej Slovenskej republiky.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania dejepisu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť, zodpovednosť  a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých je žiak v procese výučby aktívnym subjektom, má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať.

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu dejepis je poskytnúť žiakom súbor vedomostí a kompetencií o historických skutočnostiach v priebehu staroveku, stredoveku a novoveku až po súčasnú dobu, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní a občianskom živote. Žiaci nadobudnú spôsobilosti orientovať sa v historickom čase a priestore. Získajú základné vedomosti z oblasti historických udalostí, javov, procesov z národných a svetových dejín. Nadobudnú spôsobilosť pochopiť príčiny a dôsledky historických udalostí. Získajú schopnosti poznávať históriu na základe analýzy primeraných školských historických písomných, obrazových, hmotných a grafických prameňov a sú schopní týmto prameňom klásť primerané otázky. Rozvinú si komplex kompetencií – spôsobilostí, schopnosť rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg ako otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti. Získajú spôsobilosti, ktorými posilnia a uchovajú úctu k národným a kresťanským tradíciám ako aj úctu k vlastnému národu a k iným národom a národnostným menšinám. Nadobudnú spôsobilosti na pochopenie a rešpektovanie kultúrnych, náboženských a iných odlišností ľudí a spoločenstiev.

**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**:

Vo vyučovacom predmete dejepis rozvíjame tieto kľúčové kompetencie:

1. **Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

-       *určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,*

-       *identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti.*

1. **Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku**

* kriticky hodnotiť získané informácie

1. **Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

-       *prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje.*

**Hodnotenie.**

Ústne hodnotenie sa bude uskutočňovať podľa Metodického pokynu 21/2011 a písomné hodnotenie podľa nasledujúcej stupnice.

100 % - 85 % výborný

84 % - 70 % chválitebný

69 % - 51 % dobrý

50 % - 35 % dostatočný

34 % - 0 % - nedostatočný

S podmienkami hodnotenia oboznámi vyučujúci žiakov na prvej vyučovacej hodine. Klasifikácia ústnych a písomných odpovedí je podkladom k záverečnému hodnoteniu žiakov. U žiakov sa hodnotí aktivita na hodinách, prezentovanie vlastných prác, referátov a domácich zadaní.

Stratégia vyučovania I. ročník

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| Špecifiká historického bádania | Motivačné rozprávanie  Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov |
| Starovek | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh  Mind-mapping | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov |
| Stredovek | Motivačná – test všeobecných znalostí  Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh  Mind-mapping | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov |
| Novovek | Motivačná – test všeobecných znalostí  Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh  Mind-mapping | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov |

Stratégia vyučovania II. ročník

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| Svet sa mení | Motivačné rozprávanie  Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov |
| Svet v prvej polovici 20. storočia | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh  Mind-mapping | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov |
| Biporálny svet | Motivačná – test všeobecných znalostí  Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh  Mind-mapping | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov |
| Postbipolárny svet | Motivačná – test všeobecných znalostí  Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh  Mind-mapping | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov |

Učebné zdroje – I. ročník

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje**  (internet, knižnica, ... |
| Špecifiká historického bádania | Fremal, K., Chromeková, V. a kol.: Od praveku k novoveku. Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia. Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 1999 | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Učebnica, prezentácia Power Point | Internet |
| Starovek | Fremal, K., Chromeková, V. a kol.: Od praveku k novoveku. Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia. Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 1999 | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Učebnica, prezentácia Power Point | Internet |
| Stredovek | Fremal, K., Chromeková, V. a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia. Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 1999 | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Učebnica, prezentácia Power Point | Internet |
| Novovek | Fremal, K., Chromeková, V. a kol.: Dejiny novoveku do revolučných rokov 1848/49.. Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia. Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 2006 | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Učebnica, prezentácia Power Point | Internet |

Učebné zdroje – II. ročník

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje**  (internet, knižnica, ... |
| Svet sa mení | Martuliak, P., Chromeková, V. a kol.: Slovensko a svet v rokoch 1848-1939. Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia. Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava. | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Učebnica, prezentácia Power Point | Internet |
| Svet v prvej polovici 20. storočia | Varinský, V., Štefanovský, M. a kol.: Od 2. svetovej vojny k dnešku, Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia. Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava.  Varinský, V., Štefanovský, M. a kol.: Od 2. svetovej vojny k dnešku, Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia. Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava. | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Učebnica, prezentácia Power Point | Internet |
| Biporálny svet | Varinský, V., Štefanovský, M. a kol.: Od 2. svetovej vojny k dnešku, Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia. Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava. | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Učebnica, prezentácia Power Point | Internet |
| Postbipolárny svet | Varinský, V., Štefanovský, M. a kol.: Od 2. svetovej vojny k dnešku, Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia. Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava. | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Učebnica, prezentácia Power Point | Internet |

***ROČNÍK: PRVÝ***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROZPIS UČIVA PREDMETU: Dejepis | | | | **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín** | | |
| **Názov tematického celku**  **Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané**  **vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Špecifiká historického bádania** | **2** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Špecifiká historického bádania | 1 |  | Vysvetliť pojem história. Popísať delenie dejín. Zostaviť časovú priamku. Rozpoznať historické pramene. Zhodnotiť význam pomocných vied historických. | Vysvetlil pojem história. Popísal delenie dejín. Zostaviť časovú priamku. Rozpoznal historické pramene. Zhodnotil význam pomocných vied historických. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Práca s prameňmi | 1 |  | Riešiť úlohy v pracovnom liste, zamerané na čas, priestor a pramene. | Riešil úlohy v pracovnom liste, zamerané na čas, priestor a pramene. |  |  |
| **Starovek** | **7** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Vznik najstarších civilizácií | 1 |  | Opísať proces vzniku najstarších civilizácií. Popísať štátnu správu a náboženstvo. Vysvetliť význam a vývoj písma. Identifikovať rôzne druhy historických prameňov. | Opísal proces vzniku najstarších civilizácií. Popísal štátnu správu a náboženstvo. Vysvetlil význam a vývoj písma. Identifikoval rôzne druhy historických prameňov. |  |  |
| Míľniky starovekých gréckych dejín | 1 |  | Popísať prelomové udalosti v dejinách starovekého Grécka. Zapísať ich na časovú priamku. Zhodnotiť postavenie etruských a gréckych žien, postavenie otrokov v Sparte a Aténach. Porovnať realitu a plány Alexandra Macedónskeho. | Popísal prelomové udalosti v dejinách starovekého Grécka. Zapísal ich na časovú priamku. Zhodnotil postavenie etruských a gréckych žien, postavenie otrokov v Sparte a Aténach. Porovnal realitu a plány Alexandra Macedónskeho. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Politický odkaz Rímskej ríše | 1 | Náboženská výchova, II.  *Šírenie kresťanstva, prenasledovanie kresťanov (sv. Pavol).* | Popísať prelomové udalosti v dejinách starovekej rímskej ríše.  Opísať chronológiu štátnych zriadení rímskej ríše a ich vplyvu na život občanov. Pomenovať podstatné znaky antickej demokracie. | Popísal prelomové udalosti v dejinách starovekej rímskej ríše.  Opísal chronológiu štátnych zriadení rímskej ríše a ich vplyvu na život občanov. Pomenoval podstatné znaky antickej demokracie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Spoločenský život Grékov a Rimanov | 1 |  | Porovnať systém antickej rímskej republiky a rímskeho cisárstva. Vymenovať významné osobnosti starovekého sveta. Popísať vplyv helenizmu na vtedajší svet. | Porovnal systém antickej rímskej republiky a rímskeho cisárstva. . Vymenoval významné osobnosti starovekého sveta. Popísal vplyv helenizmu na vtedajší svet. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Práca s prameňmi | 1 |  | Pracovať s vybranými historickými prameňmi. | Pracoval s vybranými historickými prameňmi. |  |  |
| Kresťanstvo – stredoveký most ku vzdelanosti | 1 | Náboženská výchova, I.  *Kresťanstvo* | Objasniť počiatky šírenia kresťanstva. Porovnať vzťah Diokleciána a Konštantína I. ku kresťanom. Opísať život prvých kresťanov. Vysvetliť kultúrny prínos cirkvi v staroveku. | Objasnil počiatky šírenia kresťanstva. Porovnal vzťah Diokleciána a Konštantína I. ku kresťanom. Opísal život prvých kresťanov. Vysvetlil kultúrny prínos cirkvi v staroveku. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Významné udalosti staroveku - opakovanie | 1 |  | Zopakovať významné udalosti starovekého obdobia. Porovnať postavenie človeka v jednotlivých štátnych zriadeniach, obdobiach a spoločnostiach. Zhodnotiť prínos antického kultúrneho dedičstva pre európsku civilizáciu. | Zopakoval významné udalosti starovekého obdobia. Porovnal postavenie človeka v jednotlivých štátnych zriadeniach, obdobiach a spoločnostiach. Zhodnotil prínos antického kultúrneho dedičstva pre európsku civilizáciu. | Písomné a ústne skúšanie | Písomná a ústna odpoveď |
| **Stredovek** | **13** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Zánik Západorímskej ríše a sťahovanie národov | 1 |  | Vysvetliť vnútorné a vonkajšie príčiny rozpadu Rímskej ríše. Opísať proces sťahovania národov. Orientovať sa na mape. | Vysvetlil vnútorné a vonkajšie príčiny rozpadu Rímskej ríše. Opísal proces sťahovania národov. Orientovať sa na mape. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Vikingská expanzia | 1 | Geografia, III.: *Severná Európa – Švédsko, Severná Európa – Dánsko a Island* | Opísať pôvod a vznik Vikingov, ich obchodné centrá, náboženský a spoločenský život. Vysvetliť expanzie Vikingov do Ameriky, západnej Európy a na Východ. | Opísal pôvod a vznik Vikingov, ich obchodné centrá, náboženský a spoločenský život. Vysvetlil expanzie Vikingov do Ameriky, západnej Európy a na Východ. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Franská ríša a Britské ostrovy vo včasnom stredoveku | 1 |  | Vymenovať prelomové udalosti v dejinách Franskej ríše a začiatky Britského impéria. Opísať proces prijímania kresťanstva v ranofeudálnom období. | Vymenoval prelomové udalosti v dejinách Franskej ríše a začiatky Britského impéria. Opísal proces prijímania kresťanstva v ranofeudálnom období. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Byzantská ríša | 1 |  | Vymenovať prelomové udalosti v dejinách Byzantskej ríše.  Popísať Byzantskú ríšu ako stredisko obchodu, kultúry a vzdelanosti. Vysvetliť fungovanie úradného aparátu a postavenie panovníka v ríši. | Vymenoval prelomové udalosti v dejinách Byzantskej ríše.  Popísal Byzantskú ríšu ako stredisko obchodu, kultúry a vzdelanosti. Vysvetlil fungovanie úradného aparátu a postavenie panovníka v ríši. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Slovania a vývoj ich štátnych útvarov | 1 | Geografia, II.  Slovenský jazyk a literatúra, III.  *Indoeurópsky prajazyk a indoeurópske jazyky* | Vymedziť pravlasť Slovanov. Rozpoznať migračné prúdy Slovanov. Nakresliť pojmovú mapu delenia Slovanov. Porovnať formovanie prvých slovanských štátov a ich politické ambície. | Vymedzil pravlasť Slovanov. Rozpoznal migračné prúdy Slovanov. Nakreslil pojmovú mapu delenia Slovanov. Porovnal formovanie prvých slovanských štátov a ich politické ambície. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Veľká Morava a byzantská misia | 1 | Náboženská výchova, I. – II.  Slovenský jazyk a literatúra, III.  *Staroslovienčina, slovanské jazyky*  Slovenský jazyk a literatúra, IV.  *Kresťanská literatúra* | Opísať politický vývoj Veľkej Moravy od vzniku po jej zánik. Popísať priebeh byzantskej misie. Zdôvodniť jej význam a prínos. Špecifikovať pôsobenie Konštantína a Metoda. | Opísal politický vývoj Veľkej Moravy od vzniku po jej zánik. Popísal priebeh byzantskej misie. Zdôvodnil jej význam a prínos. Špecifikoval pôsobenie Konštantína a Metoda. | Písomné a ústne skúšanie | Písomná a ústna odpoveď |
| Cirkev v stredoveku | 1 |  | Objasniť politické príčiny nezhôd medzi západnou a východnou cirkvou. Opísať následky boja o investitúru v Európe. Uviesť hlavné príčiny križiackych výprav. Popísať hierarchiu v stredovekej cirkvi. | Objasnil politické príčiny nezhôd medzi západnou a východnou cirkvou. Opísal následky boja o investitúru v Európe. Uviedol hlavné príčiny križiackych výprav. Popísal hierarchiu v stredovekej cirkvi. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Postavenie človeka vo feudalizme | 1 |  | Definovať feudalizmus a feudum. Identifikovať postavenie človeka v období feudalizmu na rôznych stupňoch spoločenského rebríčka. Popísať základné problémy stredovekej spoločnosti. | Definoval feudalizmus a feudum. Identifikoval postavenie človeka v období feudalizmu na rôznych stupňoch spoločenského rebríčka. Popísal základné problémy stredovekej spoločnosti. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Na ceste k centralizovaným monarchiám | 1 |  | Definovať pojem centralizmus. Opísať dôvody pre vznik centralizovaných štátov. Uviesť príklady centralizovaných monarchií. | Definoval pojem centralizmus. Opísal dôvody pre vznik centralizovaných štátov. Uviedol príklady centralizovaných monarchií | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Uhorský štát a jeho dynastie | 1 |  | Popísať proces vzniku Uhorského štátu. Vymenovať prelomové udalosti z dejín Uhorska v súvislosti s vládnucimi dynastiami. Opísať postavenie Slovenska v Uhorsku. | Popísal proces vzniku Uhorského štátu. Vymenoval prelomové udalosti z dejín Uhorska v súvislosti s vládnucimi dynastiami. Opísal postavenie Slovenska v Uhorsku. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Spoločenský život v Uhorsku | 1 |  | Porovnať postavenie rôznych spoločenských skupín v stredovekom Uhorsku. Vystihnúť postavenie slobodných kráľovských miest. Lokalizovať banícke oblasti na Slovensku. | Porovnal postavenie rôznych spoločenských skupín v stredovekom Uhorsku. Vystihol postavenie slobodných kráľovských miest. Lokalizoval banícke oblasti na Slovensku. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Atmosféra humanizmu a renesancie | 1 | Slovenský jazyk a literatúra, IV.  *Renesancia* | Identifikovať základné myšlienky humanizmu. Definovať renesanciu. Vymenovať najznámejších renesančných umelcov a humanistických mysliteľov. Zhodnotiť význam stredovekých univerzít. Vystihnúť základné znaky kníhtlače ako média. | Identifikoval základné myšlienky humanizmu. Definoval renesanciu. Vysvetlil pojmy humanizmus a renesancia. Vymenoval najznámejších renesančných umelcov a humanistických mysliteľov. Zhodnotil význam stredovekých univerzít. . Vystihol základné znaky kníhtlače ako média. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Feudálna spoločnosť - opakovanie | 1 |  | Stručne zopakovať vznik, vývoj a význam ranostredovekých štátov v Európe a na Blízkom východe. Porovnať životnú úroveň vo feudálnej spoločnosti. Zdôvodniť význam byzantskej misie pre naše národné dejiny. | Stručne zopakoval vznik, vývoj a význam ranostredovekých štátov v Európe a na Blízkom východe. Porovnal životnú úroveň vo feudálnej spoločnosti. Zdôvodnil význam byzantskej misie pre naše národné dejiny. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Novovek** | **11** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Zámorské objavy | 1 | Geografia, II.  *Južná Európa – Portugalsko,Južná Európa – Španielsko, Andorra* | Identifikovať príčiny a dôsledky zámorských objavov. Opísať objavné cesty v novoveku. Porovnať aktivity objaviteľov a dobyvateľov. Vymenovať pozitíva a negatíva zámorských objavov pre Európu a pre svet. Objasniť proces kolonializmu. | Identifikoval príčiny a dôsledky zámorských objavov. Opísal objavné cesty v novoveku. Porovnal aktivity objaviteľov a dobyvateľov. Vymenoval pozitíva a negatíva zámorských objavov pre Európu a pre svet. Objasnil proces kolonializmu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Šírenie reformácie a rekatolizácia | 1 |  | Popísať proces reformácie a následnej rekatolizácie. Porovnať rôzne formy reformačného hnutia. Opísať príčiny a dôsledky náboženských vojen. | Popísal proces reformácie a následnej rekatolizácie. Porovnal rôzne formy reformačného hnutia. Opísal príčiny a dôsledky náboženských vojen. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| V časoch Habsburgovcov | 1 |  | Vymenovať prelomové udalosti z dejín Habsburskej monarchie. Uviesť príklady dynastických sobášov Habsburgovcov. Vymedziť dôsledky a príčiny protihabsburských povstaní. Zovšeobecniť dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku. | Vymenoval prelomové udalosti z dejín Habsburskej monarchie. Uviedol príklady dynastických sobášov Habsburgovcov. Vymedzil dôsledky a príčiny protihabsburských povstaní. Zovšeobecnil dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Absolutizmus a parlamentarizmus v Európe | 1 |  | Identifikovať podstatné znaky absolutizmu a parlamentarizmu. Porovnať francúzsky, osvietenský a ruský absolutizmus. Vymenovať osobnosti reprezentujúce prejavy absolutizmu vo vybraných krajinách. | Identifikoval podstatné znaky absolutizmu a parlamentarizmu. Porovnal francúzsky, osvietenský a ruský absolutizmus. Vymenoval osobnosti reprezentujúce prejavy absolutizmu vo vybraných krajinách. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Osvietenstvo a jeho prejavy vo svete | 1 |  | Definovať osvietenstvo. Vymenovať hlavných predstaviteľov osvietenstva. Popísať prejavy osvietenstva v Anglicku, Francúzsku a v Rusku. Opísať charakteristické znaky osvietenskej komunikácie. | Definoval osvietenstvo. Vymenoval hlavných predstaviteľov osvietenstva. Popísal prejavy osvietenstva v Anglicku, Francúzsku a v Rusku. Opísal charakteristické znaky osvietenskej komunikácie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Míľniky amerických dejín | 1 | Geografia, II.  *USA – Spojené štáty americké* | Opísať proces kolonizácie Severnej Ameriky. Uviesť príčiny sporov amerických osád s Anglickom. Opísať udalosti predchádzajúce vyhláseniu nezávislosti USA. Objasniť delenie moci a základné práva v prvej novodobej demokratickej republike. | Opísal proces kolonizácie Severnej Ameriky. Uviedol príčiny sporov amerických osád s Anglickom. Opísal udalosti predchádzajúce vyhláseniu nezávislosti USA. Objasnil delenie moci a základné práva v prvej novodobej demokratickej republike. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Francúzska revolúcia a cisárstvo | 1 | Geografia III.,  *Západná Európa - Francúzsko* | Opísať príčiny a priebeh francúzskej revolúcie. Popísať vládu Napoleona, jeho vnútornú i zahraničnú politiku. Vymenovať najdôležitejšie vojenské aktivity Francúzska za vlády Napoleona. Zhodnotiť ich dopad na Európu. | Opísal príčiny a priebeh francúzskej revolúcie. Popísal vládu Napoleona, jeho vnútornú i zahraničnú politiku. Vymenoval najdôležitejšie vojenské aktivity Francúzska za vlády Napoleona. Zhodnotil ich dopad na Európu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Osvietenský absolutizmus v Uhorsku | 1 |  | Zhodnotiť význam reforiem Márie Terézie a Jozefa II. Analyzovať najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II. | Zhodnotil význam reforiem Márie Terézie a Jozefa II. Analyzovať najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Prechádzka novovekým umením | 1 |  | Porovnať stredoveký a novoveký pohľad na svet v prejavoch umenia. Uviesť rozdiely medzi barokom a klasicizmom. Vymenovať niekoľko príkladov architektúry a výtvarného umenia baroka a klasicizmu. | Porovnal stredoveký a novoveký pohľad na svet v prejavoch umenia. Uviedol rozdiely medzi barokom a klasicizmom. Vymenoval niekoľko príkladov architektúry a výtvarného umenia baroka a klasicizmu. |  |  |
| Európa v 19. storočí | 1 |  | Vysvetliť podstatu anglickej priemyselnej revolúcie. Identifikovať znaky kapitalistickej spoločnosti. Analyzovať sociálne dôsledky revolúcie a spoločenské zmeny. | Vysvetlil podstatu anglickej priemyselnej revolúcie. Identifikoval znaky kapitalistickej spoločnosti. Analyzoval sociálne dôsledky revolúcie a spoločenské zmeny. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Významné udalosti novoveku - opakovanie | 1 |  | Zopakovať podstatné udalosti z národných, svetových a európskych dejín v období novoveku. | Zopakoval podstatné udalosti z národných, svetových a európskych dejín v období novoveku. | Písomné a ústne skúšanie | Písomná a ústna odpoveď |

***ROČNÍK: DRUHÝ***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROZPIS UČIVA PREDMETU: Dejepis | | | | **1 hodina týždenne, spolu 34 vyučovacích hodín** | | |
| **Názov tematického celku**  **Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané**  **vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Svet sa mení** | **8** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Formovanie moderného slovenského národa | 1 | Slovenský jazyk a literatúra, II.  *J. Kollár: Slávy dcera (Předzpěv) – čítanie s porozumením a interpretácia, J. Hollý: Svätopluk – čítanie s porozumením a intepretácia*  Slovenský jazyk a literatúra, III.  *Kodifikácia a norma spisovného jazyka: A. Bernolák, Ľ. Štúr, M. Hattala*  Slovenský jazyk a literatúra, IV.  *Klasicizmus na území Slovenska* | Analyzovať formovanie moderného slovenského národa. Vymenovať významné osobnosti národného obrodenia a ich prínos. Porovnať katolícky a evanjelický prúd slovenského národného obrodenia. Popísať proces vzniku spisovnej slovenčiny. | Analyzoval formovanie moderného slovenského národa. Vymenoval významné osobnosti národného obrodenia a ich prínos. Porovnal katolícky a evanjelický prúd slovenského národného obrodenia. Popísal proces vzniku spisovnej slovenčiny. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Politický program Slovákov | 1 | Slovenský jazyk a literatúra, IV.  *Štúrova škola* | Zovšeobecniť ciele politického programu Slovákov. Uviesť príčiny prechodu politickej aktivity Slovákov na vojenské ciele. Analyzovať revolučné roky 1848/49 v kontexte slovenského národného hnutia. Zhodnotiť situáciu Slovenska po porážke maďarského povstania. | Zovšeobecnil ciele politického programu Slovákov Uviedol príčiny prechodu politickej aktivity Slovákov na vojenské ciele. Analyzoval revolučné roky 1848/49 v kontexte slovenského národného hnutia. Zhodnotil situáciu Slovenska po porážke maďarského povstania. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Slováci v Rakúsko-Uhorsku | 1 | Geografia, III.: *Stredná Európa – Maďarsko, Stredná Európa – Rakúsko*  Slovenský jazyk a literatúra, I.  *J. Botto: Smrť Jánošíkova, S. Chalupka: Mor ho!* | Špecifikovať postavenie Slovákov v Rakúsko-Uhorsku. Zhodnotiť maďarizáciu a spolkový život Slovákov. Vysvetliť rozdelenie a spoluprácu národného hnutia. Popísať boj Slovákov o politické práva. Analyzovať príčiny a dôsledky vysťahovania Slovákov do zahraničia. | Špecifikoval postavenie Slovákov v Rakúsko-Uhorsku. Zhodnotil maďarizáciu a spolkový život Slovákov. Vysvetlil rozdelenie a spoluprácu národného hnutia. Popísal boj Slovákov o politické práva. Analyzoval príčiny a dôsledky vysťahovania Slovákov do zahraničia. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Svet na prelome storočí | 1 | Anglický jazyk  IV.  *Veda a technika* | Popísať politickú situáciu na prelome 19. a 20. storočia v Európe a vo svete. Popísať jednotlivé politické a ideologické prúdy. Porovnať život rôznych sociálnych vrstiev v meste a na dedine, vrátane ženskej otázky. | Popísal politickú situáciu na prelome 19. a 20. storočia v Európe a vo svete. Popísal jednotlivé politické a ideologické prúdy. Porovnal život rôznych sociálnych vrstiev v meste a na dedine, vrátane ženskej otázky. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Vo víre umeleckých štýlov | 1 | Slovenský jazyk a literatúra, IV.  *Romantizmus, Realizmus, Moderna v poézii, próze a dráme, Impresionizmus a senzualizmus v poézii, Klasicizmus* | Porovnať romantizmus, historizmus, realizmus, imperesionizmus a secesiu. Vymenovať predstaviteľov týchto umeleckých štýlov. Identifikovať najznámejšie umelecké diela 19. a 20. storočia. | Porovnal romantizmus, historizmus, realizmus, imperesionizmus a secesiu. Vymenoval predstaviteľov týchto umeleckých štýlov. Identifikoval najznámejšie umelecké diela 19. a 20. storočia. |  |  |
| Zjednotenie Talianska a Nemecka | 1 | Geografia, III.  *Stredná Európa Nemecko, Južná Európa - Taliansko* | Opísať proces zjednocovania Talianska a Nemecka. Vymenovať významné osobnosti zjednocovania. Vysvetliť narušenie rovnováhy síl v Európe. Porovnať hospodársku úroveň zjednotených štátov. | Opísal proces zjednocovania Talianska a Nemecka. Vymenoval významné osobnosti zjednocovania. Vysvetlil narušenie rovnováhy síl v Európe. Porovnal hospodársku úroveň zjednotených štátov. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Konflikty veľmocí | *1* | Anglický jazyk, IV.  *Človek a spoločnosť* | Opísať záujmy mocností na Balkáne a priebeh Balkánskych vojen. Popísať hlavné znaky imperializmu. Objasniť súperenie mocností a vznik vojenských blokov. Rozlíšiť ciele Dohody a Trojspolku. | Opísal záujmy mocností na Balkáne a priebeh Balkánskych vojen. Popísať hlavné znaky imperializmu. Objasnil súperenie mocností a vznik vojenských blokov. Rozlíšil ciele Dohody a Trojspolku. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Významné udalosti na prelome storočí - opakovanie | 1 |  | Zopakovať podstatné udalosti z národných, svetových a európskych dejín na prelome 19. a 20. storočia. | Zopakoval podstatné udalosti z národných, svetových a európskych dejín na prelome 19. a 20. storočia. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Svet v prvej polovici 20. storočia** | **13** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Príčiny a priebeh prvej svetovej vojny | 1 | Slovenský jazyk a literatúra, II.  *Fázy vnútornej kompozície v žánrových formách krátkej epiky: R. Rolland – Peter a Lucia*  Slovenský jazyk a literatúra, III.  *E. M. Remarque: Na západe nič nového – všestranná analýza diela* | Objasniť príčiny a zámienku prvej sv. vojny. Stručne opísať priebeh vojny. Popísať život vojakov i civilného obyvateľstva počas vojny. Vysvetliť význam vstupu USA do vojny. Popísať udalosti vedúce ku kríze morálky. Ukázať na mape nástupnícke štáty. | Objasnil príčiny a zámienku prvej sv. vojny. Stručne opísal priebeh vojny. Popísal život vojakov i civilného obyvateľstva počas vojny. Vysvetlil význam vstupu USA do vojny. Popísal udalosti vedúce ku kríze morálky. Ukázal na mape nástupnícke štáty. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Vznik prvej československej republiky | 1 | Geografia, III.  *Fyzickogeografická charakteristika Slovenska* | Opísať hospodárske a sociálne dôsledky vojny na Slovensku. Vysvetliť ideu česko-slovenskej spolupatričnosti a štátnosti. Vymedziť základné medzníky domáceho a zahraničného odboja. Objasniť procesy vedúce ku vzniku novej republiky. | Opísal hospodárske a sociálne dôsledky vojny na Slovensku. Vysvetlil ideu česko-slovenskej spolupatričnosti a štátnosti. Vymedzil základné medzníky domáceho a zahraničného odboja. Objasnil procesy vedúce ku vzniku novej republiky. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Mierová konferencia vo Versailles | 1 |  | Popísať následky prvej svetovej vojny. Vysvetliť Versailleský mierový systém. Definovať pojem revanšizmus. Zhodnotiť vznik Spoločnosti národov. | Popísal následky prvej svetovej vojny. Vysvetlil Versailleský mierový systém. Definoval pojem revanšizmus. Zhodnotil vznik Spoločnosti národov. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Svet medzi dvomi vojnami | 1 | Slovenský jazyk a literatúra, III.  *Sociálny román – J. C. Hronský: Jozef Mak, Sociálny typ postavy – Milo Urban: Živý bič,* | Uviesť príklady pre zmenu životného štýlu po prvej svetovej vojne. Popísať vplyv vojny na umenie a kultúru. | Uviedol príklady pre zmenu životného štýlu po prvej svetovej vojne. Popísal vplyv vojny na umenie a kultúru. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Vznik totalitných režimov | 1 | Geografia, III.  *Východná Európa – Rusko*  Občianska náuka, III.  *Demokracia*  Slovenský jazyk a literatúra, III.  *A.I. Solženicin: Jeden deň Ivana Denisoviča - čítanie s porozumením* | Popísať totalitné režimy – komunizmus a fašizmus. Vysvetliť slabiny novovzniknutých demokracií. Rozlíšiť znaky totalitného systému v Rusku a ZSSR (1917 – 53). Dať do protikladu život ľudí v demokratických a totalitných krajinách. | Popísal totalitné režimy – komunizmus a fašizmus. Vysvetlil slabiny novovzniknutých demokracií. Rozlíšil znaky totalitného systému v Rusku a ZSSR (1917 – 53). Dal do protikladu život ľudí v demokratických a totalitných krajinách. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Život v Československej republike | 1 |  | Analyzovať hospodárske, politické, sociálne a kultúrne podmienky života občanov ČSR. | Analyzoval hospodárske, politické, sociálne a kultúrne podmienky života občanov ČSR. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Rozpad ČSR | 1 |  | Opísať národnostné zloženie obyvateľstva v ČSR a ich postavenie v štáte. Identifikovať príčiny a dôsledky Mníchovskej dohody a Viedenskej arbitráži. Stručne popísať obdobie 2.ČSR. | Opísať národnostné zloženie obyvateľstva v ČSR a ich postavenie v štáte. Identifikoval príčiny a dôsledky Mníchovskej dohody a Viedenskej arbitráži. Stručne popísať obdobie 2.ČSR. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Príčiny druhej svetovej vojny | 1 |  | Zhodnotiť stav svetovej politiky pred druhou svetovou vojnou. Identifikovať príčiny vzniku 2.sv. vojny. Definovať politiku appeasementu. | Zhodnotil stav svetovej politiky pred druhou svetovou vojnou. Identifikoval príčiny vzniku 2.sv. vojny. Definoval politiku appeasementu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Priebeh druhej svetovej vojny | 1 |  | Rozčleniť jednotlivé etapy priebehu vojny. Dokážu vplyv vedy a techniky na priebeh druhej svetovej vojny. Špecifikovať dôsledky vojny. | Rozčlenil jednotlivé etapy priebehu vojny. Dokázal vplyv vedy a techniky na priebeh druhej svetovej vojny. Špecifikoval dôsledky vojny. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Holokaust | 1 | Občianska náuka, I.  *Diskriminácia, rasizmus a xenofóbia*  Občianska náuka, III.  *Dodržiavanie ľudských práv* | Zdokumentovať na konkrétnom príklade holokaust. Objasniť riešenie židovskej otázky. Uviesť príklady porušovania základných ľudských práv počas vojny. | Zdokumentoval na konkrétnom príklade holokaust. Objasnil riešenie židovskej otázky. Uviedol príklady porušovania základných ľudských práv počas vojny. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Slovensko v čase druhej svetovej vojny | 1 | Geografia, III.  *Humánnogeografická charakteristika*  Slovenský jazyk a literatúra,  *I.Bukovčan: Kým kohút nezaspieva - tragédia* | Opísať vznik Slovenskej republiky a postavenie Protektorátu Čiech a Moravy. Analyzovať hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky života v Slovenskej republike. | Opísal vznik Slovenskej republiky a postavenie Protektorátu Čiech a Moravy. Analyzoval hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky života v Slovenskej republike. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Obnova Československej republiky | 1 |  | Porovnať zahraničný a domáci politický odboj. Objasniť priebeh a význam protifašistického odboja, SNP. Popísať oslobodzovací proces Slovenska, Čiech a Moravy. Vymenovať podstatné body Košického vládneho programu. | Porovnal zahraničný a domáci politický odboj. Objasnil priebeh a význam protifašistického odboja, SNP. Vysvetlil plán a priebeh SNP. Popísal oslobodzovací proces Slovenska, Čiech a Moravy. Vymenoval podstatné body Košického vládneho programu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Prvá polovica 20. storočia - opakovanie | 1 |  | Zopakovať podstatné udalosti z národných a svetových dejín v prvej polovici 20. storočia. | Zopakovať podstatné udalosti z národných a svetových dejín v prvej polovici 20. storočia. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Bipolárny svet** | **9** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Zrod bipolárneho sveta | 1 |  | Opísať vznik a úlohu OSN. Zhodnotiť priebeh a význam vojenského tribunálu v Norimbergu. Identifikovať príčiny vzniku bipolárneho sveta. | Opísal vznik a úlohu OSN. Zhodnotil priebeh a význam vojenského tribunálu v Norimbergu. Identifikoval príčiny vzniku bipolárneho sveta | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Vojenské konflikty v druhej polovici 20. storočia | 1 |  | Vymenovať najväčšie vojenské konflikty v druhej polovici 20. storočia. Popísať príčiny vzniku dvoch berlínskych kríz. Vysvetliť príčiny Kórejskej a Vietnamskej vojny. | Vymenoval najväčšie vojenské konflikty v druhej polovici 20. storočia. Popísal príčiny vzniku dvoch berlínskych kríz. Vysvetlil príčiny Kórejskej a Vietnamskej vojny. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Porážka demokracie v Československu | 1 | Občianska náuka, III.  *Dodržiavanie ľudských práv* | Opísať postavenie Slovenska v obnovenom ČSR. Vysvetliť dôsledky vojny a postavenie národnostných menšín. Popísať priebeh a výsledky štátneho prevratu v roku 1948. | Opísal postavenie Slovenska v obnovenom ČSR. Vysvetlil dôsledky vojny a postavenie národnostných menšín. Popísal priebeh a výsledky štátneho prevratu v roku 1948. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Vznik sovietskeho bloku | 1 | Geografia, III.  *Východná Európa - Rusko* | Opísať vznik sovietskeho bloku. Definovať pojem satelitné štáty. Uviesť príklady porušovania ľudských práv v sovietskom bloku. Objasniť príčiny krízy v satelitných štátoch z pohľadu politiky, hospodárstva a spoločenského života. | Opísal vznik sovietskeho bloku. Definoval pojem satelitné štáty. Uviesť príklady porušovania ľudských práv v sovietskom bloku. Objasnil príčiny krízy v satelitných štátoch z pohľadu politiky, hospodárstva a spoločenského života. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Sovietizácia Československa | 1 |  | Vymedziť príčiny a dôsledky začlenenia ČSR do sovietskeho bloku. Identifikovať formy odporu proti komunistickej moci. Zhodnotiť pokus o „socializmus ľudskou tvárou“. Analyzovať hlavné dôsledky obdobia normalizácie. Zaujať stanovisko k podobám socialistickej každodennosti. | Vymedzil príčiny a dôsledky začlenenia ČSR do sovietskeho bloku. Identifikoval formy odporu proti komunistickej moci. Zhodnotil pokus o „socializmus ľudskou tvárou“. Analyzoval hlavné dôsledky obdobia normalizácie. Zaujal stanovisko k podobám socialistickej každodennosti. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Rozpad Sovietskeho zväzu | 1 | Geografia, III.  *Východná Európa - Rusko* | Vymenovať zmeny v ZSSR v súvislosti s nástupom N. Chruščova k moci. Uviesť dôležité reformy vo východnom bloku. Definovať pojmy neostalinizmus a „perestrojka“. Opísať ekonomickú a ideologickú krízu východného bloku. Popísať podstatné udalosti vedúce k rozpadu ZSSR. | Vymenoval zmeny v ZSSR v súvislosti s nástupom N. Chruščova k moci. Uviedol dôležité reformy vo východnom bloku. Definoval pojmy neostalinizmus a „perestrojka“. Opísal ekonomickú a ideologickú krízu východného bloku. Popísal podstatné udalosti vedúce k rozpadu ZSSR. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Dekolonizácia | 1 | Hospodárska geografia, III. *Západná Európa – Francúzsko, Západná Európa – Veľká Británia* | Opísať vznik národno-oslobodzovacieho hnutia v kolóniách a rozpad britského a francúzskeho impéria. Rozlíšiť kolonializmus a dekolonializmus. Vysvetliť podstatu problémov rozvojových krajín. | Opísal vznik národno-oslobodzovacieho hnutia v kolóniách a rozpad britského a francúzskeho impéria. Rozlíšil kolonializmus a dekolonializmus. Vysvetlil podstatu problémov rozvojových krajín. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Hospodárska a politická integrácia | 1 | Hospodárska geografia, III.  *Európska únia*  Občianska náuka, III.  *Európska integrácia*  Ekonomika, II.  *Európska únia*  Právna náuka, IV.  *Európska únia* | Opísať hospodársku integráciu vyspelých trhových ekonomík (ESUO, EURATOM, EHS). Vysvetliť politickú integráciu západoeurópskych štátov až po vznik Európskej únie a jej rozširovanie. | Opísal hospodársku integráciu vyspelých trhových ekonomík (ESUO, EURATOM, EHS). Vysvetlil politickú integráciu západoeurópskych štátov až po vznik Európskej únie a jej rozširovanie. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Bipolárny svet – opakovanie | 1 |  | Zopakovať podstatné udalosti z národných a svetových dejín počas studenej vojny. | Zopakoval podstatné udalosti z národných a svetových dejín počas studenej vojny. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Postbipolárny svet** | **4** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Zánik ZSSR a zmeny v Európe | 1 |  | Definovať pojem postbipolárny svet. Opísať proces vedúci k vzniku SNŠ. Zhodnotiť príčiny pádu železnej opony a význam činnosti Solidárnosti v Poľsku. Vymenovať medzinárodné organizácie na sklonku 20. storočia. | Definoval pojem postbipolárny svet. Opísal proces vedúci k vzniku SNŠ. Zhodnotil príčiny pádu železnej opony a význam činnosti Solidárnosti v Poľsku. Vymenoval medzinárodné organizácie na sklonku 20. storočia. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Cesta k slovenskej štátnosti | 1 | Geografia, III.  *Geografický vývoj Slovenska v historickom kontexte, Poloha a hranice Slovenska, Fyzicko-geografická charakteristika Slovenska* | Popísať príčiny a priebeh vzniku tzv. „nežnej revolúcie“. Opísať zmeny po roku 1990 a vznik ČSFR. Identifikovať príčiny a dôsledky rozdelenia Česko-Slovenska. Rozpoznať kľúčové medzníky vývoja SR od jej vzniku, vrátane začlenenia do EÚ. | Popísal príčiny a priebeh vzniku tzv. „nežnej revolúcie“. Opísal zmeny po roku 1990 a vznik ČSFR. Identifikoval príčiny a dôsledky rozdelenia Česko-Slovenska. Rozpoznal kľúčové medzníky vývoja SR od jej vzniku, vrátane začlenenia do EÚ. | Ústne  skúšanie | Ústna  odpoveď |
| Globálne problémy sveta | 1 | Anglický jazyk  IV.  *Človek a spoločnosť,*  *Človek a príroda*  Občianska náuka, I.  *Terorizmus, Trvalo udržateľný rozvoj*  Občianska náuka, III.  *t. c. Globálne témy v dnešnom svete* | Špecifikovať globálne problémy súčasného sveta (terorizmus, environmentálna kríza, informačná explózia a mediálny svet). Uviesť klady a zápory globalizácie. Identifikovať krízové javy vo svete. | Špecifikoval globálne problémy súčasného sveta (terorizmus, environmentálna kríza, informačná explózia a mediálny svet). Uviedol klady a zápory globalizácie. Identifikoval krízové javy vo svete. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Globálne problémy sveta - opakovanie | 1 |  | Vymenovať globálne problémy sveta. Zaujať k nim stanovisko. | Vymenoval globálne problémy sveta. Zaujal k nim stanovisko. |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov predmetu** | Občianska náuka |
| **Časový rozsah výučby** | I. roč. – 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín  II. roč. – 1 hodina týždenne, spolu 34 vyučovacích hodín  III. roč. – 1 hodina týždenne, spolu 35 vyučovacích hodín |
| **Ročník** | prvý  druhý  tretí |
| **Kód a názov študijného odboru** | **6341 M** škola podnikania |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský jazyk |

**Charakteristika predmetu**

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek aspoločnosť“. Časová dotácia je v troch ročníkoch 1 hodina týždenne. Predmet má teoretický charakter a vyučuje sa v bežnej triede. Oblasť „Človek aspoločnosť“ v rámci stredoškolského vzdelávania využíva a prehlbuje spoločenskovedné poznatky získané v základnom vzdelávaní, učí žiakov pracovať s nimi a spracovať ich. Žiaci sa učia kriticky reflektovať spoločenskú skutočnosť, posudzovať rôzne postupy k riešeniu problémov každodenného života a aplikovať tieto poznatky do súčasnosti. Vzdelávacia oblasť vedie k rešpektovaniu a uplatňovaniu mravných princípov a pravidiel spoločenského spolunažívania a prebratiu zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania. Predmet umožňuje viesť žiakov k sebaúcte a úcte k iným, učí vidieť veci a javy vo vzájomných súvislostiach. Venuje sa otázkam morálky, etickým problémom súčasnosti, verbálnej a neverbálnej komunikácii, oblasti medzikultúrnej komunikácie. Súčasťou vzdelávania je prevencia rasistických a xenofóbnych postojov, výchova k tolerancii a rešpektovaniu ľudských práv, k rovnosti mužov a žien a výchova k úcte k prírodnému a kultúrnemu prostrediu.

Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojim obsahom pomáhal žiakom orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaniu do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebapoznávaniu a poznávaniu osobnosti druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých v kontexte rôznych životných situácií. Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť, zodpovednosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Predmet občianska náuka je previazaný s etickou výchovou, slovenským jazykom a literatúrou, podnikateľskou komunikáciou, ekológiou, právnou náukou a náboženskou výchovou.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu občianska náuka je poskytnúť žiakom súbor vedomostí a kompetencií o morálke, etike, komunikácii, psychológii, o bežnej i medzikultúrnej komunikácii, procese socializácie, potrebe politickej participácie na občianskom živote, o medzinárodných organizáciách, ktoré sa usilujú o mier a demokraciu vo svete. Žiaci si osvoja vedomosti a poznatky z oblasti práva, budú ovládať techniky učenia sa, spôsoby riešenia konfliktov, spôsoby slušného správania. Cieľom je, aby žiaci vedeli vyjadrovať svoj názor, argumentovať, prezentovať svoje postoje. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že predmet občianska náuka má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska teoretického ale aj praktického.

**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**:

Vo vyučovacom predmete občianska náuka rozvíjame tieto kľúčové kompetencie:

1. **Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

-       *určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,*

-       *identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti.*

1. **Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku**

* kriticky hodnotiť získané informácie

1. **Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

-       *prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje.*

**Hodnotenie**

Pri ústnom hodnotení žiakov sa vychádza z metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Žiak je hodnotený priebežne počas celého polroka písomne aj ústne. Žiak, ktorý test nemôže písať v danom termíne, musí ju písať v náhradnom termíne. Kľúč hodnotenia testov:

100 % - 85 % výborný

84 % - 70 % chválitebný

69 % - 51 % dobrý

50 % - 35 % dostatočný

34 % a menej nedostatočný

S podmienkami hodnotenia oboznámi žiakov vyučujúci na prvej vyučovacej hodine. U žiakov sa hodnotí aktivita na hodinách, prezentovanie vlastných prác, referátov a domácich zadaní. Klasifikácia ústnych a písomných odpovedí je podkladom k záverečnému hodnoteniu žiakov.

Stratégia vyučovania – I. ročník

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| Morálka a jej aspekty | Informačno-receptívna metóda  Problémový výklad  Výskumná metóda  Brainstorming | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s učebnýmitextami |
| Etické problémy súčasnosti | Informačno-receptívna metóda  Problémový výklad  Výskumná metóda  Brainstorming | Individuálnaa skupinová práca žiakov  Práca s učebnými textami |
| Komunikácia | Informačno-receptívna metóda  Problémový výklad  Výskumná metóda  Brainstorming | Individuálnaa skupinová práca žiakov  Práca s textami  Hranie rolí |

Stratégia vyučovania – II. ročník

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| Psychológia | Informačno-receptívna metóda  Problémový výklad  Výskumná metóda  Brainstorming | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s učebnýmitextami |
| Sociálna psychológia | Informačno-receptívna metóda  Problémový výklad  Výskumná metóda  Brainstorming | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s učebnýmitextami |

Stratégia vyučovania – III. ročník

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| Politológia | Informačno-receptívna metóda  Problémový výklad  Výskumná metóda  Brainstorming | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s učebnýmitextami |
| Právo | Informačno-receptívna metóda  Problémový výklad  Výskumná metóda  Brainstorming | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s učebnýmitextami |
| Medzinárodné vzťahy | Informačno-receptívna metóda  Problémový výklad  Výskumná metóda  Brainstorming | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s učebnýmitextami |
| Globálne témy v dnešnom svete | Informačno-receptívna metóda  Problémový výklad  Výskumná metóda  Brainstorming | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s učebnýmitextami |
| Humanitárna a rozvojová pomoc | Informačno-receptívna metóda  Problémový výklad  Výskumná metóda  Brainstorming | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s učebnýmitextami |
| Filozofia a jej atribúty | Informačno-receptívna metóda  Problémový výklad  Výskumná metóda  Brainstorming | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s učebnýmitextami |
| Dejinno-filozofický exkurz | Informačno-receptívna metóda  Problémový výklad  Výskumná metóda  Brainstorming | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s učebnýmitextami |
| Religionistika | Informačno-receptívna metóda  Problémový výklad  Výskumná metóda  Brainstorming | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s učebnýmitextami |

Učebné zdroje – I. ročník

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** |
| Morálka a jej aspekty | Miedzgová, Jana: Základy etiky. SPN, Bratislava 1996 | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Učebnica, prezentácie PowerPoint | Internet  Denná tlač |
| Etické problémy súčasnosti |  | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Prezentácie PowerPoint | Internet  Denná tlač |
| Komunikácia |  | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Prezentácie PowerPoint | Internet  Denná tlač |

Učebné zdroje – II. ročník

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** |
| Psychológia | Košč, Marián: Základy psychológie. SPN, Bratislava 1998. | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Učebnica, prezentácie PowerPoint | Internet  Denná tlač |
| Sociálna psychológia | Košč, Marián: Základy psychológie. SPN, Bratislava 1998. | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Učebnica, prezentácie PowerPoint | Internet  Denná tlač |

Učebné zdroje – III. ročník

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** |
| Politológia | Tóth, Rastislav: Základy politológie, Bratislava, SPN 2003. | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Učebnica, prezentácie PowerPoint | Internet  Denná tlač |
| Právo |  | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Prezentácie PowerPoint | Internet |
| Medzinárodné vzťahy |  | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Prezentácie PowerPoint | Internet |
| Globálne témy v dnešnom svete |  | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Prezentácie PowerPoint | Internet |
| Humanitárna a rozvojová pomoc |  | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Prezentácie PowerPoint | Internet |
| Filozofia a jej atribúty |  | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Prezentácie PowerPoint | Internet |
| Dejinno-filozofický exkurz |  | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Prezentácie PowerPoint | Internet |
| Religionistika |  | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Prezentácie PowerPoint | Internet |

***ROČNÍK: PRVÝ***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: Občianska náuka** | | | | **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín** | | |
| **Názov tematického celku**  **Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané**  **vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Morálka a jej aspekty** | **9** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Vznik a vývoj morálky | 1 | Anglický jazyk, IV.  *Vzory a ideály,*  *Mládež a jej svet* | Vysvetliť vznik a vývoj morálky. Navrhnúť osobnosť, ktorá by bola vzorom pre súčasného človeka. | Vysvetlil vznik a vývoj morálky. Navrhol osobnosť, ktorá by bola vzorom súčasného človeka. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Človek a morálne normy | 1 | Etická výchova, *II.*  *Súvislosť medzi hodnotami a mravnými normami, medzi právnymi a mravnými normami* | Vysvetliť slovné spojenia egoistický a humanistický pohľad na svet. Vysvetliť čo sú morálne normy. Hodnotiť potrebu morálnych noriem pre fungovanie spoločnosti. | Vysvetlil slovné spojenia egoistický a humanistický pohľad na svet. Vysvetlil čo sú morálne normy. Hodnotil potrebu morálnych noriem pre fungovanie spoločnosti. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Morálna sloboda a zodpovedné konanie | 1 | Anglický jazyk, IV.  *Vzory a ideály, Mládež a jej svet* | Na príklade zo života vysvetliť, čo je morálna voľba a morálny čin. Hodnotiť dva pohľady na morálnu hodnotu činov – z hľadiska motívu a výsledku. Uviesť príklad, keď sa morálny cieľ a prostriedky dostali do konfliktu. | Na príklade zo života vysvetlil, čo je morálna voľba a morálny čin. Hodnotil dva pohľady na morálnu hodnotu činov – z hľadiska motívu a výsledku. Uviedol príklad, keď sa morálny cieľ a prostriedky dostali do konfliktu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Svedomie a mienka druhých | 1 | Etická výchova, II.  *Svedomie, rozvíjanie morálneho úsudku* | Definovať svedomie. Určiť zložky, ktoré vplývajú na kvalitu svedomia. Vysvetliť pozitívne a negatívne vplyvy mienky druhých na vlastné rozhodovanie. | Definoval svedomie. Určil zložky, ktoré vplývajú na kvalitu svedomia. Vysvetlil pozitívne a negatívne vplyvy mienky druhých na vlastné rozhodovanie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Šťastie v ľudskom živote | 1 |  | Na príkladoch vysvetliť súlad a kolíziu medzi šťastím a mravnosťou. Objasniť v akých významoch používame pojmy „šťastie“ a „byť šťastný“. | Na príkladoch vysvetlil súlad a kolíziu medzi šťastím a mravnosťou. Objasnil v akých významoch používame pojmy „šťastie“ a „byť šťastný“. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Hodnoty a zmysel života | 1 |  | Zostaviť vlastný hodnotový rebríček. Analyzovať vzťah medzi hodnotami a zmyslom života. | Zostavil vlastný hodnotový rebríček. Analyzoval vzťah medzi hodnotami a zmyslom života. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Tolerancia, spravodlivosť a empatia | 1 | Anglický jazyk, IV.  *Multikultúrna spoločnosť*  Etická výchova, I.  *Pochopenie a akceptovanie ľudí, ktorí majú iný svetonázor* | Vysvetliť pojmy tolerancia, spravodlivosť a empatia. Uviesť príklady hodnotenia: spravodlivý –nespravodlivý, tolerantný –netolerantný. | Vysvetlil pojmy tolerancia, spravodlivosť a empatia. Uviedol príklady hodnotenia: spravodlivý –nespravodlivý, tolerantný –netolerantný. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Diskriminácia, rasizmus a xenofóbia | 1 | Anglický jazyk, IV.  *Multikultúrna spoločnosť*  Dejepis, II.  *Holokaust* | Definovať pojmy diskriminácia, rasizmus a xenofóbia. Vyjadriť vlastný názor na uvedené prípady diskriminácie, rasizmu a xenofóbie. | Definoval pojmy diskriminácia, rasizmus a xenofóbia. Vyjadril vlastný názor na uvedené prípady diskriminácie, rasizmu a xenofóbie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Morálka a jej aspekty - opakovanie | 1 |  | Zopakovať si podstatné časti týkajúce sa morálky a jej aspektov. | Zopakoval si podstatné časti týkajúce sa morálky a jej aspektov. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Etické problémy súčasnosti** | **11** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Etika života - interrupcia | 1 | Náboženská výchova, I.  *Etické problémy súčasnosti*  Biológia, II.  *Tehotenstvo* | Vysvetliť, čím sa zaoberá etika života. Zhodnotiť viaceré pohľady na interrupciu. | Vysvetlil, čím sa zaoberá etika života. Zhodnotil viaceré pohľady na interrupciu. |  |  |
| Eutanázia – žiť alebo zomrieť | 1 | Náboženská výchova, I.  *Etické problémy súčasnosti* | Definovať pojem eutanázia. Popísať viaceré pohľady na eutanáziu. Argumentovať vlastný názor na eutanáziu. | Definoval pojem eutanázia. Popísal viaceré pohľady na eutanáziu. Argumentoval vlastný názor na eutanáziu. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Trest smrti | 1 | Náboženská výchova, I.  *Etické problémy súčasnosti* | Povedať stručný prehľad vývoja trestu smrti v histórii ľudstva.  Rozoznať dva základné postoje k trestu smrti. Argumentovať vlastný postoj k trestu smrti. | Povedal stručný prehľad vývoja trestu smrti v histórii ľudstva.  Rozoznal dva základné postoje k trestu smrti. Argumentoval vlastný postoj k trestu smrti. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Genetické inžinierstvo a klonovanie | 1 | Biológia, III.  *Biotechnológie* | Vysvetliť pojmy genetické inžinierstvo a klonovanie. Vyjadriť vlastný názor na geneticky modifikované potraviny a klonovanie. | Vysvetlil pojmy genetické inžinierstvo a klonovanie. Vyjadril vlastný názor na geneticky modifikované potraviny a klonovanie. |  |  |
| Trvalo udržateľný rozvoj | 1 | Anglický jazyk, IV.  *Človek a spoločnosť, Človeka príroda,*  Anglický jazyk, III.  *Unit 8, What if...?*  Dejepis, II.  *Globálne problémy sveta*  Biológia, III.  *Trvalo udržateľný rozvoj* | Vymenovať argumenty pre environmentálnu etiku. Uviesť niekoľko príkladov najzávažnejších ekologických problémov dneška. Navrhnúť riešenie vybraného environmentálneho problému. | Vymenoval argumenty pre environmentálnu etiku. Uviedol niekoľko príkladov najzávažnejších ekologických problémov dneška. Navrhol riešenie vybraného environmentálneho problému. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Chudoba a sociálne vylúčenie | 1 | Anglický jazyk, III.  *8A, Global issues* | Na príkladoch vysvetliť rozdiel medzi relatívnou a absolútnou chudobou. Vymenovať príčiny sociálneho vylúčenia. Zhodnotiť spoločenské aktivity vedúce k odstráneniu chudoby a sociálneho vylúčenia. | Na príkladoch vysvetlil rozdiel medzi relatívnou a absolútnou chudobou. Vymenoval príčiny sociálneho vylúčenia. Zhodnotil spoločenské aktivity vedúce k odstráneniu chudoby a sociálneho vylúčenia. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Terorizmus | 1 | Anglický jazyk, III.  *8A, Global issues*  Dejepis, II.  *Globálne problémy sveta* | Vysvetliť pojem terorizmus. Zhodnotiť vnímanie terorizmu „po 11. novembri“. Porovnať tzv. „klasické“ a tzv. „moderné“ metódy terorizmu. Vymenovať 5 základných stratégií OSN na potlačenie terorizmu. | Vysvetlil pojem terorizmus. Zhodnotil vnímanie terorizmu „po 11. novembri“. Porovnal tzv. „klasické“ a tzv. „moderné“ metódy terorizmu. Vymenoval 5 základných stratégií OSN na potlačenie terorizmu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Plagiátorstvo | 1 | Slovenský jazyk a literatúra, I.  *Citácia: presná, voľná, parafráza* | Definovať pojmy plagiát a plagiátorstvo. Určiť oblasti, ktorých sa týka autorský zákon. Argumentovať svoj postoj k autorskému zákonu. | Definoval pojmy plagiát a plagiátorstvo. Určil oblasti, ktorých sa týka autorský zákon. Argumentoval svoj postoj k autorskému zákonu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Etika v práci | 1 | Etická výchova, II.  *Profesijná etika, Etický kódex zamestnanca*  Podnikateľská komunikácia, I.  *Spoločenské vystupovanie – spoločenské podujatia, stolovanie, správanie sa na verejnosti*  Cvičná firma, III.  *Pracovný poriadok, etický kódex* | Vysvetliť pojem „étos povolania“. Určiť príčiny nezamestnanosti. Zhodnotiť dôsledky nezamestnanosti na človeka. Definovať pojem workoholizmus.  Opísať formy mobingu a spôsoby prevencie. | Vysvetlil pojem „étos povolania“. Určil príčiny nezamestnanosti. Zhodnotil dôsledky nezamestnanosti na človeka. Definoval pojem workoholizmus.  Opísal formy mobingu a spôsoby prevencie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Generačné problémy | 1 | Anglický jazyk, III.  *Rodina,* IV.  *Rodina, Mládež a jej svet*  Nemecký jazyk, III.  *Fünf Generationen auf dem Sofa (čítanie), Fünf Generationen auf dem Sofa* (preklad) | Popísať vývin morálky v jednotlivých fázach života človeka. Uviesť príčiny a dôsledky problémov medzi generáciami. Navrhnúť riešenie pre zmiernenie generačných problémov. | Popísal vývin morálky v jednotlivých fázach života človeka. Uviedol príčiny a dôsledky problémov medzi generáciami. Navrhol riešenie pre zmiernenie generačných problémov. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Etické problémy - opakovanie | 1 |  | Zopakovať si oblasti etických problémov súčasnosti. Hodnotiť závažnosť jednotlivých etických problémov. | Zopakoval si oblasti etických problémov súčasnosti. Hodnotil závažnosť jednotlivých etických problémov. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Komunikácia** | **13** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Zásady spoločenského správania | 1 | Anglický jazyk, IV.  *Človek a spoločnosť*  Podnikateľská komunikácia, I.  *Spoločenská etika v správaní; Prijímanie návštev; Systém obsluhy, recepcia* | Definovať pojem etiketa. Vymenovať základné zásady spoločenského správania. Rozlíšiť slušnosť a zdvorilosť. Vysvetliť pojmy konverzačná zdvorilosť a taktné správanie. | Definoval pojem etiketa. Vymenoval základné zásady spoločenského správania. Rozlíšil slušnosť a zdvorilosť. Vysvetlil pojmy konverzačná zdvorilosť a taktné správanie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Etiketa na každý deň | 1 | Anglický jazyk, IV.  *Človek a spoločnosť*  Podnikateľská komunikácia, I.  *Starostlivosť o zovňajšok – obliekanie, hygiena, status, kultúra pohybu* | Poznať pravidlá slušného správania v bežných životných situáciách. Aplikovať zásady slušného správania pri rôznych životných situáciách. | Poznal pravidlá slušného správania v bežných životných situáciách. Aplikoval zásady slušného správania pri rôznych životných situáciách. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Etiketa na každý deň v praxi | 1 | Anglický jazyk, IV.  *Človek a spoločnosť*  Podnikateľská komunikácia, I.  *Pozvanie hostí* | Riešiť problémové úlohy súvisiace s dodržiavaním etikety. | Riešil problémové úlohy súvisiace s dodržiavaním etikety. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Diplomatický protokol | 1 | Podnikateľská komunikácia, I.  *Spoločenské stretnutie – predstavenie, pozdrav; Všeobecné zásady diplomacie; Diplomatické misie a diplomati; Spoločenské zvyklosti a etika pri diplomatických rokovaniach* | Vysvetliť čo je obsahom diplomatického protokolu. Rozlíšiť oficiálne a pracovné návštevu v Slovenskej republike. Zhodnotiť potrebu rešpektovania diplomatického protokolu. | Vysvetlil čo je obsahom diplomatického protokolu. Rozlíšil oficiálne a pracovné návštevu v Slovenskej republike. Zhodnotil potrebu rešpektovania diplomatického protokolu. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Verbálna komunikácia | 1 | Anglický jazyk, IV.  *Komunikácia a jej formy*  Slovenský jazyk a literatúra, I.  *t. c. Komunikácia*  Etická výchova, I.  *Verbálna a neverbálna komunikácia, Nadviazanie, udržiavanie a ukončenie rozhovoru* | Načrtnúť schému komunikácie. Uviesť podstatné dôvody pre komunikáciu. Vysvetliť jazykové a hlasové prostriedky komunikácie. | Načrtol schému komunikácie. Uviedol podstatné dôvody pre komunikáciu. Vysvetlil jazykové a hlasové prostriedky komunikácie. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Konflikty pri komunikácii | 1 | Slovenský jazyk a literatúra, I.  *t. c. Komunikácia* | Uviesť príklady pre agresívne, asertívne a pasívne správanie. Vymenovať zásady asertívneho správania sa. | Uviedol príklady pre agresívne, asertívne a pasívne správanie. Vymenoval zásady asertívneho správania sa. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Neverbálna komunikácia | 1 | Anglický jazyk, IV.  *Komunikácia a jej formy*  Slovenský jazyk a literatúra, I.  *t. c. Komunikácia* | Vysvetliť význam neverbálnej komunikácie. Vymenovať spôsoby neverbálnej komunikácie. Zhodnotiť význam imidžu a sily prostredia pre komunikáciu. | Vysvetlil význam neverbálnej komunikácie. Vymenoval spôsoby neverbálnej komunikácie. Zhodnotil význam imidžu a sily prostredia pre komunikáciu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Proxemika | 1 | Anglický jazyk, IV.  *Komunikácia a jej formy*  Slovenský jazyk a literatúra, III.  *Mimojazykové prostriedky (gestika, proxemika)* | Vysvetliť čím sa zaoberá proxemika. Popísať typy teritórií a spôsoby ich narušenia. Porovnať horizontálnu a vertikálnu proxemiku. Zhodnotiť ich význam pri komunikácii. | Vysvetlil čím sa zaoberá proxemika. Popísal typy teritórií a spôsoby ich narušenia. Porovnal horizontálnu a vertikálnu proxemiku. Zhodnotil ich význam pri komunikácii. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Posturika a haptika | 1 | Anglický jazyk, IV.  *Komunikácia a jej formy* | Vysvetliť čím sa zaoberá posturika a haptika. Popísať štyri polohy tela. Uviesť príklad pre posturálne echo, zhodnú polohu tela a haptické kontakty. Zhodnotiť vplyv posturiky a haptiky na komunikáciu. | Vysvetlil čím sa zaoberá posturika a haptika. Popísal štyri polohy tela. Uviedol príklad pre posturálne echo, zhodnú polohu tela a haptické kontakty. Zhodnotil vplyv posturiky a haptiky na komunikáciu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Gestikulácia a mimika | 1 | Anglický jazyk, IV.  *Komunikácia a jej formy*  Slovenský jazyk a literatúra, III.  *Mimojazykové prostriedky (gestika, proxemika)* | Vysvetliť prepojenosť gestikulácie a mimiky s komunikáciou. Uviesť príklady pre samostatné a sprievodné gestá. Porovnať mimiku hornej a dolnej časti tváre. | Vysvetlil prepojenosť gestikulácie a mimiky s komunikáciou. Uviedol príklady pre samostatné a sprievodné gestá. Porovnal mimiku hornej a dolnej časti tváre. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Kultúrny šok | 1 | Anglický jazyk, IV.  *Multikultúrna spoločnosť*  Podnikateľská komunikácia, I.  *Obchodné rokovania so zahraničnými partnermi – Japonsko, Rusko, USA, Veľká Británia* | Uviesť príklad pre kultúrny šok. Vysvetliť dôvody pre kultúrny šok. Popísať priebeh kultúrneho šoku. Vymenovať kompetencie pre zvládnutie kultúrneho šoku. | Uviedol príklad pre kultúrny šok. Vysvetlil dôvody pre kultúrny šok. Popísal priebeh kultúrneho šoku. Vymenoval kompetencie pre zvládnutie kultúrneho šoku. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Medzikultúrna komunikácia | 1 | Anglický jazyk, IV.  *Multikultúrna spoločnosť*  Podnikateľská komunikácia, I.  *Národná mentalita: diferencie, bariéry; Obchodné rokovania so zahraničnými partnermi* | Vysvetliť etiketu vo vzťahu k národu. Uviesť špecifiká európskej a mimoeurópskej komunikácie v neverbálnej komunikácii, náboženstve, stravovacích zvyklostiach, vnímaní času a spôsobe obliekania. Zhodnotiť potrebu rešpektovania národných odlišností. | Vysvetlil etiketu vo vzťahu k národu. Uviedol špecifiká európskej a mimoeurópskej komunikácie v neverbálnej komunikácii, náboženstve, stravovacích zvyklostiach, vnímaní času a v spôsobe obliekania. Zhodnotil potrebu rešpektovania národných odlišností. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Komunikácia - opakovanie | 1 |  | Zopakovať zásady efektívnej komunikácie. Zhodnotiť význam komunikácie pre súkromný a profesionálny život človeka. | Zopakoval zásady efektívnej komunikácie. Zhodnotil význam komunikácie pre súkromný a profesionálny život človeka. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |

***ROČNÍK: DRUHÝ***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROZPISUČIVA PREDMETU:Občianska náuka | | | | **1 hodina týždenne, spolu 34 vyučovacích hodín** | | |
| **Názov tematického celku**  **Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané**  **vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Psychológia** | **15** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Vstup do základov psychológie | 1 | Podnikateľská komunikácia, I.  *Psychológia – veda o človeku* | Definovať psychológiu ako vedu. Vymedziť miesto psychológie v systéme vied. Popísať dve úrovne psychiky. | Definoval psychológiu ako vedu. Vymedzil miesto psychológie v systéme vied. Popísal dve úrovne psychiky. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Vývin psychiky, úloha dedičnosti a prostredia | 1 | Podnikateľská komunikácia, I.  *Psychológ – formy uplatnenia* | Popísať proces, v ktorom sa vyvíja psychika človeka. Vysvetliť vplyvy dedičnosti a prostredia na osobnosť. | Popísal proces, v ktorom sa vyvíja psychika človeka. Vysvetlil vplyvy dedičnosti a prostredia na osobnosť. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Učenie | 1 | Slovenský jazyk a literatúra, I.  *Učebný štýl a faktory ovplyvňujúce učenie sa* | Vysvetliť vplyv učenia na vývin psychiky. Vymenovať formy učenia sa. | Vysvetlil vplyv učenia na vývin psychiky. Vymenoval formy učenia sa. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Techniky učenia sa | 1 | Slovenský jazyk a literatúra, I.  *Učebný štýl a faktory ovplyvňujúce učenie sa* | Vymenovať moderné techniky učenia sa. | Vymenoval moderné techniky učenia sa. |  |  |
| Techniky učenia sa v praxi | 1 | Slovenský jazyk a literatúra, I.  *Učebný štýl a faktory ovplyvňujúce učenie sa* | Zdokonaľovať sa vo využívaní rôznych techník učenia sa. | Zdokonaľoval sa vo využívaní rôznych techník učenia sa. |  |  |
| Psychické procesy – vedomie, vnímanie, pozornosť | 1 | Biológia, II.  *Mozog* | Definovať vedomie. Popísať vlastnosti vnímania. Uviesť príklady pre vlastnosti vnímania. Rozlišovať zámernú a mimovoľnú pozornosť. Vymenovať základné znaky pozornosti. | Definoval vedomie. Popísal vlastnosti vnímania. Uviedol príklady pre vlastnosti vnímania. Rozlišoval zámernú a mimovoľnú pozornosť. Vymenoval základné znaky pozornosti. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Psychické procesy – pamäť, zabúdanie, myslenie | 1 | Biológia, II.  *Mozog* | Popísať proces zapamätania, vybavovania a zabúdania. Uviesť konkrétny príklad pre konvergentné a divergentné myslenie. Vymenovať kognitívne operácie. | Popísal proces zapamätania, vybavovania a zabúdania. Uviedol konkrétny príklad pre konvergentné a divergentné myslenie. Vymenoval kognitívne operácie. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Osobnosť | 1 | Náboženská výchova, I. *Môj počiatok (dôstojnosť osoby)*  Etická výchova, I.  *Poznanie svojich silných a slabých stránok, Pozitívne a negatívne vzory*  Podnikateľská komunikácia, I.  *Osobnosť* | Definovať pojem osobnosť. Popísať typy osobnosti podľa Hypokrata, Junga a Eysencka. Klasifikovať základné schopnosti osobnosti. | Definoval pojem osobnosť. Popísal typy osobnosti podľa Hypokrata, Junga a Eysencka. Klasifikoval základné schopnosti osobnosti. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Inteligencia | 1 | Biológia, II.  *Mozog* | Definovať inteligenciu. Vysvetliť Gaussovu krivku vo vzťahu k rozloženiu inteligencie v populácii. Vymenovať vrodené a získané poruchy intelektu. Hodnotiť integráciu mentálne postihnutých ľudí do spoločnosti. | Definoval inteligenciu. Vysvetlil Gaussovu krivku vo vzťahu k rozloženiu inteligencie v populácii. Vymenoval vrodené a získané poruchy intelektu. Hodnotil integráciu mentálne postihnutých ľudí do spoločnosti. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Inteligenčné testy | 1 | Podnikateľská komunikácia, I.  *Psychologické testy a psychologické poradenstvo* | Riešiť úlohy inteligenčných testov. | Riešil úlohy inteligenčných testov. |  |  |
| Dynamika psychiky | 1 | Etická výchova, I.  *Sebapoznávanie, objavenie vlastnej identity, Umenie hľadať prijateľný kompromis* | Definovať motiváciu. Uviesť príklady pre modely motivácie. Rozlíšiť primárne a sekundárne potreby. Vysvetliť Maslowovu hierarchiu potrieb. | Definoval motiváciu. Uviedol príklady pre modely motivácie. Rozlíšil primárne a sekundárne potreby. Vysvetlil Maslowovu hierarchiu potrieb. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Emócie | 1 | Podnikateľská komunikácia, I.  *Emócie a ich vplyv na konanie človeka* | Definovať emócie, city a vyššie city. Uviesť podstatný rozdiel medzi emóciami a citmi. Opísať funkcie, znaky a vlastnosti citov. Uviesť príklady pre rôzne druhy nálad. | Definoval emócie, city a vyššie city. Uviedol podstatný rozdiel medzi emóciami a citmi. Opísal funkcie, znaky a vlastnosti citov. Uviedol príklady pre rôzne druhy nálad. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Praktické využitie psychologických poznatkov | 1 | Podnikateľská komunikácia, I.  *Psychodiagnostika* | Popísať základné metódy psychodiagnostiky. Zhodnotiť potrebu psychodiagnostiky pre rôzne spoločenské oblasti. Vysvetliť rozdiel medzi psychológom a psychiatrom. | Popísal základné metódy psychodiagnostiky. Zhodnotil potrebu psychodiagnostiky pre rôzne spoločenské oblasti. Vysvetlil rozdiel medzi psychológom a psychiatrom. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Psychické zdravie a zvládanie stresu | 1 | Podnikateľská komunikácia, I.  *Psychické zdravie a stres* | Definovať zdravie, stres a adaptačné mechanizmy. Vymenovať príznaky a signály stresu. Vysvetliť potrebu duševnej hygieny. | Definoval zdravie, stres a adaptačné mechanizmy. Vymenoval príznaky a signály stresu. Vysvetlil potrebu duševnej hygieny. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Psychické procesy – opakovanie | 1 |  | Zhodnotiť praktické využitie vedomostí zo psychológie pre bežný život dnešného človeka. | Zhodnotil praktické využitie vedomostí zo psychológie pre bežný život dnešného človeka. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Sociálna psychológia** | **19** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Vstup do základov sociálnej psychológie | 1 |  | Definovať sociálnu psychológiu ako vedu. Uviesť jej vzťah k iným vedným disciplínam. Vymenovať metódy sociálnej psychológie. | Definoval sociálnu psychológiu ako vedu. Uviedol jej vzťah k iným vedným disciplínam. Vymenoval metódy sociálnej psychológie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Socializácia | 1 |  | Definovať pojem socializácia. Rozlíšiť primárnu a sekundárnu socializáciu. Porozprávať o vlastnom procese socializácie. | Definoval pojem socializácia. Rozlíšil primárnu a sekundárnu socializáciu. Porozprával o vlastnom procese socializácie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Sociálne učenie a jeho formy | 1 |  | Vymenovať kategórie sociálneho učenia . Popísať formy sociálneho učenia. Na príkladoch vysvetliť sociálnu závislosť. Zhodnotiť význam vzorov v procese socializácie. | Vymenoval kategórie sociálneho učenia . Popísal formy sociálneho učenia. Na príkladoch vysvetlil sociálnu závislosť. Zhodnotil význam vzorov v procese socializácie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Poruchy socializácie | 1 |  | Vysvetliť pojmy sociálna adaptácia a sociálna maladaptácia. Popísať znaky a kategórie poruchového správania. Hodnotiť rizikové vplyvy na správanie človeka. | Vysvetlil pojmy sociálna adaptácia a sociálna maladaptácia. Popísal znaky a kategórie poruchového správania. Hodnotil rizikové vplyvy na správanie človeka. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Vznik osobnosti a jej sociálne vlastnosti | 1 | Etická výchova, I.  *Pozitívne a negatívne city a rozvoj charakteru* | Popísať vznik osobnosti. Vysvetliť sociálnu zrelosť osobnosti. Definovať modálnu osobnosť. Vymenovať sociálne vlastnosti osobnosti. | Popísal vznik osobnosti. Vysvetlil sociálnu zrelosť osobnosti. Definoval modálnu osobnosť. Vymenoval sociálne vlastnosti osobnosti. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Sociálna percepcia | 1 |  | Popísať sociálnu percepciu ako proces. Vysvetliť chyby sociálnej percepcie. Popísať sociálne porovnávanie, sebareflexiu a spätnú väzbu vo vzťahu k sebe samému, k sebapercepcii. | Popísal sociálnu percepciu ako proces. Vysvetlil chyby sociálnej percepcie. Popísal sociálne porovnávanie, sebareflexiu a spätnú väzbu vo vzťahu k sebe samému, k sebapercepcii. |  |  |
| Sociálna komunikácia | 1 | Slovenský jazyk a literatúra, I.  *Efektívna a asertívna komunikácia*  Etický výchova, I.  *Poznanie a pozitívne hodnotenie druhých, Pozitívne hodnotenie situácií a udalostí, Pozitívne hodnotenie ľudí v bežných i sťažených podmienkach* | Zopakovať si dôvody pre komunikáciu. Uviesť príklady pre intrapersonálnu, interpersonálnu a masovú komunikáciu. Popísať roviny komunikácie. Vymenovať potrebné zručnosti komunikujúcich strán. | Zopakoval si dôvody pre komunikáciu. Uviedol príklady pre intrapersonálnu, interpersonálnu a masovú komunikáciu. Popísal roviny komunikácie. Vymenoval potrebné zručnosti komunikujúcich strán. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Asertívna komunikácia | 1 | Slovenský jazyk a literatúra, I.  *Efektívna a asertívna komunikácia*  Etická výchova, I.  *Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov*  Podnikateľská komunikácia, I.  *Obchodné rokovanie* | Definovať asertivitu. Popísať štýly správania podľa teórie asertivity. Vysvetliť na príkladoch asertívne zručnosti. Parafrázovať asertívne ľudské práva. | Definoval asertivitu. Popísal štýly správania podľa teórie asertivity. Vysvetlil na príkladoch asertívne zručnosti. Parafrázoval asertívne ľudské práva. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Techniky asertívnej komunikácie | 1 |  | Nacvičiť techniky asertívnej komunikácie. | Nacvičil techniky asertívnej komunikácie. |  |  |
| Sociálna motivácia | 1 |  | Vymenovať prvky motivácie. Popísať formy motívov. Vysvetliť sociálne potreby. Uviesť príklady sociálnych potrieb. Vytvoriť hierarchiu vlastných sociálnych potrieb. | Vymenoval prvky motivácie. Popísal formy motívov. Vysvetlil sociálne potreby. Uviedol príklady sociálnych potrieb. Vytvoril hierarchiu vlastných sociálnych potrieb. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Sociálne postoje | 1 | Etická výchova, I.  *Rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám, handicapovaným ľuďom* | Popísať proces utvárania postojov. Definovať štruktúru postojov. Vyjadriť vzťah medzi postojmi a správaním. Zhodnotiť etnické postoje a predsudky. | Popísal proces utvárania postojov. Definoval štruktúru postojov. Vyjadril vzťah medzi postojmi a správaním. Zhodnotil etnické postoje a predsudky. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Sociálna pozícia, rola a status | 1 | Etická výchova, I.  *Vnútorné sebahodnotenie a potencionality človeka*  Podnikateľská komunikácia, I.  *Jednotlivec a skupina* | Definovať sociálnu pozíciu, rolu a status. Zhodnotiť vlastnú pozíciu, rolu a status. Uviesť príklad pre konflikt rol. | Definoval sociálnu pozíciu, rolu a status. Zhodnotil vlastnú pozíciu, rolu a status. Uviedol príklad pre konflikt rol. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Štýly sociálneho správania | 1 | Etická výchova, I.  *Spolupráca*  Podnikateľská komunikácia, I.  *Pracovné rokovanie* | Analyzovať štyri základné štýly sociálneho správania. Popísať prejavy prosociálneho, kooperatívneho, súperivého a agresívneho správania. | Analyzoval štyri základné štýly sociálneho správania. Popísal prejavy prosociálneho, kooperatívneho, súperivého a agresívneho správania. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Sociálne skupiny | 1 | Podnikateľská komunikácia, I.  *Komunikácia v skupine* | Popísať znaky, funkcie, význam, utváranie a vývoj malých sociálnych skupín. Definovať vodcovstvo v skupine. Porovnať štýly vodcovstva. | Popísal znaky, funkcie, význam, utváranie a vývoj malých sociálnych skupín. Definoval vodcovstvo v skupine. Porovnal štýly vodcovstva. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Školská trieda ako sociálna skupina | 1 |  | Definovať školskú triedu ako sociálnu skupinu. Porovnať pozíciu, status a rolu učiteľa a žiaka. Zhodnotiť štýly riadenia, sociálnu komunikáciu a atmosféru v školskej triede. | Definoval školskú triedu ako sociálnu skupinu. Porovnal pozíciu, status a rolu učiteľa a žiaka. Zhodnotil štýly riadenia, sociálnu komunikáciu a atmosféru v školskej triede. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Nežiaduce skupiny | 1 | Náboženská výchova, I.  *Sekty* | Definovať pojem nežiaduce skupiny. Popísať kriminogénne, rasistické skupiny a zhubné kulty a sekty. Odhadnúť nebezpečenstvo vstupu jedinca do sekty. | Definoval pojem nežiaduce skupiny. Popísal kriminogénne, rasistické skupiny a zhubné kulty a sekty. Odhadol nebezpečenstvo vstupu jedinca do sekty. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Záťažové situácie | 1 |  | Porovnať coping a adaptáciu pri zvládaní záťažových situácií. Vymenovať základné druhy záťažových situácií. | Porovnal coping a adaptáciu pri zvládaní záťažových situácií. Vymenoval základné druhy záťažových situácií. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Riešenie konfliktov | 1 | Etická výchova, I.  *Preukazovanie uznania a úcty, prijatie pochvaly a kritiky*  Podnikateľská komunikácia, I.  *Konfliktné situácie, Spôsoby riešenia konfliktov* | Popísať vývoj konfliktu. Interpretovať alternatívne spôsoby riešenia konfliktov. | Popísal vývoj konfliktu. Interpretovať alternatívne spôsoby riešenia konfliktov. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Sociálne správanie – opakovanie | 1 |  | Zopakovať poznatky zo sociálnej psychológie. Uviesť príklady ich praktického využitia pre dnešného človeka. | Zopakoval poznatky zo sociálnej psychológie. Uviedol príklady ich praktického využitia pre dnešného človeka. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |

***ROČNÍK: TRETÍ***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROZPIS UČIVA PREDMETU: Občianska náuka | | | | **1 hodina týždenne, spolu 35 vyučovacích hodín** | | |
| **Názov tematického celku**  **Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané**  **vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Občan a štát** | **3** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Občan a občianstvo | 1 | Právna náuka, III.  *Ústava SR* | Objasniť význam občianstva pre človeka. Rozlíšiť občianske práva a občianske povinnosti. Vysvetliť mechanizmus fungovania štátu. Vysvetliť funkciu ústavy v štáte. | Objasnil význam občianstva pre človeka. Rozlíšil občianske práva a občianske povinnosti. Vysvetlil mechanizmus fungovania štátu. Vysvetlil funkciu ústavy v štáte. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Štát | 1 | Právna náuka, III.  *Pojem právny štát – jeho znaky a funkcie* | Objasniť príčiny rozdelenia štátnej moci v SR na tri nezávislé zložky. Porovnať funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR. | Objasnil príčiny rozdelenia štátnej moci v SR na tri nezávislé zložky. Porovnal funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Demokracia | 1 | Dejepis, II.  *Vznik totalitných režimov* | Charakterizovať podstatu demokracie. Porovnať demokratické a nedemokratické formy riadenia spoločnosti. Vysvetliť podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb. | Charakterizoval podstatu demokracie. Porovnal demokratické a nedemokratické formy riadenia spoločnosti. Vysvetlil podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Ľudské práva a slobody** | **3** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Ľudské práva | 1 | Právna náuka, III.  *Základné práva a slobody* | Poznať dokumenty, zakotvujúce ľudské práva. Vysvetliť systém ochrany zabezpečujúci ochranu ľudských práv. | Poznal dokumenty, zakotvujúce ľudské práva. Vysvetlil systém ochrany zabezpečujúci ochranu ľudských práv. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Dodržiavanie ľudských práv | 1 | Dejepis, II.  *Holokaust, Porážka demokracie v Československu* | Vysvetliť potrebu dodržiavania ľudských práv. Popísať listinu základných práv a slobôd SR. | Vysvetlil potrebu dodržiavania ľudských práv. Popísal listinu základných práv a slobôd SR. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Ľudské práva – opakovanie | 1 |  | Zopakovať podstatné fakty z občianskeho a politického života. Zhodnotiť význam participácie obyvateľstva na verejnom živote. | Zopakoval podstatné fakty z občianskeho a politického života. Zhodnotil význam participácie obyvateľstva na verejnom živote. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Právo** | **8** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Právo a jeho základné členenie | 1 | Právna náuka, III.  *Pojem právo, jeho znaky, funkcie a hodnoty* | Vysvetliť pojem právo a význam práva. Popísať základné členenie práva. Rozlíšiť právne a mravné vedomie. | Vysvetlil pojem právo a význam práva. Popísal základné členenie práva. Rozlíšil právne a mravné vedomie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Právny poriadok | 1 | Právna náuka, III.  *Právne normy, štruktúra právnej normy; Druhy právnych noriem* | Uviesť pramene práva. Definovať právne normy a zákony. Pomenovať znaky právnych noriem. Znázorniť právne normy podľa sily. | Uviedol pramene práva. Definoval právne normy a zákony. Pomenoval znaky právnych noriem. Znázornil právne normy podľa sily. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Právna ochrana a právne vzťahy | 1 | Právna náuka, III.  *Právny vzťah a jeho prvky; Garancia ochrany práva* | Vymenovať orgány právnej ochrany. Definovať právny vzťah. Vysvetliť pojem právna spôsobilosť. | Vymenoval orgány právnej ochrany. Definoval právny vzťah. Vysvetlil pojem právna spôsobilosť. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Občianske právo | 1 | Právna náuka, III.  *t. c. Občianske právo* | Popísať právny systém, právne odvetvia a ich pramene. Vysvetliť pojmy verejné a súkromné právo. Definovať občianske právo. | Popísal právny systém, právne odvetvia a ich pramene. Vysvetlil pojmy verejné a súkromné právo. Definoval občianske právo. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Rodinné právo | 1 | Etická výchova, I.  *Výber životného partnera*  Etická výchova, II.  *Rodinné spoločenstvo a ja, Práva a povinnosti v rodine, Fungujúca rodina a prevencia voči kriminalite a závislostiam*  Právna náuka III.  *t. c. Rodinné právo* | Definovať manželstvo a jeho formy. Urobiť zoznam podmienok pre uzatvorenie manželstva. Zhodnotiť význam rodičovskej zodpovednosti a náhradnej rodinnej starostlivosti. | Definoval manželstvo a jeho formy. Urobil zoznam podmienok pre uzatvorenie manželstva. Zhodnotil význam rodičovskej zodpovednosti a náhradnej rodinnej starostlivosti. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Pracovné a trestné právo | 1 | Právna náuka, III.  *t. c. Trestné právo*  Právna náuka IV.  *t. c. Pracovné právo* | Pomenovať oblasti pracovného práva. Vymenovať práva a povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca. Vysvetliť pojmy chránená osoba, trestná zodpovednosť, nepríčetnosť, nutná obrana, krajná núdza, oprávnené použitie zbrane, premlčanie a amnestia.  Porovnať trestný čin a priestupok. | Pomenoval oblasti pracovného práva. Vymenoval práva a povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca. Vysvetlil pojmy chránená osoba, trestná zodpovednosť, nepríčetnosť, nutná obrana, krajná núdza, oprávnené použitie zbrane, premlčanie a amnestia.  Porovnal trestný čin a priestupok. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Zodpovedný prístup k sebe samému | 1 | Anglický jazyk, IV.  *Mládež a jej svet*  Etická výchova, I.  *Pravda a lož – negatívne dôsledky lži, Priateľstvo a láska, Hodnota ľudského života* | Aplikovať poznatky z práva na osobný život jednotlivca. Prevziať zodpovednosť za svoj život. | Aplikoval poznatky z práva na osobný život jednotlivca. Prevzal zodpovednosť za svoj život. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Právne vedomie – opakovanie | 1 |  | Zopakovať podstatné prvky práva. Zhodnotiť ich význam pre život. | Zopakoval podstatné prvky práva. Zhodnotil ich význam pre život. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Medzinárodné vzťahy** | **4** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Medzinárodné vzťahy a organizácie | 1 |  | Definovať medzinárodné vzťahy ako vedu. Zhodnotiť potrebu medzinárodnej kooperácie. Vymenovať medzinárodné organizácie, ktorých členom je SR. | Definoval medzinárodné vzťahy ako vedu. Zhodnotil potrebu medzinárodnej kooperácie. Vymenoval medzinárodné organizácie, ktorých členom je SR. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| OSN a jej orgány | 1 |  | Popísať poslanie a ciele OSN. Vymenovať najdôležitejšie inštitúcie a orgány OSN.  Vymenovať opatrenia OSN pri ohrození mieru. | Popísal poslanie a ciele OSN. Vymenoval najdôležitejšie inštitúcie a orgány OSN.  Vymenoval opatrenia OSN pri ohrození mieru. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| NATO a ďalšie organizácie | 1 |  | Vymenovať vojensko-bezpečnostné organizácie. Popísať ciele týchto organizácií. Vytvoriť zoznam ďalších významných medzinárodných organizácií. Zhodnotiť význam vojensko-bezpečnostných organizácií. | Vymenoval vojensko-bezpečnostné organizácie. Popísal ciele týchto organizácií. Vytvoril zoznam ďalších významných medzinárodných organizácií. Zhodnotil význam vojensko-bezpečnostných organizácií. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Európska únia | 1 | Dejepis, II.  *Hospodárska a politická integrácia* | Popísať vznik Európskej únie, jej princípy a ciele. Vymenovať orgány EÚ. Vysvetliť rozdiel medzi členstvom a pridruženým členstvom. | Popísal vznik Európskej únie, jej princípy a ciele. Vymenoval orgány EÚ. Vysvetlil rozdiel medzi členstvom a pridruženým členstvom. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Globálne témy v dnešnom svete** | **2** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Globálne problémy vo svete | 1 | Anglický jazyk, IV.  *Človek a spoločnosť*  Dejepis, II.  *Globálne problémy sveta*  Etická výchova, I.  *Zdržanlivosť a vernosť ako optimálna prevencia pohlavne prenosných chorôb a AIDS* | Vyhľadať informácie o globálnych problémoch vo svete a objektívne ich zhodnoť. Pomenovať globálne problémy sveta: ekonomická kríza, globálny obchod, detská práca, HIV/AIDS, obchodovanie s ľuďmi, chudoba. | Vyhľadal informácie o globálnych problémoch vo svete a objektívne ich zhodnoť. Pomenoval globálne problémy sveta: ekonomická kríza, globálny obchod, detská práca, HIV/AIDS, obchodovanie s ľuďmi, chudoba. | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Globálne problémy sveta | 1 | Anglický jazyk, IV.  *Človek a spoločnosť*  Dejepis, II.  *Globálne problémy sveta* | Poznať možnosti eliminácie dôsledkov pôsobenia globálnych problémov. | Poznal možnosti eliminácie dôsledkov pôsobenia globálnych problémov. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Humanitárna a rozvojová pomoc** | **2** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Ľudské a humanitárne právo | 1 | Právna náuka, III.  *Základné práva a slobody* | Vysvetliť prepojenie medzi ľudskými právami a humanitárnym právom. | Vysvetlil prepojenie medzi ľudskými právami a humanitárnym právom. | Ústne frontálne  skúšanie | Ústna odpoveď |
| Humanitárny projekt | 1 |  | Plánovať humanitárny projekt, ktorý podporuje ľudskú dôstojnosť. | Plánoval humanitárny projekt, ktorý podporuje ľudskú dôstojnosť. | Neštandardizovaný test | Písomné skúšanie |
| **Filozofia a jej atribúty** | **4** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Filozofia a mýtus | 1 |  | Uviesť rozdielne znaky filozofie a mýtu. | Uviedol rozdielne znaky filozofie a mýtu. | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Filozofické otázky a zdroje filozofických úvah | 1 |  | Uviesť rozlišovacie znaky, ktoré odlišujú filozofické otázky od bežných otázok. | Uviedol rozlišovacie znaky, ktoré odlišujú filozofické otázky od bežných otázok. | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Filozofické disciplíny | 1 |  | Formulovať otázku, ktorú konkrétny filozofický text rieši a zaradiť ju do filozofickej disciplíny. Vyjadriť vlastné stanovisko k filozofickému textu a postaviť vlastnú otázku na základe inšpirácie filozofickým textom. | Formuloval otázku, ktorú konkrétny filozofický text rieši a zaradil ju do filozofickej disciplíny. Vyjadril vlastné stanovisko k filozofickému textu a postavil vlastnú otázku na základe inšpirácie filozofickým textom. | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Filozofia, veda, náboženstvo, umenie ideológia | 1 | Anglický jazyk, IV.  *Kultúra a umenie*  Anglický jazyk, III.  *Kultúra a umenie* | Uviesť základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie a základné diferencie, ktoré odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov. | Uviedol základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie a základné diferencie, ktoré odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Dejinno-filozofický exkurz** | **5** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Filozofia ako doba vyjadrená v myšlienke | 1 |  | Uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre jednotlivé obdobia dejín filozofie. | Uviedol, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre jednotlivé obdobia dejín filozofie. | Ústne frontálne  skúšanie | Ústna odpoveď |
| Základné myšlienkové domény európskeho filozofického myslenia | 1 |  | Interpretovať myslenie orientované na poznanie sveta (Parmenides, Herakleitos, Aristoteles) | Interpretoval myslenie orientované na poznanie sveta (Parmenides, Herakleitos, Aristoteles) | Ústne frontálne  skúšanie | Ústna odpoveď |
| Interpretácia dejín filozofického myslenia (R. Descartes, I. Kant) | 1 |  | Interpretovať myslenie orientované na poznávajúci subjekt a na podmienky a možnosti poznávania. | Interpretoval myslenie orientované na poznávajúci subjekt a na podmienky a možnosti poznávania. | Ústne frontálne  skúšanie | Ústna odpoveď |
| Interpretácia dejín filozofického myslenia (L. Wittgenstein) | 1 |  | Interpretovať myslenie orientované na jazyk. | Interpretoval myslenie orientované na jazyk. | Ústne frontálne  skúšanie | Ústna odpoveď |
| Dejiny filozofie – opakovanie | 1 |  | Systematizovať témy resp. problémy, ktoré sú východiskové pre jednotlivé obdobia dejín filozofie. | Systematizoval témy resp. problémy, ktoré sú východiskové pre jednotlivé obdobia dejín filozofie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Religionistika** | **4** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Náboženstvo a jeho atribúty | 1 | Etická výchova, I.  *Náboženstvo a jeho vplyv na našu kultúru a jazyk, Vzájomné porozumenie medzi veriacimi a neveriacimi* | Rozlíšiť jednotlivé prvky náboženstva a vysvetliť ich význam. | Rozlíšil jednotlivé prvky náboženstva a vysvetlil ich význam. | Ústne frontálne  skúšanie | Ústna odpoveď |
| Kresťanstvo a svetové náboženstvá | 1 | Náboženská výchova, I. – II.  Etická výchova, I.  *Prosociálnosť a kresťanstvo*  Podnikateľská komunikácia, I.  *Obchodné rokovania so zahraničnými partnermi – Nemecko, Turecko, Grécko* | Určiť základné identifikačné znaky svetových náboženstiev. Identifikovať prejavy náboženskej neznášanlivosti. | Určil základné identifikačné znaky svetových náboženstiev. Identifikoval prejavy náboženskej neznášanlivosti. | Ústne frontálne  skúšanie | Ústna odpoveď |
| Alternatívne náboženské prejavy (nové náboženské hnutia) | 1 |  | Rozoznať prejavy sektárskeho myslenia. | Rozoznal prejavy sektárskeho myslenia. | Ústne frontálne  skúšanie | Ústna odpoveď |
| Opakovanie a upevňovanie učiva | 1 |  | Napísať neštandardizovaný test. | Napísal neštandardizovaný test. | Neštandardizovaný test | Písomné skúšanie |

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov predmetu** | Biológia |
| **Časový rozsah výučby** | 1. roč. – 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 2. roč. – 1 hodina týždenne, spolu 34 vyučovacích hodín 3. roč. – 1 hodina týždenne, spolu 35 vyučovacích hodín |
| **Ročník** | prvý  druhý  tretí |
| **Kód a názov študijného odboru** | **6341 M škola podnikania** |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský jazyk |

**Charakteristika predmetu**

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“. Predmet biológia svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho. Časová dotácia je v troch ročníkoch 1 hodina týždenne. Predmet má teoretický charakter a vyučuje sa v bežnej triede.

Predmet biológia umožní žiakom správne chápať a vysvetľovať prírodu ako celok a prírodné javy i procesy vo vzájomných súvislostiach. Žiakovi poskytne možnosť získania návykov a osobných rozhodnutí potrebných pre zachovanie svojho zdravia. Smeruje k tomu, aby sa žiaci naučili chápať prírodu ako zdroj trvalo udržateľného života na Zemi, a aby vedeli aplikovať získané kompetencie v osobnom živote. Predmet formuje ekologické myslenie, cítenie a postoje žiakov, podieľa sa na tvorbe novej hierarchie hodnôt z aspektu trvalo udržateľného rozvoja.

Obsahom prvého ročníka sú témy týkajúce sa biológie vo všeobecnosti a biológie rastlín a živočíchov. V druhom ročníku sa žiaci oboznámia s biológiou človeka a budú sa venovať témam týkajúcim sa vzťahu človeka a prostredia a jeho vplyvu na zdravie. Obsahom tretieho ročníka sú témy z ekológie a posledný tematický celok sa venuje otázkam životného prostredia.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť, zodpovednosť a tvorivosť.

Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Predmet biológia je medzipredmetovo prepojený s etickou výchovou a občianskou výchovou.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu biológia je získanie ucelenej predstavy o živej prírode ako výsledku vzájomného pôsobenia všetkých zložiek. Žiaci porozumejú prírodným javom, procesom a objektom vo vzájomných súvislostiach. Cieľom je, aby žiaci správne interpretovali informácie o živej prírode, využijú osvojené postupy pre ovplyvňovanie svojho zdravia. Žiaci dokážu aplikovať vedomosti o zdraví a chorobe v osobnom živote a dokážu reálne posúdiť dôsledky existujúcich vedeckých objavov, dokážu prezentovať svoje výsledky svojej práce ústnou i písomnou formou. Žiaci v predmete biológia nadobudnú spôsobilosť realizácie projektov v oblasti ochrany životného prostredia a zdravia človeka.

**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**:

Vo vyučovacom predmete biológia rozvíjame tieto kľúčové kompetencie:

1. **Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

* *identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,*
* *zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.*

1. **Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku.**

* *kriticky hodnotiť získané informácie*

1. **Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

* *pozitívne motivovať seba a druhých*
* *prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje.*

**Hodnotenie.**

Ústne hodnotenie sa bude uskutočňovať podľa Metodického pokynu 21/2011 a písomné hodnotenie podľa nasledujúcej stupnice.

100 % - 85 % výborný

84 % - 70 % chválitebný

69 % - 51 % dobrý

50 % - 35 % dostatočný

34 % - 0 % - nedostatočn

S podmienkami hodnotenia oboznámi žiakov vyučujúci na prvej vyučovacej hodine. Klasifikácia ústnych a písomných odpovedí je podkladom k záverečnému hodnoteniu žiakov. U žiakov sa hodnotí aktivita na hodinách, prezentovanie vlastných prác, referátov a domácich zadaní.

Stratégia vyučovania – 1. ročník

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| Biológia | Informačno-receptívna metóda  Problémový výklad  Výskumná metóda  Brainstorming | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov |
| Biológia – rastlín | Informačno-receptívna metóda  Problémový výklad  Výskumná metóda  Brainstorming | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov |
| Biológia – živočíchov | Informačno-receptívna metóda  Problémový výklad  Výskumná metóda  Brainstorming | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov |

Stratégia vyučovania – 2. ročník

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| Biológia človeka | Informačno-receptívna metóda  Problémový výklad  Výskumná metóda  Brainstorming | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov |
| Človek a jeho zdravie | Informačno-receptívna metóda  Problémový výklad  Výskumná metóda  Brainstorming | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov |

Stratégia vyučovania – 3. ročník

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| Ekológia | Informačno-receptívna metóda  Brainstorming  Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov |
| Človek a životné prostredie | Informačno-receptívna metóda  Brainstorming  Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov |

Učebné zdroje – 1. ročník

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** |
| Biológia |  | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Prezentácie PowerPoint | Internet |
| Biológia – rastlín |  | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Prezentácie PowerPoint | Internet |
| Biológia – živočíchov |  | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Prezentácie PowerPoint | Internet |

Učebné zdroje – 2. ročník

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** |
| Biológia človeka |  | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Prezentácie PowerPoint  DVD | Internet |
| Človek a jeho zdravie |  | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Prezentácie PowerPoint  DVD | Internet |

Učebné zdroje – 3. ročník

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** |
| Ekológia |  | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Prezentácie PowerPoint | Internet |
| Človek a životné prostredie |  | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Prezentácie PowerPoint | Internet |

***ROČNÍK: PRVÝ***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROZPIS UČIVA PREDMETU: Biológia | | | | **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín** | | |
| **Názov tematického celku**  **Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané**  **vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Biológia** | **13** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Biológia ako veda | 1 |  | Popísať prečo a ako vedci skúmajú svet. Na príklade uviesť kroky vedeckého výskumu. | Popísal prečo a ako vedci skúmajú svet. Na príklade uviedol kroky vedeckého výskumu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Biológia – štúdium života | 1 |  | Uviesť štyri zjednocujúce princípy biológie a šesť charakteristík živých organizmov. | Uviedol štyri zjednocujúce princípy biológie a šesť charakteristík živých organizmov. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Chémia života | 1 |  | Popísať štruktúru a funkciu štyroch hlavných typov organických zlúčenín. | Popísal štruktúru a funkciu štyroch hlavných typov organických zlúčenín. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Energia pre život | 1 |  | Uviesť dôvody, pre ktoré živé organizmy potrebujú energiu. | Uviedol dôvody, pre ktoré živé organizmy potrebujú energiu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Fotosyntéza | 1 |  | Načrtnúť fázy fotosyntézy. Zapísať kroky svetelných reakcií. Porovnať fotosyntézu a chemosyntézu. | Načrtol fázy fotosyntézy. Zapísal kroky svetelných reakcií. Porovnal fotosyntézu a chemosyntézu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Dýchanie a vylučovanie organizmov | 1 |  | Rozlíšiť bunkové, aerobické a neaerobické dýchanie. Popísať vylučovanie organizmov. Riešiť problémové úlohy. | Rozlíšil bunkové, aerobické a neaerobické dýchanie. Popísal vylučovanie organizmov Riešil problémové úlohy. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Rozmnožovanie organizmov | 1 |  | Porovnať pohlavné a nepohlavné rozmnožovanie organizmov. Definovať životný cyklus. | Porovnal pohlavné a nepohlavné rozmnožovanie organizmov. Definoval životný cyklus. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Genetika | 1 |  | Popísať vedeckú prácu Gregora Mendela. Identifikovať pozitíva a negatíva genetických výskumov (medicína, biotechnológia). | Popísal vedeckú prácu Gregora Mendela. Identifikoval pozitíva a negatíva genetických výskumov (medicína, biotechnológia). | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Dedičnosť | 1 |  | Identifikovať zložité spôsoby ľudskej dedičnosti. Popísať genetické poruchy spôsobené mutáciou a zmenou počtu chromozómov. | Identifikoval zložité spôsoby ľudskej dedičnosti. Popísal genetické poruchy spôsobené mutáciou a zmenou počtu chromozómov. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Evolúcia | 1 |  | Popísať vznik Darwinovej teórie prírodného výberu. Uviesť dôkazy pre evolúciu. Načrtnúť základné triedenie organizmov. Diskutovať o evolúcii. Porovnať teórie: evolucionizmus a kreacionizmus. | Popísal vznik Darwinovej teórie prírodného výberu. Uviedol dôkazy pre evolúciu. Načrtol základné triedenie organizmov .Diskutoval o evolúcii. Porovnal teórie evolucionizmus a kreacionizmus.. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Mikroskopický život | 1 |  | Rozlíšiť jednotlivé zložky mikroskopických organizmov. Uviesť príklady pre mikroskopické organizmy. | Rozlíšil jednotlivé zložky mikroskopických organizmov. Uviedol príklady pre mikroskopické organizmy. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Huby | 1 |  | Popísať stavbu húb, spôsob ich rozmnožovania. Identifikovať jedlé a jedovaté huby. | Popísal stavbu húb, spôsob ich rozmnožovania. Identifikoval jedlé a jedovaté huby. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Biológia - opakovanie | 1 |  | Zopakovať základné biologické pojmy a procesy. | Zopakoval základné biologické pojmy a procesy. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Biológia rastlín** | **9** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Rastliny | 1 |  | Vymenovať funkcie rastlín. Zdôvodniť význam rastlín pre planétu a pre človeka. | Vymenoval funkcie rastlín. Zdôvodnil význam rastlín pre planétu a pre človeka. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Životný cyklus rastlín | 1 |  | Načrtnúť životný cyklus rastlín. Popísať život rastlín v jednotlivých životných fázach. Vysvetliť rast, rozmnožovanie a odumieranie rastlín. | Načrtol životný cyklus rastlín. Popísal život rastlín v jednotlivých životných fázach. Vysvetlil rast, rozmnožovanie a odumieranie rastlín. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Evolúcia rastlín | 1 |  | Načrtnúť evolúciu rastlín. Vysvetliť nároky rastlín na prostredie. Uviesť konkrétne príklady evolúcie rastlín. | Načrtol evolúciu rastlín. Vysvetlil nároky rastlín na prostredie. Uviedol konkrétne príklady evolúcie rastlín. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Klasifikácia rastlín | 1 |  | Definovať fytocenózu. Rozlíšiť monocenózu od polycenózy. Vymenovať klasifikáciu rastlinných spoločenstiev. | Definoval fytocenózu. Rozlíšil monocenózu od polycenózy. Vymenoval klasifikáciu rastlinných spoločenstiev. |  |  |
| Rast rastlín | 1 |  | Popísať štruktúru rastlinných buniek. Porovnať rôzne typy rastlinných pletív. Načrtnúť rast rastlín. | Popísal štruktúru rastlinných buniek. Porovnal rôzne typy rastlinných pletív. Načrtol rast rastlín. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Orgány rastlín | 1 |  | Popísať zloženie rastliny. Načrtnúť funkciu, štruktúru a rast koreňov, stoniek a listov v rozmanitosti rastlín. | Popísal zloženie rastliny. Načrtol funkciu, štruktúru a rast koreňov, stoniek a listov v rozmanitosti rastlín. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Adaptácia a interakcia rastlín | 1 |  | Vysvetliť, ako sa rastliny adaptujú k rozmanitosti prostredia. Popísať reakcie rastlín na podnety životného prostredia. | Vysvetlil, ako sa rastliny adaptujú k rozmanitosti prostredia. Popísal reakcie rastlín na podnety životného prostredia. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Chránené a invázne rastliny | 1 |  | Identifikovať chránené a invázne rastliny. Uviesť príklady ich negatívnych vplyvov na človeka a prostredie. Zhodnotiť význam ochrany rastlín. | Identifikoval invázne rastliny. Uviedol príklady ich negatívnych vplyvov na človeka a prostredie. Zhodnotil význam ochrany rastlín. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Opakovanie - rastliny | 1 |  | Zopakovať význam rastlín pre človeka. Diskutovať o evolúcii rastlín. | Zopakoval význam rastlín pre človeka. Diskutoval o evolúcii rastlín. | Ústne a písomné skúšanie | Ústna a písomná odpoveď |
| **Biológia živočíchov** | **11** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Živočíchy | 1 | Anglický jazyk, I. *Dangerous* | Popísať charakteristické vlastnosti živočíchov. Uviesť príklady adaptácie živočíchov na prostredie. | Popísal charakteristické vlastnosti živočíchov. Uviedol príklady adaptácie živočíchov na prostredie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Klasifikácia živočíchov | 1 |  | Načrtnúť klasifikáciu živočíchov. Popísať hlavné trendy vo vývoji zvierat. | Načrtol klasifikáciu živočíchov. Popísal hlavné trendy vo vývoji zvierat. |  |  |
| Bezstavovce | 1 |  | Identifikovať všeobecné charakteristiky bezstavovcov. Popísať trávenie, pohyb, nervový systém a rozmnožovanie bezstavovcov. | Identifikoval všeobecné charakteristiky bezstavovcov. Popísal trávenie, pohyb, nervový systém a rozmnožovanie bezstavovcov. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Hmyz | 1 |  | Identifikovať všeobecné charakteristiky hmyzu. Popísať trávenie, pohyb, nervový systém a rozmnožovanie hmyzu. | Identifikoval všeobecné charakteristiky hmyzu. Popísal trávenie, pohyb, nervový systém a rozmnožovanie hmyzu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Ryby | 1 |  | Popísať štruktúru a funkcie rýb. Vysvetliť adaptácie, rozmnožovanie a ekológiu rýb.  Načrtnúť ich klasifikáciu. | Popísal štruktúru a funkcie rýb. Vysvetlil adaptácie, rozmnožovanie a ekológiu rýb.  Načrtol ich klasifikáciu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Obojživelníky | 1 |  | Popísať štruktúru a funkciu obojživelníkov, ich reprodukciu a vývoj. Vysvetliť ako žijú a ako získavajú potravu. Uviesť príklady obojživelníkov. | Popísal štruktúru a funkciu obojživelníkov, ich reprodukciu a vývoj. Vysvetlil ako žijú a ako získavajú potravu. Uviedol príklady obojživelníkov. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Plazy | 1 |  | Popísať formy a funkcie plazov. Načrtnúť rozmnožovanie plazov. Vysvetliť ako plazy žijú a čo jedia. Uviesť príklady plazov. | Popísal formy a funkcie plazov. Načrtol rozmnožovanie plazov. Vysvetlil ako plazy žijú a čo jedia. Uviedol príklady plazov. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Vtáky | 1 |  | Popísať formy a funkcie vtákov, ich rozmnožovanie a starostlivosť o mláďatá. Identifikovať rozmanitosť vtáčích biotopov a potravinových zdrojov. | Popísať formy a funkcie vtákov, ich rozmnožovanie a starostlivosť o mláďatá. Identifikovať rozmanitosť vtáčích biotopov a potravinových zdrojov. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Cicavce | 1 |  | Popísať formy, funkcie, rozmnožovanie a spôsob starostlivosti o mláďatá u cicavcov. Uviesť príklady rôznych spôsobov získavania potravy. | Popísal formy, funkcie, rozmnožovanie a spôsob starostlivosti o mláďatá u cicavcov. Uviedol príklady rôznych spôsobov získavania potravy. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Etológia | 1 |  | Zhodnotiť praktický význam etológie. Uviesť príklady pre kľúčové podnety, tzv. preskokové správanie a vákuový dej. Identifikovať jednotlivé formy správania organizmov. | Zhodnotil praktický význam etológie. Uviedol príklady pre kľúčové podnety, tzv. preskokové správanie a vákuový dej. Identifikoval jednotlivé formy správania organizmov. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Opakovanie – živočíchy | 1 |  | Zopakovať podstatné fakty z etológie živočíchov. | Zopakoval podstatné fakty z etológie živočíchov. |  |  |

***ROČNÍK: DRUHÝ***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROZPIS UČIVA PREDMETU: Biológia | | | | **1 hodina týždenne, spolu 34 vyučovacích hodín** | | |
| **Názov tematického celku**  **Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané**  **vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Biológia človeka** | **18** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Organizácia ľudského tela | 1 | Anglický jazyk, III.  *Zdravie* | Popísať organizáciu ľudského tela. | Popísal organizáciu ľudského tela. |  |  |
| Opora a pohyb | 1 |  | Poskytnúť prehľad ľudskej kostry a jej funkcií. Vysvetliť ako kosti rastú a vyvíjajú sa. | Poskytol prehľad ľudskej kostry a jej funkcií. Vysvetlil ako kosti rastú a vyvíjajú sa. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Svaly a koža | 1 |  | Identifikovať a popísať tri typy svalového tkaniva človeka. Popísať kožu a jej funkcie. | Identifikoval a popísal tri typy svalového tkaniva človeka. Popísal kožu a jej funkcie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Dýchanie a krvný obeh | 1 |  | Vysvetliť fungovanie dýchania a krvného obehu. Popísať orgány a funkcie dýchania a krvného obehu. | Vysvetlil fungovanie dýchania a krvného obehu. Popísal orgány a funkcie dýchania a krvného obehu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Tráviaca sústava | 1 |  | Identifikovať orgány a funkcie tráviaceho systému. Popísať najčastejšie ochorenia tráviacej sústavy. | Identifikoval orgány a funkcie tráviaceho systému. Popísal najčastejšie ochorenia tráviacej sústavy. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Pečeň a obličky | 1 |  | Vysvetliť funkcie pečene a obličiek. Zhodnotiť význam dialýzy. Zaujať stanovisko k transplantáciám. | Vysvetlil funkcie pečene a obličiek. Zhodnotil význam dialýzy. Zaujal stanovisko k transplantáciám. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Zdravá výživa | 1 | Anglický jazyk, I.  *Healthy eating, Traditional dishes* | Vymenovať zásady zdravej výživy človeka. Popísať výživovú pyramídu. Navrhnúť celodennú stravu v súlade so zásadami zdravej výživy. | Vymenoval zásady zdravej výživy človeka. Popísal výživovú pyramídu. Navrhol celodennú stravu v súlade so zásadami zdravej výživy. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Imunita | 1 |  | Definovať imunitný systém. Rozlíšiť špecifický a nešpecifický imunitný systém. Vysvetliť prečo vznikajú alergie. Identifikovať alergény. | Definoval imunitný systém. Rozlíšil špecifický a nešpecifický imunitný systém. Vysvetlil prečo vznikajú alergie. Identifikoval alergény. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Nervová sústava | 1 |  | Popísať štruktúru neurónu. Identifikovať časti centrálneho nervového systému a ich funkcie. Vysvetliť ako vplývajú drogy na nervový systém. | Popísal štruktúru neurónu. Identifikoval časti centrálneho nervového systému a ich funkcie. Vysvetlil ako vplývajú drogy na nervový systém. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Mozog | 1 | Občianska náuka, II.  *Psychické procesy – vedomie, vnímanie, pozornosť; Psychické procesy – pamäť, zabúdanie, myslenie; Inteligencia* | Načrtnúť časti mozgu. Popísať mozgové centrá. | Načrtol časti mozgu. Popísal mozgové centrá. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Endokrinná sústava | 1 |  | Ukázať umiestnenie žliaz s vnútorným vylučovaním. Vysvetliť ich funkcie. Popísať problémy s vylučovaním vnútorných žliaz. | Ukázal umiestnenie žliaz s vnútorným vylučovaním. Vysvetlil ich funkcie. Popísal problémy s vylučovaním vnútorných žliaz. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Zmysly | 1 |  | Pomenovať jednotlivé zmyslové orgány. Identifikovať funkcie zmyslov človeka. Diskutovať o problematike straty niektorého zo zmyslov. | Pomenoval jednotlivé zmyslové orgány. Identifikoval funkcie zmyslov človeka. Diskutoval o problematike straty niektorého zo zmyslov. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Rozmnožovacia sústava | 1 |  | Identifikovať orgány a funkcie rozmnožovacej sústavy. Popísať najčastejšie ochorenia rozmnožovacej sústavy. Zhodnotiť význam preventívnych prehliadok. | Identifikoval orgány a funkcie rozmnožovacej sústavy. Popísal najčastejšie ochorenia rozmnožovacej sústavy. Zhodnotil význam preventívnych prehliadok. |  |  |
| Gény a dedičnosť | 1 |  | Na príkladoch vysvetliť spôsoby dedenia duševných i telesných vlastností. Načrtnúť význam genetiky pre súčasnosť. | Na príkladoch vysvetlil spôsoby dedenia duševných i telesných vlastností. Načrtol význam genetiky pre súčasnosť. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Tehotenstvo | 1 | Etická výchova, I.:  *Počatie a prenatálny vývoj*  Občianska náuka, I.  *Etika života - interrupcia* | Popísať umelý a prirodzený spôsob otehotnenia. Vymenovať jednotlivé fázy tehotenstva. Zhodnotiť zdravý životný štýl matky pre plod. | Popísal umelý a prirodzený spôsob otehotnenia. Vymenoval jednotlivé fázy tehotenstva. Zhodnotil zdravý životný štýl matky pre plod. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Ontogenetický vývoj človeka | 1 |  | Popísať vývinové fázy človeka. Uviesť základné charakteristiky jednotlivých vývinových období. | Popísal vývinové fázy človeka. Uviedol základné charakteristiky jednotlivých vývinových období. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Biológia človeka - opakovanie | 1 |  | Zopakovať organizáciu ľudského tela. | Zopakoval organizáciu ľudského tela. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Človek a jeho zdravie** | **17** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Ochorenia v minulosti | 1 |  | Vymenovať najznámejšie ochorenia v minulosti, na ktoré existuje v súčasnosti liek. Poznať najznámejšie lekárske objavy. | Vymenoval najznámejšie ochorenia v minulosti, na ktoré existuje v súčasnosti liek. Poznal najznámejšie lekárske objavy. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Civilizačné ochorenia | 1 | Anglický jazyk, III.  *Zdravie* | Definovať civilizačné ochorenia. Identifikovať rizikové faktory vzniku civilizačných chorôb. | Definoval civilizačné ochorenia. Identifikoval rizikové faktory vzniku civilizačných chorôb. |  |  |
| Ochorenia oporného a pohybového systému | 1 |  | Uviesť príklady pre ochorenia oporného a pohybového systému. Identifikovať príčiny ochorení. Navrhnúť spôsob ich prevencie. | Uviedol príklady pre ochorenia oporného a pohybového systému. Identifikoval príčiny ochorení. Navrhol spôsob ich prevencie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Respiračné ochorenia | 1 |  | Uviesť príklady pre respiračné ochorenia. Identifikovať príčiny ochorení. Navrhnúť spôsob ich prevencie. | Uviedol príklady pre respiračné ochorenia. Identifikoval príčiny ochorení. Navrhol spôsob ich prevencie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Ochorenia kardiovaskulárneho systému | 1 |  | Uviesť príklady pre ochorenia kardiovaskulárneho systému. Identifikovať príčiny ochorení. Navrhnúť spôsob ich prevencie. | Uviedol príklady pre ochorenia kardiovaskulárneho systému. Identifikoval príčiny ochorení. Navrhol spôsob ich prevencie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Pohlavné a kožné ochorenia | 1 |  | Uviesť príklady pre pohlavné a kožné ochorenia. Identifikovať príčiny ochorení. Navrhnúť spôsob ich prevencie. | Uviedol príklady pre pohlavné a kožné ochorenia. Identifikoval príčiny ochorení. Navrhol spôsob ich prevencie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Dedičné ochorenia | 1 |  | Definovať dedičné ochorenia. Identifikovať najčastejšie dedičné ochorenia. Uviesť príklady pre zriedkavé dedičné ochorenia. | Definoval dedičné ochorenia. Identifikoval najčastejšie dedičné ochorenia. Uviedol príklady pre zriedkavé dedičné ochorenia. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Zlyhávanie obranyschopnosti organizmu | 1 |  | Popísať príčiny zlyhávania obranyschopnosti organizmu. Vymenovať autoimunitné ochorenia. | Popísal príčiny zlyhávania obranyschopnosti organizmu. Vymenoval autoimunitné ochorenia. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Vplyv návykových látok na zdravie človeka | 1 | Anglický jazyk, IV.  *Mládež a jej svet* | Popísať negatívne vplyvy návykových látok na zdravie človeka. Identifikovať rizikové skupiny obyvateľstva. | Popísal negatívne vplyvy návykových látok na zdravie človeka. Identifikoval rizikové skupiny obyvateľstva. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Prevencia | 1 |  | Zhodnotiť dôležitosť prevencie pred civilizačnými a inými ochoreniami. Vymenovať druhy preventívnych prehliadok. | Zhodnotil dôležitosť prevencie pred civilizačnými a inými ochoreniami. Vymenoval druhy preventívnych prehliadok. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Zriedkavé ochorenia | 1 |  | Popísať zriedkavé ochorenia, vrátane parazitických. Vysvetliť ich príčiny a priebeh. | Popísal zriedkavé ochorenia, vrátane parazitických. Vysvetlil ich príčiny a priebeh. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Regenerácia a relaxácia | 1 |  | Zhodnotiť význam regenerácie a relaxácie pre človeka. Navrhnúť moderné spôsoby relaxu a regenerácie síl. | Zhodnotil význam regenerácie a relaxácie pre človeka. Navrhol moderné spôsoby relaxu a regenerácie síl. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Zdravý životný štýl | 1 | Anglický jazyk, III.  *Šport, Starostlivosť o zdravie* | Popísať zložky zdravého životného štýlu. Navrhnúť zdravý životný štýl pre tri generácie ľudí. | Popísal zložky zdravého životného štýlu. Navrhol zdravý životný štýl pre tri generácie ľudí. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Vplyv životného prostredia na zdravie človeka | 1 |  | Identifikovať negatívne a pozitívne vplyvy životného prostredia na zdravie človeka. | Identifikoval negatívne a pozitívne vplyvy životného prostredia na zdravie človeka. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Globálne ohrozenia zdravia | 1 | Anglický jazyk, IV.  *Starostlivosť o zdravie* | Popísať rizikové faktory ochorení. Identifikovať globálne ohrozenia. | Popísal rizikové faktory ochorení. Identifikoval globálne ohrozenia. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Príprava na dovolenku | 1 |  | Popísať dlhodobú i krátkodobú prípravu na dovolenku do exotických krajín. Zhodnotiť význam očkovania. | Popísal dlhodobú i krátkodobú prípravu na dovolenku do exotických krajín. Zhodnotil význam očkovania. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Človek a jeho zdravie - opakovanie | 1 |  | Zhodnotiť význam prevencie a zodpovedného správania k zabezpečeniu zdravej populácie. | Zhodnotil význam prevencie a zodpovedného správania k zabezpečeniu zdravej populácie. |  |  |

***ROČNÍK: TRETÍ***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROZPIS UČIVA PREDMETU: Biológia | | | | **1 hodina týždenne, spolu 35 vyučovacích hodín** | | |
| **Názov tematického celku**  **Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Ekológia** | **20** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Ekológia ako veda | 1 |  | Definovať ekológiu ako vednú disciplínu. Zaradiť ekológiu do systému vied. Popísať predmet štúdia ekológie. | Definoval ekológiu ako vednú disciplínu. Zaradil ekológiu do systému vied. Popísal predmet štúdia ekológie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Abiotické faktory | 1 |  | Identifikovať abiotické zložky prostredia. Stručne ich popísať. | Identifikoval abiotické zložky prostredia. Stručne ich popísal. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Biotické faktory | 1 |  | Identifikovať biotické zložky prostredia. Popísať základné charakteristiky populácie. | Identifikoval biotické zložky prostredia. Popísal základné charakteristiky populácie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Potravinový reťazec, sieť a pyramída | 1 | Anglický jazyk, III.  *Starostlivosť o zdravie* | Načrtnúť potravinový reťazec, potravinovú sieť a pyramídu. Riešiť problémové úlohy. | Načrtol potravinový reťazec, potravinovú sieť a pyramídu. Riešil problémové úlohy. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Kolobeh látok v prírode | 1 |  | Načrtnúť kolobeh vody, dusíka a uhlíka. Popísať význam kolobehu látok v prírode. | Načrtol kolobeh vody, dusíka a uhlíka. Popísal význam kolobehu látok v prírode. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Klíma a biodiverzita | 1 | Anglický jazyk, IV.  *Človek a príroda* | Vysvetliť vzťah klímy a biodiverzity. Ukázať na mape horúce miesta biodiverzity. Definovať endemizmus. | Vysvetlil vzťah klímy a biodiverzity. Ukázal na mape horúce miesta biodiverzity. Definoval endemizmus. |  |  |
| Lesy - boreálne, tropické lesy a lesy mierneho pásma | 1 | Hospodáska geografia, II. *Lesné a vodné hospodárstvo, doprava* | Uviesť základné charakteristiky lesa. Rozlíšiť boreálne, tropické lesy a lesy mierneho pásma. Na príkladoch vysvetliť diverzitu daného biómu. | Uviedol základné charakteristiky lesa. Rozlíšil boreálne, tropické lesy a lesy mierneho pásma. Na príkladoch vysvetlil diverzitu daného biómu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Trávnaté biómy | 1 |  | Uviesť základné charakteristiky trávnatých biómov. Identifikovať lokality. Uviesť typické príklady živých organizmov pre danú oblasť. | Uviedol základné charakteristiky trávnatých biómov. Identifikoval lokality. Uviedol typické príklady živých organizmov pre danú oblasť. |  |  |
| Mediteránne zóny | 1 |  | Uviesť základné charakteristiky mediteránnej zóny. Identifikovať lokality. Uviesť typické príklady živých organizmov pre danú oblasť. | Uviedol základné charakteristiky mediteránnej zóny. Identifikoval lokality. Uviedol typické príklady živých organizmov pre danú oblasť. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Púšte | 1 |  | Uviesť základné charakteristiky púšte. Rozlíšiť rôzne druhy púští. Uviesť príklady typických organizmov žijúcich v púšti. Vysvetliť spôsob adaptácie organizmov v danom prostredí. | Uviedol základné charakteristiky púšte. Rozlíšil rôzne druhy púští. Uviedol príklady typických organizmov žijúcich v púšti. Vysvetlil spôsob adaptácie organizmov v danom prostredí. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Sladkovodné biómy | 1 |  | Uviesť základné charakteristiky živých organizmov žijúcich v sladkovodnom prostredí. Vysvetliť adaptácie na prostredie. | Uviedol základné charakteristiky živých organizmov žijúcich v sladkovodnom prostredí. Vysvetlil adaptácie na prostredie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Mokrade | 1 |  | Vysvetliť postavenie mokradí v rámci všetkých biómov Popísať dôvody pre ochranu mokradí. Uviesť príklady chránených organizmov v danom prostredí. | Vysvetlil postavenie mokradí v rámci všetkých biómov Popísal dôvody pre ochranu mokradí. Uviedol príklady chránených organizmov v danom prostredí. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Umelé ekosystémy | **1** |  | Rozlíšiť umelé ekosystémy. Popísať ekosystém mesta, agroekosystémy, lesné a trávnaté ekosystémy. | Rozlíšil umelé ekosystémy. Popísal ekosystém mesta, agroekosystémy, lesné a trávnaté ekosystémy. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Spoločenstvá a populácie | **1** |  | Uviesť podstatné znaky populácie. Rozlišovať zoocenózu a biocenózu. | Uviedol podstatné znaky populácie. Rozlišoval zoocenózu a biocenózu. |  |  |
| Pozitívne medzidruhové vzťahy | 1 |  | Vysvetliť neutrálne a kladné medzidruhové vzťahy. Uviesť príklady pre neutrálne a kladné medzidruhové vzťahy. | Vysvetlil neutrálne a kladné medzidruhové vzťahy. Uviedol príklady pre neutrálne a kladné medzidruhové vzťahy. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Negatívne medzidruhové vzťahy | 1 |  | Vysvetliť negatívne medzidruhové vzťahy. Uviesť príklady pre negatívne medzidruhové vzťahy. | Vysvetlil negatívne medzidruhové vzťahy. Uviedol príklady pre negatívne medzidruhové vzťahy. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Vnútrodruhové vzťahy | 1 |  | Vysvetliť vnútrodruhové vzťahy. Uviesť príklady pre vnútrodruhové vzťahy. | Vysvetlil vnútrodruhové vzťahy. Uviedol príklady pre vnútrodruhové vzťahy. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Kríza biodiverzity | 1 |  | Diskutovať o príčinách krízy biodiverzity. Vysvetliť prečo je biodiverzita dôležitá. | Diskutoval o príčinách krízy biodiverzity. Vysvetlil prečo je biodiverzita dôležitá. |  |  |
| Biodiverzita – opakovanie | 1 |  | Zhodnotiť význam biodiverzity a potrebu jej ochrany. | Zhodnotil význam biodiverzity a potrebu jej ochrany. | Ústne a písomné skúšanie | Ústna a písomná odpoveď |
| **Človek a životné prostredie** | **15** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Trvalo udržateľný rozvoj | 1 | Občianska náuka, I.  *Trvalo udržateľný rozvoj* | Zhodnotiť význam trvalo udržateľného rozvoja. Popísať kroky k trvalo udržateľnému rozvoju. | Zhodnotil význam trvalo udržateľného rozvoja. Popísal kroky k trvalo udržateľnému rozvoju. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Ekonomické nástroje k ochrane životného prostredia | 1 |  | Vymenovať ekonomické nástroje k ochrane životného prostredia. | Vymenoval ekonomické nástroje k ochrane životného prostredia. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Problematika vody | 1 |  | Popísať ohrozenia pôdy a vody. Uviesť príčiny a dôsledky znečistenia vody. | Popísal ohrozenia pôdy a vody. Uviedol príčiny a dôsledky znečistenia vody. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Problematika ovzdušia | 1 |  | Zhodnotiť ovzdušie vnútorného prostredia budov. Uviesť príčiny a dôsledky znečistenia ovzdušia. | Zhodnotil ovzdušie vnútorného prostredia budov. Uviedol príčiny a dôsledky znečistenia ovzdušia. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Prírodné zdroje | 1 |  | Rozlišovať medzi obnoviteľnými a neobnoviteľnými zdrojmi. Diskutovať o spôsoboch získavania energie. | Rozlišoval medzi obnoviteľnými a neobnoviteľnými zdrojmi. Diskutoval o spôsoboch získavania energie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Chemická kontaminácia životného prostredia | 1 |  | Popísať vplyv pesticídov, toxických kovov a nanočastíc na životné prostredie. Zhodnotiť chemickú kontamináciu životného prostredia. | Popísal vplyv pesticídov, toxických kovov a nanočastíc na životné prostredie. Zhodnotil chemickú kontamináciu životného prostredia. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Ekologické havárie | 1 | Anglický jazyk, III.  *Get ready for your examp 9 (Prírodné katastrofy)*  Anglický jazyk, IV.  *Človek a príroda* | Popísať vplyv ekologických havárií na ekonomiku, životné prostredie a človeka. Uviesť konkrétne príklady ekologických havárií. Zostaviť zoznam najzávažnejších ekologických havárií posledných | Popísal vplyv ekologických havárií na ekonomiku, životné prostredie a človeka. Uviedol konkrétne príklady ekologických havárií. Zostavil zoznam najzávažnejších ekologických havárií posledných | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Odpady | 1 |  | Definovať pojem odpad. Rozlíšiť rôzne druhy odpadov. Uviesť spôsoby recyklácie odpadov. Zaujať stanovisko k legálnym a nelegálnym skládkam. | Definoval pojem odpad. Rozlíšil rôzne druhy odpadov. Uviedol spôsoby recyklácie odpadov. Zaujal stanovisko k legálnym a nelegálnym skládkam. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Bezpečnosť potravín | 1 |  | Popísať kontaminanty v potravinových reťazcoch. Identifikovať cudzorodé látky v potravinách. Zhodnotiť význam ekologického poľnohospodárstva. | Popísal kontaminanty v potravinových reťazcoch. Identifikovať cudzorodé látky v potravinách. Zhodnotil význam ekologického poľnohospodárstva. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Biotechnológie | 1 | Občianska náuka, I.  *Genetické inžinierstvo a klonovanie* | Popísať význam biotechnológie. Zhodnotiť riziká génových manipulácií. | Popísal význam biotechnológie. Zhodnotil riziká génových manipulácií. |  |  |
| Ochrana prírody | 1 | Hospodárska geografia, II.  *t. c. Slovenská republika, Rastinstvo a živočíšstvo, Živočístvo* | Uviesť niekoľko spôsobov ochrany prírody. Poznať niektoré medzinárodné organizácie, dohovory týkajúce sa ochrany prírody a krajiny. | Uviedol niekoľko spôsobov ochrany prírody. Poznal niektoré medzinárodné organizácie, dohovory týkajúce sa ochrany prírody a krajiny. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Typy chránených území | 1 |  | Poznať typy chránených území, národné parky na území SR a ich lokalizáciu. | Poznal typy chránených území, národné parky na území SR a ich lokalizáciu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Najvýznamnejšie národné parky | 1 | Anglický jazyk, I.  *National Parks* | Vymenovať najznámejšie národné parky na svete. | Vymenoval, najznámejšie národné parky na svete. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Legislatíva o ochrane životného prostredia | 1 |  | Poznať základnú legislatívu o ochrane životného prostredia. | Poznal základnú legislatívu o ochrane životného prostredia. |  |  |
| Znečisťovanie životného prostredia - opakovanie | 1 |  | Vymenovať podstatné faktory znečisťovania. Zaujať stanovisko k ochrane životného prostredia. | Vymenoval podstatné faktory znečisťovania. Zaujal stanovisko k ochrane životného prostredia. |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov predmetu** | Matematika |
| **Časový rozsah výučby** | I. roč. – 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín  II. roč. – 3 hodiny týždenne, spolu 102 vyučovacích hodín  III. roč. – 3 hodiny týždenne, spolu 105 vyučovacích hodín  IV. roč. – 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín |
| **Ročník** | prvý  druhý  tretí  štvrtý |
| **Kód a názov študijného odboru** | 6341 M škola podnikania |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský jazyk |
| **Dĺžka vzdelávania** | 4 roky |
| **Poskytnutý stupeň vzdelania** | úplné stredné odborné vzdelanie |

**Charakteristika predmetu**

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve v jednotlivých odboroch plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania.Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ a je rozdelený do nasledovných tematických celkov:

* čísla, premenná a počtové výkony s číslami
* vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy
* geometria a meranie
* kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika
* logika, dôvodenie a dôkazy

Učivo obsiahnuté v týchto tematických celkoch prezentuje základ matematického vzdelávania pre ISCED 3A. Na zvládnutie vzdelávacieho obsahu predmetu matematika vyčlenil ŠVP v prvom, druhom a treťom ročníku 3 hodiny týždenne, vo štvrtom ročníku dve hodiny týždenne.Vyučovací predmet matematika sa vyučuje v bežnej triede a má teoretický charakter. Do predmetu sú zapracované témy finančnej gramotnosti z „Národného štandardu finančnej gramotnosti“.

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova samostatne premýšľajúceho človeka, ktorý bude vedieť používať matematiku v odbornej zložke vzdelávania a v ďalšom vzdelávaní ako aj vo svojom osobnom živote a budúcom zamestnaní. Matematika, ako všeobecnovzdelávací predmet zahŕňasúhrn matematického vzdelania, ktoré patrí k všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka. Podnecuje rozvoj presného myslenia a formovanie argumentácie v rôznych prostrediach,rozvoj algoritmického myslenia a prináša informácie dokumentujúce potrebu matematiky pre spoločnosť.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vzchádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu matematika jekomplexne rozvíjať osobnosť žiaka. Proces vzdelávania smeruje k tomu, aby žiacizískali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote, aby rozvíjali svoju priestorovú predstavivosť a schopnosť orientácie v rovine a v priestore. Žiaci majú správne používať matematickú symboliku, znázorňovať vzťahy a používať rozličné spôsoby reprezentácie matematického obsahu vo forme textov, tabuliek, grafov a diagramov. Žiaci majú čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy, nesúvislé texty obsiahnuté v tabuľkách, grafoch a diagramoch, majú tvoriť návody a pracovať s nimi, samostatne analyzovať texty úloh, riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia. V predmete matematika majú žiaci efektívne numericky počítať, používať a premieňať jednotky SI, vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z grafov, diagramov a tabuliek.

**Výchovné a vzdelávacie stratégie**

Vo vyučovacom predmete matematika rozvíjame tieto kľúčové kompetencie žiakov :

1. **Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

* vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
* zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie

1. **Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku**

- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,

- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností

1. **Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

* určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobejších súvislostiach,
* spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
* samostatne pracovať v menšom kolektíve,

**Hodnotenie:**

Žiak je hodnotený počas celého roka písomne aj ústne. Ústne hodnotenie sa bude uskutočňovať podľa metodického pokynu 21/2011 a písomné hodnotenia podľa nasledujúcej stupnice:

100 % – 90% výborný

89 % – 75 % chválitebný

74 % – 50 % dobrý

49 % – 30 % dostatočný

29 % – 0 % nedostatočný

Štvrťročné písomné práce sú žiakom vopred oznámené. Žiak, ktorý túto písomnú prácu nemôže písať v danom termíne, bude ju písať v náhradnom termíne. Klasifikácia z ústnych aj písomných odpovedí je súčasťou sumatívneho hodnotenia žiaka. U žiakov sa hodnotí aj aktivita na hodinách a vypracovanie domácich zadaní.

Stratégie vyučovania

Pri vyučovaní predmetu matematika sa budú využívať nasledovné metódy a formy práce:

I.ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| *Vzťahy a operácie medzi množinami, základy výrokovej logiky* | Informačnoreceptívna – výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – riešenie úloh | Frontálna výučba  Individuálna a skupinová práca žiakov  Práca s knihou |
| *Čísla, premenné, výrazy I.* | Informačnoreceptívna – výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor, riešenie príkladov podľa vzoru  Heuristická – riešenie úloh | Frontálna výučba  Individuálna a skupinová práca žiakov  Práca s knihou |
| *Lineárne rovnice, nerovnice a ich sústavy* | Informačnoreceptívna – výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor, riešenie príkladov podľa vzoru  Heuristická –riešenie úloh | Frontálna výučba  Individuálna a skupinová práca žiakov  Práca s knihou |
| *Funkcie I.* | Informačnoreceptívna – výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Individuálna a skupinová práca žiakov  Práca s knihou |
| *Čísla premenné a výrazy II* | Informačnoreceptívna – výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Individuálna a skupinová práca žiakov  Práca s knihou |
| *Funkcie II* | Informačnoreceptívna – výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Individuálna a skupinová práca žiakov  Práca s knihou |

II.ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| *Funkcie lll.*  *(Goniometrické funkcie)* | Informačnoreceptívna – výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Individuálna a skupinová práca žiakov  Práca s knihou |
| *Kombinatorika* | Informačnoreceptívna – výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor, riešenie príkladov podľa vzoru  Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Individuálna a skupinová práca žiakov  Práca s knihou |
| *Pravdepodobnosť* | Informačnoreceptívna – výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor, riešenie príkladov podľa vzoru  Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Individuálna a skupinová práca žiakov  Práca s knihou |
| *Čísla a operácie*  *Elementy finančnej matematiky* | Informačnoreceptívna – výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Individuálna a skupinová práca žiakov  Práca s knihou |

III.ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| *Stereometria* | Informačnoreceptívna – výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Individuálna a skupinová práca žiakov  Práca s modelmi telies |
| *Rovnice s parametrom* | Informačnoreceptívna – výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Individuálna a skupinová práca žiakov |
| *Analytická geometria* | Informačnoreceptívna – výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor, riešenie príkladov podľa vzoru  Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Individuálna a skupinová práca žiakov |
| *Základy štatistiky* | Informačnoreceptívna – výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor, riešenie príkladov podľa vzoru  Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Individuálna a skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s PC |

IV. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| *Planimetria* | Informačnoreceptívna – výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Individuálna a skupinová práca žiakov  Práca s modelmi telies |
| *Funkcie IV*  *(Aritmetická a geometrická postupnosť)* | Informačnoreceptívna – výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Individuálna a skupinová práca žiakov |

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

I.ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje**  (internet, knižnica, ... |
| *Vzťahy a operácie medzi množinami, základy výrokovej logiky* | Kolbaská,V. – Janisková, J. – Calda, E. – Řepová, J. – Petránek, O.: Matematika pre stredné odborné školy I. časť, 2008. | Dataprojektor  Vizualizér  USB kľúč  Počítač | Tabuľa | Internet,Krynický Internetová učebnice matematiky |
| *Čísla, premenné, výrazy I.* | Kolbaská,V. – Janisková, J. – Calda, E. – Řepová, J. – Petránek, O.: Matematika pre stredné odborné školy I. časť, 2008. | Dataprojektor  Vizualizér  USB kľúč  Počítač | Tabuľa  Kalkulačky | Internet  Jirásek a kol.Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1.č., 2004. |
| *Lineárne rovnice, nerovnice a ich sústavy* | Kolbaská,V. – Janisková, J. – Odvárko, O.. – Řepová, J. – Skříček, L.: Matematika pre stredné odborné školy II. časť, 2009. | Dataprojektor  Vizualizér  USB kľúč  Počítač | Tabuľa  Kalkulačky | Internet  Jirásek a kol.Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1.č., 2004 |
| *Funkcie I.* | Kolbaská,V. – Janisková, J. – Odvárko, O.. – Řepová, J. – Skříček, L.: Matematika pre stredné odborné školy II. časť, 2009 | Dataprojektor  Vizualizér  USB kľúč  Počítač | Tabuľa  Kresliace potreby  Kalkulačky | Grafy funkcií  Internet  Jirásek a kol. Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1.č., 2004 Krynický Internetová učebnice matematiky |
| *Čísla premenné a výrazy II* | Kolbaská,V. – Janisková, J. – Calda, E. – Řepová, J. – Petránek, O.: Matematika pre stredné odborné školy I. časť, 2008.  Kolbaská,V. – Janisková, J. – Odvárko, O.. – Řepová, J. – Skříček, L.: Matematika pre stredné odborné školy II. časť, 2009 | Dataprojektor  Vizualizér  USB kľúč  Počítač | Tabuľa  Kalkulačky | Internet  Jirásek a kol. Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1.č., 2004 |
| *Funkcie II* | Kolbaská,V. – Janisková, J. – Odvárko, O.. – Řepová, J. – Skříček, L.: Matematika pre stredné odborné školy II. časť, 2009 | Dataprojektor  Vizualizér  USB kľúč  Počítač | Tabuľa  Kresliace potreby  Kalkulačky | Grafy funkcií  Internet  Jirásek a kol. Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1.č., 2004 Krynický Internetová učebnice matematiky |

II.ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje**  (internet, knižnica, ... |
| *Funkcie lll.*  *(Goniometrické funkcie)* | . | Dataprojektor  Vizualizér  USB kľúč  Počítač | Tabuľa  Kalkulačky  Kresliace a rysovacie pomôcky  Tabuľky so vzorcami | Internet,Krynický, M.: Internetová učebnice matematiky  Jirásek a kol.Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1.č., 2004.  Partiková, K. – Reiterová, M.: Nová maturita matematika 1 |
| *Kombinatorika* |  | Dataprojektor  Vizualizér  USB kľúč  Počítač | Tabuľa  Kalkulačky  Tabuľky so vzorcami | Internet  Partiková, K. – Reiterová, M.: Nová maturita matematika 2  Krynický, M.: Internetová učebnice matematiky |
| *Pravdepodobnosť* |  | Dataprojektor  Vizualizér  USB kľúč  Počítač | Tabuľa  Kalkulačky  Tabuľky so vzorcami | Internet  Krynický, M.: Internetová učebnice matematiky  Partiková, K. – Reiterová, M.: Nová maturita matematika 2 |
| *Čísla a operácie*  *Elementy finančnej matematiky* |  | Dataprojektor  Vizualizér  USB kľúč  Počítač | Tabuľa  Kalkulačky  Tabuľky so vzorcami | Internet  Krynický, M.: Internetová učebnice matematiky |

III.ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje**  (internet, knižnica, ... |
| *Stereometria* |  | Dataprojektor  Vizualizér  USB kľúč  Počítač | Tabuľa  Kresliace a rysovacie pomôcky  Modely telies  Kalkulačky | Internet, Krynický, M.: Internetová učebnice matematiky  Jirásek a kol. Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1.č., 2004. |
| *Parametrické rovnice* |  | Dataprojektor  Vizualizér  USB kľúč  Počítač | Tabuľa  Kalkulačky | Internet, Krynický, M.: Internetová učebnice matematiky  Richtáriková, S. Kyselová, D.: Matematika pomôcka pre maturantov a uchádzačov o štúdium na vysokých školách |
| *Analytická geometria* |  | Dataprojektor  Vizualizér  USB kľúč  Počítač | Tabuľa  Kalkulačky  Kresliace a rysovacie pomôcky | Internet  Krynický, M.: Internetová učebnice matematiky  Patriková, K. Reiterová, M.: Nová maturita matematika 2 |
| *Základy štatistiky* | Riečan, B. Čunderlíková, K.: Matematika pre gymnáziá pravdepodobnosť a štatistika | Dataprojektor  Vizualizér  USB kľúč  Počítač | Tabuľa  Kalkulačky | Internet |

IV.ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje**  (internet, knižnica, ... |
| *Planimetria* |  | Dataprojektor  Vizualizér  USB kľúč  Počítač | Tabuľa  Kresliace a rysovacie pomôcky  Kalkulačky | Jirásek a kol.Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1.č., 2004.  Patriková, K. Reiterová, M.: Nová maturita matematika 2  Kolbaská,V. – Janisková, J. – Calda, E. – Řepová, J. – Petránek, O.: Matematika pre stredné odborné školy I. časť, 2008. |
| *Funkcie IV (Aritmetická a geometrická postupnosť)* |  | Dataprojektor  Vizualizér  USB kľúč  Počítač | Tabuľa  Kalkulačky | Internet,Krynický, M.: Internetová učebnice matematiky  Richtáriková, S. Kyselová, D.: Matematika pomôcka pre maturantov a uchádzačov o štúdium na vysokých školách  Patriková, K. Reiterová, M.: Nová maturita matematika 1 |

***Ročník: Prvý***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA | | |  | **3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín** | | |
| **Názov tematického celku**  **Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
|
| **Vzťahy a operácie medzi množinami**  **Základy výrokovej logiky.** | **9** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Číselné sústavy | 1 | Administratíva a korešpondencia – I. r.  *Nácvik rímskych číslic*  Hospodárske výpočty– I. r.  *Charakteristika a význam hospodárskych výpočtov*  *Desiatková sústava*  Hospodárske výpočty– I. r.  *Výpočty, miery, jednotky*  *Nedekadické sústavy* | Popísať číselné sústavy (desiatkovú, dvojkovú, rímsku).  Zapísať prirodzené čísla v týchto sústavách. | Popísal číselné sústavy (desiatkovú, dvojkovú, rímsku).Zapísal prirodzené čísla v týchto sústavách. |  |  |
| Číselné množiny | 1 |  | Popísať číselné množiny – N, Z, Q, I, R . Uviesť príklad pre jednotlivé množiny a znázorniť ich graficky na číselnej osi. | Popísal číselné množiny – N, Z, Q, I, R . Uviedol príklad pre jednotlivé množiny a znázornil ich graficky na číselnej osi. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Vzťahy a operácie medzi množinami | 1 |  | Používať matematickú symboliku pre operácie s množinami– prienik, zjednotenie, doplnok, rozdiel. | Používal matematickú symboliku pre operácie s množinami– prienik, zjednotenie, doplnok, rozdiel. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Vzťahy a operácie medzi množinami, riešenie úloh | 1 |  | Riešiť úlohy s množinami. Používať operácie: prienik, zjednotenie, doplnok, rozdiel. | Riešil úlohy s množinami.  Používal operácie: prienik, zjednotenie, doplnok, rozdiel. | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| Vennov diagram pre2 a 3 množiny | 1 |  | Znázorniť operácie medzi množinami do Vennovych diagramov. | Znázornil operácie medzi množinami do Vennovych diagramov. |  |  |
| Základy výrokovej logiky | 1 |  | Vysvetliť pojmy: výrok, definícia, hypotéza, tvrdenie, úsudok.Zhodnotiť odlišnosti vyjadrovania v rôznych prostrediach (veda, legislatíva, bežný život). | Vysvetlil pojmy: výrok, definícia, hypotéza, tvrdenie, úsudok.Zhodnotil odlišnosti vyjadrovania v rôznych prostrediach (veda, legislatíva, bežný život). | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Negácia výroku | 1 |  | Používať logické spojky a kvantifikátory. Určiť negáciu výroku. | Používal logické spojky a kvantifikátory. Určil negáciu výroku. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Druhy matematických dôkazov – priamy dôkaz | 1 |  | Uviesť príklad pre priamy dôkaz. | Uviedol príklad pre priamy dôkaz. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Druhy matematických dôkazov – nepriamy dôkaz, dôkaz sporom | 1 |  | Uviesť príklad pre nepriamy dôkaz a dôkaz sporom. | Uviedol príklad pre nepriamy dôkaz a dôkaz sporom. | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| **Čísla, premenné, výrazy I.** | **12** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Algebrické výrazy, mnohočleny | 1 |  | Popísať výraz a mnohočlen n-tého stupňa. Určiť hodnotu výrazu. | Popísal výraz a mnohočlen n-tého stupňa. Určil hodnotu výrazu. |  |  |
| Algebrické výrazy, mnohočleny, riešenie úloh | 1 |  | Riešiť úlohy na operácie s algebrickými výrazmi. | Riešil úlohy na operácie s algebrickými výrazmi. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Sčítanie a odčítanie mnohočlenov | 1 |  | Popísať pravidlá pre sčítanie a odčítanie mnohočlenov.  Sčítať a odčítať mnohočleny. | Popísal pravidlá pre sčítanie a odčítanie mnohočlenov.  Sčítal a odčítať mnohočleny. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Násobenie a delenie mnohočlenov | 1 |  | Popísať pravidlá pre násobenie a delenie mnohočlenov. Násobiť a deliť mnohočleny. | Popísal pravidlá pre násobenie a delenie mnohočlenov.  Násobil a delil mnohočleny. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Počítanie s mnohočlenmi | 1 |  | Riešiť úlohy na sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie mnohočlenov. | Riešil úlohy na sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie mnohočlenov. | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| Racionálne lomené výrazy | 1 |  | Vykonávať počtové operácie s racionálnymi lomenými výrazmi. | Vykonával počtové operácie s racionálnymi lomenými výrazmi. |  |  |
| Úpravy lomených výrazov | 1 |  | Upraviť lomené výrazy. Vymedziť podmienky riešenia. | Upravil lomené výrazy. Vymedzil podmienky riešenia. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Úpravy lomených výrazov, riešenie úloh | 1 |  | Riešiť úlohy na upravovanie lomených výrazov. | Riešil úlohy na upravovanie lomených výrazov. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Úpravy lomených výrazov s použitím vzorcov | 1 |  | Upraviť lomené výrazy s použitím vzorcov. Vymedziť podmienky riešenia. | Upravil lomené výrazy s použitím vzorcov. Vymedzil podmienky riešenia. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Úpravy lomených výrazov s použitím vzorcov, riešenie úloh | 1 |  | Riešiť úlohy na upravovanie lomených výrazov s použitím vzorcov. | Riešil úlohy na upravovanie lomených výrazov s použitím vzorcov. | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| 1. kontrolná písomná práca | 1 |  | Zapísať čísla v číselných sústavách, riešiť úlohy na operácie s množinami, určiť negáciu výroku, riešiť úlohy na úpravu výrazov. | Zapísal čísla v číselných sústavách, riešil úlohy na operácie s množinami, určil negáciu výroku, riešil úlohy na úpravu výrazov. | Písomné skúšanie | Písomná práca |
| Analýza a oprava písomnej práce | 1 |  | Urobiť rozbor a analýzu príkladov písomnej práce. | Urobil rozbor a analýzu príkladov písomnej práce. |  |  |
| **Lineárne rovnice, nerovnice a ich sústavy** | **15** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Lineárne rovnice s jednou neznámou | 1 |  | Používať ekvivalentné úpravy pri riešení lineárnej rovnice. | Používal ekvivalentné úpravy pri riešení lineárnej rovnice. |  |  |
| Lineárne rovnice s jednou neznámou, riešenie úloh | 1 |  | Použiť algoritmus riešenia lineárnej rovnice v konkrétnych úlohách. Overiť správnosť riešenia. | Použil algoritmus riešenia lineárnej rovnice v konkrétnych úlohách. Overil správnosť riešenia. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Lineárne rovnice s neznámou v menovateli | 1 |  | Určiť podmienky riešenia lineárnej rovnice s neznámou v menovateli. Riešiť lineárne rovnice s neznámou v menovateli. | Určil podmienky riešenia lineárnej rovnice s neznámou v menovateli. Riešil lineárne rovnice s neznámou v menovateli | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Lineárne rovnice s neznámou v menovateli,  riešenie úloh | 1 |  | Riešiť lineárne rovnice s neznámou v menovateli. | Riešil lineárne rovnice s neznámou v menovateli. | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| Sústavy 2 lineárnych rovníc s dvomi neznámymi | 1 |  | Popísať spôsob riešenia sústavy 2 lineárnych rovníc s dvomi neznámymi pri použití sčítacej, porovnávacej a dosadzovacej metódy. | Popísal spôsob riešenia sústavy 2 lineárnych rovníc s dvomi neznámymi pri použití sčítacej, porovnávacej a dosadzovacej metódy. |  |  |
| Sústavy 2 lineárnych rovníc s dvomi neznámymi – sčítacia metóda | 1 |  | Riešiť sústavy 2 lineárnych rovníc s dvomi neznámymi využitím sčítacej metódy. | Riešil sústavy 2 lineárnych rovníc s dvomi neznámymi využitím sčítacej metódy. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Sústavy 2 lineárnych rovníc s dvomi neznámymi – porovnávacia metóda | 1 |  | Riešiť sústavy 2 lineárnych rovníc s dvomi neznámymi využitím porovnávacej metódy. | Riešil sústavy 2 lineárnych rovníc s dvomi neznámymi využitím porovnávacej metódy.. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Sústavy 2 lineárnych rovníc s dvomi neznámymi – dosadzovacia metóda | 1 |  | Riešiť sústavy 2 lineárnych rovníc s dvomi neznámymi využitím dosadzovacej metódy. | Riešil sústavy 2 lineárnych rovníc s dvomi neznámymi využitím dosadzovacej metódy. | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| Vyjadrenie neznámej zo vzorca | 1 |  | Aplikovať ekvivalentné úpravy rovníc pri vyjadrení neznámej zo vzorca. | Aplikoval ekvivalentné úpravy rovníc pri vyjadrení neznámej zo vzorca. |  |  |
| Slovné úlohy s využitím lineárnych rovníc | 1 |  | Využiť lineárne rovnice alebo ich sústavy pri riešení slovných úloh. | Využil lineárne rovnice alebo ich sústavy pri riešení slovných úloh. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Slovné úlohy s využitím lineárnych rovníc, riešenie úloh | 1 |  | Analyzovať zadanie slovnej úlohy. Vyriešiť ju použitím lineárnych rovníc alebo ich sústav. | Analyzoval zadanie slovnej úlohy. Vyriešil ju použitím lineárnych rovníc alebo ich sústav. | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| Lineárne nerovnice | 1 |  | Používať ekvivalentné úpravy pri riešení lineárnej nerovnice. | Používal ekvivalentné úpravy pri riešení lineárnej nerovnice. |  |  |
| Lineárne nerovnice, riešenie úloh | 1 |  | Riešiť lineárne nerovnice.  Znázorniť výsledok riešenia na číselnej osi.  Zapísať výsledok riešenia pomocou intervalov. | Riešil lineárne nerovnice.  Znázornil výsledok riešenia na číselnej osi.  Zapísal výsledok riešenia pomocou intervalov. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Lineárne nerovnice v podielovom tvare | 1 |  | Použiť metódu nulových bodov pri riešení nerovnice v podielovom tvare. | Použilmetódu nulových bodov pri riešení nerovnice v podielovom tvare. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Lineárne nerovnice v podielovom tvare, riešenie úloh | 1 |  | Riešiť lineárne nerovnice v podielovom tvare. | Riešil lineárne nerovnice v podielovom tvare. | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| **Funkcie I.** | **28** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Funkcia – základné pojmy | 1 |  | Poznať pojem funkcie, určiť jej definičný obor a obor hodnôt.  Zakresliť graf funkcie. Z daného grafu funkcie odčítať funkčnú hodnotu a body v ktorých funkcia nadobúda kladné, záporné alebo nulové hodnoty. | Poznal pojem funkcie, určiljej definičný obor a obor hodnôt.  Zakreslil graf funkcie. Z daného grafu funkcie odčítal funkčnú hodnotu a body v ktorých funkcia nadobúda kladné, záporné alebo nulové hodnoty |  |  |
| Vlastnosti funkcie | 1 |  | Popísať jednotlivé vlastnosti funkcie a z daného grafu funkcie určiť jej párnosť, ohraničenosť, periodičnosť, monotónnosť, extrémy a najmenšie a najväčšie hodnoty na danom intervale. | Popísal jednotlivé vlastnosti funkcie a z daného grafu funkcie určiť jej párnosť, ohraničenosť, periodičnosť, monotónnosť, extrémy a najmenšie a najväčšie hodnoty na danom intervale. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Lineárna funkcia | 1 |  | Poznať predpis lineárnej funkcie. Načrtnúť graf lineárnej funkcie podľa jej predpisu a z grafu určiť vlastnosti funkcie. | Poznal predpis lineárnej funkcie. Načrtol graf lineárnej funkcie podľa jej predpisu a z grafu určil vlastnosti funkcie. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Grafické riešenie sústav lineárnych rovníc a nerovníc | 1 |  | Zapísať predpis lineárnej funkcie z lineárnej rovnice.  Zakresliť graf lineárnej funkcie.  Nájsť grafické riešenie sústavy lineárnych rovníc alebo nerovníc. | Zapísal predpis lineárnej funkcie z lineárnej rovnice.  Zakreslil graf lineárnej funkcie.  Našiel grafické riešenie sústavy lineárnych rovníc alebo nerovníc. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Grafické riešenie sústav lineárnych rovníc a nerovníc, riešenie úloh | 1 |  | Graficky riešiť sústavy lineárnych rovníc a nerovníc. | Graficky riešil sústavy lineárnych rovníc a nerovníc. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Lineárna funkcia s absolútnymi hodnotami | 1 |  | Opísať vlastnosti lineárnej funkcie s absolútnymi hodnotami.Načrtnúť graf lineárnej funkcie s absolútnymi hodnotami. | Opísal vlastnosti lineárnej funkcie s absolútnymi hodnotami.Načrtol graf lineárnej funkcie s absolútnymi hodnotami. | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| Lineárne rovnice s absolútnou hodnotou | 1 |  | Riešiť lineárne rovnice s absolútnymi hodnotami metódou nulových bodov. Pracovať s intervalmi. | Riešil lineárne rovnice s absolútnymi hodnotami metódou nulových bodov. Pracoval s intervalmi. |  |  |
| Lineárne rovnice s absolútnou hodnotou, riešenie úloh | 1 |  | Riešiť lineárne rovnice s absolútnou hodnotou, zapísať riešenie. | Riešil lineárne rovnice s absolútnou hodnotou, zapísal riešenie. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Lineárne nerovnice s absolútnou hodnotou | 1 |  | Riešiť lineárne nerovnice s absolútnymi hodnotami metódou nulových bodov  Pracovať s intervalmi. | Riešil lineárne nerovnice s absolútnymi hodnotami metódou nulových bodov  Pracoval s intervalmi. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Lineárne nerovnice s absolútnou hodnotou, riešenie úloh | 1 |  | Riešiť lineárne nerovnice s absolútnou hodnotou, zapísať riešenie. | Riešil lineárne nerovnice s absolútnou hodnotou, zapísal riešenie. | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| Nepriama úmernosť | 1 |  | Načrtnúť graf nepriamej úmernosti. Z grafu funkcie určiť vlastnosti nepriamej úmernosti. | Načrtol graf nepriamej úmernosti. Z grafu funkcie určil vlastnosti nepriamej úmernosti. |  |  |
| Lineárna lomená funkcia | 1 |  | Zapísať predpis lineárne lomenej funkcie. Graficky znázorniť lineárnu lomenú funkciu a jej asymptoty.  Z grafu funkcie určiť jej vlastnosti. | Zapísal predpis lineárne lomenej funkcie. Graficky znázornil lineárnu lomenú funkciu a jej asymptoty.  Z grafu funkcie určil jej vlastnosti. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Lineárna lomená funkcia, riešenie úloh | 1 |  | Riešiť úlohy na lineárnu lomenú funkciu. | Riešil úlohy na lineárnu lomenú funkciu. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Asymptoty lineárnej lomenej funkcie | 1 |  | Upraviť predpis lineárnej lomenej funkcie, tak aby bolo možné zakresliť jej graf.  Graficky znázorniť lineárnu lomenú funkciu a jej asymptoty. | Upravil predpis lineárnej lomenej funkcie, tak aby bolo možné zakresliť jej graf.  Graficky znázornil lineárnu lomenú funkciu a jej asymptoty. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| 2. kontrolná písomná práca | 1 |  | Riešiť lineárne rovnice, nerovnice a ich sústavy, rovnice a nerovnice s absolútnou hodnotou. Riešiť úlohy na lineárne a lineárne lomené funkcie. | Riešil lineárne rovnice, nerovnice a ich sústavy, rovnice a nerovnice s absolútnou hodnotou. Riešil úlohy na lineárne a lineárne lomené funkcie. | Písomné skúšanie | Písomná práca |
| Analýza a oprava písomnej práce | 1 |  | Urobiť rozbor a analýzu príkladov písomnej práce. | Urobil rozbor a analýzu príkladov písomnej práce. |  |  |
| Kvadratická funkcia | 1 |  | Poznať predpis kvadratickej funkcie. Graficky znázorniť kvadratickú funkciu. Popísať vlastnosti kvadratickej funkcie. | Poznal predpis kvadratickej funkcie. Graficky znázornil kvadratickú funkciu. Popísal vlastnosti kvadratickej funkcie. |  |  |
| Kvadratická funkcia – vzorec na výpočet vrcholu paraboly | 1 |  | Použiť vzorec pre výpočet vrcholu paraboly. Graficky znázorniť kvadratickú funkciu. | Použil vzorce pre výpočet vrcholu paraboly. Graficky znázornil kvadratickú funkciu. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Kvadratická funkcia – úprava na štvorec | 1 |  | Určiť súradnice vrcholu paraboly úpravou na štvorec.  Graficky znázorniť kvadratickú funkciu. | Určil súradnice vrcholu paraboly úpravou na štvorec. Graficky znázornil kvadratickú funkciu. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Kvadratická funkcia s absolútnou hodnotou | 1 |  | Graficky znázorniť kvadratickú funkciu s absolútnou hodnotou.  Opísať vlastnosti kvadratickej funkcie s absolútnou hodnotou. | Graficky znázornil kvadratickú funkciu s absolútnou hodnotou.  Opísal vlastnosti kvadratickej funkcie s absolútnou hodnotou. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Neúplné kvadratické rovnice | 1 |  | Riešiť neúplné kvadratické rovnice vhodnou úpravou bez použitia diskriminantu. | Riešil neúplné kvadratické rovnice vhodnou úpravou bez použitia diskriminantu. |  |  |
| Úplné kvadratické rovnice | 1 |  | Určiť vzorce na výpočet diskriminantu a koreňov úplnej kvadratickej rovnice. Vypočítať kvadratickú rovnicu | Určil vzorce na výpočet diskriminantu a koreňov úplnej kvadratickej rovnice. Vypočítal kvadratickú rovnicu | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Úplné kvadratické rovnice, riešenie úloh | 1 |  | Riešil úplné kvadratické rovnice pomocou diskriminantu. | Riešiť úplné kvadratické rovnice pomocou diskriminantu. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Vzťahy medzi koreňmi a koeficientmi kvadratickej rovnice | 1 |  | Použiť vzťahy medzi koreňmi a koeficientmi kvadratickej rovnice pri riešení úloh. | Použil vzťahy medzi koreňmi a koeficientmi kvadratickej rovnice pri riešení úloh. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Kvadratické nerovnice riešené s využitím grafu | 1 |  | Poznať algoritmus riešenia kvadratických nerovníc s využitím grafu. | Poznal algoritmus riešenia kvadratických nerovníc s využitím grafu. |  |  |
| Kvadratické nerovnice riešené s využitím grafu riešenie úloh | 1 |  | Riešiť kvadratické nerovnice s využitím grafu kvadratickej funkcie. | Riešil kvadratické nerovnice s využitím grafu kvadratickej funkcie. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Kvadratické nerovnice riešené rozkladom na súčinový tvar | 1 |  | Poznať algoritmus riešenia kvadratických nerovníc rozkladom na súčinový tvar. | Poznal algoritmus riešenia kvadratických nerovníc rozkladom na súčinový tvar. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Kvadratické nerovnice riešené rozkladom na súčinový tvar, riešenie úloh | 1 |  | Riešiť kvadratické nerovnice rozkladom na súčinový tvar | Riešil kvadratické nerovnice rozkladom na súčinový tvar | Písomné skúšanie | Písomná práca |
| **Čísla premenné a výrazy II** | **5** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Mocniny s celočíselným exponentom | 1 |  | Používať vety pre počítanie s mocninami s celočíselným exponentom. | Používal vety pre počítanie s mocninami s celočíselným exponentom. |  |  |
| Mocniny s celočíselným exponentom, precvičovanie | 1 |  | Riešiť úlohy s mocninami s celočíselným exponentom | Riešil úlohy s mocninami s celočíselným exponentom. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Počítanie s mocninami čísla 10 | 1 |  | Vysvetliť zápis veľkých čísel pomocou mocniny čísla 10.Počítať úlohy na súčin a podielmocnín a využiť počítanie s mocninami 10 pri rádovom odhade výsledku. | Vysvetlil zápis veľkých čísel pomocou mocniny čísla 10.Počítal úlohy na súčin a podielmocnín a využil počítanie s mocninami 10 pri rádovom odhade výsledku. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Mocniny s racionálnym exponentom | 1 |  | Používať vety pre počítanie s mocninami s racionálnym exponentom. Zapísať mocninu s racionálnym exponentom ako odmocninu a opačne. | Používal vety pre počítanie s mocninami s racionálnym exponentom. Zapísal mocninu s racionálnym exponentom ako odmocninu a opačne. | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| Mocniny s racionálnym exponentom, riešenie úloh | 1 |  | Riešiť úlohy s mocninami s racionálnym exponentom. | Riešil úlohy s mocninami s racionálnym exponentom. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| **Funkcie II.** | **30** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Mocninová funkcia s kladným exponentom | 1 |  | Definovať mocninovú funkciu.  Načrtnúť graf mocninovej funkcie na základe rozdelenia mocninových funkcií podľa mocniteľa. Určiť vlastnosti danej mocninovej funkcie. | Definoval mocninovú funkciu.  Načrtol graf mocninovej funkcie na základe rozdelenia mocninových funkcií podľa mocniteľa. Určil vlastnosti danej mocninovej funkcie. |  |  |
| Mocninová funkcia s kladným exponentom, riešenie úloh | 1 |  | Riešiť úlohy na mocninové funkcie s kladným exponentom. | Riešil úlohy na mocninové funkcie s kladným exponentom. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Mocninová funkcia so záporným exponentom | 1 |  | Načrtnúť graf mocninovej funkcie so záporným exponentom a opísať jej vlastnosti. | Načrtol graf mocninovej funkcie so záporným exponentom a opísal jej vlastnosti. | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| Mocninová funkcia so záporným exponentom, riešenie úloh | 1 |  | Riešiť úlohy na mocninové funkcie so záporným exponentom. | Riešil úlohy na mocninové funkcie so záporným exponentom. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| 3. kontrolná písomná práca | 1 |  | Riešiť úlohy na kvadratické funkcie. Riešiť kvadratické rovnice a nerovnice. Upraviť výrazy s mocninami a pri riešení úloh využiť vlastnosti mocninových funkcií. | Riešil úlohy na kvadratické funkcie. Riešil kvadratické rovnice a nerovnice. Upravil výrazy s mocninami a pri riešení úloh využil vlastnosti mocninových funkcií. | Písomné skúšanie | Písomná práca |
| Analýza a oprava písomnej práce | 1 |  | Urobiť rozbor a analýzu príkladov písomnej práce. | Urobil rozbor a analýzu príkladov písomnej práce. |  |  |
| Exponenciálna funkcia | 1 |  | Načrtnúť graf exponenciálnej funkcie a z grafu funkcie určiť jej vlastnosti. | Načrtol graf exponenciálnej funkcie a z grafu funkcie určil jej vlastnosti. |  |  |
| Exponenciálna funkcia, riešenie úloh | 1 |  | Riešiť úlohy na exponenciálne funkcie. | Riešil úlohy na exponenciálne funkcie. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Exponenciálne rovnice – základné | 1 |  | Ovládať algoritmus riešenia základných exponenciálnych rovníc. | Ovládal algoritmus riešenia základných exponenciálnych rovníc. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Exponenciálne rovnice – základné, riešenie úloh | 1 |  | Riešiť základné exponenciálne rovnice. | Riešil základné exponenciálne rovnice. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Exponenciálne rovnice riešené vynímaním pred zátvorku | 1 |  | Použiť vynímanie pred zátvorku pri riešení zložitejších exponenciálnych rovníc. | Použil vynímanie pred zátvorku pri riešení zložitejších exponenciálnych rovníc. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Exponenciálne rovnice riešené vynímaním pred zátvorku, riešenie úloh | 1 |  | Vypočítať zložitejšie exponenciálne rovnice vynímaním pred zátvorku. | Vypočítal zložitejšie exponenciálne rovnice vynímaním pred zátvorku. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Exponenciálne rovnice riešené substitúciou | 1 |  | Použiť substitúciu pri riešení zložitejších exponenciálnych rovníc. | Použil substitúciu pri riešení zložitejších exponenciálnych rovníc. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Exponenciálne rovnice riešené substitúciou, riešenie úloh | 1 |  | Vypočítať zložitejšie exponenciálne rovnice použitím substitúcie. | Vypočítal zložitejšie exponenciálne rovnice použitím substitúcie. | Písomné skúšanie | Písomná práca |
| Inverzná funkcia | 1 |  | Napísať predpis inverznej funkcie k danej funkcii.  Opísať vzťah medzi grafom pôvodnej funkcie a inverznej funkcie. | Napísal predpis inverznej funkcie k danej funkcii.  Opísal vzťah medzi grafom pôvodnej funkcie a inverznej funkcie. |  |  |
| Inverzná funkcia, riešenie úloh | 1 |  | K danej funkcii zapísať predpis inverznej funkcie. | K danej funkcii zapísal predpis inverznej funkcie. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Logaritmická funkcia | 1 |  | Poznať vzťah medzi logaritmickou a exponenciálnou funkciou. Popísať vlastnosti logaritmickej funkcie. | Poznal vzťah medzi logaritmickou a exponenciálnou funkciou. Popísal vlastnosti logaritmickej funkcie. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Graf logaritmickej funkcie | 1 |  | Načrtnúť graf logaritmickej funkcie. Pomocou grafu opísať vlastnosti funkcie. | Načrtol graf logaritmickej funkcie. Pomocou grafu opísal vlastnosti funkcie. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Vlastnosti logaritmov | 1 |  | Popísať vlastnosti logaritmov. Určiť hodnotu niektorých logaritmov s využitím vlastností logaritmov a porovnať výsledok s výpočtom na kalkulačke. | Popísal vlastnosti logaritmov. Určil hodnotu niektorých logaritmov s využitím vlastností logaritmov a porovnal výsledok s výpočtom na kalkulačke. |  |  |
| Prirodzený a dekadický logaritmus | 1 |  | Poznať pojem dekadický a prirodzený logaritmus, prevod medzi logaritmami. | Poznal pojem dekadický a prirodzený logaritmus, prevod medzi logaritmami. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Vety o logaritmoch | 1 |  | Poznať vety pre počítanie s logaritmami. Upraviť výrazy s logaritmami pomocou viet. | Poznal vety pre počítanie s logaritmami. Upravil výrazy s logaritmami pomocou viet. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Vety o logaritmoch,  riešenie úloh | 1 |  | Precvičiť úpravy výrazov použitím viet o logaritmoch. | Precvičil úpravy výrazov použitím viet o logaritmoch. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Základné logaritmické rovnice | 1 |  | Poznať algoritmus riešenia základných logaritmických rovníc. | Poznal algoritmus riešenia základných logaritmických rovníc. |  |  |
| Základné logaritmické rovnice, riešenie úloh | 1 |  | Riešiť základné logaritmické rovnice. | Riešil základné logaritmické rovnice. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Exponenciálne rovnice riešené logaritmovaním | 1 |  | Riešiť exponenciálne rovnice logaritmovaním. | Riešil exponenciálne rovnice logaritmovaním. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Zložitejšie logaritmické rovnice | 1 |  | Použiť vety pre počítanie s logaritmami pri riešení zložitejších logaritmických rovníc. | Použil vety pre počítanie s logaritmami pri riešení zložitejších logaritmických rovníc. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Zložitejšie logaritmické rovnice, riešenie úloh | 1 |  | Riešiť zložitejšie logaritmické rovnice. | Riešil zložitejšie logaritmické rovnice. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Opakovanie exponenciálnych a logaritmických rovníc | 1 |  | Riešiť rôzne typy logaritmických a exponenciálnych rovníc. | Riešil rôzne typy logaritmických a exponenciálnych rovníc | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| 4. kontrolná písomná práca | 1 |  | Riešiť úlohy s exponenciálnymi a inverznými funkciami.  Riešiť exponenciálne a logaritmické rovnice. | Riešil úlohy s exponenciálnymi a inverznými funkciami.  Riešil exponenciálne a logaritmické rovnice. | Písomné skúšanie | Písomná práca |
| Analýza a oprava písomnej práce | 1 |  | Urobiť rozbor a analýzu príkladov písomnej práce. | Urobil rozbor a analýzu príkladov písomnej práce. |  |  |

***Ročník: Druhý***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA | | | | **3 hodiny týždenne, spolu 102 vyučovacích hodín** | | |
| **Názov tematického celku**  **Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Funkcie II. - Goniometrické funkcie** | **53** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Goniometrické funkciev pravouhlom trojuholníku () | 1 |  | Definovať goniometrické funkcie sínus a kosínus v pravouhlom trojuholníku. Riešiť slovné úlohy. | Definoval goniometrické funkcie sínus a kosínus v pravouhlom trojuholníku. Riešil slovné úlohy. |  |  |
| Goniometrické funkciev pravouhlom trojuholníku (), riešenie úloh | 1 |  | Popísať goniometrické funkcie sínus a kosínus v pravouhlom trojuholníku. Urobiť rozbor úlohy s náčrtom. Vypočítať úlohu. | Popísal goniometrické funkcie sínus a kosínus v pravouhlom trojuholníku. Urobil rozbor úlohy s náčrtom. Vypočítal úlohu. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Goniometrické funkciev pravouhlom trojuholníku () | 1 |  | Definovať goniometrické funkcie tangens a kotangens v pravouhlom trojuholníku. Riešiť slovné úlohy. | Definoval goniometrické funkcie tangens a kotangens v pravouhlom trojuholníku. Riešil slovné úlohy. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Goniometrické funkciev pravouhlom trojuholníku (), riešenie úloh | 1 |  | Popísať goniometrické funkcie tangens a kotangens v pravouhlom trojuholníku.  Urobiť rozbor úlohy s náčrtom.  Vypočítať úlohu. | Popísal goniometrické funkcie tangens a kotangens v pravouhlom trojuholníku.  Urobil rozbor úlohy s náčrtom.  Vypočítal úlohu. | Písomné skúšanie | Písomná práca |
| Uhol v oblúkovej a stupňovej miere | 1 |  | Definovať jednotkovú kružnicu.  Určiť veľkosť uhla kruhového výseku v kružnici v oblúkovej miere alebo v stupňoch. | Popísal jednotkovú kružnicu. Určil veľkosť uhla kruhového výseku v kružnici v oblúkovej miere alebo v stupňoch. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Uhol v oblúkovej a stupňovej miere, riešenie úloh | 1 |  | Popísať jednotkovú kružnicu. Určil veľkosť uhla kruhového výseku v kružnici v oblúkovej miere alebo v stupňoch.  Použiť prevod medzi oblúkovou a stupňovou mierou. | Popísal jednotkovú kružnicu. Určil veľkosť uhla kruhového výseku v kružnici v oblúkovej miere alebo v stupňoch.  Použil prevod medzi oblúkovou a stupňovou mierou. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Funkcia sínus | 1 |  | Definovať funkciu sínus na jednotkovej kružnici. Popísať graf funkcie sínus. Z grafu alebo z jednotkovej kružnice vyčítať vlastnosti funkcie kosínus. | Definoval funkciu sínus na jednotkovej kružnici. Popísal graf funkcie sínus. Z grafu alebo z jednotkovej kružnice vyčítal vlastnosti funkcie kosínus. |  |  |
| Funkcia sínus, riešenie úloh | 1 |  | Poznať graf funkciesínus. Z grafu a  jednotkovej kružnice vyčítať vlastnosti funkciesínus a použiť ich pri riešení úloh. | Poznal graf funkcie sínus. Z grafu a jednotkovej kružnice vyčítal vlastnosti funkcie sínus a použil ich pri riešení úloh. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Funkcia kosínus | 1 |  | Definovať funkciu kosínus na jednotkovej kružnici. Popísať graf funkcie kosínus. Z grafu alebo z jednotkovej kružnice vyčítať vlastnosti funkcie kosínus. | Definoval funkciu kosínus pomocou jednotkovej kružnice.  Popísal graf funkcie kosínus.  Z grafu alebo z jednotkovej kružnice vyčítal vlastnosti funkcie kosínus. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Funkcia kosínus, riešenie úloh | 1 |  | Poznať graf funkciekosínus. Z grafu a  jednotkovej kružnice vyčítať vlastnosti funkciekosínus a použiť ich pri riešení úloh. | Poznal graf funkcie kosínus. Z grafu a jednotkovej kružnice vyčítal vlastnosti funkcie kosínus a použil ich pri riešení úloh. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Funkcie tangens | 1 |  | Definovať funkciu tangens na jednotkovej kružnici. Popísať graf funkcie tangens. Z grafu alebo z jednotkovej kružnice vyčítať vlastnosti funkcie tangens. | Definoval funkciu tangens na jednotkovej kružnici. Popísal graf funkcie tangens. Z grafu alebo z jednotkovej kružnice vyčítal vlastnosti funkcie tangens. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Funkcie tangens, riešenie úloh | 1 |  | Poznať graf funkcie tangens.  Z grafu alebo z jednotkovej kružnice vyčítať vlastnosti funkcie tangens a využiť ich pri riešení úloh. | Poznal graf funkcie tangens.  Z grafu alebo z jednotkovej kružnice vyčítal vlastnosti funkcie tangens a využil ich pri riešení úloh. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Funkcia kotangens | 1 |  | Definovať funkciu kotangens na jednotkovej kružnici. Popísať graf funkcie kotangens. Z grafu alebo z jednotkovej kružnice vyčítať vlastnosti funkcie kotangens. | Definoval funkciu kotangens na jednotkovej kružnici. Popísal graf funkcie kotangens. Z grafu alebo z jednotkovej kružnice vyčítal vlastnosti funkcie kotangens. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Funkcia kotangens, riešenie úloh | 1 |  | Poznať graf funkcie kotangens.  Z grafu alebo z jednotkovej kružnice vyčítať vlastnosti funkcie kotangens a využiť ich pri riešení úloh. | Poznal graf funkcie kotangens.  Z grafu alebo z jednotkovej kružnice vyčítal vlastnosti funkcie kotangens a využil ich pri riešení úloh. | Písomné skúšanie | Písomná práca |
| Grafy funkcií odvodených od funkcie sínus | 1 |  | Načrtnúť grafy funkcií odvodených od funkcie sínus.  Porovnať ich s grafom funkcie sínus. | Načrtol grafy funkcii odvodených od funkcie sínus.  Porovnal ich s grafom funkcie sínus. |  |  |
| Grafy funkcií odvodených od funkcie sínus, riešenie úloh | 1 |  | Zakresliť grafy funkcií odvodených od funkcie sínus a graf funkcie sínus do jedného obrázka. Porovnať ich. | Zakreslil grafy funkcií odvodených od funkcie sínus a graf funkcie sínus do jedného obrázka. Porovnal ich. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Grafy funkcií odvodených od funkcie kosínus | 1 |  | Načrtnúť grafy funkcii odvodených od funkcie kosínus.  Porovnať ich s grafom funkcie kosínus. | Zakreslil grafy funkcií odvodených od funkcie kosínus a graf funkcie kosínus do jedného obrázka a porovnal ich. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Grafy funkcií odvodených od funkcie kosínus, riešenie úloh | 1 |  | Zakresliť grafy funkcií odvodených od funkcie kosínus a graf funkcie kosínus do jedného obrázka a porovnať ich. | Zakreslil grafy funkcií odvodených od funkcie kosínus a graf funkcie kosínus do jedného obrázka a porovnal ich. | Písomné skúšanie | Písomná práca |
| Jednoduché goniometrické rovnice | 1 |  | Zakresliť riešenie goniometrickej rovnice do jednotkovej kružnice.  Používať tabuľku s hodnotami goniometrických funkcii.  Zapísať riešenie goniometrickej rovnice množinovou symbolikou. | Zakreslil riešenie goniometrickej rovnice do jednotkovej kružnice.  Používal tabuľku s hodnotami goniometrických funkcii.  Zapísal riešenie goniometrickej rovnice množinovou symbolikou. |  |  |
| Jednoduché goniometrické rovnice, riešenie úloh | 1 |  | Riešiť jednoduché goniometrické rovnice. | Riešil jednoduché goniometrické rovnice. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Určenie uhla s využitím kalkulačky | 1 |  | Určiť hodnotu goniometrických funkcií ľubovoľného uhla výpočtom s využitím kalkulačky. | Určil hodnotu goniometrických funkcií ľubovoľného uhla výpočtom s využitím kalkulačky. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Jednoduché goniometrické rovnice, práca s  kalkulačkou | 1 |  | Riešiť jednoduché goniometrické rovnice.  Na vyčíslenie výsledku používať kalkulačku. Zapísať riešenie goniometrickej rovnice množinovou symbolikou. | Riešil jednoduché goniometrické rovnice.  Na vyčíslenie výsledku používalkalkulačku. Zapísal riešenie goniometrickej rovnice množinovou symbolikou. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| 1.písomná práca | 1 |  | Riešiť slovné úlohy na goniometrické funkcie v pravouhlom trojuholníku.  Zakresliť grafy goniometrických funkcii.  Riešiť goniometrické rovnice. | Riešil slovné úlohy na goniometrické funkcie v pravouhlom trojuholníku.  Zakreslil grafy goniometrických funkcii.  Riešil goniometrické rovnice. | Písomné skúšanie | Písomná práca |
| Analýza a oprava písomnej práce | 1 |  | Urobiť rozbor a analýzu príkladov písomnej práce. | Urobil rozbor a analýzu príkladov písomnej práce. |  |  |
| Vzťahy medzi goniometrickými funkciami, využitie pri riešení rovníc | 1 |  | Použiť základné vzťahy medzi goniometrickými funkciami pri riešení goniometrických rovníc | Použil základné vzťahy medzi goniometrickými funkciami pri riešení goniometrických rovníc. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Vzťahy medzi goniometrickými funkciami, riešenie úloh | 1 |  | Riešiť výrazy a goniometrické rovnice s využitím vzťahov medzi goniometrickými funkciami. | Riešil výrazy a goniometrické rovnice s využitím vzťahov medzi goniometrickými funkciami. | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| Goniometrické rovnice s funkciami sínus a kosínus | 1 |  | Vybrať správny postup pri riešení zložitejších goniometrických rovníc.  Použiť substitúciu, vzťahy medzi goniometrickými funkciami. Zapísať riešenie goniometrickej rovnice. | Vybral správny postup pri riešení zložitejších goniometrických rovníc.  Použil substitúciu, vzťahy medzi goniometrickými funkciami. Zapísal riešenie goniometrickej rovnice. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Goniometrické rovnice s funkciami sínus a kosínus, riešenie úloh | 1 |  | Riešiť zložitejšie goniometrické rovnice. Zapísať riešenie rovnice pomocou množinovej symboliky. | Riešil zložitejšie goniometrické rovnice. Zapísal riešenie rovnice pomocou množinovej symboliky. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Goniometrické rovnice s funkciami tangens a kotangens | 1 |  | Vybrať správny postup pri riešení zložitejších goniometrických rovníc.  Použiť substitúciu, vzťahy medzi goniometrickými funkciami. Zapísať riešenie goniometrickej rovnice. | Vybral správny postup pri riešení zložitejších goniometrických rovníc.  Použil substitúciu, vzťahy medzi goniometrickými funkciami. Zapísal riešenie goniometrickej rovnice. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Goniometrické rovnice s funkciami tangens a kotangens, riešenie úloh | 1 |  | Riešiť zložitejšie goniometrické rovnice. Zapísať riešenie rovnice pomocou množinovej symboliky. | Riešil zložitejšie goniometrické rovnice. Zapísal riešenie rovnice pomocou množinovej symboliky. | Písomné skúšanie | Písomná práca |
| Goniometrické rovnice - opakovanie | 1 |  | Riešiť goniometrické rovnice jednoduché aj zložitejšie s využitím tabuľky aj kalkulačky. | Riešil goniometrické rovnice jednoduché aj zložitejšie s využitím tabuľky aj kalkulačky. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Sínusová veta | 1 |  | Určiť sínusovú vetu.  Použiť sínusovú vetu pri riešení všeobecného trojuholníka. | Určil sínusovú vetu.  Použil sínusovú vetu pri riešení všeobecného trojuholníka. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Sínusová veta, riešenie úloh | 1 |  | Precvičiť použitie sínusovej vety pri riešení všeobecného trojuholníka. | Precvičil použitie sínusovej vety pri riešení všeobecného trojuholníka. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Kosínusová veta | 1 |  | Určiť kosínusovú vetu.  Použiť kosínusovú vetu pri riešení všeobecného trojuholníka. | Určil kosínusovú vetu.  Použil kosínusovú vetu pri riešení všeobecného trojuholníka. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Kosínusová veta, riešenie úloh | 1 |  | Precvičiť použitie kosínusovej vety pri riešení všeobecného trojuholníka. | Precvičil použitie kosínusovej vety pri riešení všeobecného trojuholníka. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Slovné úlohy s využitím sínusovej vety | 1 |  | Riešiť slovné úlohy na sínusovú vetu. Vypracovať rozbor úlohy s náčrtom. | Riešil slovné úlohy na sínusovú vetu. Vypracoval rozbor úlohy s náčrtom. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Slovné úlohy s využitím sínusovej vety, riešenie úloh | 1 |  | Urobiť zápis úlohy s grafickým znázornením problému.  Vybrať postup riešenia, vypočítať úlohu. | Urobil zápis úlohy s grafickým znázornením problému.  Vybral postup riešenia, vypočítal úlohu. | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| Slovné úlohy s využitím kosínusovej vety | 1 |  | Riešiť slovné úlohy na kosínusovú vetu.  Vypracovať rozbor úlohy s náčrtom. | Urobil zápis úlohy s grafickým znázornením problému.  Vybral postup riešenia, vypočítal úlohu. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Slovné úlohy s využitím kosínusovej vety, riešenie úloh | 1 |  | Urobiť zápis úlohy s grafickým znázornením problému.  Vybrať postup riešenia.Vypočítať úlohu. | Urobil zápis úlohy s grafickým znázornením problému.  Vybral postup riešenia.Vypočítal úlohu. | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| Súčtové vzorce funkcie sínus | 1 |  | Použiť tabuľky so vzorcami.  Pri riešení úloh aplikovať vhodné vzorce. | Použil tabuľky so vzorcami.  Pri riešení úloh aplikoval vhodné vzorce. |  |  |
| Súčtové vzorce funkcie sínus, riešenie úloh | 1 |  | Z tabuľky vzorcov vybrať vhodný vzorec.  Použiť ho pri riešení úlohy, úlohu vyriešiť. | Z tabuľky vzorcov vybral vhodný vzorec.  Použil ho pri riešení úlohy, úlohu vyriešil. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Súčtové vzorce funkcie kosínus | 1 |  | Použil tabuľky so vzorcami.  Pri riešení úloh aplikovať vhodné vzorce. | Použiť tabuľky so vzorcami.  Pri riešení úloh aplikovať vhodné vzorce. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Súčtové vzorce funkcie kosínus, riešenie úloh | 1 |  | Z tabuľky vzorcov vybrať vhodný vzorec.  Použil ho pri riešení úlohy, úlohu vyriešiť. | Z tabuľky vzorcov vybral vhodný vzorec.  Použil ho pri riešení úlohy, úlohu vyriešil. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Súčtové vzorce funkcií tangens a kotangens | 1 |  | Použiť tabuľky so vzorcami.  Pri riešení úloh aplikovať vhodné vzorce. | Použil tabuľky so vzorcami.  Pri riešení úloh aplikoval vhodné vzorce. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Súčtové vzorce funkcií tangens a kotangens, riešenie úloh | 1 |  | Z tabuľky vzorcov vybrať vhodný vzorec.  Použiť ho pri riešení úlohy. | Z tabuľky vzorcov vybral vhodný vzorec.  Použil ho pri riešení úlohy. | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| Súčet a rozdiel hodnôt goniometrických funkcií sínus a kosínus | 1 |  | Použiť tabuľky so vzorcami.  Pri riešení úloh aplikovať vhodné vzorce. | Z tabuľky vzorcov vybral vhodný vzorec, použil ho pri riešení úlohy. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Súčet a rozdiel hodnôt goniometrických funkcií sínus a kosínus, riešenie úloh | 1 |  | Z tabuľky vzorcov vybrať vhodný vzorec, použiť ho pri riešení úlohy. | Z tabuľky vzorcov vybral vhodný vzorec, použil ho pri riešení úlohy. | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| Súčet a rozdiel hodnôt goniometrickej funkcie tangens | 1 |  | Použiť tabuľky so vzorcami.  Pri riešení úloh aplikovať vhodné vzorce. | Použil tabuľky so vzorcami.  Pri riešení úloh aplikoval vhodné vzorce. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Goniometrické nerovnice | 1 |  | Poznať algoritmus riešenia goniometrických nerovníc.  Znázorniť výsledok graficky.  Zapísať riešenie pomocou intervalov. | Poznal algoritmus riešenia goniometrických nerovníc.  Znázornil výsledok graficky.  Zapísal riešenie pomocou intervalov. |  |  |
| Goniometrické nerovnice, riešenie úloh | 1 |  | Riešiť jednoduché aj zložitejšie goniometrické nerovnice. Znázorniť výsledok na grafe.  Zapísať riešenie pomocou intervalov. | Riešil jednoduché aj zložitejšie goniometrické nerovnice.  Znázornil výsledok na grafe.  Zapísal riešenie pomocou intervalov. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Sínusová a kosínusová veta, úpravy goniometrických výrazov- opakovanie | 1 |  | Zopakovať riešenie všeobecného trojuholníka a slovných úloh na sínusovú a kosínusovú vetu.  Zopakovať úpravy výrazov obsahujúcich goniometrické funkcie s využitím vzorcov | Zopakoval riešenie všeobecného trojuholníka a slovných úloh na sínusovú a kosínusovú vetu.  Zopakoval úpravy výrazov obsahujúcich goniometrické funkcie s využitím vzorcov | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| 2. písomná práca | 1 |  | Riešiť úlohy na sínusovú a kosínusovú vetu vo všeobecnom trojuholníku.  Riešiť slovné úlohy s využitím sínusovej a kosínusovej vety.  Upraviť výrazy použitím súčtových vzorcov goniometrických funkcii alebo vzorcov pre súčet a rozdiel hodnôt goniometrických funkcii. | Riešil úlohy na sínusovú a kosínusovú vetu vo všeobecnom trojuholníku.Riešil slovné úlohy s využitím sínusovej a kosínusovej vety.  Upravil výrazy použitím súčtových vzorcov goniometrických funkcii alebo vzorcov pre súčet a rozdiel hodnôt goniometrických funkcii. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Analýza a oprava písomnej práce | 1 |  | Urobiť rozbor a analýzu príkladov písomnej práce. | Urobil rozbor a analýzu príkladov písomnej práce. |  |  |
| **Kombinatorika** | **18** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Riešenie jednoduchých úloh hľadaním všetkých možností | 1 |  | Pri riešení jednoduchých kombinatorických úloh používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností založené na systematickom vypisovaní možností. | Pri riešení jednoduchých kombinatorických úloh používal rôzne stratégie zisťovania počtu možností založené na systematickom vypisovaní možností. |  |  |
| Kombinatorické pravidlo súčtu a súčinu | 1 |  | Vysvetliť znenie kombinatorického pravidla súčtu a súčinu.Riešiť kombinatorické úlohy s využitím pravidla súčtu a súčinu. | Vysvetlil znenie kombinatorického pravidla súčtu a súčinu.Riešil kombinatorické úlohy s využitím pravidla súčtu a súčinu. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Kombinatorické pravidlo súčtu a súčinu, riešenie úloh | 1 |  | Vysvetliť znenie kombinatorického pravidla súčtu a súčinu. Použiť kombinatorické pravidlo súčtu a súčinu pri riešení úloh. | Vysvetlil znenie kombinatorického pravidla súčtu a súčinu. Použil kombinatorické pravidlo súčtu a súčinu pri riešení úloh. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Kombinačné číslo, faktoriál | 1 |  | Definovať faktoriál a kombinačné číslo a vyčísliťich. | Definoval faktoriál a kombinačné číslo a vyčíslil ich. |  |  |
| Výrazy s faktoriálmi a kombinačnými číslami | 1 |  | Riešiť vzorové príklady na výrazy s faktoriálmi a kombinačnými číslami. | Riešil vzorové príklady na výrazy s faktoriálmi a kombinačnými číslami. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Výrazy s faktoriálmi a kombinačnými číslami, riešenie úloh | 1 |  | Riešiť výrazy s faktoriálmi a kombinačnými číslami. | Riešil výrazy s faktoriálmi a kombinačnými číslami. | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| Rovnice a nerovnice s faktoriálmi | 1 |  | Riešiť rovnice a nerovnice s faktoriálmi. Vymedziť podmienky riešenia. | Riešil rovnice a nerovnice s faktoriálmi. Vymedzil podmienky riešenia. |  |  |
| Rovnice s faktoriálmi, riešenie úloh | 1 |  | Precvičiť riešenie rovníc s faktoriálmi. Vymedziť podmienky riešenia. | Precvičil riešenie rovníc s faktoriálmi. Vymedzil podmienky riešenia. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Nerovnice s faktoriálmi, riešenie úloh | 1 |  | Precvičiť riešenienerovníc s faktoriálmi. Vymedziť podmienky riešenia. | Precvičil riešenienerovníc s faktoriálmi. Vymedzil podmienky riešenia. | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| Kombinácie bez opakovania | 1 |  | Riešiť úlohy na kombinácie bez opakovania bez použitia vzorcov. Riešiť úlohy na kombinácie bez opakovania pomocou vzorcov. | Riešil úlohy na kombinácie bez opakovania bez použitia vzorcov. Riešil úlohy na kombinácie bez opakovania pomocou vzorcov. |  |  |
| Kombinácie bez opakovania, riešenie úloh | 1 |  | Precvičovať riešenie úloh na kombinácie bez opakovania bez použitia vzorcov. Precvičovať riešenie úlohy na kombinácie bez opakovania pomocou vzorcov. | Precvičoval riešenie úloh na kombinácie bez opakovania bez použitia vzorcov.  Precvičoval riešenie úlohy na kombinácie bez opakovania pomocou vzorcov. | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| Variácie bez opakovania | 1 |  | Riešiť úlohy na variácie bez opakovania bez použitia vzorcov. Riešiť úlohy na variácie bez opakovania pomocou vzorcov. | Riešil úlohy na variácie bez opakovania bez použitia vzorcov. Riešil úlohy na variácie bez opakovania pomocou vzorcov. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Variácie bez opakovania, riešenie úloh | 1 |  | Precvičovať riešenie úloh na variácie bez opakovania bez použitia vzorcov. Riešiť úlohy na variácie bez opakovania pomocou vzorcov. | Precvičoval riešenie úloh na variácie bez opakovania bez použitia vzorcov. Riešil úlohy na variácie bez opakovania pomocou vzorcov. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Permutácie | 1 |  | Riešiť úlohy na permutácie bez použitia vzorcov.  Riešiť úlohy na permutácie pomocou vzorcov. | Riešil úlohy na permutácie bez použitia vzorcov,úvahou.  Vyriešil úlohy na permutácie pomocou vzorcov. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Permutácie, riešenie úloh | 1 |  | Precvičovať riešenie úloh na permutácie bez použitia vzorcov. Precvičovať riešenie úloh na permutácie pomocou vzorcov. | Precvičoval riešenie úloh na permutácie bez použitia vzorcov. Precvičoval riešenie úloh na permutácie pomocou vzorcov | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| Pascalov trojuholník a jeho vlastnosti | 1 |  | Zoradiť čísla v Pascalovom trojuholníku, zapísať ich.  Určiť vzťahy medzi kombinačnými číslami v Pascalovom trojuholníku. | Zoradil čísla v Pascalovom trojuholníku, zapísal ich.  Určil vzťahy medzi kombinačnými číslami v Pascalovom trojuholníku. |  |  |
| Binomická veta | 1 |  | Zapísať definíciu binomickej vety. Umocniť dvojčlen na n-tú. | Zapísal definíciu binomickej vety. Umocnil dvojčlen na n-tú. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Binomická veta, riešenie úloh | 1 |  | Poznať zápis a využitie binomickej vety. Umocniť dvojčlen na n-tú. | Poznal zápis a využitie binomickej vety. Umocnil dvojčlen na n-tú. | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| **Pravdepodobnosť** | **11** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Náhodný jav, hromadný jav, istý jav | 1 |  | Poznať definíciu náhodného javu, hromadného javu, istého javu. | Vysvetlil pojem náhodný jav, hromadný javu, istý jav. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Pravdepodobnostné úlohy riešené pomocou kombinatoriky | 1 |  | Analyzovať pojem pravdepodobnosť.  Riešiť pravdepodobnostné úlohy pomocou kombinatoriky. | Analyzoval pojem pravdepodobnosť.  Riešil pravdepodobnostné úlohy pomocou kombinatoriky. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Pravdepodobnostné úlohy riešené pomocou kombinatoriky, riešenie úloh | 1 |  | Popísal pojem pravdepodobnosť.  Riešil pravdepodobnostné úlohy s využitím vedomostí z kombinatoriky. | Popísal pojem pravdepodobnosť.  Riešil pravdepodobnostné úlohy s využitím vedomostí z kombinatoriky. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Podmienená pravdepodobnosť | 1 |  | Analyzovať pojem podmienená pravdepodobnosť.  Urobiť rozbor  úloh na podmienenú pravdepodobnosť. | Analyzoval pojem podmienená pravdepodobnosť.  Urobil rozbor  úloh na podmienenú pravdepodobnosť. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Nezávislosť javov | 1 |  | Definovať nezávislosť udalostí.  Urobiť rozbor  úloh na nezávislosť udalostí, riešiť ich. | Definoval nezávislosť udalostí.  Urobil rozbor  úloh na nezávislosť udalostí, riešil ich. | Ústne skúšanie | Ústne skúšanie |
| Nezávislosť javov, riešenie úloh | 1 |  | Riešiť úlohy na nezávislosť javov. Rozhodnúť o javoch či sú závislé, nezávislé. | Riešil úlohy na nezávislosť javov. Rozhodol o javoch či sú závislé, nezávislé. | Ústne skúšanie | Ústne skúšanie |
| Binomické rozdelenie pravdepodobnosti | 1 |  | Zapísať Bernoulliho schému.  Ukázať jej použitie na úlohách o postupnosti nezávislých pokusov. | Zapísal Bernoulliho schému.  Ukázal jej použitie na úlohách o postupnosti nezávislých pokusov. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Binomické rozdelenie pravdepodobnosti, riešenie úloh | 1 |  | Použiť Bernoulliho schému pri riešeníúloh na postupnosť nezávislých pokusov. | Použil Bernoulliho schému pri riešeníúloh na postupnosť nezávislých pokusov. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Základné kombinatorické úlohy, opakovanie | 1 |  | Urobiť rozbor základných úloh, rovníc a výrazov z kombinatoriky. | Urobil rozbor základných úloh, rovníc a výrazov z kombinatoriky. | Ústne skúšanie | Domáca úloha |
| 3.písomná práca | 1 |  | Riešiť úlohy z kombinatoriky a pravdepodobnosti, výrazy a rovnice s faktoriálmi.  Použiť binomickú vetu na umocnenie dvojčlena. | Riešil úlohy z kombinatoriky a pravdepodobnosti, výraz a rovnicu s faktoriálmi.  Použil binomickú vetu na umocnenie dvojčlena. | Písomné skúšanie | Písomná práca |
| Analýza a oprava písomnej práce | 1 |  | Urobiť rozbor a analýzu príkladov písomnej práce. | Urobil rozbor a analýzu príkladov písomnej práce. |  |  |
| **Čísla a operácie,**  **elementy finančnej matematiky** | **20** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Približné čísla | 1 |  | Vysvetliť na príklade pojem približné čísla, aproximácia, stredná hodnota približného čísla, absolútna a relatívna chyba. Vypočítať absolútnu a relatívnu chybu. | Vysvetlil na príklade pojem približné čísla, aproximácia, stredná hodnota približného čísla, absolútna a relatívna chyba. Vypočítal absolútnu a relatívnu chybu. |  |  |
| Približné čísla, riešenie úloh | 1 |  | Riešil úlohy na určenie absolútnej a relatívnej chyby. | Riešil úlohy na určenie absolútnej a relatívnej chyby. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Zaokrúhľovanie čísiel | 1 | Hospodárske výpočty – I. r.  *Charakteristika a význam hospodárskych výpočtov*  *Zaokrúhľovanie čísel* | Definovať pravidlá na zaokrúhľovanie čísiel, počítať príklady. Určiť medzivýsledok, zaokrúhliť výsledok. | Definoval pravidlá na zaokrúhľovanie čísiel, počítať príklady. Určil medzivýsledok, zaokrúhliť výsledok. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Kurzy a meny peňazí | 1 | Hospodárske výpočty – I. r.  *Základné výpočty v peňažných ústavoch*  *Výpočty s peniazmi v cudzej mene* | Na podklade aktuálnych výmenných kurzov  prepočítavať peňažné sumy v rôznych menách. Použiť aktuálny kurzový lístok. | Na podklade aktuálnych výmenných kurzov prepočítaval peňažné sumy v rôznych menách. Použil aktuálny kurzový lístok. | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| Finančná matematika v domácnosti | 1 |  | Vyčísliť úsporu pri nákupe pri použití danej zľavy, uvažovať o výhodnosti nákupu.  Opísať vybraný druh poistenia, vypočítať výšku úhrady. | Vyčíslil úsporu pri nákupe pri použití danej zľavy, uvažoval o výhodnosti nákupu.  Opísal vybraný druh poistenia, vypočítal výšku úhrady. |  |  |
| Finančná matematika v domácnosti, riešenie úloh | 1 |  | Riešiť úlohy na vyčíslenie úspory pri nákupe a vyčíslenie zľavy, analyzovať výpisy z účtov a faktúry. | Riešil úlohy na vyčíslenie úspory pri nákupe a vyčíslenie zľavy, analyzoval výpisy z účtov a faktúry. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Percentový počet | 1 | Hospodárske výpočty – I. r.  *Percentový a promilový počet*  *Percentový a promilový počet, základné pojmy* | Počítať s percentami a urobiť odhad výsledku. Riešiť úlohy na percentá pomocou trojčlenky a pomerom. | Počítal s percentami a urobil odhad výsledku. Riešil úlohy na percentá pomocou trojčlenky a pomerom. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Jednoduché úrokovanie | 1 | Hospodárske výpočty – I. r.  *Úrokový počet*  *Základné pojmy úrokového počtu* | Definovať základné pojmy: úrok, úroková miera, kapitál, istina. | Definoval základné pojmy: úrok, úroková miera, kapitál, istina. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Jednoduché úrokovanie, riešenie úloh | 1 |  | Riešiť úlohy na výpočet úroku, kapitálu, úrokovej miery. | Riešil úlohy na výpočet úroku, kapitálu, úrokovej miery. | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| Dane | 1 | *Dane pre podnikateľov* | Riešiť úlohy na výpočet rôznych typov daní. | Riešil úlohy na výpočet rôznych typov daní. |  |  |
| Pôžička, základné pojmy | 1 |  | Vysvetliť základné pojmy, pôžička, bankový diskont, splatná čiastka, diskontná miera. | Vysvetlil základné pojmy, pôžička, bankový diskont, splatná čiastka, diskontná miera. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Pôžička, riešenie úloh | 1 |  | Riešiť úlohy na výpočet výšky splátky, doby splácania a výšky úroku. | Riešil úlohy na výpočet výšky splátky, doby splácania a výšky úroku. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Dlhodobá pôžička, základné pojmy | 1 |  | Na príkladoch vysvetliť základné pojmy: umorená pôžička, umorovacia istina inflácia, hypotéka, splátky. | Na príkladoch vysvetlil základné pojmy: umorená pôžička, umorovacia istina inflácia, hypotéka, splátky. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Dlhodobá pôžička, riešenie úloh | 1 |  | Riešiť úlohy na výpočet periodickej splátky a doby splácania. | Riešil úlohy na výpočet výšky periodickej splátky a doby splácania. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Dlhodobá pôžička, výška úroku | 1 |  | Riešiť úlohy na výpočet úroku. | Riešil úlohy na výpočet úroku. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Lízing | 1 | Ekonomika – II. alebo III. r.  *Osobitné formy financovania*  *Lízing – finančný, operatívny* | Na príkladoch vysvetliť pojem a fungovanie lízingu. | Na príkladoch vysvetlil pojem a fungovanie lízingu. |  |  |
| Lízing, riešenie úloh | 1 |  | Riešiť vzorový príklad na lízing. | Riešil vzorový príklad na lízing. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Jednoduché úrokovanie, pôžička - opakovanie | 1 |  | Zopakovať riešenie úloh na výpočet úroku, kapitálu, úrokovej miery.  Zopakovať riešenie úloh na výpočet výšky splátky, doby splácania, výšky úroku. | Zopakoval riešenie úloh na výpočet úroku, kapitálu, úrokovej miery.  Zopakoval riešenie úloh na výpočet výšky splátky, doby splácania, výšky úroku. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| 4. písomná práca | 1 |  | Riešiť úlohy na jednoduché úrokovanie, výpočet splatnej čiastky, určenie periodickej splátky. | Vyriešil úlohy na jednoduché a zložené úrokovanie, výpočet splatnej čiastky, určenie periodickej splátky. | Písomné skúšanie | Písomná práca |
| Analýza a oprava písomnej práce | 1 |  | Urobiť rozbor a analýzu príkladov písomnej práce. | Urobil rozbor a analýzu príkladov písomnej práce. |  |  |

***Ročník: Tretí***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA | | | | **3 hodiny týždenne, spolu 105 vyučovacích hodín** | | |
| **Názov tematického celku**  **Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
|
| **Stereometria** | **37** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Voľné rovnobežné premietanie kocka, kváder | 1 |  | Vysvetliť základné princípy voľného rovnobežného premietania. Zobraziť do roviny kocku a kváder. | Vysvetlil základné princípy voľného rovnobežného premietania. Zobrazil do roviny kocku a kváder. |  |  |
| Voľné rovnobežné premietanie hranol, ihlan | 1 |  | Narysovať základné trojrozmerné telesá (napr. hranol, ihlan) a jednoduché telesá zložené z malého počtu kvádrov. | Narysoval základné trojrozmerné telesá (napr. hranol, ihlan) a jednoduché telesá zložené z malého počtu kvádrov. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Vzájomná poloha dvoch priamok | 1 |  | Určiť, kedy sú priamky rovnobežné, mimobežné a rôznobežné.  Úlohy riešiť na kocke. | Určil, kedy sú priamky rovnobežné, mimobežné a rôznobežné.  Úlohy riešil na kocke. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Vzájomná poloha priamky a roviny | 1 |  | Určiť, kedy je priamka rovnobežná, rôznobežná s rovinou, kedy leží v rovine.  Pri riešení úloh použiť kritéria na určenie vzájomnej polohy priamky a roviny. | Určil, kedy je priamka rovnobežná, rôznobežná s rovinou, kedy leží v rovine.  Pri riešení úloh použil kritéria na určenie vzájomnej polohy priamky a roviny. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Vzájomná poloha dvoch, troch rovín | 1 |  | Určiť vzájomnú polohu dvoch, troch rovín na základe počtu spoločných bodov.  Úlohy znázorňovať na kocke. | Určil vzájomnú polohu dvoch, troch rovín na základe počtu spoločných bodov.  Úlohy znázorňoval na kocke. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Základné rezy kocky rovinou | 1 |  | Riešiť základné rezy kocky rovinou. Používať pravidlá pre spájanie bodov priamkou a konštrukcie rovnobežiek. | Riešil základné rezy kocky rovinou. Používal pravidlá pre spájanie bodov priamkou a konštrukcie rovnobežiek. |  |  |
| Základné rezy kocky rovinou, precvičovanie | 1 |  | Precvičoval základné rezy kockou. Používať pravidlá pre spájanie bodov priamkou a konštrukcie rovnobežiek. | Precvičoval základné rezy kockou.  Používal pravidlá pre spájanie bodov priamkou a konštrukcie rovnobežiek. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Zložitejšie rezy kocky rovinou | 1 |  | Poznať pravidlá pre konštrukciu rezu kocky rovinou.  Zakresliť rezy kocky rovinou. | Poznal pravidlá pre konštrukciu rezu kocky rovinou.  Zakreslil rezy kocky rovinou. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Zložitejšie rezy kocky rovinou, precvičovanie | 1 |  | Použiť pravidlá pre konštrukciu rezu kocky rovinou pri riešení úloh. | Použil pravidlá pre konštrukciu rezu kocky rovinou pri riešení úloh. | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| Odchýlka priamok | 1 |  | Poznať definíciu odchýlky priamok. Určiť odchýlku priamok. | Poznal definíciu odchýlky priamok. Riešil úlohy na odchýlku priamok v kocke. |  |  |
| Kolmosť priamok a rovín | 1 |  | Určiť definíciu kolmosti dvoch priamok, kritérium kolmosti priamky a roviny. Zakresliť kolmý priemet bodu do roviny.  Poznať kritérium kolmosti dvoch rovín. | Určil definíciu kolmosti dvoch priamok, kritérium kolmosti priamky a roviny. Zakreslil kolmý priemet bodu do roviny.  Poznal kritérium kolmosti dvoch rovín. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Kolmosť priamok a rovín, riešenie úloh | 1 |  | Použiť definíciu kolmosti dvoch priamok, kritérium kolmosti priamky a roviny kritérium kolmosti dvoch rovín pri riešení úloh. | Použil definíciu kolmosti dvoch priamok, kritérium kolmosti priamky a roviny kritérium kolmosti dvoch rovín pri riešení úloh. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Odchýlka rovín | 1 |  | Určiť odchýlku dvoch rovín, zapísaťju. Úlohy zakresliť na kocke. | Určil odchýlku dvoch rovín, zapísal ju. Úlohy zakreslilna kocke. |  |  |
| Odchýlka priamky a roviny | 1 |  | Poznať pojem odchýlka priamky a roviny. Zakresliť kolmý priemet priamky do roviny.  Určiť odchýlku priamky a roviny. | Poznal pojem odchýlka priamky a roviny. Zakreslil kolmý priemet priamky do roviny.  Určil odchýlku priamky a roviny. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Vzdialenosť bodu od priamky, roviny | 1 |  | Poznať definíciu vzdialenosti bodu od priamky a roviny.  Určiť vzdialenosť bodu od priamky a roviny.  Úlohy zakresliť na kocke. | Poznal definíciu vzdialenosti bodu od priamky a roviny.  Určil vzdialenosť bodu od priamky a roviny.  Úlohy zakresliť na kocke. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Vzdialenosť bodu od priamky, roviny, riešenie úloh | 1 |  | Použiť definíciu vzdialenosti bodu od priamky, roviny pri riešení jednoduchých úloh. Úlohy načrtnúť na kocke. | Použil definíciu vzdialenosti bodu od priamky, roviny pri riešení jednoduchých úloh. Úlohy načrtol na kocke. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Rezy kockou - opakovanie | 1 |  | Zopakovať základné pravidlá pre riešenie rezu kocky rovinou. | Zopakoval základné pravidlá pre riešenie rezu kocky rovinou. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| 1.písomná práca | 1 |  | Riešiť základné rezy kocky rovinou,jednoduché metrické úlohy(odchýlky priamok,rovín, priamky a roviny,vzdialenosť bodu od priamky, roviny). | Riešil základné rezy kockou,jednoduché metrické úlohy(odchýlky priamok,rovín, priamky a roviny,vzdialenosť bodu od priamky, roviny). | Písomné skúšanie | Písomná práca |
| Analýza a oprava písomnej práce | 1 |  | Urobiť rozbor a analýzu príkladov písomnej práce. | Urobil rozbor a analýzu príkladov písomnej práce. |  |  |
| Objem a povrch kvádra, kocky | 1 |  | Určiť vzorec na výpočet objemu a povrchu kvádra, kocky. Riešiť slovné úlohy na výpočet objemu a povrchu kvádra,kocky. | Určil vzorec na výpočet objemu a povrchu kvádra, kocky.  Riešil slovné úlohy na výpočet objemu a povrchu kvádra,kocky. |  |  |
| Objem a povrch kvádra, kocky, riešenie úloh | 1 |  | Použiť vzorec na výpočet objemu a povrchu kvádra, kocky pri riešení slovných úloh.  Premieňať jednotky (dĺžkové, plošné a objemové). | Použil vzorec na výpočet objemu a povrchu kvádra, kocky pri riešení slovných úloh.  Premieňaljednotky (dĺžkové, plošné a objemové). | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Objem a povrch hranola | 1 |  | Určiť vzorec na výpočet objemu a povrchu hranola.  Riešiť slovné úlohy na výpočet objemu a povrchu hranola. | Určil vzorec na výpočet objemu a povrchu hranola.  Riešil slovné úlohy na výpočet objemu a povrchu hranola. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Objem a povrch hranola, riešenie úloh | 1 |  | Použiť vzorec na výpočet objemu a povrchu hranola pri riešení slovných úloh.  Premieňať jednotky (dĺžkové, plošné a objemové). | Použil vzorec na výpočet objemu a povrchu hranola pri riešení slovných úloh.  Premieňaljednotky (dĺžkové, plošné a objemové). | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Objem a povrch valca | 1 |  | Určiť vzorec na výpočet objemu a povrchu valca.  Riešiť slovné úlohy na výpočet objemu a povrchu valca. | Určil vzorec na výpočet objemu a povrchu valca.  Riešil slovné úlohy na výpočet objemu a povrchu valca. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Objem a povrch valca, riešenie úloh | 1 |  | Použiť vzorec na výpočet objemu a povrchu valca pri riešení slovných úloh.  Premieňať jednotky (dĺžkové, plošné a objemové). | Použil vzorec na výpočet objemu a povrchu valca pri riešení slovných úloh.  Premieňal jednotky (dĺžkové, plošné a objemové). | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Objem a povrch ihlana | 1 |  | Poznať vzorec na výpočet objemu a povrchu ihlana.  Riešiť slovné úlohy na výpočet objemu a povrchu ihlana. | Poznal vzorec na výpočet objemu a povrchu ihlana.  Riešil slovné úlohy na výpočet objemu a povrchu ihlana. |  |  |
| Objem a povrch ihlana, riešenie úloh | 1 |  | Použiť vzorec na výpočet objemu a povrchu ihlana pri riešení slovných úloh.  Premieňať jednotky (dĺžkové, plošné a objemové). | Použil vzorec na výpočet objemu a povrchu ihlana pri riešení slovných úloh.  Premieňal jednotky (dĺžkové, plošné a objemové). | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Objem a povrch kužeľa | 1 |  | Poznať vzorec na výpočet objemu a povrchu kužeľa.  Riešiť slovné úlohy na výpočet objemu a povrchu kužeľa. | Poznal vzorec na výpočet objemu a povrchu kužeľa.  Riešil slovné úlohy na výpočet objemu a povrchu kužeľa. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Objem a povrch kužeľa, riešenie úloh | 1 |  | Použiť vzorec na výpočet objemu a povrchu kužeľa pri riešení slovných úloh.  Premieňať jednotky (dĺžkové, plošné a objemové). | Použil vzorec na výpočet objemu a povrchu kužeľa pri riešení slovných úloh.  Premieňal jednotky (dĺžkové, plošné a objemové). | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Objem a povrch zrezaného ihlana | 1 |  | Poznať vzorec na výpočet objemu a povrchu zrezaného ihlana. Riešiť slovné úlohy na výpočet objemu a povrchu zrezaného ihlana. | Poznal vzorec na výpočet objemu a povrchu zrezaného ihlana. Riešil slovné úlohy na výpočet objemu a povrchu zrezaného ihlana. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Objem a povrch zrezaného kužeľa | 1 |  | Poznať vzorec na výpočet objemu a povrchu zrezaného kužeľa.  Riešiť slovné úlohy na výpočet objemu a povrchu zrezaného kužeľa. | Poznal vzorec na výpočet objemu a povrchu zrezaného kužeľa.  Riešil slovné úlohy na výpočet objemu a povrchu zrezaného kužeľa. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Objem a povrch gule | 1 |  | Poznať vzorec na výpočet objemu a povrchu gule.  Riešiť slovné úlohy na výpočet objemu a povrchu gule. | Poznal vzorec na výpočet objemu a povrchu gule.  Riešil slovné úlohy na výpočet objemu a povrchu gule. |  |  |
| Objem a povrch gule, riešenie úloh | 1 |  | Použiť vzorec na výpočet objemu a povrchu gule pri riešení slovných úloh.  Premieňať jednotky (dĺžkové, plošné a objemové). | Použil vzorec na výpočet objemu a povrchu gule pri riešení slovných úloh.  Premieňaljednotky (dĺžkové, plošné a objemové). | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Objem a povrch časti gule | 1 |  | Poznať vzorec na výpočet objemu a povrchu častí gule.  Riešiť slovné úlohy na výpočet objemu a povrchu častí gule. | Poznal vzorec na výpočet objemu a povrchu častí gule.  Riešil slovné úlohy na výpočet objemu a povrchu častí gule. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Objem a povrch časti gule, riešenie úloh | 1 |  | Použiť vzorec na výpočet objemu a povrchu častí gule pri riešení slovných úloh.  Premieňať jednotky (dĺžkové, plošné a objemové). | Použil vzorec na výpočet objemu a povrchu častí gule pri riešení slovných úloh.  Premieňal jednotky (dĺžkové, plošné a objemové). | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Objem a povrch telies - opakovanie | 1 |  | Riešiť úlohy na výpočet povrchu a objemu kocky, kvádra, hranolu, ihlana.. Používať matematické tabuľky. Správne použiť vzorce a načrtnúť vhodný obrázok k úlohe. | Riešil úlohy na výpočet povrchu a objemu kocky, kvádra, hranolu, ihlana.  Používal matematické tabuľky.  Správne použil vzorce a načrtol vhodný obrázok k úlohe. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Slovné úlohy | 1 |  | Riešiť problémové úlohy z praxe s využitím priestorovej predstavivosti. | Riešil problémové úlohy z praxe s využitím priestorovej predstavivosti. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Rovnice s parametrom** | **8** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Lineárne rovnice s parametrom, základné pojmy | 1 |  | Opísať pojem rovnice s parametrom. Vymedziť podmienky pre parameter.  Poznať algoritmus riešenia. | Opísal pojem rovnice s parametrom.Vymedzil podmienky pre parameter.  Poznal algoritmus riešenia. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Lineárne rovnice s parametrom, riešenie vzorovej úlohy | 1 |  | Analyzovať lineárnu rovnicu s parametrom.  Riešiť lineárnu rovnicu.  Určiť podmienky pre parameter.  Zapísať riešenie rovnice. | Analyzoval lineárnu rovnicu s parametrom.  Riešil lineárnu rovnicu.  Určil podmienky pre parameter. Zapísal riešenie rovnice. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Lineárne rovnice s parametrom, riešenie úloh | 1 |  | Precvičovať riešenie lineárnych rovníc s parametrom. | Precvičoval riešenie lineárnych rovníc s parametrom. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Sústavy lineárnych rovníc s parametrom,základné pojmy | 1 |  | Opísať postup riešenia sústav lineárnych rovníc s parametrom.  Vymedziť podmienky pre parameter. | Opísal postup riešenia sústav lineárnych rovníc s parametrom. Vymedzil podmienky pre parameter |  |  |
| Sústavy lineárnych rovníc s parametrom, riešenie úloh | 1 |  | Analyzovať a riešiť sústavu lineárnych rovníc s parametrom.  Určiť podmienky pre parametre.  Zapísať riešenie sústavy rovníc. | Analyzoval a riešil sústavu lineárnych rovníc s parametrom.  Určil podmienky pre parametre.  Zapísal riešenie sústavy rovníc. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Rovnice s parametrom - opakovanie | 1 |  | Zopakovať si riešenie lineárnych rovníc s parametrom. | Zopakoval si riešenie lineárnych rovníc s parametrom. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 2.písomná práca | 1 |  | Riešiť úlohy na výpočet obsahu a objemu telies.  Riešiť lineárne rovnice s parametrom. | Riešil úlohy na výpočet obsahu a objemu telies.  Riešil lineárne rovnice s parametrom. | Písomné skúšanie | Písomná práca |
| Analýza a oprava písomnej práce | 1 |  | Urobiť rozbor a analýzu príkladov písomnej práce. | Urobil rozbor a analýzu príkladov písomnej práce. |  |  |
| **Analytická geometria** | **37** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
|
| Súradnicová sústava, súradnice bodu | 1 |  | Zakresliť karteziánsku súradnicovú sústavu.  Zakresliť bod, určiť súradnice bodu a vyrátať vzdialenosť dvoch bodov s využitím Pytagorovej vety. | Zakreslil karteziánsku súradnicovú sústavu.  Zakreslil bod, určil súradnice bodu a vyrátal vzdialenosť dvoch bodov s využitím Pytagorovej vety. |  |  |
| Vzdialenosť bodov, stred úsečky | 1 |  | Určiť vzorec pre výpočet vzdialenosti dvoch bodov a vzorec na určenie súradníc stredu úsečky. Použiť tieto vzorce pri riešení úloh. | Určil vzorec pre výpočet vzdialenosti dvoch bodov a vzorec na určenie súradníc stredu úsečky. Použiltieto vzorce pri riešení úloh. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Vektor,sčítanie vektorov | 1 |  | Popísať pojem vektor.  Zakresliť vektor v súradnicovej sústave. Graficky sčítať vektory. | Popísal pojem vektor.  Zakreslil vektor v súradnicovej sústave. Graficky sčítal vektory. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Veľkosť vektora | 1 |  | Ukázať výpočet dĺžky vektora pomocou Pytagorovej vety.  Zapísať vzorec a použiť ho na príkladoch. | Ukázal výpočet dĺžky vektora pomocou Pytagorovej vety.  Zapísal vzorec a použiť ho na príkladoch. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Vektor ako posunutie,násobenie vektora číslom | 1 |  | Popísať pojem vektor ako posunutie na obrázkoch.  Určiť súradnice bodu pomocou daného bodu a vektora.  Použiť pravidlo pre násobenie vektora číslom pri riešení úloh. | Popísal pojem vektor ako posunutie na obrázkoch.  Určil súradnice bodu pomocou daného bodu a vektora.  Použil pravidlo pre násobenie vektora číslom pri riešení úloh. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Skalárny súčin vektorov | 1 |  | Definovať skalárny súčin vektorov. Riešiť úlohy. | Definoval skalárny súčin vektorov. Riešiť úlohy. |  |  |
| Skalárny súčin vektorov, riešenie úloh | 1 |  | Zapísať vzťah pre skalárny súčin vektorov.  Vypočítať skalárny súčin vektorov. | Zapísal vzťah pre skalárny súčin vektorov.  Vypočítal skalárny súčin vektorov. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Vektorový súčin vektorov | 1 |  | Definovať vektorový súčin vektorov. Riešiť úlohy. | Definoval vektorový súčin vektorov. Riešil úlohy. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Vektorový súčin vektorov, riešenie úloh | 1 |  | Zapísať vzťah pre vektorový súčin vektorov.  Vypočítať vektorový súčin vektorov. | Zapísal vzťah pre vektorový súčin vektorov.  Vypočítal vektorový súčin vektorov. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Parametrické vyjadrenie priamky | 1 |  | Zapísať parametrickú rovnicu priamky určenej bodom a smerovým vektorom.  Určiť parametrickú rovnicu priamky, ktorá je daná dvoma bodmi. Určiť súradnice smerového vektora | Zapísal parametrickú rovnicu priamky určenej bodom a smerovým vektorom.  Určil parametrickú rovnicu priamky, ktorá je daná dvoma bodmi. Určil súradnice smerového vektora. |  |  |
| Parametrické vyjadrenie priamky, riešenie úloh | 1 |  | Precvičiť riešenie úloh na parametrické vyjadrenie priamky. | Precvičil riešenie úloh na parametrické vyjadrenie priamky. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Vzájomná poloha parametricky vyjadrených priamok | 1 |  | Určiť vzájomnú polohu priamok, ktoré sú dané parametrickými rovnicami na základe počtu spoločných bodov a vzťahu medzi smerovými vektormi.  Vysvetliť pojem lineárna kombinácia vektorov. | Určil vzájomnú polohu priamok, ktoré sú dané parametrickými rovnicami na základe počtu spoločných bodov a vzťahu medzi smerovými vektormi.  Vysvetlil pojem lineárna kombinácia vektorov. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Všeobecná rovnica priamky | 1 |  | Poznať tvar všeobecnej rovnice priamky. Zapísať všeobecnú rovnicu priamky danej dvoma bodmi. Previesť všeobecnú rovnicu priamky na parametrické vyjadrenie a opačne. | Poznal tvar všeobecnej rovnice priamky. Zapísal všeobecnú rovnicu priamky danej dvoma bodmi. Previedol všeobecnú rovnicu priamky na parametrické vyjadrenie a opačne. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Smernicová rovnica priamky | 1 |  | Definovať smernicovú rovnicu priamky. Vysvetliť pojem smernica priamky. Previesť smernicovú rovnicu priamky na všeobecnú a opačne. | Definoval smernicovú rovnicu priamky. Vysvetlil pojem smernica priamky. Previedol smernicovú rovnicu priamky na všeobecnú a opačne. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Vzdialenosť bodu od priamky | 1 |  | Použiť vzorec na výpočet vzdialenosti bodu od priamky pri riešení úloh. | Použil vzorec na výpočet vzdialenosti bodu od priamky pri riešení úloh. | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| Odchýlka priamok | 1 |  | Riešiť úlohy na výpočet uhla dvoch priamok. | Riešil úlohy na výpočet uhla dvoch priamok. |  |  |
| Analytická geometria v rovine, opakovanie | 1 |  | Riešiť úlohy na určenie všeobecnej rovnice priamky,smernicovej rovnice priamky,parametrickej rovnice priamky. | Riešil úlohy na určenie všeobecnej rovnice priamky,smernicovej rovnice priamky,parametrickej rovnice priamky. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Metrické úlohy, opakovanie | 1 |  | Riešiť metrické úlohy. | Riešil metrické úlohy. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Analytická geometria v priestore,parametrické vyjadrenie priamky | 1 |  | Definovať parametrické vyjadrenie priamky v priestore.  Určiť smerový vektor.  Zapísať parametrické rovnice priamky. | Definoval parametrické vyjadrenie priamky v priestore.  Určil smerový vektor.  Zapísal parametrické rovnice priamky. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Parametrické vyjadrenie roviny | 1 |  | Definovať parametrické vyjadrenie roviny. Určiť smerové vektory. Zapísať parametrické rovnice roviny priamky. | Definoval parametrické vyjadrenie roviny. Určil smerové vektory. Zapísal parametrické rovnice roviny priamky. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Všeobecná rovnica roviny | 1 |  | Definovať všeobecnú rovnicu roviny.  Poznať vzťah medzi smerovým a normálovým vektorom.  Určiť všeobecnú rovnicu v danej úlohe. | Definoval všeobecnú rovnicu roviny.  Poznal vzťah medzi smerovým a normálovým vektorom.  Určil všeobecnú rovnicu v danej úlohe. |  |  |
| Všeobecná rovnica roviny, riešenie úloh | 1 |  | Zapísať všeobecnú rovnicu roviny. Poznať vzťah medzi smerovým a normálovým vektorom. Určiť všeobecnú rovnicu v danej úlohe.  Previesť všeobecnú rovnicu na parametrickú rovnicu a naopak. | Zapísal všeobecnú rovnicu roviny. Poznal vzťah medzi smerovým a normálovým vektorom. Určil všeobecnú rovnicu v danej úlohe.  Previedol všeobecnú rovnicu na parametrickú rovnicu a naopak. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Vzájomná poloha priamky a roviny | 1 |  | Určiť vzájomnú polohu priamky a roviny na základe počtu spoločných bodov a vzťahu medzi normálovým a smerovým vektorom. | Určil vzájomnú polohu priamky a roviny na základe počtu spoločných bodov a vzťahu medzi normálovým a smerovým vektorom. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Vzájomná poloha priamky a roviny, riešenie úloh | 1 |  | Pomenovať vzájomnú polohu priamky a roviny na základe počtu spoločných bodov a vzťahu medzi normálovým a smerovým vektorom.  Analyzovať úlohu. Riešiť ju. | Pomenoval vzájomnú polohu priamky a roviny na základe počtu spoločných bodov a vzťahu medzi normálovým a smerovým vektorom.  Analyzoval úlohu. Riešil ju. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Vzájomná poloha dvoch rovín | 1 |  | Určiť vzájomnú polohu dvoch rovín na základe počtu spoločných bodov a vzťahu medzi normálovým vektormi.  Vykonať rozbor úlohy. Riešiť úlohu. | Určil vzájomnú polohu dvoch rovín na základe počtu spoločných bodov a vzťahu medzi normálovým vektormi.  Vykonal rozbor úlohy. Riešil úlohu. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Odchýlka priamky a roviny | 1 |  | Zapísať vzorec na výpočet odchýlky priamky a roviny.  Pomenovať jednotlivé členy vzorca, dosadiť do vzorca.Riešiť úlohy. | Zapísal vzorec na výpočet odchýlky priamky a roviny.  Pomenoval jednotlivé členy vzorca, dosadiť do vzorca.  Riešil úlohy. |  |  |
| Odchýlka dvoch rovín | 1 |  | Zapísať vzorec na výpočet odchýlky dvoch rovín.  Pomenovať jednotlivé členy vzorca, dosadiť do vzorca.Riešiť úlohy. | Zapísal vzorec na výpočet odchýlky dvoch rovín.  Pomenovať jednotlivé členy vzorca, dosadiť do vzorca.Riešil úlohy. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Vzdialenosť bodu od roviny | 1 |  | Zapísať vzorec na výpočet vzdialenosti bodu od roviny.  Pomenovať jednotlivé členy vzorca.Dosadiť do vzorca. | Zapísal vzorec na výpočet vzdialenosti bodu od roviny.  Pomenoval jednotlivé členy vzorca.Dosadil do vzorca. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Vzdialenosť bodu od roviny, riešenie úloh | 1 |  | Použiť vzorec na výpočet vzdialenosti bodu od roviny pri riešení úloh. Analyzovať a riešiť úlohy. | Použil vzorec na výpočet vzdialenosti bodu od roviny pri riešení úloh. Analyzoval a riešil úlohy. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Stredový tvar rovnice kružnice | 1 |  | Definovať stredový tvar rovnice kružnice.  Určiť súradnice stredu a polomer kružnice. Použiť vzorec pri riešení úloh. | Definoval stredový tvar rovnice kružnice.  Určil súradnice stredu a polomer kružnice. Použil vzorec pri riešení úloh. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Všeobecná rovnica kružnice | 1 |  | Definovať všeobecnú rovnicu kružnice. Previesť všeobecnú rovnicu na stredový tvar.  Určiť súradnice stredu a polomer kružnice. | Definoval všeobecnú rovnicu kružnice. Previedol všeobecnú rovnicu na stredový tvar.  Určil súradnice stredu a polomer kružnice. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Vzájomná poloha priamky a kružnice | 1 |  | Určiť počet spoločných bodov priamky a kružnice.  Pomenovať vzájomnú polohu priamky a kružnice. | Určil počet spoločných bodov priamky a kružnice.  Pomenoval vzájomnú polohu priamky a kružnice. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Vzájomná poloha priamky a kružnice, riešenie úloh | 1 |  | Riešil úlohy na určenie vzájomnej polohy priamky a kružnice. | Riešil úlohy na určenie vzájomnej polohy priamky a kružnice. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Rôzne typy zápisu priamky a roviny, opakovanie | 1 |  | Riešiť úlohy zamerané na rôzne typy zápisu priamky a roviny v priestore. | Riešil úlohy zamerané na rôzne typy zápisu priamky a roviny v priestore. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Metrické úlohy v priestore, opakovanie | 1 |  | Riešiť metrické úlohy v priestore (vzdialenosti, odchýlky), úlohy na určenie vzájomnej polohy priamok a rovín. | Riešil metrické úlohy v priestore(vzdialenosti,odchýlky), úlohy na určenie vzájomnej polohy priamok a rovín. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| 3. písomná práca | 1 |  | Riešiť úlohy z analytickej geometrie v rovine a priestore. | Riešil úlohy z analytickej geometrie v rovine a priestore. | Písomná odpoveď | Písomná práca |
| Analýza a oprava písomnej práce | 1 |  | Urobiť rozbor a analýzu príkladov písomnej práce. | Urobil rozbor a analýzu príkladov písomnej práce. |  |  |
| **Štatistika** | **23** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Opis štatistického súboru | 1 | Hospodárske výpočty– I. r.  *Záznam a spracovanie informácií*  *Štatistické tabuľky* | Poznať pojem štatistický súbor, jednotka, znak. Vhodne navrhnúť organizáciu súboru s veľkým počtom dát. | Poznal pojem štatistický súbor, jednotka, znak. Vhodne navrhol organizáciu súboru s veľkým počtom dát. |  |  |
| Pojem absolútna a relatívna početnosť | 1 | Hospodárske výpočty– I. r.  *Záznam a spracovanie informácií*  *Štatistické tabuľky* | Poznať pojem absolútna a relatívna početnosť.  Spracovať tabuľku rozdelenia početnosti. | Poznal pojem absolútna a relatívna početnosť.  Spracoval tabuľku rozdelenia početností. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Pojem absolútna a relatívna početnosť, hodnoty spracovávané v intervaloch | 1 |  | Vytvoriť tabuľku rozdelenia početnosti pre hodnoty spracovávané v intervaloch. | Vytvoril tabuľku rozdelenia početnosti pre hodnoty spracovávané v intervaloch. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Absolútna a relatívna početnosť, výber vhodného grafu | 1 |  | Znázorniť absolútnu a relatívnu početnosť na vhodnom grafe.  Ukázať jednotlivé typy grafov. | Znázornil absolútnu a relatívnu početnosť na vhodnom grafe.  Ukázal jednotlivé typy grafov. | Písomné skúšanie | Písomná práca |
| Aritmetický priemer | 1 | Hospodárske výpočty– I. r.  *Záznam a spracovanie informácií*  *Stredné hodnoty, aritmetický a chronologický priemer* | Poznať vzorec na výpočet aritmetického priemeru.  Riešiť úlohy. | Poznal vzorec na výpočet aritmetického priemeru.  Riešil úlohy. |  |  |
| Aritmetický priemer pre hodnoty spracovávané v intervaloch | 1 |  | Poznať vzorec na výpočet aritmetického priemeru pre hodnoty spracovávané v intervaloch.  Riešiť úlohy. | Poznal vzorec na výpočet aritmetického priemeru pre hodnoty spracovávané v intervaloch.  Riešil úlohy. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Vážený priemer | 1 |  | Poznať vzorec na výpočet váženého priemeru.  Riešiť úlohy. | Poznal vzorec na výpočet váženého priemeru.  Riešil úlohy. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Modus, medián | 1 | Hospodárske výpočty– I. r.  *Záznam a spracovanie informácií*  *Stredné hodnoty polohy, modus, medián* | Poznať vzorec na výpočet modusu a mediánu.  Riešiť úlohy. | Poznal vzorec na výpočet modusu a mediánu.  Riešil úlohy. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Riešenie slovných úloh na aritmetický priemer, modus, medián | 1 |  | Riešiť slovné úlohy na výpočet modusu, mediánu a aritmetického priemeru. | Riešil slovné úlohy na výpočet modusu, mediánu a aritmetického priemeru. | Písomné skúšanie | Písomná práca |
| Rozptyl, smerodajná odchýlka | 1 |  | Použiť vzorec na výpočet rozptylu a smerodajnej odchýlky pri riešení úloh. | Použil vzorec na výpočet rozptylu a smerodajnej odchýlky pri riešení úloh. |  |  |
| Rozptyl, smerodajná odchýlka, riešenie úloh | 1 |  | Riešiť úlohy na výpočet smerodajnej odchýlky. Použil tabuľky so vzorcami. | Riešil úlohy na výpočet smerodajnej odchýlky.Použil tabuľky so vzorcami. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Koeficient korelácie | 1 |  | Poznať pojem koeficient korelácie a vypočítať ho. | Poznal pojem koeficient korelácie a vypočítať ho. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Koeficient korelácie, riešenie úloh | 1 |  | Riešiť úlohy na výpočet koeficientu korelácie. | Riešil úlohy na výpočet koeficientu korelácie. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Opakovanie – charakteristiky polohy | 1 |  | Riešiť súhrnné úlohy zamerané na určenie charakteristík polohy. | Riešil súhrnné úlohy zamerané na určenie charakteristík polohy. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Opakovanie – charakteristiky variability | 1 |  | Riešiť súhrnné úlohy zamerané na určenie charakteristík variability. | Riešil súhrnné úlohy zamerané na určenie charakteristík variability. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Štatistický výskum | 1 |  | Popísať metódy štatistického výskumu.  Ukázať jednoduché príklady.  Diskutovať o výsledkoch. | Popísal metódy štatistického výskumu na jednoduchom príklade.  Diskutoval o výsledkoch. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Tvorba anketového lístku | 1 |  | Vytvoriť anketový lístok. Zozbierať údaje. | Vytvoril anketový lístok. Zozbieral údaje. | Skupinová práca | Písomná odpoveď |
| Praktické využitie štatistiky, tvorba tabuliek a grafov | 1 | Administratíva a korešpondencia – II. r.  *Nácvik vyhotovovania a úpravy tabuliek* | Vypracovať štatistickú úlohu na PC. Vytvoriť tabuľku rozdelenia početnosti. Použitím vhodného softvéru graficky spracovať dáta. | Vypracoval štatistickú úlohu na PC. Vytvoril tabuľku rozdelenia početnosti. Použitím vhodného softvéru graficky spracoval dáta. | Práca s PC | Skupinová práca |
| Praktické využitie štatistiky, výpočet smerodajnej odchýlky | 1 |  | Vypracovať štatistickú úlohu na PC, Vypočítať smerodajnú odchýlku. | Vypracoval štatistickú úlohu na PC. Vypočítal smerodajnú odchýlku. | Práca s PC | Skupinová práca |
| Praktické využitie štatistiky, výpočet koeficientu korelácie | 1 |  | Vypracovať štatistickú úlohu na PC, Vypočítať koeficient korelácie. | Vypracoval štatistickú úlohu na PC, Vypočítal koeficient korelácie. | Práca s PC | Skupinová práca |
| Praktické využitie štatistiky, prezentácia spracovanej úlohy | 1 |  | Prezentovať vypracovanú štatistickú úlohu na PC. | Prezentoval vypracovanú štatistickú úlohu na PC. | Práca s PC | Prezentácia |
| 4. kontrolná písomná práca | 1 |  | Riešiť úlohy z tematického celku štatistika. | Riešil úlohy z tematického celku štatistika. | Písomné skúšanie | Písomná práca |
| Analýza a oprava písomnej práce | 1 |  | Urobiť rozbor a analýzu príkladov písomnej práce. | Urobil rozbor a analýzu príkladov písomnej práce. |  |  |

***Ročník: Štvrtý***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA | | | | **2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín** | | |
| **Názov tematického celku**  **Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
|
| **Planimetria** | **36** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Základné pojmy planimetrie | 1 |  | Definovať základné planimetrické útvary (bod, priamka, polpriamka, úsečka rovina, polrovina, rovnobežky, rôznobežky). Použiť symboliku. | Definoval základné planimetrické útvary (bod, priamka, polpriamka, úsečka rovina, polrovina, rovnobežky, rôznobežky). Použil symboliku. |  |  |
| Dvojice uhlov | 1 |  | Definovať pojmy striedavé, súhlasné vrcholové a vedľajšie uhly a určiť ich v úlohách. | Definoval pojmy striedavé, súhlasné vrcholové a vedľajšie uhly a určil ich v úlohách. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Konvexné a nekonvexné uhly | 1 |  | Definovať konvexné a nekonvexné uhly. Načrtnúť, označiť a popísať ich pomocou symboliky. Zakresliť príklady rovinných útvarov  konvexnými, nekonvexnými uhlami. | Definoval konvexné a nekonvexné uhly. Načrtol, označil a popísalich pomocou symboliky. Zakreslil príklady rovinných útvarov s konvexnými, nekonvexnými uhlami. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Vety o zhodnosti trojuholníkov | 1 |  | Definovať vety o zhodnosti trojuholníkov (sss,sus, usu, ssu). Rozhodnúť o zhodnosti trojuholníkov v úlohách. | Definoval vety o zhodnosti trojuholníkov (sss,sus, usu, ssu). Rozhodol o zhodnosti trojuholníkov v úlohách. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Vety o zhodnosti trojuholníkov, riešenie úloh | 1 |  | Riešiť úlohy na určenie zhodnosti trojuholníkov. | Riešil úlohy na určenie zhodnosti trojuholníkov. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Vety o podobnosti trojuholníkov | 1 |  | Definovať vety o podobnosti trojuholníkov (sss,uu, sus).  Rozhodnúť o podobnosti trojuholníkov v úlohách. | Definoval vety o podobnosti trojuholníkov (sss,uu, sus).  Rozhodol o podobnosti trojuholníkov v úlohách. |  |  |
| Vety o podobnosti trojuholníkov, riešenie úloh | 1 |  | Riešiť úlohy na určenie podobnosti trojuholníkov. | Riešil úlohy na určenie podobnosti trojuholníkov. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Pytagorova veta | 1 |  | Definovať Pytagorovu vetu.  Riešiť úlohy na využitie Pytagorovej vety. | Definoval Pytagorovu vetu.  Riešil úlohy na využitie Pytagorovej vety. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Euklidova veta o výške | 1 |  | Definovať Euklidovu vetu o výške.  Riešiť úlohy na využitie Euklidovej vety o výške. | Definoval Euklidovu vetu o výške.  Riešil úlohy na využitie Euklidovej vety o výške. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Euklidova veta o výške, riešenie úloh | 1 |  | Riešiť úlohy na využitie Euklidovej vety o výške.  Vykonať rozbor úlohy s náčrtkom. | Riešil úlohy na využitie Euklidovej vety o výške.  Vykonal rozbor úlohy s náčrtkom. |  |  |
| Euklidova veta o odvesne | 1 |  | Definovať Euklidovu vetu o odvesne.  Riešiť úlohy na využitie Euklidovej vety o odvesne. | Definoval Euklidovu vetu o odvesne.  Riešil úlohy na využitie Euklidovej vety o odvesne. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Euklidova veta o odvesne, riešenie úloh | 1 |  | Riešiť úlohy na využitie Euklidovej vety o odvesne.Vykonať rozbor úlohy s náčrtkom. | Riešil úlohy na využitie Euklidovej vety o odvesne.Vykonal rozbor úlohy s náčrtkom. | Písomné skúšanie | Písomná práca |
| Obvod a obsah základných rovinných útvarov – štvorec, obdĺžnik, trojuholník, rovnobežník | 1 |  | Zapísať vzorce na výpočet obvodu a obsahu základných rovinných útvarov.  Urobiť rozbor úlohy s náčrtom. | Zapísal vzorce na výpočet obvodu a obsahu základných rovinných útvarov.  Urobil rozbor úlohy s náčrtom. |  |  |
| Obvod a obsah základných rovinných útvarov – štvorec, obdĺžnik, trojuholník, rovnobežník, riešenie úloh | 1 |  | Vypočítať obvod a obsah základných rovinných útvarov (trojuholník, štvorec, obdĺžnik, rovnobežník).  Urobiť rozbor úlohy s náčrtom. | Vypočítal obvod a obsah základných rovinných útvarov (trojuholník, štvorec, obdĺžnik, rovnobežník).  Urobil rozbor úlohy s náčrtom. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Obvod a obsah základných rovinných útvarov – lichobežník, kruh | 1 |  | Zapísať vzorce na výpočet obvodu a obsahu základných rovinných útvarov.  Urobiť rozbor úlohy s náčrtom. | Zapísal vzorce na výpočet obvodu a obsahu základných rovinných útvarov.  Urobil rozbor úlohy s náčrtom. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Obvod a obsah základných rovinných útvarov – lichobežník, kruh, riešenie úloh | 1 |  | Vypočítať obvod a obsah základných rovinných útvarov (lichobežník, kruh) a útvarov rozložiteľných na základné rovinné útvary.  Urobiť rozbor úlohy s náčrtom. | Vypočítal obvod a obsah základných rovinných útvarov (lichobežník, kruh) a útvarov rozložiteľných na základné rovinné útvary.  Urobil rozbor úlohy s náčrtom. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| 1.písomná práca | 1 |  | Riešiťúlohy na zhodnosť a podobnosť trojuholníkov, Pytagorovu a Euklidove vety, obvod a obsah rovinných útvarov. | Riešil úlohy na zhodnosť a podobnosť trojuholníkov, Pytagorovu a Euklidove vety, obvod a obsah rovinných útvarov. | Písomné skúšanie | Písomná práca |
| Analýza a oprava písomnej práce | 1 |  | Urobiť rozbor a analýzu príkladov písomnej práce. | Urobil rozbor a analýzu príkladov písomnej práce. |  |  |
| Rozdelenie trojuholníkov | 1 |  | Popísať rozdelenie trojuholníkov podľa veľkosti uhlov, strán.  Zakresliť vhodné obrázky. | Popísal rozdelenie trojuholníkov podľa veľkosti uhlov, strán.  Zakreslil vhodné obrázky. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Stredná priečka trojuholníka, výška, ťažnica | 1 |  | Definovať pojem stredná priečka, ťažnica, výška trojuholníka. | Definoval pojem stredná priečka, ťažnica, výška trojuholníka. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Stredná priečka trojuholníka, výška, ťažnica, riešenie úloh | 1 |  | Zakresliť vhodné obrázky.  Riešiť konštrukčné úlohy. | Zakreslil vhodné obrázky.  Riešil konštrukčné úlohy. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Tálesova kružnica a obvodové uhly | 1 |  | Poznať tálesovu vetu, vzťahy medzi obvodovými a stredovými uhlami. | Poznal tálesovu vetu, vzťahy medzi obvodovými a stredovými uhlami. |  |  |
| Tálesova kružnica a obvodové uhly, riešenie úloh | 1 |  | Riešiť konštrukčné úlohy s využitím tálesovej vety a vzťahu medzi obvodovými a stredovými uhlami.  Urobiť rozbor úlohy s náčrtom. | Riešil konštrukčné úlohy s využitím tálesovej vety a vzťahu medzi obvodovými a stredovými uhlami.  Urobil rozbor úlohy s náčrtom. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Kružnica trojuholníku vpísaná a opísaná | 1 |  | Zostrojiť kružnicu trojuholníku vpísanú a opísanú.  Určiť stred a polomer kružnice. | Zostrojil kružnicu trojuholníku vpísanú a opísanú.  Určil stred a polomer kružnice. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Kružnica trojuholníku vpísaná a opísaná, riešenie úloh | 1 |  | Využiť vlastnosti vpísanej a opísanej kružnice pri konštrukcii trojuholníkov.  Urobiť rozbor úlohy s náčrtom. | Využil vlastnosti vpísanej a opísanej kružnice pri konštrukcii trojuholníkov.  Urobil rozbor úlohy s náčrtom. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Kružnica a priamka | 1 |  | Opísať vzájomnú polohu priamky a kružnice.  Urobiť rozbor úlohy s náčrtom.  Určiť počet spoločných bodov. | Opísal vzájomnú polohu priamky a kružnice.  Urobil rozbor úlohy s náčrtom.  Určil počet spoločných bodov. |  |  |
| Vzájomná poloha dvoch kružníc | 1 |  | Opísať vzájomnú polohu dvoch kružníc.Zapísať vzťah medzi vzdialenosťou stredov a polomermi kružníc.Určiť počet spoločných bodov a dotyčníc.  Urobiť rozbor úlohy s náčrtom | Opísal vzájomnú polohu dvoch kružníc.Zapísal vzťah medzi vzdialenosťou stredov a polomermi kružníc.Určil počet spoločných bodov a dotyčníc.  Urobil rozbor úlohy s náčrtom | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Konštrukcie trojuholníkov – riešenie vzorovej úlohy | 1 |  | Vypracovať vzorové riešenie konštrukčnej úlohy trojuholníka (náčrt, rozbor, postup, konštrukciu, diskusiu). | Vypracoval vzorové riešenie konštrukčnej úlohy trojuholníka (náčrt, rozbor, postup, konštrukciu, diskusiu). | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Konštrukcie trojuholníkov | 1 |  | S využitím doteraz získaných poznatkov z planimetrie riešiť konštrukčné úlohy trojuholníkov. | S využitím doteraz získaných poznatkov z planimetrie riešil konštrukčné úlohy trojuholníkov. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Konštrukcie trojuholníkov, riešenie úloh | 1 |  | Riešiť konštrukčné úlohy trojuholníkov. | Riešil konštrukčné úlohy trojuholníkov. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| 2.písomná práca | 1 |  | Riešiť konštrukčné úlohy na zhodné zobrazenia, konštrukcie trojuholníkov. | Riešil konštrukčné úlohy na zhodné zobrazenia, konštrukcie trojuholníkov. | Písomné skúšanie | Písomná práca |
| Analýza a oprava písomnej práce | 1 |  | Urobiť rozbor a analýzu príkladov písomnej práce. | Urobil rozbor a analýzu príkladov písomnej práce. |  |  |
| Stredová súmernosť | 1 |  | Definovať vlastnosti zhodného zobrazenia stredová súmernosť.  Riešiť základné konštrukčné úlohy. | Definoval vlastnosti zhodného zobrazenia stredová súmernosť.  Riešil základné konštrukčné úlohy. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Osová súmernosť | 1 |  | Definovať vlastnosti zhodného zobrazenia osová súmernosť.  Riešiť základné konštrukčné úlohy. | Definoval vlastnosti zhodného zobrazenia osová súmernosť.  Riešil základné konštrukčné úlohy. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Posunutie | 1 |  | Definovať vlastnosti zhodného zobrazenia posunutie.  Riešiť základné konštrukčné úlohy. | Definoval vlastnosti zhodného zobrazenia posunutie.  Riešil základné konštrukčné úlohy. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Otočenie | 1 |  | Definovať vlastnosti zhodného zobrazenia otočenie.  Riešiť základné konštrukčné úlohy. | Definoval vlastnosti zhodného zobrazenia otočenie.  Riešil základné konštrukčné úlohy. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Funkcie IV (Aritmetická a geometrická postupnosť)** | **24** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Postupnosť | 1 |  | Definovať pojmy postupnosť, členy postupnosti, konečná a nekonečná postupnosť.  Uviesť príklady rôznych postupností. | Definoval pojmy postupnosť, členy postupnosti, konečná a nekonečná postupnosť.  Uviedol príklady rôznych postupností. |  |  |
| Postupnosť určená vzorcom pre n–tý člen alebo rekurentne | 1 |  | Definovať a ukázať na príkladoch postupnosť danú vzorcom pre n–tý člen alebo danú rekurentne. | Definoval a ukázať na príkladoch postupnosť danú vzorcom pre n–tý člen alebo danú rekurentne. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Vlastnosti postupnosti | 1 |  | Vysvetliť pojem rastúca, klesajúca postupnosť.  Určiť, či je postupnosť rastúca alebo klesajúca. | Vysvetlil pojem rastúca, klesajúca postupnosť.  Určil, či je postupnosť rastúca alebo klesajúca. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Vlastnosti postupnosti, riešenie úloh | 1 |  | Určiť prvých n členov postupnosti, zakresliť graf postupnosti. | Určil prvých n členov postupnosti, zakreslil graf postupnosti. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Aritmetická postupnosť, základné pojmy | 1 |  | Definovať pojem aritmetická postupnosť.  Uviesť príklad aritmetickej postupnosti. | Definoval pojem aritmetická postupnosť.  Uviedol príklad aritmetickej postupnosti. |  |  |
| Aritmetická postupnosť, vlastnosti | 1 |  | Zapísať vzorec pre výpočet n–tého člena postupnosti.  Zapísať vzorec pre výpočet súčtu prvých n členov postupnosti. | Zapísal vzorec pre výpočet n–tého člena postupnosti.  Zapísal vzorec pre výpočet súčtu prvých n členov postupnosti. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Aritmetická postupnosť, riešenie úloh | 1 |  | Použiť vzorec na výpočet n-tého člena aritmetickej postupnosti a vzorec na výpočet súčtu prvých n členov aritmetickej postupnosti pri riešení úloh. | Použil vzorec na výpočet n-tého člena aritmetickej postupnosti a vzorec na výpočet súčtu prvých n členov aritmetickej postupnosti pri riešení úloh. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Geometrická postupnosť, základné pojmy | 1 |  | Definovať pojem geometrická postupnosť.  Uviesť príklad geometrickej postupnosti. | Definoval pojem geometrická postupnosť.  Uviedol príklad geometrickej postupnosti. |  |  |
| Geometrická postupnosť, vlastnosti | 1 |  | Zapísať vzorec pre výpočet n–tého člena postupnosti.  Zapísať vzorec pre výpočet súčtu prvých n členov postupnosti.. | Zapísal vzorec pre výpočet n–tého člena postupnosti.  Zapísal vzorec pre výpočet súčtu prvých n členov postupnosti. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Geometrická postupnosť, riešenie úloh | 1 |  | Použiť vzorec na výpočet n-tého člena geometrickej postupnosti a vzorec na výpočet súčtu prvých n členov geometrickej postupnosti pri riešení úloh. | Použil vzorec na výpočet n-tého člena geometrickej postupnosti a vzorec na výpočet súčtu prvých n členov geometrickej postupnosti pri riešení úloh. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| 3.písomná práca | 1 |  | Riešiť úlohy na zhodné zobrazenia (osová súmernosť, stredová súmernosť, posunutie, otočenie). Riešiť základné úlohy na aritmetickú a geometrickú postupnosť. | Riešil úlohy na zhodné zobrazenia (osová súmernosť, stredová súmernosť, posunutie, otočenie). Riešil základné úlohy na aritmetickú a geometrickú postupnosť. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Analýza a oprava písomnej práce | 1 |  | Urobiť rozbor a analýzu príkladov písomnej práce | Urobil rozbor a analýzu príkladov písomnej práce |  |  |
| Využitie geometrickej postupnosti | 1 |  | Využiť vzorce pre výpočet n–tého člena postupnosti, pre výpočet súčtu prvých n členov postupnosti. | Využil vzorce pre výpočet n–tého člena postupnosti, pre výpočet súčtu prvých n členov postupnosti. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Využitie geometrickej postupnosti, riešenie úloh | 1 |  | Riešiť slovné úlohy na geometrickú postupnosť. | Riešil slovné úlohy na geometrickú postupnosť. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Zložené úrokovanie | 1 |  | Zapísať vzťahy pre výpočet úroku, istiny pri zloženom úrokovaní. | Zapísal vzťahy pre výpočet úroku, istiny pri zloženom úrokovaní. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Zložené úrokovanie, riešenie úloh | 1 |  | Riešiť úlohy na výpočet úroku, istiny pri zloženom úrokovaní. | Riešil úlohy na výpočet úroku, istiny pri zloženom úrokovaní. | Písomné skúšanie | Písomná práca |
| Limita postupnosti | 1 |  | Vysvetliť pojem konvergentná, divergentná postupnosť a znázorniť graficky na príkladoch.  Vysvetliť pojem limita postupnosti a znázorniť graficky na príkladoch. | Vysvetlil pojem konvergentná, divergentná postupnosť a znázornil graficky na príkladoch.  Vysvetlil pojem limita postupnosti a znázornil graficky na príkladoch. |  |  |
| Limity niektorých postupností | 1 |  | Na základe definície limity postupnosti odhadnúť limity niektorých postupností.  Úlohy riešiť pomocou grafického znázornenia. | Na základe definície limity postupnosti odhadol limity niektorých postupností.  Úlohy riešil pomocou grafického znázornenia. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Pravidlá na počítanie s limitami | 1 |  | Zapísať vety na počítanie s limitami postupností a využiť ich pri riešení úloh. | Zapísal vety na počítanie s limitami postupností a využil ich pri riešení úloh. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Pravidlá na počítanie s limitami, riešenie úloh | 1 |  | Použiť vety na počítanie s limitami postupností pri riešení úloh.  Určiť limitu súčtu, rozdielu, súčinu a podielu konvergentných postupností | Použil vety na počítanie s limitami postupností pri riešení úloh.  Určil limitu súčtu, rozdielu, súčinu a podielu konvergentných postupností | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Nekonečný geometrický rad | 1 |  | Na príklade vysvetliť pojem nekonečný geometrický rad, postupnosť čiastočných súčtov. | Na príklade vysvetlil pojem nekonečný geometrický rad, postupnosť čiastočných súčtov. |  |  |
| Nekonečný geometrický rad, riešenie úloh | 1 |  | Zapísať vzorec pre výpočet súčtu nekonečného geometrického radu.  Rozhodnúť, či daný rad má súčet a vypočítať ho. | Zapísal vzorec pre výpočet súčtu nekonečného geometrického radu.  Rozhodol, či daný rad má súčet a vypočítal ho. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| 4.písomná práca | 1 |  | Riešiť základné úlohy z tematického celku postupnosti.  Používať tabuľky so vzorcami. | Riešil základné úlohy z tematického celku postupnosti.  Používal tabuľky so vzorcami. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Analýza a oprava písomnej práce | 1 |  | Urobiť rozbor a analýzu príkladov písomnej práce | Urobil rozbor a analýzu príkladov písomnej práce |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov predmetu** | Informatika |
| **Časový rozsah výučby** | I. roč. 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín  II. roč. 1 hodina týždenne, spolu 34 vyučovacích hodín |
| Ročník | prvý  druhý |
| Kód a názov študijného odboru | 6341 M škola podnikania |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk |

**Charakteristika predmetu**

Obsah výučby predmetu informatika vychádza zo vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“. Predmet informatika je povinný predmet všeobecného vzdelania, ktorý poskytuje všeobecné, teoretické ako aj praktické informácie o spôsobe využívania informačných technológií. Poslaním vyučovania predmetu informatika v stredných odborných školách je naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky informatiky, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Predmet má teoreticko-praktický charakter. V prvom ročníku sa vyučuje jedna hodina týždenne s pomerom praktickej a teoretickej časti 80% ku 20%. V druhom ročníku sa vyučuje jedna hodina týždenne s pomerom praktickej a teoretickej časti 90% ku 10%.

V prvom ročníku je kladený dôraz na získanie správnych návykov pri práci s PC a informačnými technológiami. Kladie sa tiež dôraz na vytvorenie ucelenej všeobecnej predstavy o fungovaní počítača a programov a vytvoriť tak v žiakoch predpoklad na rýchlejšiu adaptáciu pri používaní rôzneho softwaru. Úlohou učebného predmetu informatika je umožniť žiakom získať vedomosti, zručnosti a návyky potrebné pre aktívne využívanie prostriedkov výpočtovej techniky na spracovanie informácií a organizovanie času v oblasti podnikania, manažmentu a účtovníctva. Žiaci získajú základné vedomosti o informáciách, o druhoch informácií a o spôsoboch ich spracovania v praxi. Súčasne získajú prehľad o najnovších technických prostriedkoch spracovania informácií, najmä o osobných počítačoch. Prakticky sa zoznámia s osobným počítačom, s jeho technickým a programovým vybavením. Prostredníctvom riešenia konkrétnych príkladov zvládnu základné vedomosti a zručnosti potrebné pri práci s textovým editorom, tabuľkovým editorom.

V druhom ročníku je v predmete Informatika kladený dôraz na prehlbovanie už získaných návykov pri používaní informačno-komunikačných prostriedkov. Rozširuje sa portfólio programov, s ktorými sa žiaci oboznamujú. V rámci výučby sa zdôrazňuje aspekt etiky a ochrana duševného vlastníctva. Žiakom je poskytovaná čo možno najširšia ponuka rôznorodého softwaru čím sa rozvíja ich schopnosť rýchlej adaptácie na nový program. Súčasne sú prehlbované ich zručnosti v balíku Microsoft Office a v práci s operačným systémom Microsoft Windows. Žiakom poskytuje vyučujúci prehľad operačného systému Linux pre rozšírenie všeobecného povedomia o poskytovaných riešeniach pre osobné počítače.

Pri vyučovaní sa trieda delí na skupiny v zmysle platných predpisov Ministerstva školstva Slovenskej republiky. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovania predmetu informatika je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a v pochopení toku informácií v počítačových systémoch. Podobne ako matematika aj predmet informatika v spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety. Oblasť informatiky zaznamenala mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**:

Vo vyučovacom predmete informatika rozvíjame tieto kľúčové kompetencie:

1. **Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

* *vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,*
* *zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie*

1. **Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku**

* *identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,*
* *vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,*

1. **Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

* *stanoviť priority cieľov*
* *rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,*

**Hodnotenie**

Pri hodnotení žiakov sa vychádza z metodického pokynu č. 21/2011 článok 10 klasifikácia odborných vyučovacích predmetov praktického vyučovania. Kľúč hodnotenia praktických písomných prác:

100 % - 90 % výborný

89 % - 75 % chválitebný

74 % - 60 % dobrý

59 % - 50 % dostatočný

49 % a menej nedostatočný

S podmienkami hodnotenia oboznámi žiakov vyučujúci na prvej vyučovacej hodine. Klasifikácia ústnych a písomných odpovedí je podkladom k záverečnému hodnoteniu žiakov

Stratégia vyučovania I. ročník

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| Vstup do predmetu | Informačnoreceptívna - výklad  Expozičná - vysvetľovanie  Fixačná – opakovanie a precvičovanie | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov |
| Operačný systém základy | Informačnoreceptívna - výklad  Expozičná - vysvetľovanie  Fixačná – opakovanie a precvičovanie  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov |
| Textový editor | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Expozičná - vysvetľovanie  Fixačná – opakovanie a precvičovanie  Heuristická - riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou |
| Tabuľkový editor | Informačnoreceptívna - výklad  Expozičná – vysvetľovanie  Reproduktívna – rozhovor  Fixačná – opakovanie a precvičovanie  Heuristická - riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov |

Stratégia vyučovania II. ročník

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| Počítačová grafika | Informačnoreceptívna -  výklad  Expozičná - vysvetľovanie  Fixačná – opakovanie a precvičovanie | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov |
| Tvorba Prezentácií | Informačnoreceptívna -  výklad  Expozičná - vysvetľovanie  Fixačná – opakovanie a precvičovanie  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov |
| Tvorba internetových stránok | Informačnoreceptívna -  výklad  Reproduktívna – rozhovor  Expozičná - vysvetľovanie  Fixačná – opakovanie a precvičovanie  Heuristická - riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou |
| Riziká PC, Ochrana | Informačnoreceptívna -  výklad  Expozičná – vysvetľovanie  Reproduktívna – rozhovor  Fixačná – opakovanie a precvičovanie  Heuristická - riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov |
| Multimédiá | Informačnoreceptívna -  výklad  Expozičná - vysvetľovanie  Fixačná – opakovanie a precvičovanie | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov |

Učebné zdroje I. ročník

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje**  (internet, knižnica, ... |
| Vstup do predmetu |  | Spätný projektor, PC, USB kľúč | PC | Internet |
| Operačný systém základy |  | Spätný projektor, PC, USB kľúč | PC | Internet |
| Textový editor | Jana Machová: Informatika pre stredné školy práca s textom; | Spätný projektor, PC, USB kľúč | PC | Internet |
| Tabuľkový editor |  | Spätný projektor, PC, USB kľúč | PC | internet |

Učebné zdroje II. ročník

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje**  (internet, knižnica, ... |
| Počítačová grafika |  | Spätný projektor, PC, tabuľa | PC | Internet |
| Tvorba Prezentácií |  | Spätný projektor, PC, tabuľa | PC | Internet |
| Tvorba internetových stránok |  | Spätný projektor, PC, tabuľa | PC | Internet |
| Riziká PC, Ochrana |  | Spätný projektor, PC, tabuľa | PC | internet |
| Multimédiá |  | Spätný projektor, PC, tabuľa | PC | internet |

***ROČNÍK: PRVÝ***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROZPIS UČIVA PREDMETU: INFORMATIKA | | | | **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín** | | |
| **Názov tematického celku**  **Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané**  **vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Vstup do predmetu** | **5** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Organizačné pokyny | 1 | Aplikovaná informatika, I.  *Organizačné pokyny* | Zopakovaťorganizačné pokyny. | Zopakoval organizačné pokyny. |  |  |
| Bezpečnostný štatút | 1 |  | Pripomenúť si bezpečnostný štatút. | Pripomenul si bezpečnostný štatút. |  |  |
| Historický prehľad | 1 |  | Vysvetliť historickú postupnosť vzniku PC. | Vysvetlil historickú postupnosť vzniku PC. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede  Domáca úloha |
| Základné pojmy informačného procesu | 1 |  | Definovať pojmy tykajúce sa informatiky. | Definoval pojmy tykajúce sa informatiky. | Ústne skúšanie  Písomné skúšanie | Ústne odpovede  Domáca úloha |
| Typy informácií | 1 |  | Definovať typy informácií. | Definoval typy informácií. | Ústne skúšanie  Písomné skúšanie | Ústne odpovede  Domáca úloha |
| **Operačný systém základy** | **8** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Operačné systémy – vývoj a prehľad | 1 |  | Ovládať postupnosť a charakteristiku vývoja Operačných systémov (OS). | Ovládal postupnosť a charakteristiku vývoja Operačných systémov (OS). | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Funkcie a úlohy Operačných systémov | 1 |  | Definovať funkcie Operačných systémov. Popísať úlohy OS. | Definoval funkcie Operačných systémov.  Popísal úlohy OS. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Proces – program, multitasking | 1 |  | Definovať pojmy proces, program, multitasking. | Definoval pojmy proces, program, multitasking | Ústne skúšanie | Ústne odpovede  Domáca úloha |
| Prideľovanie zariadení | 1 |  | Reprodukovať prideľovanie zariadení. | Reprodukoval prideľovanie zariadení. | Písomné skúšanie | Ústne odpovede  Písomná práca |
| Počítačová bezpečnosť | 1 |  | Vysvetliť funkcie antivírového programu. Vykonať kontrolu PC. | Vysvetlil funkcie antivírový program.Vykonal kontrolu PC. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Komprimačné programy | 1 |  | Použiť komprimačný program, diskový manažér a Total Commander. | Použil komprimačný program, diskový manažér a Total Commander. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede  Domáca úloha |
| OS Linux a Windows | 1 |  | Porovnať OS. | Porovnal OS. | Ústne skúšanie  Písomné skúšanie | Ústne odpovede  Domáca úloha |
| OS – opakovanie | 1 |  | Ovládať základné znalosti OS. | Ovládal základné znalosti OS. | Ústne frontálne skúšanie | Písomná práca |
| **Textový editor** | **14** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** | Písomné skúšanie |  |
| Textový editor MS – Word | 1 |  | Popísať okná. Pracovať s oknami. | Popísal okná. Pracoval s oknami. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Nastavenie prostredia | 1 | Aplikovaná informatika, I.  *Nastavenie prostredia* | Nastaviť prostredie textového editoru podľa aktuálnej potreby. | Nastavil prostredie textového editoru podľa aktuálnej potreby. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Písmo, formátovanie textu | 1 | Aplikovaná informatika, I.  *Písmo, formátovanie textu* | Zmeniť písmo.  Ovládať postupy formátovania textu (aj klávesové skratky). | Zmenil písmo.  Prakticky ovládal postupy formátovania textu (aj klávesové skratky). | Ústne skúšanie | Ústne odpovede  Domáca úloha |
| Odseky | 1 | Aplikovaná informatika, I.  *Odseky, nastavenia strany* | Ovládať tvorbu odsekov. | Ovládal tvorbu odsekov. | Ústne skúšanie  Písomné skúšanie | Ústne odpovede  Domáca úloha |
| Nastavenia strany | 1 | Aplikovaná informatika, I.  *Odseky, nastavenia strany* | Zmeniť nastavenie strany. | Zmenil nastavenie strany. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede  Domáca úloha |
| Tabulátory, odrážky a číslovanie | 1 | Administratíva a korešpondencia, I.  *Nácvik písania do stĺpcov použitím tabulátora, Písanie s použitím tabulátora* | Používať tabulátor.  Nastaviť odrážky. Nastaviť číslovanie. | Používal tabulátor.  Nastavil odrážky.Nastavil číslovanie. | Ústne frontálne skúšanie | Písomná práca |
| Riadkovanie, nástroje na kontrolu pravopisu | 1 | Aplikovaná informatika, I.  *Riadkovanie, nástroje na kontrolu pravopisu* | Vysvetliť možnosti funkcie riadkovanie. Aplikovať ich. Spustiť automatickú kontrolu pravopisu príslušného textu. | Vysvetlil možnosti funkcie riadkovanie. Aplikoval ich. Spustil automatickú kontrolu pravopisu príslušného textu. | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| Stĺpce, tabuľky, grafy | 1 | Aplikovaná informatika, I.  *Stĺpce a sekcie,*  *Tabuľky* Administratíva a korešpondencia, II.  *Prepis jednoduchých tabuliek vo Worde, Tvorba jednoduchých tabuliek vo Worde, Prepis zložitejších tabuliek vo Worde, Nácvik úpravy zložitejších tabuliek vo Worde* | Vytvoriť tabuľku. Zhotoviť graf tabuľky. | Vytvoril tabuľku. Zhotovil graf tabuľky. | Ústne skúšanie  Písomné skúšanie | Ústne odpovede  Písomná práca  Domáca úloha |
| Štýly formátovania, šablóny | 1 | Aplikovaná informatika, I.  *Štýly formátovania, šablóny* | Vysvetliť účel štýlov.Využívať štýly a šablóny v texte. | Vysvetlil účel štýlov. Využíval štýly a šablóny v texte. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Obrázky | 1 | Aplikovaná informatika, I,  *Obrázky* | Ovládať vyhľadávanie, vkladanie a úpravu obrázkov | Ovládal vyhľadávanie, vkladanie a úpravu obrázkov | Ústne skúšanie  Písomné skúšanie | Ústne odpovede  Domáca úloha |
| Vkladanie vzorcov | 1 | Aplikovaná informatika, I.  *Vkladanie vzorcov* | Poznaťspôsoby vkladania matematických vzorcov. | Poznal spôsoby vkladania matematických vzorcov. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Tvorby hypertextov | 1 |  | Poprepájať stránky. | Poprepájal stránky. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede  Písomná práca  Referát |
| Uloženie a tlač dokumentov | 1 |  | Vysvetliť možnosti tlače. | Vysvetlil možnosti tlače. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Hlavička a päta, poznámka pod čiarou | 1 |  | Písať poznámky pod čiarou, do hlavičky a päty. | Písal poznámky pod čiarou, do hlavičky a päty. | Ústne skúšanie  Písomné skúšanie | Ústne odpovede  Písomná práca  Domáca úloha |
| **Tabuľkový editor** | **6** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| MS Excel – popis prostredia | 1 | Aplikovaná informatika, I.  *Nastavenie prostredia* | Spustiť aplikáciu.Identifikovať ovládacie prvky. | Spustil aplikáciu.Identifikoval ovládacie prvky | Ústne skúšanie  Písomné skúšanie | Ústne odpovede  Domáca úloha |
| Formátovanie buniek | 1 | Aplikovaná informatika, I.  *Formátovanie buniek, vzorce* | Popísať postupy formátovania buniek. | Popísal formátovania buniek. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Vzorce, vlastné funkcie | 1 |  | Použiť funkcie pri práci. Vytvoriť správnu funkciu. | Použil funkcie pri práci. Vytvoril správnu funkciu. | Písomné skúšanie | Ústne odpovede  Písomná práca |
| Kopírovanie, vkladanie a automatické vypĺňanie | 1 | Aplikovaná informatika, I.  *Kopírovanie, vkladanie a automatické vypĺňanie* | Ovládať kopírovanie, vkladanie a automatické vypĺňanie buniek. | Ovládal kopírovanie, vkladanie a automatické vypĺňanie buniek. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Tvorba grafu | 1 | Aplikovaná informatika, I.  *Tvorba grafu*  Hospodárske výpočty, I.  *Druhy grafov a použitie grafov* | Pracovať s riadkami a stĺpcami.Vytvoriť graf. | Pracoval s riadkami a stĺpcami.Vytvoril graf. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede  Písomná práca  Referát |
| Tabuľkový editor - opakovanie | 1 |  | Ovládať základné pojmy tematického celku. | Ovláda základné pojmy tematického celku. | Ústne skúšanie  Písomné skúšanie | Písomná práca  Domáca úloha |

***ROČNÍK: DRUHÝ***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROZPIS  UČIVA PREDMETU:   INFORMATIKA | | | | **1 hodina týždenne, spolu 34 vyučovacích hodín** | | |
| **Názov tematického celku**  **Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané**  **vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Počítačová grafika** | **9** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Bezpečnostný štatút, úvodné pokyny | 1 |  | Oboznámiť s bezpečnostným štatútom. | Oboznámil sa s bezpečnostným štatútom. |  |  |
| Počítačová grafika a jej využitie | 1 | Aplikovaná informatika, II.  *Úvod, GIMP – definovanie programu* | Vysvetliť podstatu grafiky. | Vysvetlil podstatu grafiky. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Čiary, úsečky, krivky | 1 | Aplikovaná informatika, II.  *Miešanie farieb, hrúbka a typ čiary* | Pracovať s čiarami, úsečkami, krivkami. | Pracoval s čiarami, úsečkami, krivkami. | Ústne  skúšanie | Ústne odpovede  Domáca úloha |
| Krivky | 1 |  | Pracovať s krivkami. | Pracoval s krivkami | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Text – druhy textu | 1 |  | Používať druhy textu. | Používal druhy textu. | Ústne  frontálne skúšanie | Ústne odpovede  Domáca úloha |
| Vektorové a rastrové obrázky | 1 | Aplikovaná informatika, II.  *Úpravy rastrov, efekty* | Zhodnotiť rozdiel medzi vektorovými a rastrovými obrázkami. | Zhodnotil rozdiel medzi vektorovými a rastrovými obrázkami. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede  Domáca úloha |
| Opakovanie tematického celku | 1 |  | Reprodukovať kľúčové poznatky. | Reprodukoval kľúčové poznatky. | Písomné skúšanie | Písomná práca |
| Prezentácia projektov skupina A | 1 |  | Prezentovať vlastný projekt . | Prezentoval vlastný projekt . | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Prezentovanie projektov skupina B | 1 |  | Prezentovať vlastný projekt . | Prezentoval vlastný projekt . | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| **Tvorba prezentácií** | **6** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Prezentačné programy, PowerPoint | 1 | Aplikovaná informatika, II.  *t. c. Tvorba prezentácií* | Vymenovať známe prezentačné programy . | Vymenoval známe prezentačné programy. |  |  |
| Ovládanie prezentácie | 1 | Aplikovaná informatika, II.  *t. c. Tvorba prezentácií* | Vhodne použiť typ ovládania prezentácie . | Vhodne použil typ ovládania prezentácie. | Písomné skúšanie | Písomná práca |
| Rozvrhnutie dokumentu do stránok | 1 | Aplikovaná informatika, II.  *t. c. Tvorba prezentácií* | Rozvrhnúť dokument do stránok.Aplikovať vlastnosti prezentácie . | Rozvrhol dokument do stránok.Aplikoval vlastnosti prezentácie. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Využitie možností prezentácie v iných predmetoch | 1 | Aplikovaná informatika, II.  *t. c. Tvorba prezentácií* | Využiť možností prezentácie v iných predmetoch. | Využil možností prezentácie v iných predmetoch. | Ústne  skúšanie | Ústne odpovede |
| Prezentovanie projektov skupina A | 1 | Aplikovaná informatika, II.  *t. c. Tvorba prezentácií* | Prezentovať vlastnú prezentáciu . | Prezentoval vlastnú prezentáciu . | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Prezentovanie projektov skupina B | 1 | Aplikovaná informatika, II.  *t. c. Tvorba prezentácií* | Prezentovať vlastnú prezentáciu . | Prezentoval vlastnú prezentáciu . | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| **Tvorba internetových stránok** | **8** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Internetové stránky -  filozofia a možnosti | 1 |  | Reprodukovať základy o internetových stránkach. | Reprodukoval základy o internetových stránkach. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Webhosting | 1 |  | Orientovať sa vo webhostingu. | Orientoval sa vo webhostingu. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede  Domáca úloha |
| Jazyk HTML základy | 1 |  | Popísať princípy jazyka HTML. | Popísal princípy jazyka HTML. | Písomné skúšanie | Písomná práca |
| Jazyk HTML rozšírenia | 1 |  | Popísať princípy jazyka HTML. | Popísal princípy jazyka HTML. | Písomné skúšanie | Písomná práca |
| Vzhľad stránky | 1 | Aplikovaná informatika, II.  *Tvorba vlastnej*  *jednoduchej stránky*  *– príprava, Tvorba vlastnej jednoduchej stránky - realizácia* | Vypracovať návrh stránky | Vypracoval návrh stránky | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Logo, menu | 1 | Aplikovaná informatika, II.  *Tvorba vlastnej*  *jednoduchej stránky*  *– príprava, Tvorba vlastnej jednoduchej stránky - realizácia* | Definovať vzťahy medzi stránkami, logom, menu | Definoval vzťahy medzi stránkami, logom, menu | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Rámy | 1 | Aplikovaná informatika, II.  *Tvorba vlastnej*  *jednoduchej stránky*  *– príprava, Tvorba vlastnej jednoduchej stránky - realizácia* | Manipulovať s rámami. | Manipuloval s rámami. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Štýly | 1 | Aplikovaná informatika, II.  *Tvorba vlastnej*  *jednoduchej stránky*  *– príprava, Tvorba vlastnej jednoduchej stránky - realizácia* | Manipulovať so štýlmi. | Manipuloval so štýlmi. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| **Riziká PC, ochrana** | **5** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Riziká PC, zneužitie osobných údajov | 1 |  | Analyzovať riziká PC. | Analyzoval riziká PC. |  |  |
| Pornografia, násilie, obťažujúca reklama | 1 |  | Zhodnotiť pornografiu, násilie a obťažujúcu reklamu na internete. | Zhodnotil pornografiu, násilie a obťažujúcu reklamu na internete. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Počítačové vírusy | 1 |  | Definovať počítačové vírusy. | Definoval počítačové vírusy. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede  Domáca úloha |
| Zásady ochrany PC | 1 | Aplikovaná informatika, II.  *Antivírové ochrany* | Ovládať zásady ochrany PC. | Ovládal zásady ochrany PC. | Písomné skúšanie | Písomná práca |
| Environmentálne riziká PC | 1 |  | Vymenovať environmentálne riziká PC. | Vymenoval environmentálne riziká PC. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| **Multimédiá** | **6** |  | **Žiak má:** | **Žiak** |  |  |
| Základné pojmy | 1 |  | Ovládať základné pojmy multimédií. | Ovládal základné pojmy multimédií. | Ústne frontálne  skúšanie | Ústne odpovede |
| Rozširujúce pojmy | 1 |  | Ovládaťrozširujúce pojmy multimédií. | Ovládalrozširujúce pojmy multimédií. | Ústne frontálne  skúšanie | Ústne odpovede |
| Komprimácia dát | 1 |  | Určiť účel komprimácie. | Určil účel komprimácie. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Dekomprimácia dát | 1 |  | Určiť účeldekomprimácie. | Určil účeldekomprimácie. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Opakovanie tematického celku | 1 |  | Ovládať problematiku multimédií. | Ovládal problematiku multimédií. | Písomné skúšanie | Písomná práca |
| Záverečné hodnotenie a klasifikácia | 1 |  | Obhájiť študijné výsledky. | Obhájil študijné výsledky. | Ústne a písomné skúšanie | Ústne a písomné hodnotenie |

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov predmetu** | Telesná a športová výchova |
| **Časový rozsah výučby** | I. roč. 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín  II. roč. 2 hodiny týždenne, spolu 68 hodín  III. roč. 2 hodiny týždenne, spolu 70 hodín  IV. roč. 2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín |
| **Ročník** | prvý  druhý  tretí  štvrtý |
| **Kód a názov študijného odboru** | 6341 M škola podnikania |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský jazyk |

**Charakteristika predmetu**

Telesná a športová výchova je špecifická svojim zameraním na cieľavedomé telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie detí a mládeže, čím prispieva k upevňovaniu zdravia, k zvyšovaniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správnepohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičnéa koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti,zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela,z telesnej výchovy a zo športu (šport v chápaní akejkoľvek pohybovej aktivity v zmysleEurópskej charty o športe z roku 1992), utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.

**Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci**:

* porozumieť zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebraťzodpovednosť za svoje zdravie;
* vedieť hodnotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnostijednotlivca;
* osvojiť si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životnýmštýlom a zdravím;
* vedieť aplikovať a naplánovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností prizlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;
* porozumieť pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotnýchporuchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačnýchochorení;
* byť schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybovýrežim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných;
* rozumieť vybraným športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej, socializačneja regeneračnej funkcii športových činností;
* osvojiť si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získať zručnostiposkytnutia prvej pomoci;
* racionálne jednať pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejnéhoohrozenia

**Členenie predmetu a jeho ciele**

Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova je rozdelené do štyroch hlavných**modulov,** zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o významepohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovejčinnosti, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti, životnom štýle. Výstupom by mala byťpohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb, športovú činnosť, zdraviea starostlivosť o neho v praktickom živote.

***Hlavné moduly:***

**1. Zdravie a jeho poruchy**

**2. Zdravý životný štýl**

**3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť**

**4. Športové činnosti pohybového režimu**

***Ciele jednotlivých modulov:***

**Zdravie a jeho poruchy**

* pochopiť význam zdravia pre jednotlivca a spoločnosť
* porozumieť otázkam vzniku civilizačných porúch zdravia, zdravotných oslabení a princípom primárnej a sekundárnej prevencie;
* pochopiť význam pohybových aktivít pre zdravie, pre odstraňovanie a stabilizovanie zdravotných porúch a oslabení žiaka a dôležitosť ich začlenenia do každodenného života;
* uplatňovať teoretické a praktické vedomosti zo športu pri prevencii chorôb akonajúčinnejší spôsob starostlivosti o vlastné zdravie;
* porozumieť nebezpečenstvu závislostí, ich biologickými a sociálnymi následkami(fajčenie, alkohol, iné drogy), výchova k eliminácii rizika;
* vedieť poskytnúť prvú pomoc – základné zásady prvej pomoci;

**Zdravý životný štýl**

* osvojiť si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu;
* porozumieť významu jednotlivých telovýchovných a športových činností ako súčasti optimálneho pohybového režimu;
* nadobudnúť skúsenosť s využívaním adaptačných a kompenzačných tréningových mechanizmov na podporu zdravého životného štýlu
* získať praktické zručnosti o zdravotne orientovaných pohybových činnostiach a ich využívať v dennom režime;
* účelne využiť vplyv prírodných síl na vykonávanie vybraných telovýchovných a športových činností a starostlivosti o zdravie;
* zorganizovať si pohybový režim a vytvoriť si program vlastných pravidelných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu;
* využiť nadobudnutú pohybovú gramotnosť na ďalšiu aktívnu športovú činnosť vosvojom životnom štýle a spoluorganizovaní pohybového režimu iných osôb;
* vytvoriť si predstavu a získať skúsenosti o vlastných pohybových možnostiach;
* porozumieť účinkom pohybu na telesný, funkčný, psychický a motorický rozvoj a osvojiť si potrebu pravidelnej pohybovej aktivity v dennom režime;
* pochopiť význam aktívneho odpočinku v pohybovom režime žiakov;

**Zdatnosť a pohybová výkonnosť**

* získať skúsenosti z pôsobenia rôznych telovýchovných a športových činností na telesný, funkčný a motorický rozvoj;
* plánovať a aplikovať spôsob rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;
* vytvoriť si správnu predstavu o pohybovom zaťažení pri telovýchovnej a športovej činnosti;
* preukázať schopnosť hodnotiť a diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť; vedieť diagnostikovať pulzovú frekvenciu,
* vedieť uplatniť viaceré pohybové prostriedky na rozvoj jednotlivých pohybových schopností;
* pochopiť potrebu dosiahnutia svojej optimálnej všeobecnej a špeciálnej pohybovej výkonnosti ako predpokladu na vykonávanie záujmovej športovej činnosti;

**Športové činnosti pohybového režimu**

* využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti;
* preukázať pohybovú gramotnosť, využitie poznatkov a zručností v osobnom športovom výkone;
* získať poznatky o pravidlách športových disciplín a vedieť ich uplatniť pri praktických športových disciplínach, organizovaní športovej aktivity;
* pociťovať pozitívne zážitky z vykonávania pohybu, konať fair play;
* orientovať a preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí pomocou rôznych lokomočných a športových prostriedkov;
* vedieť prezentovať osobný výkon na verejnosti, v súťaži, až k prípadnému profesijnému zaradeniu v športe;
* rozvíjať hodnotovú orientáciu žiaka, tvorivosť, socializáciu, komunikáciu, motiváciu a estetický prejav prostredníctvom pohybu;

**Účelové kurzy**

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov odborného vzdelávania a prípravy sú účelové kurzy, ktoré predstavujú integrujúcu zložku vedomostí, zručností a postojov. V nadväznosti na získané poznatky v oblasti teoretického a praktického vzdelávania účelové učivo poskytuje žiakomdoplňujúce, rozširujúce, upevňovacie a overovacie vedomosti, zručnosti a kompetenciepotrebné na zvládnutie situácií a aktivít, ktoré môžu nastať vznikom nepredvídaných skutočností.

**Prehľad účelových kurzov:**

* 1. Ochrana života a zdravia
  2. Telovýchovno-výcvikový kurz

**Ochrana života a zdravia**

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Účelový kurz Ochrana života a zdravia je povinnou organizačnou formou vyučovania. Jeho zameranie musí byť štruktúrované tak, aby sa ním rozšírili vedomosti žiakov, precvičili požadované zručnosti a prehĺbili osvojené postoje a návyky. Obsah kurzu nadväzuje na účelové cvičenia a tvorí ho teoretická príprava, praktický výcvik a mimo vyučovacia záujmová činnosť žiakov. Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Navrhované obsahové zameranie kurzu je zhodné pre všetky tri formy jeho realizácie – denné dochádzka, internátna forma alebo kombinácia predchádzajúcich foriem. Počas kurzu sa kladie dôraz aj na overenie výstupných vedomostí žiakov v poskytovaní zdravotníckej prvej pomoci a ich reagovania na situáciu ohrozenia materiálnych hodnôt a prírody.

Účelové cvičenia sa uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Presný termín určí riaditeľ školy. Účasť žiakov je na cvičeniach povinná. Žiaci so zmenenou pracovnou schopnosťou plnia primerané úlohy podľa lekárskeho nálezu. Plán cvičenia určuje ciele a obsah cvičenia, priestory na činnosť, zaradenie učiteľov školy do výkonových funkcií. Stanoví spôsob ich prípravy, ako aj prípravu žiakov, materiálno, hygienicko-zdravotnícke a bezpečnostné opatrenia, prípadnú spoluprácu so spoločenskými organizáciami regiónu a orgánmi štátnej správy. Program cvičenia sa realizuje spravidla v dvojhodinových jednotkách. Presun na miesto konania sa nezapočíta do času cvičenia, ak nie je jeho súčasťou. Účasť učiteľov na účelových cvičeniach je započítaná do ich vyučovacej povinnosti. Vyhodnotenie cvičenia vykoná riaditeľ školy na najbližšej pedagogickej porade.

Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v treťom ročníku v trvaní 3 dni po 7 hodín výcviku. Kurz je súčasťou plánu práce školy. Riaditeľ školy určí vedúceho, termíny, spôsob realizácie a miesto konania, triedy, personálne zabezpečenie, spôsob prípravy učiteľov a účastníkov kurzu, materiálne, finančné, technické a zdravotnícke zabezpečenie. Účasť žiakov na kurze je povinná. Žiaci s oslabeným zdravím sa na kurze zúčastňujú len so súhlasom lekára a plnia úlohy primerané zdravotnému stavu. Kurz sa organizuje v spolupráci s Radou školy, zdravotníckymi, ochranárskymi a inými spoločenskými organizáciami, s orgánmi štátnej správy (miestnou vojenskou správou, policajným zborom, útvarmi civilnej ochrany apod.). Realizuje sa internátnym spôsobom pobytu alebo dennou dochádzkou na zamestnanie.

**Telovýchovno-výcvikový kurz**

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Účelový Telovýchovno-výcvikový kurz sa organizuje v prvom a druhom ročníku štúdia v rozsahu 5 dní po 6 hodín. Môže sa organizovať ako plavecký výcvik a lyžiarsky výcvik. Kurz nadväzuje na výučbu plávania a lyžovania základnej školy. Žiaci si osvojujú športové a úžitkové spôsoby plávania a lyžovania, zvyšuje sa úroveň ich pohybových schopností, upevňuje sa ich zdravie, zvyšuje telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť. Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Presný termín určí riaditeľ školy.

**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**:

Vo vyučovacom predmete telesná a športová výchova rozvíjame tieto kľúčové kompetencie:

1. **Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

-       *definovať svoje ciele a prognózy.*

1. **Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku**

* *kriticky hodnotiť získané informácie,*

1. **Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

* *pozitívne motivovať seba a druhých*
* *budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu.*

**Hodnotenie**

Za najdôležitejšie pri hodnotení a klasifikácii žiaka v telesnej a športovej výchove a telesnej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie,či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považujú:

* posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie,
* rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka,
* proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách.

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiava sa štandardov.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch sa klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 5 až 9 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia. Žiakovi, ktorý na základe lekárskeho potvrdenia zo zdravotných dôvodov neabsolvoval pohybovú časť obsahu vyučovania za klasifikačné obdobie sa na vysvedčení uvedie „oslobodený/oslobodená“.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Jeho pohybová výkonnosť a zdatnosť má stúpajúcu tendenciu. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach v čase mimo vyučovania. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržuje si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný. Na vyučovacie hodiny, ktoré pravidelne aktívne absolvuje je dobre pripravený.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny a nezapája sa do športových činností mimo vyučovania. V príprave na vyučovanie sa vyskytujú nedostatky. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu a potrebných vedomostí. Je neaktívny, veľmi slabo pripravený na vyučovaciu hodinu. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak výnimočne klasifikuje, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Jeho pohybové zručnosti nedosahujú štandard a neprejavuje záujem o zlepšenie svojej fyzickej zdatnosti. Odmieta sa zapájať aj do kolektívnych činností. Veľmi často neodôvodnene vynecháva vyučovanie.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| Zdravie a jeho poruchy | Informačno-receptívna -výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh  Praktického cvičenia  Vedenia a sprievodu pohybu | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Demonštrácia a pozorovanie  Kruhové cvičenie  Cvičenie na stanovištiach  Doplnkové cvičenia |
| Zdravý životný štýl | Informačnoreceptívna -výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh  Praktického cvičenia  Vedenia a sprievodu pohybu | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Demonštrácia a pozorovanie  Kruhové cvičenie  Cvičenie na stanovištiach  Doplnkové cvičenia |
| Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť | Informačnoreceptívna -výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh  Praktického cvičenia  Vedenia a sprievodu pohybu  Opakovania pohybových činností v stabilných a zmenených podmienkach | Frontálna výučba  Frontálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Individuálna práca žiakov  Kruhové cvičenie  Cvičenie na stanovištiach  Doplnkové cvičenia |
| Športové činnosti pohybového režimu | Informačnoreceptívna -výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh  Problémovej úlohy  Praktického cvičenia  Vedenia a sprievodu pohybu  Opakovania pohybových činností v stabilných a zmenených podmienkach | Frontálna výučba  Frontálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Individuálna práca žiakov  Kruhové cvičenie  Cvičenie na stanovištiach  Doplnkové cvičenia |

Učebné zdroje 1. – 4. ročník

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje**  (internet, knižnica, ... |
| Zdravie a jeho poruchy |  | Dataprojektor  PC  Vizualizér  Videotechnika  Tabuľa  CD prehrávač | Antala B. a kol.: Didaktika školskej telesnej výchovy. FTVŠ UK. Bratislava 2001  Labudová J., Thurzová E.: Teória a didaktika zdravotnej telesnej výchovy. UK .Bratislava 1992 | Internet  Noviny  Časopisy  Obrázky  CD  Videozáznam  Fotografie |
| Zdravý životný štýl |  | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Videotechnika  CD prehrávač | Antala B. a kol.: Didaktika školskej telesnej výchovy. FTVŠ UK. Bratislava 2001  Labudová J., Thurzová E.: Teória a didaktika zdravotnej telesnej výchovy. UK .Bratislava 1992 | Internet  Noviny  Časopisy  Obrázky  CD  Videozáznam  Fotografie |
| Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť |  | Dataprojektor  Videotechnika  PC  Tabuľa  CD prehrávač | Antala B. a kol.: Didaktika školskej telesnej výchovy. FTVŠ UK. Bratislava 2001  Šimonek J. a kol.:Základy kondičnej prípravy v športe. FTVŠ UK. Bratislava 2000  Sedláček J. a kol.: Kondičná atletická príprava. UK. Bratislava 2007 | Internet  Noviny  Časopisy  Obrázky  CD  Videozáznam  Fotografie  Športové náradie a náčinie |
| Športové činnosti pohybového režimu |  | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Videotechnika  CD prehrávač | Antala B. a kol.: Didaktika školskej telesnej výchovy. FTVŠ UK. Bratislava 2001  Šimonek J. a kol.:Základy kondičnej prípravy v športe. FTVŠ UK. Bratislava 2000  Peráček. P. et al. :Teória a didaktika športových hier 1. FTVŠ UK Bratislava 2004 | Internet  Noviny  Časopisy  Obrázky  CD  Videozáznam  Fotografie  Športové náradie a náčinie |

**ROČNÍK: PRVÝ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROZPISUČIVA PREDMETU: Telesná a športová výchova | | | | **2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín** | | |
| **Názov tematického celku**  **Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané**  **vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Zdravie a jeho poruchy** | **6** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Zdravie, zdravotný stav, zdravotné návyky | 1 | Slovenský jazyk: Správna terminológia | * definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie | * definoval zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Hygiena v TEV, prvá pomoc | 1 | * vysvetliť pojem hygiena definovať význam hygieny pre zdravie * poskytnúť prvú pomoc | * vysvetlil pojem hygiena definoval význam hygieny pre zdravie * poskytol prvú pomoc | Ústne skúšanie  Praktické skúšanie | Ústne odpovede  Praktická ukážka |
| Základná gymnastika,strečing | 4 | * poznať základnú gymnastickú terminológiu * predviesť cviky základnej gymnastiky * poznať strečingové cviky * predviesť strečingové cviky | * poznal základnú gymnastickú terminológiu * predviedol cviky základnej gymnastiky * poznal strečingové cviky * predviedol strečingové cviky | Ústne skúšanie  Praktické skúšanie | Ústne odpovede  Praktická ukážka |
| **Zdravý životný štýl** | **7** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Zdravýživotný štýl | 1 | Občianska náuka:  Pravidlá slušného správania | * poznať základné atribúty zdravého životného štýlu * porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj | * poznal základné atribúty zdravého životného štýlu * porozumel účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Všestranne rozvíjajúce cvičenia | 3 | * vytvoriť si predstavu a získať skúsenosti o vlastných pohybových možnostiach;  predviesť hlboký predklon  * vzákladnom postoji vzpažiť von * zvládnuť šplh na lane alebo na tyči | vytvoril si predstavu a získalskúsenosti o vlastných pohybových možnostiachpredviedol hlboký predklon  * v základnom postoji vzpažil von * zvládol šplh na lane alebo na tyči | Praktické skúšanie | Praktická ukážka |
| Pohybové hry | 2 | * ovládať pravidlá dvoch pohybových hier | ovládal pravidlá dvoch pohybových hier | Praktické skúšanie | Praktická ukážka |
| Cvičenie v prírode | 1 | * zostaviť program denného pohybového režimu; * ovládať cviky využiteľné pri cvičení v prírode | zostavil program denného pohybového režimu  * ovládal cviky využiteľné pri cvičení v prírode | Ústne frontálne skúšanie  Praktické skúšanie | Ústne odpovede  Praktická ukážka |
| **Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť** | **20** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Diagnostika všeobecnej pohybovej výkonnosti | 4 |  | * porozumieť svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a   pohybovejvýkonnosti;   * zvládnuť motorické testy na požadovanej úrovni | * porozumel svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a   pohybovejvýkonnosti   * zvládol motorické testy na požadovanej úrovni | Ústne skúšanie  Praktické skúšanie | Ústne odpovede  Praktická ukážka |
| Atletika | 8 | * zvládnuť základné lokomočné pohyby * zvládnuť štarty z rôznych polôh * zvládnuť techniku skoku do diaľky závesom | * zvládol základné lokomočné pohyby * zvládol štarty z rôznych polôh * zvládol techniku skoku do diaľky závesom | Praktické skúšanie | Praktická ukážka |
| Kondičná gymnastika | 4 | * ovládať posilňovacie cvičenia s vlastným telom * poznať princíp kruhového tréningu | * ovládal posilňovacie cvičenia s vlastným telom * poznal princíp kruhového tréningu | Ústne skúšanie  Praktické skúšanie | Ústne odpovede  Praktická ukážka |
| Cvičenie v posilňovni | 4 | * poznať techniku a spôsoby cvičenia na jednotlivých posilňovacích zariadeniach * ovládať cviky na jednotlivé svalové skupiny * poznať základné tréningové princípy | * poznal techniku a spôsoby cvičenia na jednotlivých posilňovacích zariadeniach * ovládal cviky na jednotlivé svalové skupiny * poznal základné tréningové princípy | Ústne skúšanie  Praktické skúšanie | Ústne odpovede  Praktická ukážka |
| **Športové činnosti pohybového režimu** | **33** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Športové činnosti, pri ktorých dochádza k stretu medzi jednotlivcami | 4 | Anglický jazyk, III.  *Šport – lexika,*  *Šport – druhy a význam športu*  Anglický jazyk, IV.  *Šport – lexika, Šport* | * rešpektovať pravidlá úpolových športov * ovládať pravidlá sebaobrany a techniky pádov * preukázať osvojenéčinnosti z bojových a sebaobrannýchtechník | * rešpektoval pravidlá úpolových športov * ovládal pravidlá sebaobrany a techniky pádov * preukázal osvojenéčinnosti z bojových a sebaobrannýchtechník | Ústne skúšanie  Praktické skúšanie | Ústne odpovede  Praktická ukážka |
| Športové činnosti uskutočňované v kolektíve | 20 | * poznať pravidlá dvoch športových hier * ovládať herné činnosti jednotlivca dvoch hier * ovládať základné herné kombinácie dvoch hier * chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike * chápať význam fair - play a uplatňovať ho v športe | * poznal pravidlá dvoch športových hier * ovládal herné činnosti jednotlivca dvoch hier * ovládal základné herné kombinácie dvoch hier * chápal rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike * chápal význam fair - play a uplatňuje ho v športe | Ústne skúšanie  Praktické skúšanie | Ústne odpovede  Praktická ukážka |
| Športové činnosti charakteristické kreativitou a ovládaním pohybovej formy | 6 | * ovládať základné gymnastické tvary a cviky * ovládať gymnastické cviky na náradí a s náčiním * dokázať vytvárať pohybové väzby * vedieť i využiťpohybové väzby | * ovládal základné gymnastické tvary a cviky * ovládla gymnastické cviky na náradí a s náčiním * dokázal vytvárať pohybové väzby * vedel využiť pohybové väzby | Ústne skúšanie  Praktické skúšanie | Ústne odpovede  Praktická ukážka |
| Športové činnosti v prírodnom prostredí | 3 | * vedieť sa premiestniť špecifickou pohybovou činnosťou v teréne * demonštrovať osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí * orientovať sa v prírodnomprostredí | * vedel sa premiestniť špecifickou pohybovou činnosťou v teréne * demonštroval osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí   orientoval sa v prírodnomprostredí | Ústne skúšanie  Praktické skúšanie | Ústne odpovede  Praktická ukážka |

**ROČNÍK: DRUHÝ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROZPISUČIVA PREDMETU:Telesná a športová výchova | | | | **2 hodiny týždenne, spolu 68 vyučovacích hodín** | | |
| **Názov tematického celku**  **Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané**  **vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Zdravie a jeho poruchy** | **6** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Zdravotné oslabenia | 1 | Slovenský jazyk: Správna terminológia | * vymenovať druhy zdravotných oslabení a dôvody ich vzniku | * vymenoval druhy zdravotných oslabení a dôvody ich vzniku | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Vplyv pohybu na opornú a pohybovú sústavu | 1 | * poznať vplyv pohybu na opornú a pohybovú sústavu | * poznal vplyv pohybu na opornú a pohybovú sústavu | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Prevencia pred civilizačnými chorobami  Vplyv látkových a nelátkových závislostí na zdravie človeka | 4 | * poznaťcivilizačné ochorenia * dokázať im predchádzať * poznať vplyv závislostí na telesné a duševné zdravie človeka | * poznal civilizačné ochorenia * dokázať im predchádzať * poznal vplyv závislostí na telesné a duševné zdravie človeka | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| **Zdravý životný štýl** | **7** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Racionálna výživa | 2 | Občianska náuka:  Pravidlá slušného správania | * Poznať zásady racionálnej výživy * Vedieť rozdeliť potraviny podľa druhu živín – tuky, cukry, bielkoviny | * Pozná zásady racionálnej výživy * Vie rozdeliť potraviny podľa druhu živín – tuky, cukry, bielkoviny | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Škodlivé látky v potravinovom reťazci, poruchy príjmu potravy | 2 | * Poznať škodlivé látky v potravinovom reťazci * Poznať druhy porúch príjmu potravy | * Pozná škodlivé látky v potravinovom reťazci * Poznaá druhy porúch príjmu potravy | Ústne frontálne skúšanie | Ústne frontálne skúšanie |
| 5 Tibeťanov | 2 | * Predviesť cvičenie 5 Tibeťanov | *Predviedol cvičenie 5 Tibeťanov* | Praktické skúšanie | Praktická ukážka |
| Regenerácia a masáž | 1 | * Poznať druhy regenerácie; * Poznať druhy masáže a jej účinky | * Pozná druhy regenerácie * Pozná druhy masáže a jej účinky | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| **Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť** | **20** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Atletika | 8 |  | * zvládnuť techniku vrhu guľou * zvládnuť techniku hodu granátom * zvládnuť techniku a taktiku vytrvalostného behu na dráhe a v teréne | * zvládol techniku vrhu guľou * zvládol techniku hodu granátom * zvládol techniku a taktiku vytrvalostného behu na dráhe a v teréne | Praktické skúšanie | Praktická ukážka |
| Kondičná gymnastika | 4 | * ovládať posilňovacie cvičenia s vlastným telom * poznať princíp kruhového tréningu * vedieť vytvoriť vlastný kruhový tréning | * ovláda posilňovacie cvičenia s vlastným telom * pozná princíp kruhového tréningu * vie vytvoriť vlastný kruhový tréning | Ústne skúšanie  Praktické skúšanie | Ústne odpovede  Praktická ukážka |
| Cvičenie v posilňovni | 4 | * vedieť vytvoriť vlastný cvičebný program v posilňovni * ovládať cviky na jednotlivé svalové skupiny * poznať rozdiel medzi silovo-rýchlostným a silovo-vytrvalostným tréningom | * vie vytvoriť vlastný cvičebný program v posilňovni * ovláda cviky na jednotlivé svalové skupiny * pozná rozdiel medzi silovo-rýchlostným a silovo-vytrvalostným tréningom | Ústne skúšanie  Praktické skúšanie | Ústne odpovede  Praktická ukážka |
| Diagnostika všeobecnej pohybovej výkonnosti | 4 |  | * porozumieť svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a   pohybovejvýkonnosti;   * zvládnuť motorické testy na požadovanej úrovni | * porozumel svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a   pohybovejvýkonnosti   * zvládol motorické testy na požadovanej úrovni | Ústne skúšanie  Praktické skúšanie | Ústne odpovede  Praktická ukážka |
| **Športové činnosti pohybového režimu** | **35** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Športové činnosti, pri ktorých dochádza k stretu medzi jednotlivcami | 4 | Anglický jazyk, III.  *Šport – lexika,*  *Šport – druhy a význam športu*  Anglický jazyk, IV.  *Šport – lexika, Šport* | * rešpektovať pravidlá úpolových športov * ovládať pravidlá sebaobrany a techniky pádov * preukázať osvojenéčinnosti z bojových a sebaobrannýchtechník | * rešpektuje pravidlá úpolových športov * ovláda pravidlá sebaobrany a techniky pádov * preukázal osvojenéčinnosti z bojových a sebaobrannýchtechník | Ústne skúšanie  Praktické skúšanie | Ústne odpovede  Praktická ukážka |
| Športové činnosti uskutočňované v kolektíve | 22 | * poznať pravidlá dvoch športových hier iných ako v prvom ročníku * ovládať herné činnosti jednotlivca týchto dvoch športových hier * ovládať základné herné kombinácie týchto dvoch športových hier * chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike * chápať význam fair - play a uplatňovať ho v športe | * pozná pravidlá dvoch športových hier iných ako v prvom ročníku * ovláda herné činnosti jednotlivca týchto dvoch športových hier * ovláda základné herné kombinácie týchto dvoch športových hier * chápe rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike * chápe význam fair - play a uplatňuje ho v športe | Ústne skúšanie  Praktické skúšanie | Ústne odpovede  Praktická ukážka |
| Športové činnosti charakteristické kreativitou a ovládaním pohybovej formy | 6 | * ovládať základnétvary a cviky športovej gymnastiky * ovládať gymnastické cviky na náradí a s náčiním * ovládať skoky a preskoky cez švihadlo – rope skiping * dokázať vytvárať pohybové väzby a vedieť ich využiť | * ovláda základnétvary a cviky športovej gymnastiky * ovláda gymnastické cviky na náradí a s náčiním * ovláda skoky a preskoky cez švihadlo – rope skiping * dokáže vytvárať pohybové väzby a vie ich využiť | Ústne skúšanie  Praktické skúšanie | Ústne odpovede  Praktická ukážka |
| Športové činnosti v prírodnom prostredí | 3 | * vedieť sa premiestniť špecifickou pohybovou činnosťou v teréne * demonštrovať osvojenie si základných pohybových zručnostív členitomprostredí * vedieť sa orientovať v prírodnom prostredí, práca s mapou a buzolou | * vie sa premiestniť špecifickou pohybovou činnosťou v teréne * demonštruje osvojenie si základných pohybových zručností v členitomprostredí * vie sa orientovať v prírodnom prostredí, vie pracovať s mapou a s buzolou | Ústne skúšanie  Praktické skúšanie | Ústne odpovede  Praktická ukážka |

**ROČNÍK: TRETÍ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROZPISUČIVA PREDMETU:Telesná a športová výchova | | | | **2 hodiny týždenne, spolu 70 vyučovacích hodín** | | |
| **Názov tematického celku**  **Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané**  **vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Zdravie a jeho poruchy** | **6** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Zdravotné oslabenia | 1 | Slovenský jazyk: Správna terminológia | * Pochopiť význam pohybových aktivít pre odstraňovanie zdravotných porúch a oslabení | * Pochopil význam pohybových aktivít pre odstraňovanie zdravotných porúch a oslabení | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Strečing | 2 | * Poznať strečingové cviky na celé telo * Ovládať strečingové cvičenia vo dvojiciach | * Poznal strečingové cviky na celé telo * Ovládal strečingové cvičenia vo dvojiciach | Ústne skúšanie  Praktické skúšanie | Ústne odpovede  Praktická ukážka |
| Zdravotne orientované cvičenia | 3 | * opísať a predviesť zdravotne orientované cvičenia * Pochopiť ich význam | * Opísal a predviedol zdravotne orientované cvičenia * Pochopil ich význam | Ústne skúšanie  Praktické skúšanie | Ústne odpovede  Praktická ukážka |
| **Zdravý životný štýl** | **7** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Zdravý  životný štýl | 1 | Občianska náuka:  Pravidlá slušného správania | * poznať základné atribúty zdravého životného štýlu * porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj | * popísal základné atribúty zdravého životného štýlu * porozumel účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Racionálna výživa | 3 | * Poznať zásady racionálnej výživy * rozdeliť potraviny podľa druhu živín – tuky, cukry, bielkoviny | * Poznal zásady racionálnej výživy * rozdelil potraviny podľa druhu živín – tuky, cukry, bielkoviny | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Pohybové hry | 2 | * využiť pohybové hry pri tvorbe pohybového programu | využil pohybové hry pri tvorbe pohybovéhoprogramu | Praktické skúšanie | Praktická ukážka |
| Cvičenie v prírode | 1 | * zostaviť program denného pohybového režimu; * ovládať cviky využiteľné pri cvičení v prírode | zostavil program denného pohybového režimu  * ovláda cviky využiteľné pri cvičení v prírode | Ústne frontálne skúšanie  Praktické skúšanie | Ústne odpovede  Praktická ukážka |
| **Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť** | **22** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Diagnostika všeobecnej pohybovej výkonnosti | 4 |  | * porozumieť svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a   pohybovejvýkonnosti;   * zvládnuť motorické testy na požadovanej úrovni | * porozumel svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a   pohybovejvýkonnosti   * zvládol motorické testy na požadovanej úrovni | Ústne skúšanie  Praktické skúšanie | Ústne odpovede  Praktická ukážka |
| Atletika | 8 | * zvládnuť techniku skoku do diaľky ľubovoľným spôsobom * zvládnuť techniku a taktiku behu v teréne * ovládať techniku hodov a vrhov | * zvládol techniku skoku do diaľky ľubovoľným spôsobom * zvládol techniku a taktiku behu v teréne * ovládal techniku hodov a vrhov | Praktické skúšanie | Praktická ukážka |
| Kondičná gymnastika | 4 | * ovládať posilňovacie cvičenia s vlastným telom * poznať princíp kruhového tréningu | * ovládal posilňovacie cvičenia s vlastným telom * poznal princíp kruhového tréningu | Ústne skúšanie  Praktické skúšanie | Ústne odpovede  Praktická ukážka |
| Cvičenie v posilňovni | 6 | * poznať techniku a spôsoby cvičenia na jednotlivých posilňovacích zariadeniach * poznať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov | * poznal techniku a spôsoby cvičenia na jednotlivých posilňovacích zariadeniach * poznal metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov | Ústne skúšanie  Praktické skúšanie | Ústne odpovede  Praktická ukážka |
| **Športové činnosti pohybového režimu** | **35** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Športové činnosti, pri ktorých dochádza k stretu medzi jednotlivcami | 4 | Anglický jazyk, III.  *Šport – lexika,*  *Šport – druhy a význam športu*  Anglický jazyk, IV.  *Šport – lexika, Šport* | * rešpektovať pravidlá úpolových športov * zvládnuť individuálny zápas so súperom v jednom druhu úp. športu * preukázať osvojenéčinnosti z bojových a sebaobrannýchtechník | * rešpektoval pravidlá úpolových športov * zvládol individuálny zápas so súperom v jednom druhu úp. športu * preukázal osvojenéčinnosti z bojových a sebaobrannýchtechník | Ústne skúšanie  Praktické skúšanie | Ústne odpovede  Praktická ukážka |
| Športové činnosti uskutočňované v kolektíve | 22 | * poznať pravidlá dvoch športových hier * ovládať herné činnosti jednotlivca dvoch hier * ovládať základné herné kombinácie dvoch hier * rozoznať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike * uvádzať význam fair - play * uplatňovať fair - play   v športe | * pozná pravidlá dvoch športových hier * ovládal herné činnosti jednotlivca dvoch hier * ovládal základné herné kombinácie dvoch hier * rozoznal rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike * uvádzal význam fair - play * uplatňoval fair - play   v športe | Ústne skúšanie  Praktické skúšanie | Ústne odpovede  Praktická ukážka |
| Športové činnosti charakteristické kreativitou a ovládaním pohybovej formy | 6 | * ovládať základné gymnastické tvary a cviky * ovládať gymnastické cviky na náradí a s náčiním * dokázať vytvárať pohybové väzby a vedieť ich využiť | * ovládal základné gymnastické tvary a cviky * ovládal gymnastické cviky na náradí a s náčiním * dokázal vytvárať pohybové väzby a vie ich využiť | Ústne skúšanie  Praktické skúšanie | Ústne odpovede  Praktická ukážka |
| Športové činnosti v prírodnom prostredí | 3 | * vedieť sa premiestniť špecifickou pohybovou činnosťou v teréne * demonštrovať osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí * orientovať sav prírodnomprostredí | * vie sa premiestniť špecifickou pohybovou činnosťou v teréne * demonštroval osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí * orientoval sa v prírodnomprostredí | Ústne skúšanie  Praktické skúšanie | Ústne odpovede  Praktická ukážka |

**ROČNÍK: ŠTVRTÝ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROZPISUČIVA PREDMETU:Telesná a športová výchova | | | | **2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín** | | |
| **Názov tematického celku**  **Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané**  **vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Zdravie a jeho poruchy** | **5** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Vplyv pohybu na dýchaciu, obehovú, nervovú a zmyslovú sústavu | 3 | Slovenský jazyk: Správna terminológia | * Pochopiťvplyv pohybu na dýchaciu, obehovú, nervovú a zmyslovú sústavu | * Pochopil vplyv pohybu na dýchaciu, obehovú, nervovú a zmyslovú sústavu | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Relaxačné cvičenia | 2 | * Ovládať základné relaxačné cvičenia * uplatniť tieto cvičenia v bežnom živote a pri športe | * Ovláda základné relaxačné cvičenia * Vie uplatniť tieto cvičenia v bežnom živote a pri športe | Ústne skúšanie  Praktické skúšanie | Ústne odpovede  Praktická ukážka |
| **Zdravý životný štýl** | **5** |  | * **Žiak má:** | * **Žiak:** |  |  |
| Denný pohybový režim | 2 | Občianska náuka:  Pravidlá slušného správania | * Vedieť na základe poznatkov z predchádzajúcich ročníkov vytvoriť svoj vlastný pohybový režim dňa | * vytvoril svoj vlastný pohybový režim | Ústne skúšanie  Písomné skúšanie | Ústne odpovede  Písomná práca |
| Joga | 1 | * Ovládať systém cvičení Pozdrav slnku | * Ovláda systém cvičení Pozdrav slnku | Praktické skúšanie | Praktická ukážka |
| Pohybové hry v prírode | 2 | * Vedieť využiť pohybové hry pri pobyte v prírode | Vie využiť pohybové hry pri pobyte v prírode | Praktické skúšanie | Praktická ukážka |
| **Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť** | **16** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Atletika | 8 |  | * Zvládnuť techniku štartov z rôznych polôh * Zvládnuť techniku šliapavého a švihového behu * zvládnuť techniku skoku do diaľky závesom * zvládnuť techniku vrhu guľou * preukázať úroveň pohybovej výkonnosti v zmysle štandardov pre stredné školy | * Zvládol techniku štartov z rôznych polôh * Zvládol techniku šliapavého a švihového behu * zvládol techniku skoku do diaľky závesom * zvládol techniku vrhu guľou * preukázal úroveň pohybovej výkonnosti v zmysle štandardov pre stredné školy | Praktické skúšanie | Praktická ukážka |
| Strečing | 4 | * poznať druhy strečingových cvičení * pochopiť podstatu strečingu * predviesť strečingové cviky na jednotlivé časti tela * pochopiť význam strečingu pred a po telesnom zaťažení | * pozná druhy strečingových cvičení * pochopil podstatu strečingu * predviedol strečingové cviky na jednotlivé časti tela * pochopil význam strečingu pred a po telesnom zaťažení | Ústne skúšanie  Praktické skúšanie | Ústne odpovede  Praktická ukážka |
| Cvičenie v posilňovni | 4 | * diferencovane uplatniť pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia * poznať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov | * diferencovane uplatnil pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia * pozná metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov | Ústne skúšanie  Praktické skúšanie | Ústne odpovede  Praktická ukážka |
| **Športové činnosti pohybového režimu** | **34** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Športové činnosti, pri ktorých dochádza k stretu medzi jednotlivcami | 4 | Anglický jazyk, III.  *Šport – lexika,*  *Šport – druhy a význam športu*  Anglický jazyk, IV.  *Šport – lexika, Šport* | * rešpektovať pravidlá úpolových športov * ovládať pravidlá sebaobrany a techniky pádov * preukázať osvojenéčinnosti z bojových a sebaobrannýchtechník | * rešpektuje pravidlá úpolových športov * ovládal pravidlá sebaobrany a techniky pádov * preukázal osvojenéčinnosti z bojových a sebaobrannýchtechník | Ústne skúšanie  Praktické skúšanie | Ústne odpovede  Praktická ukážka |
| Športové činnosti uskutočňované v kolektíve | 20 | * získať poznatky o pravidlách štyroch športových hier, z toho 2 ŠH musíovládať * uplatniť pravidlá pri športových hrách * zorganizovať športové činnosti v kolektíve * ovládať herné činnosti jednotlivca dvoch hier * ovládať základné herné kombinácie dvoch hier * určiť rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike * vysvetliť podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre | * získal poznatky o pravidlách štyroch športových hier, z toho 2 ŠHovládal * Uplatnil pravidlá pri športových hrách * zorganizovalšportové činnosti v kolektíve * ovláda herné činnosti jednotlivca dvoch hier * ovládal základné herné kombinácie dvoch hier * určil rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike * vysvetlil podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre | Ústne skúšanie  Praktické skúšanie | Ústne odpovede  Praktická ukážka |
| Športové činnosti charakteristické kreativitou a ovládaním pohybovej formy | 6 | * ovládať základné gymnastické tvary a cviky * ovládať gymnastické cviky na náradí a s náčiním * dokázať vytvárať pohybové väzby * dokázať ich využiť | * ovládal základné gymnastické tvary a cviky * ovládal gymnastické cviky na náradí a s náčiním * dokázal vytvárať pohybové väzby * dokázal ich využiť | Ústne skúšanie  Praktické skúšanie | Ústne odpovede  Praktická ukážka |
| Športové činnosti v prírodnom prostredí | 4 | * premiestniť špecifickou pohybovou činnosťou v teréne * zorganizovať športovú aktivitu v prírodnom prostredí * orientovať sa v prírodnom prostredípomocou mapy a buzoly | * premiestnil špecifickou pohybovou činnosťou v teréne * zorganizoval športovú aktivitu v prírodnom prostredí * orientovalsa v prírodnom prostredípomocou mapy a buzoly | Ústne skúšanie  Praktické skúšanie | Ústne odpovede  Praktická ukážka |

Učebné osnovy

odborných predmetov

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | Súkromná stredná odborná škola, Saleziánska 18, 010 01 Žilina |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | Ekonomika, právo a podnikanie |
| **Kód a názov ŠVP** | 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| **Kód a názov študijného odboru** | 6341 M škola podnikania |
| **Stupeň vzdelania** | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| **Dĺžka štúdia** | 4 roky |
| **Forma štúdia** | denná |

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov predmetu** | Ekonomika |
| **Časový rozsah výučby** | I. roč. 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín  II. roč. 2 hodiny týždenne, spolu 68 vyučovacích hodín |
| **Ročník** | prvý  druhý |
| **Kód a názov študijného odboru** | 6341 M škola podnikania |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský jazyk |

**Charakteristika predmetu**

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Odborné vzdelávanie, Teoretická príprava“ ŠVP 63 641 6 Ekonomika a organizácia, obchod a služby, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahový štandard „Ekonomika“. V predmete sú zapracované témy a podtémy finančnej gramotnosti z “Národného štandardu finančnej gramotnosti.“Výučba predmetu je orientovaná do dvoch ročníkov štúdia. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠkVP vyčlenil 3 hodiny týždenne v prvom a 2 hodiny týždenne v druhom ročníku štúdia.

Odborný predmet v študijnom odbore 6341 M škola podnikania patrí do skupiny odborných predmetov školy podnikania. Predmet má prevažne teoretický charakter. Jeho úlohou je dať žiakom teoretické základy objasňujúce ekonomické pojmy, vzťahy a zákonitosti v podmienkach trhovej ekonomiky.

Obsah predmetu je štruktúrovaný do tematických celkov /téma a podtémy/ tak v prvom ako aj v druhom ročníku štúdia.

Ekonomika v prvom ročníku sa zameriava na skúmanie a objasňovanie základných ekonomických pojmov a vzťahov na úrovni individuálneho rozhodovania spotrebiteľov reprezentovaných domácnosťami ako základnými ekonomickými jednotkami spoločnosti na strane dopytu a výrobcov, ktorí sú motivovaní a koordinovaní týmito rozhodnutiami. Žiaci sa oboznámia s hospodárskou súťažou, formami konkurencie, získajú základné poznatky o podnikovej i podnikateľskej činnosti a hospodárstve ako takom. Znalosť týchto zákonitostí je preto nevyhnutným predpokladom úspešnej podnikateľskej činnosti a poskytuje základ ekonomického myslenia a ekonomického vzdelania.

Ekonomika v druhom ročníku sa zameriava na skúmanie kombinovaného vplyvu individuálnych ekonomických záujmov na ekonomiku ako celku na úrovni väčších územných, výrobných a spotrebiteľských celkov - spravidla štátu. Jej úlohou je poskytnúť ucelený obraz o organizovaní a usmerňovaní činnosti podnikateľov a celého ekonomického systému v záujme celého štátu aj vo vzťahu k zahraničiu. V priebehu štúdia tohto predmetu sa žiaci postupne oboznámia s rozhodujúcou úlohou trhu, na ktorom na jednej strane stoja spotrebitelia so svojimi neuspokojenými potrebami a na druhej strane výrobcovia tovarov a služieb, reprezentujúci ponuku. Vzájomná interakcia týchto základných určujúcich faktorov trhu určuje ceny, ktoré determinujú systém rozdeľovania a stimulujú hospodársku súťaž medzi výrobcami.

V druhom ročníku štúdia sa žiaci oboznámia s hospodárskym prostredím, v ktorom spotrebitelia a výrobcovia vyvíjajú svoju ekonomickú činnosť, so spôsobmi regulácie tejto aktivity, s kolobehom hospodárskych prostriedkov v spoločnosti, s trhovou ekonomikou, s medzinárodnými ekonomickými a finančnými vzťahmi a so základmi makroekonomickej politiky a hospodárskej politiky.

Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopnosti žiakov.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania ekonomiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Predmet ekonomika je veľmi úzko previazaný s ostatnými ekonomickými predmetmi ako: manažment, marketing, ekonomické cvičenia, administratíva a korešpondencia, účtovníctvo, podnikanie, podnikateľské analýzy, cvičná firma.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.Výučba bude prebiehať v kmeňovej triede.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu Ekonomika v študijnom odbore 6341 M škola podnikania, je umožniť žiakom oboznámiť sa so základnými ekonomickými pojmami, orientovať sa v množstve informácií, rozumieť im a vedieť ich využívať. Rozvoj ekonomického myslenia, jeho prepojenie do praxe, využitie základných informácií v medzi predmetových vzťahoch s ostatnými ekonomickými i neekonomickými predmetmi.

**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**:

Vo vyučovacom predmete ekonomikarozvíjame tieto kľúčové a odborné kompetencie:

*Kľúčové kompetencie:*

1. **Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,

- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností

1. **Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku**

- kriticky hodnotiť získané informácie,

- overovať a interpretovať získané údaje

1. **Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

* určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobejších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
* ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
* stanoviť priority cieľov,

*Odborné kompetencie*

**a) Požadované vedomosti**

*- charakterizovať podstatu ekonomickej činnosti, ktorej cieľom je výroba,*

*rozdeľovanie, výmena a spotreba materiálnych i nemateriálnych statkov*

*a služieb*

**b) Požadované zručnosti**

*- pracovať s odbornou literatúrou*

*- hospodáriť s pracovnými prostriedkami so snahou dosiahnuť efektívny*

*ekonomický výsledok*

**c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

*- vytrvalosťou, flexibilitou*

*- kreativitou, komunikatívnosťou*

**Hodnotenie**

Pri hodnotení žiakov sa vychádza z metodického pokynu č. 21/2011 klasifikácia v predmetoch vzdelávacej oblasti odborné vzdelávanie článok 17.Žiak je hodnotený slovne aj písomne. Písomné práce sú žiakom vopred oznámené. Žiak, ktorý túto písomnú prácu nemôže písať v danom termíne, bude ju písať v náhradnom termíne.Kľúč hodnotenia praktických písomných prác:

100 % - 90 % výborný

89 % - 75 % chválitebný

74 % - 60 % dobrý

59 % - 41 % dostatočný

40 % a menej nedostatočný

S podmienkami hodnotenia oboznámi žiakov vyučujúci na prvej vyučovacej hodine. Klasifikácia ústnych a písomných odpovedí je podkladom k záverečnému hodnoteniu žiakov.U žiakov sa hodnotí aktivita na hodinách, prezentácia vlastných prác, referátov a domácich zadaní.

Stratégia vyučovania I. ročník

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| Základné ekonomické pojmy a kategórie | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Práca s knihou |
| Trh a trhový mechanizmus | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Práca s knihou |
| Trh výrobných faktorov | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Práca s knihou |
| Konkurencia | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Práca s knihou |
| Podnikateľská činnosť a členenie podnikov | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Práca s knihou |
| Faktory podnikateľskej činnosti | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Práca s knihou |
| Činnosti podniku | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Práca s knihou |
| Domácnosti v trhovej ekonomike | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Práca s knihou |
| Národné hospodárstvo | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Práca s knihou |

Učebné zdroje I. ročník

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje**  (internet, knižnica, ... |
| Základné ekonomické pojmy a kategórie | Darina Orbánová, Ľudmila Velichová: Podniková ekonomika 1,  SPN 2010 | PC  Tabuľa  Vizualizér  Dataprojektor | Učebnica  Prezentácie PowerPoint | Internet |
| Trh a trhový mechanizmus | Darina Orbánová, Ľudmila Velichová: Podniková ekonomika 1,  SPN 2010 | PC  Tabuľa  Vizualizér  Dataprojektor | Učebnica  Prezentácie PowerPoint | Internet  Kajetana Hontyová a kol.: Ekonomická teória, Elita1997  Vieroslava Holková: Základy mikroekonómie, Kon-press, 1996 |
| Trh výrobných faktorov |  | PC  Tabuľa  Vizualizér  Dataprojektor | Prezentácie PowerPoint | Internet  Kajetana Hontyová a kol.: Ekonomická teória, Elita1997 |
| Konkurencia | Darina Orbánová, Ľudmila Velichová: Podniková ekonomika 1,  SPN 2010 | PC  Tabuľa  Vizualizér  Dataprojektor | Učebnica  Prezentácie PowerPoint | Internet  Kajetana Hontyová a kol.: Ekonomická teória, Elita1997  Vieroslava Holková: Základy mikroekonómie, Kon-press, 1996 |
| Podnikateľská činnosť a členenie podnikov | Darina Orbánová, Ľudmila Velichová: Podniková ekonomika 1,  SPN 2010 | PC  Tabuľa  Vizualizér  Dataprojektor | Učebnica  Prezentácie PowerPoint | Internet |
| Faktory podnikateľskej činnosti | Darina Orbánová, Ľudmila Velichová: Podniková ekonomika 1,  SPN 2010 | PC  Tabuľa  Vizualizér  Dataprojektor | Učebnica  Prezentácie PowerPoint | Internet |
| Činnosti podniku | Darina Orbánová, Ľudmila Velichová: Podniková ekonomika 1,  SPN 2010 | PC  Tabuľa  Vizualizér  Dataprojektor | Učebnica  Prezentácie PowerPoint | Internet |
| Domácnosti v trhovej ekonomike |  | PC  Tabuľa  Vizualizér  Dataprojektor | Prezentácie PowerPoint | Internet  Kajetana Hontyová a kol.: Ekonomická teória, Elita1997 |
| Národné hospodárstvo | Darina Orbánová, Ľudmila Velichová: Podniková ekonomika 1,  SPN 2010 | PC  Tabuľa  Vizualizér  Dataprojektor | Učebnica  Prezentácie PowerPoint | Internet  Kajetana Hontyová a kol.: Ekonomická teória, Elita1997 |

Stratégia vyučovania II. ročník

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| Úloha vlády v ekonomike | Expozičná – vysvetľovanie  Fixačná – opakovanie a precvičovanie  Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Práca s knihou |
| Makroekonomické ukazovatele | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh  Expozičná – vysvetľovanie  Fixačná – opakovanie a precvičovanie | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Práca s knihou |
| Ekonomický cyklus a podstata ekonomického rastu | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh  Expozičná – vysvetľovanie  Fixačná – opakovanie a precvičovanie | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Práca s knihou |
| Podstata peňazí a bankový systém | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh  Expozičná – vysvetľovanie  Fixačná – opakovanie a precvičovanie | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou |
| Inflácia a nezamestnanosť | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh  Expozičná – vysvetľovanie  Fixačná – opakovanie a precvičovanie | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Práca s knihou |
| Medzinárodné ekonomické vzťahy | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh  Expozičná – vysvetľovanie  Fixačná – opakovanie a precvičovanie | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Práca s knihou |

Učebné zdroje II. ročník

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje**  (internet, knižnica, ... |
| Úloha vlády v ekonomike |  | PC  Tabuľa  Vizualizér  Dataprojektor | Prezentácie PowerPoint |  |
| Makroekonomické ukazovatele |  | PC  Tabuľa  Vizualizér  Dataprojektor | Prezentácie PowerPoint | Internet  Kajetana Hontyova a kol., Ekonomická teória, Elita, 1997 |
| Ekonomický cyklus a podstata ekonomického rastu |  | PC  Tabuľa  Vizualizér  Dataprojektor | Prezentácie PowerPoint | Internet  Kajetana Hontyova a kol., Ekonomická teória, Elita, 1997 |
| Podstata peňazí a bankový systém |  | PC  Tabuľa  Vizualizér  Dataprojektor | Prezentácie PowerPoint | Internet  Darina Orbánová, Ľudmila Velichová:  Podniková ekonomika 4, SPN, 2011 |
| Inflácia a nezamestnanosť |  | PC  Tabuľa  Vizualizér  Dataprojektor | Prezentácie PowerPoint | Internet  Eva Rievajová a kol.: Teória a politika zamestnanosti, EKONÓM, 1999  Odborné časopisy |
| Medzinárodné ekonomické vzťahy |  | PC  Tabuľa  Vizualizér  Dataprojektor | Prezentácie PowerPoint | Internet  Ján Lisý a kolektív: Ekonómia, Ústav slovenskej a svetovej ekonomiky, 1998 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ročník: PRVÝ*** |  | | | | | |
| ROZPIS UČIVA PREDMETU: EKONOMIKA | | | | **3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín** | | |
| **Názov tematického celku**  **Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Základné ekonomické pojmy a kategórie** | **13** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Pojem ekonómia | 1 |  | Vymedziť pojem ekonómia. | Vymedzil pojem ekonómia. |  |  |
| Pojem ekonomika | 1 |  | Vysvetliť význam pojmu ekonomika. | Vysvetlil význam pojmu ekonomika. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Potreby | 1 |  | Definovať potreby. Popísať potreby. | Definoval potreby.Popísal potreby. |  |  |
| Prostriedky uspokojovania potrieb  (statky a služby) | 1 |  | Definovať prostriedky uspokojovania potrieb. | Definoval prostriedky uspokojovania potrieb. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Základné výrobné faktory | 1 |  | Povedať o základných výrobných faktoroch. | Povedal o základných výrobných faktoroch. |  |  |
| Hospodárstvo | 1 |  | Uviesť podstatu pojmu hospodárstvo. | Uviedol podstatu pojmu hospodárstvo. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Základné hospodárske jednotky | 1 |  | Popísať základné hospodárske jednotky. | Popísal základné hospodárske jednotky. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Deľba práce - vývoj | 1 |  | Povedať o vývoji deľby práce. | Povedal o vývoji deľby práce. | Písomné skúšanie | Neštandardný didaktický test |
| Súčasné formy deľby práce | 1 |  | Popísať súčasné formy deľby práce. | Popísal súčasné formy deľby práce. |  |  |
| Obehové hospodárstvo | 1 |  | Priblížiť obehové hospodárstvo. | Priblížil obehové hospodárstvo. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Peniaze | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.:  *Peniaze a bankový systém* | Definovať peniaze.Určiť význam peňazí. | Definoval peniaze. Určil význam peňazí. |  |  |
| Funkcie peňazí | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.:  *Peniaze a bankový systém* | Popísať funkcie peňazí. | Popísal funkcie peňazí. |  |  |
| Opakovanie základných ekonomických pojmov | 1 |  | Preukázať vedomosti z preberanej problematiky. | Preukázal vedomosti z preberanej problematiky. | Ústne skúšanie  Písomné  skúšanie | Ústna odpoveď  Písomná odpoveď |
| **Trh a trhový mechanizmus** | **11** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Trh, členenie trhu | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.:  *Trh a konkurencia* | Definovať trh.Popísať jeho členenie. | Definoval trh. Popísal jeho členenie. |  |  |
| Základné ekonomické otázky trhu | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.:  *Trh a konkurencia* | Vysvetliť základné ekonomické otázky trhu. | Vysvetlil základné ekonomické otázky trhu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Typy ekonomík | 1 |  | Popísať typy ekonomík. | Popísal typy ekonomík. |  |  |
| Subjekty trhu | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.:  *Trh a konkurencia* | Popísať subjekty trhu. | Popísal subjekty trhu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Trhový mechanizmus | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.:  *Trh a konkurencia* | Popísať trhový mechanizmus. | Popísal trhový mechanizmus. |  |  |
| Dopyt, krivka dopytu | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.:  *Podstata a charakter dopytu a ponuky* | Definovať dopyt. Zakresliť krivku ponuky. | Definovaldopyt. Zakreslil krivku ponuky. |  |  |
| Ponuka, krivka ponuky | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.:  *Podstata a charakter dopytu a ponuky* | Definovať ponuku. Zakresliť krivku ponuky. | Definoval ponuku. Zakreslil krivku ponuky. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Trhová rovnováha | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.:  *Rovnovážna cena* | Popísať trhovú rovnováhu, predpoklady jej vzniku. | Popísal trhovú rovnováhu, predpoklady jej vzniku. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Trhová nerovnováha | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.:  *Rovnovážna cena* | Popísať trhovú nerovnováhu. | Popísal trhovú nerovnováhu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Posun krivky ponuky a dopytu | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.:  *Rovnovážna cena* | Vysvetliť posun krivky ponuky a dopytu. | Vysvetlil posun krivky ponuky a dopytu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Opakovanie trhu a trhového mechanizmu | 1 |  | Preukázať vedomosti z preberanej problematiky. | Preukázal vedomosti z preberanej problematiky. | Ústne skúšanie  Písomné  skúšanie | Ústna odpoveď  Písomná odpoveď |
| **Trh výrobných faktorov** | **13** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Reprodukčný proces | 1 |  | Určiť význam reprodukčného procesu. Zakresliť ho. | Určil význam reprodukčného procesu. Zakreslil ho. |  |  |
| Fázy reprodukčného procesu | 1 |  | Popísať fázy reprodukčného procesu. | Popísal fázy reprodukčného procesu. |  |  |
| Výrobné prostriedky | 1 | Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Príprava výroby a výrobná činnosť firmy* | Pomenovať výrobné prostriedky. Popísať ich. | Pomenoval výrobné prostriedky. Popísal ich. |  |  |
| Trh pôdy | 1 |  | Popísať trh pôdy. | Popísal trh pôdy. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Trh práce | 1 |  | Popísať trh práce. | Popísal trh práce. |  |  |
| Práca a odbory | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.:  *Obchodné záväzkové vzťahy a pracovné právo* | Vysvetliť vplyv odborov na prácu. | Vysvetlil vplyv odborov na prácu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Určenie správnej výšky mzdy | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.:  *Obchodné záväzkové vzťahy a pracovné právo* | Pracovať so zákonom. | Pracoval so zákonom. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Podstata mzdy | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.:  *Obchodné záväzkové vzťahy a pracovné právo* | Uviesť podstatu mzdy. | Uviedol podstatu mzdy. |  |  |
| Štruktúra mzdy | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.:  *Obchodné záväzkové vzťahy a pracovné právo*  Aplikovaná informatika, IV. roč., t.c.: *Mzdy* | Popísať štruktúru mzdy. | Popísal štruktúru mzdy. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Výpočet mzdy | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.:  *Trh a konkurencia*  Podnikateľské analýzy, III. roč., t.c.: *Analýza oblasti práce*  Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Mzdová učtáreň*  Účtovníctvo, III. roč., t.c.: *Účtová trieda 3 - Zúčtovacie vzťahy*  Aplikovaná informatika, IV. roč., t.c.: *Mzdy* | Určiť postup výpočtu mzdy. | Určil postup výpočtu mzdy. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď  Príklady |
| Výpočet mzdy – riešenie príkladov | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.:  *Obchodné záväzkové vzťahy a pracovné právo*  Podnikateľské analýzy, III. roč., t.c.: *Analýza oblasti práce*  Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Mzdová učtáreň*  Účtovníctvo, III. roč., t.c.:  *Účtová trieda 3 - Zúčtovacie vzťahy* | Určiť postup výpočtu mzdy zo zadaných príkladov. | Určil postup výpočtu mzdy zo zadaných príkladov. | Písomné skúšanie | Výpočet príkladov |
| Mzdové rozdiely a mzdová diskriminácia | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.:  *Obchodné záväzkové vzťahy a pracovné právo* | Ilustrovať vznik mzdových rozdielov. | Ilustroval vznik mzdových rozdielov. | Písomné skúšanie | Výpočet príkladov |
| Trh kapitálu, základné pojmy | 1 |  | Osvojiť si podstatu a základné pojmy. | Osvojil si podstatu a základné pojmy. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Konkurencia** | **5** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Konkurencia na strane dopytu | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Podnikateľský plán* | Uviesť správny význam dopytovej konkurencie. | Uviedol správny význam dopytovej konkurencie. |  |  |
| Konkurencia na strane ponuky | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Podnikateľský plán* | Určiť správny význam ponukovej konkurencie. | Určil správny význam ponukovej konkurencie. |  |  |
| Dokonalá konkurencia | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Podnikateľský plán* | Vysvetliť význam dokonalej konkurencie. | Vysvetlil význam dokonalej konkurencie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Nedokonalá konkurencia | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.:  *Trh a konkurencia*  Podnikanie, III. roč., t.c.: *Podnikateľský plán* | Popísať nedokonalú konkurenciu, jej typy. | Popísal nedokonalú konkurenciu, jej typy. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Monopol, oligopol, monopolistická konkurencia | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.:  *Trh a konkurencia*  Podnikanie, III. roč., t.c.: *Podnikateľský plán* | Vysvetliť pojmy monopol, oligopol, monopolistickú konkurenciu. | Vysvetlil pojmy monopol, oligopol, monopolistickú konkurenciu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Podnikateľská činnosť a členenie podnikov** | **12** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Charakteristika podnikania, právne normy v podnikaní | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Podstata podnikateľskej činnosti*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | Vysvetliť význam podnikania. Popísať ho. | Vysvetlil význam podnikania. Popísal ho. |  |  |
| Subjekty podnikania | 1 | Právna náuka, III. roč., t.c.: *Obchodné právo*  Podnikanie, III. roč., t.c.: *Podstata podnikateľskej činnosti*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | Určiť subjekty podnikania. | Určil subjekty podnikania. |  |  |
| Prehľad právnych foriem podnikania v SR | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Právne formy podnikov a druhy podnikov*  Právna náuka, III. roč., t.c.: *Obchodné právo* | Vymenovať právne formy podnikov. Popísať ich. | Vymenoval právne formy podnikov. Popísal ich. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Založenie a vznik podniku | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c*.: Podnik ako základný podnikateľský subjekt*  Právna náuka, III. roč., t.c.: *Obchodné právo* | Popísať postupzaloženia a vzniku podnikov. | Popísal postupzaloženia a vzniku podnikov. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Podnikateľský zámer | 1 |  | Popísať podnikateľský zámer. | Popísal podnikateľský zámer. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Podnikateľský rozpočet a plán | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Podnikateľský plán* | Vymedziť podnikateľský rozpočet a plán. Popísať podnikateľský rozpočet a plán. | Vymedzil podnikateľský rozpočet a plán. Popísal podnikateľský rozpočet a plán. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Obchodné meno, obchodný register | 1 | Právna náuka, III. roč., t.c.: *Obchodné právo*  Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Založenie novej cvičnej firmy, t.c.: Cvičná firma a Slovenské centrum cvičných firiem* | Vysvetliť čo je to obchodné meno a obchodný register. | Vysvetlil čo je to obchodné meno a obchodný register. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Štatutárny orgán, splnomocnenie, prokúra | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Právne formy podnikov a druhy podnikov*  Administratíva a korešpondencia, IV. roč., *Splnomocnenie* | Vysvetliť význam pojmov štatutárny orgán, splnomocnenie, prokúra. | Vysvetlil význam pojmov štatutárny orgán, splnomocnenie, prokúra. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Zrušenie a zánik podniku | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Podnik ako základný podnikateľský subjekt*  Právna náuka, III. roč., t.c.: *Obchodné právo* | Popísať zrušenie a zánik podniku. | Popísal zrušenie a zánik podniku. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Živnosti | 1 | Právna náuka, III. roč., t.c.: *Obchodné právo*  Podnikanie, III. roč., t.c.: *Právne formy podnikov a druhy podnikov*  Účtovníctvo, III. roč.,  t.c.: *Kapitálové účty a zriaďovanie spoločnosti*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie*  Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Cvičná firma a Slovenské centrum cvičných firiem* | Popísať živnosť a podmienky jej vzniku. | Popísal živnosť a podmienky jej vzniku. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Živnosti a ich klasifikácia | 1 | Právna náuka, III. roč., t.c.: *Obchodné právo*  Podnikanie, III. roč., t.c.: *Právne formy podnikov a druhy podnikov*  Účtovníctvo, III. roč.,  t.c.: *Kapitálové účty a zriaďovanie spoločnosti*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | Vysvetliť podnikania podľa živnosti, ich klasifikáciu. | Vysvetlil podnikania podľa živnosti, ich klasifikáciu. |  |  |
| Obchodné spoločnosti – charakteristika | 1 | Právna náuka, III. roč., t.c.: *Obchodné právo*  Podnikanie, III. roč., t.c.: *Právne formy podnikov a druhy podnikov*  Účtovníctvo, III. roč.,  t.c.: *Kapitálové účty a zriaďovanie spoločnosti*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | Vymedziť obchodné spoločnosti. | Vymedzil obchodné spoločnosti. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Faktory podnikateľskej činnosti** | **17** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Podnik a jeho zložky | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.:  *Podnik a podnikanie*  Podnikanie, III. roč., t.c.: Podnik ako základný podnikateľský subjekt | Určiť čo je to podnik. Popísať jeho zložky. | Určil čo je to podnik. Popísal jeho zložky. |  |  |
| Okolie podniku | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.:  *Podnik a podnikanie*  Podnikanie, III. roč., t.c.: Podnik ako základný podnikateľský subjekt | Určiť okolie podniku. | Určil okolie podniku. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Funkcie podniku | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.:  *Podnik a podnikanie* | Vymenovať funkcie podniku. Objasniť ich. | Vymenoval funkcie podniku. Objasnil ich. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Elementárne výrobné faktory | 1 |  | Popísať elementárne výrobné faktory. | Popísal elementárne výrobné faktory. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Dispozitívne výrobné faktory | 1 |  | Popísať dispozitívne výrobné faktory. | Popísal dispozitívne výrobné faktory. |  |  |
| Základné fázy podnikového transformačného procesu | 1 |  | Popísať základné fázy podnikového transformačného procesu. | Popísal základné fázy podnikového transformačného procesu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Majetok podniku | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.:  *Podnik a podnikanie*  Účtovníctvo, II. roč., III. roč.,  t.c.: *Účtová trieda*  *0 – Dlhodobý majetok*  Aplikovaná informatika, III. roč. t.c.: *Dlhodobý majetok*  Podnikanie, IV. roč., t.c.: *Investičná činnosť podniku* | Definovať majetok podniku. | Definoval majetok podniku. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Charakteristika a druhy dlhodobého majetku | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.:*Podnik a podnikanie*  Účtovníctvo, II. roč., III. roč., t.c.: *Účtová trieda*  *0 – Dlhodobý majetok*, t.c.: *Majetok a zdroje jeho krytia*  Aplikovaná informatika, III. roč. t.c.: *Dlhodobý majetok* | Popísať dlhodobý majetok a jeho druhy. | Popísal dlhodobý majetok a jeho druhy. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Oceňovanie dlhodobého majetku | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.:  *Podnik a podnikanie*  Účtovníctvo, II. roč., III. roč., t.c.: *Účtová trieda*  *0 – Dlhodobý majetok* | Povedať o spôsoboch  oceňovania dlhodobého majetku. | Povedal o spôsoboch  oceňovania dlhodobého majetku. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Opotrebenie dlhodobého majetku | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.:  *Podnik a podnikanie*  Účtovníctvo, II. roč., III. roč., t.c.: *Účtová trieda*  *0 – Dlhodobý majetok*  Aplikovaná informatika, III. roč. t.c.: *Dlhodobý majetok* | Preukázať vedomosti o opotrebení dlhodobého majetku. | Preukázal vedomosti o opotrebení dlhodobého majetku. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Odpisovanie dlhodobého majetku | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.:  *Podnik a podnikanie*  Účtovníctvo, II. roč., III. roč., t.c.: *Účtová trieda*  *0 – Dlhodobý majetok*  Aplikovaná informatika, III. roč. t.c.: *Dlhodobý majetok* | Povedať o odpisovaní dlhodobého majetku. | Povedal o odpisovaní dlhodobého majetku. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Krátkodobý majetok a druhy krátkodobého majetku | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.:  *Podnik a podnikanie*  Aplikovaná informatika, III. roč. t.c.: *Dlhodobý majetok,* t.c.: *Majetok a zdroje jeho krytia* | Popísať krátkodobý majetok a jeho druhy. | Popísal krátkodobý majetok a jeho druhy. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Kolobeh krátkodobého majetku | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.:  *Podnik a podnikanie*  Účtovníctvo, II. roč., t.c.: *Základy podvojného účtovníctva účtovníctva* | Načrtnúť kolobeh krátkodobého majetku. | Načrtol kolobeh krátkodobého majetku. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Pracovná sila | 1 |  | Určiť význam pracovnej sily. | Určil správne význam pracovnej sily. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Produktivita práce | 1 | Podnikateľské analýzy, III. roč., t.c.: *Analýza oblasti práce* | Uviesť význam pojmu produktivita práce. Vypočítať ju. | Uviedol význam pojmu produktivita práce. Vypočítal ju. | Ústne skúšanie  Písomné skúšanie | Ústna odpoveď  Príklad |
| Formy miezd | 1 |  | Uviesť príklady jednotlivých foriem miezd. | Uviedol príklady jednotlivých foriem miezd. | Ústne a písomné skúšanie | Ústna odpoveď test |
| Opakovanie tematického celku | 1 |  | Preukázať vedomosti z preberanej problematiky. | Preukázal vedomosti z preberanej problematiky. | Ústne skúšanie  Písomné  skúšanie | Ústna odpoveď  Písomná odpoveď |
| **Činnosti podniku** | **19** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Zabezpečenie výrobných faktorov | 1 |  | Ilustrovať zmysel zabezpečenia chodu výroby prostredníctvom VF. | Ilustroval zmysel zabezpečenia chodu výroby prostredníctvom VF. |  |  |
| Druhy investícií | 1 | Podnikanie, IV. roč., t.c.. *Investičná činnosť podniku* | Popísať druhy investícií. | Popísal druhy investícií. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Zásobovanie | 1 | Aplikovaná informatika, III. roč. t.c.: *Materiálové zásoby*  Účtovníctvo, III. roč., t.c.: *Účtovná trieda 1 - Zásoby* | Popísať zásobovanie. | Popísal zásobovanie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Zásobovanie a jeho prínos pre podnik | 1 |  | Popísať zásobovanie a jeho prínos pre podnik. | Popísal zásobovanie a jeho prínos pre podnik. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Personálna činnosť | 1 | Administratíva a korešpondencia, I. roč., *Nácvik textu: Personálne poradenstvo*  Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Personálna činnosť firmy* | Popísať personálnu činnosť podniku. | Popísal personálnu činnosť podniku. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Zodpovednosti zamestnancov a zamestnávateľov | 1 | Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Personálna činnosť firmy* | Uviesť zodpovednosti zamestnancov a zamestnávateľov. | Uviedol zodpovednosti zamestnancov a zamestnávateľov. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Druhy škôd a možnosti predchádzania škodám | 1 | Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Personálna činnosť firmy* | Povedať o druhoch škôd a možnostiach predchádzania škodám. | Povedal o druhoch škôd a možnostiach predchádzania škodám. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Činnosti zamerané na vytvorenie výkonov | 1 |  | Definovať činnosti zamerané na vytvorenie výkonov. | Definovalčinnosti zamerané na vytvorenie výkonov. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Odbytová činnosť podniku | 1 | Marketing, II. roč., t.c.: Nástroje marketingového mixu - 4P | Popísať odbytovú činnosť podniku. | Popísal odbytovú činnosť podniku. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Financovanie podniku | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.:  *Podnik a podnikanie*  Účtovníctvo, II. roč. t.c.: *Majetok a zdroje jeho krytia*  Podnikanie, IV. roč., t.c.: *Financovanie podniku*  Účtovníctvo, III. roč., t.c.: *Kapitálové účty a zriaďovanie spoločnosti* | Špecifikovať charakter nákladov podniku. | Špecifikoval charakter nákladov podniku. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Riadenie podniku | 1 |  | Popísať riadenie podniku. | Popísal riadenie podniku. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Ekonomická stránka činnosti podniku | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Podnik ako základný podnikateľský subjekt* | Popísať ekonomickú stránku podnikovej činnosti. | Popísal ekonomickú stránku podnikovej činnosti. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Náklady, druhy nákladov | 1 | Účtovníctvo, II. roč.,  t.c.: *Náklady a výnosy*,  t.c.: *Základy podvojného účtovníctva účtovníctva*  Podnikanie, III. roč., t.c.: *Podnikateľský plán*  Účtovníctvo, III. roč., t.c.: *Účtovná trieda 5 - Náklady* | Špecifikovať charakter nákladov podniku. | Špecifikoval charakter nákladov podniku. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Členenie nákladov | 1 | Účtovníctvo, II. roč.,  t.c.: *Náklady a výnosy*,  t.c.: *Základy podvojného účtovníctva*  Podnikanie, III. roč., t.c.: *Podnikateľský plán*  Účtovníctvo, III. roč., t.c.: *Účtovná trieda 5 - Náklady* | Vymedziť členenie nákladov. Vysvetliť ich význam. | Vymedzil členenie nákladov. Vysvetlil ich význam. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Výnosy | 1 | Účtovníctvo, II. roč.,  t.c.: *Náklady a výnos*y,  t.c.: *Základy podvojného účtovníctva*  Podnikanie, III. roč., t.c.: *Podnikateľský plán*  Účtovníctvo, III. roč., t.c.: *Účtovná trieda 6 - Výnosy* | Určiť význam výnosov. | Určil význam výnosov. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Členenie výnosov | 1 | Účtovníctvo, II. roč.,  t.c.: Náklady a výnosy,  t.c.: *Základy podvojného účtovníctva*  Podnikanie, III. roč., t.c.: *Podnikateľský plán*  Účtovníctvo, III. roč., t.c.: *Účtovná trieda 6 - Výnosy* | Rozčleniť výnosy. | Rozčlenil výnosy. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Hospodársky výsledok | 1 | Účtovníctvo, II. roč. t.c.: *Zisťovanie a účtovanie výsledku hospodárenia*  Podnikanie, III. roč., t.c.: *Podnikateľský plán*  Účtovníctvo, III. roč., t.c.: *Účtovná závierka a účtovná uzávierka*  Cvičná firma, III. roč.,  t.c.: *Ekonomika cvičnej firmy* | Vypočítať výsledok hospodárenia firmy. | Vypočítal výsledok hospodárenia firmy. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Členenie hospodárskeho výsledku | 1 | Účtovníctvo, II. roč. t.c.:  *Zisťovanie a účtovanie výsledku hospodárenia*  Účtovníctvo, III. roč., t.c.: *Účtovná závierka a účtovná uzávierka* | Rozčleniť hospodársky výsledok. | Rozčlenil hospodársky výsledok. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Rozdelenie zisku | 1 | Účtovníctvo, II. roč. t.c.: Náklady a výnosy  Účtovníctvo, III. roč., t.c.: *Účtovná závierka a účtovná uzávierka* | Uviesť možnosti rozdelenia a použitia zisku. | Uviedol možnosti rozdelenia a použitia zisku. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Domácnosti v trhovej ekonomike** | **4** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Základný rozpočet domácnosti | 1 |  | Vytvoriť rozpočet domácnosti. | Vytvoril rozpočet domácnosti. |  |  |
| Nominálne a reálne príjmy domácností | 1 |  | Vyjadriť rozdiel medzi nominálnymi a reálnymi príjmami domácností. | Vyjadril rozdiel medzi nominálnymi a reálnymi príjmami domácností. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Spotreba a úspory | 1 |  | Určiť význam spotreby a úspor v domácnosti. | Určil význam spotreby a úspor v domácnosti. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Možnosti spotreby v domácnosti | 1 |  | Uviesť možnosti spotreby v domácnosti. | Uviedol možnosti spotreby v domácnosti. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Národné hospodárstvo** | **5** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Národné hospodárstvo a jeho štruktúra | 1 |  | Popísať štruktúru národného hospodárstva. | Popísal štruktúru národného hospodárstva. |  |  |
| Svetové hospodárstvo, ekonomická integrácia | 1 | Hospodárska geografia, I. roč., t.c.: *Humánna geografia* | Povedať o svetovom hospodárstve a ekonomickej integrácii. | Povedalo svetovom hospodárstve a ekonomickej integrácii. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Odvetvia národného hospodárstva, sektory | 1 | Hospodárska geografia, I. roč., t.c.: *Humánna geografia* | Pomenovať odvetvia národného hospodárstva a jednotlivé sektory. | Pomenoval odvetvia národného hospodárstva a jednotlivé sektory. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Oblastná štruktúra národného hospodárstva | 1 |  | Povedať o oblastnej štruktúre národného hospodárstva. | Povedal o oblastnej štruktúre národného hospodárstva. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Opakovanie národného hospodárstva | 1 |  | Preukázať vedomosti z preberanej problematiky. | Preukázal vedomosti z preberanej problematiky. | Ústne skúšanie  Písomné  skúšanie | Ústna odpoveď  Písomná odpoveď |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ročník: DRUHÝ*** |  | | | | | |
| ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ekonomika | | | | **2 hodiny týždenne, spolu 68 vyučovacích hodín** | | |
| **Názov tematického celku**  **Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Úloha vlády v ekonomike** | **24** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Ekonomika – cieľ a obsah | 1 |  | Načrtnúť obsah učiva podnikovej ekonomiky druhého ročníka. | Načrtol obsah učiva podnikovej ekonomiky druhého ročníka. |  |  |
| Úloha vlády v systéme voľného trhu | 1 |  | Vymedziť úlohu vlády v systéme voľného trhu. | Vymedzil úlohu vlády v systéme voľného trhu. |  |  |
| Vládne zásahy do ekonomiky | 1 |  | Popísať vládne zásahy do ekonomiky. | Popísal vládne zásahy do ekonomiky. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Rozpočtová politika | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Hospodárska politika štátu* | Vysvetliť podstatu rozpočtovej politiky. | Vysvetlil podstatu rozpočtovej politiky. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Nástroje rozpočtovej politiky | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Hospodárska politika štátu* | Popísať nástroje rozpočtovej politiky. | Popísal nástroje rozpočtovej politiky. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Štátny rozpočet a rozpočtový proces | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Hospodárska politika štátu* | Definovať štátny rozpočet. Popísať etapy rozpočtového procesu. | Definoval štátny rozpočet. Popísal etapy rozpočtového procesu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Rozpočtové zásady | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Hospodárska politika štátu* | Popísať rozpočtové zásahy. | Popísal rozpočtové zásahy. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Príjmová stránka ŠR | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Hospodárska politika štátu*  Právna náuka, IV. roč., t.c.: *Finančné právo*  Podnikanie, IV. roč., t.c.: *Financovanie podniku* | Popísať príjmy štátneho rozpočtu. | Popísal príjmy štátneho rozpočtu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Dane – zdroje príjmov štátneho rozpočtu | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Daňová sústava*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Hospodárska politika štátu* | Povedať o daniach ako zdrojoch príjmu štátneho rozpočtu. | Povedal o daniach ako zdrojoch príjmu štátneho rozpočtu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Výdavková stránka ŠR | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Hospodárska politika štátu* | Popísať výdavky štátneho rozpočtu. | Popísal výdavky štátneho rozpočtu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Efektívnosť a hospodárnosť, účelnosť verejných výdavkov | 1 |  | Povedať o efektívnosti, hospodárnosti a účelnosti verejných výdavkov. | Povedal o efektívnosti, hospodárnosti a účelnosti verejných výdavkov. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Štátne účelové fondy | 1 |  | Popísať účelové fondy. | Popísal účelové fondy. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Systém zdravotného a poistenia | 1 | Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Cvičná firma a Slovenské centrum cvičných firiem, Zdravotná a sociálna poisťovňa*  Podnikanie, III. roč., t.c.: *Podnikateľské riziká a spôsoby ich znižovania*  Účtovníctvo, III. roč., t.c.: *Účtovná trieda 3 - Zúčtovacie vzťahy*  Podnikanie, IV. roč., t.c.: *Právo sociálneho zabezpečenia* | Popísať systém zdravotného poistenia. | Popísal systém zdravotného poistenia. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Systém sociálneho poistenia | 1 | Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Cvičná firma a Slovenské centrum cvičných firiem, Zdravotná a sociálna poisťovňa*  Podnikanie, III. roč., t.c.: *Podnikateľské riziká a spôsoby ich znižovania*  Účtovníctvo, III. roč., t.c.: *Účtovná trieda 3 - Zúčtovacie vzťahy* | Popísať systém sociálneho poistenia. | Popísal systém sociálneho poistenia. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Schodok štátneho rozpočtu | 1 |  | Vymedziť schodok štátneho rozpočtu. | Vymedzil schodok štátneho rozpočtu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Štátny dlh | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Hospodárska politika štátu* | Definovať štátny dlh. | Definoval štátny dlh. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Vymedzenie monetárnej politiky | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Hospodárska politika štátu* | Popísať monetárnu politiku, jej dva základné typy. | Popísal monetárnu politiku, jej dva základné typy. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Nástroje monetárnej politiky | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Hospodárska politika štátu* | Popísať nástroje monetárnej politiky. | Popísal nástroje monetárnej politiky. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Príjmová a dôchodková politika a jej ciele | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Hospodárska politika štátu* | Popísať príjmovú a dôchodkovú politiku a jej ciele. | Popísal príjmovú a dôchodkovú politiku a jej ciele. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Nástroje príjmovej politiky | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Hospodárska politika štátu* | Vysvetliť nástroje príjmovej politiky. | Vysvetlil nástroje príjmovej politiky. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Ciele a nástroje menovej politiky | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Hospodárska politika štátu*  Administratíva a korešpondencia, II. roč., *Nácvik textu: Menová politika* | Popísať ciele menovej politiky, jej nástroje. | Popísal ciele menovej politiky, jej nástroje. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Zahranično-obchodná politika a jej typy | 1 | Hospodárska geografia, II. roč., t.c.: *Slovenská republika*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Hospodárska politika štátu* | Popísať zahranično-obchodnú politiku a jej typy. | Popísal zahranično-obchodnú politiku a jej typy. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Nástroje zahranično-obchodnej politiky | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Hospodárska politika štátu* | Popísať nástroje zahranično-obchodnej politiky. | Popísal nástroje zahranično-obchodnej politiku. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Opakovanie tematického celku | 1 |  | Preukázať vedomosti z preberanej problematiky. | Preukázal vedomosti z preberanej problematiky. | Ústne, písomné skúšanie | Odpoveď, test |
| **Makroekonomické ukazovatele** | **5** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Hrubý domáci produkt a jeho štruktúra | 1 |  | Popísať štruktúru HNP. Definovať HDP. | Popísal štruktúru HNP. Definoval HDP. |  |  |
| Hrubý národný produkt a jeho zložky | 1 |  | Vymenovať základné zložky HNP. Popísať ich. | Vymenoval základné zložky HNP. Popísal ich. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Spôsoby merania HNP | 1 |  | Popísať výpočet HNP rôznymi spôsobmi. | Popísal výpočet HNP rôznymi spôsobmi. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Ukazovatele vyjadrujúce makroekonomické výsledky | 1 |  | Uviesť  jednotlivé ukazovatele vyjadrujúce makroekonomické výsledky. | Uviedoljednotlivé ukazovatele vyjadrujúce makroekonomické výsledky. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Opakovanie makroekonomických ukazovateľov | 1 |  | Preukázať vedomosti z preberanej problematiky. | Preukázal vedomosti z preberanej problematiky. | Ústne, písomné skúšanie | Odpoveď, test |
| **Ekonomický cyklus a podstata ekonomického rastu** | **5** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Ekonomická úloha štátu v zmiešanej ekonomike | 1 |  | Povedať o úlohe štátu v zmiešanej ekonomike. | Povedal o úlohe štátu v zmiešanej ekonomike. |  |  |
| Ekonomický cyklus | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Hospodárska politika štátu* | Priblížiť podstatu ekonomického cyklu. | Priblížil podstatu ekonomického cyklu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Fázy ekonomického cyklu | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Hospodárska politika štátu* | Popísať fázy ekonomického cyklu.  Zakresliť jeho graf. | Popísal fázy ekonomického cyklu.  Zakreslil jeho graf. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Ekonomický rast | 1 |  | Vysvetliť podstatu, faktory ekonomického rastu. | Vysvetlil podstatu, faktory ekonomického rastu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Opakovanie ekonomického cyklu a rastu | 1 |  | Preukázať vedomosti z preberanej problematiky. | Preukázal vedomosti z preberanej problematiky. | Ústne, písomné skúšanie | Odpoveď, test |
| **Podstata peňazí a bankový systém** | **18** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Funkcie peňazí a ich vývoj | 1 |  | Vymenovať funkcie peňazí. Popísať ich. | Vymenoval funkcie peňazí. Popísal ich. |  |  |
| Finančný trh | 1 |  | Vysvetliť finančný trh. Popísať jeho funkcie. | Vysvetlil finančný trh. Popísal jeho funkcie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Peňažný trh | 1 |  | Rozčleniť finančný trh. Vysvetliť podstatu peňažného trhu. | Rozčlenil finančný trh. Vysvetlil podstatu peňažného trhu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Kapitálový trh | 1 |  | Vysvetliť podstatu kapitálového trhu. | Vysvetlil podstatu kapitálového trhu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Devízový trh,  trh drahých kovov,  poistný trh | 1 | Hospodárske výpočty, I. roč., t.c.: *Základné výpočty v peňažných ústavoch* | Vysvetliť podstatu  devízového trhu. Popísať trh drahých kovov.  Vysvetliť podstatu poistného trhu. | Vysvetlil podstatu  devízového trhu. Popísal trh drahých kovov.  Vysvetlil podstatu  poistného trhu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Opakovanie peňažného vývoja a trhov | 1 |  | Preukázať vedomosti z preberanej problematiky. | Preukázal vedomosti z preberanej problematiky. | Ústne, písomné skúšanie | Odpoveď, test |
| Banková sústava | 1 |  | Oboznámiť sa s bankovou sústavou. | Oboznámil sa s bankovou sústavou. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Centrálna banka | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Peniaze a bankový systém* | Povedať o význame centrálnej banky. | Povedal o význame centrálnej banky. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Funkcie centrálnej banky | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Peniaze a bankový systém* | Vymenovať funkcie centrálnej banky. Popísať funkcie centrálnej banky. | Vymenovalfunkcie centrálnej banky. Popísal funkcie centrálnej banky. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Obchodné banky | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Peniaze a bankový systém* | Popísať obchodné banky. Klasifikoval obchodné banky. | Popísal obchodné banky. Klasifikoval obchodné banky. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Funkcie obchodných bánk | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Peniaze a bankový systém* | Vymenovať funkcie obchodných bánk. Popísať ich. | Vymenoval funkcie obchodných bánk. Popísal ich. |  |  |
| Pasívne operácie obchodných bánk | 1 | Účtovníctvo, II. roč. t.c.: *Základné účtovanie o peniazoch a ceninách*  Hospodárske výpočty, I. roč., t.c.: *Základné výpočty v peňažných ústavoch*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Peniaze a bankový systém*  Podnikanie, IV. roč., t.c.. *Financovanie podniku*  Administratíva a korešpondencia, I. roč., *Nácvik textu: Život na úver* | Popísať pasívne operácie obchodných bánk. | Popísal pasívne operácie obchodných bánk. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Aktívne operácie obchodných bánk | 1 | Účtovníctvo, II. roč. t.c.: Základné účtovanie o peniazoch a ceninách  Aplikovaná informatika, III. roč. t.c.: Bezhotovostný platobný styk  Hospodárske výpočty, I. roč., t.c.: *Základné výpočty v peňažných ústavoch*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Peniaze a bankový systém*  Administratíva a korešpondencia, I. roč., *Nácvik textu: Stavebné sporenie* | Povedať o aktívnych operáciách obchodných bánk. | Povedal o aktívnych operáciách obchodných bánk. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Žiadateľ o úver, vypĺňanie žiadosti o poskytnutie úveru | 1 | Účtovníctvo, II. roč. t.c.: *Základné účtovanie o peniazoch a ceninách*  Podnikanie, IV. roč., t.c.. *Financovanie podniku* | Popísať žiadateľa o úver. Vyplniť žiadosť o poskytnutie úveru. | Popísal žiadateľa o úver.Vyplnil žiadosť o poskytnutie úveru. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Ročná percentuálna miera nákladov | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Peniaze a bankový systém* | Povedať o ročnej percentuálnej miere nákladov. | Povedal o ročnej percentuálnej miere nákladov. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Bankové riziká | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Peniaze a bankový systém*  Administratíva a korešpondencia, I. roč., *Nácvik textu: Falšovanie peňazí* | Vysvetliť bankové riziká. | Vysvetlil bankové riziká. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Elektronické bankovníctvo | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Peniaze a bankový systém*  Administratíva a korešpondencia, I. roč., *Nácvik textu: Elektronické bankovníctvo, Nácvik textu: Platobné karty* | Vysvetliť využitie elektronického bankovníctva. Priblížiť jeho formy. | Vysvetlil využitie elektronického bankovníctva. Priblížil jeho formy. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Opakovanie bankovej sústavy | 1 |  | Preukázať vedomosti z preberanej problematiky. | Preukázal vedomosti z preberanej problematiky. | Ústne, písomné skúšanie | Odpoveď, test |
| **Inflácia a nezamestnanosť** | **8** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Podstata inflácie | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Inflácia a nezamestnanosť*  Administratíva a korešpondencia, I. roč., *Nácvik textu: Inflácia* | Vysvetliť pojem inflácia. | Vysvetlil pojem inflácia. |  |  |
| Formy inflácie | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Inflácia a nezamestnanosť* | Pomenovať formy inflácie. Popísať formy inflácie. | Pomenoval formy inflácie. Popísal formy inflácie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Dôsledky inflácie | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Inflácia a nezamestnanosť* | Povedať o dôsledkoch inflácie. | Povedal o dôsledkoch inflácie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Formy nezamestnanosti | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Inflácia a nezamestnanosť* | Popísať formy nezamestnanosti. Vypočítať mieru nezamestnanosti. | Popísal formy nezamestnanosti. Vypočítal mieru nezamestnanosti. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Dlhodobá nezamestnanosť a jej dôsledky | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Inflácia a nezamestnanosť* | Povedať o dlhodobej nezamestnanosti a jej dôsledkoch. | Povedal o dlhodobej nezamestnanosti a jej dôsledkoch. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Príčiny nezamestnanosti | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Inflácia a nezamestnanosť* | Oboznámiť sa s príčinami nezamestnanosti. | Oboznámil sa s príčinami nezamestnanosti. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Politika zamestnanosti a jej nástroje | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Inflácia a nezamestnanosť* | Popísať politiku zamestnanosti a jej nástroje. | Popísal politiku zamestnanosti a jej nástroje. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Opakovanie inflácie a nezamestnanosti | 1 |  | Preukázať vedomosti z preberanej problematiky. | Preukázal vedomosti z preberanej problematiky. | Ústne, písomné skúšanie | Odpoveď, test |
| **Medzinárodné ekonomické vzťahy** | **8** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Charakteristika svetového hospodárstva | 1 | Hospodárska geografia, I. roč., t.c.: *Regionálna geografia sveta* | Vymedziť svetové hospodárstvo. | Vymedzil svetové hospodárstvo. |  |  |
| Globalizácia, globálne celosvetové problémy | 1 | Hospodárska geografia, II. roč., t. c.: *Slovenská republika*  Administratíva a korešpondencia, II. roč., *Nácvik textu: Globálne otepľovanie* | Vysvetliť pojem globalizácia. Oboznámiť sa s globálnymi celosvetovými problémami. | Vysvetlil pojem globalizácia. Oboznámil sa s globálnymi celosvetovými problémami. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Medzinárodný obchod | 1 |  | Vysvetliť význam medzinárodného obchodu. | Vysvetlil význam medzinárodného obchodu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Medzinárodná ekonomická integrácia a jej formy | 1 |  | Priblížiť medzinárodnú ekonomickú integráciu, jej znaky, príčiny, formy. | Priblížil medzinárodnú ekonomickú integráciu, jej znaky príčiny a formy. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Európska únia | 1 | Hospodárska geografia, II. roč., t.c.: *Európa*  Právna náuka, IV. roč., t.c.: *Medzinárodné právo*  Dejepis, II. roč., *Hospodárska a politická integrácia* | Povedať o Európskej únii, o jej vývoji, cieľoch. | Povedal o Európskej únii, o jej vývoji, cieľoch. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Inštitúcie EÚ | 1 | Právna náuka, IV. roč., t.c.: *Medzinárodné právo*  Hospodárska geografia, II. roč., t.c.: *Európa* | Pomenovať inštitúcie EÚ. Popísať ich. | Pomenoval inštitúcie EÚ. Popísal ich. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Environmentálna politika EÚ | 1 | Právna náuka, IV. roč., t.c.: *Životné prostredie, Európska úprava starostlivosti o životné prostredie*  Marketing, III. roč.,  t.c.: *Marketing a spoločnosť* | Popísať environmentálnu politiku EÚ. | Popísal environmentálnu politiku EÚ. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Opakovanie tematického celku | 1 |  | Preukázať vedomosti z preberanej problematiky. | Preukázal vedomosti z preberanej problematiky. | Ústne, písomné skúšanie | Odpoveď, test |

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov predmetu** | Podnikanie |
| **Časový rozsah výučby** | III .roč. – 3 hodiny týždenne, spolu 105 vyučovacích hodín  IV. roč. – 4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín |
| **Ročník** | tretí  štvrtý |
| **Kód a názov študijného odboru** | 6341 M škola podnikania |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský jazyk |

**Charakteristika predmetu**

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Odborné vzdelávanie“ ŠVP 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahový štandard Ekonómia. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠkVP vyčlenil 3 hodiny týždenne v treťom a 4 hodiny vo štvrtom ročníku. Predmet má teoretický charakter a vyučuje sa v bežnej triede.

Predmet podnikanie svojím obsahom nadväzuje na predmet ekonomika, svojím charakterom je však odlišný. Kým ekonomika vysvetľuje teoretické základy výrobnej a spotrebiteľskej aktivity na trhu, predmet podnikanie je praktického zamerania. Zaoberá sa praktickými otázkami založenia a úspešného prevádzkovania súkromného podniku v podmienkach trhovej ekonomiky. V nadväznosti na praktické zameranie sa žiaci v jednotlivých tematických celkoch venujú riešeniu prípadových štúdií a práci s odbornými internetovými portálmi. Obsah vyučovacieho predmetu je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy).Pri tvorbe tém a podtém sme vychádzali z Národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.01. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete uplatnia pri každom nadväzujúcom odbornom predmete.

V priebehu štúdia v treťom ročníku sa žiaci oboznámia s celkovou podstatou podnikateľskej činnosti, právnymi formami podnikania, metódami odhadnutia miery rizika a cestami jeho minimalizovania. Podrobne sa budú zaoberať podnikateľským plánom, jeho jednotlivými časťami a jeho vypracovaním. Implementujú v ňom všetky doteraz nadobudnuté poznatky z ostatných odborných predmetov. Podnikateľský plán je súčasťou praktickej časti maturitnej skúšky. V závere štúdia sa žiaci budú zaoberať problematikou daňovej sústavy v podmienkach našej ekonomiky. Prvý polrok štvrtého ročníka je zameraný na finalizáciu podnikateľského plánu, pretože tento predmet je ťažiskovým predmetom pre praktickú časť maturitnej skúšky. Žiaci sa oboznámia s postupmi pri investičných činnostiach hodnotení efektívnosti investícií, otázkami finančného zabezpečenia podnikania, s formami podpory malého a stredného podnikania zo strany štátnych orgánov. Oboznámia sa tiež s objektívnymi a subjektívnymi predpokladmi podnikania, s osobnosťou ideálneho podnikateľa, príčinami ekonomického úpadku podnikateľov, spoločensky zodpovedným podnikaním, korupciou a jej eliminovaním.

Všetky tieto vedomosti sú dosiahnuteľné práve štúdiom tohto predmetu a to predovšetkým na úrovni malého podnikania – čo je v súlade so zameraním študijného odboru.

Predmet podnikanie je medzipredmetovo naviazaný na odborné vyučovacie predmety ekonomika, účtovníctvo, marketing, podnikateľské analýzy, poradenstvo pre podnikateľov, daňová sústava.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania marketingu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. V nadväznosti nato vybrané tematické celky obsahujú aj hodiny zamerané na riešenie prípadových štúdií. Žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného predmetu.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu podnikanie je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií v súvislosti s  podnikateľskou činnosťou. Viesť žiakov k uplatneniu legislatívnych noriem v podnikaní, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, v podnikateľskom živote a pri riešení problémov v podnikovej praxi. Žiaci sa budú vedieť orientovať v množstve informácií, porozumieť im a vedieť ich aplikovať v podnikovej praxi pri tvorbe podnikateľského plánu.

**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**:

Vo vyučovacom predmete podnikanierozvíjame tieto kľúčové a odborné kompetencie:

*Kľúčové kompetencie:*

**a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

*- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,*

*- v*ybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností

1. **Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku**

- kriticky hodnotiť získané informácie,

- overovať a interpretovať získané údaje

1. **Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

* určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobejších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
* ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
* stanoviť priority cieľov,

*Odborné kompetencie:*

**Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

* *vytrvalosť*
* *flexibilita*

**Hodnotenie**

Pri hodnotení žiakov sa vychádza z metodického pokynu č. 21/2011 klasifikácia v predmetoch vzdelávacej oblasti odborné vzdelávanie článok 17.Žiak je hodnotený slovne aj písomne. Písomné práce sú žiakom vopred oznámené. Žiak, ktorý túto písomnú prácu nemôže písať v danom termíne, bude ju písať v náhradnom termíne.Kľúč hodnotenia praktických písomných prác:

100 % - 90 % výborný

89 % - 75 % chválitebný

74 % - 60 % dobrý

59 % - 41 % dostatočný

40 % a menej nedostatočný

S podmienkami hodnotenia oboznámi žiakov vyučujúci na prvej vyučovacej hodine. Klasifikácia ústnych a písomných odpovedí je podkladom k záverečnému hodnoteniu žiakov.U žiakov sa hodnotí aktivita na hodinách, prezentácia vlastných prác, referátov a domácich zadaní.

Stratégia vyučovania III. ročník

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| Podstata podnikateľskej činnosti | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov |
| Podnik ako základný podnikateľský subjekt | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov |
| Podnikateľský plán | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Práca s počítačom |
| Právne formy podnikov a druhy podnikov | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Práca s počítačom |
| Podnikateľské riziká a spôsoby ich znižovania | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov |
| Daňová sústava | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov |

Učebné zdroje III. ročník

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** |
| Podstata podnikateľskej činnosti |  | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Prezentácie PowerPoint | Internet |
| Podnik ako základný podnikateľský subjekt |  | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Prezentácie PowerPoint | Internet |
| Podnikateľský plán |  | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Prezentácie PowerPoint | Internet |
| Právne formy podnikov a druhy podnikov |  | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Prezentácie PowerPoint  Obchodný zákonník | Internet |
| Podnikateľské riziká a spôsoby ich znižovania |  | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Prezentácie PowerPoint | Internet |
| Daňová sústava |  | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Prezentácie PowerPoint  Zákony o dani z príjmov FO, PO  Zákon o DPH | Internet |

Stratégia vyučovania IV. ročník

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| Realizácia podnikateľského plánu | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Práca s počítačom |
| Investičná činnosť podniku | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov |
| Financovanie podniku | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Práca s počítačom |
| Osobitné formy financovania | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov |
| Alternatívne formy financovania | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov |
| Podpora podnikania | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov |
| Predpoklady na podnikateľskú činnosť | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Práca s počítačom |
| Spoločensky zodpovedné podnikanie | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Práca s počítačom |
| Korupcia | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov |
| Fondy v podnikateľskej činnosti | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov |
| Právo sociálneho zabezpečenia | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Práca s počítačom |
| Riešenie obchodných sporov | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov |

Učebné zdroje IV. ročník

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** |
| Realizácia podnikateľského plánu |  | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Prezentácie PowerPoint | Internet |
| Investičná činnosť podniku |  | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Prezentácie PowerPoint | Internet |
| Financovanie podniku |  | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Prezentácie PowerPoint | Internet |
| Osobitné formy financovania |  | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Prezentácie PowerPoint | Internet |
| Alternatívne formy podnikania |  | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Prezentácie PowerPoint | Internet |
| Podpora podnikania |  | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Prezentácie PowerPoint | Internet |
| Predpoklady na podnikateľskú činnosť |  | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Prezentácie PowerPoint | Internet |
| Spoločensky zodpovedné podnikanie |  | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Prezentácie PowerPoint | Internet |
| Korupcia |  | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Prezentácie PowerPoint | Internet |
| Fondy v podnikateľskej činnosti |  | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Prezentácie PowerPoint | Internet |
| Právo sociálneho zabezpečenia |  | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Prezentácie PowerPoint | Internet |
| Riešenie obchodných sporov |  | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Prezentácie PowerPoint | Internet |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ročník: TRETÍ*** |  |  |  |  |  |  |
| ROZPIS UČIVA PREDMETU: PODNIKANIE | | | | **3 hodiny týždenne, spolu 105 vyučovacích hodín** | | |
| **Názov tematického celku Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Podstata podnikateľskej činnosti** | **6** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Historické aspekty podnikateľskej činnosti | 1 |  | Popísať históriu podnikateľskej činnosti. | Popísal históriu podnikateľskej činnosti. |  |  |
| Podnikanie v trhovej ekonomike, motívy začatia podnikania | 1 |  | Definovať pojem podnikanie. Vymenovať pozitívne a negatívne motívy podnikania. | Definoval pojem podnikanie. Vymenoval pozitívne a negatívne motívy podnikania. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Podnikateľské subjekty v SR | 1 | Právna náuka, III. roč., t.c.: *Obchodné právo*  Ekonomika, I. roč., t.c.: *Podnikateľská činnosť a členenie podnikov*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | Vymedziť podnikateľské subjekty v SR. | Vymedzil podnikateľské subjekty v SR. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Podnikanie a zamestnanie | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Podnikateľská činnosť a členenie podnikov* | Porovnať výhody a nevýhody podnikania a zamestnania. | Porovnal výhody a nevýhody podnikania a zamestnania. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Faktory ovplyvňujúce štart podnikania | 1 | Administratíva a korešpondencia, I. roč., *Nácvik textu: Začiatok úspechu firmy* | Vymenovať niekoľko faktorov ovplyvňujúcich štart podnikania. | Vymenoval niekoľko faktorov ovplyvňujúcich štart podnikania. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Opakovanie tematického celku | 1 |  | Aplikovať prebranú problematiku tematického celku. | Aplikoval prebranú problematiku tematického celku. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Podnik ako základný podnikateľský subjekt** | **8** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Podnik a jeho znaky | 1 | Právna náuka, III. roč., t.c.: *Obchodné právo*  Ekonomika, I. roč., t.c.: *Podnikateľská činnosť a členenie podnikov* | Definovať čo je podnik. Vymenovať jeho znaky. | Definoval čo je podnik. Vymenoval jeho znaky. |  |  |
| Väzby podniku a jeho okolia | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Faktory podnikateľskej činnosti* | Vysvetliť väzby podniku a jeho okolia. | Vysvetlil väzby podniku a jeho okolia. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Ciele podniku | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV., roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | Vymenovať základné ciele podniku. | Vymenoval základné ciele podniku. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Životný cyklus podniku | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV., roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | Popísať životný cyklus podniku. Graficky ho nakresliť. | Popísal životný cyklus podniku. Graficky ho nakreslil. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Podstata a význam sledovania životného cyklu podniku | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV., roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | Preskúmať podstatu a význam sledovania životného cyklu podniku. | Preskúmal podstatu a význam sledovania životného cyklu podniku. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Riešenie krízy podniku | 1 | Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Likvidácia cvičnej firmy* | Nájsť riešenia na krízu podniku. | Našiel riešenia na krízu podniku. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Úpadok, zrušenie a zánik podniku | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Podnikateľská činnosť a členenie podnikov*  Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Likvidácia cvičnej firmy*  Podnikanie, IV. roč., t.c.: *Riešenie obchodných sporov* | Vysvetliť čo znamená pre podnik úpadok, zrušenie, zánik. | Vysvetlil čo znamená pre podnik úpadok, zrušenie, zánik. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Opakovanie tematického celku | 1 |  | Aplikovať prebranú problematiku tematického celku. | Aplikoval prebranú problematiku tematického celku. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Podnikateľský plán** | **28** |  | **Žiakmá:** | **Žiak:** |  |  |
| Význam podnikateľského plánu, jeho funkcie | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Podnikateľská činnosť a členenie podnikov*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV., roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | Vysvetliť význam podnikateľského plánu. Vymenovať jeho funkcie. | Vysvetlil význam podnikateľského plánu. Vymenoval jeho funkcie. |  |  |
| Obsah podnikateľského plánu | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV., roč., t.c.: *Podnik a podnikanie*  Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Založenie novej cvičnej firmy* | Zostaviť obsah podnikateľského plánu. | Zostavil obsah podnikateľského plánu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Prehľad – súhrnná charakteristika | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV., roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | Zaoberať sa prehľadom podnikateľského plánu. | Zaoberal sa prehľadom podnikateľského plánu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Podnik – charakteristika, ciele | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV., roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | Vytýčiť hlavné ciele podniku. | Vytýčil hlavné ciele podniku. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Manažment podniku | 1 | Manažment, II. roč., t.c.: *Manažment ako proces*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Manažment a marketing* | Vysvetliť čo zahŕňa manažment podniku. | Vysvetlil čo zahŕňa manažment podniku. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Marketing podniku | 1 | Marketing, II. roč., t.c.: *Nástroje marketingového mixu - 4P* | Preskúmať marketing podniku. | Preskúmal marketing podniku. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Zákazníci, dodávatelia, konkurencia | 1 | Marketing, II. roč., t.c.: *Nástroje marketingového mixu - 4P*  Ekonomika, I. roč., t.c.: *Konkurencia* | Popísať zákazníkov, dodávateľov a konkurenciu podniku. | Popísal zákazníkov, dodávateľov a konkurenciu podniku. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Reklama | 1 | Marketing, II. roč., t.c.: *Nástroje marketingového mixu - 4P* | Navrhnúť reklamu pre podnik. | Navrhol reklamu pre podnik. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Analýza SWOT | 1 |  | Riešiť SWOT analýzu firmy. | Riešil SWOT analýzu firmy. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Cena | 1 | Marketing, II. roč., t.c.: *Nástroje marketingového mixu - 4P* | Stanoviť cenu produktov, prípadne poskytovaných služieb. | Stanovil cenu produktov, prípadne poskytovaných služieb. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Dopad na životné prostredie | 1 | Právna náuka, IV. roč., t.c.: *Životné prostredie* | Analyzovať dopad na životné prostredie. | Analyzoval dopad na životné prostredie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Opakovanie podnikateľského plánu – teoretická časť | 1 |  | Aplikovať prebranú problematiku tematického celku. | Aplikoval prebranú problematiku tematického celku. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Finančný plán | 1 | Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Založenie novej cvičnej firmy*  Účtovníctvo, IV. roč., t.c.: *Rozpočtovníctvo* | Oboznámiť sa s podstatou finančného plánu. | Oboznámil sa s podstatou finančného plánu. |  |  |
| Náklady | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Činnosti podinku*  Účtovníctvo, II. roč. t.c.: *Náklady a výnosy* | Definovať čo sú náklady. | Definoval čo sú náklady. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Analýza nákladov | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Činnosti podinku*  Účtovníctvo, II. roč. t.c.: *Náklady a výnosy* | Analyzovať druhy nákladov. | Analyzoval druhy nákladov. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Výnosy | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Činnosti podinku*  Účtovníctvo, II. roč. t.c.: *Náklady a výnosy* | Definovať čo sú výnosy. | Definoval čo sú výnosy. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Analýza výnosov | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Činnosti podinku*  Účtovníctvo, II. roč. t.c.: *Náklady a výnosy* | Analyzovať druhy výnosov. | Analyzoval druhy výnosov. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Účtovné a daňové odpisy | 1 | Účtovníctvo, III. roč., t.c.: *Účtová trieda 0 - Dlhodobý majetok*  Aplikovaná informatika, III. roč., t.c.: *Dlhodobý majetok* | Porovnať účtovné a daňové odpisy. | Porovnal účtovné a daňové odpisy. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Odpisový plán | 1 | Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Ekonomika cvičnej firmy* | Stanoviť odpisový plán na vybrané obdobie. | Stanovil odpisový plán na vybrané obdobie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Harmonogram splácania úveru | 1 | Hospodárske výpočty, I. roč., t.c.: *Úrokový počet* | Zostaviť harmonogram splácania úveru na vybrané obdobie. | Zostavil harmonogram splácania úveru na vybrané obdobie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Rozpočet zisku | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Činnosti podniku* | Riešiť rozpočet zisku. | Riešil rozpočet zisku. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Vypracovanie finančného plánu zo zadanej úlohy | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | Vypracovať finančný plán zo zadanej úlohy. | Vypracoval finančný plán zo zadanej úlohy. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Dodatky a prílohy | 1 |  | Vysvetliť použitie dodatkov a príloh. | Vysvetlil použitie dodatkov a príloh. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Pracovanie s internetovým portálom – podnikajte.sk | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | Pracovať s internetovým portálom – podnikajte.sk. | Pracoval s internetovým portálom – podnikajte.sk. |  |  |
| Sledovanie relácie –  Deň „D“ | 1 |  | Sledovať reláciu – Deň „D“ | Sledoval reláciu – Deň „D“ |  |  |
| Podnikateľský plán – prípadová štúdia | 1 | Podnikanie, IV. roč., t.c.: *Realizácia podnikateľského plánu* | Zaoberať sa zadaním prípadovej štúdie. | Zaoberal sa zadaním prípadovej štúdie. |  |  |
| Riešenie prípadovej štúdie | 1 | Podnikanie, IV. roč., t.c.: *Realizácia podnikateľského plánu* | Riešiť zadanú prípadovú štúdiu. | Riešil zadanú prípadovú štúdiu. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Opakovanie podnikateľského plánu | 1 |  | Opakovať prebranú problematiku tematického celku. | Opakoval prebranú problematiku tematického celku. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Právne formy podnikov a druhy podnikov** | **37** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Podnik v individuálnom vlastníctve | 1 | Právna náuka. IV. roč., t.c.: *Obchodné právo*  Účtovníctvo, III. roč.,  t.c.: *Kapitálové účty a zriaďovanie spoločnosti*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie*  Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Založenie novej cvičnej firmy,*  *t.c.: Cvičná firma a Slovenské centrum cvičných firiem* | Definovať podnik v individuálnom vlastníctve. | Definoval podnik v individuálnom vlastníctve. |  |  |
| Druhy živností | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Podnikateľská činnosť a členenie podnikov*  Právna náuka. IV. roč., t.c.: *Obchodné právo*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | Vymenovať druhy živností. Uviesť príklad. | Vymenoval druhy živností. Uviedol príklad. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Výhody a nevýhody živnosti | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Podnikateľská činnosť a členenie podnikov*  Právna náuka. IV. roč., t.c.: *Obchodné právo*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | Porovnať výhody a nevýhody prevádzkovania živnosti.  Vyhľadávať informácie na portáloch: szz.sk, zrsr.sk. | Porovnal výhody a nevýhody prevádzkovania živnosti. Vyhľadával informácie na portáloch: szz.sk, zrsr.sk. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Zodpovedný zástupca | 1 | Právna náuka. IV. roč., t.c.: *Obchodné právo* | Vysvetliť úlohu zodpovedného zástupcu. | Vysvetlil úlohu zodpovedného zástupcu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Obchodné spoločnosti a ich formy | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Podnikateľská činnosť a členenie podnikov*  Účtovníctvo, III. roč.,  t.c.: *Kapitálové účty a zriaďovanie spoločnosti* | Definovať čo je obchodná spoločnosť. Uviesť jej formy. | Definoval čo je obchodná spoločnosť. Uviedol jej formy. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Verejná obchodná spoločnosť | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Podnikateľská činnosť a členenie podnikov*  Právna náuka, III. roč., t.c.: *Obchodné právo*  Účtovníctvo, III. roč.,  t.c.: *Kapitálové účty a zriaďovanie spoločnosti*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | Popísať základné znaky verejno obchodnej spoločnosti. | Popísal základné znaky verejno obchodnej spoločnosti. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Výhody a nevýhody v. o. s. | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Podnikateľská činnosť a členenie podnikov*  Právna náuka, III. roč., t.c.: *Obchodné právo*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | Porovnať výhody a nevýhody v. o. s. | Porovnal výhody a nevýhody v. o. s. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Komanditná spoločnosť | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Podnikateľská činnosť a členenie podnikov*  Právna náuka, III. roč., t.c.: *Obchodné právo*  Účtovníctvo, III. roč.,  t.c.: *Kapitálové účty a zriaďovanie spoločnosti*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | Definovať komanditnú spoločnosť. Uviesť jej základné znaky. | Definoval komanditnú spoločnosť. Uviedol jej základné znaky. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Výhody a nevýhody komplementárov a komandistov | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Podnikateľská činnosť a členenie podnikov*  Právna náuka, III. roč., t.c.: *Obchodné právo*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | Porovnať výhody a nevýhody komplementárov a komandistov. | Porovnal výhody a nevýhody komplementárov a komandistov. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Opakovanie osobných spoločností | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Podnikateľská činnosť a členenie podnikov* | Aplikovať prebranú problematiku tematického celku. | Aplikoval prebranú problematiku tematického celku. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Spoločnosť s ručením obmedzeným | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Podnikateľská činnosť a členenie podnikov*  Právna náuka. IV. roč., t.c.: *Obchodné právo*  Účtovníctvo, III. roč.,  t.c.: *Kapitálové účty a zriaďovanie spoločnosti*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | Definovať spoločnosť s ručením obmedzeným. Uviesť jej základné znaky. | Definoval spoločnosť s ručením obmedzeným. Uviedol jej základné znaky. |  |  |
| Orgány spoločnosti | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Podnikateľská činnosť a členenie podnikov*  Právna náuka, III. roč., t.c.: *Obchodné právo*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | Vymenovať orgány  s. r. o. Popísať ich činnosti. | Vymenoval orgány  s. r. o. Popísal ich činnosti. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Konateľ v s. r. o. | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Podnikateľská činnosť a členenie podnikov*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | Vysvetliť úlohu konateľa v s. r. o. | Vysvetlil úlohu konateľa v  s. r. o. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Výhody a nevýhody s. r. o. | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.:*Podnikateľská činnosť a členenie podnikov*  Právna náuka, III. roč., t.c.: *Obchodné právo*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | Porovnať výhody a nevýhody s. r. o. | Porovnal výhody a nevýhody s. r. o. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Akciová spoločnosť | 1 | Právna náuka. IV. roč., t.c.: *Obchodné právo*  Ekonomika, I. roč., t.c.: *Podnikateľská činnosť a členenie podnikov*  Účtovníctvo, III. roč.,  t.c.: *Kapitálové účty a zriaďovanie spoločnosti*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie*  Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Založenie novej cvičnej firmy* | Definovať akciovú spoločnosť. Uviesť jej základné znaky. | Definoval akciovú spoločnosť. Uviedol jej základné znaky. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Orgány spoločnosti | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Podnikateľská činnosť a členenie podnikov*  Právna náuka, III. roč., t.c.: *Obchodné právo*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | Vymenovať orgány spoločnosti. Popísať ich činnosti. | Vymenoval orgány spoločnosti. Popísal ich činnosti. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Akcionár, druhy akcií | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Podnikateľská činnosť a členenie podnikov*  Právna náuka, III. roč., t.c.: *Obchodné právo*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | Vysvetliť úlohu akcionárov v podniku. Vymenovať druhy akcií. Popísať náležitosti akcie. | Vysvetlil úlohu akcionárov v podniku.  Vymenoval druhy akcií. Popísal náležitosti akcie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Výhody a nevýhody a. s. | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Podnikateľská činnosť a členenie podnikov*  Právna náuka, III. roč., t.c.: *Obchodné právo*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | Porovnať výhody a nevýhody a. s. | Porovnal výhody a nevýhody a. s. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Konanie podnikateľa v mene podniku | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Podnikateľská činnosť a členenie podnikov*  Administratíva a korešpondencia, IV. roč., *Splnomocnenie* | Vysvetliť konanie podnikateľa v mene podniku – zastúpenie, plnomocenstvo, prokúru. | Vysvetlil konanie podnikateľa v mene podniku – zastúpenie, plnomocenstvo, prokúru. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Opakovanie kapitálových spoločností | 1 |  | Aplikovať prebranú problematiku tematického celku. | Aplikoval prebranú problematiku tematického celku. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Družstvo | 1 | Právna náuka. IV. roč., t.c.: *Obchodné právo*  Účtovníctvo, III. roč.,  t.c.: *Kapitálové účty a zriaďovanie spoločnosti*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | Definovať družstvo. Uviesť jeho základné znaky. | Definoval družstvo. Uviedol jeho základné znaky. |  |  |
| Orgány družstva | 1 | Právna náuka. IV. roč., t.c.: *Obchodné právo*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | Vymenovať orgány družstva. Popísať ich činnosti. | Vymenoval orgány družstva. Popísal ich činnosti. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Výhody a nevýhody družstva | 1 | Právna náuka. IV. roč., t.c.: *Obchodné právo*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | Porovnať výhody a nevýhody družstva. | Porovnal výhody a nevýhody družstva. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Podnikanie neziskových organizácií | 1 |  | Popísať podnikanie neziskových organizácií. | Popísal podnikanie neziskových organizácií. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Osobitné formy podnikania | 1 | Právna náuka. IV. roč., t.c.: *Obchodné právo* | Určiť osobitné formy podnikania. | Určil osobitné formy podnikania. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Tiché spoločenstvo | 1 | Právna náuka. IV. roč., t.c.: *Obchodné právo* | Vysvetliť podstatu tichého spoločenstva. | Vysvetlil podstatu tichého spoločenstva. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Zmluva o združení | 1 | Právna náuka. IV. roč., t.c.: *Obchodné právo* | Vysvetliť zmluvu o združení ako jednu z foriem osobitného podnikania. | Vysvetlil zmluvu o združení ako jednu z foriem osobitného podnikania. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Podnikanie zahraničných osôb | 1 | Právna náuka. IV. roč., t.c.: *Obchodné právo* | Vysvetliť podnikanie zahraničných osôb. | Vysvetlil podnikanie zahraničných osôb. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Európska spoločnosť, európske družstvo | 1 | Právna náuka. IV. roč., t.c.: *Obchodné právo* | Popísať európsku spoločnosť a družstvo. | Popísal európsku spoločnosť a družstvo. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Holding | 1 |  | Popísať holding. Uviesť jeho základné znaky. | Popísal holding. Uviedol jeho základné znaky. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Opakovanie vybraných foriem podnikania | 1 |  | Aplikovať prebranú problematiku tematického celku. | Aplikoval prebranú problematiku tematického celku. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Členenie podnikov podľa ostatných znakov | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | Určiť členenie podnikov podľa ostatných znakov. | Určil členenie podnikov podľa ostatných znakov. |  |  |
| Podniky podľa vlastníctva, veľkosti | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | Popísať podniky podľa vlastníctva, veľkosti. Uviesť príklad na dané podniky. | Popísal podniky podľa vlastníctva, veľkosti. Uviedol príklad na dané podniky. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Podniky podľa odvetví a sektorov ekonomiky | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | Popísať podniky podľa odvetví a sektorov ekonomiky. Uviesť príklad na dané podniky. | Popísal podniky podľa odvetví a sektorov ekonomiky. Uviedol príklad na dané podniky. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Podniky podľa technicko-organizačnej charakteristiky | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | Popísať podniky podľa technicko-organizačnej charakteristiky. Uviesť príklad na dané podniky. | Popísal podniky podľa technicko-organizačnej charakteristiky. Uviedol príklad na dané podniky. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Združenia podnikov | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | Vysvetliť spôsoby združenia podnikov na báze kooperácie a koncentrácie. | Vysvetlil spôsoby združenia podnikov na báze kooperácie a koncentrácie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Opakovanie členenia podnikov | 1 |  | Opakovať prebranú problematiku tematického celku. | Opakoval prebranú problematiku tematického celku. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Podnikateľské riziká a spôsoby ich znižovania** | **22** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Riziko a jeho význam | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | Vysvetliť čo predstavuje riziko pre firmu. Posúdiť jeho význam. | Vysvetlil čo predstavuje riziko pre firmu. Posúdil jeho význam. |  |  |
| Druhy rizík | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | Vymenovať jednotlivé druhy rizík. | Vymenoval jednotlivé druhy rizík. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Redukcia podnikateľského rizika | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | Nájsť spôsoby eliminácie podnikateľského rizika. | Našiel spôsoby eliminácie podnikateľského rizika. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Poisťovníctvo ako odvetvie a jeho význam | 1 | Právna náuka, III. roč., t.c.: *Finančné právo*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie*  Administratíva a korešpondencia, I. roč., *Nácvik textu: Poisťovníctvo* | Vysvetliť poisťovníctvo a jeho význam. | Vysvetlil poisťovníctvo a jeho význam. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Terminológia v poisťovníctve | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | Zopakovať terminológiu v poisťovníctve. | Zopakoval terminológiu v poisťovníctve. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Subjekty poistenia | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | Definovať subjekty poistenia. | Definoval subjekty poistenia. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Určenie účastníkov poisteného vzťahu v zadaných úlohách | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | Definovať účastníkov poistného vzťahu zo zadaných úloh. | Definoval účastníkov poistného vzťahu zo zadaných úloh. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Kategórie poistenia | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | Vymenovať kategórie poistenia. | Vymenoval kategórie poistenia. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Funkcie poistenia | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | Vymenovať základné funkcie poistenia. | Vymenoval základné funkcie poistenia. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Princípy poistných vzťahov | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | Určiť základné princípy poistných vzťahov. | Určil základné princípy poistných vzťahov. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Opakovanie podnikateľských rizík a poisťovníctva | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | Opakovať si prebranú problematiku tematického celku. | Opakoval si prebranú problematiku tematického celku. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Klasifikácia poistení | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | Vymenovať klasifikáciu poistení. | Vymenoval klasifikáciu poistení. |  |  |
| Zákonné poistenie | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | Vysvetliť princíp zákonného poistenia. | Vysvetlil princíp zákonného poistenia. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Zmluvné poistenie | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | Vysvetliť princíp zmluvného poistenia. | Vysvetlil princíp zmluvného poistenia. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Životné poistenie | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | Vysvetliť princíp životného poistenia. | Vysvetlil princíp životného poistenia. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Druhy životného poistenia | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | Vymenovať druhy životného poistenia. | Vymenoval druhy životného poistenia. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Neživotné poistenie | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | Popísať neživotné poistenie. Uviesť typy neživotného poistenia. | Popísal neživotné poistenie. Uviedol typy neživotného poistenia. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Zaistenie | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | Definovať zaistenie. Uviesť jeho funkcie. | Definoval zaistenie. Uviedol jeho funkcie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Nemocenské a dôchodkové poistenie | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | Analyzovať nemocenské a dôchodkové poistenie. | Analyzoval nemocenské a dôchodkové poistenie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | Analyzovať úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti. | Analyzoval úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Povinné odvody platené zamestnancom a zamestnávateľom | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie*  Ekonomika, II. roč., t.c.: *Úloha vlády v ekonomike*  Cvičná firma, III. roč., *Zdravotná a sociálna*  *poisťovňa*  Účtovníctvo, III. roč., t.c.: *Účtovná trieda 3 - Zúčtovacie vzťahy*  Podnikanie, IV. roč., t.c.: *Právo sociálneho zabezpečenia* | Uviesť výšku povinných odvodov platených zamestnancom a zamestnávateľom. | Uviedol výšku povinných odvodov platených zamestnancom a zamestnávateľom. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Opakovanie tematického celku | 1 |  | Opakovať si prebranú problematiku tematického celku. | Opakoval si prebranú problematiku tematického celku. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Daňová sústava** | **4** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Daň ako nástroj hospodárskej politiky | 1 | Dane pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Pojem, funkcie a význam daní*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Daňová sústava* | Definovať daň. Vysvetliť ciele zdanenia. | Definoval daň. Vysvetlil ciele zdanenia. |  |  |
| Daňová sústava v SR | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Daňová sústava*  Dane pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Pojem, funkcie a význam daní* | Analyzovať daňovú sústavu v SR. | Analyzoval daňovú sústavu v SR. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Priame dane | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Daňová sústava*  Dane pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Daň z príjmov fyzických osôb*, t.c.: *Daň z príjmov právnických osôb*  Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Ekonomika cvičnej firmy*  Ekonomika, II. roč., t.c.: *Úloha vlády v ekonomike*  Účtovníctvo, IV. roč., t.c.: *Uzatváranie účtovného obdobia, t.c.: Daňové priznanie* | Oboznámiť sa s daňou z príjmov FO, PO, miestnymi daňami. | Oboznámil sa s daňou z príjmov FO, PO, miestnymi daňami. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Nepriame dane | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Daňová sústava*  Dane pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Daň z pridanej hodnoty,*  t.c.: *Spotrebné dane*  Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Ekonomika cvičnej firmy*  Ekonomika, II. roč., t.c.: *Úloha vlády v ekonomike* | Oboznámiť sa s DPH, spotrebnými daňami. | Oboznámil sa s DPH, spotrebnými daňami. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ročník: ŠTVRTÝ*** | | | |  | | |
| ROZPIS UČIVA PREDMETU: PODNIKANIE | | | | **4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín** | | |
| **Názov tematického celku Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Realizácia podnikateľského plánu** | **10** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Zadanie prípadovej štúdie na vypracovanie podnikateľského plánu | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Podnikateľský plán* | Zaoberať sa so zadanou prípadovou štúdiou na vypracovanie podnikateľského plánu. | Zaoberal sa so zadanou prípadovou štúdiou na vypracovanie podnikateľského plánu. |  |  |
| Získavanie informácií k podnikateľskému plánu | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Podnikateľský plán* | Pracovať s internetovými portálmi. Vyhľadávať potrebné informácie k prípadovej štúdií. | Pracoval s internetovými portálmi. Vyhľadával potrebné informácie k prípadovej štúdií. |  |  |
| Organizačná štruktúra a spôsob riadenia podniku | 1 | Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Organizačná štruktúra cvičnej firmy*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c*.: Podnik a podnikanie*  Manažment, II. roč., t.c.: *Organizácia a organizačná štruktúra* | Zvoliť vhodnú organizačnú štruktúru podniku. | Zvolil vhodnú organizačnú štruktúru podniku. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Analýza trhu a konkurencie | 1 | Marketing, III. roč., t.c.: *Segmentácia, cieľový trh, trhová pozícia* | Analyzovať trh a konkurenciu firmy. | Analyzoval trh a konkurenciu firmy. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Trhová stratégia podniku | 1 | Manažment, II. roč., t.c.: *Stratégia a taktika v manažmente*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | Skúmať trhovú stratégiu podniku. | Skúmal trhovú stratégiu podniku. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Marketingový mix a jeho praktické použitie | 1 | Marketing, III. roč., t.c.: *Segmentácia, cieľový trh, trhová pozícia* | Analyzovať marketingový mix. Využiť jeho nástroje v podnikateľskom pláne. | Analyzoval marketingový mix. Využil jeho nástroje v podnikateľskom pláne. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Marketingová stratégia podniku | 1 | Marketing, II. roč., t.c.: *Úloha marketingu v rozvoji podniku* | Zvoliť vhodnú marketingovú stratégiu podniku. | Zvolil vhodnú marketingovú stratégiu podniku. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Finančná analýza | 1 | Podnikateľské analýzy, III. roč., t.c.: *Finančná analýza* | Riešiť finančnú analýzu podniku. | Riešil finančnú analýzu podniku. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Prezentácia vypracovaného podnikateľského plánu | 1 |  | Prezentovať vypracovaný podnikateľský plán. | Prezentoval vypracovaný podnikateľský plán. |  |  |
| Hodnotenie prezentácií podnikateľských plánov | 1 |  | Hodnotiť odprezentované podnikateľské plány. | Hodnotil odprezentované podnikateľské plány. |  |  |
| **Investičná činnosť podniku** | **7** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Obstaranie dlhodobého hmotného a nehmotného majetku | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Faktory podnikateľskej činnosti* | Určiť spôsoby obstarania dlhodobého hmotného a nehmotného majetku. | Určil spôsoby obstarania dlhodobého hmotného a nehmotného majetku. |  |  |
| Investície, ich podstata a význam | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Činnosti podniku* | Definovať investície. Vysvetliť ich význam pre podnik. | Definoval investície. Vysvetlil ich význam pre podnik. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Zdroje investovania | 1 | Administratíva a korešpondencia, I. roč., *Nácvik textu: Kolektívne investovanie* | Určiť možné zdroje investovania podniku. | Určil možné zdroje investovania podniku. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Rozhodovanie podniku o alokácií kapitálu | 1 | Manažment, II. roč., t.c.: *Manažment ako rozhodovací proces* | Analyzovať alokáciu kapitálu podniku. | Analyzoval alokáciu kapitálu podniku. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Metódy hodnotenia investičných projektov | 1 |  | Oboznámiť sa s metódami hodnotenia investičných projektov. | Oboznámil sa s metódami hodnotenia investičných projektov. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Práca s odbornou tlačou | 1 |  | Pracovať s mesačníkom Investor. Vyhľadávať v ňom potrebné informácie. | Pracoval s mesačníkom Investor. Vyhľadával v ňom potrebné informácie. | Ústne skúšanie | Praktické cvičenie |
| Opakovanie investičnej činnosti podniku | 1 |  | Opakovať si prebranú problematiku tematického celku. | Opakoval si prebranú problematiku tematického celku. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Financovanie podniku** | **16** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Členenie finančných zdrojov | 1 | Ekonomika, I. roč.,  t.c.: *Činnosti podniku* | Analyzovať finančné zdroje podniku a možnosti ich využitia. | Analyzoval finančné zdroje podniku a možnosti ich využitia. |  |  |
| Vlastné zdroje financovania | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie*  Ekonomika, I. roč.,  t.c.: *Činnosti podniku* | Určiť vlastné zdroje financovania podniku. | Určil vlastné zdroje financovania podniku. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Zisk, odpisy | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | Vysvetliť financovanie ziskom a odpismi. | Vysvetlil financovanie ziskom a odpismi. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Cudzie zdroje financovania | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie*  Ekonomika, I. roč.,  t.c.: *Činnosti podniku*  Účtovníctvo, III. roč., t.c.: *Kapitálové účty a zriaďovanie spoločnosti* | Určiť cudzie zdroje financovania podniku. | Určil cudzie zdroje financovania podniku. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Úvery | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | Zaoberať sa problematikou úverov. Analyzovať ich ako možný zdroj financovania podniku. | Zaoberal sa  problematikou úverov. Analyzoval ich ako možný zdroj financovania podniku. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Proces žiadania a schvaľovania úveru | 1 | Ekonomika, II. roč., t.c.. *Podstata peňazí a bankový systém* | Poznať proces a podmienky žiadania a schvaľovania úveru. | Poznal proces a podmienky žiadania a schvaľovania úveru. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Krátkodobé úvery | 1 | Ekonomika, II. roč., t.c.. *Podstata peňazí a bankový systém*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | Vysvetliť podstatu krátkodobých úverov. Uviesť ich výhody poprípade nevýhody. | Vysvetlil podstatu krátkodobých úverov. Uviedol ich výhody poprípade nevýhody. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Dlhodobé úvery | 1 | Ekonomika, II. roč., t.c.. *Podstata peňazí a bankový systém*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | Vysvetliť podstatu dlhodobých úverov. Uviesť ich výhody, poprípade nevýhody. | Vysvetlil podstatu dlhodobých úverov. Uviedol ich výhody, poprípade nevýhody. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Pracovanie s internetovými portálmi | 1 |  | Pracovať s internetovými portálmi zameranými na porovnávanie úverov (hypotekauver.sk,  financnahitparada.sk,  totalmoney.sk). | Pracoval s internetovými portálmi zameranými na porovnávanie úverov  (hypotekauver.sk,  financnahitparada.sk,  totalmoney.sk). | Ústne skúšanie | Praktické cvičenie |
| Dotácie | 1 | Ekonomika, I. roč., *Úloha vlády v ekonomike* | Definovať čo sú to dotácie. Uviesť ich druhy. | Definoval čo sú to dotácie. Uviedol ich druhy. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Granty | 1 | Ekonomika, I. roč., *Úloha vlády v ekonomike* | Vysvetliť princíp získania grantov. | Vysvetlil princíp získania grantov. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Predaj obligácií | 1 | Ekonomika, I. roč., *Úloha vlády v ekonomike* | Vysvetliť získavanie peňažných zdrojov predajom obligácií. | Vysvetlil získavanie peňažných zdrojov predajom obligácií. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Záväzky voči dodávateľom | 1 | Účtovníctvo, II. roč., t.c.: *Účtovanie o pohľadávkach a záväzkoch*  Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Obchodná činnosť* | Analyzovať ako zdroj dočasného financovania záväzky voči dodávateľom. | Analyzoval ako zdroj dočasného financovania záväzky voči dodávateľom. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Záväzky voči štátnemu rozpočtu | 1 |  | Analyzovať ako zdroj dočasného financovania záväzky voči štátnemu rozpočtu. | Analyzoval ako zdroj dočasného financovania záväzky voči štátnemu rozpočtu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Problémy financovania malých a stredných podnikov | 1 |  | Preskúmať problémy financovania malých a stredných podnikov. | Preskúmal problémy financovania malých a stredných podnikov. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Opakovanie zdrojov financovania podniku | 1 |  | Opakovať si prebranú problematiku tematického celku. | Opakoval si prebranú problematiku tematického celku. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Osobitné formy financovania** | **11** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Faktoring | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | Vysvetliť princíp faktoringu. Uviesť jeho výhody a nevýhody. | Vysvetlil princíp faktoringu. Uviedol jeho výhody a nevýhody. |  |  |
| Forfaiting | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | Vysvetliť princíp forfaitingu. Uviesť jeho výhody a nevýhody. | Vysvetlil princíp forfaitingu. Uviedol jeho výhody a nevýhody. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Lízing | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie*  Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Ekonomika cvičnej firmy*  Administratíva a korešpondencia, I. roč., *Nácvik textu: Lízing znamená prenájom, Lízing 1. Lízing 2*  Účtovníctvo, III. roč., t.c.: *Účtovná trieda 0 - Dlhodobý majetok* | Popísať lízing ako osobitnú formu financovania. | Popísal lízing ako osobitnú formu financovania. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Operatívny lízing | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | Vysvetliť princíp operatívneho lízingu. Uviesť jeho výhody a nevýhody. | Vysvetlil princíp operatívneho lízingu. Uviedol jeho výhody a nevýhody. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Finančný lízing | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | Vysvetliť princíp finančného lízingu. Uviesť jeho výhody a nevýhody. | Vysvetlil princíp finančného lízingu. Uviedol jeho výhody a nevýhody. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Moderné formy financovania | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | Popísať moderné formy financovania podniku. | Popísal moderné formy financovania podniku. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Venture kapitál | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | Vysvetliť využitie venture kapitálu pre podnik. | Vysvetlil využitie venture kapitálu pre podnik. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Private equity | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | Popísať novú formu financovania - private equity. | Popísal novú formu financovania - private equity. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Mezanínový kapitál | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | Popísať novú formu financovania - mezanínovým kapitálom. | Popísal novú formu financovania - mezanínovým kapitálom. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Business angels kapitál | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | Popísať novú formu financovania – business angels kapitálom. | Popísal novú formu financovania – business angels kapitálom. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Opakovanie osobitných foriem financovania | 1 |  | Opakovať prebranú problematiku tematického celku. | Opakoval prebranú problematiku tematického celku. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Alternatívne formy podnikania** | **9** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Franchising a jeho využitie v podnikaní | 1 |  | Vysvetliť franchising a jeho využitie v podnikaní. | Vysvetlil franchising a jeho využitie v podnikaní. |  |  |
| Franchisingová zmluva | 1 |  | Popísať franchisingovú zmluvu. Uviesť jej základné náležitosti. | Popísal franchisingovú zmluvu. Uviedol jej základné náležitosti. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Výhody a nevýhody franchisingu | 1 |  | Analyzovať výhody a nevýhody franchisingu. | Analyzoval výhody a nevýhody franchisingu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Outsourcing | 1 |  | Vysvetliť podstatu outsourcingu. | Vysvetlil podstatu outsourcingu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Čo outsourcovať | 1 |  | Analyzovať možnosti outsorucovania. | Analyzoval možnosti outsorucovania. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Slovensko a outsourcing | 1 |  | Preskúmať využitie outsourcingu na Slovensku. | Preskúmal využitie outsourcingu na Slovensku. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Offshoring | 1 |  | Zaoberať sa  novou alternatívnou formou podnikania – offshoringom. | Zaoberal sa novou alternatívnou formou podnikania – offshoringom. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Multi-level-marketing | 1 |  | Vysvetliť pojem multi-level-marketing. | Vysvetlil pojem multi-level-marketing. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Opakovanie alternatívnych foriem podnikania | 1 |  | Opakovať prebranú problematiku tematického celku. | Opakoval prebranú problematiku tematického celku. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Podpora podnikania** | **13** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Regionálne poradenské a informačné centrá (RPIC) | 1 |  | Zaoberať sa s možnosťou podpory prostredníctvom RPIC. | Zaoberal sa s možnosťou podpory prostredníctvom RPIC. |  |  |
| Podnikateľské inovačné centrá (BIC) | 1 |  | Zaoberať sa s možnosťou podpory prostredníctvom BIC. | Zaoberal sa s možnosťou podpory prostredníctvom BIC. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Centrá prvého kontaktu (CPK) | 1 |  | Zaoberať sa s možnosťou podpory prostredníctvom CPK. | Zaoberal sa s možnosťou podpory prostredníctvom CPK. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Inkubátory pre začínajúcich podnikateľov | 1 |  | Zaoberať sa s možnosťou podpory prostredníctvom inkubátorov. | Zaoberal sa  možnosťou podpory prostredníctvom inkubátorov. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Ako funguje inkubátor | 1 |  | Vysvetliť fungovanie inkubátora. | Vysvetlil fungovanie inkubátora. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Skúsenosti s podnikateľskými inkubátormi | 1 |  | Diskutovať o skúsenostiach s podnikateľskými inkubátormi. | Diskutoval o skúsenostiach s podnikateľskými inkubátormi. |  |  |
| Vedecko-technologický park Žilina | 1 |  | Preskúmať informácie o Vedecko-technickom parku v Žiline. | Preskúmal informácie o Vedecko-technickom parku v Žiline. |  |  |
| Klub podnikateľských anjelov | 1 |  | Zaoberať sa  finančnou podporou využitím Klubu podnikateľských anjelov. | Zaoberal sa finančnou podporou využitím Klubu podnikateľských anjelov. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Štátna pomoc | 1 |  | Zaoberať sa  finančnou podporou od štátu. | Zaoberal sa finančnou podporou od štátu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Príspevok z Úradu práce | 1 |  | Zistiť možnosť získania príspevku z Úradu práce pri začatí podnikateľskej činnosti. | Zistil možnosť získania príspevku z Úradu práce pri začatí podnikateľskej činnosti. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Pomoc pri podnikaní zo štrukturálnych fondov EÚ | 1 |  | Zistiť možnosti čerpania finančných zdrojov zo štrukturálnych fondov EÚ. | Zistil možnosti čerpania finančných zdrojov zo štrukturálnych fondov EÚ. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Národná agentúra pre rozvoj malého a stredného podnikania | 1 |  | Zaoberať sa s NADSME. | Zaoberal sa s NADSME. |  |  |
| Opakovanie foriem podpory podnikania | 1 |  | Opakovať prebranú problematiku tematického celku. | Opakoval prebranú problematiku tematického celku. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Predpoklady na podnikateľskú činnosť** | **9** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Objektívne predpoklady podnikania | 1 |  | Vymenovať objektívne predpoklady podnikania. | Vymenoval objektívne predpoklady podnikania. |  |  |
| Subjektívne predpoklady podnikania | 1 |  | Vymenovať subjektívne predpoklady podnikania. | Vymenoval subjektívne predpoklady podnikania. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Osoba podnikateľa | 1 | Občianska náuka II. ročník: *Osobnosť*  Náboženská výchova, I. roč., *Môj počiatok (dôstojnosť osoby*)  Etická výchova, I. roč., *Poznanie tvojich silných a slabých stránok, Pozitívne a negatívne vzory*  Manažment, II. roč., t.c.: *Manažéri a vedenie ľudí* | Popísať osobu podnikateľa. | Popísal osobu podnikateľa. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Diplomacia podnikateľa | 1 | Občianska náuka, I. roč., *Diplomatický protokol*  Podnikateľská komunikácia, I. roč., t.c.: *Diplomatický protokol* | Diskutovať o diplomacii podnikateľa. | Diskutoval o diplomacii podnikateľa. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Prečo dochádza k neúspechu podnikateľov | 1 |  | Identifikovať prečo dochádza k neúspechu podnikateľov. | Identifikoval prečo dochádza k neúspechu podnikateľov. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Príčiny ekonomického úpadku podnikateľov | 1 |  | Analyzovať príčiny ekonomického úpadku podnikateľov. | Analyzoval príčiny ekonomického úpadku podnikateľov. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Úspešní podnikatelia | 1 |  | Uviesť príklady úspešných podnikateľov doma i v zahraničí. | Uviedol príklady úspešných podnikateľov doma i v zahraničí. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Pracovanie s internetovým portálom – podnikam.sk | 1 |  | Pracovať s internetovým portálom. Vyhľadať potrebné informácie k zadanej problematike. | Pracoval s internetovým portálom. Vyhľadal potrebné informácie k zadanej problematike. |  |  |
| Opakovanie tematického celku | 1 |  | Opakovať prebranú problematiku tematického celku. | Opakoval prebranú problematiku tematického celku. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Spoločensky zodpovedné podnikanie** | **17** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Zodpovedné podnikanie, spoločensky zodpovedný podnikateľ | 1 |  | Vysvetliť zodpovedné podnikanie. Popísať spoločensky zodpovedného podnikateľa. | Vysvetlil zodpovedné podnikanie. Popísal spoločensky zodpovedného podnikateľa. |  |  |
| Výhody a oblasti zodpovedného podnikania | 1 |  | Vymenovať výhody v oblasti zodpovedného podnikania. | Vymenoval výhody v oblasti zodpovedného podnikania. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Firemná filantropia | 1 |  | Definovať firemnú filantropiu. | Definoval firemnú filantropiu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Darcovstvo, sponzoring | 1 |  | Rozoznať pojmy darcovstvo a sponzoring. | Rozoznal pojmy darcovstvo a sponzoring. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Etika v podnikaní | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | Diskutovať o etike a jej uplatnení v podnikaní. | Diskutoval o etike a jej uplatnení v podnikaní. |  |  |
| Hodnoty a kultúra podniku | 1 |  | Diskutovať o hodnotách a kultúre podniku. | Diskutoval o hodnotách a kultúre podniku. |  |  |
| Zisk verzus etika | 1 |  | Porovnať zisk podniku alebo etika. | Porovnal zisk podniku alebo etika. |  |  |
| Riešenie prípadovej štúdie „Zisk verzus ovzdušie“ | 1 |  | Riešiť prípadovú štúdiu na zadanú problematiku. | Riešil prípadovú štúdiu na zadanú problematiku. |  |  |
| Etický kódex | 1 | Cvičná firma, III. roč., *Pracovný poriadok, etický kódex*  Marketing, III. roč., t.c.: *Marketing a spoločnosť* | Vysvetliť pojem etický kódex. | Vysvetlil pojem etický kódex. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Riešenie prípadovej štúdie „Prací prášok“ | 1 |  | Riešiť prípadovú štúdiu na zadanú problematiku. | Riešil prípadovú štúdiu na zadanú problematiku. |  |  |
| Etické rozhodovanie | 1 |  | Popísať etické rozhodovanie. | Popísal etické rozhodovanie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Riešenie prípadovej štúdie „Ťažké rozhodnutie“ | 1 |  | Riešiť prípadovú štúdiu na zadanú problematiku. | Riešil prípadovú štúdiu na zadanú problematiku. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Etika v riadení ľudských zdrojov | 1 |  | Vysvetliť problematiku etiky v riadení ľudských zdrojov. | Vysvetlil problematiku etiky v riadení ľudských zdrojov. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Problematika trvalo udržateľného rozvoja | 1 |  | Diskutovať o trvalo udržateľnom rozvoji. | Diskutoval o trvalo udržateľnom rozvoji. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Organizácie podporujúce spoločensky zodpovedné podnikanie | 1 |  | Vyhľadať na internete alebo v tlači organizácie podporujúce spoločensky zodpovedné podnikanie. | Vyhľadal na internete alebo v tlači organizácie podporujúce spoločensky zodpovedné podnikanie. | Ústne skúšanie | Praktické cvičenie |
| Spoločnosti podporujúce zodpovedné podnikanie v SR | 1 |  | Pracovať s internetom. Vyhľadávať spoločnosti podporujúce zodpovedné podnikanie. | Pracoval s internetom. Vyhľadával spoločnosti podporujúce zodpovedné podnikanie. |  |  |
| Opakovanie spoločensky zodpovedného podnikania | 1 |  | Opakovať prebranú problematiku tematického celku. | Opakoval prebranú problematiku tematického celku. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Korupcia** | **7** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Korupcia a jej vplyv na spoločnosť | 1 | Právna náuka, III. roč., t.c.: *Trestné právo* | Definovať korupciu. Popísať jej vplyv na spoločnosť. | Definoval korupciu. Popísal jej vplyv na spoločnosť. |  |  |
| Kategórie korupcie | 1 | Právna náuka, III. roč., t.c.: *Trestné právo* | Uviesť príklady na rôzne typy korupcie. | Uviedol príklady na rôzne typy korupcie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Korupcia a právne predpisy | 1 | Právna náuka, III. roč., t.c.: *Trestné právo* | Analyzovať korupciu a právne predpisy. | Analyzoval korupciu a právne predpisy. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Ako podať trestné oznámenie | 1 | Právna náuka, III. roč., t.c.: *Trestné právo* | Vyhotoviť podanie trestného oznámenia. | Vyhotovil podanie trestného oznámenia. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Možnosti boja proti korupcii | 1 | Právna náuka, III. roč., t.c.: *Trestné právo* | Vymenovať možnosti boja proti korupcii. | Vymenoval možnosti boja proti korupcii. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Skupinové cvičenie zamerané na princípy kriteriálneho hodnotenia | 1 |  | Diskutovať o princípoch kriteriálneho hodnotenia. | Diskutoval o princípoch kriteriálneho hodnotenia. | Ústne skúšanie | Skupinové cvičenie |
| Opakovanie korupcie | 1 |  | Opakovať prebranú problematiku tematického celku. | Opakoval prebranú problematiku tematického celku. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Fondy v podnikateľskej činnosti** | **4** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Sociálny fond | 1 | Účtovníctvo, III. roč., t.c.: Účtovná trieda 3 - *Zúčtovacie vzťahy*  Účtovníctvo, IV. roč., t.c.: *Účtovanie v priebehu roka* | Vysvetliť tvorbu a využitie sociálneho fondu vo firme. | Vysvetlil tvorbu a využitie sociálneho fondu vo firme. |  |  |
| Rezervný fond | 1 | Účtovníctvo, IV. roč., t.c.: *Kapitálové účty a zriaďovanie spoločnosti* | Vysvetliť tvorbu a využitie rezervného fondu v podniku. | Vysvetlil tvorbu a využitie rezervného fondu v podniku. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Kapitálové fondy | 1 | Účtovníctvo, IV. roč., t.c.: *Kapitálové účty a zriaďovanie spoločnosti* | Vysvetliť využitie kapitálových fondov podniku. | Vysvetlil využitie kapitálových fondov podniku. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Ostatné fondy | 1 | Účtovníctvo, IV. roč., t.c.: *Kapitálové účty a zriaďovanie spoločnosti* | Zaoberať sa  ostatnými fondmi a ich využitím. | Zaoberal sa ostatnými fondmi a ich využitím. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Právo sociálneho zabezpečenia** | **7** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Predpisy o zdravotnom poistení | 1 |  | Zaoberal sa predpismi o zdravotnom poistení. | Zaoberal sa predpismi o zdravotnom poistení. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Predpisy o nemocenskom a dôchodkovom poistení | 1 |  | Zaoberal sa predpismi o nemocenskom a dôchodkovom poistení. Analyzovať možnosti dôchodkového zabezpečenia. | Zaoberal sa predpismi o nemocenskom a dôchodkovom poistení. Analyzoval možnosti dôchodkového zabezpečenia. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Predpisy o zamestnanosti a poistení v nezamestnanosti | 1 |  | Zaoberať sa predpismi o zamestnanosti a poistení v nezamestnanosti. | Zaoberal sa  predpismi o zamestnanosti a poistení v nezamestnanosti. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Pracovanie s internetovým portálom – finance.sk | 1 |  | Pracovať s internetovým portálom. Vyhľadať potrebné informácie. | Pracoval s internetovým portálom. Vyhľadal potrebné informácie. |  |  |
| Odvody do sociálnej a zdravotnej poisťovne SZČO | 1 | Ekonomika, II. roč., t.c.: *Úloha vlády v ekonomike*  Podnikanie, III. roč., t.c.: *Podnikateľské riziká a spôsoby ich znižovania*  Účtovníctvo, III. roč., t.c.: *Účtovná trieda 3 - Zúčtovacie vzťahy*  Cvičná firma, III. roč., *Zdravotná a sociálna poisťovňa* | Analyzovať odvody do sociálnej a zdravotnej poisťovne SZČO. | Analyzoval odvody do sociálnej a zdravotnej poisťovne SZČO. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Odvody zamestnanca a zamestnávateľa | 1 | Ekonomika, II. roč., t.c.: *Úloha vlády v ekonomike*  Podnikanie, III. roč., t.c.: *Podnikateľské riziká a spôsoby ich znižovania*  Účtovníctvo, III. roč., t.c.: *Účtovná trieda 3 - Zúčtovacie vzťahy*  Cvičná firma, III. roč., *Zdravotná a sociálna poisťovňa* | Analyzovať odvody do sociálnej a zdravotnej poisťovne za zamestnanca a zamestnávateľa. | Analyzoval odvody do sociálnej a zdravotnej poisťovne za zamestnanca a zamestnávateľa. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Opakovanie sociálneho a zdravotného zabezpečenia | 1 |  | Opakovať prebranú problematiku tematického celku. | Opakoval prebranú problematiku tematického celku. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Riešenie obchodných sporov** | **10** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Spôsoby riešenia obchodných sporov | 1 |  | Vymenovať spôsoby riešenia obchodných sporov. | Vymenoval spôsoby riešenia obchodných sporov. |  |  |
| Obchodná a priemyselná komora | 1 |  | Zaoberať sa obchodnou a priemyselnou komorou. | Zaoberal sa obchodnou a priemyselnou komorou. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Rozhodcovské konanie | 1 |  | Definovať rozhodcovské konanie. | Definoval rozhodcovské konanie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Konanie pred súdom | 1 |  | Popísať konanie pred súdom. | Popísal konanie pred súdom. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Platnosť, právoplatnosť a vykonateľnosť rozhodnutí | 1 |  | Definovať platnosť, právoplatnosť a vykonateľnosť rozhodnutí. | Definoval platnosť, právoplatnosť a vykonateľnosť rozhodnutí. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Výkon rozhodnutí | 1 |  | Vysvetliť výkon rozhodnutí. | Vysvetlil výkon rozhodnutí. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Konkurz | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Podnik ako základný podnikateľský subjekt* | Definovať čo je konkurz. Vysvetliť čo je konkurzná podstata. | Definoval čo je konkurz. Vysvetlil čo je konkurzná podstata. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Vyrovnanie | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Podnik ako základný podnikateľský subjekt* | Definovať čo je vyrovnanie. | Definoval čo je vyrovnanie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Prihláška pohľadávky do konkurzného konania | 1 | Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Likvidácia cvičnej firmy* | Vyplniť prihlášku pohľadávky do konkurzného konania. | Vyplnil prihlášku pohľadávky do konkurzného konania. |  |  |
| Opakovanie tematického celku | 1 |  | Opakovať prebranú problematiku tematického celku. | Opakoval prebranú problematiku tematického celku. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov predmetu** | Manažment |
| **Časový rozsah výučby** | II. roč. - 2 hodiny týždenne, spolu 68 vyučovacích hodín |
| **Ročník** | druhý |
| **Kód a názov študijného odboru** | 6341 M |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský jazyk |

**Charakteristika predmetu**

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „ Odborné vzdelávanie, Teoretická príprava“ ŠVP 63 641 6 Ekonomika a organizácia, obchod a služby, ktorý sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahový štandard „Manažment“. Jeho výučba je orientovaná do jedného ročníka štúdia.

Odborný predmet v študijnom odbore 6341 M škola podnikania patrí do skupiny doplňujúcich odborných predmetov školy podnikania. Predmet má prevažne teoretický charakter. Jeho základným poslaním je vysvetliť základný rozdiel medzi manažérskou prácou, ktorá je založená na rešpektovaní zákonov a pravidiel manažérskej práce, princípe osobného prístupu ku každému pracovníkovi ako svojbytnej individualite vytvorením možnosti najefektívnejšieho využitia všetkých jeho pracovných skúseností a schopností v súlade s jeho osobnými predstavami a cieľmi zamestnávateľa, a riadením ktoré z obsahového hľadiska predpokladá usmerňovanie pracovníka prikazovaním.

Obsah predmetu je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Učivo sa skladá z poznatkov o vývoji manažmentu o jednotlivých manažérskych funkciách, o faktoroch ovplyvňujúcich úspešnosť manažmentu o komunikácii manažérov s podriadenými. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopnosti žiakov. Metódy, formy a prostriedky vyučovania manažmentu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Predmet manažment je veľmi úzko previazaný s predmetmi: podnikateľská komunikácia, ekonomika.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu manažment, je poskytnúť študentom základné informácie z riadenia firmy, jej organizačnej štruktúry, správnej koordinácie práce v kolektíve, výchova ku kolegialite, spolupráci a vzájomnej pracovnej chápavosti.

Žiaci si osvojujú základné pravidlá spoločenského života, ich vplyv na prácu, osobný život, kariéru, pracovné vzťahy.

**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**:

Vo vyučovacom predmete manažment rozvíjame tieto výchovné a vzdelávacie stratégie:

*Kľúčové kompetencie*

1. **Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

* lporovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
* popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby.

1. **Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku**

* identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje

1. **Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

* prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
* samostatne pracovať a riadi práce v menšom kolektíve

*Odborné kompetencie*

1. **Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

* spoľahlivosťou, presnosťou, sebadisciplínou

**Podnikateľské spôsobilosti**

* rozpoznávať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom,
* vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov a motivovať ich,
* ovládať princípy priebežnej kontroly.

**Hodnotenie**

Pri hodnotení žiakov sa vychádza z metodického pokynu č. 21/2011 klasifikácia v predmetoch vzdelávacej oblasti odborné vzdelávanie článok 17.Žiak je hodnotený slovne aj písomne. Písomné práce sú žiakom vopred oznámené. Žiak, ktorý túto písomnú prácu nemôže písať v danom termíne, bude ju písať v náhradnom termíne.Kľúč hodnotenia praktických písomných prác:

100 % - 90 % výborný

89 % - 75 % chválitebný

74 % - 63 % dobrý

62 % - 48 % dostatočný

47 % a menej nedostatočný

S podmienkami hodnotenia oboznámi žiakov vyučujúci na prvej vyučovacej hodine. Klasifikácia ústnych a písomných odpovedí je podkladom k záverečnému hodnoteniu žiakov.U žiakov sa hodnotí aktivita na hodinách, prezentácia vlastných prác, referátov a domácich zadaní.

**Stratégia vyučovania 2. ročník**

Pri vyučovaní predmetu manažment sa budú využívať nasledovné metódy a formy práce:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| Podstata a vývoj manažmentu | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba  Práca s knihou |
| Manažment ako proces | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou |
| Stratégia a taktika v manažmente | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Demonštrácia a pozorovanie |
| Manažment ako rozhodovací proces | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Demonštrácia a pozorovanie |
| Plánovanie | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou |
| Organizácia  a organizačná štruktúra | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou |
| Manažéri a vedenie ľudí | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou |
| Kontrola | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou |
| Efektívna komunikácia | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov |

**Učebné zdroje 2. ročník**

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje**  (internet, knižnica, ... |
| Podstata a vývoj manažmentu | Papula, J. – Papulová, E.: Manažment pre obchodné akadémie, SPN 2008 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Vizualizér | Učebnica  PowerPoint | Internet |
| Manažment ako proces | Papula, J. – Papulová, E.: Manažment pre obchodné akadémie, SPN 2008 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Vizualizér | Učebnica  PowerPoint | Internet |
| Stratégia a taktika v manažmente | Papula, J. – Papulová, E.: Manažment pre obchodné akadémie, SPN 2008 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Vizualizér | Učebnica  PowerPoint | Internet |
| Manažment ako rozhodovací proces | Papula, J. – Papulová, E.: Manažment pre obchodné akadémie, SPN 2008 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Vizualizér | Učebnica  PowerPoint | Internet |
| Plánovanie | Papula, J. – Papulová, E.: Manažment pre obchodné akadémie, SPN 2008 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Vizualizér | Učebnica  PowerPoint | Internet |
| Organizácia  a organizačná štruktúra | Papula, J. – Papulová, E.: Manažment pre obchodné akadémie, SPN 2008 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Vizualizér | Učebnica  PowerPoint | Internet |
| Manažéri a vedenie ľudí | Papula, J. – Papulová, E.: Manažment pre obchodné akadémie, SPN | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Vizualizér | Učebnica  PowerPoint | Internet |
| Kontrola | Papula, J. – Papulová, E.: Manažment pre obchodné akadémie, SPN 2008 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Vizualizér | Učebnica  PowerPoint | Internet |
| Efektívna komunikácia |  | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Vizualizér | PowerPoint | Internet |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ročník: Druhý*** |  | | | | | |
| ROZPIS UČIVA PREDMETU: **MANAŽMENT** | | | | **2 hodiny týždenne, spolu 68 vyučovacích hodín** | | |
| **Názov tematického celku Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Podstata a vývoj manažmentu** | **9** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Podstata manažmentu | 1 |  | Rozlíšiť manažment ako proces, profesiu a vedeckú disciplínu. Popísať začiatky teórie manažmentu. | Rozlíšil manažment ako proces, profesiu a vedeckú disciplínu. Popísal začiatky teórie manažmentu. |  |  |
| Princípy Taylorovho vedeckého riadenia | 1 |  | Správne vymedziť štyri princípy Taylorovho vedeckého riadenia. Riešiť problémové úlohy. | Správne vymedzil štyri princípy Taylorovho vedeckého riadenia. Riešil problémové úlohy. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Teória administratívneho riadenia | 1 |  | Vysvetliť teóriu administratívneho riadenia. Načrtnúť základné funkcie riadenia podľa H. Fayola. | Vysvetlil teóriu administratívneho riadenia. Načrtol základné funkcie riadenia podľa H. Fayola. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Byrokratický model organizácie | 1 |  | Správne popísať princípy byrokratického modelu organizácie. Riešiť problémové úlohy. | Správne popísal princípy byrokratického modelu organizácie. Riešil problémové úlohy. |  |  |
| Teória manažmentu H. Forda | 1 |  | Popísať H. Forda ako úspešného realizátora teórie manažmentu. | Popísal H. Forda ako úspešného realizátora teórie manažmentu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Rozvoj amerického manažmentu | 1 |  | Porovnať hlavné prístupy v americkom manažmente. Uviesť podstatu pre jednotlivé prístupy v manažmente. | Porovnal hlavné prístupy v americkom manažmente. Uviedol podstatu pre jednotlivé prístupy v manažmente. |  |  |
| Charakteristika japonského manažmentu | 1 |  | Popísať základné prvky filozofie japonského manažmentu. Uviesť rozdiely medzi americkým a japonským manažmentom. | Popísal základné prvky filozofie japonského manažmentu. Uviedol rozdiely medzi americkým a japonským manažmentom. |  |  |
| Vývoj európskeho manažmentu | 1 |  | Popísať vývoj európskeho manažmentu. Zhodnotiť Baťov systém riadenia. | Popísal vývoj európskeho manažmentu. Zhodnotil Baťov systém riadenia. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Najmodernejšie metódy manažérskej práce | 1 |  | Popísať modernejšie metódy manažérskej práce. Porovnať ich s klasickými metódami. | Popísal modernejšie metódy manažérskej práce. Porovnal ich s klasickými metódami. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Manažment ako proces** | **5** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Podstata riadenia | 1 |  | Popísať vzťahovú, informačnú a sociálno-ekonomickú podstatu riadenia. | Popísal vzťahovú, informačnú a sociálno-ekonomickú podstatu riadenia. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Plánovanie ako funkcia manažmentu | 1 |  | Popísať plánovanie ako funkciu manažmentu. Zhodnotiť význam plánovania. | Popísal plánovanie ako funkciu manažmentu. Zhodnotil význam plánovania. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Organizovanie ako funkcia manažmentu | 1 |  | Vymedziť organizovanie ako funkciu manažmentu. | Vymedzil organizovanie ako funkciu manažmentu | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Vedenie ľudí ako funkcia manažmentu | 1 |  | Správne vysvetliť vedenie ľudí ako funkciu manažmentu. | Správne vysvetlil vedenie ľudí ako funkciu manažmentu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Kontrola ako funkcia manažmentu | 1 |  | Výstižne popísať kontrolu ako funkciu manažmentu. | Výstižne popísal kontrolu ako funkciu manažmentu. |  |  |
| **Manažment ako rozhodovací proces** | **8** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Podstata a obsah rozhodovania | 1 |  | Uviesť podstatu a obsah rozhodovania. Analyzovať základné prvky rozhodovacieho procesu. | Uviedol podstatu a obsah rozhodovania. Analyzoval základné prvky rozhodovacieho procesu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Druhy rozhodovacích procesov | 1 |  | Analyzovať druhy rozhodovacích procesov. Odlíšiť rozhodovanie v podmienkach istoty, rizika a neurčitosti. | Analyzoval druhy rozhodovacích procesov. Odlíšil rozhodovanie v podmienkach istoty, rizika a neurčitosti. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Fázy rozhodovacieho procesu | 1 |  | Uviesť fázy rozhodovacieho procesu. Správne ich popísať. | Uviedol fázy rozhodovacieho procesu. Správne ich popísal. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Základné metódy rozhodovania | 1 |  | Vymenovať základné metódy rozhodovania. Analyzovať základné druhy metód využívaných v rozhodovaní v rámci manažmentu. | Vymenoval základné metódy rozhodovania. Analyzoval základné druhy metód využívaných v rozhodovaní v rámci manažmentu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Podstata informácie | 1 |  | Vysvetliť podstatu informácie. Popísať najdôležitejšie charakteristiky informácie z pohľadu manažérov. | Vysvetlil podstatu informácie. Popísal najdôležitejšie charakteristiky informácie z pohľadu manažérov. |  |  |
| Druhy informácií | 1 |  | Načrtnúť členenie informácií. Popísať rôzne druhy informácií. | Načrtol členenie informácií. Popísal rôzne druhy informácií. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Informačný systém podniku | 1 |  | Vysvetliť úlohu informačného systému podniku. Analyzovať informačné systémy z hľadiska podpory manažérskej práce. | Vysvetlil úlohu informačného systému podniku. Analyzoval informačné systémy z hľadiska podpory manažérskej práce. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Rozhodovací proces - opakovanie | 1 |  | Zhodnotiť manažment ako rozhodovací proces. | Zhodnotil manažment ako rozhodovací proces. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Stratégia a taktika v manažmente** | **6** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Stratégia a taktika v manažmente | 1 |  | Rozlíšiť pojmy stratégia a taktika. Vyjadriť vzťah medzi stratégiou a taktikou v manažmente. | Rozlíšil pojmy stratégia a taktika. Vyjadril vzťah medzi stratégiou a taktikou v manažmente. |  |  |
| Faktory vplývajúce na úspešnosť manažmentu | 1 |  | Určiť faktory ovplyvňujúce úspešnosť manažmentu. | Určil faktory ovplyvňujúce úspešnosť manažmentu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Strategický manažment ako proces | 1 |  | Popísať strategický manažment ako proces so štyrmi základnými fázami. | Popísal strategický manažment ako proces so štyrmi základnými fázami. |  |  |
| Stratégia vo vzťahu s prostredím podniku | 1 |  | Popísať externé a interné prostredie podniku. Rozlíšiť víziu a poslanie podniku. | Popísal externé a interné prostredie podniku. Rozlíšil víziu a poslanie podniku. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Tvorba stratégie podniku | 1 |  | Rozlíšiť základné typy stratégií. Uviesť základné typy konkurenčných stratégií. | Rozlíšil základné typy stratégií. Uviedol základné typy konkurenčných stratégií. |  |  |
| Implementácia a kontrola stratégie | 1 |  | Zhodnotiť postavenie a funkciu implementácie stratégie v strategickom manažmente. | Zhodnotil postavenie a funkciu implementácie stratégie v strategickom manažmente. |  |  |
| **Plánovanie** | **4** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Podstata plánovania | 1 |  | Vysvetliť podstatu plánovania. Vyjadriť hierarchiu cieľov podniku. Vymenovať zdroje na dosahovanie cieľov podniku. | Vysvetlil podstatu plánovania. Vyjadril hierarchiu cieľov podniku. Vymenoval zdroje na dosahovanie cieľov podniku. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Druhy plánov | 1 |  | Triediť plány podniku. Popísať jednotlivé druhy plánov. | Triedil plány podniku. Popísal jednotlivé druhy plánov. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Postup tvorby plánov | 1 |  | Vymenovať základné kroky tvorby plánu. Popísať postup tvorby plánov. | Vymenoval základné kroky tvorby plánu. Popísal postup tvorby plánov. |  |  |
| Metódy plánovania | 1 |  | Porovnať kvantitatívne a kvalitatívne metódy plánovania. | Porovnal kvantitatívne a kvalitatívne metódy plánovania. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Organizácia a organizačná štruktúra** | **5** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Organizačná štruktúra | 1 | Cvičná firma, III.  *t. c. Organizačná štruktúra cvičnej firmy* | Rozlíšiť organizáciu a organizovanie. Popísať podstatné znaky organizačnej štruktúry. | Rozlíšil organizáciu a organizovanie. Popísal podstatné znaky organizačnej štruktúry. |  |  |
| Východiská tvorby organizačnej štruktúry | 1 | Cvičná firma, III.  *t. c. Organizačná štruktúra cvičnej firmy* | Načrtnúť pyramídovú organizačnú štruktúru. Porovnať dva typy organizačných štruktúr *(širokú a nízku s vysokou a štíhlou).* | Načrtol pyramídovú organizačnú štruktúru. Porovnal dva typy organizačných štruktúr *(širokú a nízku s vysokou a štíhlou).* | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Tvorba organizačných jednotiek | 1 | Cvičná firma, III.  *t. c. Organizačná štruktúra cvičnej firmy* | Vyjadriť podstatu funkcionálneho a divizionálneho prístupu tvorby organizačných jednotiek. Načrtnúť ich schému. | Vyjadril podstatu funkcionálneho a divizionálneho prístupu tvorby organizačných jednotiek. Načrtol ich schému. |  |  |
| Typy organizačných štruktúr | 1 |  | Popísať organizačné štruktúry z hľadiska rozhodovacej právomoci. Graficky ich načrtnúť. Uviesť konkrétne príklady pre typy organizačných štruktúr. | Popísal organizačné štruktúry z hľadiska rozhodovacej právomoci. Graficky ich načrtol. Uviedol konkrétne príklady pre typy organizačných štruktúr. | Ústne a písomné skúšanie | Ústne a písomné skúšanie |
| Organizačná štruktúra – opakovanie | 1 |  | Zopakovať spôsoby tvorby organizačných štruktúr v podniku. | Zopakoval spôsoby tvorby organizačných štruktúr v podniku. | Písomné skúšanie | Písomné skúšanie |
| **Manažéri a vedenie ľudí** | **17** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Manažéri ako profesia | 1 |  | Rozlíšiť v podniku tri úrovne manažérov. Uviesť podstatné rozdiely medzi manažérmi generalistami a špecialistami. | Rozlíšil v podniku tri úrovne manažérov. Uviedol podstatné rozdiely medzi manažérmi generalistami a špecialistami. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Formálne a neformálne vzťahy | 1 |  | Identifikovať formálne a neformálne vzťahy medzi manažérmi. | Identifikoval formálne a neformálne vzťahy medzi manažérmi. |  |  |
| Funkcie manažmentu | 1 |  | Rozlíšiť dva druhy manažérskych funkcií. Zhodnotiť význam tzv. prierezových funkcií manažmentu. | Rozlíšil dva druhy manažérskych funkcií. Zhodnotil význam tzv. prierezových funkcií manažmentu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Osobnosť manažéra | 1 | Občianska náuka, II.  *Osobnosť* | Identifikovať tri manažérske roly. Vymenovať pozitívne vlastnosti manažéra. | Identifikoval tri manažérske roly. Vymenoval pozitívne vlastnosti manažéra. |  |  |
| Základné zručnosti manažéra | 1 |  | Analyzovať základné manažérske zručnosti. Rozlíšiť formálnu a prirodzenú autoritu manažéra. Popísať podnikovú kultúru. | Analyzoval základné manažérske zručnosti. Rozlíšil formálnu a prirodzenú autoritu manažéra. Popísal podnikovú kultúru. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Vzdelávanie manažérov | 1 |  | Popísať etapy vývoja v rámci kariéry manažéra. Zhodnotiť potrebu vzdelávania manažérov získavaním praktických a teoretických poznatkov. | Popísal etapy vývoja v rámci kariéry manažéra. Zhodnotil potrebu vzdelávania manažérov získavaním praktických a teoretických poznatkov. |  |  |
| Podstata vedenia ľudí | 1 |  | Vymenovať spôsoby vedenia ľudí. Porovnať byrokratický a demokratický spôsob. | Vymenoval spôsoby vedenia ľudí. Porovnal byrokratický a demokratický spôsob. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Štýl vedenia ľudí | 1 |  | Zhodnotiť rôzne štýly vedenia ľudí. Argumentovať. | Zhodnotil rôzne štýly vedenia ľudí. Argumentoval. |  |  |
| Počet podriadených jednému vedúcemu | 1 |  | Zhodnotiť kvalitu riadenia v závislosti od počtu podriadených. | Zhodnotil kvalitu riadenia v závislosti od počtu podriadených. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Typy pracovných skupín | 1 | Občianska náuka, II.  *t. c. Sociálna psychológia* | Uviesť rozdiel medzi formálnou a neformálnou pracovnou skupinou. | Uviedol rozdiel medzi formálnou a neformálnou pracovnou skupinou. |  |  |
| Tímová práca | 1 |  | Popísať pravidlá pre vytvorenie efektívneho pracovného tímu. Vysvetliť kroky správneho vedenia tímu. | Popísal pravidlá pre vytvorenie efektívneho pracovného tímu. Vysvetlil kroky správneho vedenia tímu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Výber pracovníkov | 1 | Cvičná firma, IV.  *Výber zamestnancov* | Popísať základné pravidlá a kroky pri výbere pracovníkov. Uviesť externé a interné zdroje pracovníkov. | Popísal základné pravidlá a kroky pri výbere pracovníkov. Uviedol externé a interné zdroje pracovníkov. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Hodnotenie pracovníkov | 1 | Cvičná firma, III.  *Kritériá hodnotenia zamestnancov* | Zhodnotiť význam hodnotenia pracovníkov. Popísať metódy hodnotenia pracovníkov. | Zhodnotil význam hodnotenia pracovníkov. Popísal metódy hodnotenia pracovníkov. |  |  |
| Proces a teórie motivácie | 1 |  | Načrtnúť Maslowovu hierarchiu potrieb. Popísať proces motivácie. Vysvetliť Herzbergerove faktory hygieny a motivátory a Adamsovu teóriu rovnosti. | Načrtol Maslowovu hierarchiu potrieb. Popísal proces motivácie. Vysvetlil Herzbergerove faktory hygieny a motivátory a Adamsovu teóriu rovnosti. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Metódy hodnotenia a odmeňovania | 1 | Cvičná firma, II.  *Odmeňovanie a evidencia zamestnancov*  Cvičná firma, IV.  *Vedenie hodnotiacich pohovorov, Odmeny* | Popísať metódy hodnotenia a odmeňovania za prácu. Vysvetliť použitie 360 stupňového hodnotenia. Zhodnotiť význam použitia KPI. | Popísal metódy hodnotenia a odmeňovania za prácu. Vysvetlil použitie 360 stupňového hodnotenia. Zhodnotil význam použitia KPI. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Ovplyvňovanie správania zamestnanca | 1 |  | Porovnať ovplyvňovanie zamestnaneckého správania odmenami a trestami. | Porovnal ovplyvňovanie zamestnaneckého správania odmenami a trestami. |  |  |
| Manažéri a vedenie ľudí - opakovanie | 1 |  | Zhodnotiť osobnosť manažéra a vzťah medzi jeho zručnosťami a výsledkami v organizácii. | Zhodnotil osobnosť manažéra a vzťah medzi jeho zručnosťami a výsledkami v organizácii. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Kontrola** | **4** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Podstata a úlohy kontroly | 1 |  | Vymedziť podstatu a úlohy kontroly v podniku. Rozlíšiť kontrolu z hľadiska jej zamerania. Nakresliť schémy vstupnej, priebežnej a výstupnej kontroly. | Vymedzil podstatu a úlohy kontroly. Rozlíšil kontrolu z hľadiska jej zamerania. Nakreslil schému vstupnej, priebežnej a výstupnej kontroly. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Proces kontroly | 1 |  | Popísať fázy procesu kontroly. Zhodnotiť úlohy štandardov v kontrolnom procese. | Popísal fázy proces kontroly. Zhodnotil úlohy štandardov v kontrolnom procese. |  |  |
| Nástroje kontroly | 1 |  | Pomenovať nástroje kontroly. Uviesť príklady nástrojov kontroly. | Pomenoval nástroje kontroly. Uviedol príklady nástrojov kontroly. |  |  |
| Efektívna kontrola | 1 |  | Objasniť požiadavky na efektívnu kontrolu. Uviesť príklady pre nehospodárnu, nepružnú a neobjektívnu kontrolu. | Objasnil požiadavky na efektívnu kontrolu. Uviedol príklady pre nehospodárnu, nepružnú a neobjektívnu kontrolu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Efektívna komunikácia** | **10** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Informačné potreby manažéra | 1 |  | Zhodnotiť úlohu informácií v riadení organizácie. Určiť podstatu a kvalitu informácie. Analyzovať informácie. | Zhodnotil úlohu informácií v riadení organizácie. Určil podstatu a kvalitu informácie. Analyzoval informácie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Podstata a zásady komunikácie | 1 | Slovenský jazyk a literatúra, I.  t. c. *Komunikácia* | Vyjadriť podstatu komunikácie. Zhodnotiť jednotlivé funkcie komunikácie, jej zásady a význam v riadení organizácie. | Vyjadril podstatu komunikácie. Zhodnotil jednotlivé funkcie komunikácie, jej zásady a význam v riadení organizácie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Komunikácia ako proces | 1 | Slovenský jazyk a literatúra, I.  t. c. *Komunikácia* | Popísať komunikáciu ako proces. Znázorniť komunikačnú schému. Zhodnotiť úlohu komunikácie pri dosahovaní organizačných cieľov. | Popísal komunikáciu ako proces. Znázornil komunikačnú schému. Zhodnotil úlohu komunikácie pri dosahovaní organizačných cieľov. | Ústne a písomné skúšanie | Ústne a písomné skúšanie |
| Verbálna a neverbálna komunikácia manažéra | 1 | Občianska náuka, I.  *Verbálna komunikácia, Neverbálna komunikácia*  Slovenský jazyk a literatúra, I.  *Verbálna a neverbálna zložka jazykovej komunikácie* | Popísať obsah komunikácie. Rozlíšiť podstatné znaky ústnej a písomnej komunikácie. Zhodnotiť dôležitosť neverbálnej komunikácie. Popísať profily ľudí podľa P. Honeya. | Popísal obsah komunikácie. Rozlíšil podstatné znaky ústnej a písomnej komunikácie. Zhodnotil dôležitosť neverbálnej komunikácie. Popísal profily ľudí podľa P. Honeya. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Druhy komunikácie v organizácii | 1 | Občianska náuka, II.  *Sociálna komunikácia* | Vyjadriť podstatu verbálnej, horizontálnej a diagonálnej komunikácie. Zhodnotiť význam skupinovej komunikácie. Identifikovať rôzne typy komunikácie. | Vyjadril podstatu verbálnej, horizontálnej a diagonálnej komunikácie. Zhodnotil význam skupinovej komunikácie. Identifikoval rôzne typy komunikácie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Formy komunikácie | 1 | Občianska náuka, II.  *Sociálna komunikácia*  Slovenský jazyk a literatúra, I.  t. c. *Komunikácia* | Identifikovať jednotlivé typy komunikácie v riadení. Uviesť podstatné znaky informačnej, motivačnej komunikácie. | Identifikoval jednotlivé typy komunikácie v riadení. Uviedol podstatné znaky informačnej, motivačnej komunikácie. |  |  |
| Komunikačné zručnosti manažéra | 1 |  | Vymenovať komunikačné zručnosti manažéra. Zostaviť komunikačný plán. Poznať zásady metódy SPIN. Vyjadriť zásady vedenia efektívnych porád. | Vymenoval komunikačné zručnosti manažéra. Zostaviť komunikačný plán. Poznal zásady metódy SPIN. Vyjadril zásady vedenia efektívnych porád. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Komunikačný štýl manažéra | 1 |  | Rozlíšiť komunikačný štýl manažéra. Identifikovať znaky podporujúcej a brzdiacej atmosféry. | Rozlíšil komunikačný štýl manažéra. Identifikoval znaky podporujúcej a brzdiacej atmosféry. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Špecifické komunikačné situácie v organizácii | 1 |  | Vymenovať špecifické komunikačné situácie v organizácii. Zhodnotiť význam efektívnej 526komunikácii pri špecifických komunikačných situáciách. | Vymenoval špecifické komunikačné situácie v organizácii. Zhodnotil význam efektívnej komunikácii pri špecifických komunikačných situáciách. |  |  |
| Efektívna komunikácia - opakovanie | 1 |  | Zhodnotiť podstatu a význam efektívnej komunikácie v organizácii. | Zhodnotil podstatu a význam efektívnej komunikácie v organizácii. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov predmetu** | Poradenstvo pre podnikateľov |
| **Časový rozsah výučby** | IV. roč. – 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín |
| **Ročník** | štvrtý |
| **Kód a názov študijného odboru** | 6341 M škola podnikania |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský jazyk |

**Charakteristika predmetu**

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Odborné vzdelávanie“ ŠVP 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahový štandard Ekonómia, Manažment, Marketing, Právo.Na túto vzdelávaciu oblasť ŠkVP vyčlenil 2 hodiny týždenne vo štvrtom ročníku. Predmet má teoretický charakter a vyučuje sa v bežnej triede.

Tento predmet má konzultačný charakter, je vyučovaný formou cvičení a je zhrnutím poznatkov z odborných predmetov získaných počas štúdia. Poskytuje ucelený obraz o všetkých oblastiach podnikateľskej činnosti. Obsah vyučovacieho predmetu je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Pri tvorbe tém a podtém sme vychádzali z Národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.01. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete uplatnia pri svojej začínajúcej podnikateľskej činnosti.

V zmysle zákona dopytu a ponuky v konkurenčnom prostredí trhovej ekonomiky žiaci musia vedieť správne určiť výšku ceny tovarov a služieb a tým ovplyvniť výšku podnikateľského zisku. Taktiež sa naučia správne určiť cenu výrobných činiteľov. V súvislosti s konkurenciou sa naučia rozpoznávať základné typy nedokonalej konkurencie v našich podnikateľských podmienkach a jej charakteristické znaky. Žiaci sa naučia zákonitosti fungovania celej ekonomiky pomocou štátnych zásahov, ako napr. pomocou fiškálnej alebo monetárnej politiky. Bližšie sa oboznámia so štruktúrou príjmov a výdavkov štátneho rozpočtu. V tematickom celku Peniaze a bankový systém žiaci pochopia fungovanie nášho bankového systému, oboznámia sa s úlohou NBS a ECB, aktívnymi a pasívnymi činnosťami obchodných bánk. Spoznajú súvislosť medzi výškou inflácie a mierou nezamestnanosti. Taktiež sa naučia posúdiť výkonnosť ekonomiky pomocou makroekonomických ukazovateľov. Z oblasti manažmentu spoznajú druhy organizačných štruktúr so zreteľom na ich výhodnosť, resp. nevýhodnosť. Naučia sa, ako majú postupovať podnikatelia pri odmeňovaní svojich zamestnancov. Oboznámia sa so všetkými manažérskymi funkciami ako je plánovanie, organizovanie, rozhodovanie, vedenie ľudí a kontrola. Ďalej v tomto predmete sa žiaci naučia, ako urobiť prieskum trhu a zamerať sa na určitý jeho segment. Žiaci sa oboznámia so základnými marketingovými nástrojmi, ako sú produkčná, cenová, komunikačná a odbytová politika podniku.

Budúci podnikatelia by mali ešte pred začatím podnikania analyzovať svoje osobné predpoklady na podnikanie a so zreteľom na zistené skutočnosti určiť druh podnikateľskej aktivity, ktorý je pre nich výhodný. Musia poznať všetky podnikateľské riziká a spôsoby, ako ich minimalizovať. V záujme harmonického rozvoja podniku sa musia správne rozhodnúť pri výbere právnej formy podniku. Správne zostaviť podnikateľský plán so všetkými jeho náležitosťami. Naučia sa posúdiť vhodnosť úverovania, spôsoby odpisovania investičného majetku, vyčísliť povinné odvody do poistných fondov a spôsob vyčíslenia daňovej povinnosti fyzických a právnických osôb. Pri výkone podnikateľskej činnosti budú žiaci vychádzať aj z príslušných právnych noriem. V súvislosti s touto problematikou sa oboznámia so Zákonníkom práce, Obchodným a Občianskym zákonníkom.

Na hodinách poradenstva pre podnikateľov žiaci nadviažu na nadobudnuté poznatky z ekonomiky, účtovníctva, podnikania, marketingu, manažmentu, právnej náuky.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania poradenstva pre podnikateľov majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.Žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného predmetu.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu poradenstvo pre podnikateľov v študijnom odbore 6341 M škola podnikania je utvrdenie a rozšírenie si doteraz nadobudnutých odborných vedomostí potrebných pre vykonávanie podnikateľskej činnosti. Aplikovať osvojené poznatky do riešenia praktických situácií podnikateľského života.

**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**:

Vo vyučovacom predmete poradenstvo pre podnikateľov rozvíjame tieto kľúčové a odborné kompetencie:

*Kľúčové kompetencie:*

1. **Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

*- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,*

*- v*ybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností

1. **Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku**

- kriticky hodnotiť získané informácie,

- overovať a interpretovať získané údaje

1. **Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

* určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobejších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
* ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
* stanoviť priority cieľov,

*Odborné kompetencie:*

**Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

* *vytrvalosť*
* *flexibilita*

**Hodnotenie**

Pri hodnotení žiakov sa vychádza z metodického pokynu č. 21/2011 klasifikácia v predmetoch vzdelávacej oblasti odborné vzdelávanie článok 17.Žiak je hodnotený slovne aj písomne. Písomné práce sú žiakom vopred oznámené. Žiak, ktorý túto písomnú prácu nemôže písať v danom termíne, bude ju písať v náhradnom termíne.Kľúč hodnotenia praktických písomných prác:

100 % - 90 % výborný

89 % - 75 % chválitebný

74 % - 60 % dobrý

59 % - 41 % dostatočný

40 % a menej nedostatočný

S podmienkami hodnotenia oboznámi žiakov vyučujúci na prvej vyučovacej hodine. Klasifikácia ústnych a písomných odpovedí je podkladom k záverečnému hodnoteniu žiakov.U žiakov sa hodnotí aktivita na hodinách, prezentácia vlastných prác, referátov a domácich zadaní.

Stratégia vyučovania IV. ročník

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| Podstata a charakter dopytu a ponuky | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov |
| Trh a konkurencia | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov |
| Peniaze a bankový systém | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov |
| Inflácia a nezamestnanosť | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov |
| Hospodárska politika štátu | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov |
| Podnik a podnikanie | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov |
| Daňová sústava | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov |
| Manažment a marketing | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov |
| Obchodno-záväzkové vzťahy a pracovné právo | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov |

Učebné zdroje IV. ročník

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** |
| Podstata a charakter dopytu a ponuky |  | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | prezentácia PowerPoint | Internet |
| Trh a konkurencia |  | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | prezentácia PowerPoint | Internet |
| Peniaze a bankový systém |  | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | prezentácia PowerPoint | Internet |
| Inflácia a nezamestnanosť |  | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | prezentácia PowerPoint | Internet |
| Hospodárska politika štátu |  | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | prezentácia PowerPoint | Internet |
| Podnik a podnikanie |  | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | prezentácia PowerPoint | Internet, Obchodný zákonník |
| Daňová sústava |  | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | prezentácia PowerPoint | Internet, Zákon o dani z príjmov, Zákon o DPH |
| Manažment a marketing |  | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | prezentácia PowerPoint | Internet |
| Obchodno-záväzkové vzťahy a pracovné právo |  | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | prezentácia PowerPoint | Internet, Zákonník práce |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ročník: ŠTVRTÝ*** |  |  |  |  |  |  |
| ROZPIS UČIVA PREDMETU: PORADENSTVO PRE PODNIKATEĽOV | | | | **2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín** | | |
| **Názov tematického celku Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Podstata a charakter dopytu a ponuky** | **4** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Dopyt, ponuka | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Trh a trhový mechanizmus* | Popísať dopyt, ponuku. Graficky znázorniť dopyt, ponuku. | Popísal dopyt, ponuku. Graficky znázornil dopyt, ponuku |  |  |
| Činitele vplývajúce na posuny kriviek ponuky a dopytu | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Trh a trhový mechanizmus* | Vymenovať činitele, ktoré vplývajú na posuny kriviek dopytu a ponuky. | Vymenoval činitele, ktoré vplývajú na posuny kriviek dopytu a ponuky. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Činitele vplývajúce na pružnosť dopytu a ponuky | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Trh a trhový mechanizmus* | Vymenovať činitele, ktoré vplývajú na pružnosť dopytu a ponuky. | Vymenoval činitele, ktoré vplývajú na pružnosť dopytu a ponuky. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Rovnovážna cena | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Trh a trhový mechanizmus* | Vysvetliť vznik rovnovážnej ceny. Určiť kedy nastáva prebytok a kedy nedostatok tovarov. Znázorniť graficky rovnovážnu cenu. | Vysvetlil vznik rovnovážnej ceny. Určil kedy nastáva prebytok a kedy nedostatok tovarov. Znázornil graficky rovnovážnu cenu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Trh a konkurencia** | **3** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Trh | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Trh a trhový mechanizmus* | Definovať pojem trh. | Definoval pojem trh. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Členenie trhu z viacerých hľadísk | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Trh a trhový mechanizmus* | Analyzovať členenie trhu z viacerých hľadísk. Uviesť príklady k jednotlivým typom trhu. | Analyzoval členenie trhu z viacerých hľadísk. Uviedol príklady k jednotlivým typom trhu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Nedokonalá konkurencia u nás | 1 | Ekonomika, I. roč.,  t.c.: *Konkurencia* | Popísať znaky nedokonalej konkurencie. Vysvetliť jej typy. | Popísal znaky nedokonalej konkurencie. Vysvetlil jej typy. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Peniaze a bankový systém** | **6** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Vývoj, formy a funkcie peňazí | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Základné ekonomické pojmy a kategórie* | Analyzovať históriu peňazí po dnešok. | Analyzoval históriu peňazí po dnešok. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| NBS | 1 | Ekonomika, II. roč., t.c.: *Podstata peňazí a bankový systém* | Vysvetliť činnosť NBS. Opísať jej nástroje. | Vysvetlil činnosť NBS. Opísal jej nástroje. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Obchodné banky | 1 | Ekonomika, II. roč., t.c.: *Podstata peňazí a bankový systém* | Vysvetliť činnosť obchodných bánk. Popísať aktívne a pasívne operácie bánk. | Vysvetlil činnosť obchodných bánk. Popísal aktívne a pasívne operácie bánk. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| ECB | 1 |  | Určiť význam ECB. Vymenovať jej základné činnosti. | Určil význam ECB. Vymenoval jej základné činnosti. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Finančné inštitúcie nebankového typu | 1 |  | Popísať finančné inštitúcie nebankového typu. | Popísal finančné inštitúcie nebankového typu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Opakovanie tematických celkov | 1 |  | Opakovať prebranú problematiku tematických celkov. | Opakoval prebranú problematiku tematických celkov. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Inflácia a nezamestnanosť** | **4** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Inflácia | 1 | Ekonomika, II. roč., t.c.: *Inflácia a nezamestnanosť* | Definovať pojem inflácia. Popísať jej príčiny a dôsledky. | Definoval pojem inflácia. Popísal jej príčiny a dôsledky. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Typy inflácie | 1 | Ekonomika, II. roč., t.c.: *Inflácia a nezamestnanosť* | Vysvetliť základné typy inflácie. Popísať mieru inflácie u nás. | Vysvetlil jej základné typy. Popísal mieru inflácie u nás. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Nezamestnanosť | 1 | Ekonomika, II. roč., t.c.: *Inflácia a nezamestnanosť* | Definovať pojem nezamestnanosť. Vysvetliť jej základné formy. Popísať jej príčiny a dôsledky. | Definoval pojem nezamestnanosť. Vysvetlil jej základné formy. Popísal jej príčiny a dôsledky. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Nezamestnanosť u nás a vo svete | 1 | Ekonomika, II. roč., t.c.: *Inflácia a nezamestnanosť* | Zhodnotiť stav nezamestnanosti u nás a vo svete. Pracovať s internetovým portálom statistics.sk | Zhodnotil stav nezamestnanosti u nás a vo svete. Pracoval s internetovým portálom statistics.sk | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Hospodárska politika štátu** | **8** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Ekonomický cyklus | 1 | Ekonomika, II. roč., t.c.: *Ekonomický cyklus a podstata ekonomického rastu* | Graficky znázorniť jednotlivé fázy ekonomického cyklu. Popísať jednotlivé fázy cyklu. | Graficky znázornil jednotlivé fázy ekonomického cyklu. Popísal jednotlivé fázy cyklu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Fiškálna politika | 1 | Ekonomika, II. roč., t.c.: *Úloha vlády v ekonomike* | Vysvetliť fiškálnu politiku a jej typy. | Vysvetlil fiškálnu politiku a jej typy. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Monetárna politika | 1 | Ekonomika, II. roč., t.c.: *Úloha vlády v ekonomike* | Vysvetliť monetárnu politiku a jej typy. | Vysvetlil monetárnu politiku a jej typy. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Dôchodková politika | 1 | Ekonomika, II. roč., t.c.: *Úloha vlády v ekonomike* | Vysvetliť dôchodkovú politiku a jej nástroje. | Vysvetlil dôchodkovú politiku a jej nástroje. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Zahraničnoobchodná politika | 1 | Ekonomika, II. roč., t.c.: *Úloha vlády v ekonomike* | Vysvetliť zahraničnoobchodnú politiku a jej nástroje. | Vysvetlil zahraničnoobchodnú politiku a jej nástroje. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Štátny rozpočet | 1 | Ekonomika, II. roč., t.c.: *Úloha vlády v ekonomike* | Zhodnotiť štátny rozpočet. Vymenovať oblasť príjmov do štátneho rozpočtu a oblasť výdavkov zo štátneho rozpočtu. | Zhodnotil štátny rozpočet. Vymenoval oblasť príjmov do štátneho rozpočtu a oblasť výdavkov zo štátneho rozpočtu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Štátny dlh | 1 | Ekonomika, II. roč., t.c.: *Úloha vlády v ekonomike* | Definovať štátny dlh. Vysvetliť jeho typy. | Definoval štátny dlh. Vysvetlil jeho typy. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Pracovanie s internetovým portálom sme.sk | 1 |  | Pracovať s vybraným internetovým portálom. Analyzovať dostupné informácie v sekcii – cena štátu. | Pracoval s vybraným internetovým portálom. Analyzoval dostupné informácie v sekcii – cena štátu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Podnik a podnikanie** | **24** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Podnik, okolie podniku | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Podnikateľský plán*  Ekonomika, I. roč., t.c.: *Faktory podnikateľskej činnosti* | Definovať podnik. Popísať okolie podniku. | Definoval podnik. Popísal okolie podniku. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Organizačná štruktúra podniku | 1 | Manažment, II. roč., t.c.: *Organizácia a organizačná štruktúra*  Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Organizačná štruktúra cvičnej firmy*  Podnikanie, IV. roč., t.c.: *Realizácia podnikateľského plánu* | Vytvoriť organizačnú štruktúru podniku. Analyzovať jednotlivé oddelenia. | Vytvoril organizačnú štruktúru podniku. Analyzoval jednotlivé oddelenia. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Stratégia a ciele podniku | 1 | Podnikanie, IV. roč., t.c.: *Realizácia podnikateľského plánu,*  t.c.: *Podnik ako základný podnikateľský subjekt,*  t.c.: *Podnikateľský plán*  Manažment, II. roč., t.c.: *Stratégia a taktika v manažmente* | Vysvetliť význam stratégie pre podnik. Vymenovať ciele podniku z viacerých hľadísk. | Vysvetlil význam stratégie pre podnik. Vymenoval ciele podniku z viacerých hľadísk. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Fázy životného cyklu podniku | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Podnik ako základný podnikateľský subjekt* | Popísať jednotlivé fázy životného cyklu podniku. Graficky znázorniť životný cyklus podniku. | Popísal jednotlivé fázy životného cyklu podniku. Graficky znázornil životný cyklus podniku. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Majetok podniku | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: Faktory podnikateľskej činnosti | Definovať majetok podniku. Vysvetliť jeho členenie. Uviesť príklady k jednotlivým typom majetku. | Definoval majetok podniku. Vysvetlil jeho členenie. Uviedol príklady k jednotlivým typom majetku. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Financovanie podniku – vlastné | 1 | Podnikanie, IV. roč., t.c.: *Financovanie podniku*  Ekonomika, I. roč.,  t.c.: *Činnosti podniku* | Analyzovať vlastné zdroje financovania podniku. | Analyzoval vlastné zdroje financovania podniku. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Financovanie podniku - cudzie | 1 | Ekonomika, I. roč.,  t.c.: *Činnosti podniku*  Podnikanie, IV. roč., t.c.: *Financovanie podniku*  Účtovníctvo, III. roč., t.c.: *Kapitálové účty a zriaďovanie spoločnosti* | Analyzovať cudzie zdroje financovania podniku. | Analyzoval cudzie zdroje financovania podniku. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Osobitné a moderné formy financovania | 1 | Podnikanie, IV. roč., t.c.: *Osobitné formy financovania*  Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Ekonomika cvičnej firmy* | Analyzovať osobitné a moderné formy financovania podniku. | Analyzoval osobitné a moderné formy financovania podniku. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Podnikateľský plán | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Podnikateľský plán* | Popísať jednotlivé časti podnikateľského plánu. | Popísal jednotlivé časti podnikateľského plánu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Pracovanie s internetovým portálom podnikajte.sk | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Podnikateľský plán* | Pracovať s internetovým portálom. Vyhľadávať potrebné informácie k podnikateľskému plánu. | Pracoval s internetovým portálom. Vyhľadával potrebné informácie k podnikateľskému plánu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Tvorba podnikateľského plánu na zadanú prípadovú štúdiu | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Podnikateľský plán* | Riešiť podnikateľský plán na zadanú prípadovú štúdiu. | Riešil podnikateľský plán na zadanú prípadovú štúdiu. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Členenie podnikov – podľa vlastníctva | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: Právne formy podnikov a druhy podnikov | Vysvetliť členenie podnikov podľa vlastníctva. Uviesť príklad na daný typ podniku. | Vysvetlil členenie podnikov podľa vlastníctva. Uviedol príklad na daný typ podniku. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Členenie podnikov – podľa veľkosti | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: Právne formy podnikov a druhy podnikov | Vysvetliť členenie podnikov podľa veľkosti. Uviesť príklad na daný typ podniku. | Vysvetlil členenie podnikov podľa veľkosti. Uviedol príklad na daný typ podniku. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Podnik jednotlivca | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Právne formy podnikov a druhy podnikov*  Ekonomika, I. roč., t.c.: *Podnikateľská činnosť a členenie podnikov*  Právna náuka. IV. roč., t.c.: *Obchodné právo* | Definovať podnik jednotlivca. Diskutovať o jeho výhodách a nevýhodách. | Definoval podnik jednotlivca. Diskutoval o jeho výhodách a nevýhodách. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Družstvo | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Právne formy podnikov a druhy podnikov*  Ekonomika, I. roč., t.c.: *Podnikateľská činnosť a členenie podnikov*  Právna náuka. IV. roč., t.c.: *Obchodné právo* | Definovať družstvo. Diskutovať o jeho výhodách a nevýhodách. | Definoval družstvo. Diskutoval o jeho výhodách a nevýhodách. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Verejná obchodná spoločnosť | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Právne formy podnikov a druhy podnikov*  Právna náuka. IV. roč., t.c.: *Obchodné právo*  Ekonomika, I. roč., t.c.: *Podnikateľská činnosť a členenie podnikov* | Definovať verejnú obchodnú spoločnosť. Diskutovať o jej výhodách a nevýhodách. | Definoval verejnú obchodnú spoločnosť. Diskutoval o jej výhodách a nevýhodách. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Komanditná spoločnosť | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Právne formy podnikov a druhy podnikov*  Ekonomika, I. roč., t.c.: *Podnikateľská činnosť a členenie podnikov*  Právna náuka. IV. roč., t.c.: *Obchodné právo* | Definovať komanditnú spoločnosť. Diskutovať o jej výhodách a nevýhodách. | Definoval komanditnú spoločnosť. Diskutoval o jej výhodách a nevýhodách. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Spoločnosť s ručením obmedzeným | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Právne formy podnikov a druhy podnikov*  Ekonomika, I. roč., t.c.: *Podnikateľská činnosť a členenie podnikov*  Právna náuka. IV. roč., t.c.: *Obchodné právo* | Definovať spoločnosť s ručením obmedzeným. Diskutovať o jej výhodách a nevýhodách. | Definoval spoločnosť s ručením obmedzeným. Diskutoval o jej výhodách a nevýhodách. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Akciová spoločnosť | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Právne formy podnikov a druhy podnikov*  Ekonomika, I. roč., t.c.: *Podnikateľská činnosť a členenie podnikov*  Právna náuka. IV. roč., t.c.: *Obchodné právo* | Definovať akciovú spoločnosť. Diskutovať o jej výhodách a nevýhodách. | Definoval akciovú spoločnosť. Diskutoval o jej výhodách a nevýhodách. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Opakovanie vybranej problematiky | 1 |  | Opakovať vybranú problematiku tematického celku. | Opakoval vybranú problematiku tematického celku. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Podnikanie, podnikateľské subjekty | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Podstata podnikateľskej činnosti*  Ekonomika, I. roč., t.c.: *Podnikateľská činnosť a členenie podnikov* | Vymedziť pojem podnikanie. Definovať podnikateľské subjekty v našich ekonomických podmienkach. | Vymedzil pojem podnikanie. Definoval podnikateľské subjekty v našich ekonomických podmienkach. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Podnikateľská etika | 1 | Podnikanie, IV. roč., t.c.: *Spoločensky zodpovedné podnikanie* | Vysvetliť postoj k podnikateľskej etike. Diskutovať na tému spoločensky zodpovedného podnikania. | Vysvetlil postoj k podnikateľskej etike. Diskutoval na tému spoločensky zodpovedného podnikania. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Druhy a ochrana pred podnikateľskými rizikami | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Podnikateľské riziká a spôsoby ich znižovania* | Vymenovať druhy podnikateľských rizík. Navrhnúť ochranu pred jednotlivými typmi podnikateľských rizík. | Vymenoval druhy podnikateľských rizík. Navrhol ochranu pred jednotlivými typmi podnikateľských rizík. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Poistenie | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Podnikateľské riziká a spôsoby ich znižovania*  Právna náuka, III. roč., t.c.: *Finančné právo* | Definovať poistenie. Vysvetliť jeho využitie pri podnikaní. | Definoval poistenie. Vysvetlil jeho využitie pri podnikaní. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Daňová sústava** | **5** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Daňová sústava v SR, základné pojmy | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Daňová sústava*  Dane pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Pojem, funkcie a význam daní* | Analyzovať daňovú sústavu v SR. Definovať základné pojmy súvisiace s daňovou problematikou. | Analyzoval daňovú sústavu v SR. Definoval základné pojmy súvisiace s daňovou problematikou. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Daň z príjmov fyzických osôb | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Daňová sústava*  Dane pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Daň z príjmov fyzických osôb* | Diskutovať o dani z príjmov FO. | Diskutoval o dani z príjmov FO. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Daň z príjmov právnických osôb | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Daňová sústava*  Dane pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Daň z príjmov fyzických osôb*  Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Ekonomika cvičnej firmy* | Diskutovať o dani z príjmov PO. | Diskutoval o dani z príjmov PO. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Spotrebné dane | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Daňová sústava*  Dane pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Spotrebné dane* | Analyzovať spotrebné dane. Vymenovať jednotlivé typy spotrebných daní. | Analyzoval spotrebné dane. Vymenoval jednotlivé typy spotrebných daní. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Daň z pridanej hodnoty | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Daňová sústava*  Dane pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Daň z pridanej hodnoty*  Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Ekonomika cvičnej firmy* | Analyzovať DPH. Vysvetliť nadmerný odpočet a daňovú povinnosť. | Analyzoval DPH. Vysvetlil nadmerný odpočet a daňovú povinnosť. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Manažment a marketing** | **3** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Funkcie manažmentu | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Podnikateľský plán*  Manažment, II. roč., t.c.: *Manažment ako proces* | Popísať funkcie manažmentu. Vysvetliť ich podstatu pre podnik. | Popísal funkcie manažmentu. Vysvetlil ich podstatu pre podnik. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Marketingový mix | 1 | Marketing, II. roč., t.c.: *Nástroje marketingového mixu - 4P* | Vysvetliť jednotlivé nástroje marketingového mixu. Diskutovať o ich prínose pre podnik. | Vysvetlil jednotlivé nástroje marketingového mixu. Diskutoval o ich prínose pre podnik. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Opakovanie vybranej problematiky | 1 |  | Opakovať vybranú problematiku tematických celkov. | Opakoval vybranú problematiku tematických celkov. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Obchodné záväzkové vzťahy a pracovné právo** | **3** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Obchodné záväzkové vzťahy | 1 | Právna náuka, III. roč., t.c.: *Občianske právo - záväzková časť* | Definovať pojem obchodný záväzkový vzťah. Vymenovať jednotlivé typy obchodných záväzkových vzťahov. | Definoval pojem obchodný záväzkový vzťah. Vymenoval jednotlivé typy obchodných záväzkových vzťahov. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Kúpna zmluva | 1 | Právna náuka, III. roč., t.c.: *Občianske právo - záväzková časť*  Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Ekonomika cvičnej firmy*  Administratíva a korešpondencia, III. roč., t.c.: *Písomnosti v obchodnom styku* | Popísať obsah kúpnej zmluvy. Zostaviť kúpnu zmluvu. | Popísal obsah kúpnej zmluvy. Zostavil kúpnu zmluvu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Pracovné právo | 1 | Právna náuka, IV. roč., t.c.: *Pracovné právo*  Ekonomika, I. roč., t.c.: *Trh výrobných faktorov* | Analyzovať problematiku pracovného práva. Diskutovať o súčasnom zákonníku práce. | Analyzoval problematiku pracovného práva. Diskutoval o súčasnom zákonníku práce. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov predmetu** | Marketing |
| **Časový rozsah výučby** | III. roč. – 2 hodiny týždenne, spolu 70 vyučovacích hodín |
| **Ročník** | tretí |
| **Kód a názov študijného odboru** | 6341 Mškola podnikania |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský jazyk |

**Charakteristika predmetu**

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Odborné vzdelávanie“ ŠVP 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahový štandard Marketing. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠkVP vyčlenil 2 hodiny v treťom ročníku. Predmet má teoretický charakter a vyučuje sa v bežnej triede.

Predmet marketing svojím obsahom oboznamuje žiakov so základnými princípmi marketingu s presadzovaním podniku na trhu a dosahovaním zisku, s využitím nástrojov marketingového mixu**.** Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy).Pri tvorbe tém a podtém sme vychádzali z Národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.01. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete uplatnia pri každom nadväzujúcom odbornom predmete. Úspešná činnosť firiem sa dnes zakladá na princípoch marketingu.

Marketing je podnikateľská filozofia, ktorá predvída reakcie trhu a pramení z vývoja potrieb a požiadaviek trhu. Žiaci sa oboznámia s pojmom marketing, jeho vývojom, princípmi marketingu, marketingovou filozofiou a marketingovou stratégiou firiem. Dáva nám odpoveď na to, aké výrobky by mala firma vyrábať v závislosti od potrieb trhu, analyzovať jednotlivé úrovne produktu, graficky znázorniť jednotlivé štádia životného cyklu výrobku. Stanoviť primeranú cenu tak, aby firma dosiahla zisk. Zvoliť spôsob distribúcie výrobkov od výrobcu k spotrebiteľovi, analyzovať priame a nepriame distribučné cesty, ich výhody a nevýhody. Ovládať základné znaky maloobchodu a veľkoobchodu. Orientovať sa v problematike komunikačnej politiky s využitím jej jednotlivých nástrojov – reklamy, práce s verejnosťou, podpory predaja, osobného predaja. Nadobudnuté vedomosti následne aplikujú do tvorby svojho vlastného produktu, na ktorom poukážu na všetky nástroje marketingového mixu a ich uplatnenie v praxi. V nadväznosti nato sa žiaci oboznámia s marketingovým informačným systémom, marketingovým výskumom, strategickým plánovaním, so základmi spotrebiteľského správania sa kupujúcich, naučia sa technike segmentácie trhu. Vzhľadom na súčasné možnosti vstupu na zahraničné trhy sa žiaci oboznámia aj s medzinárodným marketingom, skúmaním medzinárodného prostredia, tiež pochopením vzťahu marketingu a spoločnosti, etiky v marketingu. Žiaci získajú poznatky o nových možnostiach inovácií marketingových činností, pričom sa oboznámia so sociálnymi sieťami ako napríklad Facebook, MySpace, YouTube a podobne.

Predmet marketing je medzipredmetovo naviazaný na odborný vyučovací predmet podnikanie.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania marketingu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. V nadväznosti nato vybrané tematické celky obsahujú aj hodiny zamerané na riešenie prípadových štúdií. Žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného predmetu.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu marketing je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií v oblasti práce s trhom a s dôrazom na uspokojovanie potrieb zákazníka. Viesť žiakov k uplatneniu marketingu v podnikaní, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní a podnikateľskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, budú sa vedieť orientovať v množstve informácií, porozumieť im a vedieť ich aplikovať v podnikovej praxi. Budú vedieť samostatne a tvorivo riešiť problémy v podnikovej praxi s využitím informačno-komunikačných technológií. Dokážu aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri tvorbe podnikateľského plánu.

Žiaci nadobudnú presvedčenie, marketing má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska teoretického ale aj praktického.

**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**:

Vo vyučovacom predmete marketing rozvíjame tieto kľúčové a odborné kompetencie:

*Kľúčové kompetencie:*

**a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

*- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,*

*- v*ybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností

1. **Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku**

- kriticky hodnotiť získané informácie,

- overovať a interpretovať získané údaje

1. **Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

* určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobejších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
* ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
* stanoviť priority cieľov,

*Odborné kompetencie:*

**Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

* *vytrvalosť*
* *flexibilita*

**Hodnotenie**

Pri hodnotení žiakov sa vychádza z metodického pokynu č. 21/2011 klasifikácia v predmetoch vzdelávacej oblasti odborné vzdelávanie článok 17.Žiak je hodnotený slovne aj písomne. Písomné práce sú žiakom vopred oznámené. Žiak, ktorý túto písomnú prácu nemôže písať v danom termíne, bude ju písať v náhradnom termíne.Kľúč hodnotenia praktických písomných prác:

100 % - 90 % výborný

89 % - 75 % chválitebný

74 % - 60 % dobrý

59 % - 41 % dostatočný

40 % a menej nedostatočný

S podmienkami hodnotenia oboznámi žiakov vyučujúci na prvej vyučovacej hodine. Klasifikácia ústnych a písomných odpovedí je podkladom k záverečnému hodnoteniu žiakov.U žiakov sa hodnotí aktivita na hodinách, prezentácia vlastných prác, referátov a domácich zadaní.

**Stratégia vyučovania III. ročník**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| Úloha marketingu v rozvoji podniku | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov |
| Nástroje marketingového mixu – 4P | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Práca s počítačom a knihou |
| Marketingový informačný systém a marketingový výskum | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov |
| Strategické plánovanie | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov |
| Segmentácia, cieľový trh, trhová pozícia | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov |
| Spotrebiteľské trhy a nákupné správanie spotrebiteľa | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov |
| Marketing služieb a neziskových organizácií | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov |
| Medzinárodný marketing | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov |
| Marketing a spoločnosť | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov |
| Internet – nástroj inovácie marketingových činností | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Práca s počítačom |

**Učebné zdroje III. ročník**

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** |
| Úloha marketingu v rozvoji podniku | Zuzana Zámenčíková, Štefan Rajt: Marketing pre OA, SPN 2008 | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Učebnica Prezentácie PowerPoint | Internet  Viliam Kormendy, Pavol Konštiak: Prípadové štúdie z marketingového manažmentu, IRIS 2004 |
| Nástroje marketingového mixu – 4P | Zuzana Zámenčíková, Štefan Rajt: Marketing pre OA, SPN 2008 | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Učebnica Prezentácie PowerPoint | Internet,  Viliam Kormendy, Pavol Konštiak: Prípadové štúdie z marketingového manažmentu, IRIS 2004 |
| Marketingový informačný systém a marketingový výskum |  | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Prezentácie PowerPoint | Internet |
| Strategické plánovanie |  | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Prezentácie PowerPoint | Internet |
| Segmentácia, cieľový trh, trhová pozícia |  | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Prezentácie PowerPoint | Internet |
| Spotrebiteľské trhy a nákupné správanie spotrebiteľa |  | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Prezentácie PowerPoint | Internet |
| Marketing služieb a neziskových organizácií |  | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Prezentácie PowerPoint | Internet |
| Medzinárodný marketing |  | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Prezentácie PowerPoint | Internet |
| Marketing a spoločnosť |  | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Prezentácie PowerPoint | Internet |
| Internet – nástroj inovácie marketingových činností |  | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Prezentácie PowerPoint | Internet |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ročník: TRETÍ*** |  |  |  |  |  |  |
| ROZPIS UČIVA PREDMETU: **MARKETING** | | | | **2 hodiny týždenne, spolu 70 vyučovacích hodín** | | |
| **Názov tematického celku Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Úloha marketingu v rozvoji podniku** | **9** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Vznik marketingu a jeho vývoj | 1 |  | Vysvetliť podstatu marketingu. Objasniť jeho vývoj. | Vysvetlil podstatu marketingu. Objasnil jeho vývoj. |  |  |
| Významní predstavitelia marketingu | 1 |  | Vymenovať priekopníkov marketingu. Popísať ich marketingovú činnosť, prínos pre marketing. | Vymenoval priekopníkov marketingu. Popísal ich marketingovú činnosť, prínos pre marketing. |  |  |
| Marketingové nápady, princípy a riziko | 1 |  | Popísať znaky marketingových nápadov. Vymenovať základné marketingové princípy – zásady. Priblížiť marketingové riziko. Vymenovať faktory jeho eliminácie. | Popísal znaky marketingových nápadov. Vymenoval základné marketingové princípy – zásady. Priblížil marketingové riziko. Vymenoval faktory jeho eliminácie. |  |  |
| Marketingová filozofia | 1 |  | Vysvetliť marketingovú filozofiu. Ovládať typy marketingových koncepcií, z ktorých pozostáva marketingová filozofia. | Vysvetlil marketingovú filozofiu. Ovládal typy marketingových koncepcií, z ktorých pozostáva marketingová filozofia. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Marketingové prostredie – mikroprostredie | 1 |  | Určiť, z akých zložiek pozostáva marketingové mikroprostredie. | Určil, z akých zložiek pozostáva marketingové mikroprostredie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Marketingové prostredie – makroprostredie | 1 |  | Určiť, z akých zložiek pozostáva marketingové makroprostredie. | Určil, z akých zložiek pozostáva marketingové makroprostredie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Marketingový algoritmus | 1 |  | Definovať pojem marketingový algoritmus. | Definoval pojem marketingový algoritmus. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Marketingová stratégia | 1 | Podnikanie, IV. roč., t.c.: *Realizácia podnikateľského plánu* | Vymenovať jednotlivé typy marketingových stratégií. | Vymenoval jednotlivé typy marketingových stratégií. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Organizácia marketingového oddelenia | 1 |  | Vysvetliť význam marketingového oddelenia. Popísať marketingových manažérov. Popísať funkčnú a teritoriálnu organizáciu marketingového oddelenia. Popísať organizáciu marketingového oddelenia podľa produktov a trhov. | Vysvetlil význam marketingového oddelenia. Popísal marketingových manažérov. Popísal funkčnú a teritoriálnu organizáciu marketingového oddelenia. Popísal organizáciu marketingového oddelenia podľa produktov a trhov. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Nástroje marketingového mixu – 4P** | **26** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Produkt a jeho úrovne | 1 | Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Príprava výroby a výrobná činnosť firmy*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Manažment a marketing* | Vysvetliť čo je produkt. Popísať jeho jednotlivé úrovne. | Vysvetlil čo je produkt. Popísal jeho jednotlivé úrovne. |  |  |
| Klasifikácia produktov | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Podnikateľský plán* | Analyzovať klasifikáciu produktov. Uviesť príklad k jednotlivým skupinám produktov. | Analyzoval klasifikáciu produktov. Uviedol príklad k jednotlivým skupinám produktov. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Životný cyklus výrobku | 1 |  | Popísať jednotlivé štádia životného cyklu výrobku. Graficky znázorniť životný cyklus produktu. | Popísal jednotlivé štádia životného cyklu výrobku. Graficky znázornil životný cyklus produktu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Riešenie prípadovej štúdie „Nová značka – New Coke“ | 1 |  | Riešiť zadanú prípadovú štúdiu. | Riešil zadanú prípadovú štúdiu. |  |  |
| Opakovanie preberanej problematiky | 1 |  | Opakovať prebranú problematiku tematických celkov. | Opakoval prebranú problematiku tematických celkov. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Cena a jej význam | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Manažment a marketing*  Podnikanie, III. roč., t.c.: *Podnikateľský plán* | Objasniť pojem cena. Určiť jej význam pre chod podniku. | Objasnil pojem cena. Určil jej význam pre chod podniku. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Interné a externé faktory stanovenia cien | 1 |  | Vymenovať interné a externé faktory stanovenia cien. | Vymenoval interné a externé faktory stanovenia cien. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Metódy tvorby cien – ceny zamerané na náklady | 1 | Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Marketing a reklamná činnosť firmy*  Podnikanie, III. roč., t.c.: *Podnikateľský plán* | Vysvetliť tvorbu ceny na základe nákladov. | Vysvetlil tvorbu ceny na základe nákladov. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Ceny podľa dopytu a konkurencie | 1 | Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Marketing a reklamná činnosť firmy*  Podnikanie, III. roč., t.c.: *Podnikateľský plán* | Vysvetliť tvorbu ceny na základe dopytu a konkurencie. | Vysvetlil tvorbu ceny na základe dopytu a konkurencie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Stratégie cenových úprav | 1 | Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Marketing a reklamná činnosť firmy*  Podnikanie, III. roč., t.c.: *Podnikateľský plán* | Vysvetliť stratégie cenových úprav. | Vysvetlil stratégie cenových úprav. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Distribúcia a distribučné kanály | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Činnosti podniku*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Manažment a marketing* | Vysvetliť pojem distribúcia a distribučné kanály. Popísať ich opodstatnenosť pre podnik. | Vysvetlil pojem distribúcia a distribučné kanály. Popísal ich opodstatnenosť pre podnik. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Druhy distribučných kanálov | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Podnikateľský plán* | Popísať druhy distribučných kanálov. | Popísal druhy distribučných kanálov. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Logistika distribúcie | 1 | Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Obchodná činnosť* | Poznať logistiku distribúcie. Vysvetliť jej hlavné úlohy. | Poznal logistiku distribúcie. Vysvetlil jej hlavné úlohy. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Maloobchod | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Podnikateľský plán* | Povedať hlavné činnosti maloobchodu. | Povedal hlavné činnosti maloobchodu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Klasifikácia maloobchodu | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Podnikateľský plán* | Popísať členenie maloobchodu podľa rozsahu poskytovaných služieb, podľa sortimentovej skladby, metódy práce, spôsobu riadenia. | Popísal členenie maloobchodu podľa rozsahu poskytovaných služieb, podľa sortimentovej skladby, metódy práce, spôsobu riadenia. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Riešenie prípadovej štúdie „Ako v tejto konkurencii vydržať?“ | 1 |  | Riešiť zadanú prípadovú štúdiu. | Riešil zadanú prípadovú štúdiu. |  |  |
| Veľkoobchod a jeho služby | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Podnikateľský plán* | Povedať funkciu veľkoobchodu. Vymenovať služby, ktoré poskytuje zákazníkom. | Povedal funkciu veľkoobchodu. Vymenoval služby, ktoré poskytuje zákazníkom. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Klasifikácia veľkoobchodu | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Podnikateľský plán* | Popísať členenie veľkoobchodu podľa vlastníckych vzťahov, podľa funkcií a princípu obsluhy. | Popísal členenie veľkoobchodu podľa vlastníckych vzťahov, podľa funkcií a princípu obsluhy. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Opakovanie maloobchodu a veľkoobchodu | 1 |  | Opakovať prebranú problematiku tematického celku. | Opakoval prebranú problematiku tematického celku. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Reklama, zásady reklamy | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Manažment a marketing*  Podnikanie, III. roč., t.c.: *Podnikateľský plán* | Popísať reklamu. Vymenovať niekoľko zásad reklamy. Nájsť potrebné informácie na internetovom portáli – rpr.sk | Popísal reklamu. Vymenoval niekoľko zásad reklamy. Našiel potrebné informácie na internetovom portáli – rpr.sk |  |  |
| Reklamná kampaň a jej typy, rozpočet | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Podnikateľský plán* | Priblížiť pojem reklamná kampaň. Vymenovať typy reklamnej kampane. Vysvetliť reklamný rozpočet. | Priblížil pojem reklamná kampaň. Vymenoval typy reklamnej kampane. Vysvetlil reklamný rozpočet. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Riešenie prípadovej štúdie „Chcete byť krajšia a príťažlivejšia?“ | 1 |  | Riešiť prípadovú štúdiu na zadanú tému. | Riešil prípadovú štúdiu na zadanú tému. |  |  |
| Podpora predaja | 1 | Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Marketingové oddelenie*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Manažment a marketing* | Vysvetliť podporu predaja. Vymenovať niekoľko prostriedkov, nástrojov a metód spotrebiteľskej a obchodnej podpory predaja. | Vysvetlil podporu predaja.  Vymenoval niekoľko prostriedkov, nástrojov a metód spotrebiteľskej a obchodnej podpory predaja. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Public relations, obsah a prostriedky | 1 | Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Marketingové oddelenie*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Manažment a marketing*  Administratíva a korešpondencia, III. roč., t.c*.: Písomnosti v oblasti marketingu* | Vysvetliť hlavný prínos public relations pre podnik. Popísať jeho obsah a prostriedky. | Vysvetlil hlavný prínos public relations pre podnik. Popísal jeho obsah a prostriedky. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Osobný predaj | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Manažment a marketing*  Podnikanie, III. roč., t.c.: *Podnikateľský plán* | Popísať osobný predaj. Vymenovať vlastnosti predávajúceho. | Popísal osobný predaj. Vymenoval vlastnosti predávajúceho. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Riešenie prípadovej štúdie „Požičovňa DVD“ | 1 |  | Riešiť zadanú prípadovú štúdiu. | Riešil zadanú prípadovú štúdiu. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Marketingový informačný systém a marketingový výskum** | **3** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Marketingový informačný systém | 1 | Manažment, II. roč., t.c.: *Manažment ako rozhodovací proces* | Popísať marketingový informačný systém. Uviesť jeho prínos pre marketingovú činnosť podniku. | Popísal marketingový informačný systém. Uviedol jeho prínos pre marketingovú činnosť podniku. |  |  |
| Marketingový výskum, jeho proces a metódy | 1 | Cvičná firma, III. roč.,  t.c.: *Marketingové oddelenie*  Manažment, II. roč., t.c.: *Manažment ako rozhodovací proces*  Administratíva a korešpondencia, I. roč., *Nácvik textu:Prieskum trhu* | Definovať marketingový výskum.  Vysvetliť proces marketingového výskumu.  Vymenovať metódy marketingového výskumu. | Definoval marketingový výskum.  Vysvetlil proces marketingového výskumu.  Vymenoval metódy marketingového výskumu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Dotazník a jeho tvorba | 1 |  | Popísať hlavné znaky dotazníka. Zostaviť ho. | Popísal hlavné znaky dotazníka. Zostavil ho. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Strategické plánovanie** | **2** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Tvorba podnikateľského portfólia, matica BCG | 1 |  | Vysvetliť pojem podnikateľské portfólio. Znázorniť graficky maticu BCG. Vysvetliť maticu BCG. | Vysvetlil pojem podnikateľské portfólio. Znázornil graficky maticu BCG. Vysvetlil maticu BCG. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Marketingový plán a jeho druhy | 1 | Cvičná firma, III. roč.,  t.c.: *Marketingové oddelenie* | Vysvetliť podstatu marketingového plánu pre podnik.  Vymenovať druhy marketingových plánov. | Vysvetlil podstatu marketingového plánu pre podnik.  Vymenoval druhy marketingových plánov. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Segmentácia, cieľový trh, trhová pozícia** | **2** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Segmentácia trhu jej význam a kritériá | 1 | Podnikanie, IV. roč., t.c.: *Realizácia podnikateľského plánu* | Definovať pojem segmentácia trhu. Vysvetliť význam segmentácie trhu.  Vymenovať niekoľko kritérií segmentácie spotrebiteľských trhov. | Definoval pojem segmentácia trhu. Vysvetlil význam segmentácie trhu.  Vymenoval niekoľko kritérií segmentácie spotrebiteľských trhov. |  |  |
| Vymedzenie trhovej pozície, veličiny trhu | 1 |  | Vysvetliť vymedzenie trhovej pozície.  Vymenovať veličiny trhu. | Vysvetlil vymedzenie trhovej pozície.  Vymenoval veličiny trhu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Spotrebiteľské trhy a nákupné správanie spotrebiteľa** | **4** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Model a charakteristiky spotrebiteľského správania | 1 |  | Vysvetliť model spotrebiteľského správania.  Uviesť charakteristiky spotrebiteľského správania. | Vysvetlil model spotrebiteľského správania.  Uviedol charakteristiky spotrebiteľského správania. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Zákon o ochrane spotrebiteľa | 1 | Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Marketingové oddelenie,*  t.c.: *Marketing a reklamná činnosť firmy* | Analyzovať zákon o ochrane spotrebiteľa. Zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov. | Analyzoval zákon o ochrane spotrebiteľa. Zhrnul hlavné princípy ochrany spotrebiteľov. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Reklamácia | 1 | Administratíva a korešpondencia, III. roč., t.c.: *Písomnosti v obchodnom styku*  Účtovníctvo, III. roč., t.c.: *Účtová trieda 1 - Zásoby* | Vysvetliť kroky pri riešení reklamácie podanej zákazníkom. | Vysvetlil kroky pri riešení reklamácie podanej zákazníkom. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Proces nákupného rozhodovania organizácií | 1 |  | Vysvetliť proces nákupného rozhodovania organizácií. | Vysvetlil proces nákupného rozhodovania organizácií. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Marketing služieb a neziskových organizácií** | **2** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Marketing služieb, bankový, sociálny a politický marketing | 1 |  | Analyzovať marketing služieb. Zhodnotiť marketing služieb vo vybraných inštitúciách.  Popísať bankový marketing. Porovnať bankový marketing medzi vybranými bankami.  Vysvetliť sociálny marketing.  Argumentovať politický marketing. Diskutovať o politickom marketingu u nás a vo svete. | Analyzoval marketing služieb. Zhodnotil marketing služieb vo vybraných inštitúciách.  Popísal bankový marketing. Porovnal bankový marketing medzi vybranými bankami.  Vysvetlil sociálny marketing.  Argumentoval politický marketing. Diskutoval o politickom marketingu u nás a vo svete. |  |  |
| Marketing neziskových organizácií | 1 |  | Analyzovať marketing neziskových organizácií. Zhodnotiť marketing neziskových organizácií vo vybraných nadáciách. | Analyzoval marketing neziskových organizácií. Zhodnotil marketing neziskových organizácií vo vybraných nadáciách. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Medzinárodný marketing** | **7** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Podstata medzinárodného marketingu | 1 |  | Vysvetliť podstatu medzinárodného marketingu. | Vysvetlil podstatu medzinárodného marketingu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Medzinárodné politicko-právne a ekonomické prostredie | 1 |  | Analyzovať medzinárodné politicko-právne a ekonomické prostredie. | Analyzoval medzinárodné politicko-právne a ekonomické prostredie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Medzinárodné sociálno-kultúrne a technologické prostredie | 1 |  | Analyzovať sociálno-kultúrne a technologické prostredie. | Analyzoval sociálno-kultúrne a technologické prostredie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Vstup na zahraničné trhy | 1 |  | Navrhnúť spôsob vstupu na zahraničné trhy. | Navrhol spôsob vstupu na zahraničné trhy. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Špecifiká amerického a európskeho prístupu k marketingu | 1 |  | Vysvetliť americký a európsky prístup k marketingu. | Vysvetlil americký a európsky prístup k marketingu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Riešenie prípadovej štúdie „Vstup spoločnosti ŠEVT na zahraničný trh“ | 1 |  | Riešiť prípadovú štúdiu na danú problematiku. | Riešil prípadovú štúdiu na danú problematiku. |  |  |
| Opakovanie preberanej problematiky | 1 |  | Opakovať prebranú problematiku tematických celkov. | Opakoval prebranú problematiku tematických celkov. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Marketing a spoločnosť** | **5** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Spoločenská kritika marketingu, akcie zamerané na regulovanie marketingu | 1 |  | Diskutovať o spoločenskej kritike marketingu v našich podmienkach i v zahraničí.  Spoznať občianske hnutia a verejné akcie zamerané na regulovanie marketingu. | Diskutoval o spoločenskej kritike marketingu v našich podmienkach i v zahraničí.  Spoznal občianske hnutia a verejné akcie zamerané na regulovanie marketingu. |  |  |
| Environmentalizmus, environmentálna práca vybranej spoločnosti | 1 | Ekonomika, II. roč., t.c.: *Medzinárodné ekonomické vzťahy* | Zaoberať sa environmentalizmom v súvislosti s marketingom. Analyzovať environmentálnu prácu vybranej spoločnosti. | Zaoberal sa environmentalizmom v súvislosti s marketingom. Analyzoval environmentálnu prácu vybranej spoločnosti. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Problematika trvalo udržateľného rozvoja | 1 |  | Analyzovať problematiku trvalo udržateľného rozvoja. | Analyzoval problematiku trvalo udržateľného rozvoja. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Etika marketingového mixu | 1 | Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Organizačná štruktúra cvičnej firmy*  Etická výchova, II. roč., *Profesijná etika, Etický kódex zamestnanca*  Podnikanie, IV. roč., t.c.: *Spoločensky zodpovedné podnikanie* | Zaoberať sa  etikou marketingu. Aplikovať etiku marketingu do marketingového mixu. | Zaoberal sa etikou marketingu. Aplikoval etiku marketingu do marketingového mixu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Riešenie prípadovej štúdie „Protikorupčný program – úplatok“ | 1 |  | Riešiť prípadovú štúdiu na zadanú problematiku. | Riešil prípadovú štúdiu na zadanú problematiku. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Internet – nástroj inovácie marketingových činností** | **10** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Marketing a informačné technológie | 1 |  | Zaoberať sa prínosom nových informačných technológií pre marketing. | Zaoberal sa prínosom nových informačných technológií pre marketing. |  |  |
| Sociálna sieť Linkedln, MySpace, Twitter | 1 |  | Analyzovať sociálnu sieť Linkedln, MySpace, Twitter. Zistiť možnosť využitia sociálnych sietí pre firmu. | Analyzoval sociálnu sieť Linkedln, MySpace, Twitter. Zistil možnosť využitia sociálnych sietí pre firmu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Sociálna sieť Facebook, firemný Facebook | 1 | Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Marketing a reklamná činnosť firmy* | Analyzovať sociálnu sieť Facebook.  Diskutovať o prínose firemného Facebooku. | Analyzoval sociálnu sieť Facebook.  Diskutoval o prínose firemného Facebooku. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| YouTube – nové možnosti inzercie | 1 | Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Marketing a reklamná činnosť firmy* | Zistiť možnosť využitia YouTubu pre firmu. | Zistil možnosť využitia YouTubu pre firmu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Blogy, blogovaniea blogeri | 1 |  | Zaoberať sa blogovaním, blogermi. Hľadať na internetových portáloch blogy. | Zaoberal sa blogovaním, blogermi. Hľadal na internetových portáloch blogy. |  |  |
| Copywriting – kreatívna tvorba | 1 |  | Informovať sa o pojme copywriting. | Informoval sa o pojme copywriting. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Elektronické obchodovanie „e-commerce“ | 1 |  | Zhodnotiť využitie elektronického obchodovania. Poukázať na jeho výhody a nevýhody. | Zhodnotil využitie elektronického obchodovania. Poukázal na jeho výhody a nevýhody. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| On-screen a off-screen reklama | 1 |  | Vysvetliť pojem on-screen reklama a off-screen reklama. Diskutovať o ich využití u nás a v zahraničí. | Vysvetlil pojem on-screen a off-screen reklama. Diskutoval o ich využití u nás a v zahraničí. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Práca s  portálom: looxee.com | 1 | Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Marketingové oddelenie* | Pracovať s internetovým portálom loxee.com. Zdokonaliť sa prostredníctvom portálu na tvorbe firemných prezentácií. | Pracoval s internetovým portálom loxee.com. Zdokonalil sa prostredníctvom portálu na tvorbe firemných prezentácií |  |  |
| Vlastná tvorba prezentácie | 1 |  | Prezentovať fiktívnu alebo reálnu firmu. | Prezentoval fiktívnu alebo reálnu firmu. |  | PowerPointová prezentácia |

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov predmetu** | Podnikateľské analýzy |
| **Časový rozsah výučby** | III. roč. – 1 hodina týždenne, spolu 35 vyučovacích hodín |
| **Ročník** | tretí |
| **Kód a názov študijného odboru** | 6341 Mškola podnikania |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský jazyk |

**Charakteristika predmetu**

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Odborné vzdelávanie“ ŠVP 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahový štandard Účtovníctvo a štatistika. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠkVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v treťom ročníku. Predmet má teoretický charakter a vyučuje sa v bežnej triede.

Poslaním predmetu podnikateľské analýzy je, aby žiaci pochopili nevyhnutnosť analyzovať výsledky podnikania ako základ pre prijímanie kvalitných rozhodnutí v oblasti riadenia podniku a poznali zdroje a metódy ako túto analýzu uskutočniť. Obsah vyučovacieho predmetu je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy).Pri tvorbe tém a podtém sme vychádzali z Národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.01.Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete uplatnia pri každom nadväzujúcom odbornom predmete.

Nosnou časťou tohto predmetu je finančná analýza podniku, v ktorej si žiaci osvoja analýzu základných informačných zdrojov finančnej analýzy – Súvahy, Výkazu ziskov a strát a Prehľadu o peňažných tokoch a naučia sa odvodiť a vypočítať základné pomerové a rozdielové finančné ukazovatele a ich ekonomické zdôvodnenie. Žiaci pochopia, že nesprávne rozhodnutia v nesprávnom čase môžu spôsobiť zníženie konkurenčnej schopnosti, kvality, straty zákazníkov, či zánik spoločnosti. Preto je pre spoločnosť nevyhnutné poznať svoje silné a slabé miesta. Prostredníctvom jednotlivých finančných údajov zistia aký je stav spoločnosti, čo je potrebné zlepšiť a v čom je spoločnosť výborná. Analýzou týchto údajov z viacerých za sebou idúcich období môžu vyčítať trend smerovania spoločnosti a to aj využitím zložitejších bonitných prípadne bankrotových modelov. Analýza oblasti práce je zameraná na rozbor stavu štruktúry pracovnej sily, rozbor jej výkonu a produktivity práce , mzdových prostriedkov , priemernej mzdy. Osvojenie problematiky analýzy oblasti práce je podkladom pre prijatie rozhodnutí na zvýšenie efektívnosti práce v pracovnom procese. Žiaci pochopia podstatu prevádzkového kapitálu podniku, naučia sa vypočítať jeho potrebu v podniku a analyzovať faktory ovplyvňujúce jeho výšku. Súhrnným hodnotením finančnej a ekonomickej situácie firmy žiaci dokážu odhaliť rezervy v jednotlivých oblastiach činnosti firmy a na základe získaných poznatkov prijať rozhodnutia na zlepšenie jej chodu v budúcom období .

Na hodinách podnikateľských analýz žiaci nadviažu na nadobudnuté poznatky z hospodárskych výpočtov, ekonomiky, účtovníctva, podnikania.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania podnikateľských analýz majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť .Žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného predmetu.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu podnikateľské analýzyje žiakov naučiť metodiku finančnej analýzy praktickými príkladmi precvičiť výpočty ukazovateľov pre zisk, rentabilitu, likviditu podniku, finančnú úroveň a iné. Zvládnuť tvorivo riešiť jednoduchšie praktické problémy vyskytujúce sa v podnikateľskej praxi. Využívať v predmete už osvojené teoretické poznatky z ostatných odborných ekonomických predmetov.

**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**:

Vo vyučovacom predmete podnikateľské analýzyrozvíjame tieto kľúčové a odborné kompetencie:

*Kľúčové kompetencie:*

**a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,

- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností

**b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku**

- kriticky hodnotiť získané informácie,

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje

- overovať a interpretovať získané údaje

**c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobejších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,

- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých

*Odborné kompetencie:*

**Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

* *vytrvalosť*
* *flexibilita*

**Hodnotenie**

Pri hodnotení žiakov sa vychádza z metodického pokynu č. 21/2011 klasifikácia v predmetoch vzdelávacej oblasti odborné vzdelávanie článok 17.Žiak je hodnotený slovne aj písomne. Písomné práce sú žiakom vopred oznámené. Žiak, ktorý túto písomnú prácu nemôže písať v danom termíne, bude ju písať v náhradnom termíne.Kľúč hodnotenia praktických písomných prác:

100 % - 90 % výborný

89 % - 75 % chválitebný

74 % - 60 % dobrý

59 % - 41 % dostatočný

40 % a menej nedostatočný

S podmienkami hodnotenia oboznámi žiakov vyučujúci na prvej vyučovacej hodine. Klasifikácia ústnych a písomných odpovedí je podkladom k záverečnému hodnoteniu žiakov.U žiakov sa hodnotí aktivita na hodinách, prezentácia vlastných prác, referátov a domácich zadaní.

Stratégia vyučovania III. ročník

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| Finančná analýza | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov |
| Bonitné a bankrotové modely | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov |
| Analýza oblasti práce | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov |
| Analýza pracovného kapitálu | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov |

Učebné zdroje III. ročník

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** |
| Finančná analýza |  | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Prezentácie PowerPoint | Internet |
| Bonitné a bankrotové modely |  | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Prezentácie PowerPoint | Internet |
| Analýza oblasti práce |  | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Prezentácie PowerPoint | Internet |
| Analýza pracovného kapitálu |  | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Prezentácie PowerPoint | Internet |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ročník: TRETÍ*** |  |  |  |  | |  |  |
| ROZPIS UČIVA PREDMETU: PODNIKATEĽSKÉ ANALÝZY | | | | **1 hodina týždenne, spolu 35 vyučovacích hodín** | | | |
| **Názov tematického celku Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Finančná analýza** | **20** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  | |  |
| Analýza a finančná analýza | 1 |  | Vysvetliť význam analýzy a jej funkcie v procese riadenia. Definovať finančnú analýzu. | Vysvetlil význam analýzy a jej funkcie v procese riadenia. Definoval finančnú analýzu. |  | |  |
| Cieľ, úlohy a používatelia finančnej analýzy | 1 |  | Určiť hlavný cieľ a význam finančnej analýzy. Popísať úlohy finančnej analýzy. Vymedziť používateľov finančnej analýzy. | Definoval finančnú analýzu. Určil hlavný cieľ a význam finančnej analýzy. Popísal úlohy finančnej analýzy. Vymedzil používateľov finančnej analýzy. |  | |  |
| Postup a zásady pri finančnej analýze | 1 |  | Opísať postup a zásady pri vykonávaní finančnej analýzy. | Opísal postup a zásady pri vykonávaní finančnej analýzy. | Ústne skúšanie | | Ústna odpoveď |
| Horizontálna a vertikálna analýza | 1 |  | Vysvetliť horizontálnu a vertikálnu analýzu. Porovnať ich. Riešiť príklad na vybraný typ analýzy. | Vysvetlil horizontálnu a vertikálnu analýzu. Porovnal ich. Riešil príklad na vybraný typ analýzy. | Ústne skúšanie | | Ústna odpoveď |
| Zdroje informácií pre finančnú analýzu | 1 | Účtovníctvo, II. roč., t.c.: *Základy podvojného účtovníctva*  Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Ekonomické oddelenie - učtáreň*  Účtovníctvo, II. roč., t.c.: *Majetok a zdroje jeho krytia* | Vymenovať zdroje informácií pre finančnú analýzu. Analyzovať účtovnú závierku, súvahu, výkaz ziskov a strát, cash-flow. | Vymenoval zdroje informácií pre finančnú analýzu. Analyzoval účtovnú závierku, súvahu, výkaz ziskov a strát, cash-flow. | Ústne skúšanie | | Ústna odpoveď |
| Vyhľadávanie a spracovanie informácií pre finančnú analýzu | 1 |  | Vyhľadávať informácie pre finančnú analýzu z odbornej tlače, internetu. | Vyhľadával informácie pre finančnú analýzu z odbornej tlače, internetu. | Ústne skúšanie | | Skupinová práca |
| Opakovanie finančnej analýzy | 1 |  | Opakovať prebranú problematiku tematického celku. | Opakoval prebranú problematiku tematického celku. | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |
| Metódy finančnej analýzy | 1 | Podnikanie, IV. roč., t.c.: *Realizácia podnikateľského plánu* | Vymenovať metódy finančnej analýzy. | Vymenoval metódy finančnej analýzy. |  | |  |
| Ukazovatele likvidity | 1 |  | Popísať ukazovateľ likvidity. Vymenovať jednotlivé typy likvidity. Porovnať pojem likvidita a likvidnosť. | Popísal ukazovateľ likvidity. Vymenoval jednotlivé typy likvidity. Porovnal pojem likvidita a likvidnosť. | Ústne skúšanie | | Ústna odpoveď |
| Analýza likvidity – riešenie príkladu | 1 |  | Riešiť príklad na likviditu. | Riešil príklad na likviditu. | Ústne skúšanie | | Ústna odpoveď |
| Ukazovatele aktivity | 1 |  | Popísať ukazovateľ aktivity. | Popísal ukazovateľ aktivity. | Ústne skúšanie | | Ústna odpoveď |
| Analýza obratovosti – riešenie príkladu | 1 |  | Riešiť príklad na obratovosť. | Riešil príklad na obratovosť. | Ústne skúšanie | | Ústna odpoveď |
| Ukazovatele zadĺženosti | 1 |  | Zaoberať sa ukazovateľom zadĺženosti. | Zaoberal sa ukazovateľom zadĺženosti. | Ústne skúšanie | | Ústna odpoveď |
| Analýza zadĺženosti – riešenie príkladu | 1 |  | Riešiť príklad na zadĺženosť. | Riešil príklad na zadĺženosť. | Ústne skúšanie | | Ústna odpoveď |
| Ukazovatele rentability | 1 |  | Popísať ukazovateľ rentability. | Popísal ukazovateľ rentability. | Ústne skúšanie | | Ústna odpoveď |
| Analýza rentability – riešenie príkladu | 1 |  | Riešiť príklad na rentabilitu. | Riešil príklad na rentabilitu. | Ústne skúšanie | | Ústna odpoveď |
| Opakovanie pomerových ukazovateľov | 1 |  | Opakovať prebranú problematiku tematického celku. | Opakoval prebranú problematiku tematického celku. | Ústne, písomné skúšanie | | Odpoveď, test |
| Cash-flow ako ukazovateľ | 1 |  | Analyzovať cash-flow ako jeden z ukazovateľov finančnej analýzy. | Analyzoval cash-flow ako jeden z ukazovateľov finančnej analýzy. | Ústne skúšanie | | Ústna odpoveď |
| Priama a nepriama metóda zostavovania cash-flow | 1 |  | Popísať spôsob zostavovania cash-flow. Vysvetliť priamu a nepriamu metódu zostavovania cash-flow. | Popísal spôsob zostavovania cash-flow. Vysvetlil priamu a nepriamu metódu zostavovania cash-flow. | Ústne skúšanie | | Ústna odpoveď |
| Riešenie príkladov na cash-flow | 1 |  | Riešiť príklad na cash-flow. | Riešil príklad na cash-flow. | Ústne skúšanie | | Ústna odpoveď |
| **Bonitné a bankrotové modely** | **3** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  | |  |
| Metóda jednorozmernej diskriminačnej analýzy | 1 |  | Vysvetliť metódu jednorozmernej diskriminačnej analýzy. Oboznámiť sa s Beaverovým testom. | Vysvetlil metódu jednorozmernej diskriminačnej analýzy. Oboznámil sa s Beaverovým testom. |  | |  |
| Metóda viacrozmernej diskriminačnej analýzy | 1 |  | Vysvetliť metódu viacrozmernej diskriminačnej analýzy. Oboznámiť sa s Altmanovým a Taflerovým modelom. | Vysvetlil metódu viacrozmernej diskriminačnej analýzy. Oboznámil sa s Altmanovým a Taflerovým modelom. | Ústne skúšanie | | Ústna odpoveď |
| Metódy bodového hodnotenia | 1 |  | Zaoberať sa metódami bodového hodnotenia – Rýchly test (Quick Test), Argentiho model (A-csore). | Zaoberal sa metódami bodového hodnotenia – Rýchly test (Quick Test). | Ústne skúšanie | | Ústna odpoveď |
| **Analýza oblasti práce** | **6** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  | |  |
| Metódy stanovenia potreby zamestnancov | 1 |  | Oboznámiť sa s metódami stanovenia potreby zamestnancov (metóda normohodín, noriem obsluhy, obsluhovaných miest). | Oboznámil sa s metódami stanovenia potreby zamestnancov (metóda normohodín, noriem obsluhy, obsluhovaných miest). |  | |  |
| Riešenie príkladov na vybrané metódy | 1 |  | Riešiť príklady na vybrané metódy stanovenia potreby zamestnancov. | Riešil príklady na vybrané metódy stanovenia potreby zamestnancov. | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |
| Výpočet a vývoj miezd v SR, EÚ | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Trh výrobných faktorov*  Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Mzdová učtáreň*  Účtovníctvo, III. roč., t.c.: *Účtová trieda 3 - Zúčtovacie vzťahy*  Aplikovaná informatika, IV. roč., t.c*.: Mzdy* | Interpretovať výpočet mzdy. Vymenovať zložky mzdy. Diskutovať o vývoji miezd v SR a EÚ. | Interpretoval výpočet mzdy. Vymenoval zložky mzdy. Diskutoval o vývoji miezd v SR a EÚ. | Ústne skúšanie | | Ústna odpoveď |
| Riešenie príkladov na výpočet mzdy | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Trh výrobných faktorov*  Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Mzdová učtáreň* | Riešiť príklady na výpočet mzdy. | Riešil príklady na výpočet mzdy. | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |
| Produktivita práce | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Faktory podnikateľskej činnosti* | Vysvetliť produktivitu práce. Určiť prvky zvýšenia produktivity práce podniku. Riešiť príklad na výpočet produktivity | Vysvetlil produktivitu práce. Určil prvky zvýšenia produktivity práce podniku. Riešil príklad na výpočet produktivity. | Ústne skúšanie | | Ústna odpoveď |
| Opakovanie tematického celku | 1 |  | Ovládať prebranú problematiku tematického celku. | Ovládal prebranú problematiku tematického celku. | Ústne, písomné skúšanie | | Odpoveď, test |
| **Analýza pracovného kapitálu** | **6** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  | |  |
| Riadenie pracovného kapitálu | 1 |  | Popísať riadenie obežného majetku – pracovného kapitálu. | Popísal riadenie obežného majetku – pracovného kapitálu. |  | |  |
| Čistý pracovný kapitál a jeho záporná hodnota | 1 |  | Definovať čistý pracovný kapitál. Vysvetliť príčiny vzniku zápornej hodnoty čistého prevádzkového kapitálu. | Definoval čistý pracovný kapitál. Vysvetlil príčiny vzniku zápornej hodnoty čistého prevádzkového kapitálu. | Ústne skúšanie | | Ústna odpoveď |
| Doba obratu zásob a pohľadávok | 1 |  | Popísať dobu obratu zásob a dobu obratu (splatnosti) pohľadávok. | Popísal dobu obratu zásob a dobu obratu (splatnosti) pohľadávok. | Ústne skúšanie | | Ústna odpoveď |
| Doba splatnosti záväzkov a potreba obežného majetku | 1 |  | Popísať dobu splatnosti záväzkov. Zistiť potrebu obežného majetku. | Popísal dobu splatnosti záväzkov. Zistil potrebu obežného majetku. | Ústne skúšanie | | Ústna odpoveď |
| Doba obratu peňazí | 1 |  | Popísať dobu obratu peňazí. | Popísal dobu obratu peňazí. | Ústne skúšanie | | Ústna odpoveď |
| Riešenie príkladov k tematickému celku | 1 |  | Riešiť príklady k tematickému celku. | Riešil príklady k tematickému celku. | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov predmetu** | Právna náuka |
| **Časový rozsah výučby** | III. roč. – 2 hodiny týždenne, spolu 70 vyučovacích hodín  IV. roč. – 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín |
| **Ročník** | tretí  štvrtý |
| **Kód a názov študijného odboru** | 6341 M škola podnikania |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský jazyk |

**Charakteristika predmetu**

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Odborné vzdelávanie“ ŠVP 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahový štandard Právo. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠkVP vyčlenil 2 hodiny týždenne v treťom ročníku a 1 hodinu týždenne vo štvrtom ročníku. Predmet má teoretický charakter a vyučuje sa v bežnej triede.

Vzdelávací okruh právo je zameraný na budovanie právneho vedomia žiakov súvisiaceho s výkonom ekonomických a odborných činností. Predmet právna náuka je zameraný na osvojenie si a upevnenie základných právnych a ekonomických pojmov, na poznanie, osvojenie a orientáciu v právnych normách. V treťom ročníku si žiaci osvoja poznatky o základoch organizácie štátu, základné práva a povinnosti občanov v rámci ústavného práva. Naučia sa orientovať a využívať poznatky právnych noriem z oblasti občianskeho, obchodného zákonníka, právne normy súvisiace so živnostenským podnikaním, rozvojom podnikania. Vo štvrtom ročníku sa učivo zameriava na obchodné záväzkové vzťahy, obchodné zmluvy s dôrazom na kúpnu zmluvu, vo veľkej miere si žiaci osvoja poznatky z pracovného práva. Žiaci tiež sledujú a využívajú dostupné informačné prostriedky na rozšírenie vlastných poznatkov a sústavne sledujú vydávanie právnych noriem.

Právna náuka pomáha žiakom zvýšiť ich právne vedomie na takú úroveň, aby boli presvedčení o potrebe práva a právnych noriem, aby poznali dôsledky vyplývajúce z ich porušenia. Aby boli schopní získané odborné vedomosti aplikovať na riešenie problémov v podnikateľskom i bežnom živote. Vedie žiakov k dodržiavaniu právnych noriem, a aby svoje komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie.

Právna náuka je medzipredmetovo naviazaný na odborné vyučovacie predmety podnikanie, poradenstvo pre podnikateľov, občianska náuka.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania právnej náuky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného predmetu.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu právna náuka v študijnom odbore 6341 M škola podnikania je vybaviť žiakov kompetenciami, ktoré ich vedú k utváraniu právneho vedomia na úrovni potrebnej pre výkon povolania.

**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**:

Vo vyučovacom predmete právna náukarozvíjame tieto kľúčové a odborné kompetencie:

*Kľúčové kompetencie:*

1. **Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

*- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,*

*-* popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,

1. **Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku**

- kriticky hodnotiť získané informácie,

- overovať a interpretovať získané údaje

1. **Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

* prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
* identifikovať oblasť dohody a rozporu

*Odborné kompetencie:*

**Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

* *vytrvalosť*
* *flexibilita*

**Hodnotenie**

Pri hodnotení žiakov sa vychádza z metodického pokynu č. 21/2011 klasifikácia v predmetoch vzdelávacej oblasti odborné vzdelávanie článok 17.Žiak je hodnotený slovne aj písomne. Písomné práce sú žiakom vopred oznámené. Žiak, ktorý túto písomnú prácu nemôže písať v danom termíne, bude ju písať v náhradnom termíne.Kľúč hodnotenia praktických písomných prác:

100 % - 90 % výborný

89 % - 75 % chválitebný

74 % - 60 % dobrý

59 % - 41 % dostatočný

40 % a menej nedostatočný

S podmienkami hodnotenia oboznámi žiakov vyučujúci na prvej vyučovacej hodine. Klasifikácia ústnych a písomných odpovedí je podkladom k záverečnému hodnoteniu žiakov.U žiakov sa hodnotí aktivita na hodinách, prezentácia vlastných prác, referátov a domácich zadaní.

Stratégia vyučovania III. ročník

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| Právo a jeho úloha v spoločnosti | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov |
| Právny systém | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov |
| Rodinné právo | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca so zákonom |
| Občianske právo | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca so zákonom |
| Občianske právo – záväzková časť | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov |
| Obchodné právo | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca so zákonom |
| Trestné právo | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca so zákonom |
| Finančné právo | Informačnoreceptívna – výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca so zákonom |
| Správne právo | Informačnoreceptívna – výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov |

Učebné zdroje III. ročník

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje**  (internet, knižnica, ... |
| Právo a jeho úloha v spoločnosti |  | Dataprojektor,  Vizualizér  Tabuľa  PC  USB kľúč | Prezentácie PowerPoint | Internet |
| Právny systém |  | Dataprojektor,  Vizualizér  Tabuľa  PC  USB kľúč | Prezentácie PowerPoint | Internet |
| Rodinné právo |  | Dataprojektor,  Vizualizér  Tabuľa  PC  USB kľúč | Prezentácie PowerPoint  Zákon o rodine | Internet |
| Občianske právo |  | Dataprojektor,  Vizualizér  Tabuľa  PC  USB kľúč | Prezentácie PowerPoint  Občiansky zákonník | Internet |
| Občianske právo – záväzková časť |  | Dataprojektor,  Vizualizér  Tabuľa  PC  USB kľúč | Prezentácie PowerPoint | Internet |
| Obchodné právo |  | Dataprojektor,  Vizualizér  Tabuľa  PC  USB kľúč | Prezentácie PowerPoint  Obchodný zákonník | Internet |
| Trestné právo |  | Dataprojektor,  Vizualizér  Tabuľa  PC  USB kľúč | Prezentácie PowerPoint  Trestný zákon | Internet |
| Finančné právo |  | Dataprojektor,  Vizualizér  Tabuľa  PC  USB kľúč | Prezentácie PowerPoint | Internet |
| Správne právo |  | Dataprojektor,  Vizualizér  Tabuľa  PC  USB kľúč | Prezentácie PowerPoint | Internet |

Stratégia vyučovania IV. ročník

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| Pracovné právo | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Práca so zákonom |
| Medzinárodné právo | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov |
| Životné prostredie | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov |

Učebné zdroje IV. ročník

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** |
| Pracovné právo |  | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Prezentácie PowerPoint  Zákonník práce | Internet |
| Medzinárodné právo |  | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Prezentácie PowerPoint | Internet |
| Životné prostredie |  | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Prezentácie PowerPoint | Internet |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ročník: TRETÍ*** | |  | |  | |  |  |
| ROZPIS UČIVA PREDMETU: PRÁVNA NÁUKA | | | | | | | **2 hodiny týždenne, spolu 70 vyučovacích hodín** | | | |
| **Názov tematického celku Témy** | **Hodiny** | | **Medzi predmetové vzťahy** | | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Právo a jeho úloha v spoločnosti** | **6** | |  | | **Žiak má:** | | **Žiak:** | |  |  |
| Pojem právny štát, jeho znaky a funkcie | 1 | | Občianska náuka, III. roč., t.c.: *Občan a štát* | | Definovať pojem právny štát. Vymenovať funkcie štátu. Určiť základné znaky štátu. | | Definoval pojem právny štát. Vymenoval funkcie štátu. Určil základné znaky štátu. | |  |  |
| Pojem právo, jeho znaky, funkcie a hodnoty | 1 | | Občianska náuka, III. roč., *Právo a jeho základné členenie* | | Definovať pojem právo, určiť jeho funkcie a znaky. | | Definoval pojem právo, určil jeho funkcie a znaky. | |  |  |
| Právne vedomie a právna výchova | 1 | |  | | Vysvetliť pojmy právne vedomie a právna výchova. | | Vysvetlil pojmy právne vedomie a právna výchova. | |  |  |
| Ústava SR | 1 | | Občianska náuka, III. roč., t.c.: *Občan a štát* | | Definovať čo je Ústava SR. Určiť štruktúru ústavy. Zopakovať čo je preambula Ústavy SR. | | Definoval čo je Ústava SR. Určil štruktúru ústavy. Zopakoval čo je preambula Ústavy SR. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Základné práva a slobody | 1 | | Občianska náuka, III. roč.,*Ľudské práva, Ľudské a humanitárne právo*  Administratíva a korešpondencia, II. roč., *Nácvik textu: Ľudské práva* | | Pomenovať základné ľudské práva a slobody ustanovené v Ústave SR. | | Pomenoval základné ľudské práva a slobody ustanovené v Ústave SR. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Zákonodarná, výkonná a súdna moc, prokuratúra | 1 | |  | | Definovať zákonodarnú, výkonnú a súdnu moc v štáte, kto ju vykonáva. Vysvetliť postavenie prokuratúry v štáte. | | Definoval zákonodarnú, výkonnú a súdnu moc v štáte. Vysvetlil postavenie prokuratúry v štáte. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Právny systém** | **9** | |  | | **Žiak má:** | | **Žiak:** | |  |  |
| Pramene práva a právne systémy | 1 | |  | | Vymenovať základné pramene práva. Určiť právne systémy v slovenskom práve. | | Vymenoval základné pramene práva. Určil právne systémy v slovenskom práve. | |  |  |
| Právna kultúra | 1 | |  | | Vymedziť pojem právna kultúra. Rozlíšiť jej jednotlivé typy. | | Vymedzil pojem právna kultúra. Rozlíšil jej jednotlivé typy. | |  |  |
| Právne normy, štruktúra právnej normy | 1 | | Občianska náuka, III. roč., *Právny poriadok* | | Definovať právnu normu. Rozoznať štruktúru právnej normy. | | Definoval právnu normu. Rozoznal štruktúru právnej normy. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Druhy právnych noriem | 1 | | Občianska náuka, III. roč., *Právny poriadok* | | Rozlíšiť jednotlivé druhy právnych noriem. | | Rozlíšil jednotlivé druhy právnych noriem. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Platnosť a účinnosť právnych noriem | 1 | |  | | Rozoznať rozdiel medzi platnosťou a účinnosťou právnej normy. Definovať platnosť a účinnosť právnej normy. | | Rozoznal rozdiel medzi platnosťou a účinnosťou právnej normy. Definoval platnosť a účinnosť právnej normy. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Tvorba, realizácia a aplikácia práva | 1 | |  | | Analyzovať tvorbu a realizáciu aplikácie práva. | | Analyzoval tvorbu a realizáciu aplikácie práva. | |  |  |
| Právny vzťah a jeho prvky | 1 | | Občianska náuka, III. roč., *Právna ochrana a právne vzťahy* | | Definovať pojem právny vzťah. Určiť prvky právneho vzťahu. | | Definoval pojem právny vzťah. Určil prvky právneho vzťahu. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Garancia ochrany práva | 1 | | Občianska náuka, III. roč., *Právna ochrana a právne vzťahy* | | Uviesť, aké sú garancie práva. | | Uviedol, aké sú garancie práva. | |  |  |
| Opakovanie tematického celku | 1 | |  | | Opakovať problematiku tematického celku. | | Opakoval problematiku tematického celku. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Rodinné právo** | **7** | |  | | **Žiak má:** | | **Žiak:** | |  |  |
| Predmet rodinného práva a jeho zásady | 1 | | Občianska náuka, III. roč., *Rodinné právo* | | Vymedziť predmet rodinného práva. Uviesť základné zásady rodinného práva. | | Vymedzil predmet rodinného práva. Uviedol základné zásady rodinného práva. | |  |  |
| Vznik a zánik manželstva | 1 | |  | | Rozlíšiť dve formy uzavretia manželstva. Uviesť podmienky vzniku manželstva. Vymenovať spôsoby zániku manželstva. | | Rozlíšil dve formy uzavretia manželstva. Uviedol podmienky vzniku manželstva. Vymenoval spôsoby zániku manželstva. | |  |  |
| Podielové a bezpodielové spoluvlastníctvo manželov | 1 | |  | | Rozlíšiť podielové a bezpodielové spoluvlastníctvo. | | Rozlíšil podielové a bezpodielové spoluvlastníctvo. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Vzťahy medzi manželmi, rodičmi a deťmi | 1 | |  | | Uviesť príklady vzťahu medzi rodičmi a deťmi. | | Uviedol príklady vzťahu medzi rodičmi a deťmi. | |  |  |
| Práva a povinnosti rodičov a detí | 1 | | Etická výchova, II. roč., *Práva a povinnosti v rodine* | | Uviesť práva a povinnosti rodičov a detí. | | Uviedol práva a povinnosti rodičov a detí. | |  |  |
| Náhradné rodinnoprávne vzťahy | 1 | |  | | Vysvetliť pojem osvojenie, opatrovníctvo, pestúnska starostlivosť, vyživovacia povinnosť. | | Vysvetlil pojem osvojenie, opatrovníctvo, pestúnska starostlivosť, vyživovacia povinnosť. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Pozeranie relácie: Súdna sieň | 1 | |  | | Diskutovať o vybranom probléme rodinného práva v relácii Súdna sieň. Pozerať reláciu. | | Diskutoval o vybranom probléme rodinného práva v relácii Súdna sieň. Pozeral reláciu. | |  |  |
| **Občianske právo** | **7** | |  | | **Žiak má:** | | **Žiak:** | |  |  |
| Predmet, pramene a zásady občianskeho práva | 1 | | Občianska náuka, III. roč., *Občianske právo* | | Vymedziť predmet, pramene a zásady občianskeho práva. | | Vymedzil predmet, pramene a zásady občianskeho práva. | |  |  |
| Subjekty občianskoprávnych vzťahov | 1 | |  | | Určiť účastníkov občianskoprávnych vzťahov. Definovať právnu subjektivitu | | Určil účastníkov občianskoprávnych vzťahov. Definoval právnu subjektivitu | |  |  |
| Právne úkony | 1 | |  | | Vysvetliť pojmy spôsobilosť na práva a povinnosti a spôsobilosť na právne úkony. | | Vysvetlil pojmy spôsobilosť na práva a povinnosti a spôsobilosť na právne úkony. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Vlastnícke právo | 1 | |  | | Vysvetliť pojem vlastnícke právo. Vymedziť spôsoby nadobudnutia vlastníctva. | | Vysvetlil pojem vlastnícke právo. Vymedzil spôsoby nadobudnutia vlastníctva. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Spoluvlastníctvo | 1 | |  | | Vymedziť pojem spoluvlastníctvo, druhy spoluvlastníctva – podielové, bezpodielové. | | Vymedzil pojem spoluvlastníctvo, druhy spoluvlastníctva. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Záložné právo, držba, vecné bremeno | 1 | |  | | Vysvetliť, kedy má občan právo na cudziu vec. | | Vysvetlil, kedy má občan právo na cudziu vec. | |  |  |
| Dedenie | 1 | |  | | Vysvetliť dedenie zo závetu a zo zákona. Analyzovať spôsoby dedenia, dedičskú nespôsobilosť a podmienky vydedenia. | | Vysvetlil dedenie zo závetu a zo zákona. Analyzoval spôsoby dedenia, dedičskú nespôsobilosť a podmienky vydedenia. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Občianske právo – záväzková časť** | **8** | |  | | **Žiak má:** | | **Žiak:** | |  |  |
| Záväzkovo-právny vzťah | 1 | | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Obchodné záväzkové vzťahy a pracovné právo* | | Definovať záväzkovo-právny vzťah podľa Občianskeho zákonníka. Určiť obsah a zmeny záväzkov. | | Definoval záväzkovo-právny vzťah podľa Občianskeho zákonníka. Určil obsah a zmeny záväzkov. | |  |  |
| Vznik, zabezpečenie a zánik záväzkov | 1 | | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Obchodné záväzkové vzťahy a pracovné právo* | | Reprodukovať spôsoby zabezpečenia záväzkov. Vymenovať spôsoby zániku záväzkov podľa Občianskeho zákonníka. | | Reprodukoval spôsoby zabezpečenia záväzkov. Vymenoval spôsoby zániku záväzkov podľa Občianskeho zákonníka. | |  |  |
| Kúpna zmluva a jej obsah | 1 | | Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Ekonomika cvičnej firmy*  Administratíva a korešpondencia, III. roč., t.c.: *Písomnosti v obchodnom styku*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Obchodné záväzkové vzťahy a pracovné právo* | | Definovať pojem kúpna zmluva. Popísať náležitosti kúpnej zmluvy. | | Definoval pojem kúpna zmluva. Popísal náležitosti kúpnej zmluvy. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Podmienky pre vznik kúpnej zmluvy | 1 | | Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Ekonomika cvičnej firmy* | | Vymenovať podmienky pre vznik kúpnej zmluvy. | | Vymenoval podmienky pre vznik kúpnej zmluvy. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Zámenná a záložná zmluva | 1 | |  | | Definovať pojem zámenná zmluva a záložná zmluva. Určiť rozdiely medzi zmluvami. | | Definoval pojem zámenná zmluva a záložná zmluva. Určil rozdiely medzi zmluvami. | |  |  |
| Darovacia zmluva a zmluva o dielo | 1 | |  | | Definovať pojem darovacia zmluva, zmluva o dielo. Určiť zmluvné strany. Určiť základné náležitosti zmlúv. | | Definoval pojem darovacia zmluva, zmluva o dielo. Určil zmluvné strany. Určil základné náležitosti zmlúv. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Nájomná zmluva | 1 | |  | | Definovať pojem nájomná zmluva. Určiť účastníkov nájomnej zmluvy. Pomenovať základné náležitosti zmluvy. | | Definoval pojem nájomná zmluva. Určil účastníkov nájomnej zmluvy. Pomenoval základné náležitosti zmluvy. | |  |  |
| Občiansky súdny poriadok | 1 | |  | | Analyzovať občiansky súdny poriadok. | | Analyzoval občiansky súdny poriadok. | |  |  |
| **Obchodné právo** | **10** | |  | | **Žiak má:** | | **Žiak:** | |  |  |
| Predmet a pramene obchodného práva | 1 | |  | | Vymedziť predmet obchodného práva. Pomenovať pramene obchodného práva. | | Vymedzil predmet obchodného práva. Pomenoval pramene obchodného práva. | |  |  |
| Podnikanie, podnikateľ a jeho konanie | 1 | | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Podnikateľská činnosť a členenie podnikov*  Podnikanie, III. roč., t.c.: *Podstata podnikateľskej činnosti* | | Definovať pojem podnikateľ v zmysle Obchodného zákonníka. Rozlíšiť FO a PO. Vysvetliť pojem podnikanie. | | Definoval pojem podnikateľ v zmysle Obchodného zákonníka. Rozlíšil FO a PO. Vysvetlil pojem podnikanie. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Podnik a obchodný register | 1 | | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Podnikateľská činnosť a členenie podnikov*  Podnikanie, III. roč., t.c*.: Podnik ako základný podnikateľský subjekt* | | Definovať podnik, obchodné imanie podniku. Popísať údaje obchodného registra. | | Definoval podnik, obchodné imanie podniku. . Popísal údaje obchodného registra. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Obchodné spoločnosti - osobné | 1 | | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Podnikateľská činnosť a členenie podnikov*  Podnikanie, III. roč., t.c.: *Právne formy podnikov a druhy podnikov*  Účtovníctvo, III. roč.,  t.c.: *Kapitálové účty a zriaďovanie spoločnosti*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | | Analyzovať osobné obchodné spoločnosti, ich ZI, orgány, vznik a zánik, výhody a nevýhody. | | Analyzoval osobné obchodné spoločnosti, ich ZI, orgány, vznik a zánik, výhody a nevýhody. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Obchodné spoločnosti - kapitálové | 1 | | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Podnikateľská činnosť a členenie podnikov*  Podnikanie, III. roč., t.c.: *Právne formy podnikov a druhy podnikov*  Účtovníctvo, III. roč.,  t.c.: *Kapitálové účty a zriaďovanie spoločnosti*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | | Analyzovať kapitálové obchodné spoločnosti, ich ZI, orgány, vznik a zánik, výhody a nevýhody. | | Analyzoval kapitálové obchodné spoločnosti, ich ZI, orgány, vznik a zánik, výhody a nevýhody. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Návrh spoločenskej zmluvy | 1 | | Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Založenie novej cvičnej firmy* | | Zostaviť návrh spoločenskej zmluvy pre vybranú právnu formu podniku. | | Zostavil návrh spoločenskej zmluvy pre vybranú právnu formu podniku. | |  |  |
| Družstvo | 1 | | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Právne formy podnikov a druhy podnikov*  Účtovníctvo, III. roč.,  t.c.: *Kapitálové účty a zriaďovanie spoločnosti*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | | Analyzovať družstvo, jeho ZI, orgány, vznik a zánik, výhody a nevýhody. | | Analyzoval družstvo, jeho ZI, orgány, vznik a zánik, výhody a nevýhody. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Osobitné formy podnikania | 1 | | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Právne formy podnikov a druhy podnikov* | | Popísať osobitné formy podnikania – združenie osôb na spoločné podnikanie, tiché spoločenstvo, podnikanie zahraničných osôb. | | Popísal osobitné formy podnikania – združenie osôb na spoločné podnikanie, tiché spoločenstvo, podnikanie zahraničných osôb. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Živnosti | 1 | | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Podnikateľská činnosť a členenie podnikov*  Podnikanie, III. roč., t.c.: *Právne formy podnikov a druhy podnikov*  Účtovníctvo, III. roč.,  t.c.: *Kapitálové účtya zriaďovanie spoločnosti*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | | Definovať živnostenské podnikanie. Vymenovať druhy živností. Popísať činnosť jednotného kontaktného miesta, vznik a zánik živností, výhody a nevýhody. | | Definoval živnostenské podnikanie. Vymenoval druhy živností. Popísal činnosť jednotného kontaktného miesta, vznik a zánik živností, výhody a nevýhody. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Opakovanie obchodného práva | 1 | |  | | Opakovať problematiku tematického celku. | | Opakoval problematiku tematického celku. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Trestné právo** | **11** | |  | | **Žiak má:** | | **Žiak:** | |  |  |
| Predmet trestného práva | 1 | | Občianska náuka, III. roč., *Pracovné a trestné právo*  Podnikanie, IV. roč., t.c.: *Korupcia* | | Vymedziť predmet trestného práva, pramene trestného práva hmotného a procesného. | | Vymedzil predmet trestného práva, pramene trestného práva hmotného a procesného. | |  |  |
| Trestný zákon a jeho pôsobnosť | 1 | |  | | Vysvetliť pôsobnosť Trestného zákona. | | Vysvetlil pôsobnosť Trestného zákona. | |  |  |
| Trestný čin, trestná zodpovednosť | 1 | |  | | Porovnať podmienky trestného činu – materiálne a formálne. Definovať trestnú zodpovednosť. | | Porovnal podmienky trestného činu – materiálne a formálne. Definoval trestnú zodpovednosť. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Páchateľ, spolupáchateľstvo | 1 | |  | | Analyzovať pojmy páchateľ, súčinnosť páchateľov – spolupáchateľstvo a účastníctvo. | | Analyzoval pojmy páchateľ, súčinnosť páchateľov – spolupáchateľstvo a účastníctvo. | |  |  |
| Zadržanie, väzba | 1 | |  | | Rozlíšiť pojmy zadržanie a väzba. | | Rozlíšil pojmy zadržanie a väzba. | |  |  |
| Okolnosti vylučujúce trestnú zodpovednosť | 1 | |  | | Uviesť okolnosti vylučujúce trestnú zodpovednosť – nutná obrana, krajná núdza, oprávnené použitie zbrane. | | Uviedol okolnosti vylučujúce trestnú zodpovednosť – nutná obrana, krajná núdza, oprávnené použitie zbrane. | |  |  |
| Druhy trestov a ochranné opatrenia | 1 | |  | | Vysvetliť jednotlivé druhy trestov, ochranných opatrení a ich použitie v praxi. | | Vysvetlil jednotlivé druhy trestov, ochranných opatrení a ich použitie v praxi. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Trestný poriadok | 1 | |  | | Poznať trestný poriadok v našej krajine. | | Poznal trestný poriadok v našej krajine. | |  |  |
| Trestné konanie a jeho zásady | 1 | |  | | Vysvetliť pojem trestné konanie. Vymenovať jednotlivé štádiá trestného konania. Vymenovať zásady trestného konania. | | Vysvetlil pojem trestné konanie. Vymenoval jednotlivé štádiá trestného konania. Vymenoval zásady trestného konania. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Prípravné konanie, predbežné prejednanie obžaloby | 1 | |  | | Vysvetliť prípravné konanie, predbežné prejednanie obžaloby. | | Vysvetlil prípravné konanie, predbežné prejednanie obžaloby. | |  |  |
| Hlavné pojednávanie, odvolacie konanie | 1 | |  | | Vysvetliť hlavné pojednávanie, odvolacie konanie. | | Vysvetlil hlavné pojednávanie, odvolacie konanie. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Finančné právo** | **6** | |  | | **Žiak má:** | | **Žiak:** | |  |  |
| Vnútorné členenie finančného práva | 1 | |  | | Rozdeliť finančné právo podľa vnútorného členenia. | | Rozdelil finančné právo podľa vnútorného členenia. | |  |  |
| Rozpočtové právo – rozpočtový proces | 1 | |  | | Vysvetliť rozpočtový proces. | | Vysvetlil rozpočtový proces. | |  |  |
| Poplatkové právo, štátne, miestne poplatky | 1 | |  | | Vysvetliť rozdiel medzi správnymi a súdnymi poplatkami. Vymenovať druhy miestnych poplatkov. | | Vysvetlil rozdiel medzi správnymi a súdnymi poplatkami. Vymenoval druhy miestnych poplatkov. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Colné právo | 1 | | Cvičná firma, III. roč., *Daňový a colný úrad*  Ekonomika, I. roč., t.c.: *Úloha vlády v ekonomike, Príjmová stránka ŠR* | | Určiť jednotlivé druhy cla. Vysvetliť základné pojmy – colné územie, colné pohraničné pásmo. | | Určil jednotlivé druhy cla. Vysvetlil základné pojmy – colné územie, colné pohraničné pásmo. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Devízové právo | 1 | |  | | Vysvetliť devízové právo – predmet úpravy, devízové hodnoty, cenný papier. | | Vysvetlil devízové právo – predmet úpravy, devízové hodnoty, cenný papier. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Zákon o poisťovníctve | 1 | | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Podnikateľské riziká a spôsoby ich znižovania*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie* | | Vysvetliť poisťovaciu činnosť. Analyzovať zákon o poisťovníctve. Poznať terminológiu v poisťovníctve. | | Vysvetlil poisťovaciu činnosť. Analyzoval zákon o poisťovníctve. Poznal terminológiu v poisťovníctve. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Správne právo** | **6** | |  | | **Žiak má:** | | **Žiak:** | |  |  |
| Základné pravidlá správneho konania | 1 | |  | | Analyzovať priebeh správneho konania od jeho začiatku až po výkon rozhodnutí správnych orgánov. Vysvetliť zásady správneho konania. | | Analyzoval priebeh správneho konania od jeho začiatku až po výkon rozhodnutí správnych orgánov. Vysvetlil zásady správneho konania. | |  |  |
| Správne orgány | 1 | |  | | Definovať účastníkov správneho konania. Vymenovať správne orgány. | | Definoval účastníkov správneho konania. Vymenoval správne orgány. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Formálne a obsahové náležitosti rozhodnutia | 1 | |  | | Určiť na príklade formálne a obsahové náležitosti rozhodnutia. | | Určil na príklade formálne a obsahové náležitosti rozhodnutia. | |  |  |
| Podklady rozhodnutia | 1 | |  | | Určiť náležitosti podania ako i podklady rozhodnutia. | | Určil náležitosti podania ako i podklady rozhodnutia. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Odvolanie, obnova konania | 1 | |  | | Na príklade vyhotoviť odvolanie proti rozhodnutiu. Porovnať rozdiel medzi právoplatnosťou a vykonateľnosťou. | | Na príklade vyhotovil odvolanie proti rozhodnutiu. Porovnal rozdiel medzi právoplatnosťou a vykonateľnosťou. | |  |  |
| Opakovanie finančného a správneho práva | 1 | |  | | Opakovať problematiku tematických celkov. | | Opakoval problematiku tematických celkov. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ročník: ŠTVRTÝ*** |  |  |  |  |  |  |
| ROZPIS UČIVA PREDMETU: PRÁVNA NÁUKA | | | | **1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín** | | |
| **Názov tematického celku Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Pracovné právo** | **16** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Predmet a pramene pracovného práva | 1 | Občianska náuka, III. roč., *Pracovné a trestné právo*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Obchodné záväzkové vzťahy a pracovné právo* | Stanoviť predmet pracovného práva. Vymenovať pramene pracovného práva. | Stanovil predmet pracovného práva. Vymenoval pramene pracovného práva. |  |  |
| Účastníci pracovno-právnych vzťahov | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Obchodné záväzkové vzťahy a pracovné právo* | Definovať účastníkov pracovno-právnych vzťahov. Vymedziť pojem zamestnávateľa a zamestnanca. | Definoval účastníkov pracovno-právnych vzťahov. Vymedzil pojem zamestnávateľa a zamestnanca. |  |  |
| Základné povinnosti zamestnancov | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Obchodné záväzkové vzťahy a pracovné právo* | Vymedziť základné povinnosti zamestnancov. | Vymedzil základné povinnosti zamestnancov. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Pracovný pomer | 1 | Aplikovaná informatika, IV. roč., t.c.: *Mzdy*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Obchodné záväzkové vzťahy a pracovné právo* | Vysvetliť typy pracovného pomeru – na dobu určitú a na dobu neurčitú. Definovať vznik pracovného pomeru. | Vysvetlil typy pracovného pomeru – na dobu určitú a na dobu neurčitú. Definoval vznik pracovného pomeru. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Pracovná zmluva | 1 | Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Personálna činnosť firmy,* t.c.: *Personálne oddelenie*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Obchodné záväzkové vzťahy a pracovné právo*  Aplikovaná informatika, IV. roč., t.c.: *Mzdy* | Popísať hlavné náležitosti pracovnej zmluvy. | Popísal hlavné náležitosti pracovnej zmluvy. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Vyhotovenie pracovnej zmluvy | 1 | Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Personálna činnosť firmy, t.c.: Personálne oddelenie*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Obchodné záväzkové vzťahy a pracovné právo* | Zostaviť návrh pracovnej zmluvy. Správne vyplniť pracovnú zmluvu. | Zostavil návrh pracovnej zmluvy. Správne vyplnil pracovnú zmluvu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Preradenie na inú prácu | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Obchodné záväzkové vzťahy a pracovné právo* | Analyzovať príčiny preradenia na inú prácu. | Analyzoval príčiny preradenia na inú prácu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Skončenie pracovného pomeru | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Obchodné záväzkové vzťahy a pracovné právo*  Aplikovaná informatika, IV. roč., t.c.: *Mzdy* | Uviesť príčiny skončenia pracovného pomeru. | Uviedol príčiny skončenia pracovného pomeru. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Odstupné, odchodné | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Obchodné záväzkové vzťahy a pracovné právo* | Rozlišovať pojem odstupné a odchodné. Vymenovať podmienky nároku na odstupné, odchodné. | Rozlišoval pojem odstupné a odchodné. Vymenoval podmienky nároku na odstupné, odchodné. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Dohody o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Obchodné záväzkové vzťahy a pracovné právo*  Aplikovaná informatika, IV. roč., t.c.: *Mzdy* | Rozlíšiť typy dohôd vykonávaných mimo pracovného pomeru. | Rozlíšil typy dohôd vykonávaných mimo pracovného pomeru. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Pracovný čas a prestávky v práci | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Obchodné záväzkové vzťahy a pracovné právo* | Vysvetliť dĺžku pracovného času a nárok na prestávky v práci. | Vysvetlil dĺžku pracovného času a nárok na prestávky v práci. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Dovolenka na zotavenie | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Obchodné záväzkové vzťahy a pracovné právo*  Aplikovaná informatika, IV. roč., t.c.: *Mzdy* | Vysvetliť jednotlivé typy dovolenky. | Vysvetlil jednotlivé typy dovolenky. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Materská a rodičovská dovolenka | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Obchodné záväzkové vzťahy a pracovné právo* | Analyzovať materskú a rodičovskú dovolenku.  Vysvetliť nároky vzniku na materskú a rodičovskú dovolenku. | Analyzoval materskú a rodičovskú dovolenku.  Vysvetlil nároky vzniku na materskú a rodičovskú dovolenku. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Odmeňovanie zamestnancov | 1 | Manažment, II. roč., t.c.: *Metódy hodnotenia a odmeňovania*  Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Personálne oddelenie* | Určiť ohodnotenie zamestnanca v závislosti od jeho výkonu práce. Vymenovať druhy miezd. | Určil ohodnotenie zamestnanca v závislosti od jeho výkonu práce. Vymenoval druhy miezd. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Mobbing a bossing | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Obchodné záväzkové vzťahy a pracovné právo* | Definovať pojem mobbing a bossing. Analyzovať následky mobbingu. | Definoval pojem mobbing a bossing. Analyzoval následky mobbingu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Opakovanie pracovného práva | 1 |  | Opakovať prebranú problematiku tematického celku. | Opakoval prebranú problematiku tematického celku. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Medzinárodné právo** | **8** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Medzinárodné právo súkromné a verejné | 1 |  | Uviesť rozdiel medzi medzinárodným právom súkromným a verejným. | Uviedol rozdiel medzi medzinárodným právom súkromným a verejným. |  |  |
| Kolízne normy | 1 |  | Definovať pojem kolízne normy. | Definoval pojem kolízne normy. |  |  |
| Pramene medzinárodného práva | 1 |  | Vymenovať pramene medzinárodného práva. | Vymenoval pramene medzinárodného práva. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Medzinárodná zmluva a jej štruktúra | 1 |  | Popísať proces tvorby medzinárodnej zmluvy. Vysvetliť jej štruktúru. | Popísal proces tvorby medzinárodnej zmluvy. Vysvetlil jej štruktúru. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Pojmy medzinárodného práva | 1 |  | Definovať pojmy – unifikácia práva, aproximácia práva, remisia, transmisia, harmonizácia práva, parafovanie, ratifikácia. | Definoval pojmy – unifikácia práva, aproximácia práva, remisia, transmisia, harmonizácia práva, parafovanie, ratifikácia. |  |  |
| Európska únia | 1 | Hospodárska geografia, II. roč., t.c.: *Európa*  Dejepis, II. roč., *Hospodárska a politická integrácia*  Ekonomika, II. roč., t. c.: *Medzinárodné ekonomické vzťahy, Európska únia* | Popísať vznik Európskej únie. Uviesť jej úlohy, inštitúcie. | Popísal vznik Európskej únie. Uviedol jej úlohy, inštitúcie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Európske symboly | 1 |  | Vymenovať európske symboly. Poznať európsku zástavu, hymnu, euro, deň Európy. | Vymenoval európske symboly. Poznal európsku zástavu, hymnu, euro, deň Európy. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Opakovanie medzinárodného práva | 1 |  | Opakovať problematiku tematického celku. | Opakoval problematiku tematického celku. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Životné prostredie** | **6** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Starostlivosť a ochrana životného prostredia |  | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Podnikateľský plán* | Definovať pojem ochrana životného prostredia a jeho starostlivosť. | Definoval pojem ochrana životného prostredia a jeho starostlivosť. |  |  |
| Zložky životného prostredia |  |  | Určiť zložky životného prostredia. | Určil zložky životného prostredia. |  |  |
| Európska úprava starostlivosti o životné prostredie |  | Ekonomika, II. roč., t. c.: *Medzinárodné ekonomické vzťahy, Environmentálna politika EÚ* | Vysvetliť princípy európskej úpravy starostlivosti o životné prostredie. | Vysvetlil princípy európskej úpravy starostlivosti o životné prostredie. |  |  |
| Orgány ochrany životného prostredia |  |  | Vymenovať orgány ochrany životného prostredia. | Vymenoval orgány ochrany životného prostredia. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Zákon o ochrane prírody a krajiny |  |  | Pracovať so zákonom o ochrane prírody a krajiny. | Pracoval so zákonom o ochrane prírody a krajiny. |  |  |
| Stupne ochrany prírody a krajiny |  |  | Stanoviť stupne ochrany prírody a krajiny. | Stanovil stupne ochrany prírody a krajiny. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov predmetu** | Hospodárske výpočty |
| **Časový rozsah výučby** | I. roč. – 2. hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín |
| **Ročník** | prvý |
| **Kód a názov študijného odboru** | 6341 M škola podnikania |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský jazyk |

**Charakteristika predmetu**

Predmet hospodárske výpočty dopĺňa vedomosti a zručnosti, ktoré žiak získa vo všeobecno-vzdelávacom predmete matematika. Obsah učiva je zameraný na problematiku postupov a metód riešenia úloh v hospodárskych výpočtoch, vysvetľuje základné štatistické pojmy a ich podstatu. Zahŕňa počítanie s jednotkami sústavy SI, základy matematickej štatistiky, výpočty s percentami, riešenie úloh jednoduchého úrokového počtu, základné výpočty pri vkladoch a výberoch na vkladných knižkách. Učivo sa zameriava na aplikáciu matematicko-štatistických metód na riešenie jednoduchých ekonomických úloh, písomnú, grafickú a slovnú interpretáciu vypočítaných ukazovateľov a navrhnutia ďalšieho postupu. Žiaci si osvoja správne návyky, postupy a metódy riešenia úloh v hospodárskych výpočtoch. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu, použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Vyučovací predmet hospodárske výpočty sa vyučuje v bežnej triede. Má teoretický charakter.

**Cieľ vyučovacieho predmetu hospodárske výpočty**

Cieľom vyučovacieho predmetu hospodárske výpočty je získanie vedomostí súvisiacich s používaním správnych výpočtových postupov pri riešení jednoduchých ekonomických úloh a s ekonomickou podstatou vypočítaných ukazovateľov.

Proces vzdelávania smeruje k tomu, aby žiaci vedeli:

- vymedziť matematické postupy pri riešení úloh v hospodárskej praxi,

- posúdiť z kvantitatívneho a kvalitatívneho hľadiska vypočítané ekonomické veličiny,

- interpretovať ekonomickú podstatu vypočítaných ukazovateľov,

- používať základné štatistické pojmy a ich podstatu,

- vysvetliť podstatu jednotlivých metód a výpočtových postupov v hospodárskych výpočtoch

- vymedziť matematické postupy pri riešení úloh v hospodárskej praxi,

- posúdiť z kvantitatívneho a kvalitatívneho hľadiska vypočítané ekonomické veličiny,

- interpretovať ekonomickú podstatu vypočítaných ukazovateľov,

- používať základné štatistické pojmy a ich podstatu,

- vysvetliť podstatu jednotlivých metód a výpočtových postupov v hospodárskych výpočtoch.

**Výchovné a vzdelávacie stratégie**

Vo vyučovacom predmete hospodárske výpočty rozvíjame tieto kľúčové a odborné kompetencie:

*Kľúčové kompetencie:*

1. **Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

* vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
* *zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie*

1. **Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku**

* riešiť matematické príklady a rôzne situácie
* *vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,*

1. **Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

* analyzovať hranice problému,
* *rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,*

*Odborné kompetencie:*

**Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

* *vytrvalosť*
* *flexibilita*

**Hodnotenie**

Pri hodnotení žiakov sa vychádza z metodického pokynu č. 21/2011 klasifikácia v predmetoch vzdelávacej oblasti odborné vzdelávanie článok 17.Žiak je hodnotený slovne aj písomne. Písomné práce sú žiakom vopred oznámené. Žiak, ktorý túto písomnú prácu nemôže písať v danom termíne, bude ju písať v náhradnom termíne.Kľúč hodnotenia praktických písomných prác:

100 % - 90 % výborný

89 % - 75 % chválitebný

74 % - 60 % dobrý

59 % - 41 % dostatočný

40 % a menej nedostatočný

S podmienkami hodnotenia oboznámi žiakov vyučujúci na prvej vyučovacej hodine. Klasifikácia ústnych a písomných odpovedí je podkladom k záverečnému hodnoteniu žiakov.U žiakov sa hodnotí aktivita na hodinách, prezentácia vlastných prác, referátov a domácich zadaní.

Stratégie vyučovania I. ročník

Pri vyučovaní predmetu hospodárske výpočty sa budú využívať nasledovné metódy a formy práce :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| Charakteristika a význam hospodárskych výpočtov | Informačnoreceptívna – výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Individuálna a skupinová práca žiakov  Práca s knihou |
| Výpočty, miery a jednotky | Informačnoreceptívna – výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor, riešenie príkladov podľa vzoru  Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Individuálna a skupinová práca žiakov  Práca s knihou |
| Záznam a spracovanie informácii | Informačnoreceptívna – výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor, riešenie príkladov podľa vzoru  Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Individuálna a skupinová práca žiakov  Práca s knihou |
| Percentový a promilový počet | Informačnoreceptívna – výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Individuálna a skupinová práca žiakov  Práca s knihou |
| Úrokový počet | Informačnoreceptívna – výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Individuálna a skupinová práca žiakov  Práca s knihou |
| Základné výpočty v peňažných ústavoch | Informačnoreceptívna – výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Individuálna a skupinová práca žiakov  Práca s knihou |

Učebné zdroje I. ročník

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje**  (internet, knižnica, ... |
| Charakteristika a význam hospodárskych výpočtov | Ďuricová, O.- Kelemen, D. : Hospodárske výpočty a štatistika 2 | Počítač  Dataprojektor  Vizualizér  Tabuľa | Učebnica  Kalkulačky | Internet |
| Výpočty, miery, jednotky |  | Počítač  Dataprojektor  Vizualizér  Tabuľa | Učebnica  Kalkulačky | Internet |
| Záznam a spracovanie informácii | Zelenák, J. – Skladanová,: Hospodárske výpočty a štatistika 3 | Počítač  Dataprojektor  Vizualizér  Tabuľa | Kalkulačky  Učebnica | Internet |
| Percentový a promilový počet | Ďuricová, O.- Kelemen, D. : Hospodárske výpočty a štatistika 2 | Počítač  Dataprojektor  Vizualizér  Tabuľa | Kalkulačky  Učebnica | Internet |
| Úrokový počet | Ďuricová, O.- Kelemen, D. : Hospodárske výpočty a štatistika 2 | Počítač  Dataprojektor  Vizualizér  Tabuľa | Kalkulačky  Učebnica | Internet |
| Základné výpočty v peňažných ústavoch | Ďuricová, O.- Kelemen, D. : Hospodárske výpočty a štatistika 2 | Počítač  Dataprojektor  Vizualizér  Tabuľa | Kalkulačky  Učebnica | Internet |

***Ročník: Prvý***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROZPIS UČIVA PREDMETU: HOSPODÁRSKE VÝPOČTY | | | | **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín** | | |
| **Názov tematického celku**  **Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
|
| **Charakteristika a význam hospodárskych výpočtov** | **9** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Význam hospodárskych výpočtov | 1 |  | Popísať význam hospodárskych výpočtov. | Popísal význam hospodárskych výpočtov. |  |  |
| Návyky využívané pri hospodárskych výpočtoch | 1 |  | Vymenovať najdôležitejšie návyky využívané pri hospodárskych výpočtoch. | Vymenoval najdôležitejšie návyky využívané pri hospodárskych výpočtoch. |  |  |
| Desiatková sústava | 1 |  | Poznať vlastnosti desiatkovej sústavy. Rozpísať číslo zapísané v desiatkovej sústave po rádoch pomocou mocniny čísla desať a naopak. | Poznal vlastnosti desiatkovej sústavy. Rozpísal číslo zapísané v desiatkovej sústave po rádoch pomocou mocniny čísla desať a naopak. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Odhad výsledku | 1 |  | Odhadnúť výsledku pri sčítaní, násobení a delení. Vypočítať presný výsledok.  Oba výsledky porovnať. | Odhadol výsledku pri sčítaní, násobení a delení. Vypočítal presný výsledok.  Oba výsledky porovnal. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Zaokrúhľovanie čísel | 1 |  | Poznať pravidlá pri zaokrúhľovaní čísel.  Vypočítať úlohu. Zaokrúhliť výsledok. | Poznal pravidlá pri zaokrúhľovaní čísel.  Vypočítal úlohu. Zaokrúhlil výsledok. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Postupy a metódy pri riešení úloh | 1 |  | Vymenovať základné etapy pri riešení úlohy v hospodárskych výpočtoch.  Jednotlivé etapy stručne popísať.  Vymenovať metódy pri riešení úloh v hospodárskych výpočtoch. | Vymenoval základné etapy pri riešení úlohy v hospodárskych výpočtoch.  Jednotlivé etapy stručne popísal.  Vymenoval metódy pri riešení úloh v hospodárskych výpočtoch. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Metódy pri riešení úloh -príklad | 1 |  | Vypracovať vzorové riešenie príkladu z hospodárskych výpočtov. | Vypracoval vzorové riešenie príkladu z hospodárskych výpočtov. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Využitie výpočtovej techniky pri hospodárskych výpočtoch | 1 |  | Popísať využitie výpočtovej techniky pri hospodárskych výpočtoch. Uviesť jednoduché príklady. | Popísal využitie výpočtovej techniky pri hospodárskych výpočtoch. Uviedol jednoduché príklady. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Opakovanie významu hospodárskych výpočtov | 1 |  | Vypracovať úlohy z tematického celku charakteristika a význam hospodárskych výpočtov. | Vypracoval úlohy z tematického celku charakteristika a význam hospodárskych výpočtov. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Výpočty, miery, jednotky** | **7** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Jednotky SI | 1 |  | Poznať základné a odvodené jednotky sústavy SI. | Poznal základné a odvodené jednotky sústavy SI. |  |  |
| Premeny jednotiek | 1 |  | Ovládať premeny jednotiek dĺžky, obsahu, objemu a hmotnosti. | Ovládal premeny jednotiek dĺžky, obsahu, objemu a hmotnosti. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Nedekadické sústavy | 1 |  | Poznať príklady rôznych nedekadických sústav.  Previesť číslo z dvojkovej do desiatkovej sústavy a naopak. | Poznal príklady rôznych nedekadických sústav.  Previedol číslo z dvojkovej do desiatkovej sústavy a naopak. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Hmotnosť drahokamov, rýdzosť zlata | 1 |  | Vyjadriť hmotnosť drahokamov v karátoch. Vyjadriť rýdzosť zlata v karátoch. | Vyjadril hmotnosť drahokamov v karátoch. Vyjadril rýdzosť zlata v karátoch. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Pomenované čísla | 1 |  | Poznať pojem pomenované čísla. Počítať úlohy s pomenovanými číslami . | Poznal pojem pomenované čísla. Počítal úlohy s pomenovanými číslami. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Viacmenné čísla | 1 |  | Poznať pojem viacmenné čísla. Počítať úlohy s viacmennými číslami. | Poznal pojem viacmenné čísla. Počítal úlohy s viacmennými číslami. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Opakovanie tematického celku | 1 |  | Riešiť úlohy na premeny jednotiek, prevody z desiatkovej do dvojkovej.  Vyjadriť hmotnosť drahokamov a rýdzosť zlata v karátoch. | Riešil úlohy na premeny jednotiek, prevody z desiatkovej do dvojkovej.  Vyjadril hmotnosť drahokamov a rýdzosť zlata v karátoch. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Záznam a spracovanie informácii** | **16** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Śtatistické tabuľky | 1 |  | Poznať základné štatistické pojmy: štatistický súbor, štatistický znak. Zostaviť štatistickú tabuľku pre rozdelenie početností. | Poznal základné štatistické pojmy: štatistický súbor, štatistický znak. Zostavil štatistickú tabuľku pre rozdelenie početností. |  |  |
| Druhy grafov a použitie grafov | 1 | Informatika, I.  *Stĺpce, tabuľky, grafy, Tvorba grafu*  Aplikovaná informatika, I. roč., t.c*.: Textový editor* | Vymenovať základné druhy grafov. Ukázať ich využitie na príkladoch. Vyčítať z grafu informácie. | Vymenoval základné druhy grafov. Ukázal ich využitie na príkladoch. Vyčítal z grafu informácie. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Výber vhodného grafu | 1 |  | Vypracovať tabuľku rozdelenia početnosti.  Znázorniť rozdelenie početnosti na grafe. | Vypracoval tabuľku rozdelenia početnosti.  Znázornil rozdelenie početnosti na grafe. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Stredné hodnoty, aritmetický a chronologický priemer | 1 | Matematika, III. roč., t.c.: *Štatistika* | Poznať vzorce na výpočet aritmetického a chronologického priemeru. Použiť ich pri riešení úloh. | Poznal vzorce na výpočet aritmetického a chronologického priemeru. Použil ich pri riešení úloh. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Stredné hodnoty polohy, modus, medián | 1 | Matematika, III. roč., t.c.: *Štatistika* | Poznať vzorce na výpočet modusu a mediánu. Použiť ich pri riešení úloh. | Poznal vzorce na výpočet modusu a mediánu. Použil ich pri riešení úloh. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Pomerné hodnoty štruktúry | 1 |  | Vysvetliť pojem pomerné hodnoty štruktúry.  Ukázať na príkladoch ich využitie. | Vysvetlil pojem pomerné hodnoty štruktúry.  Ukázal na príkladoch ich využitie. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Pomerné hodnoty vývoja | 1 |  | Vysvetliť pojem pomerné hodnoty vývoja.  Ukázať na príkladoch ich využitie. | Vysvetlil pojem pomerné hodnoty vývoja.  Ukázal na príkladoch ich využitie. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Riešenie štatistických úloh | 1 |  | Riešiť štatistické úlohy na výpočet aritmetického a chronologického priemeru, modusu a mediánu, pomerných hodnôt. | Riešil štatistické úlohy na výpočet aritmetického a chronologického priemeru, modusu a mediánu, pomerných hodnôt. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Porovnávanie veličín rozdielom a pomerom | 1 |  | Porovnať veličiny rozdielom a pomerom. Krátiť pomer. | Porovnal veličiny rozdielom a pomerom. Krátil pomer. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Jednoduchá trojčlenka | 1 | Matematika, I. roč., t.c.: *Funkcie 1* | Riešiť slovné úlohy na priamu a nepriamu úmernosť. | Riešil slovné úlohy na priamu a nepriamu úmernosť. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Zložená trojčlenka | 1 |  | Použiť algoritmus zloženej trojčlenky pri riešení úloh. | Použil algoritmus zloženej trojčlenky pri riešení úloh. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Jednoduchý rozdeľovací počet | 1 |  | Riešiť slovné úlohy na jednoduchý rozdeľovací počet. | Riešil slovné úlohy na jednoduchý rozdeľovací počet. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Zložený rozdeľovací počet | 1 |  | Riešiť slovné úlohy na zložený rozdeľovací počet. | Riešil slovné úlohy na zložený rozdeľovací počet. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Jednoduchý zmiešavací počet | 1 |  | Riešiť slovné úlohy na jednoduchý zmiešavací počet. | Riešil slovné úlohy na jednoduchý zmiešavací počet. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Riešenie úloh – jednoduchá a zložená trojčlenka | 1 |  | Riešiť slovné úlohy na jednoduchú a zloženú trojčlenku. | Riešil slovné úlohy na jednoduchú a zloženú trojčlenku. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Riešenie úloh - jednoduchý a zložený rozdeľovací počet | 1 |  | Riešiť slovné úlohy na zložený rozdeľovací počet. | Riešil slovné úlohy na zložený rozdeľovací počet. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Percentový a promilový počet** | **9** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Percentový a promilový počet, základné pojmy | 1 |  | Vysvetliť základné pojmy percentového a promilového počtu. (percentová a promilová časť ,percentová a promilová miera, percentový a promilový základ ). | Vysvetlil základné pojmy percentového a promilového počtu (percentová a promilová časť ,percentová a promilová miera, percentový a promilový základ ). |  |  |
| Výpočet percentovej, promilovej časti | 1 |  | Zapísať vzťah na výpočet percentovej a promilovej časti. Riešiť úlohy na výpočet percentovej a promilovej časti. | Zapísal vzťah na výpočet percentovej a promilovej časti. Riešil úlohy na výpočet percentovej a promilovej časti. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Výpočet percentovej, promilovej miery | 1 |  | Zapísať vzťah na výpočet percentovej a promilovej miery. Riešiť úlohy na výpočet percentovej a promilovej miery. | Zapísal vzťah na výpočet percentovej a promilovej miery. Riešil úlohy na výpočet percentovej a promilovej miery. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Výpočet percentného, promilového základu | 1 |  | Zapísať vzťah na výpočet percentového a promilového základu. Riešiť úlohy na výpočet percentového a promilového základu. | Zapísal vzťah na výpočet percentového a promilového základu. Riešil úlohy na výpočet percentového a promilového základu. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Percentový počet zo zväčšeného základu | 1 |  | Zapísať vzťah na výpočet percentovej časti zo zväčšeného základu, vzťah na výpočet základu zo zväčšeného základu. Riešiť vzorové príklady. | Zapísal vzťah na výpočet percentovej časti zo zväčšeného základu, vzťah na výpočet základu zo zväčšeného základu. Riešil vzorové príklady. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Riešenie úloh | 1 |  | Riešiť úlohy na výpočet percentovej časti zo zväčšeného základu. Riešiť úlohy na výpočet základu zo zväčšeného základu. | Riešil úlohy na výpočet percentovej časti zo zväčšeného základu. Riešil úlohy na výpočet základu zo zväčšeného základu. | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| Percentový počet zo zmenšeného základu | 1 |  | Zapísať vzťah na výpočet percentovej časti zo zmenšeného základu, vzťah na výpočet základu zo zmenšeného základu. Riešiť vzorové príklady. | Zapísal vzťah na výpočet percentovej časti zo zmenšeného základu, vzťah na výpočet základu zo zmenšeného základu. Riešil vzorové príklady. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Riešenie úloh | 1 |  | Riešiť úlohy na výpočet percentovej časti zo zmenšeného základu. Riešiť úlohy na výpočet základu zo zmenšeného základu. | Riešil úlohy na výpočet percentovej časti zo zmenšeného základu. Riešil úlohy na výpočet základu zo zmenšeného základu. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Opakovanie percentového a promilového počtu | 1 |  | Riešiť úlohy percentového a promilového počtu. | Riešil úlohy percentového a promilového počtu. | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| **Úrokový počet** | **12** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Základné pojmy úrokového počtu | 1 |  | Vysvetliť pojmy úrok, kapitál ( istina ), úrokovací čas, úroková miera, úrokovacie obdobie, jednoduché a zložené úrokovanie. | Vysvetlil pojmy úrok, kapitál (istina ), úrokovací čas, úroková miera, úrokovacie obdobie. |  |  |
| Výpočet úroku zo sta | 1 | Matematika, II. roč., t.c.: *Čísla a operácie, Elementy finančnej matematiky* | Zapísať vzťahy na výpočet úroku. Riešiť úlohy. | Zapísal vzťahy na výpočet úroku. Riešil úlohy. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Výpočet úroku zo sta z úrokových súčinov úrokovým deliteľom | 1 |  | Poznať vzťah na výpočet úrokového súčinu,  úrokového deliteľa, úroku z úrokových súčinov úrokovým deliteľom. Riešiť úlohy. | Poznal vzťah na výpočet úrokového súčinu,  úrokového deliteľa, úroku z úrokových súčinov úrokovým deliteľom. Riešil úlohy. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Spoločný úrok z niekoľkých istín | 1 |  | Riešiť úlohy na výpočet spoločného úroku z niekoľkých istín z úrokových súčinov úrokovým deliteľom. Údaje spracovať v tabuľke. | Riešil úlohy na výpočet spoločného úroku z niekoľkých istín z úrokových súčinov úrokovým deliteľom. Údaje spracoval v tabuľke. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Výpočet istiny, výpočet úrokovej miery | 1 | Matematika, II. roč., t.c.: *Čísla a operácie, Elementy finančnej matematiky* | Zapísať vzťahy na výpočet istiny, úrokovej miery. Riešiť úlohy. | Zapísal vzťahy na výpočet istiny, úrokovej miery. Riešil úlohy. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Výpočet úrokovacieho času | 1 | Matematika, II. roč., t.c.: *Čísla a operácie, Elementy finančnej matematiky* | Zapísať vzťahy na výpočet úrokovacieho času. Riešiť úlohy. | Zapísal vzťahy na výpočet úrokovacieho času. Riešil úlohy. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Výpočet istiny zo zväčšenej istiny | 1 |  | Zapísať vzťahy na výpočet istiny zo zväčšenej istiny. Riešiť úlohy. | Zapísal vzťahy na výpočet istiny zo zväčšenej istiny. Riešil úlohy. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Riešenie úloh | 1 |  | Riešiť úlohy na výpočet istiny zo zväčšenej istiny. | Riešil úlohy na výpočet istiny zo zväčšenej istiny. | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| Výpočet istiny zo zmenšenej istiny, diskont | 1 |  | Zapísať vzťahy na výpočet istiny zo zmenšenej istiny. Riešiť úlohy. | Zapísal vzťahy na výpočet istiny zo zmenšenej istiny. Riešil úlohy. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Riešenie úloh | 1 |  | Riešiť úlohy na výpočet istiny zo zmenšenej istiny. | Riešil úlohy na výpočet istiny zo zmenšenej istiny. | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| Opakovanie jednoduchého úrokového počtu | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Podnikateľský plán* | Riešiť úlohy na výpočet úroku, úrokovacieho času, istiny, spoločného úroku. | Riešil úlohy na výpočet úroku, úrokovacieho času, istiny, spoločného úroku | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Opakovanie výpočtu istiny | 1 |  | Riešiť úlohy na výpočet  istiny so zväčšenej istiny, zmenšenej istiny | Riešil úlohy na výpočet úroku  istiny so zväčšenej istiny, zmenšenej istiny. | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| **Základné výpočty v peňažných ústavoch** | **13** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Vkladné knižky, druhy vkladných knižiek | 1 |  | Vymenovať jednotlivé druhy vkladných knižiek. Poznať podmienky výberu vkladov na týchto vkladných knižkách. | Vymenoval jednotlivé druhy vkladných knižiek. Poznal podmienky výberu vkladov na týchto vkladných knižkách. |  |  |
| Výpočet úrokového súčinu položkovým spôsobom | 1 |  | Riešiť úlohy na výpočet úrokového súčinu pri vkladoch a výberoch na vkladných knižkách, položkový spôsob. | Riešil úlohy na výpočet úrokového súčinu pri vkladoch a výberoch na vkladných knižkách, položkový spôsob. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Výpočet úrokového súčinu zostatkovým spôsobom | 1 |  | Riešiť úlohy na výpočet úrokového súčinu pri vkladoch a výberoch na vkladných knižkách, zostatkový spôsob. | Riešil úlohy na výpočet úrokového súčinu pri vkladoch a výberoch na vkladných knižkách, zostatkový spôsob. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Devízové vkladné knižky | 1 |  | Poznať pojem devíza a valuta. Opísať funkciu devízových vkladných knižiek. | Poznal pojem devíza a valuta. Opísal funkciu devízových vkladných knižiek. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Riešenie úloh – výpočty na vkladných knižkách | 1 |  | Riešiť úlohy na výpočet výšky úroku za určené obdobie na vkladných knižkách, zostatkovým alebo položkovým spôsobom. | Riešil úlohy na výpočet výšky úroku za určené obdobie na vkladných knižkách, zostatkovým alebo položkovým spôsobom. | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| Vkladové a úverové účty | 1 | Ekonomika, II. roč., t.c.: *Podstata peňazí a bankový systém* | Vysvetliť pojmy vkladové a úverové účty. Vyriešiť vzorový príklad výpočtu úrokov na osobnom účte za určené obdobie. | Vysvetlil pojmy vkladové a úverové účty. Vyriešil vzorový príklad výpočtu úrokov na osobnom účte za určené obdobie. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Vkladové a úverové účty, riešenie úloh | 1 |  | Riešiť úlohu na výpočet zostatku úveru k danému dátumu. | Riešil úlohu na výpočet zostatku úveru k danému dátumu. | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| Kontokorentné účty | 1 | Ekonomika, II. roč., t.c.: *Podstata peňazí a bankový systém* | Vysvetliť pojem kontokorentný účet. Vyriešiť vzorový príklad na výpočet výšky úrokov. | Vysvetlil pojem kontokorentný účet. Vyriešil vzorový príklad na výpočet výšky úrokov. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Kontokorentné účty, riešenie úloh | 1 |  | Riešiť úlohy na výpočet výšky úrokov. | Riešil úlohy na výpočet výšky úrokov. | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| Platobné doklady | 1 |  | Vymenovať typy platobných dokladov. Popísať ich použitie. | Vymenoval typy platobných dokladov. Popísal ich použitie. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Peniaze cudzej meny | 1 | Matematika, II. roč., t.c.: *Čísla a operácie, Elementy finančnej matematiky*  Ekonomika, II. roč., t.c.: *Podstata peňazí a bankový systém* | Vysvetliť pojmy mena a kurz, kurzový lístok. | Vysvetlil pojmy mena a kurz, kurzový lístok. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Výpočty s peniazmi v cudzej mene | 1 | Matematika, II. roč., t.c.: *Čísla a operácie, Elementy finančnej matematiky* | Na podklade aktuálnych výmenných kurzov prepočítavať peňažné sumy v rôznych menách. Použiť aktuálny kurzový lístok. | Na podklade aktuálnych výmenných kurzov prepočítaval peňažné sumy v rôznych menách. Použil aktuálny kurzový lístok. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Opakovanie výpočtov na vkladných knižkách | 1 |  | Riešiť úlohy na výpočty na vkladných knižkách. | Riešil úlohy na výpočty na vkladných knižkách. | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov predmetu** | Administratíva a korešpondencia |
| **Časový rozsah výučby** | I. roč. – 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín  II. roč. – 2 hodiny týždenne, spolu 68vyučovacích hodín  III. roč. – 2 hodiny týždenne, spolu 70 vyučovacích hodín  IV. roč. – 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín |
| **Ročník** | prvý  druhý  tretí  štvrtý |
| **Kód a názov študijného odboru** | **6341 Mškola podnikania** |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský jazyk |

**Charakteristika predmetu**

Obsah výučbypredmetu administratíva a korešpondencia vychádza zo vzdelávacej oblasti „Praktická príprava“ ŠVP 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahový štandardadministratívne práce v prevádzke.

Predmet administratíva a korešpondencia sa vyučuje v štyroch ročníkoch s rôznou časovou dotáciou. Predmet má teoreticko-praktický charakter a vyučuje sa v počítačovej učebni. V prvom ročníku sa vyučuje 3 hodiny a v druhom ročníku 2 hodiny týždenne s pomerom praktickej a teoretickej časti 90 % ku 10 %. V treťom ročníku sa vyučuje 2 hodiny a vo štvrtom 1 hodinu týždenne s pomerom praktickej a teoretickej časti 75 – 80 % ku 25 – 20 %. Predmet administratíva a korešpondencia je špecifický predmet, z dôvodu rozdielneho obsahu, foriem práce i spôsobov hodnotenia pre 1. – 2. ročník a 3. – 4. ročník.

Predmet administratíva a korešpondencia je pre prvý a druhý ročník zameraný na zvládnutie desaťprstovej hmatovej metódy s rýchlosťou 150 v prvom a 180 čistých úderov za minútu v druhom ročníku. Žiaci nadobudnú vedomosti a zručnosti v uplatňovaní STN 01 6910 (17 kapitol), v úprave textu pomocou korektorských značiek, vo vyhotovovaní a úprave jednoduchých i zložitejších tabuliek vo Worde a v Excely, v členení a zvýrazňovaní textu, v úprave obsahov a prehľadov a taktiež v úprave samostatných školských prác, správ z praxe a v úprave podnikateľského plánu.

Obsah tretieho a štvrtého ročníka tvorí spolu jedenásť tematických celkov, v rámci ktorých si žiaci osvoja vedomosti a zručnosti pri vyhotovovaní obchodných písomností, žiadostí občanov, personálnych, vnútropodnikových a jednoduchých právnych písomností v súlade so STN 01 6910 (18 – 23 kapitola). V štvrtom ročníku sa žiaci naučia štylizovať osobné listy pri rôznych príležitostiach. Posledným tematickým celkom je cudzojazyčná korešpondencia, žiaci dokážu upravovať listy v anglickom a nemeckom jazyku podľa aktuálnych národných noriem. Súčasťou vzdelávania je sústavné upevňovanie desaťprstovej hmatovej metódy.

Predmet administratíva a korešpondencia nadväzuje na poznatky získané v predmete ekonomika, účtovníctvo, podnikanie rozvíja ich rozširuje a prehlbuje, využíva ich a obsahovo súvisí s celou skupinou odborných predmetov. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov.

Pri vyučovaní sa trieda delí na skupiny v zmysle platných predpisov Ministerstva školstva Slovenskej republiky. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu administratíva a korešpondencia je nadobudnúť klávesnicovú gramotnosť, t. j. zručnosť obsluhovať klávesnicu počítača desiatimi prstami hmatovou metódou, ovládať rozličné techniky spracovávania textov, vedieť prakticky uplatniť vedomosti pri vypracovaní samostatných prác, správ z praxe a úpravou podnikateľského plánu. Cieľom je nadobudnúť vedomosti a zručnosti pri uplatňovaní STN 01 6910, ČSN, ONORM A 1058, DIN 5080, ale aj zákonitostí úpravy anglických písomností.

Cieľom predmetu je získanie takých vedomostí a zručností, ktoré sú potrebné na vybavenie hospodárskych a ostatných písomností s použitím pravidiel STN 016910 tak, aby boli písomnosti správne spracované z hľadiska obsahového, gramatického, štylistického, grafického a formálneho. Žiaci sa majú naučiť korigovať i opravovať text podľa korektorských značiek, zhotovovať a upravovať jednoduché i zložitejšie tabuľky v textovom editore Word a Excel. Cieľom predmetu je tiež naučiť sa používať kancelársku techniku.

**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**:

Vo vyučovacom predmete administratíva a korešpondencia rozvíjame tieto kľúčové a odborné kompetencie:

*Kľúčové kompetencie:*

**a) Spôsobilosť  konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

*- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje*

**b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku**

- správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,

**c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,

- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve.

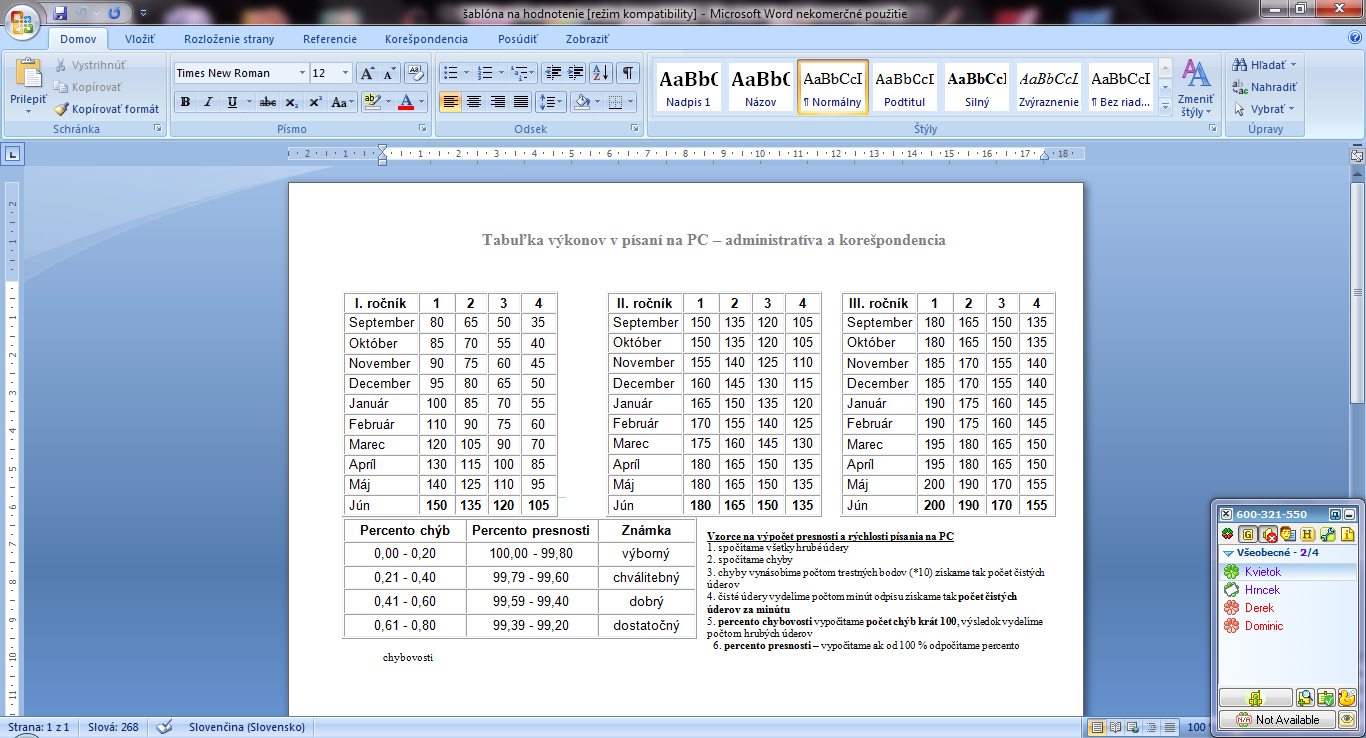
*Odborné kompetencie:*

**Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti.**

* *vytrvalosť*
* *flexibilita*

**Hodnotenie**

Hodnotenie odpisov sa bude uskutočňovať v programe ATF a vo Worde podľa nasledujúcej tabuľky na výkon rýchlosti a presnosti[[2]](#footnote-3):



**Hodnotenie presnosti písania na klávesnici v 1. – 4. ročníku**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Percento chýb** | **Percento presnosti** | **Známka** |
| 0,00 - 0,20 | 100,00 - 99,80 | výborný |
| 0,21 - 0,40 | 99,79 - 99,60 | chválitebný |
| 0,41 - 0,60 | 99,59 - 99,40 | dobrý |
| 0,61 - 0,80 | 99,39 - 99,20 | dostatočný |

Známku pri hodnotení výkonu ovplyvňuje rýchlosť a presnosť v danom mesiaci. Odpisy budú hodnotené v programe ATF a vo Worde. Striedavo môže byť hodnotená rýchlosť odpisu, presnosť odpisu, alebo spoločne rýchlosť i presnosť odpisu. Pri rozličných známkach z rýchlosti a presnosti sa výsledná známka stanoví podľa toho kritéria, ktoré je hodnotené horším stupňom. Bezchybné práce pri nesplnení limitu rýchlosti možno hodnotiť podľa individuálneho posúdenia známkou o jeden stupeň lepšou.

**Hodnotenie chýb v korešpondencii (3. a 4. ročník)**

**Veľká chyba** (5 trestných bodov)

* nesprávne poradie údajov v adrese, t. j. nerešpektovanie rozdielu medzi obchodným a súkromným listom,
* vynechanie časti zadania,
* vo veci uvedený nesprávny druh písomnosti (napr. upomienka namiesto urgencie),
* pravopisná chyba (y/i, veľké/malé písmeno, predložka s/z),
* chybne napísané PSČ v adrese,
* zámena adresy odosielateľa a adresáta,
* nepochopenie dispozície, ktoré viedlo k nesprávnemu obsahu listu (nepoužiteľný list).

**Stredná chyba** (3 trestné body)

* nesprávne nastavenie okrajov obchodného listu,
* nevhodný typ písma, použitie rôznych veľkostí písma v jednej písomnosti,
* nesprávne umiestnenie dopravných a doručovacích údajov (inde ako je upravené v norme),
* neuvedenie doručovacieho údaja „doporučene“ v písomnosti súvisiacej s neplnením kúpnej zmluvy,
* napísanie adresy v inom ako v 1. páde,
* chýbajúce číslo dodávacej pošty,
* chyba v písaní dátumu, telefónneho čísla (najmä v odvolávacích údajoch),
* nesprávna formulácia veci,
* v heslovitom obsahu listu chýba informácia, čoho sa list týka (napr. len uvedenie druhu listu),
* vynechanie alebo nadbytočné uvedenie niektorého z odvolávacích údajov,
* chýbajúci údaj o roku v odvolávacom údaji Naše číslo,
* nesprávne oslovenie (napr. vynechanie titulu v oslovení, ak je titul súčasťou zadania listu)
* porušenie zásady štylizácie v 1. osobe množného čísla (napr. použitie formulácie: naša firma si u Vás objednáva),
* opakovanie rovnakých slov alebo výrazov v jednej vete alebo vo vetách za sebou nasledujúcich,
* chyba v písaní peňažných údajov,
* napísanie jednoslabičných položiek na konci riadku,
* porušenie pravidla o rovnakej úprave odsekov v celom liste (napr. rozdielne riadkovanie medzi odsekmi...),
* uvedenie pozdravnej formulky je odlišné od úpravy ostatných odsekov,
* bodka za pozdravom,
* neuvedenie titulu pri mene a priezvisku podpisujúceho alebo chyba v mene podpisujúceho (ak bolo súčasťou zadania), nesprávne uvedená funkcia podpisujúceho,
* porušenie normy v umiestnení prílohy a rozdeľovníka,
* príloha zvýraznená odlišným spôsobom ako heslo veci,
* nesprávne uvedenie prílohy (napr. s dvojbodkou),
* porušenie normy v umiestnení odtlačku pečiatky, podpisu, mena a funkcie,
* ostatné pravopisné chyby – chyba v písaní čiarky (ak chýba alebo je navyše), vynechanie zvratného zámena „sa“,
* porušenie normy v písaní textových a číselných údajov (vynechanie medzery, medzera navyše, vynechanie bodky, čiarky, bodka navyše...),
* funkcia podpisujúceho uvedená v nesprávnom rode (nesúlad s menom podpisujúceho),
* nesprávny slovosled mena a priezviska,
* gramaticky nesprávna predložková väzba.

**Malá chyba** (1 trestný bod)

* tvorenie zbytočne veľkého počtu odsekov (myšlienkové celky majú byť v jednom odseku),
* netvorenie odsekov, napriek rozličným uceleným myšlienkam,
* príliš „kostrbatý“ pravý okraj listu,
* neobratnosť v štylizácii (napr. použitie podmieňovacieho spôsobu).

**Všeobecné poznámky**

* dopĺňajúce údaje – ich súčasťou musí byť údaj o registrácii,
* záhlavie má obsahovať údaje z dispozície listu, jeho úprava nie je striktne stanovená v norme, avšak chyby v nesprávnom písaní textových údajov počítame do hodnotenia,
* dátum v odvolávacích údajoch – ak zvolíme číselno-slovnú formu dátumu, názov mesiaca vždy vypisujeme,
* záver listu – mal by byť akceptovateľný tak skutočný odtlačok „školskej“ pečiatky, alebo heslo „pečiatka“,
* rovnako slovo „podpis“ resp. „vlastnoručný podpis“ alebo rukou napísané „podpis“ – by mali byť rovnocenné – podstatné je, že žiak v závere listu uvedie všetky potrebné náležitosti,
* titul, meno, priezvisko a funkcia musí byť vždy napísané.

**KLASIFIKÁCIA PÍSOMNOSTÍ**

**Známkou výborný** sa klasifikujú písomností, ktoré sú vzorne upravené podľa STN 01 6910 a sú bezchybné zo stránky obsahovej, vecnej, gramatickej i štylistickej.

**Známkou chválitebný** sa klasifikujú písomnosti, v ktorých sú len malé chyby alebo menšie odchýlky od normalizovanej úpravy. Štylizácia je síce vhodná, ale nie dosť presná, jazykové chyby sú malé a možno ich opraviť.

**Známkou dobrý** sa klasifikujú písomností, v ktorých sú odchýlky od normalizovanej úpravy nápadné, štylizácia nejasná, jazykové chyby väčšie.

**Známkou dostatočný** sa klasifikujú písomností, ktorých chyby sa nedajú ľahko opraviť, alebo ktoré majú také veľké odchýlky od predpísanej úpravy, že sa dajú v praxi použiť len s výhradami.

**Známkou nedostatočný** sa hodnotia písomností, pri ktorých na prvý pohľad vidieť neznalosť úpravy, alebo obsahujú toľko chýb a takého charakteru, že sa nedajú vôbec opraviť, takže by sa v praxi nedali ani s výhradami použiť.

**Hodnotenie tabuliek (2. – 4. ročník)**

**Veľká chyba (5 bodov)**

* nesprávny názov tabuľky (nie je v súlade s dispozíciou),
* názov tabuľky uvedený tak, že splýva so záhlavím tabuľky (je zakomponovaný do samotnej tabuľky),
* nesprávne rozčlenenie záhlavia,
* zámena v umiestnení textového stĺpca s číselným (napr. roky sú uvedené vľavo namieste textového stĺpca),
* zaokrúhlené čísla (napr. v tisícoch) napísané s desatinnou čiarkou a s dvomi pomlčkami, resp. nulami,
* neuvedenie spoločnej mernej jednotky v zátvorke za názvom alebo pod názvom tabuľky,
* chyba v číselných údajoch (nesprávne uvedené číselné údaje z dispozície).

**Stredná chyba (3 body)**

* nedostatočné oddelenie (zvýraznenie) záhlavia, prípadne sumárneho riadka,
* centrovanie názvov položiek textového stĺpca,
* nerovnomerná výška riadkov,
* zarovnanie údajov v číselnom stĺpci k ľavej zvislici,
* centrovanie číselných údajov, ktoré sú v rovnakej menovej jednotke,
* porušenie zásady centrovania číselných údajov podľa desatinnej čiarky.

**Malá chyba (1 bod)**

* také zvýraznenie pozadia riadkov tabuľky, ktoré vedie k zhoršeniu čitateľnosti tabuľky,
* nesymetrické umiestnenie tabuľky na formáte A4 (napríklad úplne hore).

**Klasifikačná tabuľka**

|  |  |
| --- | --- |
| **Klasifikácia** | **Počet trestných bodov** |
| Výborný | 0 - 1 |
| Chválitebný | 2 - 3 |
| Dobrý | 4 - 6 |
| Dostatočný | 7 - 9 |
| Nedostatočný | 10 a viac |

Pre hodnotenie teoretickej časti sa bude postupovať podľa výsledku v percentuálnom vyjadrení:

100 % - 90 % výborný

89 % - 75 % chválitebný

74 % - 60 % dobrý

59 % - 41 % dostatočný

40 % - 0 % nedostatočný

U žiaka sa hodnotí aktivita na hodinách, domáce úlohy a cvičenia.

Stratégia vyučovania I. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| Starostlivosť o zdravie a počítače | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Práca s počítačom a knihou |
| Nácvik písania na počítači | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Práca s počítačom a knihou |
| Nácvik písmen na číselnom rade a nácvik znamienok | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Práca s počítačom a knihou |
| Nácvik číslic, značiek a číselných údajov | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Práca s počítačom a knihou |
| Nácvik špeciálnej úpravy textu | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Práca s počítačom a knihou |
| Upevňovanie presnosti a rýchlosti | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Práca s počítačom a knihou |

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Stratégia vyučovania II. ročník

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| Upevňovanie presnosti a zvyšovanie rýchlosti písania | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Práca s počítačom a knihou |
| Nácvik písania skratiek, značiek a číselných údajov | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Práca s počítačom a knihou |
| Nácvik úpravy textu pomocou korektorských značiek | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Práca s počítačom a knihou |
| Nácvik písania diktátu | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Práca s počítačom a knihou |
| Nácvik vyhotovovania a úpravy tabuliek | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Práca s počítačom a knihou |
| Nácvik členenia textu | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Práca s počítačom a knihou |
| Kancelárska technika | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Práca s počítačom a knihou |

Stratégia vyučovania III. ročník

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| Písomný styk organizácií | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Práca s počítačom a knihou |
| Normalizovaná úprava písomností | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Práca s počítačom a knihou |
| Tvorba obchodných listov | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Práca s počítačom a knihou |
| Písomnosti v oblasti marketingu | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Práca s počítačom a knihou |
| Písomnosti v obchodnom styku | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Práca s počítačom a knihou |
| Žiadosti občanov | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Práca s počítačom a knihou |

Stratégia vyučovania IV. ročník

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| Personálne písomnosti | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Práca s počítačom a knihou |
| Vnútropodnikové písomnosti | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Práca s počítačom a knihou |
| Jednoduché právne písomnosti | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Práca s počítačom a knihou |
| Osobné listy | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Práca s počítačom a knihou |
| Cudzojazyčná korešpondencia | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Práca s počítačom a knihou |

Učebné zdroje – I. ročník

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** |
| Starostlivosť o zdravie a počítače | Sehnalová, Judita: Administratíva a korešpondencia pre 1.ročník obchodných akadémií. | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Učebnica, prezentácie PowerPoint | Internet |
| Nácvik písania na počítači | Sehnalová, Judita: Administratíva a korešpondencia pre 1.ročník obchodných akadémií. | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Učebnica, softvér ATF | Slovenský stenograf |
| Nácvik písmen na číselnom rade a nácvik znamienok | Sehnalová, Judita: Administratíva a korešpondencia pre 1.ročník obchodných akadémií. | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Učebnica, softvér ATF | STN 01 6910, Slovenský stenograf |
| Nácvik číslic, značiek a číselných údajov | Sehnalová, Judita: Administratíva a korešpondencia pre 1.ročník obchodných akadémií. | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Učebnica, softvér ATF, prezentácie PowerPoint | STN 01 6910, Slovenský stenograf |
| Nácvik špeciálnej úpravy textu | Sehnalová, Judita: Administratíva a korešpondencia pre 1.ročník obchodných akadémií. | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Učebnica, softvér ATF, prezentácie PowerPoint | Slovenský stenograf |
| Upevňovanie presnosti a rýchlosti | Sehnalová, Judita: Administratíva a korešpondencia pre 1.ročník obchodných akadémií. | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Učebnica, softvér ATF | Slovenský stenograf |

Učebné zdroje – II. ročník

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** |
| Upevňovanie presnosti a zvyšovanie rýchlosti písania | Ďurišová, H. – Sehnalová, J.: Administratíva a korešpondencia, Expol Pedagogika, Bratislava 2008. | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Učebnica,  softvér ATF, prezentácie PowerPoint | Internet |
| Nácvik písania skratiek, značiek a číselných údajov | Ďurišová, H. – Sehnalová, J.: Administratíva a korešpondencia, Expol Pedagogika, Bratislava 2008. | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Učebnica, softvér ATF | STN 01 6910, Slovenský stenograf |
| Nácvik úpravy textu pomocou korektorských značiek | Ďurišová, H. – Sehnalová, J.: Administratíva a korešpondencia, Expol Pedagogika, Bratislava 2008. | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Učebnica | Slovenský stenograf |
| Nácvik písania diktátu | Ďurišová, H. – Sehnalová, J.: Administratíva a korešpondencia, Expol Pedagogika, Bratislava 2008. | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Učebnica | Slovenský stenograf |
| Nácvik vyhotovovania a úpravy tabuliek | Ďurišová, H. – Sehnalová, J.: Administratíva a korešpondencia, Expol Pedagogika, Bratislava 2008. | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Učebnica, prezentácie PowerPoint | STN 01 6910, Slovenský stenograf |
| Nácvik členenia textu | Ďurišová, H. – Sehnalová, J.: Administratíva a korešpondencia, Expol Pedagogika, Bratislava 2008. | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Učebnica | STN 01 6910, Slovenský stenograf |
| Kancelárska technika | Ďurišová, H. – Sehnalová, J.: Administratíva a korešpondencia, Expol Pedagogika, Bratislava 2008. | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Učebnica, prezentácie PowerPoint | Internet |

Učebné zdroje – III. ročník

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** |
| Písomný styk organizácií | Ďurišová, H. – Kuláková, M. – Sehnalová, J.: Administratíva a korešpondencia, Expol Pedagogika, Bratislava 2009. | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Učebnica, prezentácie PowerPoint | Internet |
| Normalizovaná úprava písomností | Ďurišová, H. – Kuláková, M. – Sehnalová, J.: Administratíva a korešpondencia, Expol Pedagogika, Bratislava 2009. | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Učebnica, prezentácie PowerPoint | STN 01 6910, Slovenský stenograf |
| Tvorba obchodných listov | Ďurišová, H. – Kuláková, M. – Sehnalová, J.: Administratíva a korešpondencia, Expol Pedagogika, Bratislava 2009. | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Učebnica, prezentácie PowerPoint | STN 01 6910, Slovenský stenograf |
| Písomnosti v oblasti marketingu | Ďurišová, H. – Kuláková, M. – Sehnalová, J.: Administratíva a korešpondencia, Expol Pedagogika, Bratislava 2009. | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Učebnica, prezentácie PowerPoint | STN 01 6910, Slovenský stenograf |
| Písomnosti v obchodnom styku | Ďurišová, H. – Kuláková, M. – Sehnalová, J.: Administratíva a korešpondencia, Expol Pedagogika, Bratislava 2009. | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Učebnica, prezentácie PowerPoint | STN 01 6910, Slovenský stenograf |
| Žiadosti občanov |  | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Prezentácie PowerPoint | STN 01 6910, Slovenský stenograf |

Učebné zdroje – IV. ročník

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** |
| Personálne písomnosti | Jancíková, Ľ. – Kotrusová, M.: Hospodárska korešpondencia, Elán, Bratislava 2009. | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Učebnica, prezentácie PowerPoint | Internet  Slovenský stenograf |
| Vnútropodnikové písomnosti | Jancíková, Ľ. – Kotrusová, M.: Hospodárska korešpondencia, Elán, Bratislava 2009. | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Učebnica, prezentácie PowerPoint | Slovenský stenograf |
| Jednoduché právne písomnosti | Jancíková, Ľ. – Kotrusová, M.: Hospodárska korešpondencia, Elán, Bratislava 2009. | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Učebnica, prezentácie PowerPoint | Slovenský stenograf |
| Osobné listy | Jancíková, Ľ. – Kotrusová, M.: Hospodárska korešpondencia, Elán, Bratislava 2009. | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Učebnica, prezentácie PowerPoint | STN 01 6910, Slovenský stenograf |
| Cudzojazyčná korešpondencia | Jancíková, Ľ. – Kotrusová, M.: Hospodárska korešpondencia, Elán, Bratislava 2009. | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Vizualizér  Tabuľa | Učebnica, prezentácie PowerPoint |  |

***ROČNÍK: Prvý***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROZPIS UČIVA PREDMETU: Administratíva a korešpondencia | | | | **3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín** | | |
| **Názov tematického celku**  **Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané**  **vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Starostlivosť o zdravie a počítače** | **3** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Starostlivosť o zdravie a počítače | 1 |  | Vysvetliť základné ergonomické zásady pri písaní na počítači. Zvládnuť starostlivosť o počítače. Dosiahnuť správne držanie tela a rúk pri písaní. | Vysvetlil základné ergonomické zásady pri písaní. Zvládol starostlivosť o počítače. Dosiahol správne držanie tela a rúk pri písaní. |  |  |
| Klávesnicová gramotnosť v minulosti a dnes | 1 |  | Vysvetliť výhody písania desiatimi prstami, t. j. hmatovú metódu, stručne popísať dejiny písacích strojov. Rozdeliť písacie stroje z viacerých hľadísk. | Vysvetlil výhody písania desiatimi prstami, t. j. hmatovú metódu. Stručne popísal dejiny písacích strojov. Rozdelil písacie stroje z viacerých hľadísk. |  |  |
| Správna technika písania | 1 |  | Popísať klávesnicu počítača. Vysvetliť správnu techniku písania. Ukázať gymnastické cvičenia na zvýšenie obratnosti a pohyblivosti prstov a zápästia. | Popísal klávesnicu počítača. Vysvetlil správnu techniku písania. Ukázal gymnastické cvičenia na zvýšenie obratnosti a pohyblivosti prstov a zápästia. | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Nácvik písania na počítači** | **29** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Základná poloha prstov na strednom rade | 1 |  | Nacvičiť si písanie písmen d, f, j, k bez zrakovej kontroly. Dosiahnuť správne držanie tela a rúk pri písaní. | Nacvičil si písanie písmen d, f, j, k bez zrakovej kontroly. Dosiahol správne držanie tela a rúk pri písaní. |  |  |
| Nácvik písmen a, ô | 1 |  | Nacvičiť si písanie písmen a, ô bez zrakovej kontroly. | Nacvičil si písanie písmen a, ô bez zrakovej kontroly. |  |  |
|  |
| Nácvik písmen s, l | 1 |  | Nacvičiť si písanie písmen s, l bez zrakovej kontroly. | Nacvičil si písanie písmen s, l bez zrakovej kontroly. |  |  |
| Precvičovanie učiva | 1 |  | Zopakovať hmaty na strednom písmenkovom rade. Precvičiť si písanie bez zrakovej kontroly. | Zopakoval hmaty na strednom písmenkovom rade. Precvičil si písanie bez zrakovej kontroly. | Písomné skúšanie | Odpis textu podľa predlohy |
| Nácvik písmena e a čiarky | 1 |  | Nacvičiť si písanie písmena e a čiarky bez zrakovej kontroly. | Nacvičil si písanie písmena e a čiarky bez zrakovej kontroly. |  |  |
| Nácvik písmen w, x, o | 1 |  | Nacvičiť si písanie písmen w, x, o bez zrakovej kontroly. | Nacvičil si písanie písmen w, x, o bez zrakovej kontroly. |  |  |
| Nácvik písmen t, n | 1 |  | Nacvičiť si písanie písmen t, n bez zrakovej kontroly. | Nacvičil si písanie písmen t, n bez zrakovej kontroly. |  |  |
| Precvičovanie učiva | 1 |  | Nacvičiť si písanie doteraz prebraných písmen bez zrakovej kontroly. | Nacvičil si písanie doteraz prebraných písmen bez zrakovej kontroly. | Písomné skúšanie | Odpis textu podľa predlohy |
| Nácvik písmen c, i | 1 |  | Nacvičiť si písanie písmen c, i bez zrakovej kontroly. | Nacvičil si písanie písmen c, i bez zrakovej kontroly. |  |  |
| Nácvik písmen q, y, p | 1 |  | Nacvičiť si písanie písmen q, y, p bez zrakovej kontroly. | Nacvičil si písanie písmen q, y, p bez zrakovej kontroly. |  |  |
| Nácvik písmen r, m | 1 |  | Nacvičiť si písanie písmen r, m bez zrakovej kontroly. | Nacvičil si písanie písmen r, m bez zrakovej kontroly. |  |  |
| Precvičovanie učiva | 1 |  | Nacvičiť písanie slov a slovných spojení s doteraz naučenými písmena bez zrakovej kontroly. | Nacvičil písanie slov a slovných spojení s doteraz naučenými písmena bez zrakovej kontroly. | Písomné skúšanie | Odpis textu podľa predlohy |
| Nácvik písmena u | 1 |  | Nacvičiť si písanie písmena u bez zrakovej kontroly. | Nacvičil si písanie písmena u bez zrakovej kontroly. |  |  |
| Nácvik písmena v | 1 |  | Nacvičiť si písanie písmena v bez zrakovej kontroly. | Nacvičil si písanie písmena v bez zrakovej kontroly. |  |  |
| Nácvik písmena z | 1 |  | Nacvičiť si písanie písmena z bez zrakovej kontroly. | Nacvičil si písanie písmena z bez zrakovej kontroly. |  |  |
| Nácvik písmena b | 1 |  | Nacvičiť si písanie písmena b bez zrakovej kontroly. | Nacvičil si písanie písmena b bez zrakovej kontroly. |  |  |
| Precvičovanie učiva | 1 |  | Nacvičiť písanie slov, viet a slovných spojení s doteraz prebranými znakmi. | Nacvičil písanie slov, viet a slovných spojení s doteraz prebranými znakmi. | Písomné skúšanie | Odpis textu podľa predlohy |
| Nácvik spojovníka a pomlčky | 1 |  | Nacvičiť písanie spojovníka a pomlčky bez zrakovej kontroly. | Nacvičil písanie spojovníka a pomlčky bez zrakovej kontroly. |  |  |
| Nácvik písmena h | 1 |  | Naučiť sa písanie písmena h bez zrakovej kontroly. | Nacvičil si písanie písmena h bez zrakovej kontroly. |  |  |
| Nácvik písmena g | 1 |  | Nacvičiť si písanie písmena g bez zrakovej kontroly. | Nacvičil si písanie písmena g bez zrakovej kontroly. |  |  |
| Nácvik písmena ú | 1 |  | Nacvičiť si písanie písmena ú bez zrakovej kontroly. | Nacvičil si písanie písmena ú bez zrakovej kontroly. |  |  |
| Precvičovanie učiva | 1 |  | Precvičiť si písanie slov, viet, slovných spojení s doteraz prebranými znakmi. | Precvičil si písanie slov, viet, slovných spojení s doteraz prebranými znakmi. | Písomné skúšanie | Odpis textu podľa predlohy |
| Nácvik písania veľkých písmen, ľavý Shift | 1 |  | Nacvičil si písanie veľkých písmen pomocou klávesy ľavý Shift. | Nacvičil si písanie veľkých písmen pomocou klávesy ľavý Shift. |  |  |
| Nácvik bodky | 1 |  | Nacvičiť si písanie bodky bez zrakovej kontroly. | Nacvičil si písanie bodky bez zrakovej kontroly. |  |  |
| Nácvik písania veľkých písmen, pravý Shift | 1 |  | Nacvičiť si písanie veľkých písmen pomocou klávesy pravý Shift. | Nacvičil si písanie veľkých písmen pomocou klávesy pravý Shift. |  |  |
| Písanie veľkých písmen pomocou Caps Lock | 1 |  | Nacvičiť si používať Caps Lock pri písaní niekoľkých veľkých písmen nasledujúcich po sebe. | Nacvičil si používať Caps Lock pri písaní niekoľkých veľkých písmen nasledujúcich po sebe. |  |  |
| Precvičovanie učiva | 1 |  | Nacvičiť si písanie slov, slovných spojení a textu bez zrakovej kontroly. | Nacvičil si písanie slov, slovných spojení a textu bez zrakovej kontroly. | Písomné skúšanie | Odpis textu podľa predlohy |
| Nácvik krátkych cudzojazyčných textov | 1 |  | Nacvičiť si písanie slov, slovných spojení a textu v cudzích jazykoch. | Nacvičil si písanie slov, slovných spojení a textu v cudzích jazykoch. |  |  |
| Nácvik krátkych anglických textov | 1 |  | Nacvičiť si písanie slov, slovných spojení a textu v anglickom jazyku. | Nacvičil si písanie slov, slovných spojení a textu v anglickom jazyku. | Písomné skúšanie | Odpis textu podľa predlohy |
| **Nácvik písmen na číselnom rade a nácvik znamienok** | **27** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Nácvik písmena ý | 1 |  | Nacvičiť si písanie písmena ý bez zrakovej kontroly. | Nacvičil si písanie písmena ý bez zrakovej kontroly. |  |  |
| Nácvik písmena ť | 1 |  | Nacvičiť si písanie písmena ť bez zrakovej kontroly. | Nacvičil si písanie písmena ť bez zrakovej kontroly. |  |  |
| Nácvik písmena á | 1 |  | Nacvičiť si písanie písmena á bez zrakovej kontroly. | Nacvičil si písanie písmena á bez zrakovej kontroly. |  |  |
| Nácvik písmena č | 1 |  | Nacvičiť si písanie písmena č bez zrakovej kontroly. | Nacvičil si písanie písmena č bez zrakovej kontroly. |  |  |
| Nácvik písmena í | 1 |  | Nacvičiť si písanie písmena í bez zrakovej kontroly. | Nacvičil si písanie písmena í bez zrakovej kontroly. |  |  |
| Precvičovanie učiva | 1 |  | Precvičiť písanej textu a slovných spojení s doteraz prebranými znakmi. | Precvičil písanej textu a slovných spojení s doteraz prebranými znakmi. | Písomné skúšanie | Odpis textu podľa predlohy |
| Nácvik písmena š | 1 |  | Nacvičiť si písanie písmena š bez zrakovej kontroly. | Nacvičil si písanie písmena š bez zrakovej kontroly. |  |  |
| Nácvik písmena é | 1 |  | Nacvičiť si písanie písmena é bez zrakovej kontroly. | Nacvičil si písanie písmena é bez zrakovej kontroly. |  |  |
| Nácvik písmena ľ | 1 |  | Nacvičiť si písanie písmena ľ bez zrakovej kontroly. | Nacvičil si písanie písmena ľ bez zrakovej kontroly. |  |  |
| Nácvik písmena ž | 1 |  | Nacvičiť si písanie písmena ž bez zrakovej kontroly. | Nacvičil si písanie písmena ž bez zrakovej kontroly. | Písomné skúšanie | Odpis textu podľa predlohy |
| Nácvik písmen ä, ň | 1 |  | Nacvičiť si písanie písmen ä, ň bez zrakovej kontroly. | Nacvičil si písanie písmen ä, ň bez zrakovej kontroly. |  |  |
| Precvičovanie učiva | 1 |  | Precvičiť písanie slov, slovných spojení, viet a súvislých textov na presnosť. | Precvičil písanie slov, slovných spojení, viet a súvislých textov na presnosť. |  |  |
| Kontrolná písomná práca | 1 |  | Napísať 10 min. text na presnosť a rýchlosť po predchádzajúcom rozcvičení prstov. | Napísal 10 min. text na presnosť a rýchlosť po predchádzajúcom rozcvičení prstov. | Písomné skúšanie | Odpis textu podľa predlohy |
| Nácvik mäkčeňa | 1 |  | Nacvičiť si písanie mäkčeňa bez zrakovej kontroly. | Nacvičil si písanie mäkčeňa bez zrakovej kontroly. |  |  |
| Nácvik dĺžňa | 1 |  | Nacvičiť si písanie dĺžňa bez zrakovej kontroly. | Nacvičiť si písanie dĺžňa bez zrakovej kontroly. |  |  |
| Nácvik textu: Životné poistenie | 1 |  | Precvičiť písanie odborného textu s doteraz prebranými znakmi. | Precvičil písanie odborného textu s doteraz prebranými znakmi. | Písomné skúšanie | Odpis textu podľa predlohy |
| Nácvik niektorých znakov v cudzích jazykoch | 1 |  | Nacvičiť si písanie niektorých znakov, ktoré sa na slovenskej klávesnici nenachádzajú. | Nacvičil si písanie niektorých znakov, ktoré sa na slovenskej klávesnici nenachádzajú. |  |  |
| Cudzojazyčné cvičenie | 1 |  | Nacvičiť si písanie anglických a nemeckých slovných spojení, viet a textu bez zrakovej kontroly. | Nacvičil si písanie anglických a nemeckých slovných spojení, viet a textu bez zrakovej kontroly. | Písomné skúšanie | Odpis textu podľa predlohy |
| Cudzojazyčné cvičenie – podľa výberu | 1 |  | Nacvičiť si písanie slovných spojení, viet a textu bez zrakovej kontroly v cudzom jazyku podľa výberu. | Nacvičil si písanie slovných spojení, viet a textu bez zrakovej kontroly v cudzom jazyku podľa výberu. |  |  |
| Nácvik textu: Hypotekárne úvery | 1 |  | Nacvičiť písanie odborného textu s doteraz prebranými znakmi. | Nacvičil písanie odborného textu s doteraz prebranými znakmi. | Písomné skúšanie | Odpis textu podľa predlohy |
| Nácvik otáznika a výkričníka | 1 |  | Nacvičiť písanie otáznika a výkričníka bez zrakovej kontroly. | Nacvičil písanie otáznika a výkričníka bez zrakovej kontroly. |  |  |
| Nácvik dvojbodky a bodkočiarky | 1 |  | Nacvičiť písanie dvojbodky a bodkočiarky bez zrakovej kontroly. | Nacvičil písanie dvojbodky a bodkočiarky bez zrakovej kontroly. |  |  |
| Nácvik úvodzoviek, znamienka opakovania | 1 |  | Nacvičiť písanie úvodzoviek, znamienka opakovania bez zrakovej kontroly. | Nacvičil písanie úvodzoviek, znamienka opakovania bez zrakovej kontroly. |  |  |
| Nácvik zátvoriek a lomky | 1 |  | Nacvičiť písanie zátvoriek a lomky bez zrakovej kontroly. | Nacvičil písanie zátvoriek a lomky bez zrakovej kontroly. |  |  |
| Precvičovanie učiva | 1 |  | Precvičiť písanie otáznika, výkričníka, úvodzovky, lomky, zátvoriek a textu na presnosť. | Precvičil písanie otáznika, výkričníka, úvodzovky, lomky, zátvoriek a textu na presnosť. | Písomné skúšanie | Odpis textu podľa predlohy |
| Nácvik podčiarkovacieho znamienka | 1 |  | Nacvičiť písanie podčiarkovacieho znamienka. | Nacvičil písanie podčiarkovacieho znamienka. |  |  |
| Precvičovanie učiva | 1 |  | Precvičiť písanie textu na presnosť a rýchlosť. | Precvičil písanie textu na presnosť a rýchlosť. | Písomné skúšanie | Odpis textu podľa predlohy |
| **Nácvik číslic, značiek a číselných údajov** | **10** |  | **Žiak ma:** | **Žiak:** |  |  |
| Nácvik číslic 5 a 8, paragrafu a značky priemeru | 1 |  | Nacvičiť písanie číslic 5 a 8, paragrafu a značky priemeru. | Nacvičil písanie číslic 5 a 8, paragrafu a značky priemeru. |  |  |
| Nácvik číslic 4 a 9, značky percenta a značky promile | 1 |  | Nacvičiť písanie číslic 4 a 9, značky percenta a značky promile bez zrakovej kontroly. | Nacvičil písanie číslic 4 a 9, značky percenta a značky promile bez zrakovej kontroly. |  |  |
| Nácvik číslic 3 a 0 | 1 |  | Nacvičiť si písanie číslic 3 a 0 bez zrakovej kontroly. | Nacvičil si písanie číslic 3 a 0 bez zrakovej kontroly. |  |  |
| Nácvik číslice 1, matematických značiek, teplotného stupňa, pomeru a mierky | 1 |  | Nacvičiť písanie číslice 1, matematických značiek, teplotného stupňa, pomeru a mierky. | Nacvičil písanie číslice 1, matematických značiek, teplotného stupňa, pomeru a mierky. | Písomné skúšanie | Odpis textu podľa predlohy |
| Nácvik číslic 6 a 7, zlomky a palce | 1 |  | Nacvičiť písanie číslic 6 a 7, zlomky a palce. | Nacvičil písanie číslic 6 a 7, zlomky a palce. |  |  |
| Nácvik číslice 2, písania dátumu a časových údajov | 1 |  | Nacvičiť písanie číslice 2, písanie dátumu a časových údajov podľa STN 01 6910. | Nacvičil písanie číslice 2, písanie dátumu a časových údajov podľa STN 01 6910. |  |  |
| Nácvik písania indexov, mocnín, chemických značiek | 1 |  | Nacvičiť písanie indexov, mocniny, chemických značiek. | Nacvičil písanie indexov, mocniny, chemických značiek. |  |  |
| Precvičovanie učiva | 1 |  | Precvičiť doteraz prebrané učivo a písanie textu na presnosť. | Precvičil doteraz prebrané učivo a písanie textu na presnosť. | Písomné skúšanie | Odpis textu podľa predlohy |
| Nácvik rímskych číslic | 1 | Matematika, I.A  *Číselné sústavy* | Nacvičiť písanie rímskych číslic. | Nacvičil písanie rímskych číslic. |  |  |
| Precvičovanie učiva | 1 |  | Precvičiť písanie textu na presnosť a rýchlosť. | Precvičil písanie textu na presnosť a rýchlosť. | Písomné skúšanie | Odpis textu podľa predlohy |
| **Nácvik špeciálnej úpravy textu** | **6** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Nácvik zvýrazňovania textu | 1 |  | Nacvičiť písanie rôznych spôsobov zvýrazňovania písma a to riedeným písmom, podčiarkovaním, veľkými a tučnými písmenami a ich kombináciou. Používať klávesové skratky. | Nacvičil písanie rôznych spôsobov zvýrazňovania písma a to riedeným písmom, podčiarkovaním, veľkými a tučnými písmenami a ich kombináciou. Používal klávesové skratky. |  |  |
| Písanie textu so zvýrazňovaním | 1 |  | Precvičiť písanie so zvýrazňovaním v rôznych častiach odpisovaného textu s použitím klávesových skratiek. | Precvičil písanie so zvýrazňovaním v rôznych častiach odpisovaného textu s použitím klávesových skratiek. |  |  |
| Nácvik zvýrazňovania textu centrovaním | 1 |  | Nacvičiť zvýrazňovanie textu centrovaním. Používať klávesovú skratku. | Nacvičil zvýrazňovanie textu centrovaním. Používal klávesovú skratku. |  |  |
| Nácvik písania do stĺpcov použitím tabulátora | 1 | Informatika, I.  *Tabulátory, odrážky a číslovanie*  Aplikovaná informatika, I.  *Tabulátory, odrážky a číslovanie* | Nacvičiť písanie do stĺpcov pomocou tabulátora. Odpísať text do stĺpcov s použitím tabulátora. | Nacvičil písanie do stĺpcov pomocou tabulátora. Odpísal text do stĺpcov s použitím tabulátora. |  |  |
| Písanie s použitím tabulátora | 1 | Informatika, I.  *Tabulátory, odrážky a číslovanie*  Aplikovaná informatika, I.  *Tabulátory, odrážky a číslovanie* | Precvičiť písanie s používaním tabulátora na zabezpečenie prehľadnosti textu. | Precvičil písanie s používaním tabulátora na zabezpečenie prehľadnosti textu. |  |  |
| Precvičovanie učiva | 1 |  | Precvičiť písanie textu zvýrazneného rôznymi spôsobmi a písanie textu do stĺpcov. | Precvičil písanie textu zvýrazneného rôznymi spôsobmi a písanie textu do stĺpcov. | Písomné skúšanie | Odpis textu podľa predlohy |
| **Upevňovanie presnosti a zvyšovanie rýchlosti** | **24** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Nácvik textu: Falšovanie peňazí | 1 | Ekonomika, II. roč., t.c.: *Podstata peňazí a bankový systém, Bankové riziká* | Nacvičiť písanie ťažkých slov, frekventovaných výrazov, vetných celkov a textu s odbornou terminológiou bez zrakovej kontroly. | Nacvičil písanie ťažkých slov, frekventovaných výrazov, vetných celkov a textu s odbornou terminológiou bez zrakovej kontroly. |  |  |
| Nácvik textu: Lízing znamená prenájom | 1 | Podnikanie IV. roč., t.c.: *Osobitné formy financovania* | Nacvičiť písanie ťažkých slov, frekventovaných výrazov, vetných celkov a textu s odbornou terminológiou bez zrakovej kontroly. | Nacvičil písanie ťažkých slov, frekventovaných výrazov, vetných celkov a textu s odbornou terminológiou bez zrakovej kontroly. | Písomné skúšanie | Odpis textu podľa predlohy |
| Nácvik textu: Život na úver | 1 | Ekonomika, II. roč., t.c.: *Podstata peňazí a bankový systém, Pasívne operácie obchodných bánk* | Nacvičiť písanie ťažkých slov, krátkych slovných spojení, frekventovaných výrazov, vetných celkov a textu s odbornou terminológiou. | Nacvičil písanie ťažkých slov, krátkych slovných spojení, frekventovaných výrazov, vetných celkov a textu s odbornou terminológiou. |  |  |
| Nácvik textu: Platobné karty | 1 | Ekonomika, II. roč., t.c.: *Podstata peňazí a bankový systém* | Nacvičiť písanie ťažkých slov, krátkych slovných spojení, frekventovaných výrazov, vetných celkov a textu s odbornou terminológiou. | Nacvičil písanie ťažkých slov, krátkych slovných spojení, frekventovaných výrazov, vetných celkov a textu s odbornou terminológiou. | Písomné skúšanie | Odpis textu podľa predlohy |
| Nácvik textu: Inflácia | 1 | Ekonomika, II. roč., t.c.: *Inflácia a nezamestnanosť* | Nacvičiť písanie ťažkých slov, krátkych slovných spojení, frekventovaných výrazov, vetných celkov a textu s odbornou terminológiou. | Nacvičil písanie ťažkých slov, krátkych slovných spojení, frekventovaných výrazov, vetných celkov a textu s odbornou terminológiou. |  |  |
| Nácvik textu: Stavebné sporenie | 1 | Ekonomika, II. roč., t.c.: *Podstata peňazí a bankový systém* | Nacvičiť písanie ťažkých slov, krátkych slovných spojení, frekventovaných výrazov, vetných celkov a textu s odbornou terminológiou. | Nacvičil písanie ťažkých slov, krátkych slovných spojení, frekventovaných výrazov, vetných celkov a textu s odbornou terminológiou. | Písomné skúšanie | Odpis textu podľa predlohy |
| Nácvik textu: Poisťovníctvo | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Podnikateľské riziká a spôsoby ich znižovania, Poisťovníctvo ako odvetvie a jeho význam* | Nacvičiť písanie ťažkých slov, krátkych slovných spojení, frekventovaných výrazov, vetných celkov a textu s odbornou terminológiou. | Nacvičil písanie ťažkých slov, krátkych slovných spojení, frekventovaných výrazov, vetných celkov a textu s odbornou terminológiou. |  |  |
| Nácvik textu: Kolektívne investovanie | 1 | Podnikanie, IV. roč., t.c.: *Investičná činnosť podniku* | Nacvičiť písanie ťažkých slov, krátkych slovných spojení, frekventovaných výrazov, vetných celkov a textu s odbornou terminológiou. | Nacvičil písanie ťažkých slov, krátkych slovných spojení, frekventovaných výrazov, vetných celkov a textu s odbornou terminológiou. | Písomné skúšanie | Odpis textu podľa predlohy |
| Nácvik textu: Podielové fondy | 1 |  | Nacvičiť písanie ťažkých slov, krátkych slovných spojení, frekventovaných výrazov, vetných celkov a textu s odbornou terminológiou. | Nacvičil písanie ťažkých slov, krátkych slovných spojení, frekventovaných výrazov, vetných celkov a textu s odbornou terminológiou. |  |  |
| Nácvik textu: Elektronické bankovníctvo | 1 | Ekonomika, II. roč., t.c.: *Podstata peňazí a bankový systém* | Nacvičiť písanie odborného textu na rýchlosť a presnosť. | Nacvičil písanie odborného textu na rýchlosť a presnosť. | Písomné skúšanie | Odpis textu podľa predlohy |
| Nácvik textu: Personálne poradenstvo | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Činnosti podniku* | Nacvičiť písanie odborného textu na rýchlosť a presnosť. | Nacvičil písanie odborného textu na rýchlosť a presnosť. |  |  |
| Nácvik textu: Personálny lízing | 1 |  | Nacvičiť písanie odborného textu na rýchlosť a presnosť. | Nacvičil písanie odborného textu na rýchlosť a presnosť. | Písomné skúšanie | Odpis textu podľa predlohy |
| Nácvik textu: Prieskum trhu | 1 | Marketing, III. roč., t.c.: *Marketingový informačný systém a marketingový výskum* | Nacvičiť písanie textu na rýchlosť a presnosť s odbornou terminológiou. | Nacvičil písanie textu na rýchlosť a presnosť s odbornou terminológiou. |  |  |
| Nácvik textu: Začiatok úspechu firmy | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Podstata podnikateľskej činnosti* | Nacvičiť písanie odborného textu na rýchlosť a presnosť. | Nacvičil písanie odborného textu na rýchlosť a presnosť. |  |  |
| Kontrolná práca | 1 |  | Napísať 10 min. text na presnosť a rýchlosť po predchádzajúcom rozcvičení prstov. | Napísal 10 min. text na presnosť a rýchlosť po predchádzajúcom rozcvičení prstov. | Písomné skúšanie | Odpis textu podľa predlohy |
| Nácvik textu: Kvalita manažmentu | 1 |  | Nacvičiť písanie odborného textu na rýchlosť a presnosť. | Nacvičil písanie odborného textu na rýchlosť a presnosť. |  |  |
| Nácvik textu: Manažérsky tréning | 1 |  | Nacvičiť písanie odborného textu na rýchlosť a presnosť. | Nacvičil písanie odborného textu na rýchlosť a presnosť. | Písomné skúšanie | Odpis textu podľa predlohy |
| Nácvik textu v anglickom jazyku | 1 |  | Nacvičiť písanie slov, slovných spojení a textu s odbornou terminológiou v anglickom jazyku. | Nacvičil písanie slov, slovných spojení a textu s odbornou terminológiou v anglickom jazyku. |  |  |
| Nácvik textu v anglickom jazyku – podľa výberu | 1 |  | Nacvičiť písanie slov, slovných spojení a textu s odbornou terminológiou v anglickom jazyku podľa vlastného výberu. | Nacvičil písanie slov, slovných spojení a textu s odbornou terminológiou v anglickom jazyku podľa vlastného výberu. | Písomné skúšanie | Odpis textu podľa predlohy |
| Nácvik textu v nemeckom jazyku | 1 |  | Nacvičiť písanie slov, slovných spojení a textu s odbornou terminológiou v nemeckom jazyku. | Nacvičil písanie slov, slovných spojení a textu s odbornou terminológiou v nemeckom jazyku. |  |  |
| Nácvik textu v českom jazyku | 1 |  | Nacvičiť písanie slov, slovných spojení a textu s odbornou terminológiou v českom jazyku. | Nacvičil písanie slov, slovných spojení a textu s odbornou terminológiou v českom jazyku. |  |  |
| Nácvik textu v českom jazyku – podľa výberu | 1 |  | Nacvičiť písanie slov, slovných spojení a textu s odbornou terminológiou v českom jazyku podľa vlastného výberu. | Nacvičil písanie slov, slovných spojení a textu s odbornou terminológiou v českom jazyku podľa vlastného výberu. |  |  |
| Nácvik textu z novín | 1 |  | Odpísať ľubovoľný text z novín. | Odpísal ľubovoľný text z novín. |  |  |
| Nácvik textov z odbornej literatúry | 1 |  | Odpísať text z odbornej literatúry na presnosť. | Odpísal text z odbornej literatúry na presnosť. |  |  |

***ROČNÍK: Druhý***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROZPIS UČIVA PREDMETU: Administratíva a korešpondencia | | | | **2 hodiny týždenne, spolu 68 vyučovacích hodín** | | |
| **Názov tematického celku**  **Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané**  **vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Upevňovanie presnosti a zvyšovanie rýchlosti písania** | **4** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Nácvik hmatovej istoty | 1 |  | Precvičiť si písanie všetkými desiatimi hmatovou metódou. | Precvičil si písanie všetkými desiatimi hmatovou metódou. |  |  |
| Nácvik textu: Globálne otepľovanie | 1 | Ekonomika, II. roč., t.c.: *Medzinárodné ekonomické vzťahy*  Hospodárska geografia, II. roč., t. c.: *Slovenská republika* | Nacvičiť si písanie textu v rýchlosti minimálne 150 úderov za minútu. | Nacvičil si písanie textu v rýchlosti minimálne 150 úderov za minútu. |  |  |
| Nácvik textu: Charta práv pacientov | 1 |  | Nacvičiť si odpis textu bez zrakovej kontroly desiatimi prstami. | Nacvičil si odpis textu bez zrakovej kontroly desiatimi prstami. | Písomné skúšanie | Odpis textu podľa predlohy |
| Nácvik textu: Ľudské práva | 1 | Právna náuka, III. roč., t.c., *Právo a jeho úloha v spoločnosti* | Nacvičiť si odpis textu v rýchlosti minimálne 150 úderov za minútu bez zrakovej kontroly. | Nacvičil si odpis textu v rýchlosti minimálne 150 úderov za minútu bez zrakovej kontroly. | Písomné skúšanie | Odpis textu podľa predlohy |
| **Nácvik písania skratiek, značiek a číselných údajov** | **10** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Textové skratky, iniciálové skratky | 1 |  | Vysvetliť pravidlá pre písanie textových a iniciálových skratiek. Prakticky použiť v texte. Používať skratku pre pevnú medzeru. | Vysvetlil pravidlá pre písanie textových a iniciálových skratiek. Prakticky použil v texte. Používal skratku pre pevnú medzeru. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Skratky titulov a hodností | 1 |  | Vysvetliť pravidlá písania skratiek titulov a hodností. Precvičiť si ich používanie v texte. | Vysvetliť pravidlá písania skratiek titulov a hodností. Precvičil si ich používanie v texte. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Skratky právnych foriem obchodných spoločností | 1 |  | Vysvetliť pravidlá písania skratiek právnych foriem obchodných spoločností. Precvičiť si ich používanie v texte. | Vysvetlil pravidlá písania skratiek právnych foriem obchodných spoločností. Precvičil si ich používanie v texte. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Značky menových jednotiek, písanie peňažných súm | 1 |  | Vysvetliť pravidlá pre písanie značiek menových jednotiek. Precvičiť si ich používanie v texte. | Vysvetlil pravidlá pre písanie značiek menových jednotiek. Precvičil si ich používanie v texte. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Písanie číselných údajov. Dátum a čas. | 1 |  | Vysvetliť pravidlá pre písanie číselných údajov, dátumu a času. Precvičiť si ich používanie v texte. | Vysvetlil pravidlá pre písanie číselných údajov, dátumu a času. Precvičil si ich používanie v texte. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Telefónne čísla a ďalšie číselné údaje. | 1 |  | Vysvetliť pravidlá písania telefónnych čísel a ďalších číselných údajov. Precvičiť si ich používanie v texte. | Vysvetlil pravidlá písania telefónnych čísel a ďalších číselných údajov. Precvičil si ich používanie v texte. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Opakovanie skratiek, značiek a číselných údajov | 1 |  | Precvičiť si písanie skratiek, značiek a číselných údajov. | Precvičil si písanie skratiek, značiek a číselných údajov. | Písomné skúšanie | Odpis textu podľa predlohy |
| Nácvik textu: Blesková kariéra 1 | 1 |  | Nacvičiť si odpis textu bez zrakovej kontroly s dodržaním požadovanej rýchlosti. | Nacvičil si odpis textu bez zrakovej kontroly s dodržaním požadovanej rýchlosti. | Písomné skúšanie | Odpis textu podľa predlohy |
| Nácvik textu: Blesková kariéra 2 | 1 |  | Nacvičiť si odpis textu bez zrakovej kontroly s dodržaním požadovanej presnosti. | Nacvičil si odpis textu bez zrakovej kontroly s dodržaním požadovanej presnosti. |  |  |
| Nácvik textu: Trh s talentovanými manažérmi | 1 |  | Nacvičiť si odpis textu bez zrakovej kontroly s dodržaním požadovanej rýchlosti a presnosti. | Nacvičil si odpis textu bez zrakovej kontroly s dodržaním požadovanej rýchlosti a presnosti. | Písomné skúšanie | Odpis textu podľa predlohy |
| **Nácvik úpravy textu pomocou korektorských značiek** | **14** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Prehľad normalizovaných korektorských značiek | 1 |  | Rozoznať najčastejšie používané normalizované korektorské značky. | Rozoznal najčastejšie používané normalizované korektorské značky. |  |  |
| Úprava textu: Charta práv pacientov | 1 |  | Správne upraviť text podľa korektorských značiek. | Správne upravil text podľa korektorských značiek. |  |  |
| Úprava textu: Menová politika | 1 | Ekonomika, II. roč., t.c.: *Úloha vlády v ekonomike* | Správne upraviť text podľa korektorských značiek. | Správne upravil text podľa korektorských značiek. | Písomné skúšanie | Odpis textu podľa predlohy |
| Úprava textu: Vstup do eurozóny 1 | 1 |  | Správne upraviť text podľa korektorských značiek. | Správne upravil text podľa korektorských značiek. |  |  |
| Úprava textu. Vstup do eurozóny  2 | 1 |  | Správne upraviť text podľa korektorských značiek. | Správne upravil text podľa korektorských značiek. | Písomné skúšanie | Odpis textu podľa predlohy |
| Prepis textu so skrytými chybami | 1 |  | Nacvičiť si prepis textu so skrytými chybami. | Nacvičil si prepis textu so skrytými chybami. |  |  |
| Úprava textu so skrytými chybami | 1 |  | Upraviť text so skrytými chybami. | Upraviť text so skrytými chybami. |  |  |
| Úprava textu na počítači (súťaž) | 1 |  | Nacvičiť si úpravu textu na počítači. | Nacvičil si úpravu textu na počítači. | Písomné skúšanie formou súťaže | Úprava textu formou súťaže |
| Autorská korektúra | 1 |  | Vytvoriť text s korektorskými značkami. | Vytvoril text s korektorskými značkami. |  |  |
| Nácvik textu: História merania času | 1 |  | Nacvičiť si odpis textu na rýchlosť. | Nacvičil si odpis textu na rýchlosť. |  |  |
| Nácvik textu: Zmluva o výkone funkcie | 1 |  | Nacvičiť si odpis textu na rýchlosť. | Nacvičil si odpis textu na rýchlosť. | Písomné skúšanie | Odpis textu podľa predlohy |
| Nácvik textu: Informačná bezpečnosť | 1 |  | Nacvičiť si odpis textu na presnosť. | Nacvičil si odpis textu na presnosť. |  |  |
| Nácvik textu: Od telefónu k digitálnej televízii | 1 |  | Nacvičiť si odpis textu na presnosť. | Nacvičil si odpis textu na presnosť. |  |  |
| Kontrolná práca | 1 |  | Napísať kontrolnú prácu. | Napísal kontrolnú prácu. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Nácvik písania diktátu** | **6** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Nácvik písania podľa diktátu. | 1 |  | Nacvičiť písanie podľa diktátu. | Nacvičil písanie podľa diktátu. |  |  |
| Nácvik písania podľa diktátu - vybraný text | 1 |  | Nacvičiť písanie podľa diktátu. | Nacvičil písanie podľa diktátu. |  |  |
| Nácvik písania podľa diktátu – Verejné obstarávanie. | 1 |  | Napísať text podľa priameho diktátu. | Napísal text podľa priameho diktátu. |  |  |
| Písanie podľa priameho diktátu - braný text | 1 |  | Napísať text podľa priameho diktátu. | Napísal text podľa priameho diktátu. |  |  |
| Písanie podľa priameho diktátu – Globálne otepľovanie. | 1 |  | Nacvičiť si písanie diktovaného textu. | Nacvičil si písanie diktovaného textu. | Diktát | Napísanie diktátu |
| Písanie podľa priameho diktátu – Hospodárska súťaž. | 1 |  | Nacvičiť si písanie diktovaného textu. | Nacvičil si písanie diktovaného textu. | Diktát | Napísanie diktátu |
| **Nácvik vyhotovovania a úpravy tabuliek** | **11** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Zásady písania tabuliek – diktovaný text | 1 | Matematika  III.  t*.c. Štatistika, Praktické využitie štatistiky, tvorba tabuliek* | Zapísať diktovaný text. V priebehu diktovania text vhodne upravovať s použitím odsekov, zvýrazňovania a výpočtu bodov. | Zapísal diktovaný text. V priebehu diktovania text vhodne upravoval s použitím odsekov, zvýrazňovania a výpočtu bodov. |  |  |
| Zásady písania tabuliek | 1 | Popísať základné prvky tabuliek. | Popísal základné prvky tabuliek. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Prepis jednoduchých tabuliek vo Worde | 1 | Informatika, I.  *Stĺpce, tabuľky, grafy*  Aplikovaná informatika, I.  *Tabuľky* | Zhotoviť jednoduché tabuľky podľa predlohy. | Zhotovil jednoduché tabuľky podľa predlohy. |  |  |
| Tvorba jednoduchých tabuliek vo Worde | 1 | Informatika, I.  *Stĺpce, tabuľky, grafy*  Aplikovaná informatika, I.  *Tabuľky* | Vytvoriť jednoduché tabuľky vo Worde podľa dispozícií. | Vytvoril jednoduché tabuľky vo Worde podľa dispozícií. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Prepis zložitejších tabuliek vo Worde | 1 | Informatika, I.  *Stĺpce, tabuľky, grafy*  Aplikovaná informatika, I.  *Tabuľky* | Prepísať zložitejšie tabuľky vo Worde podľa predlohy. | Prepísal zložitejšie tabuľky vo Worde podľa predlohy. |  |  |
| Nácvik úpravy zložitejších tabuliek vo Worde | 1 | Informatika, I.  *Stĺpce, tabuľky, grafy*  Aplikovaná informatika, I.  *Tabuľky* | Vytvoriť zložitejšie tabuľky podľa dispozície. | Vytvoril zložitejšie tabuľky podľa dispozície. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Nácvik vyhotovenia tabuliek v Exceli | 1 |  | Vytvoriť tabuľky v  tabuľkovom kalkulátore Excel podľa predlohy a podľa dispozície. | Vytvoril tabuľky v  tabuľkovom kalkulátore Excel podľa predlohy a podľa dispozície. |  |  |
| Nácvik úpravy tabuliek v Exceli | 1 |  | Upraviť tabuľky v tabuľkovom kalkulátore Excel podľa predlohy a podľa dispozície. | Upravil tabuľky v tabuľkovom kalkulátore Excel podľa predlohy a podľa dispozície. |  |  |
| Úprava tabuliek podľa STN 01 6910 | 1 |  | Upraviť tabuľku podľa STN 01 6910. | Upravil tabuľku podľa STN 01 6910. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Nácvik textu: Krok pred zlodejmi 1 | 1 |  | Nacvičiť odpis textu bez zrakovej kontroly v stanovenej rýchlosti. | Nacvičil odpis textu bez zrakovej kontroly v stanovenej rýchlosti. |  |  |
| Nácvik textu: Krok pred zlodejmi 2 | 1 |  | Nacvičiť odpis textu bez zrakovej kontroly v stanovenej rýchlosti a presnosti. | Nacvičil odpis textu bez zrakovej kontroly v stanovenej rýchlosti a presnosti. | Písomné skúšanie | Odpis textu podľa predlohy |
| **Nácvik členenia textu** | **15** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Úprava odsekov, nadpisy a čiastkové nadpisy | 1 |  | Vysvetliť pravidlá pre úpravu odsekov, nadpisy a čiastkové nadpisy. Precvičiť si ich používanie v texte. | Vysvetlil sa pravidlá pre úpravu odsekov, nadpisy a čiastkové nadpisy. Precvičil si ich používanie v texte. |  |  |
| Členenie textu na oddiely a pododdiely | 1 |  | Vysvetliť pravidlá pre členenie textu na oddiely a pododdiely. Precvičiť si ich používanie v texte. | Vysvetlil pravidlá pre členenie textu na oddiely a pododdiely. Precvičil si ich používanie v texte. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Číselné označovanie oddielov a pododdielov | 1 |  | Vysvetliť pravidlá pre číselné označovanie oddielov a pododdielov. Precvičiť si ich používanie v texte. | Vysvetlil pravidlá pre číselné označovanie oddielov a pododdielov. Precvičil si ich používanie v texte. |  |  |
| Abecedno-číselné označovanie oddielov a pododdielov | 1 |  | Vysvetliť pravidlá pre abecedno-číselné označovanie oddielov a pododdielov. Precvičiť si ich používanie v texte. | Vysvetlil pravidlá pre abecedno-číselné označovanie oddielov a pododdielov. Precvičil si ich používanie v texte. |  |  |
| Obsahy a prehľady | 1 |  | Vysvetliť pravidlá pre tvorbu obsahov a prehľadov. Precvičiť si ich vytváranie. | Vysvetlil pravidlá pre tvorbu obsahov a prehľadov. Precvičiť si ich vytváranie. |  |  |
| Nácvik úpravy obsahu | 1 |  | Nacvičiť úpravu obsahu podľa predlohy. | Nacvičil úpravu obsahu podľa predlohy. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Nácvik členenia textu | 1 |  | Nacvičiť členenie textu. | Nacvičil členenie textu. |  |  |
| Nácvik výpočtu bodov | 1 |  | Nacvičiť si zápis textu s výpočtom bodov podľa STN 01 6910. | Nacvičil si zápis textu s výpočtom bodov podľa STN 01 6910. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Nácvik úpravy samostatnej práce | 1 |  | Nacvičiť si úpravu samostatnej práce (referátu, správy z praxe) s využitím zásad úpravy a členenia textu podľa STN 01 6910. | Nacvičil si úpravu samostatnej práce (referátu, správy z praxe) s využitím zásad úpravy a členenia textu podľa STN 01 6910. |  |  |
| Nácvik úpravy správy z odbornej praxe | 1 |  | Nacvičiť úpravu správy z odbornej praxe. | Nacvičil úpravu správy z odbornej praxe. |  |  |
| Nácvik úpravy podnikateľského plánu | 1 |  | Nacvičiť si úpravu podnikateľského plánu s využitím zásad úpravy textu podľa STN 01 6910. | Nacvičil si úpravu podnikateľského plánu s využitím zásad úpravy textu podľa STN 01 6910. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Nácvik úpravy tabuliek v podnikateľskom pláne | 1 |  | Nacvičiť úpravu tabuliek v podnikateľskom pláne s využitím zásad úpravy tabuliek podľa STN 01 6910. | Nacvičil úpravu tabuliek v podnikateľskom pláne s využitím zásad úpravy tabuliek podľa STN 01 6910. |  |  |
| Nácvik textu: Lízing 1 | 1 | Podnikanie, IV. roč., t.c.: *Osobitné formy financovania* | Nacvičiť si písanie textu bez zrakovej kontroly. | Nacvičil si písanie textu bez zrakovej kontroly. |  |  |
| Nácvik textu: Lízing 2 | 1 | Podnikanie, IV. roč., t.c.: *Osobitné formy financovania* | Nacvičiť si písanie textu bez zrakovej kontroly. | Nacvičil si písanie textu bez zrakovej kontroly. | Písomné skúšanie | Odpis textu podľa predlohy |
| Kontrolná práca | 1 |  | Napísať kontrolnú prácu. | Napísal kontrolnú prácu. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Kancelárska technika** | **8** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Technické vybavenie kancelárie | 1 |  | Popísať vybavenie kancelárie strojmi a prístrojmi vzhľadom k typu kancelárie. | Popísal vybavenie kancelárie strojmi a prístrojmi vzhľadom k typu kancelárie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Návrh na vybavenie kancelárie | 1 |  | Navrhnúť vybavenie kancelárie podľa zadanej dispozície. Prezentovať svoj návrh pred skupinou. | Navrhol vybavenie kancelárie podľa zadanej dispozície. Prezentoval svoj návrh pred skupinou. |  | Prezentácia |
| Telefóny, počítače, notebooky v kancelárii | 1 |  | Vymenovať a popísať prostriedky organizačnej techniky – telefóny. Nacvičiť si odpis textu. | Vymenoval a popísal prostriedky organizačnej techniky – telefóny. Nacvičil si odpis textu. |  |  |
| Rozmnožovacie, viazacie a skartovacie stroje | 1 |  | Vymenovať a popísať prostriedky organizačnej techniky – rozmnožovacie a skartovacie stroje. Nacvičiť si text na odpis. | Vymenoval a popísal prostriedky organizačnej techniky a skartovacie stroje. Nacvičil si text na odpis. |  |  |
| Zaraďovače, plánovacie tabule a iné | 1 |  | Vymenovať a popísať prostriedky organizačnej techniky – lístkovnice, zaraďovače, plánovacie tabule. Nacvičiť si text na odpis. | Vymenoval a popísal prostriedky organizačnej techniky – lístkovnice, zaraďovače, plánovacie tabule. Nacvičil si text na odpis. | Ústne a písomné skúšanie | Ústna a písomná odpoveď |
| Nácvik textu: Rozvoj informačnej spoločnosti | 1 |  | Nacvičiť si písanie textu v rýchlosti minimálne 200 úderov za minútu. | Nacvičil si písanie textu v rýchlosti minimálne 200 úderov za minútu. |  |  |
| Nácvik textu: Informatizácia služieb verejnosti | 1 |  | Nacvičiť si písanie textu v rýchlosti minimálne 200 úderov za minútu. | Nacvičil si písanie textu v rýchlosti minimálne 200 úderov za minútu. | Písomné skúšanie | Odpis podľa predlohy |
| Nácvik textu: Moderné technológie | 1 |  | Nacvičiť si písanie textu v rýchlosti minimálne 200 úderov za minútu. | Nacvičil si písanie textu v rýchlosti minimálne 200 úderov za minútu. |  |  |

***ROČNÍK: Tretí***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROZPIS UČIVA PREDMETU: Administratíva a korešpondencia | | | | **2 hodiny týždenne, spolu 70 vyučovacích hodín** | | |
| **Názov tematického celku**  **Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané**  **vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Písomný styk organizácií** | **9** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Písomný styk a jeho význam | 1 |  | Vysvetliť význam písomného styku. Porovnať osobný a písomný styk v podnikateľskom prostredí. | Vysvetlil význam písomného styku. Porovnal osobný a písomný styk v podnikateľskom prostredí. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| E-mailová komunikácia | 1 | Anglický jazyk, I. *An e-mail message* | Vysvetliť výhody a nevýhody e-mailovej komunikácie. | Vysvetlil výhody a nevýhody e-mailovej komunikácie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Pravidlá písania obchodných e-mailov | 1 |  | Vysvetliť zásady písania mailov. Napísať a poslať mail podľa zadania. | Vysvetlil zásady písania mailov. Napísal a poslal mail podľa zadania. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Netiketa | 1 |  | Vysvetliť pojem netiketa. Vymenovať pravidlá slušného správania na internete. | Vysvetlil pojem netiketa. Vymenoval pravidlá slušného správania na internete. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Rozdelenie písomností | 1 |  | Rozdeliť písomnosti podľa určenia, obsahu, formy a závažnosti. | Rozdelil písomnosti podľa určenia, obsahu, formy a závažnosti. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Organizácia písomného styku | 1 |  | Vysvetliť organizáciu písomného styku. | Vysvetlil organizáciu písomného styku. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Správa registratúry v praxi | 1 |  | Opísať správu registratúry v praxi. | Opísal správu registratúry v praxi. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Nácvik textu: Registratúra | 1 |  | Nacvičiť odpis textu bez zrakovej kontroly rýchlosťou 180 čistých úderov za minútu. | Nacvičil odpis textu bez zrakovej kontroly rýchlosťou 180 čistých úderov za minútu. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Opakovanie písomného styku v podniku | 1 |  | Zopakovať poznatky o písomnom styku organizácii. Precvičiť si vedenie registratúrneho denníka. | Zopakoval poznatky o písomnom styku organizácii. Precvičil si vedenie registratúrneho denníka. |  |  |
| **Normalizovaná úprava písomností** | **14** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Písanie adries | 1 |  | Vysvetliť pravidlá písania adries podľa STN 01 6910 a Poštového poriadku. | Vysvetlil pravidlá písania adries podľa STN 01 6910 a Poštového poriadku. |  |  |
| Adresy na obálkach | 1 |  | Vysvetliť pravidlá písania adries podľa aktuálneho poštového poriadku. Napísať adresy na obálky. | Vysvetlil pravidlá písania adries podľa aktuálneho poštového poriadku. Napísal adresy na obálky. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Úprava písomností na predtlačených listových papieroch | 1 |  | Popísať úpravu písomností na predtlačených listových papieroch. Upraviť písomnosť podľa STN 01 6910. | Popísal úpravu písomností na predtlačených listových papieroch. Upravil písomnosť podľa STN 01 6910. |  |  |
| Adresy v listoch | 1 |  | Rozlišovať pravé a ľavé adresové pásmo v obchodných listoch. Nacvičiť písanie adries v listoch. | Rozlišoval pravé a ľavé adresové pásmo v obchodných listoch. Nacvičil písanie adries v listoch. |  |  |
| Odvolávacie údaje | 1 |  | Vysvetliť jednotlivé zložky odvolávacích údajov a vzájomnú prepojenosť údajov v obchodnom styku. Vpísať odvolávacie údaje. | Vysvetlil jednotlivé zložky odvolávacích údajov a vzájomnú prepojenosť údajov v obchodnom styku. Vpísal odvolávacie údaje. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Opakovanie písania adries a odvolávacích údajov | 1 |  | Precvičiť si písanie adries a odvolávacích údajov. | Precvičil si písanie adries a odvolávacích údajov. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Vec – heslovité vyjadrenie obsahu listu | 1 |  | Vysvetliť dôležitosť správneho uvedenia veci spolu s druhom listu. Správne umiestniť vec podľa STN 01 6910. | Vysvetlil dôležitosť správneho uvedenia veci spolu s druhom listu. Správne umiestnil vec podľa STN 01 6910. |  |  |
| Oslovenie, vlastný text listu a záverečný pozdrav | 1 |  | Rozčleniť list podľa normalizovanej úpravy písomností. | Rozčlenil list podľa normalizovanej úpravy písomností. | Ústne a písomné skúšanie | Ústna a písomná odpoveď |
| Podpisové údaje | 1 |  | Opísať umiestnenie odtlačku pečiatky, podpisu a funkcie. Nacvičiť si ich úpravu. | Opísal umiestnenie odtlačku pečiatky, podpisu a funkcie. Nacvičil si ich úpravu. |  |  |
| Prílohy a rozdeľovník | 1 |  | Vysvetliť význam a umiestnenie príloh a rozdeľovníka. Nacvičiť si ich úpravu. | Vysvetlil význam a umiestnenie príloh a rozdeľovníka. Nacvičil si ich úpravu. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Viacstranové písomnosti | 1 |  | Opísať pravidlá písania viacstranových písomností podľa STN 01 6910. Odpísať dvojstranovú písomnosť. | Opísal pravidlá písania viacstranových písomností podľa STN 01 6910. Odpísal dvojstranovú písomnosť. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Úprava cudzojazyčných listov | 1 |  | Vysvetliť rozdiely medzi úpravou slovenských, českých, anglických a nemeckých listov. | Vysvetlil rozdiely medzi úpravou slovenských, českých, anglických a nemeckých listov. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Nácvik úpravy cudzojazyčných listov | 1 |  | Nacvičiť úpravu písomností v anglickom a nemeckom jazyku. | Nacvičil úpravu písomností v anglickom a nemeckom jazyku. |  |  |
| Kontrolná práca | 1 |  | Popísať jednotlivé časti obchodného listu. Upraviť obchodný list podľa STN 10 6910. | Popísal jednotlivé časti obchodného listu. Upravil obchodný list podľa STN 10 6910. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Tvorba obchodných listov** | **4** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Administratívny štýl | 1 |  | Určiť administratívny štýl. Používať vhodné slová pre zostavovanie obchodných písomností. | Určil administratívny štýl. Používal vhodné slová pre zostavovanie obchodných písomností. | Ústne skúšanie | Ústna  odpoveď |
| Štruktúra obchodného listu | 1 | Anglický jazyk, I. *Formálny list* | Opísať štruktúru obchodného listu. | Opísal štruktúru obchodného listu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Zásady štylizácie a postup pri tvorbe obchodného listu | 1 |  | Vysvetliť zásady štylizácie a postup pri tvorbe listu. | Vysvetlil zásady štylizácie a postup pri tvorbe listu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Psychológia obchodného listu | 1 |  | Vysvetliť psychológiu obchodného listu. Analyzovať ukážkové listy z hľadiska psychologického účinku na prijímateľa. | Vysvetlil psychológiu obchodného listu. Analyzoval ukážkové listy z hľadiska psychologického účinku na prijímateľa. |  |  |
| **Písomnosti v oblasti marketingu** | **5** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Zásady a prostriedky písomnej propagácie | 1 | Marketing, III. roč., t.c.: *Nástroje marketingového mixu - 4P* | Vymenovať zásady písomnej propagácie. Porovnať ukážky odlišných propagačných materiálov. | Vymenoval zásady písomnej propagácie. Porovnal ukážky odlišných propagačných materiálov. |  |  |
| Leták, prospekt, katalóg, plagát, inzerát | 1 | Anglický jazyk, II. *Písanie – a leaflet (štruktúra)*  Cvičná firma, III. roč., *Príprava letákov, vizitiek, katalógu* | Zhotoviť vybrané marketingové písomnosti. | Zhotovil vybrané marketingové písomnosti. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Štylizácia reklamného listu | 1 |  | Poznať všeobecné zásady pre štylizáciu reklamných listov. Správne štylizovať reklamný list. | Poznal všeobecné zásady pre štylizáciu reklamných listov. Správne štylizoval reklamný list. | Ústne a písomné skúšanie | Ústna a písomná odpoveď |
| Forma reklamného listu | 1 |  | Opísať formu reklamného listu. Vysvetliť podstatné rozdiely reklamného listu a reklamného tlačiva. | Opísal formu reklamného listu. Vysvetlil podstatné rozdiely reklamného listu a reklamného tlačiva. | Ústne a písomné skúšanie | Ústna a písomná odpoveď |
| Opakovanie marketingových písomností | 1 |  | Zopakovať zásady, prostriedky a formy marketingových písomností. Precvičiť zhotovenie marketingovej písomnosti. | Zopakoval zásady, prostriedky a formy marketingových písomností. Precvičil zhotovenie marketingovej písomnosti. | Ústne a písomné skúšanie | Ústna a písomná odpoveď |
| **Písomnosti v obchodnom styku** | **32** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Písomnosti pred uzatvorením a pri uzatváraní kúpnych zmlúv | 1 |  | Vymenovať písomnosti pred uzatvorením a pri uzatváraní kúpnych zmlúv. Posúdiť ich význam pre úspešné podnikanie. | Vymenoval písomnosti pred uzatvorením a pri uzatváraní kúpnych zmlúv. Posúdil ich význam pre úspešné podnikanie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Dopyt a odpoveď na dopyt | 1 |  | Popísať dopyt a odpoveď na dopyt. Vymenovať body osnovy dopytu a odpovede na dopyt. Odpísať ukážku obchodných listov s dodržaním STN 01 6910. | Popísal dopyt a odpoveď na dopyt. Vymenoval body osnovy dopytu a odpovede na dopyt. Odpísal ukážku obchodných listov s dodržaním STN 01 6910. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Vyhotovenie dopytu | 1 |  | Vyhotoviť dopyt s dodržaním STN 01 6910. | Vyhotovil dopyt s dodržaním STN 01 6910. |  |  |
| Vyhotovenie odpovede na dopyt | 1 |  | Vyhotoviť odpoveď na dopyt s dodržaním STN 01 6910. | Vyhotovil odpoveď na dopyt s dodržaním STN 01 6910. |  |  |
| Nácvik dopytu a odpovede na dopyt | 1 |  | Precvičiť písanie obchodného listu podľa dispozície s dodržaním STN 01 6910. Používať vhodné štylizácie. | Precvičil písanie obchodného listu podľa dispozície s dodržaním STN 01 6910. Používal vhodné štylizácie. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Vyžiadaná ponuka | 1 |  | Popísať vyžiadanú ponuku. Vymenovať jednotlivé body osnovy. Uviesť príklady vhodnej štylizácie. | Popísal vyžiadanú ponuku. Vymenoval jednotlivé body osnovy. Uviedol príklady vhodnej štylizácie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Vyhotovenie vyžiadanej ponuky | 1 |  | Vyhotoviť vyžiadanú ponuku s dodržaním STN 01 6910. Používať vhodné štylizácie. | Vyhotovil vyžiadanú ponuku s dodržaním STN 01 6910. Používal vhodné štylizácie. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Nevyžiadaná ponuka (reklamný list) | 1 |  | Popísať nevyžiadanú ponuku. Vymenovať osnovu reklamného listu. | Popísal nevyžiadanú ponuku. Vymenoval osnovu reklamného listu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Vyhotovenie reklamného listu | 1 |  | Vyhotoviť reklamný list. Používať vhodné štylizácie. | Vyhotovil reklamný list. Používal vhodné štylizácie. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Nevyžiadaná ponuka | 1 |  | Popísať nevyžiadanú ponuku. Poznať osnovu nevyžiadanej ponuky a správnej štylizácie. | Popísal nevyžiadanú ponuku. Poznal osnovu nevyžiadanej ponuky a správnej štylizácie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Vyhotovenie nevyžiadanej ponuky | 1 |  | Vyhotoviť nevyžiadanú ponuku s dodržaním STN 01 6910. Používať vhodnú štylizáciu. | Vyhotovil nevyžiadanú ponuku s dodržaním STN 01 6910. Používal vhodnú štylizáciu. |  |  |
| Odmietnutie ponuky | 1 |  | Popísať odmietnutie ponuky. Vymenovať jednotlivé body osnovy pre odmietnutie ponuky. Poznať vhodné štylizácie pre odmietnutie ponuky. | Popísal odmietnutie ponuky. Vymenoval jednotlivé body osnovy pre odmietnutie ponuky. Poznal vhodné štylizácie pre odmietnutie ponuky. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Vyhotovenie odmietnutia ponuky | 1 |  | Vyhotoviť odmietnutie ponuky s dodržaním STN 01 6910. Používať vhodné štylizácie. | Vyhotovil odmietnutie ponuky s dodržaním STN 01 6910. Používal vhodné štylizácie. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Objednávka | 1 | Slovenský jazyk a literatúra, II.  *Slohové útvary – dotazník, objednávka*  Cvičná firma, III.  *t. c. Obchodné oddelenie* | Popísať objednávku. Vysvetliť jednotlivé časti objednávky. Uviesť príklady vhodnej štylizácie. | Popísal objednávku. Vysvetlil jednotlivé časti objednávky. Uviedol príklady vhodnej štylizácie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Vyhotovenie objednávky | 1 | Slovenský jazyk a literatúra, II.  *Slohové útvary – dotazník, objednávka*  Cvičná firma, III.  *t. c. Obchodné oddelenie*  Účtovníctvo, IV. roč., t.c.: *Fakturácia* | Vyhotoviť objednávku podľa dispozície s dodržaním STN 01 6910. Používať vhodné štylizácie. | Vyhotovil objednávku podľa dispozície s dodržaním STN 01 6910. Používal vhodné štylizácie. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Potvrdenie objednávky | 1 | Cvičná firma, III.  *t. c. Obchodné oddelenie* | Popísať potvrdenie objednávky. Vysvetliť jednotlivé časti potvrdenia objednávky. Uviesť príklady vhodnej štylizácie. | Popísal potvrdenie objednávky. Vysvetlil jednotlivé časti potvrdenia objednávky. Uviedol príklady vhodnej štylizácie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Vyhotovenie potvrdenia objednávky | 1 | Cvičná firma, III.  *t. c. Obchodné oddelenie* | Vyhotoviť potvrdenie objednávky s dodržaním STN 01 6910. Používať vhodnú štylizáciu. | Vyhotovil potvrdenie objednávky s dodržaním STN 01 6910. Používal vhodnú štylizáciu. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Nácvik ponuky, objednávky a potvrdenia objednávky | 1 |  | Zopakovať STN 01 6910 a osnovy písomností pri zhotovovaní obchodných listov. Vyhotoviť obchodný list podľa zadania. | Zopakoval STN 01 6910 a osnovy písomností pri zhotovovaní obchodných listov. Vyhotovil obchodný list podľa zadania. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Kúpne zmluvy | 1 | Právna náuka, III. roč., t.c.: *Občianske právo - záväzková časť*  Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Ekonomika cvičnej firmy*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Obchodné záväzkové vzťahy a pracovné právo* | Popísať kúpne zmluvy. Vymenovať náležitosti kúpnych zmlúv. | Popísal kúpne zmluvy. Vymenoval náležitosti kúpnych zmlúv. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Písomnosti pri plnení kúpnych zmlúv | 1 |  | Rozdeliť písomnosti pri plnení kúpnych zmlúv. Popísať stručne ich formu a obsah. Odpísať ukážku kúpnej zmluvy so všetkými náležitosťami. | Rozdelil písomnosti pri plnení kúpnych zmlúv. Popísal stručne ich formu a obsah. Odpísal ukážku kúpnej zmluvy so všetkými náležitosťami. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Písomnosti pri nedodržaní kúpnych zmlúv | 1 |  | Popísať urgenciu a odpoveď na urgenciu. Vymenovať jednotlivé body osnov písomností. Osvojiť si vhodné štylizácie. | Popísal urgenciu a odpoveď na urgenciu. Vymenoval jednotlivé body osnov písomností. Osvojil si vhodné štylizácie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Vyhotovenie urgencie a odpovede na urgenciu | 1 |  | Vyhotoviť urgenciu a odpoveď na urgenciu s dodržaním STN 01 6910. Používať vhodnú štylizáciu. | Vyhotovil urgenciu a odpoveď na urgenciu s dodržaním STN 01 6910. Používal vhodnú štylizáciu. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Reklamácia a jej vybavenie | 1 | Angličtina  II. , *Písanie – A formal letter (štruktúra)*  Marketing, III. roč., *Reklamácia*  Účtovníctvo, III. roč., t.c.: *Účtová trieda 1 - Zásoby* | Popísať reklamáciu. Používať správne argumenty. Vymenovať body osnovy reklamácie. Osvojiť si vhodné štylizácie v reklamácii. | Popísal reklamáciu. Používal správne argumenty. Vymenoval body osnovy reklamácie. Osvojil si vhodné štylizácie v reklamácii. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Vyhotovenie reklamácie | 1 |  | Vyhotoviť reklamáciu s dodržaním STN 01 6910. Používať vhodnú štylizáciu. | Vyhotovil reklamáciu s dodržaním STN 01 6910. Používal vhodnú štylizáciu. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Odpoveď na reklamáciu | 1 |  | Popísať odpoveď na reklamáciu. Vymenovať body osnovy reklamácie. Vyhotoviť odpoveď na reklamáciu. | Popísal odpoveď na reklamáciu. Vymenoval body osnovy reklamácie. Vyhotovil odpoveď na reklamáciu. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Opakovanie urgencie a reklamácie | 1 |  | Zopakovať úpravu obchodných listov podľa STN 01 6910 a osnovy urgencie a reklamácie pri zhotovovaní obchodných listov. Vyhotoviť obchodný list podľa zadania. | Zopakoval úpravu obchodných listov podľa STN 01 6910 a osnovy urgencie a reklamácie pri zhotovovaní obchodných listov. Vyhotovil obchodný list podľa zadania. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Upomienky úhrady faktúry, prvá upomienka, odpoveď na upomienku | 1 |  | Popísať upomienku faktúry a odpoveď na upomienku. Vymenovať jednotlivé body osnovy upomienky a odpovede na upomienku. Odpísať upomienku s dodržaním STN 01 6910. | Popísal upomienku faktúry a odpoveď na upomienku. Vymenoval jednotlivé body osnovy upomienky a odpovede na upomienku. Odpísal upomienku s dodržaním STN 01 6910. |  |  |
| Vyhotovenie upomienky a odpovede na upomienku | 1 |  | Vyhotoviť upomienku a odpoveď na upomienku podľa dispozície v súlade so STN. | Vyhotovil upomienku a odpoveď na upomienku podľa dispozície v súlade so STN. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Posledná upomienka, žaloba | 1 |  | Vysvetliť dôsledky prvej upomienky pre obchodné vzťahy. Vymenovať právne náležitosti žaloby. | Vysvetlil dôsledky prvej upomienky pre obchodné vzťahy. Vymenoval právne náležitosti žaloby. |  |  |
| Písomnosti v oblasti starostlivosti o zákazníka | 1 |  | Popísať písomnosti v oblasti starostlivosti o zákazníka. Zhodnotiť ich význam v obchodnom styku. | Popísal písomnosti v oblasti starostlivosti o zákazníka. Zhodnotil ich význam v obchodnom styku. |  |  |
| Opakovanie obchodných písomností | 1 |  | Zopakovať pravidlá pri písaní obchodných písomností. Vysvetliť korešpondenčné súvislosti obchodných listov. | Zopakoval pravidlá pri písaní obchodných písomností. Vysvetlil korešpondenčné súvislosti obchodných listov. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Kontrolná práca | 1 |  | Vyhotoviť obchodnú písomnosť podľa dispozície. Využiť poznatky zo STN 01 6910. | Vyhotovil obchodnú písomnosť podľa dispozície. Využil poznatky zo STN 01 6910. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Žiadosti občanov** | **6** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Úprava žiadostí | 1 | Cvičná firma, III.  *Žiadosť do zamestnania, motivačný list* | Rozlíšiť úpravu obchodných listov a listov písaných súkromnými osobami. Popísať úpravu žiadostí. | Rozlíšil úpravu obchodných listov a listov písaných súkromnými osobami. Popísať úpravu žiadostí. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Žiadosť o vyriešenie sťažnosti | 1 |  | Vyhotoviť žiadosti o vyriešenie sťažnosti podľa dispozície. | Vyhotovil žiadosti o vyriešenie sťažnosti podľa dispozície. |  |  |
| Žiadosť o vybavenie reklamácie | 1 |  | Vyhotoviť žiadosti o vybavenie reklamácie podľa dispozície. | Vyhotovil žiadosti o vybavenie reklamácie podľa dispozície. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Žiadosti zamestnanca | 1 |  | Napísať žiadosť o zmenu pracovného miesta, o úpravu pracovnej doby. | Napísal žiadosť o zmenu pracovného miesta, o úpravu pracovnej doby. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Žiadosti občanov o poskytnutie informácií | 1 |  | Vyhotoviť žiadosť o poskytnutie informácií podľa dispozície. | Vyhotovil žiadosť o poskytnutie informácií podľa dispozície. |  |  |
| Opakovanie žiadostí občanov | 1 |  | Zopakovať podstatné rozdiely medzi formálnou úpravou obchodných listov a žiadostí. | Zopakoval podstatné rozdiely medzi formálnou úpravou obchodných listov a žiadostí. |  |  |

***ROČNÍK: Štvrtý***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROZPIS UČIVA PREDMETU: Administratíva a korešpondencia | | | | **1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín** | | |
| **Názov tematického celku**  **Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané**  **vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Personálne písomnosti** | **6** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Rozdelenie personálnych písomností | 1 |  | Vymenovať personálne písomnosti. Diferencovať personálne písomnosti podľa obdobia vzniku. | Vymenoval personálne písomnosti. Diferencoval personálne písomnosti podľa obdobia vzniku. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Inzerát a žiadosť o pracovný pohovor | 1 | Anglický jazyk, II. *Písanie – an application letter – štrúktúra a písanie* | Vyhľadávať aktuálne pracovné inzeráty. Vymenovať náležitosti pracovného inzerátu. Napísať žiadosť o pracovný pohovor. | Vyhľadával aktuálne pracovné inzeráty. Vymenoval náležitosti pracovného inzerátu. Napísal žiadosť o pracovný pohovor. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Životopis a motivačný list | 1 | Cvičná firma, III. roč., *Životopis*  Anglický jazyk, II. *Písanie – Curriculum vitae*  Slovenský jazyk, I.  *Slohové útvary – štruktúrovaný životopis a žiadosť* | Napísať štruktúrovaný životopis a motivačný list podľa vyhľadaného inzerátu. | Napísal štruktúrovaný životopis a motivačný list podľa vyhľadaného inzerátu. |  |  |
| Písomnosti počas pracovného pomeru | 1 | Cvičná firma, III. roč., *Osobná karta zamestnanca* | Vysvetliť náležitosti pracovnej zmluvy. Vymenovať personálne písomnosti v čase pracovného pomeru. | Vysvetlil náležitosti pracovnej zmluvy. Vymenoval personálne písomnosti v čase pracovného pomeru. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Písomnosti pri skončení pracovného pomeru | 1 |  | Uviesť príklady skončenia pracovného pomeru. Vymenovať personálne písomnosti pri skončení pracovného pomeru. | Uviedol príklady skončenia pracovného pomeru. Vymenoval personálne písomnosti pri skončení pracovného pomeru. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Opakovanie personálnych písomností | 1 |  | Zopakovať zásady písania životopisu, motivačného listu a žiadosti o pracovný pohovor. Precvičiť písanie personálnych písomností. | Zopakoval zásady písania životopisu, motivačného listu a žiadosti o pracovný pohovor. Precvičil písanie personálnych písomností. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Vnútropodnikové písomnosti** | **7** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Rozdelenie vnútropodnikových písomností | 1 |  | Popísať vlastnosti vnútropodnikových písomností. Vymenovať vnútropodnikové písomnosti. Zhodnotiť ich význam pre efektívne vedenie podniku. | Popísal vlastnosti vnútropodnikových písomností. Vymenoval vnútropodnikové písomnosti. Zhodnotil ich význam pre efektívne vedenie podniku. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Príkazy, smernice, interné oznámenia | 1 |  | Popísať náležitosti príkazov, smerníc a interných oznámení. Vysvetliť výhody elektronickej komunikácie pri komunikácii v podniku. | Popísal náležitosti príkazov, smerníc a interných oznámení. Vysvetlil výhody elektronickej komunikácie pri komunikácii v podniku. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Pozvánky na poradu | 1 |  | Popísať štruktúru pozvánky na poradu. Napísať pozvánku na poradu podľa dispozície. | Popísal štruktúru pozvánky na poradu. Napísal pozvánku na poradu podľa dispozície. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Zápisnice z porady a prezenčné listiny | 1 | Slovenský jazyk a literatúra, II.  *Slohové útvary – predtlače: zápisnica, splnomocnenie* | Vysvetliť štruktúru zápisnice z porady. Zhotoviť prezenčnú listinu v tabuľke. | Vysvetlil štruktúru zápisnice z porady. Zhotovil prezenčnú listinu v tabuľke. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Písomnosti k pracovnej ceste | 1 |  | Vymenovať písomnosti súvisiace z pracovnou cestou. Zoštylizovať správu z pracovnej cesty podľa dispozície. | Vymenoval písomnosti súvisiace z pracovnou cestou. Zoštylizoval správu z pracovnej cesty podľa dispozície. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Opakovanie vnútropodnikových písomností | 1 |  | Zopakovať rozdelenie vnútropodnikových písomností. Precvičiť si písanie interných písomností. | Zopakoval rozdelenie vnútropodnikových písomností. Precvičil si písanie interných písomností. |  |  |
| Kontrolná práca | 1 |  | Napísať kontrolnú prácu. | Napísal kontrolnú prácu. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Jednoduché právne písomnosti** | **5** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Potvrdenie, predvolanie | 1 | Slovenský jazyk a literatúra, II.  *Slohové útvary – potvrdenie, informačný leták* | Vysvetliť význam jednoduchých právnych písomností. Napísať potvrdenie a predvolanie podľa dispozície. | Vysvetlil význam jednoduchých právnych písomností. Napísal potvrdenie a predvolanie podľa dispozície. |  |  |
| Splnomocnenie | 1 | Slovenský jazyk a literatúra, II.  *Slohové útvary – predtlače: zápisnica, splnomocnenie*  Podnikanie, III. roč., t.c.: *Právne formy podnikov a druhy podnikov*  Ekonomika, I. roč., t.c.: *Podnikateľská činnosť a členenie podnikov* | Definovať pojmy splnomocniteľ a splnomocnenec. Napísať splnomocnenie podľa dispozície v súlade so STN 01 6910. | Definoval pojmy splnomocniteľ a splnomocnenec. Napísal splnomocnenie podľa dispozície v súlade so STN 01 6910. |  |  |
| Zmluvy medzi občanmi | 1 |  | Popísať náležitosti zmluvy o pôžičke a nájomnej zmluvy. Napísať zmluvu o pôžičke podľa dispozície. | Popísal náležitosti zmluvy o pôžičke a nájomnej zmluvy. Napísal zmluvu o pôžičke podľa dispozície. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Návrh na začatie správneho konania | 1 |  | Popísať vypĺňanie formulára pre fyzickú osobu. Vymenovať náležitosti formulára. | Popísal vypĺňanie formulára pre fyzickú osobu. Vymenoval náležitosti formulára. |  |  |
| Opakovanie jednoduchých právnych písomností | 1 |  | Zopakovať zásady pri tvorbe jednoduchých právnych písomností. Napísať jednoduchú právnu písomnosť podľa dispozície. | Zopakoval zásady pri tvorbe jednoduchých právnych písomností. Napísal jednoduchú právnu písomnosť podľa dispozície. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Osobné listy** | **5** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Osobné listy a ich rozdelenie | 1 |  | Rozlíšiť formálnu úpravu osobných a obchodných listov. Vymenovať druhy osobných listov. | Rozlíšil formálnu úpravu osobných a obchodných listov. Vymenoval druhy osobných listov. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Blahoprajné a ďakovné listy | 1 |  | Napísať blahoprajný a ďakovný list podľa dispozície v súlade so STN 01 6910. | Napísal blahoprajný a ďakovný list podľa dispozície v súlade soSTN 01 6910. |  |  |
| Pozývajúce a ospravedlňujúce listy | 1 |  | Napísať pozývajúci a ospravedlňujúci list podľa dispozície v súlade so STN 01 6910. | Napísal pozývajúci a ospravedlňujúci list podľa dispozície v súlade so STN 01 6910. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Sústrastné a odporúčacie listy | 1 |  | Napísať sústrastný a odporúčací list podľa dispozície v súlade so STN 01 6910. Použiť vhodné štylizácie. | Napísal sústrastný a odporúčací list podľa dispozície v súlade so STN 01 6910. Použil vhodné štylizácie. |  |  |
| Kontrolná práca | 1 |  | Napísať kontrolnú prácu. | Napísal kontrolnú prácu. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Cudzojazyčná korešpondencia** | **7** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Úprava listov podľa DIN 5008 a ONORM A 1080 | 1 |  | Vysvetliť úpravu listov podľa DIN 5008 a ONORM A 1080. | Vysvetlil úpravu listov podľa DIN 5008 a ONORM A 1080. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Zvláštnosti anglickej úpravy listov | 1 | Anglický jazyk, II.  *A formal letter (štruktúra), A formal letter (písanie)* | Popísať zvláštnosti anglickej úpravy listov. | Popísal zvláštnosti anglickej úpravy listov. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Personálne písomnosti v anglickom jazyku | 1 | Anglický jazyk  IV.  *Zamestnanie* | Nacvičiť písanie vybraných personálnych písomností v anglickom jazyku v súlade s anglickými zvyklosťami. Napísať curriculum vitae v anglickom jazyku. | Nacvičil písanie vybraných personálnych písomností v anglickom jazyku v súlade s anglickými zvyklosťami. Napísal curriculum vitae v anglickom jazyku. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Žiadosti v anglickom jazyku | 1 | Angličtina  II. , *Písanie – A formal letter (štruktúra)* | Nacvičiť písanie žiadosti v anglickom jazyku v súlade s anglickými zvyklosťami. | Nacvičil písanie žiadosti v anglickom jazyku v súlade s anglickými zvyklosťami. |  |  |
| Osobné listy v anglickom jazyku | 1 | Angličtina I.,  *7G an email message,*  II. , *Písanie – A formal letter (štruktúra)* | Nacvičiť písanie vybraných osobných listov v súlade s anglickými zvyklosťami. | Nacvičil písanie vybraných osobných listov v súlade s anglickými zvyklosťami. |  |  |
| Obchodné listy v anglickom jazyku | 1 | Angličtina  II. , *Písanie – A formal letter (štruktúra)* | Nacvičiť písanie vybraných obchodných listov v anglickom jazyku v súlade s anglickými zvyklosťami. | Nacvičil písanie vybraných obchodných listov v anglickom jazyku v súlade s anglickými zvyklosťami. |  |  |
| Opakovanie pravidiel pri cudzojazyčnej korešpondencii | 1 |  | Zopakovať základné frázy pri štylizovaní anglických písomností. Zhodnotiť potrebu akceptácie rôznych národných zvyklostí v písomnom styku. | Zopakoval základné frázy pri štylizovaní anglických písomností. Zhodnotil potrebu akceptácie rôznych národných zvyklostí v písomnom styku. |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov predmetu** | **Účtovníctvo** |
| **Časový rozsah výučby** | II. roč. 4 hodiny týždenne, spolu 136 vyučovacích hodín  III. roč. 4 hodiny týždenne, spolu 140 vyučovacích hodín  IV. roč. 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín |
| **Ročník** | druhý  tretí  štvrtý |
| **Kód a názov študijného odboru** | 6341 M škola podnikania |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský jazyk |

**Charakteristika predmetu**

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Praktická príprava“ ŠVP 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 2 obsahové štandardy *„Precvičovanie jednotlivých činností vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách, strediská služieb, cestovného ruchu a na pracoviskách verejnej správy“, „Administratívne prácev prevádzke“.* V predmete sú zapracované *témy a podtémy finančnej gramotnosti z “Národnéhoštandardu finančnej gramotnosti.“* Predmet sme zaradili do praktickej prípravy z dôvodu jeho teoreticko-praktického charakteru. Teoretická časť tvorí 30% a praktické cvičenia predstavujú 70% praktickej prípravy. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠkVP vyčlenil 4 hodiny týždenne v druhom, treťom a dve hodiny vo štvrtom ročníku štúdia v súlade s poznámkou a), f), j) rámcového učebného plánu.

Účtovníctvo nadväzuje na poznatky získané v predmete ekonomika, rozvíja ich rozširuje a prehlbuje, využíva ich a obsahovo súvisí s celou skupinou odborných predmetov. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Obsah učiva je zameraný na účtovanie v sústave jednoduchého a podvojného účtovníctva a na počítačové spracovanie účtovných operácií a obeh dokladov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické a praktické vedomosti a zručnosti v oblasti hospodárenia s majetkom a vedenia účtovníctva.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania účtovníctva majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu účtovníctvo zastúpenie a prepojenie teoretického a praktického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka.

Preto je dôležitou súčasťou teoretického vzdelávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet účtovníctvo je úzko previazaný s predmetmi ekonomika, podnikanie, administratíva a korešpondencia, cvičná firma, aplikovaná informatika.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu účtovníctvoje poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o základných pojmoch a úlohách účtovníctva a na ich základe položiť hlboké základy podstaty podvojného účtovníctva. Žiaci získavajú vedomosti o majetku, jeho zložení a zdrojoch krytia, o účtovných zápisoch a účtovných príkladoch, účtovnej osnove a rozvrhu, o účtovaní peniazoch, pohľadávkach a záväzkoch. Ďalej získajú vedomosti o účtovaní o majetku, nákladoch a výnosoch, zisťovaní a účtovaní hospodárskeho výsledku, a o účtovnej uzávierke a závierke. Učivo ďalej zahŕňa základnú problematiku účtovania účtovných prípadov v jednotlivých účtových triedach, zameriava sa hlavne na účtovanie založenia, vzniku a chodu obchodných spoločností. Vo štvrtom ročníku žiaci súčasne s opakovaním účtovných prípadov tieto následne zaúčtujú v programe Omega.

Žiaci získavajú zručnosti v presnom a bezchybnom spracúvaní účtovných dokladov, pri výkone účtovných operácií, účtovnej uzávierky a závierky a pri tvorbe kalkulácií a rozpočtov.

Zahŕňa prácu s písomnosťami, dokladmi, obehom dokladov, spracúvaním dokladov, ich evidenciou, uskladňovaním a archiváciou.

**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**

Vo vyučovacom predmete účtovníctvo rozvíjame tieto kľúčové a odborné kompetencie:

*Kľúčové kompetencie*

**Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

* *logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,*
* *porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,*
* *vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,*

**Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku**

* *identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje*
* *posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov*
* *kriticky hodnotiť získané informácie,*

**Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

* *predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,*
* *budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,*
* *uzatvárať jasné dohody,*

*Odborné kompetencie*

***c)* Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

* spoľahlivosťou, presnosťou, sebadisciplínou

**Hodnotenie:**

Pri hodnotení žiakov sa vychádza z metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl článok 18 klasifikácia odborných vyučovacích predmetov praktického vyučovania. Žiak je hodnotený priebežne počas celého polroka písomne aj ústne. V osnovách predmetu sú predpísané 2. písomné práce na overenie komplexných vedomostí a zručností žiaka. Žiak, ktorý túto písomnú prácu nemôže písať v danom termíne, môže ju písať v náhradnom termíne. Kľúč hodnotenia praktických písomných prác:

100 - 90% výborný

89 - 78% chválitebný

77 - 65% dobrý

64 - 51% dostatočný

50% a menej nedostatočný

Žiaci sú na vyučovacích hodinách hodnotení aj za aktivitu a snaživosť, a to známkami s nižšou váhou ako sú známky z odpovedí a tiež písomných previerok, tieto známky je možné získať kratšou ústnou odpoveďou alebo krátkou písomnou previerkou, zameranou na preberanú problematiku danej alebo predchádzajúcej hodiny.

S podmienkami hodnotenia oboznámi žiakov vyučujúci na prvej vyučovacej hodine. Klasifikácia ústnych a písomných odpovedí je podkladom k záverečnému hodnoteniu žiakov.

**Stratégia vyučovania II. ročník**

Pri vyučovaní predmetu účtovníctvo sa budú využívať nasledovné metódy a formy práce:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| Základné pojmy | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh  Problémový výklad - cvičenia | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou, s prac.. zošitom |
| Majetok a zdroje krytia | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh  Problémový výklad - cvičenia | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou, s prac.. zošitom |
| Základy podvojného účtovníctva | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh  Problémový výklad - cvičenia | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s prac.. zošitom |
| Dokumentácia účtovných prípadov | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh  Problémový výklad - cvičenia | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou |
| Účtovné zápisy a účtovné knihy | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh  Problémový výklad - cvičenia | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou |
| Rámcová účtová osnova a účtový rozvrh | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh  Problémový výklad - cvičenia | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou, prac.. zošitom |
| Základné účtovanie o peniazoch a ceninách | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh  Problémový výklad - cvičenia | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s pracovným zošitom |
| Účtovanie o pohľadávkach a záväzkoch | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh  Problémový výklad - cvičenia | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s pracovným zošitom |
| Účtovanie o materiáli | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou |
| Účtovanie o dlhodobom majetku | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou |
| Náklady a výnosy | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou |
| Zisťovanie a účtovanie výsledku hospodárenia | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou |

**Učebné zdroje II. ročník**

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** |
| Základné pojmy | Rudolf Šlosár, Anna Šlosárová: Účtovníctvo pre 2. roč. OA, Iura Edition Bratislava 2007  Rudolf Šlosár, Anna Šlosárová: Pracovný zošit 2. roč. OA, Iura Edition Bratislava 2007 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica Pracovný zošit  Prezentácie PowerPoint | Internet  Zákon o účtovníctve |
| Majetok a zdroje krytia | Rudolf Šlosár, Anna Šlosárová: Účtovníctvo pre 2. roč. OA, Iura Edition Bratislava 2007  Rudolf Šlosár, Anna Šlosárová: Pracovný zošit 2. roč. OA, Iura Edition Bratislava 2007 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica Pracovný zošit  Prezentácie PowerPoint | Internet  Zákon o dani z príjmov |
| Základy podvojného účtovníctva | Rudolf Šlosár, Anna Šlosárová: Účtovníctvo pre 2. roč. OA, Iura Edition Bratislava 2007  Rudolf Šlosár, Anna Šlosárová: Pracovný zošit 2. roč. OA, Iura Edition Bratislava 2007 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica Pracovný zošit  Prezentácie PowerPoint | Internet |
| Dokumentácia účtovných prípadov | Rudolf Šlosár, Anna Šlosárová: Účtovníctvo pre 2. roč. OA, Iura Edition Bratislava 2007  Rudolf Šlosár, Anna Šlosárová: Pracovný zošit 2. roč. OA, Iura Edition Bratislava 2007 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica Pracovný zošit  Tlačivá účtových dokladov  Prezentácie PowerPoint | Internet,  Zákon o účtovníctve |
| Účtovné zápisy a účtovné knihy | Rudolf Šlosár, Anna Šlosárová: Účtovníctvo pre 2. roč. OA, Iura Edition Bratislava 2007  Rudolf Šlosár, Anna Šlosárová: Pracovný zošit 2. roč. OA, Iura Edition Bratislava 2007 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Účtová osnova a účtový rozvrh  Prezentácie PowerPoint  Učebnica Pracovný zošit | Zákon o účtovníctve |
| Rámcová účtová osnova a účtový rozvrh | Rudolf Šlosár, Anna Šlosárová: Účtovníctvo pre 2. roč. OA, Iura Edition Bratislava 2007  Rudolf Šlosár, Anna Šlosárová: Pracovný zošit 2. roč. OA, Iura Edition Bratislava 2007 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica Pracovný zošit  Prezentácie PowerPoint  Účtová osnova a účtový rozvrh | Zákon o účtovníctve |
| Základné účtovanie o peniazoch a ceninách | Rudolf Šlosár, Anna Šlosárová: Účtovníctvo pre 2. roč. OA, Iura Edition Bratislava 2007  Rudolf Šlosár, Anna Šlosárová: Pracovný zošit 2. roč. OA, Iura Edition Bratislava 2007 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica Pracovný zošit  Prezentácie PowerPoint  Účtová osnova a účtový rozvrh | Zákon o účtovníctve, Postupy účtovania – Opatrenie MF SR 23054/2002-92 zo16.decembra 2002 |
| Účtovanie o pohľadávkach a záväzkoch | Rudolf Šlosár, Anna Šlosárová: Účtovníctvo pre 2. roč. OA, Iura Edition Bratislava 2007  Rudolf Šlosár, Anna Šlosárová: Pracovný zošit 2. roč. OA, Iura Edition Bratislava 2007 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica Pracovný zošit  Prezentácie PowerPoint  Účtová osnova a účtový rozvrh | Zákon o účtovníctve, Postupy účtovania – Opatrenie MF SR 23054/2002-92 zo16.decembra 2002 |
| Účtovanie o materiáli | Rudolf Šlosár, Anna Šlosárová: Účtovníctvo pre 2. roč. OA, Iura Edition Bratislava 2007  Rudolf Šlosár, Anna Šlosárová: Pracovný zošit 2. roč. OA, Iura Edition Bratislava 2007 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica Pracovný zošit  Prezentácie PowerPoint  Účtová osnova a účtový rozvrh | Zákon o účtovníctve, Postupy účtovania – Opatrenie MF SR 23054/2002-92 zo16.decembra 2002 |
| Účtovanie o dlhodobom majetku | Rudolf Šlosár, Anna Šlosárová: Účtovníctvo pre 2. roč. OA, Iura Edition Bratislava 2007  Rudolf Šlosár, Anna Šlosárová: Pracovný zošit 2. roč. OA, Iura Edition Bratislava 2007 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica Pracovný zošit  Prezentácie PowerPoint  Účtová osnova a účtový rozvrh | Zákon o účtovníctve, Postupy účtovania – Opatrenie MF SR 23054/2002-92 zo16.decembra 2002 |
| Náklady a výnosy | Rudolf Šlosár, Anna Šlosárová: Účtovníctvo pre 2. roč. OA, Iura Edition Bratislava 2007  Rudolf Šlosár, Anna Šlosárová: Pracovný zošit 2. roč. OA, Iura Edition Bratislava 2007 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica Pracovný zošit  Prezentácie PowerPoint  Účtová osnova a účtový rozvrh | Zákon o účtovníctve, Postupy účtovania – Opatrenie MF SR 23054/2002-92 zo16.decembra 2002 |
| Zisťovanie a účtovanie výsledku hospodárenia | Rudolf Šlosár, Anna Šlosárová: Účtovníctvo pre 2. roč. OA, Iura Edition Bratislava 2007  Rudolf Šlosár, Anna Šlosárová: Pracovný zošit 2. roč. OA, Iura Edition Bratislava 2007 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica Pracovný zošit  Prezentácie PowerPoint  Účtová osnova a účtový rozvrh | Zákon o účtovníctve, Postupy účtovania – Opatrenie MF SR 23054/2002-92 zo16.decembra 2002 |

**Stratégia vyučovaniaIII.ročník**

Privyučovaní predmetuúčtovníctvosabudúvyužívaťnasledovnémetódyaformypráce:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Názovtematického celku** |  | **Stratégia vyučovania** | |
|  | **Metódy** | **Formypráce** |
| Účtovátrieda2–Finančné účty | Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna–rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh  Problémovývýklad- cvičenia | | Frontálna výučba Frontálnaa  Individuálnaprácažiakov Skupinováprácažiakov  Prácasknihou,sprac. zošitom |
| Účtová trieda3–Zúčtovacie vzťahy | Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna–rozhovor  Heuristická- rozhovor, riešenie úloh  Problémovývýklad- cvičenia | | Frontálna výučba Frontálnaa  Individuálnaprácažiakov Skupinováprácažiakov  Prácasknihou,sprac. zošitom |
| Účtová trieda1- Zásoby | Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna–rozhovor  Heuristická- rozhovor, riešenie  úloh  Problémovývýklad- cvičenia | | Frontálna výučba Frontálnaa  Individuálnaprácažiakov Skupinováprácažiakov  Prácasknihou,sprac. zošitom |
| Účtová trieda0–Dlhodobý majetok | Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna–rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie  úloh  Problémovývýklad- cvičenia | | Frontálna výučba Frontálnaa  Individuálnaprácažiakov Skupinováprácažiakov  Prácasknihou,sprac. zošitom |
| Účtová trieda5- Náklady | Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna–rozhovor  Heuristická- rozhovor, riešenie úloh  Problémovývýklad- cvičenia | | Frontálna výučba Frontálnaa  Individuálnaprácažiakov Skupinováprácažiakov  Prácasknihou,sprac. zošitom |
| Účtovátrieda6- výnosy | Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna–rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh  Problémovývýklad- cvičenia | | Frontálna výučba Frontálnaa  Individuálnaprácažiakov Skupinováprácažiakov  Prácasknihou,sprac. zošitom |
| Kapitálovéúčtyazriaďovanie spoločností | Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna–rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie  úloh  Problémovývýklad- cvičenia | | Frontálna výučba Frontálnaa  Individuálnaprácažiakov Skupinováprácažiakov  Prácasknihou,sprac. zošitom |
| Účtovná závierka a účtovná uzávierka | Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna–rozhovor  Heuristická- rozhovor, riešenie úloh  Problémovývýklad- cvičenia | | Frontálna výučba Frontálnaa  Individuálnaprácažiakov Skupinováprácažiakov  Prácasknihou,sprac. zošitom |
| Riešeniesúvislého príkladu | Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna–rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh | | Frontálna výučba Frontálnaa  Individuálnaprácažiakov Skupinováprácažiakov  Prácasknihou,sprac. zošitom |

**Učebné zdrojeIII.ročník**

Napodporouaaktiváciuvyučovaniaaučeniažiakovsavyužijúnasledovnéučebnézdroje:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odbornáliteratúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** |
| Účtová trieda2– Finančnéúčty | Šlosár,R. - Spitzova,A. – Ďuricová, O.:Účtovníctvo pre 3. ročníkOA– Učebnica Bratislava: Iura Edition, 2009  Šlosár,R. - Spitzova,A. – Ďuricová, O.:Účtovníctvo pre 3. ročníkOA– pracovnýzošiť,Bratislava: | Dataprojektor PC  Tabuľa Projekčné plátno  Vizualizér USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica Pracovnýzošit Prezentácie PowerPoint | Internet Postupy účtovania– Opatrenie MF SR 23054/2002-92  zo16.decembra 2002 |
| Iura Edition, 2009 |
| Účtová trieda3–  Zúčtovacie vzťahy | Šlosár,R. - Spitzova,A. – | Dataprojektor | Učebnica  Pracovnýzošit  Prezentácie PowerPoint | Internet |
| Ďuricová, O.:Účtovníctvo | PC | účtovania– |
| pre 3. ročníkOA – | Tabuľa | Opatrenie MF |
| Učebnica Bratislava: Iura | Projekčné | SR |
| Edition, 2009 | plátno | 23054/2002-92 |
| Šlosár,R. - Spitzova,A. – | Vizualizér | zo16.decembra |
| Ďuricová, O.:Účtovníctvo | USB - kľúč | 2002 |
| pre 3. ročníkOA– | Kopírovacístroj |
| pracovnýzošiť,Bratislava: |
| Iura Edition, 2009 |
| Účtová trieda1-  Zásoby | Šlosár,R. - Spitzova,A. – | Dataprojektor | Učebnica  Pracovnýzošit  Prezentácie PowerPoint | Internet |
| Ďuricová, O.:Účtovníctvo | PC | účtovania– |
| pre 3. ročníkOA– | Tabuľa | Opatrenie MF |
| Učebnica Bratislava: Iura | Projekčné | SR |
| Edition, 2009 | plátno | 23054/2002-92 |
| Šlosár,R. - Spitzova,A. – | Vizualizér | zo16.decembra |
| Ďuricová, O.:Účtovníctvo | USB - kľúč | 2002 |
| pre 3. ročníkOA– | Kopírovacístroj |
| pracovnýzošiť,Bratislava: |
| Iura Edition, 2009 |
| Účtová trieda0–  Dlhodobýmajetok | Šlosár,R. - Spitzova,A. – | Dataprojektor | Tlačivá  účtových  dokladov  Pracovnýzošit  Prezentácie PowerPoint  Učebnica | Internet, |
| Ďuricová, O.:Účtovníctvo | PC | Zákon odani |
| pre 3. ročníkOA– | Tabuľa | zpríjmov, |
| Učebnica Bratislava: Iura | Projekčné | Postupy |
| Edition, 2009 | plátno | účtovania– |
| Šlosár,R. - Spitzova,A. – | Vizualizér | Opatrenie MF |
| Ďuricová, O.:Účtovníctvo | USB - kľúč | SR |
| pre 3. ročníkOA– | Kopírovacístroj | 23054/2002-92 |
| pracovnýzošiť,Bratislava: | zo16.decembra |
| Iura Edition, 2009 | 2002 |
| Účtová trieda5–  Náklady | Šlosár,R. - Spitzova,A. – | Dataprojektor | Účtová osnova  aúčtový rozvrh  Pracovnýzošit  Prezentácie PowerPoint  Učebnica | Internet, |
| Ďuricová, O.:Účtovníctvo | PC | Postupy |
| pre 3. ročníkOA– | Tabuľa | účtovania– |
| Učebnica Bratislava: Iura | Projekčné | Opatrenie MF |
| Edition, 2009 | plátno | SR |
| Šlosár,R. - Spitzova,A. – | Vizualizér | 23054/2002-92 |
| Ďuricová, O.:Účtovníctvo | USB - kľúč | zo16.decembra |
| pre 3. ročníkOA– | Kopírovacístroj | 2002 |
| pracovnýzošiť,Bratislava: |
| Iura Edition, 2009 |
| Účtovátrieda6- Výnosy | Šlosár,R. - Spitzova,A. – Ďuricová, O.:Účtovníctvo  pre 3. ročníkOA– Učebnica Bratislava: Iura Edition, 2009  Šlosár,R. - Spitzova,A. – | Dataprojektor PC  Tabuľa Projekčné plátno  Vizualizér | Učebnica Pracovnýzošit  Prezentácie PowerPoint | Internet, Postupy  účtovania– Opatrenie MF SR  23054/2002-92 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ďuricová, O.:Účtovníctvo pre 3. ročníkOA– pracovnýzošiť,Bratislava:  Iura Edition,2009 | USB - kľúč Kopírovacístroj |  | zo16.decembra 2002 |
| Kapitálové účty  azriaďovanie  spoločností | Šlosár,R. - Spitzova, A.– | Dataprojektor | Učebnica  Pracovnýzošit  Prezentácie PowerPoint | Internet, |
| Ďuricová, O.:Účtovníctvo | PC | Postupy |
| pre 3. ročníkOA– | Tabuľa | účtovania– |
| Učebnica Bratislava: Iura | Projekčné | Opatrenie MF |
| Edition, 2009 | plátno | SR |
| Šlosár, R.- Spitzova, A.– | Vizualizér | 23054/2002-92 |
| Ďuricová, O.:Účtovníctvo | USB - kľúč | zo16.decembra |
| pre 3. ročníkOA– | Kopírovacístroj | 2002 |
| pracovnýzošiť,Bratislava: |
| Iura Edition, 2009 |
| Účtovná závierka a  účtovnáuzávierka | Šlosár,R. - Spitzova,A. – | Dataprojektor | Učebnica  Pracovnýzošit  Prezentácie PowerPoint | Internet, |
| Ďuricová, O.:Účtovníctvo | PC | Postupy |
| pre 3. ročníkOA– | Tabuľa | účtovania– |
| Učebnica Bratislava: Iura | Projekčné | Opatrenie MF |
| Edition, 2009 | plátno | SR |
| Šlosár,R. - Spitzova,A. – | Vizualizér | 23054/2002-92 |
| Ďuricová, O.:Účtovníctvo | USB - kľúč | zo16.decembra |
| pre 3. ročníkOA– | Kopírovacístroj | 2002 |
| pracovnýzošiť,Bratislava: |
| Iura Edition, 2009 |
| Riešeniesúvislého  príkladu | Šlosár,R. - Spitzova,A. – | Dataprojektor | Pracovnýzošit  Prezentácie PowerPoint | Internet, |
| Ďuricová, O.:Účtovníctvo | PC | Postupy |
| pre 3. ročníkOA– | Tabuľa | účtovania– |
| pracovnýzošiť,Bratislava: | Projekčné | Opatrenie MF |
| IuraEdition, 2009 | plátno | SR |
| Vizualizér | 23054/2002-92 |
| USB - kľúč | zo16.decembra |
| Kopírovacístroj | 2002 |

**Stratégia vyučovania IV. ročník**

Pri vyučovaní predmetu aplikovaná informatika sa budú využívať nasledovné metódy a formy práce:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| Vytvorenie databázy v programe Omega | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie  úloh  Problémový výklad - cvičenia | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou a prac. zošitom |
| Finančné účty - opakovanie | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh /praktické precvičovanie/ a problémov | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov |
| Zúčtovacie vzťahy | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov |
| Skladové hospodárstvo | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov |
| Dlhodobý majetok | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov |
| Náklady a výnosy | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov |
| Kapitálové účty, účtovná uzávierka a účtovná závierka | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov |

**Učebné zdroje IV. ročník**

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje**  (internet, knižnica, ... |
| Vytvorenie databázy v programe Omega | Rudolf Šlosár a kolektív:  Účtovníctvo pre 3. roč. OA,  Iura Edition 2006,  Rudolf Šlosár, a kolektív:  Pracovný zošit 3. roč. OA,  Iura Edition 2006 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné  plátno  Vizualizér  USB - kľúč | Prezentácie PowerPoint  Omega – skrátená príručka  Praktické príklady | Internet  Ovládanie programu Omega  Katarína Gerová: OMEGA- Podvojné účtovníctvo, Kros, 2011 |
| Finančné účty - opakovanie | Rudolf Šlosár a kolektív:  Účtovníctvo pre 3. roč. OA,  Iura Edition 2006,  Rudolf Šlosár, a kolektív:  Pracovný zošit 3. roč. OA,  Iura Edition 2006 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Vizualizér  Kopírovací stroj | Prezentácie PowerPoint  Omega – skrátená príručka  Praktické príklady | Internet  Ovládanie programu Omega  Katarína Gerová: OMEGA- Podvojné účtovníctvo, Kros, 2011 |
| Zúčtovacie vzťahy | Rudolf Šlosár a kolektív:  Účtovníctvo pre 3. roč. OA,  Iura Edition 2006,  Rudolf Šlosár, a kolektív:  Pracovný zošit 3. roč. OA,  Iura Edition 2006 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Vizualizér  Kopírovací stroj | Prezentácie PowerPoint  Omega – skrátená príručka  Praktické príklady | Internet  Ovládanie programu Omega  Katarína Gerová: OMEGA- Podvojné účtovníctvo, Kros, 2011 |
| Skladové hospodárstvo | Rudolf Šlosár a kolektív:  Účtovníctvo pre 3. roč. OA,  Iura Edition 2006,  Rudolf Šlosár, a kolektív:  Pracovný zošit 3. roč. OA,  Iura Edition 2006 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Vizualizér  Kopírovací stroj | Prezentácie PowerPoint  Omega – skrátená príručka  Praktické príklady | Internet  Ovládanie programu Omega  Katarína Gerová: OMEGA- Podvojné účtovníctvo, Kros, 2011 |
| Dlhodobý majetok | Rudolf Šlosár a kolektív:  Účtovníctvo pre 3. roč. OA,  Iura Edition 2006,  Rudolf Šlosár, a kolektív:  Pracovný zošit 3. roč. OA,  Iura Edition 2006 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Vizualizér  Kopírovací stroj | Prezentácie PowerPoint  Omega – skrátená príručka  Praktické príklady | Internet  Ovládanie programu Omega  Katarína Gerová: OMEGA- Podvojné účtovníctvo, Kros, 2011 |
| Náklady a výnosy | Rudolf Šlosár a kolektív:  Účtovníctvo pre 3. roč. OA,  Iura Edition 2006,  Rudolf Šlosár, a kolektív:  Pracovný zošit 3. roč. OA,  Iura Edition 2006 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Vizualizér  Kopírovací stroj | Prezentácie PowerPoint  Omega – skrátená príručka  Praktické príklady | Internet  Ovládanie programu Omega  Katarína Gerová: OMEGA- Podvojné účtovníctvo, Kros, 2011 |
| Kapitálové účty, účtovná uzávierka a účtovná závierka | Rudolf Šlosár a kolektív:  Účtovníctvo pre 3. roč. OA,  Iura Edition 2006,  Rudolf Šlosár, a kolektív:  Pracovný zošit 3. roč. OA,  Iura Edition 2006 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Vizualizér  Kopírovací stroj | Prezentácie PowerPoint  Omega – skrátená príručka  Praktické príklady | Internet  Ovládanie programu Omega  Katarína Gerová: OMEGA- Podvojné účtovníctvo, Kros, 2011 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ročník: DRUHÝ*** |  | |  |  |  |  | |  |
| ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Účtovníctvo** | | | | | **4 hodiny týždenne, spolu 136 vyučovacích hodín** | | | |
| **Názov tematického celku**  **Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Základné pojmy** | **4** |  | | **Žiak má:** | **Žiak:** | |  |  |
| História účtovníctva | 1 |  | | Vysvetliť význam a vývoj účtovníctva z historického hľadiska. | Vysvetlil význam a vývoj účtovníctva z historického hľadiska. | |  |  |
| Právna úprava účtovníctva | 1 |  | | Vymenovať zákony, vyhlášky, postupy účtovania. | Vymenoval zákony, vyhlášky, postupy účtovania. | |  |  |
| Základné pojmy | 1 |  | | Definovať základné pojmy účtovníctva v praktických príkladoch. | Definoval základné pojmy účtovníctva v praktických príkladoch. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Význam a úlohy účtovníctva | 1 |  | | Vysvetliť význam a úlohy účtovníctva. | Vysvetlil význam a úlohy účtovníctva. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Majetok a zdroje jeho krytia** | **8** |  | | **Žiak má:** | **Žiak:** | |  |  |
| Formy a zloženie majetku -  dlhodobý majetok | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Faktory podnikateľskej činnosti* | | Definovať základné pojmy dlhodobého majetku. | Definoval základné pojmy dlhodobého majetku. | |  |  |
| Formy a zloženie majetku -  obežný majetok | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Faktory podnikateľskej činnosti* | | Definovať základné pojmy obežného majetku. | Definoval základné pojmy obežného majetku. | | Ústne a písomné skúšanie | Ústna a písomná odpoveď |
| Zdroje krytia majetku – vlastné zdroje | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Faktory podnikateľskej činnosti* | | Určiť vlastné zdroje krytia majetku. | Určil vlastné zdroje majetku. | |  |  |
| Zdroje krytia majetku – cudzie zdroje | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Faktory podnikateľskej činnosti* | | Určiť cudzie zdroje krytia majetku. | Určil cudzie zdroje krytia majetku. | |  |  |
| Aktíva a pasíva | 1 | Podnikateľské analýzy, III. roč., t.c.: *Finančná analýza*  Účtovníctvo, II. roč., t.c.: *Základy podvojného účtovníctva*  Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Ekonomické oddelenie - učtáreň* | | Vymenovať aktíva a pasíva. | Vymenoval aktíva a pasíva. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Riešenie príkladov z pracovného zošita | 1 |  | | Riešiť príklady súvisiace s danou problematikou. | Riešil príklady súvisiace s danou problematikou. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Inventúra a inventarizácia | 1 | Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Obchodné oddelenie,*  t.c.: *Ekonomické oddelenie - učtáreň*  Účtovníctvo, IV. roč., t.c.: *Uzatváranie účtovného obdobia* | | Vysvetliť pojmy inventúra a inventarizácia. | Vysvetlil pojmy inventúra a inventarizácia. | |  |  |
| Súpis majetku | 1 |  | | Zostaviť inventúrny súpis majetku. | Zostavil inventúrny súpis majetku. | |  |  |
| **Základy podvojného účtovníctva** | **28** |  | | **Žiak má:** | **Žiak:** | |  |  |
| Obsah a forma súvahy | 1 | Podnikateľské analýzy, III. roč., t.c.: *Finančná analýza*  Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Ekonomické oddelenie - učtáreň*  Účtovníctvo, III. roč., t.c.: *Riešenie súvislého príkladu* | | Zostaviť súvahu.  Definovať pojmy súvahová položka,  súvahový stav. | Zostavil súvahu.  Definoval pojmy súvahová položka, súvahový stav. | |  |  |
| Druhy súvah | 1 | Podnikateľské analýzy, III. roč., t.c.: *Finančná analýza*  Účtovníctvo, II. roč., t.c.: *Majetok a zdroje jeho krytia* | | Vymenovať obsah a druhy súvah. | Vymenoval obsah a druhy súvah. | |  |  |
| Kolobeh majetku a hospodárske operácie | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Faktory podnikateľskej činnosti* | | Vysvetliť význam kolobehu majetku a hospodárske operácie. | Vysvetlil význam kolobehu majetku a hospodárske operácie. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Zmeny súvahových  stavov 1. časť | 1 |  | | Popísať zmeny v súvahe na základe dvoch hospodárskych operácií. | Popísal zmeny v súvahe na základe dvoch hospodárskych operácií. | |  |  |
| Zmeny súvahových stavov 2. časť | 1 |  | | Popísať zmeny v súvahe na základe dvoch hospodárskych operácií. | Popísal zmeny v súvahe na základe dvoch hospodárskych operácií. | | Ústne a písomné skúšanie | Ústna odpoveď |
| Riešenie príkladov z pracovného zošita 1. časť | 1 |  | | Riešiť príklady na zmeny súvahových stavov. | Riešil príklady na zmeny súvahových stavov. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Riešenie príkladov z pracovného zošita 2. časť | 1 |  | | Riešiť príklady na zmeny súvahových stavov. | Riešil príklady na zmeny súvahových stavov. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Zmeny súvahových stavov v príkladoch 1. časť | 1 |  | | Aplikovať zmeny súvahových stavov na príkladoch. | Aplikoval zmeny súvahových stavov na príkladoch. | |  |  |
| Zmeny súvahových stavov v príkladoch 2. časť | 1 |  | | Aplikovať zmeny súvahových stavov na príkladoch. | Aplikoval zmeny súvahových stavov na príkladoch. | |  |  |
| Účet a jeho podstata, funkcie a forma | 1 |  | | Vysvetliť pojem účet, jeho podstatu, funkcie a formu. | Vysvetlil pojem účet, jeho podstatu funkcie a formu. | |  |  |
| Otvorenie súvahových účtov | 1 | Aplikovaná informatika, III. roč., t.c.: *Súvislý účtovný príklad* | | Vysvetliť otvorenie súvahových účtov. | Vysvetlil otvorenie súvahových účtov. | |  |  |
| Účtovanie na súvahových účtoch | 1 |  | | Účtovať na súvahových účtoch. | Účtoval na súvahových účtoch. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Riešenie príkladov z pracovného zošita | 1 |  | | Vyriešiť príklad – účtovanie na súvahových účtoch z pracovného zošita. | Vyriešil príklad – účtovanie na súvahových účtoch z pracovného zošita. | | Ústne a písomné skúšanie | Ústna a písomná odpoveď |
| Obraty súvahových účtov | 1 |  | | Vyčísliť obraty strán MD a D na súvahových účtoch. | Vyčíslil obraty strán MD a D na súvahových účtoch. | |  |  |
| Zostatky súvahových účtov a ich uzavieranie | 1 | Aplikovaná informatika, III. roč., t.c.: *Účtovná uzávierka a účtovná* závierka, t.c.: *Súvislý účtovný príklad* | | Vypočítať zostatky na súvahových účtoch .  Zaúčtovať zostatky súvahových účtov podvojne. | Vypočítal zostatky na súvahových účtoch.  Zaúčtoval zostatky súvahových účtov podvojne. | |  |  |
| Riešenie príkladov z pracovného zošita 1. časť | 1 |  | | Riešiť príklady na účtovanie účtovných prípadov. | Riešil príklady na účtovanie účtovných prípadov. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Riešenie príkladov z pracovného zošita 2. časť | 1 |  | | Riešiť príklady na účtovanie účtovných prípadov. | Riešil príklady na účtovanie účtovných prípadov. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Účtovanie nákladov –1.časť | 1 | Ekonomika, I. roč.,  t.c.: *Činnosti podniku*  Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Ekonomické oddelenie - učtáreň*  Účtovníctvo, III. roč., t.c.: Účtovná trieda 5 - *Náklady*,  t.c.: Účtovná trieda 6 - *Výnosy* | | Vysvetliť zásady účtovania nákladov. | Vysvetlil zásady účtovania nákladov. | | Ústne a písomné skúšanie | Ústna a písomná odpoveď |
| Účtovanie nákladov –2.časť | 1 | Ekonomika, I. roč.,  t.c.: *Činnosti podniku*  Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Ekonomické oddelenie - učtáreň*  Účtovníctvo, III. roč., t.c.: Účtovná trieda 5 - *Náklady*,  t.c.: Účtovná trieda 6 - *Výnosy* | | Vysvetliť zásady účtovania nákladov. | Vysvetlil zásady účtovania nákladov. | | Ústne a písomné skúšanie | Ústna a písomná odpoveď |
| Účtovanie výnosov | 1 | Ekonomika, I. roč.,  t.c.: *Činnosti podniku*  Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Ekonomické oddelenie - učtáreň*  Účtovníctvo, III. roč., t.c.: Účtovná trieda 5 - *Náklady*,  t.c.: Účtovná trieda 6 - *Výnosy* | | Vysvetliť zásady účtovania výnosov. | Vysvetlil zásady účtovania výnosov. | |  |  |
| Riešenie príkladov z pracovného zošita - náklady | 1 | Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Ekonomické oddelenie - učtáreň* | | Riešiť príklady z pracovného zošita na náklady a výnosy. | Riešil príklady z pracovného zošita na náklady a výnosy. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Riešenie príkladov z pracovného zošita - výnosy | 1 | Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Ekonomické oddelenie - učtáreň* | | Aplikovať vedomosti pri riešení príkladov z pracovného zošita. | Aplikoval vedomosti pri riešení príkladov z pracovného zošita. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Zisťovanie a účtovanie VH v súvahe | 1 | Aplikovaná informatika, III. roč., t.c.: *Účtovná uzávierka a účtovná závierka*  Ekonomika, I. roč.,  t.c.: *Činnosti podniku*  Účtovníctvo, III. roč., t.c.: *Účtovná závierka a účtovná uzávierka,*  t.c.: *Riešenie súvislého príkladu* | | Vypočítať VH v súvahe  Zaúčtovať VH v súvahe  Určiť VH v súvahe. | Vypočítal VH súvahe  Zaúčtoval VH v súvahe  Určil VH v súvahe. | |  |  |
| Zisťovanie a účtovanie VH vo výkaze ziskov a strát | 1 | Aplikovaná informatika, III. roč., t.c.: *Účtovná uzávierka a účtovná závierka*  Ekonomika, I. roč.,  t.c.: *Činnosti podniku*  Účtovníctvo, III. roč., t.c.: *Účtovná závierka a účtovná uzávierka,*  t.c.: *Riešenie súvislého príkladu* | | Určiť VH vo výkaze ziskov a strát.  Zaúčtovať VH vo výkaze ziskov a strát. | Určil VH vo výkaze ziskov a strát.  Zaúčtoval VH vo výkaze ziskov a strát. | | Ústne a písomné skúšanie | Ústna a písomná odpoveď |
| Základné zásady účtovania v podvojnej sústave účtovníctva | 1 |  | | Vysvetliť zásady účtovania na súvahových a výsledkových účtoch. | Vysvetlil zásady účtovania na súvahových a výsledkových účtoch. | |  |  |
| Zadanie príkladov na výpočet a účtovanie VH | 1 | Účtovníctvo, III. roč., t.c.: *Účtovná závierka a účtovná uzávierka* | | Riešiť príklady na zisťovanie a účtovanie hospodárskeho výsledku. | Riešil príklady na zisťovanie a účtovanie hospodárskeho výsledku. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Riešenie príkladov z pracovného zošita | 1 |  | | Riešiť príklady na zisťovanie hospodárskeho výsledku. | Riešil príklady na zisťovanie hospodárskeho výsledku. | |  |  |
| Opakovanie základov účtovania | 1 |  | | Aplikovať základy účtovania v PU pri riešení súvislého príkladu. | Aplikoval základy účtovania v PU pri riešení súvislého príkladu. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Dokumentácia účtovných prípadov** | **11** |  | | **Žiak má:** | **Žiak:** | |  |  |
| Podstata účtovnej dokumentácie | 1 |  | | Vysvetliť význam účtovných záznamov. | Vysvetlil význam účtovných záznamov. | |  |  |
| Účtovné doklady –originálne účtovné písomnosti | 1 |  | | Reprodukovať rozdiely medzi účtovnými písomnosťami. | Reprodukoval rozdiely medzi účtovnými písomnosťami. | |  |  |
| Funkcie účtovných dokladov | 1 |  | | Stanoviť funkciu (úlohu) účtovných dokladov. | Stanovil funkciu (úlohu) účtovných dokladov. | |  |  |
| Druhy účtovných dokladov | 1 | Aplikovaná informatika, III. ročl, t.c.: Súvislý účtovný príklad | | Vymenovať druhy účtovných dokladov. | Vymenoval druhy účtovných dokladov. | |  |  |
| Náležitosti účtovných dokladov | 1 |  | | Popísať náležitosti účtovných dokladov. | Popísal náležitosti účtovných dokladov. | |  |  |
| Vyplňovanie účtovných dokladov – praktické príklady | 1 |  | | Aplikovať vedomosti pri vyplňovaní účtovných dokladov. | Aplikoval vedomosti pri vyplňovaní účtovných dokladov. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Spracovanie účtovných dokladov 1. časť | 1 |  | | Zopakovať si postup spracovania účtovných dokladov v podniku. | Zopakoval si postup spracovania účtovných dokladov v podniku. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Spracovanie účtovných dokladov 2. časť | 1 |  | | Zopakovať si postup spracovania účtovných dokladov v podniku. | Zopakoval si postup spracovania účtovných dokladov v podniku. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Obeh účtovných dokladov | 1 |  | | Popísať spôsob obehu účtovných dokladov v podnikovej praxi. | Popísal spôsob obehu účtovných dokladov v podnikovej praxi. | |  |  |
| Riešenie príkladov z pracovného zošita | 1 |  | | Riešiť príklady v zadanom teste v pracovnom zošite. | Riešil príklady v zadanom teste v pracovnom zošite. | |  |  |
| Opakovanie účtovnej dokumentácie | 1 |  | | Aplikovať dokumentáciu účtovných prípadov na konkrétnych príkladoch. | Aplikoval dokumentáciu účtovných prípadov na konkrétnych príkladoch. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Účtovné zápisy a účtovné knihy** | **17** |  | | **Žiak má:** | **Žiak:** | |  |  |
| Účtovné zápisy | 1 | Účtovníctvo IV. roč., t.c.: *Jednoduché účtovníctvo* | | Vysvetliť podstatu účtovného zápisu v účtovných knihách. | Vysvetlil podstatu účtovného zápisu v účtovných knihách. | |  |  |
| Hlavná kniha | 1 |  | | Vysvetliť postup účtovania z vecného hľadiska. Vysvetliť pojem účtovací predpis v hlavnej knihe. | Vysvetlil postup účtovania z vecného hľadiska. Vysvetlil pojem účtovací predpis v hlavnej knihe. | |  |  |
| Syntetická evidencia, analytická evidencia | 1 | Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Ekonomické oddelenie - učtáreň*  Účtovníctvo, IV. roč., t.c.. *Riešenie súvislého príkladu* | | Vysvetliť rozdiel medzi SE a AE a ich vzájomnú väzbu. | Vysvetlil rozdiel medzi SE a AE a ich vzájomnú väzbu. | |  |  |
| Kontrolná súpiska analytických účtov | 1 |  | | Popísať význam kontrolnej súpisky analytických účtov. | Popísal význam kontrolnej súpisky analytických účtov. | |  |  |
| Formy AE | 1 |  | | Vymenovať knihy AE a ich využitie v praxi. | Vymenoval knihy AE a ich využitie v praxi. | |  |  |
| Riešenie príkladov z pracovného zošita | 1 |  | | Prepočítať príklady v pracovnom zošite. | Prepočítal príklady v pracovnom zošite. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 1. písomná práca | 1 |  | | Aplikovať vedomosti z účtovania v syntetickej a analytickej evidencii. | Aplikoval vedomosti z účtovania v syntetickej a analytickej evidencii. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| 1. písomná práca – pokračovanie | 1 |  | | Aplikovať vedomosti z účtovania v syntetickej a analytickej evidencii. | Aplikoval vedomosti z účtovania v syntetickej a analytickej evidencii. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Oprava 1. písomnej práce | 1 |  | | Vysvetliť chybné riešenie v príklade. | Vysvetlil chybné riešenie v príklade. | |  |  |
| Knihy analytickej evidencie | 1 |  | | Vymenovať knihy AE. | Vymenoval knihy AE. | |  |  |
| Časové účtovné zápisy | 1 |  | | Vysvetliť pojem časové účtovné zápisy. | Vysvetlil pojem časové účtovné zápisy. | |  |  |
| Denník a jeho formy | 1 | Účtovníctvo IV. roč., t.c.: *Jednoduché účtovníctvo* | | Určiť postup účtovania z časového hľadiska.  Popísať formy denníkov. | Určil postup účtovania z časového hľadiska.  Popísal formy denníkov. | | Ústne skúšanie a písomné skúšanie | Ústna odpoveď a písomná odpoveď |
| Opravy chybných zápisov v účtovných knihách | 1 |  | | Použiť jednotlivé spôsoby opráv chybných účtovných zápisov. | Použil jednotlivé spôsoby opráv chybných účtovných zápisov. | |  |  |
| Kontrola formálnej správnosti účtovných zápisov | 1 | Účtovníctvo IV. roč., t.c.: *Jednoduché účtovníctvo* | | Popísať kroky vecnej kontroly správnosti účtovných zápisov kroky. | Popísal kroky vecnej kontroly správnosti účtovných zápisov kroky. | | Ústne skúšanie a písomné skúšanie | Ústna odpoveď a písomná odpoveď |
| Kontrola vecnej správnosti účtovných zápisov | 1 | Účtovníctvo IV. roč., t.c.: *Jednoduché účtovníctvo* | | Popísať inventarizáciu ako kontrolu vecnej správnosti účtovných zápisov. | Popísal inventarizáciu ako kontrolu vecnej správnosti účtovných zápisov. | |  |  |
| Riešenie príkladov z pracovného zošita | 1 |  | | Riešiť prebrané učivo v zadanom teste v pracovnom zošite. | Riešil prebrané učivo v zadanom teste v pracovnom zošite. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Opakovanie účtovných zápisov a kníh | 1 |  | | Zopakovať prebrané učivo v zadanom teste v pracovnom zošite. | Zopakoval prebrané učivo v zadanom teste v pracovnom zošite. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Rámcová účtová osnova a účtový rozvrh** | **3** |  | | **Žiak má:** | **Žiak:** | |  |  |
| Účtová osnova | 1 | Aplikovaná informatika, III. roč., t.c.: *Základné funkcie programu Omega,* t.c.: *Účtovná osnova, účtovný rozvrh* | | Vysvetliť pojem účtová osnova a jej použitie v praxi. | Vysvetlil pojem účtová osnova a jej použitie v praxi. | |  |  |
| Účtový rozvrh | 1 | Aplikovaná informatika, III. roč., t.c.: *Základné funkcie programu Omega,* t.c.: *Účtovná osnova, účtovný rozvrh* | | Vysvetliť význam účtového rozvrhu. | Vysvetlil význam účtového rozvrhu. | |  |  |
| Obsahové zameranie jednotlivých účtových tried | 1 |  | | Analyzovať obsah jednotlivých účtovných tried. | Analyzoval obsah jednotlivých účtovných tried. | |  |  |
| **Základné účtovanie o peniazoch a ceninách** | **13** |  | | **Žiak má:** | **Žiak:** | |  |  |
| Účtovanie o peniazoch  v hotovosti | 1 | Aplikovaná informatika, III. roč., t.c.: *Hotovostný platobný styk*  Účtovníctvo, III. roč., t.c.: Účtová trieda 2 - *Finančné účty* | | Riešiť príklady na účtovanie o peniazoch v hotovosti. | Riešil príklady na účtovanie o peniazoch v hotovosti. | |  |  |
| Pokladničná kniha a  inventarizácia pokladničnej hotovosti | 1 | Účtovníctvo, IV. roč., t.c.: *Uzatváranie účtovného obdobia* | | Vyhotoviť pokladničné doklady. Zostaviť pokladničnú knihu. Vyhotoviť inventarizáciu pokladničnej hotovosti. | Vyhotovil pokladničné doklady. Zostavil pokladničnú knihu. Vyhotovil inventarizáciu pokladničnej hotovosti. | |  |  |
| Účtovanie o ceninách | 1 | Aplikovaná informatika, III. roč., t.c.: *Hotovostný platobný styk*  Účtovníctvo, IV. roč., t.c.: *Účtovanie v priebehu roka*  Účtovníctvo, III. roč., t.c.: Účtová trieda 2 - *Finančné účty* | | Pomenovať jednotlivé druhy cenín. Zaúčtovať účtovné prípady na ceniny. | Pomenoval jednotlivé druhy cenín. Zaúčtoval účtovné prípady na ceniny. | |  |  |
| Účtovanie o peniazoch na ceste (PNC) 1. časť | 1 | Účtovníctvo, III. roč., t.c.: Účtová trieda 2 - *Finančné účty* | | Definovať pojem, význam a použitie účtu  PNC. Zaúčtovať PNC v rôznych účtovných prípadoch. | Definoval pojem, význam a použitie účtu  PNC. Zaúčtoval PNC v rôznych účtovných prípadoch. | |  |  |
| Účtovanie o peniazoch na ceste (PNC) 2. časť | 1 | Účtovníctvo, III. roč., t.c.: Účtová trieda 2 - *Finančné účty* | | Definovať pojem, význam a použitie účtu  PNC. Zaúčtovať PNC v rôznych účtovných prípadoch. | Definoval pojem, význam a použitie účtu  PNC. Zaúčtoval PNC v rôznych účtovných prípadoch. | |  |  |
| Formy bankových účtov | 1 | Ekonomika, II. roč., t.c.: *Podstata peňazí a bankový systém*  Aplikovaná informatika, III. roč., t.c.: *Bezhotovostný platobný styk* | | Pomenovať formy bankových účtov v komerčných bankách. | Pomenoval formy bankových účtov v komerčných bankách. | |  |  |
| Účtovanie o bankových účtoch | 1 | Aplikovaná informatika, III. roč., t.c.: *Bezhotovostný platobný styk*, t. c.: *Súvislý účtovný príklad* | | Riešiť príklady na účtovanie na bankových účtoch. | Riešil príklady na účtovanie na bankových účtoch. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Riešenie príkladov z pracovného zošita 1. časť | 1 |  | | Zopakovať si vedomosti v zadanom teste v pracovnom zošite. | Zopakoval si vedomosti v zadanom teste v pracovnom zošite. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Riešenie príkladov z pracovného zošita 2. časť | 1 |  | | Zopakovať si vedomosti v zadanom teste v pracovnom zošite. | Zopakoval si vedomosti v zadanom teste v pracovnom zošite. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Účtovanie o krátkodobých bankových úveroch | 1 | Ekonomika, II. roč., t.c.: *Podstata peňazí a bankový systém*  Aplikovaná informatika, III. roč., t.c.: *Bezhotovostný platobný styk* | | Popísať účtovanie o KBÚ – prevodom peňazí na BÚ a priamou úhradou dodávateľovi. | Popísal účtovanie o KBÚ – prevodom peňazí na BÚ a priamou úhradou dodávateľovi. | |  |  |
| Riešenie príkladov z pracovného zošita 1. časť | 1 |  | | Zopakovať si vedomosti v zadanom teste v pracovnom zošite. | Zopakoval si vedomosti v zadanom teste v pracovnom zošite. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Riešenie príkladov z pracovného zošita 2. časť | 1 |  | | Zopakovať si vedomosti v zadanom teste v pracovnom zošite. | Zopakoval si vedomosti v zadanom teste v pracovnom zošite. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Opakovanie tematického celku | 1 |  | | Aplikovať získané vedomosti z tematického celku na príkladoch z praxe. | Aplikoval získané vedomosti z tematického celku na príkladoch z praxe. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Účtovanie o pohľadávkach a záväzkoch** | **12** |  | | **Žiak má:** | **Žiak:** | |  |  |
| Podstata zúčtovacích vzťahov | 1 |  | | Definovať pohľadávky a záväzky v účtovej osnove pre podnikateľov. | Definoval pohľadávky a záväzky v účtovej osnove pre podnikateľov. | |  |  |
| Pohľadávky voči odberateľom | 1 | Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Obchodná činnosť* | | Určiť pohľadávky voči odberateľom podľa vystavených faktúr. | Určil pohľadávky voči odberateľom podľa vystavených faktúr. | |  |  |
| Účtovanie o pohľadávkach voči odberateľom | 1 | Aplikovaná informatika, III. roč., t.c.: *Obchodná a podnikateľská činnosť*  Účtovníctvo, III. roč., t.c.: *Účtovná trieda 3 - Zúčtovacie vzťahy* | | Urobiť zápis účtovania pohľadávok voči odberateľom. | Urobil zápis účtovania pohľadávok voči odberateľom. | |  |  |
| Analytická evidencia pohľadávok | 1 | Aplikovaná informatika, III. roč., t.c.: *Obchodná a podnikateľská činnosť*, t.c.: *Účtovná uzávierka a účtovná závierka* | | Vysvetliť pojem saldokonto dodávateľa. Popísať jeho formy. | Vysvetlil pojem saldokonto dodávateľa. Popísal jeho formy. | |  |  |
| Riešenie príkladov z pracovného zošita 1. časť | 1 |  | | Zopakovať prebrané učivo v zadanom príklade v pracovnom zošite. | Zopakoval prebrané učivo v zadanom príklade v pracovnom zošite. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Riešenie príkladov z pracovného zošita 2. časť | 1 |  | | Zopakovať prebrané učivo v zadanom príklade v pracovnom zošite. | Zopakoval prebrané učivo v zadanom príklade v pracovnom zošite. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Záväzky voči dodávateľom | 1 | Aplikovaná informatika, III. roč., t.c.: *Materiálové zásoby,*  t.c.: *Obchodná a podnikateľská činnosť*  Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Obchodná činnosť*  Podnikanie, IV. roč., t.c.: *Financovanie podniku* | | Určiť záväzky voči dodávateľom podľa prijatých faktúr. | Určil záväzky voči dodávateľom podľa prijatých faktúr. | |  |  |
| Účtovanie o záväzkoch voči dodávateľom | 1 | Aplikovaná informatika, III. roč., t.c.: *Obchodná a podnikateľská činnosť*  Účtovníctvo, III. roč., t.c.: *Účtovná trieda 3 - Zúčtovacie vzťahy* | | Urobiť zápis účtovania záväzkov voči dodávateľom. | Urobil zápis účtovania záväzkov voči dodávateľom. | |  |  |
| Analytická evidencia záväzkov | 1 | Aplikovaná informatika, III. roč., t.c.: *Obchodná a podnikateľská činnosť*, t.c.: *Účtovná uzávierka a účtovná závierka* | | Vysvetliť pojem saldokonto dodávateľa. Popísať jeho formy. | Vysvetlil pojem saldokonto dodávateľa. Popísal jeho formy. | |  |  |
| Riešenie príkladov z pracovného zošita 1. časť | 1 |  | | Zopakovať prebrané učivo v zadanom teste v pracovnom zošite. | Zopakoval prebrané učivo v zadanom teste v pracovnom zošite. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Riešenie príkladov z pracovného zošita 2. časť | 1 |  | | Zopakovať prebrané učivo v zadanom teste v pracovnom zošite. | Zopakoval prebrané učivo v zadanom teste v pracovnom zošite. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Opakovanie tematického celku | 1 |  | | Aplikovať získané vedomosti z tematického celku na príkladoch z praxe. | Aplikoval získané vedomosti z tematického celku na príkladoch z praxe. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Účtovanie o materiáli** | **11** |  | | **Žiak má:** | **Žiak:** | |  |  |
| Evidencia materiálu | 1 | Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Obchodná činnosť*  Aplikovaná informatika, III. roč., t.c.: *Materiálové zásoby* | | Definovať jednotlivé druhy zásob materiálu. | Definoval jednotlivé druhy zásob materiálu. | |  |  |
| Analytická evidencia materiálu (AE) | 1 | Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Obchodná činnosť* | | Uviesť príklady na AE materiálu. | Uviedol príklady na AE materiálu. | |  |  |
| Oceňovanie materiálu | 1 |  | | Vysvetliť pojem oceňovanie zásob materiálu. | Vysvetlil pojem oceňovanie zásob materiálu. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Nákup a spotreba materiálu – účtovné prípady | 1 |  | | Určiť účtovné prípady, ktoré vznikajú pri nákupe a spotrebe materiálu. | Určil účtovné prípady, ktoré vznikajú pri nákupe a spotrebe materiálu. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Účtovanie nákupu materiálu, súvisiace doklady 1. časť | 1 | Aplikovaná informatika, III. roč., t.c.: *Súvislý účtovný príklad* | | Riešiť príklady na účtovanie nákupu materiálu.  Určiť účtovné doklady , ktoré súvisia s účtovaním materiálu. | Riešil príklady na účtovanie nákupu materiálu.  Určil účtovné doklady , ktoré súvisia s účtovaním materiálu. | |  |  |
| Účtovanie nákupu materiálu, súvisiace doklady 2. časť | 1 |  | | Riešiť príklady na účtovanie nákupu materiálu.  Určiť účtovné doklady , ktoré súvisia s účtovaním materiálu. | Riešil príklady na účtovanie nákupu materiálu.  Určil účtovné doklady , ktoré súvisia s účtovaním materiálu. | |  |  |
| Spotreba materiálu – oceňovanie cenou metódou VAP | 1 |  | | Vysvetliť na príklade oceňovanie materiálu metódou VAP. | Vysvetlil na príklade oceňovanie materiálu metódou VAP. | |  |  |
| Spotreba materiálu – oceňovanie cenou metódou FIFO | 1 | Aplikovaná informatika, III. roč., t.c.: *Materiálové zásoby* | | Vysvetliť na príklade oceňovanie materiálu metódou FIFO. | Vysvetlil na príklade oceňovanie materiálu metódou FIFO. | |  |  |
| Riešenie príkladov 1. časť | 1 |  | | Zopakovať prebrané učivo v zadanom teste v pracovnom zošite. | Zopakoval prebrané učivo v zadanom teste v pracovnom zošite. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Riešenie príkladov 2. časť | 1 |  | | Zopakovať prebrané učivo v zadanom teste v pracovnom zošite. | Zopakoval prebrané učivo v zadanom teste v pracovnom zošite. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Opakovanie tematického celku | 1 |  | | Aplikovať získané vedomosti z tematického celku na príkladoch z praxe. | Aplikoval získané vedomosti z tematického celku na príkladoch z praxe. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Účtová trieda**  **0 – Dlhodobý majetok** | 10 |  | | **Žiak má:** | **Žiak:** | |  |  |
| Pojem a členenie dlhodobého majetku | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Faktory podnikateľskej činnosti*  Účtovníctvo, III. roč.,  t.c.: *Účtová trieda 0 - Dlhodobý majetok* | | Definovať DM, jeho členenie. | Definoval DM, jeho členenie. | |  |  |
| Oceňovanie dlhodobého majetku (DM) | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Faktory podnikateľskej činnosti*  Účtovníctvo, III. roč.,  t.c.: *Účtová trieda 0 - Dlhodobý majetok* | | Vysvetliť pojem oceňovanie DM. | Vysvetlil pojem oceňovanie DM. | |  |  |
| Obstarávanie dlhodobého majetku (DM), súvisiace doklady | 1 | Aplikovaná informatika, III. roč., t.c.: *Dlhodobý majetok, t.c.*: *Súvislý účtovný príklad*  Ekonomika, I. roč., t.c.: *Faktory podnikateľskej činnosti*  Účtovníctvo, III. roč.,  t.c.: *Účtová trieda 0 - Dlhodobý majetok* | | Popísať spôsoby obstarávania DM.  Určiť účtovné doklady , ktoré súvisia s účtovaním DM. | Popísal spôsoby obstarávania DM.  Určil účtovné doklady , ktoré súvisia s účtovaním DM. | |  |  |
| Opotrebenie a odpisovanie dlhodobého majetku | 1 | Aplikovaná informatika, III. roč., t.c.: *Dlhodobý majetok*  Ekonomika, I. roč., t.c.: *Faktory podnikateľskej činnosti*  Účtovníctvo, III. roč.,  t.c.: *Účtová trieda 0 - Dlhodobý majetok* | | Určiť spôsoby odpisovania a jeho význam pre ekonomiku podniku. | Určil spôsoby odpisovania a jeho význam pre ekonomiku podniku. | |  |  |
| Účtovanie dlhodobého nehmotného majetku (DNM) | 1 | Aplikovaná informatika, III. roč., t.c.: *Dlhodobý majetok,* t.c.: *Súvislý účtovný príklad*  Účtovníctvo, III. roč.,  t.c.: *Účtová trieda 0 - Dlhodobý majetok*  Účtovníctvo, IV. roč., t.c.: *Účtovanie v priebehu roka* | | Vysvetliť osobitosti účtovania DNM. | Vysvetlil osobitosti účtovania DNM. | |  |  |
| Účtovanie dlhodobého hmotného majetku (DHM) | 1 | Aplikovaná informatika, III. roč., t.c.: *Dlhodobý majetok,* t.c.: *Súvislý účtovný príklad*  Účtovníctvo, III. roč.,  t.c.: *Účtová trieda 0 - Dlhodobý majetok*  Účtovníctvo, IV. roč., t.c.: *Účtovanie v priebehu roka* | | Vysvetliť osobitosti účtovania DHM. | Vysvetlil osobitosti účtovania DHM. | |  |  |
| Účtovanie odpisov DNM a DHM | 1 | Aplikovaná informatika, III. roč., t.c.: *Dlhodobý majetok,* t.c.: *Súvislý účtovný príklad*  Ekonomika, I. roč., t.c.: *Faktory podnikateľskej činnosti*  Účtovníctvo, III. roč.,  t.c.: *Účtová trieda 0 - Dlhodobý majetok*  Účtovníctvo, IV. roč., t.c.: *Účtovanie v priebehu roka* | | Riešiť príklady na účtovanie odpisov DNM a DHM. | Riešil príklady na účtovanie odpisov DNM a DHM. | |  |  |
| Vnútorný predpis o účtovaní DHM a DNM | 1 | Aplikovaná informatika, III. roč., t.c.: *Dlhodobý majetok*  Účtovníctvo, III. roč.,  t.c.: *Účtová trieda 0 - Dlhodobý majetok* | | Navrhnúť vnútorný predpis o účtovaní DHM a DNM. | Navrhol vnútorný predpis o účtovaní DHM a DNM. | |  |  |
| Riešenie príkladov | 1 | Účtovníctvo, III. roč.,  t.c.: *Účtová trieda 0 - Dlhodobý majetok* | | Zopakovať prebrané učivo v zadanom teste v pracovnom zošite. | Zopakoval prebrané učivo v zadanom teste v pracovnom zošite. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Opakovanie tematického celku | 1 |  | | Aplikovať získané vedomosti z tematického celku na príkladoch z praxe. | Aplikoval získané vedomosti z tematického celku na príkladoch z praxe. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Náklady a výnosy** | **12** |  | | **Žiak má:** | **Žiak:** | |  |  |
| Členenie nákladov, zásady účtovania nákladov | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Činnosti podniku*  Účtovníctvo, III. roč., t.c.: Účtovná trieda 5 - *Náklady*  Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Ekonomické oddelenie - učtáreň* | | Definovať náklady podľa činností.  Vysvetliť zásady účtovania nákladov. | Definoval náklady podľa činností.  Vysvetlil zásady účtovania nákladov. | |  |  |
| Účtovanie nákladov účtová skupina 50 - 55 | 1 | Účtovníctvo, III. roč., t.c.: Účtovná trieda 5 - *Náklady*  Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Ekonomické oddelenie - učtáreň* | | Riešiť príklady na účtovanie nákladov v účtovej skupine 50-55. | Riešil príklady na účtovanie nákladov v účtovej skupine 50-55. | |  |  |
| Účtovanie nákladov účtová skupina 56 - 59 | 1 | Účtovníctvo, III. roč., t.c.: Účtovná trieda 5 - *Náklady*  Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Ekonomické oddelenie - učtáreň* | | Riešiť príklady na účtovanie nákladov v účtovej skupine 55-59. | Riešil príklady na účtovanie nákladov v účtovej skupine 55-59. | |  |  |
| Riešenie príkladov z pracovného zošita | 1 |  | | Riešiť príklady na účtovanie nákladov z pracovného zošita. | Riešil príklady na účtovanie nákladov z pracovného zošita. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Mzdové náklady zamestnanca | 1 | Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Mzdová učtáreň*  Účtovníctvo, III. roč., t.c.: Účtovná trieda 5 - *Náklady* | | Zopakovať obsah mzdového listu. Výpočet čistej mesačnej mzdy zamestnanca. | Zopakoval obsah mzdového listu. Výpočet čistej mesačnej mzdy zamestnanca. | |  |  |
| Sociálne zabezpečenie zamestnanca | 1 |  | | Zopakovať obsah mzdového listu. Výpočet čistej mesačnej mzdy zamestnanca. | Zopakoval obsah mzdového listu. Výpočet čistej mesačnej mzdy zamestnanca. | |  |  |
| Účtovanie mzdových nákladov | 1 | Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Mzdová učtáreň*  Účtovníctvo, III. roč., t.c.: *Účtová trieda 3 - Zúčtovacie vzťahy*  Účtovníctvo, III. roč., t.c.:  Účtovná trieda 5 - *Náklady* | | Vysvetliť účtovanie účtovných prípadov súvisiacich so mzdovými nákladmi a sociálnym a zdravotným poistením. | Vysvetlil účtovanie účtovných prípadov súvisiacich so mzdovými nákladmi a sociálnym a zdravotným poistením. | |  |  |
| Účtovanie sociálneho zabezpečenia | 1 |  | | Vysvetliť účtovanie účtovných prípadov súvisiacich so mzdovými nákladmi a sociálnym a zdravotným poistením. | Vysvetlil účtovanie účtovných prípadov súvisiacich so mzdovými nákladmi a sociálnym a zdravotným poistením. | |  |  |
| Členenie výnosov, zásady účtovania výnosov | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Činnosti podniku*  Účtovníctvo, III. roč., t.c.:  Účtovná trieda 6 - *Výnosy*  Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Ekonomické oddelenie - učtáreň* | | Definovať výnosy podľa činností.  Vysvetliť zásady účtovania výnosov. | Definoval výnosy podľa činností.  Vysvetlil zásady účtovania výnosov. | |  |  |
| Účtovanie výnosov | 1 | Aplikovaná informatika, III. roč., t.c.: *Obchodná a podnikateľská činnosť*  Účtovníctvo, III. roč., t.c.:  Účtovná trieda 6 - *Výnosy*  Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Ekonomické oddelenie - učtáreň* | | Riešiť príklady na účtovanie výnosov. | Riešil príklady na účtovanie výnosov. | |  |  |
| Riešenie príkladov na účtovanie výnosov | 1 | Účtovníctvo, III. roč., t.c.:  Účtovná trieda 6 - *Výnosy*  Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Ekonomické oddelenie - učtáreň* | | Zopakovať prebrané učivo v zadanom teste v pracovnom zošite. | Zopakoval prebrané učivo v zadanom teste v pracovnom zošite. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Opakovanie tematického celku | 1 |  | | Aplikovať získané vedomosti z tematického celku na príkladoch z praxe. | Aplikoval získané vedomosti z tematického celku na príkladoch z praxe. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Zisťovanie a účtovanie výsledku hospodárenia (VH)** | **7** |  | | **Žiak má:** | **Žiak:** | |  |  |
| Výpočet VH podľa jednotlivých činností a celkový VH | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Činnosti podniku*  Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Ekonomika cvičnej firmy*  Účtovníctvo, III. roč., t.c.: *Účtovná závierka a účtovná uzávierka,*  t.c.: *Kapitálové účty a zriaďovanie spoločností,*  t.c.: *Riešenie súvislého príkladu* | | Zostaviť výkaz ziskov a strát a súvahu pre vyčíslenie výsledku hospodárenia.  Vysvetliť metodickú podstatu výpočtu hospodárskeho výsledku. | Zostavil výkaz ziskov a strát a súvahu pre vyčíslenie výsledku hospodárenia.  Vysvetlil metodickú podstatu výpočtu hospodárskeho výsledku. | |  |  |
| Účtovanie VH podľa činností | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Činnosti podniku*  Účtovníctvo, III. roč., t.c.: *Účtovná závierka a účtovná uzávierka,*  t.c.: *Kapitálové účty a zriaďovanie spoločností,*  t.c.: *Riešenie súvislého príkladu* | | Riešiť príklady na účtovanie VH podľa činností. | Riešil príklady na účtovanie VH podľa činností. | |  |  |
| 2. písomná práca | 1 |  | | Aplikovať získané vedomosti z účtovania na súvislom príklade. | Aplikoval získané vedomosti z účtovania na súvislom príklade. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| 2. písomná práca - pokračovanie | 1 |  | | Aplikovať získané vedomosti z účtovania na súvislom príklade. | Aplikoval získané vedomosti z účtovania na súvislom príklade. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Oprava 2. písomnej práce | 1 |  | | Vysvetliť chybné riešenia v príklade. | Vysvetlil chybné riešenia v príklade. | |  |  |
| Riešenie súvislých príkladov 1. časť | 1 |  | | Aplikovať komplexné vedomosti z účtovníctva 2. ročníka na súvislých príkladoch. | Aplikoval komplexné vedomosti z účtovníctva 2. ročníka na súvislých príkladoch. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Riešenie súvislých príkladov 2. časť | 1 |  | | Aplikovať komplexné vedomosti z účtovníctva 2. ročníka na súvislých príkladoch. | Aplikoval komplexné vedomosti z účtovníctva 2. ročníka na súvislých príkladoch. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |

***Ročník:Tretí***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROZPISUČIVAPREDMETU:**ÚČTOVNÍCTVO** | | | | **4hodinytýţdenne,spolu140vyučovacíchhodín** | | |
| **NázovtematickéhocelkuTémy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávanévzdelávacievýstupy** | **Kritériáhodnoteniavzdelávacíchvýstupov** | **Metódyhodnotenia** | **Prostriedkyhodnotenia** |
| **Účtovátrieda**  **2-Finančnéúčty** | **10** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Podstatafinančnýchúčtov | 1 |  | Definovaťúčtovnútriedu2 -Finančnéúčty. | Definovalúčtovnútriedu2-Finančnéúčty. | Písomnéskúšanie | Písomnáodpoveď |
| Opakovanieúčtovanianaúčtoch211–Pokladnica,213–Ceniny | 1 | Účtovníctvo, II. roč., t.c.: *Základné účtovanie o peniazoch a ceninách*  Účtovníctvo, IV. roč., t.c.: *Účtovanie v priebehu roka* | Opakovaťúčtovanienaúčte211–Pokladnica,213–Ceniny. | Opakovalúčtovanienaúčte211–Pokladnica,  213–Ceniny. | Písomnéskúšanie | Písomnáodpoveď |
| Nákup peňažných prostriedkov v cudzej mene | 1 |  | Vysvetliťpoužitiekurzuprinákupeapredajicudzejmeny. | Vysvetlilpoužitiekurzuprinákupeapredajicudzejmeny. | Ústneskúšanie | Ústnaodpoveď |
| Účtovanie o peniazoch v hotovosti v cudzej mene | 1 |  | VysvetliťvedenieAEpeňazí  vhotovostivcudzejmene.Určiťkurzovérozdiely.Určiťúčtovacieprepisy  kúčtovnýmprípadom. | VysvetlilvedenieAEpeňazí  vhotovostivcudzejmene.Určilkurzovérozdiely.  Určilúčtovacieprepisykúčtovnýmprípadom. | Písomnéskúšanie | Desaťminútovákontrolavedomostí,test |
| Devízový účet | 1 |  | Definovaťpojemdevízovýúčet.  Určiťkurzovérozdiely.Určiťúčtovaciepredpisykúčtovnýmprípadom. | Definovalpojemdevízovýúčet.  Určilkurzovérozdiely.Určilúčtovaciepredpisykúčtovnýmprípadom. | Písomnéskúšanie | Desaťminútovákontrolavedomostí,test |
| Riešeniepríkladov | 1 |  | Aplikovaťprebranéučivovzadanompríklade  vpracovnom zošite. | Aplikovalprebranéučivovzadanompríklade  vpracovnom zošite. | Ústneskúšanie | Ústnaodpoveď |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Účtovanieokrátkodobýchbankovýchúveroch | 1 |  | ZopakovaťúčtovanieoKBÚ  –prevodompeňazínaBÚapriamouúhradoudodávateľovi. | ZopakovalúčtovanieoKBÚ  –prevodompeňazínaBÚapriamouúhradoudodávateľovi. | Písomnéskúšanie | Desaťminútovákontrolavedomostí,test |
| Účtovanieoeskontnýchúveroch | 1 |  | Definovaťzmenkuako  prostriedokúverovéhoplatobnéhostyku.Zostaviťúčtovnéprípadysúvisiacesposkytnutímeskontnéhoúveru.  Určiťúčtovaciepredpisykuvedenýmúčtovnýmprípadom. | Definovaťzmenkuako  prostriedokúverovéhoplatobnéhostyku. Zostaviťúčtovnéprípadysúvisiacesposkytnutímeskontnéhoúveru.  Určiťúčtovaciepredpisykuvedenýmúčtovnýmprípadom. | Písomnéskúšanie | Desaťminútovákontrolavedomostí |
| Krátkodobéfinančnévýpomoci(KFV) | 1 |  | DefinovaťKFVakoďalšie  moţnostiúverovaniafirmy.  Určiťúčtovaciepredpisyksúvisiacimúčtovnýmprípadom. | DefinovalKFVakoďalšie  moţnostiúverovaniafirmy.  Určilúčtovaciepredpisyksúvisiacimúčtovnýmprípadom. | Písomnéskúšanie | Desaťminútovákontrolavedomostí |
| Riešeniepríkladov | 1 |  | Aplikovaťvedomostizprebranéhoučivavzadanomtestevpracovnomzošite. | Aplikovalvedomostizprebranéhoučivavzadanomtestevpracovnomzošite. | Ústneskúšanie | Ústnaodpoveď |
| **Účtovátrieda**  **3-Zúčtovacievzťahy** | **31** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Podstatazúčtovacíchvzťahov | 1 |  | Definovaťobsahúčtovejtriedy3–Zúčtovacievzťahy. | Definovalobsahúčtovejtriedy3–Zúčtovacievzťahy. | Písomnéskúšanie | Desaťminútovákontrolavedomostí |
| Účtovanieopohľadávkachvočiodberateľomvcudzejmene | 1 | Účtovníctvo, IV. roč., t.c.: *Účtovanie v priebehu roka, t.c.: Súvislý príklad účtovania v programe Alfa, t.c.: Riešenie súvislého príkladu*  Aplikovaná informatika, III. roč., t.c.: *Bezhotovostný platobný styk,*  *t.c.: Obchodná a podnikateľská činnosť* | Určiťkurzovérozdiely  zpohľadávokvcudzejmene.Stanoviťúčtovaciepredpisy  kurzovýchrozdielov. | Určilkurzovérozdielyzpohľadávokv cudzej  mene.  Stanovilúčtovaciepredpisykurzovýchrozdielov. | Písomnéskúšanie | Desaťminútovákontrolavedomostí |
| Účtovanieozáväzkochvočidodávateľomvcudzejmene | 1 | Účtovníctvo, IV. roč., t.c.: *Účtovanie v priebehu roka, t.c.: Súvislý príklad účtovania v programe Alfa, t.c.: Riešenie súvislého príkladu*  Aplikovaná informatika, III. roč., t.c.: *Bezhotovostný platobný styk,*  *t.c.: Obchodná a podnikateľská činnosť* | Určiťkurzovérozdielyzo  záväzkovvcudzejmene.Stanoviťúčtovaciepredpisykurzovýchrozdielov. | Určilkurzovérozdiely zo  záväzkovvcudzejmene.Stanovilúčtovaciepredpisykurzovýchrozdielov. | Písomnéskúšanie | Desaťminútová  kontrolavedomostí |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Riešeniepríkladovzpracovnéhozošita | 1 |  | Zopakovaťprebranéučivovzadanomtestevpracovnomzošite. | Zopakovalprebranéučivovzadanomtestevpracovnomzošite. | Ústneskúšanie | Ústnaodpoveď |
| Zmenkanainkaso | 1 |  | Definovaťvýznam zmenkyna inkaso.Určiťúčtovnéprípadyvyplývajúce z ekonomickejpraxi.Stanoviťúčtovacípredpis. | Definovalvýznamzmenky  nainkaso.Určilúčtovnéprípadyvyplývajúce z ekonomickejpraxi. Stanovilúčtovacípredpis. | Písomnéskúšanie | Desaťminútovákontrolavedomostí |
| Zmenkanaúhradu | 1 |  | Definovaťvýznam zmenkynaúhradu.Určiťúčtovnéprípadyvyplývajúce z ekonomickejpraxi.Stanoviťúčtovacípredpis. | Definovalvýznamzmenkynaúhradu.Určilúčtovnéprípadyvyplývajúce z ekonomickejpraxi.Stanovilúčtovacípredpis. | Písomnéskúšanie | Desaťminútovákontrolavedomostí |
| Riešeniepríkladovzpracovnéhozošita | 1 |  | Zopakovaťprebranéučivovzadanomtestevpracovnomzošite. | Zopakovalprebranéučivovzadanomtestevpracovnomzošite. | Ústneskúšanie | Ústnaodpoveď |
| Preddavkyvprevádzkovejoblasti | 1 |  | Vysvetliťpojempreddavky  vprevádzkovejoblasti.Určiťichvýznamvekonomickejpraxi.  Stanoviťúčtovaciepredpisyposkytnutýchaprijatýchpreddavkov. | Vysvetlilpojempreddavky  vprevádzkovejoblasti. Určilichvýznamvekonomickejpraxi.  Stanovilúčtovaciepredpisyposkytnutýchaprijatýchpreddavkov. | Písomnéskúšanie | Desaťminútovákontrolavedomostí |
| Ostatnépohľadávkyazáväzky | 1 | Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Obchodná činnosť*  Účtovníctvo, II. roč., t.c.: *Účtovanie o pohľadávkach a záväzkoch*  Účtovníctvo, IV. roč., t.c.: *Účtovanie v priebehu roka, t.c.: Súvislý príklad účtovania v programe Alfa, t.c.: Riešenie súvislého príkladu*  Aplikovaná informatika, III. roč., t.c.: *Bezhotovostný platobný styk* | Stanoviťúčtovnéprípady,  v ktorýchsapoužívajúúčty - ostatnépohľadávky  a záväzky. Uviesťpríkladypredkontáciíkuvedenýmúčtovnýmprípadom. | Stanovilúčtovnéprípady,  v ktorýchsapoužívajúúčty - ostatnépohľadávky a záväzky.Uviedolpríkladypredkontáciíkuvedenýmúčtovnýmprípadom. | Ústneskúšanie | Ústnaodpoveď |
| Zúčtovacievzťahyvočizamestnancom | 1 |  | Definovaťpojemaobsahzúčtovacíchvzťahovvočizamestnancom. | Definovalpojemaobsahzúčtovacíchvzťahovvočizamestnancom. | Ústneskúšanie | Ústnaodpoveď |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Výpočetmzdyzozávislejčinnosti | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Trh výrobných faktorov*  Podnikateľské analýzy, III. roč., t.c.: *Analýza oblasti práce*  Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Mzdová učtáreň*  Aplikovaná informatika, IV. roč., t.c.: *Mzdy* | Ovládaťvýpočetmzdyzamestnancaresp.spoločníkapodľazadania.Zopakovaťjednotlivépojmy. | Ovládalvýpočetmzdyzamestnancaresp.spoločníkapodľazadania.Zopakovaljednotlivépojmy. | Ústneskúšanie | Ústnaodpoveď |
| Účtovaniemiezd | 1 | Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Mzdová učtáreň*  Účtovníctvo, III. roč., t.c.: *Náklady a výnosy*  Aplikovaná informatika, IV. roč., t.c.: *Mzdy* | Stanoviťúčtovacípredpisprezaúčtovaniemiezdzamestnancov,resp.spoločníkov. | Stanovilúčtovacípredpisprezaúčtovaniemiezdzamestnancov,resp.spoločníkov. | Ústne,písomnéskúšanie | Desaťminútovákontrolavedomostí, ústna odpoveď |
| Riešeniepríkladovzomzdovejproblematiky | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Trh výrobných faktorov*  Podnikateľské analýzy, III. roč., t.c.: *Analýza oblasti práce*  Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Mzdová učtáreň*  Aplikovaná informatika, IV. roč., t.c.: *Mzdy* | Aplikovaťprebranéučivovzadanomtestevpracovnomzošite. | Aplikovalprebranéučivovzadanomtestevpracovnomzošite. | Ústne,písomnéskúšanie | Desaťminútovákontrolavedomostí, ústna odpoveď |
| Ostatnépohľadávkyazáväzkyvočizamestnancom | 1 | Aplikovaná informatika, IV. roč., t.c.: *Mzdy* | Definovaťostatnéainé  pohľadávkyazáväzkyvočizamestnancom.  Stanoviťúčtovnéprípadyaúčtovacípredpis. | Definovalostatnéainé  pohľadávkyazáväzkyvočizamestnancom.  Stanovilúčtovnéprípadyaúčtovací predpis. | Ústne,písomnéskúšanie | Desaťminútovákontrolavedomostí, ústna odpoveď |
| Účtovanieosociálnomfonde | 1 | Podnikanie, IV. roč., t.c.: *Fondy v podnikateľskej činnosti*  Účtovníctvo, IV. roč., t.c.: *Účtovanie v priebehu roka* | Definovaťpojemsociálnyfond.Stanoviťúčtovnéprípadyaúčtovacípredpistvorbyapoužitia SF. | Definovaťpojemsociálnyfond.Stanovilúčtovnéprípadyaúčtovacípredpistvorbyapoužitia SF. | Písomnéskúšanie | Desaťminútovákontrolavedomostí |
| Vzťahysinštitúciamisociálnehoa zdravotnéhozabezpečenia | 1 | Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Personálne oddelenie, Zdravotná a sociálna poisťovňa*  Ekonomika, II. roč., t.c.: *Úloha vlády v ekonomike*  Podnikanie, III. roč., t.c.: *Podnikateľské riziká a spôsoby ich znižovania*  Podnikanie, IV. roč., t.c.: *Právo sociálneho zabezpečenia* | Definovaťpojemsociálnezabezpečeniezamestnancov.Vysvetliťplateniepríspevkovdojednotlivýchinštitúcií.Uviesťpríkladyúčtovnýchprípadovs predkontáciami. | Definovalpojemsociálne  zabezpečeniezamestnancov.Vysvetlilplateniepríspevkovdojednotlivýchinštitúcií.Uviedolpríkladyúčtovnýchprípadovs predkontáciami. | Ústne,písomnéskúšanie | Desaťminútovákontrolavedomostí, ústna odpoveď |
| Riešeniepríkladov | 1 |  | Zopakovaťprebranéučivovzadanomteste  vpracovnom zošite. | Zopakovalprebranéučivovzadanomteste  vpracovnom zošite. | Ústneskúšanie | Ústnaodpoveď |
| Priamedane–účtovanienaúčte341–Daňzpríjmu | 1 | Dane pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Daň z príjmov fyzických osôb,*  *t.c.: Daň z príjmov právnických osôb* | Definovaťpojemdaňzpríjmu  PO.Určiťprírastkyaúbytkynaúčte341–Daňz príjmov.  Stanoviťúčtovnéprípadyaúčtovaciepredpisy vbežnomanasledujúcomúčtovnomobdobí. | Definovalpojemdaň  zpríjmuPO.Určilprírastkyaúbytkynaúčte341–Daňz príjmov.Stanovilúčtovné  prípadyaúčtovaciepredpisyvbežnomanasledujúcomúčtovnomobdobí. | Ústne,písomnéskúšanie | Ústnaodpoveď, písomná odpoveď |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kladná a záporná daňová povinnosť | 1 | Dane pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Daň z príjmov fyzických osôb,*  *t.c.: Daň z príjmov právnických osôb* | Určiť kladnúazápornúdaňovú  povinnosť.Uviesťúčtovnéprípadyapredkontácienakladnúazápornúdaňovúpovinnosť. | Určil kladnúazápornúdaňovú  povinnosť.Uviedolúčtovnéprípadyapredkontácienakladnúazápornúdaňovúpovinnosť. | Ústne,písomnéskúšanie | Ústnaodpoveď, písomná odpoveď |
| Priamedane–účtovanienaúčte342–Ostatnépriamedane | 1 |  | Definovaťpojemostatné  priamedane.  Určiťprírastkyaúbytkynaúčte342–Ostatnépriamedane.Stanoviťúčtovnéprípadyaúčtovaciepredpisy. | Definovalpojemostatné  priamedane.  Určilprírastkyaúbytkynaúčte342–Ostatnépriamedane.Stanovilúčtovnéprípadyaúčtovaciepredpisy. | Písomnéskúšanie | Desaťminútovákontrolavedomostí |
| Priamedane–účtovanienaúčte345–Ostatnédane apoplatky | 1 |  | Definovaťpojemostatnédanea poplatky.  Určiťprírastkyaúbytkynaúčte345–Ostatnédane  a poplatky.Stanoviťúčtovnéprípadyaúčtovaciepredpisykdaniz MV,dani  znehnuteľnosti,rôznepoplatky, spotrebné dane. | Definovalpojemostatnédanea poplatky.  Určilprírastkyaúbytkynaúčte345–Ostatnédane  a poplatky.Stanovilúčtovnéprípadyaúčtovaciepredpisy,kdanizMV,dani  znehnuteľnosti,rôznepoplatky,spotrebnédane. | Písomnéskúšanie | Desaťminútovákontrolavedomostí |
| Nepriamedane–účtovanienaúčte343–DPH | 1 | Účtovníctvo, IV. roč., t.c.: *Účtovanie v priebehu roka*  Dane pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Daň z pridanej hodnoty* | DefinovaťpojemDPH. Určiť  prírastkyaúbytkynaúčte343DPH. | DefinovalpojemDPH.Určil  prírastkyaúbytkynaúčte343DPH. | Ústneskúšanie | Ústnaodpoveď |
| Účtovanie na účte 343 - DPH | 1 | Účtovníctvo, IV. roč., t.c.: *Účtovanie v priebehu roka*  Dane pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Daň z pridanej hodnoty* | StanoviťúčtovnéprípadyaúčtovaciepredpisyDPHnavstupe,DPHnavýstupe,DPHpridovozezozahraničia,DPHprerôznedaňovéplnenia. | StanovilúčtovnéprípadyaúčtovaciepredpisyDPHnavstupe,DPHnavýstupe,DPHpridovozezozahraničia,DPHprerôznedaňovéplnenia. | Ústneskúšanie | Ústnaodpoveď |
| Účtovanienaúčte345–Ostatnédaneapoplatky | 1 |  | Definovaťpojemostatné  danea poplatky.  Určiťprírastkyaúbytkynaúčte345–Ostatnédane  a poplatky.Stanoviťúčtovnéprípadyaúčtovaciepredpisy k spotrebnej dani. | Definovalpojemostatné  danea poplatky.  Určilprírastkyaúbytkynaúčte345–Ostatnédane  a poplatky.Stanovilúčtovnéprípadyaúčtovaciepredpisy k spotrebnej dani. | Ústneskúšanie | Ústnaodpoveď |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Riešeniepríkladov | 1 |  | Zopakovaťprebranéučivovzadanomteste  vpracovnom zošite. | Zopakovalprebranéučivovzadanomteste  vpracovnom zošite. | Ústneskúšanie | Ústnaodpoveď |
| Pohľadávkyazáväzkyvočipodnikomvskupineaspoločníkom | 1 |  | Definovaťpojempohľadávky  azáväzkyvočipodnikomvskupine,ostatnépohľadávkyvočispoločníkom.Stanoviťúčtovnéprípadyaichpredkontácie. | Definovalpojempohľadávky  azáväzkyvočipodnikomvskupine,ostatnépohľadávkyvočispoločníkom.Stanovilúčtovnéprípadyaichpredkontácie. | Ústneskúšanie | Ústnaodpoveď |
| Pohľadávkyvočispoločníkompri  rozdeľovaní V H vspoločnostiach | 1 |  | Určiťobsahúčtu354–Pohľadávkyvočispoločníkompriúhradestraty.Stanoviťúčtovnéprípady  apredkontácienauvedenomúčtepres.r.o.,v.o.s.,k.s. | Určilobsahúčtu354–  Pohľadávkyvočispoločníkompriúhradestraty.Stanovilúčtovnéprípadyapredkontácienauvedenomúčtepres.r.o.,v.o.s.,k.s. | Ústneskúšanie | Ústnaodpoveď |
| Záväzkyvočispoločníkompri  rozdeľovaní VHvspoločnostiach | 1 |  | Určiťobsahúčtu364–  Záväzkyvočispoločníkomprirozdelenízisku.Stanoviťúčtovnéprípady  apredkontácienauvedenomúčteprea.s.,s.r.o.,v.o.s.,  k.s. | Určilobsahúčtu364–  Záväzkyvočispoločníkomprirozdelenízisku.Stanovilúčtovnéprípady  apredkontácienauvedenomúčteprea.s.,s.r.o.,v.o.s.,k.s. | Písomnéskúšanie | Desaťminútovákontrola vedomostí |
| Inépohľadávkyazáväzky | 1 | Účtovníctvo, IV. roč., t.c.: *Účtovanie v priebehu roka, t.c.: Súvislý príklad účtovania v programe Alfa, t.c.: Riešenie súvislého príkladu* | Určiťobsahapoužitieúčtov378–Inépohľadávky,379 – Inézáväzky.Stanoviťúčtovnéprípady  a predkontácie. | Určiťobsahapoužitieúčtov378–Inépohľadávky,379–Inézáväzky.Stanoviťúčtovnéprípadya predkontácie. | Písomnéskúšanie | Desaťminútovákontrolavedomostí |
| Riešeniepríkladov | 1 |  | Zopakovaťprebranéučivovzadanomteste  vpracovnom zošite. | Zopakovalprebranéučivovzadanomteste  vpracovnom zošite. | Ústneskúšanie | Ústnaodpoveď |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Opakovanietematickéhocelku | 1 |  | Aplikovaťzískanévedomostiztematickéhocelkunapríkladochz praxe. | Aplikovalzískanévedomostiztematickéhocelkunapríkladochz praxe. | Ústneskúšanieapísomnéskúšanie | Odpoveď, test |
| **Účtovátrieda1-Zásoby** | **17** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Členeniezásob | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Činnosti podniku* | Definovaťpojemzásoby.Určiťjednotlivédruhyzásobaichčlenenie. | Definovalpojemzásoby.Určiljednotlivédruhyzásobaichčlenenie. | Ústneskúšanie | Ústnaodpoveď |
| Oceňovaniezásob | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Činnosti podniku* | Určiťspôsobyoceňovaniezásob. Riešiťpríklady. | Určilspôsobyoceňovaniezásob.Riešilpríklady. | Ústneskúšanie | Ústnaodpoveď |
| Spôsobyúčtovaniaaobstaraniazásob | 1 |  | Určiťspôsobyúčtovaniaaobstaraniazásob. | Určilspôsobyúčtovaniaaobstaraniazásob. | Ústneskúšanie | Ústnaodpoveď |
| Obstaraniemateriáluatovaruspôsob„A“ | 1 |  | Vysvetliťobstaraniemateriálu  atovaruspôsobom„A“.Určiťúčtovnéprípadya predkontácie. | Vysvetlilobstaraniemateriálu  atovaruspôsobom„A“.Určilúčtovnéprípadya predkontácie. | Písomnéskúšanie | Písomná odpoveď |
| Obstaraniemateriáluatovaruspôsob„B“ | 1 |  | Vysvetliťobstaraniemateriáluatovaruspôsobom„B“.Určiť  účtovnéprípadya predkontácie. | Vysvetlilobstaraniemateriáluatovaru  spôsobom„B“.Určilúčtovnéprípadya predkontácie. | Písomnéskúšanie | Písomná odpoveď |
| Obstaraniemateriáluatovaruvovlastnejréžii | 1 |  | Vysvetliťobstaraniemateriálu  atovaruvovlastnejréžii.Určiťúčtovnéprípadya predkontácie. | Vysvetlilobstaranie  materiáluatovaruvovlastnejréžii.Určilúčtovnéprípadya predkontácie. | Písomnéskúšanie | Písomná odpoveď |
| Výdajmateriálovýchzásobzoskladu | 1 | Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Obchodná činnosť* | Vysvetliťvýdajmateriálových  zásobzoskladupodľaúčelu.Určiťúčtovnéprípadya predkontácie. | Vysvetlilvýdajmateriálových  zásobzoskladupodľaúčelu.Určilúčtovnéprípadya predkontácie. | Písomnéskúšanie | Písomná odpoveď |
| Výdajzásobtovaruzoskladuazpredajne | 1 | Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Obchodná činnosť* | Vysvetliťvýdajtovaruzo  skladudopredajne.Určiťúčtovnéprípadykúčtovaniuvýdajaspôsobom„A“,a„B“.Stanoviťpredkontácieúčtovnýchprípadov. | Vysvetlilvýdajtovaruzo  skladudopredajne.Určilúčtovnéprípadykúčtovaniuvýdajaspôsobom„A“,a„B“.Stanovilpredkontácieúčtovnýchprípadov. | Písomnéskúšanie | Písomná odpoveď |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Reklamáciamateriáluatovaru | 1 | Marketing, III. roč., t.c.: *Spotrebiteľské trhy a nákupné správanie spotrebiteľa*  Administratíva a korešpondencia, III. roč., t.c.: *Písomnosti v obchodnom styku* | Definovaťpojemreklamácia  materiálua tovaru.Stanoviťúčtovaciepredpisy  apredkontáciek reklamáciám. | Definovalpojemreklamácia materiálua tovaru.Stanovilúčtovaciepredpisy  apredkontáciek reklamáciám. | Písomnéskúšanie | Písomná odpoveď |
| Materiálatovarnaceste | 1 |  | Definovaťpojemmateriál  atovarnaceste.Určiťúčtovacípredpis  apredkontáciespoužitímspôsobu„A“a„B“. | Definovalpojemmateriál  atovarnaceste.Určilúčtovacípredpis  apredkontáciespoužitímspôsobu„A“a„B“. | Písomnéskúšanie | Písomná odpoveď |
| Nevyfakturovanédodávky | 1 |  | Vysvetliťpojem  nevyfakturovanédodávky.  Určiťúčtovacípredpis  apredkontáciespoužitímspôsobu„A“a„B“. | Vysvetlilpojem  nevyfakturovanédodávky.  Určilúčtovacípredpis  apredkontáciespoužitímspôsobu„A“a„B“. | Písomnéskúšanie | Písomná odpoveď |
| Účtovaniezásobvlastnejvýroby | 1 |  | Vysvetliťpojemzásoby  vlastnejvýroby.Určiťúčtovnéprípady.Určiťúčtovacípredpisnapohybzásobvlastnejvýrobyspôsobom  „A“a„B“. | Vysvetlilpojemzásoby  vlastnejvýroby.Určilúčtovnéprípady.Určilúčtovacípredpisnapohybzásobvlastnejvýrobyspôsobom„A“a„B“. | Písomnéskúšanie | Písomná odpoveď |
| Riešeniepríkladov | 1 |  | Aplikovaťzískanévedomostiztematickéhocelkunapríkladochzpracovnéhozošita. | Aplikovalzískanévedomostiztematickéhocelkunapríkladoch  zpracovnéhozošita. | Písomnéskúšanie | Písomná odpoveď |
| Opakovanietematickéhocelku | 1 |  | Aplikovaťzískanévedomostiztematickéhocelkunapríkladochz praxe. | Aplikovalzískanévedomostiztematickéhocelkunapríkladochz praxe. | Ústneskúšaniea  písomné skúšanie | Odpoveď, test |
| 1.písomnápráca | 1 |  | Aplikovaťvedomosti  zúčtovaniavsyntetickejaanalytickejevidencii. | Aplikovalvedomosti  zúčtovaniavsyntetickejaanalytickejevidencii. | Písomnéskúšanie | Výsledok riešenia a súvislého príkladu |
| 1.písomnápráca - pokračovanie | 1 |  | Aplikovaťvedomosti  zúčtovaniavsyntetickejaanalytickejevidencii. | Aplikovalvedomosti  zúčtovaniavsyntetickejaanalytickejevidencii. | Písomnéskúšanie | Výsledok riešenia a súvislého príkladu |
| Oprava1.písomnejpráce | 1 |  | Vysvetliťchybnériešeniev príklade. | Vysvetlilchybnériešeniev príklade. | Oprava chybného riešenia | Kontrolaopravenýchriešení |
| **Účtovátrieda**  **0–Dlhodobýmajetok** | **22** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Pojemačleneniedlhodobéhomajetku | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Faktory podnikateľskej činnosti*  Účtovníctvo, II. roč.,  *t.c.: Účtová trieda 0 - Dlhodobý majetok* | DefinovaťDMajehočlenenie. | DefinovalDMa jeho členenie. | Písomnéskúšanie | Písomná odpoveď |
| Oceňovaniedlhodobéhonehmotnéhoajhmotného majetku | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Faktory podnikateľskej činnosti*  Účtovníctvo, II. roč.,  *t.c.: Účtová trieda 0 - Dlhodobý majetok* | Určiťspôsobyoceňovaniadlhodobéhomajetku. | Určilspôsobyoceňovaniadlhodobéhomajetku. | Ústneskúšanie | Ústnaodpoveď |
| Obstarávaniedlhodobéhonehmotnéhoajhmotnéhomajetku | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Faktory podnikateľskej činnosti*  Účtovníctvo, II. roč.,  *t.c.: Účtová trieda 0 - Dlhodobý majetok*  Aplikovaná informatika, III. roč., t.c.: *Dlhodobý majetok* | UrčiťspôsobyobstarávaniaDM. | UrčilspôsobyobstarávaniaDM. | Ústneskúšanie | Ústnaodpoveď |
| Účtovanieobstarávania DNM -kúpou | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Faktory podnikateľskej činnosti*  Účtovníctvo, II. roč.,  *t.c.: Účtová trieda 0 - Dlhodobý majetok* | Určiťúčtovnéprípadyaichpredkontácie. | Určilúčtovnéprípadya ichpredkontácie. | Ústneskúšanie | Ústnaodpoveď |
| Účtovanieobstarávania DNM –vovlastnejréžií | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Faktory podnikateľskej činnosti*  Účtovníctvo, II. roč.,  *t.c.: Účtová trieda 0 - Dlhodobý majetok* | Vysvetliťnadobudnutie  majetkuvovlastnejréžií.Uviesťúčtovnéprípadyaichpredkontácie. | Vysvetlilnadobudnutie  majetkuvovlastnejréžií.Uviedolúčtovnéprípadyaichpredkontácie. | Písomnéskúšanie | Desaťminútovákontrolavedomostí |
| Účtovanieobstarávania DHM – kúpou | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Faktory podnikateľskej činnosti*  Účtovníctvo, II. roč.,  *t.c.: Účtová trieda 0 - Dlhodobý majetok* | Určiťúčtovnéprípadyaichpredkontácie. | Určilúčtovnéprípadyaichpredkontácie. | Písomnéskúšanie | Desaťminútová  kontrolavedomostí |
| Účtovanieobstarávania DHM – vovlastnejréžií | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Faktory podnikateľskej činnosti*  Účtovníctvo, II. roč.,  *t.c.: Účtová trieda 0 - Dlhodobý majetok* | Určiťúčtovnéprípadyaichpredkontácie. | Určilúčtovnéprípadya ichpredkontácie. | Ústneskúšanie | Ústnaodpoveď |
| Obstarávaniedlhodobéhomajetku–preradením | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Faktory podnikateľskej činnosti*  Účtovníctvo, II. roč.,  *t.c.: Účtová trieda 0 - Dlhodobý majetok* | Určiťspôsobyobstarávania  DMpreradením.  Určiťúčtovnéprípadyaichpredkontácie. | Určilspôsobyobstarávania  DMpreradením.  Určilúčtovnéprípadyaichpredkontácie. | Ústneskúšanieapísomnéskúšanie | Odpoveď, test |
| Odpisovaniedlhodobéhomajetku | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Faktory podnikateľskej činnosti*  Účtovníctvo, II. roč.,  *t.c.: Účtová trieda 0 - Dlhodobý majetok*  Aplikovaná informatika, III. roč., t.c.: Dlhodobý majetok | Vysvetliťpodstatuodpisovaniamajetku. | Vysvetlilpodstatuodpisovaniamajetku. | Ústneskúšanie | Ústnaodpoveď |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Daňovéodpisy | | 1 | | | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Podnikateľský plán*  Aplikovaná informatika, III. roč., t.c.: Dlhodobý majetok | | | Vysvetliťprincípdaňovýchodpisov. | | | Vysvetlilprincípdaňovýchodpisov. | | | Ústneskúšanie  apísomnéskúšanie | | | Teoretickýtest | | |
| Účtovnéodpisy | | 1 | | | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Podnikateľský plán*  Aplikovaná informatika, III. roč., t.c.: Dlhodobý majetok | | | Vysvetliťprincípúčtovnýchodpisov. | | | Vysvetlilprincípúčtovnýchodpisov. | | | Ústneskúšanie  apísomnéskúšanie | | | Písomnápráca,ústnaodpoveď | | |
| Metódyodpisovania | | 1 | | | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Faktory podnikateľskej činnosti* | | | Popísaťjednotlivémetódyodpisovania. | | | Popísaljednotlivémetódyodpisovania. | | | Ústneskúšanie  apísomnéskúšanie | | | Písomnápráca,ústnaodpoveď | | |
| Spôsobyvyraďovaniadlhodobéhomajetku | | 1 | | | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Faktory podnikateľskej činnosti* | | | Popísaťmetódyadôvodyvyraďovaniadlhodobéhomajetku.Určiťdokladkvyradeniumajetku. | | | Popísalmetódyadôvodyvyraďovaniadlhodobéhomajetku.Určildoklad  kvyradeniumajetku. | | | Ústne skúšanie a písomné skúšanie | | | Písomnápráca,ústnaodpoveď | | |
| Vyraďovaniemajetkulikvidáciou | | 1 | | | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Faktory podnikateľskej činnosti* | | | Určiťspôsobvyraďovaniamajetkulikvidáciou.Určiť  účtovnéprípadyaichpredkontácie. | | | Určilspôsobvyraďovaniamajetkulikvidáciou.Určil  účtovnéprípadyaichpredkontácie. | | | Ústne skúšanie a písomné skúšanie | | | Test,odpoveď | | |
| Vyraďovaniemajetkupredajom | | 1 | | | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Faktory podnikateľskej činnosti* | | | Vysvetliťvyradeniemajetkuvprípadepredaja.Určiťúčtovnéprípadyaichpredkontácie. | | | Vysvetlilvyradeniemajetkuvprípadepredaja.Určilúčtovnéprípadyaichpredkontácie. | | | Ústne skúšanie a písomné skúšanie | | | Ústnaodpoveď | | |
| Vyraďovaniemajetkubezplatnýmprevodom | | 1 | | | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Faktory podnikateľskej činnosti* | | | Vysvetliťvyraďovanie  majetkuprostredníctvombezplatnéhoprevodu.Určiťúčtovnéprípadyaichpredkontácie. | | | Vysvetlilvyraďovanie  majetkuprostredníctvombezplatnéhoprevodu. Určilúčtovnéprípadyaichpredkontácie. | | | Ústne skúšanie a písomné skúšanie | | | Ústnaodpoveď | | |
| Vyradenievdôsledkumánkaškôd | | 1 | | | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Faktory podnikateľskej činnosti* | | | Vysvetliťvyradeniemajetkuvdôsledkumánka škôd.Určiťúčtovnéprípadyaichpredkontácie. | | | Vysvetlilvyradeniemajetkuvdôsledkumánka škôd.Určilúčtovnéprípadya ichpredkontácie. | | | Ústne skúšanie a písomné skúšanie | | | Ústna odpoveď a písomná odpoveď | | |
| Vyradeniedlhodobéhomajetkupreradením | | 1 | | | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Faktory podnikateľskej činnosti* | | | Vysvetliťvyraďovanie  majetkupreradením.Určiťúčtovnéprípadyaichpredkontácie. | | | Vysvetlilvyraďovanie  majetkupreradením.Určilúčtovnéprípadyaichpredkontácie. | | | Ústneapísomnéskúšanie | | | Písomnápráca,ústnaodpoveď | | |
| Dlhodobýfinančnýmajetok | | 1 | | | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Faktory podnikateľskej činnosti* | | | Vysvetliťkategóriu  dlhodobéhofinančnéhomajetkuajehošpecifiká. | | | Vysvetlilkategóriu  dlhodobéhofinančnéhomajetkuajehošpecifiká. | | | Ústnea  písomnéskúšanie | | | Písomnápráca,ústnaodpoveď | | |
| Finančnýprenájom–lízing,účtovanéunájomcu | | 1 | | | Podnikanie, IV. roč., t.c.: *Osobitné formy financovania* | | | Vysvetliťlízingakospôsobobstaraniamajetku  prenájmom–nájomca.Určiťúčtovnéprípadyaichpredkontácie. | | | Vysvetlillízingakospôsobobstaraniamajetku  prenájmom–nájomca.Určilúčtovnéprípadyaichpredkontácie. | | | Ústneskúšanie | | | Ústnaodpoveď | | |
| Finančnýprenájom–lízing,účtovanéuprenajímateľa | | | 1 | | | Podnikanie, IV. roč., t.c.: *Osobitné formy financovania* | | | Vysvetliťlízingakospôsob  obstaraniamajetkuprenájmom–prenajímateľ.Určiťúčtovnéprípadya ichpredkontácie. | | | Vysvetlillízingakospôsob  obstaraniamajetkuprenájmom–prenajímateľ.Určilúčtovnéprípadya ichpredkontácie. | | | Písomnéskúšanie | | | Desaťminútovákontrolavedomostí | | |
| Opakovanietematickéhocelku | | | 1 | | |  | | | Aplikovaťzískanévedomostiztematickéhocelkunapríkladochz praxe. | | | Aplikovalzískanévedomostiztematickéhocelkunapríkladochz praxe. | | | Ústne  skúšanieapísomnéskúšanie | | | Test,odpoveď | | |
| **Účtovnátrieda5-Náklady** | | | **11** | | |  | | | **Žiak má:** | | | **Žiak:** | | |  | | |  | | |
| Nákladyavýdavky | | | 1 | | | Účtovníctvo, II. roč.,  t.c.: *Základy podvojného účtovníctva*,  t.c.: *Náklady a výnosy*  Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Ekonomické oddelenie - učtáreň*  Ekonomika, I. roč., t.c.: *Činnosti podniku* | | | Vysvetliťpojmynákladya výdavky. | | | Vysvetlilpojmynákladya výdavky. | | | Písomnéskúšanie | | | Písomnáodpoveď | | |
| Adresnézaúčtovanienákladov | | | 1 | | | Účtovníctvo, II. roč.,  t.c.: *Základy podvojného*  *účtovníctva,*  t.c.: *Náklady a výnosy*  Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Ekonomické oddelenie - učtáreň* | | | Uviesťpríkladadresnéhozaúčtovanianákladov. | | | Uviedolpríkladadresnéhozaúčtovanianákladov. | | | Ústneskúšanie | | | Ústnaodpoveď | | |
| Dodatočnézníženienákladov | | | 1 | | | Účtovníctvo, II. roč.,  t.c.: *Základy podvojného*  *účtovníctva,*  t.c.: *Náklady a výnosy* | | | Vysvetliťúčtovania  dodatočnéhoznižovanianákladov. | | | Vysvetlilúčtovania  dodatočnéhoznižovanianákladov. | | | Písomnéskúšanie | | | Písomnáodpoveď | | |
| Prevádzkovénáklady–spotrebovanénákupy | | | 1 | | | Účtovníctvo, II. roč.,  t.c.: *Základy podvojného*  *účtovníctva,*  t.c.: *Náklady a výnosy*  Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Ekonomické oddelenie - učtáreň*  Ekonomika, I. roč., t.c.: *Činnosti podniku* | | | Vymedziťúčtovnúskupinu50  –Spotrebovanénákupy.Určiťúčtovnéprípadyaichpredkontácie. | | | Vymedzilúčtovnúskupinu50  –Spotrebovanénákupy.Určilúčtovnéprípadya ichpredkontácie. | | | Písomnéskúšanie | | | Písomnáodpoveď | | |
| Prevádzkovénáklady–služby | | | 1 | | | Účtovníctvo, II. roč., t.c.: *Základy podvojného*  *účtovníctva,*  t.c.: *Náklady a výnosy*  Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Ekonomické oddelenie - učtáreň*  Ekonomika, I. roč., t.c.: *Činnosti podniku* | | | Vymedziťúčtovnúskupinu51 –Služby.Určiť účtovnéprípadyaichpredkontácie. | | | Vymedzilúčtovnúskupinu51–Služby.Určilúčtovnéprípadyaichpredkontácie. | | | Písomnéskúšanie | | | Písomnáodpoveď | | |
| Prevádzkovénáklady–osobnénáklady | | | 1 | | | Účtovníctvo, II. roč., t.c.: *Základy podvojného*  *účtovníctva,*  t.c.: *Náklady a výnosy*  Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Ekonomické oddelenie - učtáreň*  Ekonomika, I. roč., t.c.: *Činnosti podniku* | | | Vymedziťúčtovnúskupinu52 –Osobnénáklady.Určiťúčtovnéprípadyaichpredkontácie. | | | Vymedzilúčtovnúskupinu  52–Osobnénáklady.Určilúčtovnéprípadyaichpredkontácie. | | | Ústneskúšanie | | | Ústnaodpoveď | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Prevádzkovénáklady–daneapoplatkyinéprevádzkovénáklady | 1 | Účtovníctvo, II. roč.,  t.c.: *Základy podvojného*  *účtovníctva,*  t.c.: *Náklady a výnosy*  Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Ekonomické oddelenie - učtáreň*  Ekonomika, I. roč., t.c.: *Činnosti podniku* | Vymedziťúčtovnúskupinu53 –Daneapoplatky,54–Prevádzkovénáklady.Určiťúčtovnéprípadyaichpredkontácie. | Vymedzilúčtovnúskupinu  53–Daneapoplatky,54–Prevádzkovénáklady.Určilúčtovnéprípadyaichpredkontácie. | Písomnéskúšanie | Test,odpoveď |
| Prevádzkovénáklady–odpisy,rezervy | 1 | Účtovníctvo, II. roč.,  t.c.: *Základy podvojného*  *účtovníctva,*  t.c.: *Náklady a výnosy*  Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Ekonomické oddelenie - učtáreň*  Ekonomika, I. roč., t.c.: *Činnosti podniku* | Vymedziťúčtovnúskupinu55 –Odpisy,rezervy.Určiťúčtovnéprípadyaichpredkontácie. | Vymedzilúčtovnúskupinu  55–Odpisy,rezervy.Určilúčtovnéprípadyaichpredkontácie. | Písomnéskúšanie | Písomnáodpoveď |
| Finančnénáklady | 1 | Účtovníctvo, II. roč.,  t.c.: *Základy podvojného*  *účtovníctva,*  t.c.: *Náklady a výnosy*  Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Ekonomické oddelenie - učtáreň*  Ekonomika, I. roč., t.c.: *Činnosti podniku* | Vymedziťúčtovnúskupinu56 –Finančnénáklady.Určiťúčtovnéprípadyaichpredkontácie. | Vymedzilúčtovnúskupinu  56–Finančnénáklady.Určilúčtovnéprípadyaichpredkontácie. | Písomnéskúšanie | Písomnáodpoveď |
| Mimoriadnenáklady | 1 | Účtovníctvo, II. roč.,  t.c.: *Základy podvojného*  *účtovníctva,*  t.c.: *Náklady a výnosy*  Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Ekonomické oddelenie - učtáreň*  Ekonomika, I. roč., t.c.: *Činnosti podniku* | Vymedziťúčtovnúskupinu58 –Mimoriadnenáklady.Určiťúčtovnéprípadyaichpredkontácie. | Vymedzilúčtovnúskupinu  58–Mimoriadnenáklady.Určilúčtovnéprípadya ichpredkontácie. | Písomnéskúšanie | Písomnáodpoveď |
| Riešeniepríkladov | 1 |  | Aplikovaťzískanévedomosti  ztematickéhocelkunapríkladochzpracovnéhozošita. | Aplikovalzískané  vedomostiztematickéhocelkunapríkladoch  zpracovnéhozošita. | Písomnéskúšanie | Písomná odpoveď |
| **Účtovnátrieda6-Výnosy** | **7** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Prevádzkovévýnosy | 1 | Účtovníctvo, II. roč.,  t.c.: *Základy podvojného*  *účtovníctva,*  t.c.: *Náklady a výnosy*  Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Ekonomické oddelenie - učtáreň*  Ekonomika, I. roč., t.c.: *Činnosti podniku* | Určiťobsahpojmu  prevádzkovévýnosy.Zopakovaťúčtovnéprípadyapredkontácie,ktorésatýkajúprevádzkovýchvýnosov. | Určilobsahpojmu  prevádzkovévýnosy.Zopakovalúčtovnéprípadyapredkontácie,ktorésatýkajúprevádzkovýchvýnosov. | Ústneskúšanie | Ústnaodpoveď |
| Finančnévýnosy | 1 | Účtovníctvo, II. roč.,  t.c.: *Základy podvojného*  *účtovníctva,*  t.c.: *Náklady a výnosy*  Cvičná firma, III. roč.,  t.c.: *Ekonomické oddelenie - učtáreň*  Ekonomika, I. roč., t.c.: *Činnosti podniku* | Určiťobsahpojmufinančnévýnosy.Určiťúčtovnéprípadyaichpredkontácie. | Určilobsahpojmufinančnévýnosy.Určilúčtovnéprípadyaichpredkontácie. | Písomnéskúšanie | Ústnaodpoveď |
| Mimoriadnevýnosy | 1 | Účtovníctvo, II. roč.,  t.c.: *Základy podvojného*  *účtovníctva,*  t.c.: *Náklady a výnosy*  Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Ekonomické oddelenie - učtáreň*  Ekonomika, I. roč., t.c.: *Činnosti podniku* | Určiťobsahpojmu  mimoriadnevýnosy.Určiťúčtovnéprípadyaichpredkontácie. | Určilobsahpojmu  mimoriadnevýnosy.Určilúčtovnéprípadyaichpredkontácie. | Písomnéskúšanie | Ústnaodpoveď |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Prechodnéúčtyaktív | 1 |  | Vysvetliťproblematikučasovéhorozlišovaniaaktív. | Vysvetlilproblematikučasovéhorozlišovaniaaktív. | Písomnéskúšanie | Ústnaodpoveď |
| Prechodnéúčtypasív | 1 |  | Vysvetliťproblematikučasovéhorozlišovaniapasív. | Vysvetlilproblematikučasovéhorozlišovaniapasív. | Ústneskúšanie | Ústnaodpoveď |
| Riešeniepríkladov 1. časť | 1 |  | Utvrdiťsiučivonapríkladoch. | Utvrdilsiučivonapríkladoch. | Písomnéskúšanie | Písomnáodpoveď |
| Riešeniepríkladov 2. časť | 1 |  | Utvrdiťsiučivonapríkladoch. | Utvrdilsiučivonapríkladoch. | Písomnéskúšanie | Písomnáodpoveď |
| **Kapitálovéúčty**  **azriaďovaniespoločnosti** | **20** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Vlastnéimaniespoločnosti | 1 |  | Definovaťvlastnéimaniespoločnosti. VysvetliťjednotlivépoložkyVI. | Definovalvlastnéimaniespoločnosti.VysvetliljednotlivépoložkyVI. | Ústne,písomnéskúšanie | Desaťminútovákontrolavedomostí, ústna odpoveď |
| Cudziezdrojekrytiaspoločnosti | 1 | Podnikanie, IV. roč., t.c.: *Financovanie podniku*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie*  Ekonomika, I. roč.,  t.c.: *Činnosti podniku* | Definovaťcudziezdrojespoločnosti.VysvetliťjednotlivépoložkyCZ. | Definovalcudziezdrojespoločnosti. Vysvetli. jednotlivépoložkyCZ. | Písomnéskúšanie | Desaťminútovákontrolavedomostí |
| Tvorbazákladnéhoimaniaspoločnosti | 1 |  | Určiťpovinnúzákonnútvorbuzákladnéhoimaniaspoločnosti. | Určilpovinnúzákonnútvorbuzákladnéhoimaniaspoločnosti. | Ústne,písomnéskúšanie | Desaťminútovákontrolavedomostí, ústna odpoveď |
| Kapitálovéfondyspoločnosti | 1 | Podnikanie, IV. roč., t.c.: *Fondy v podnikateľskej činnosti* | Určiťobsahtvorbykapitálovýchfondov. | Určilobsahtvorbykapitálovýchfondov. | Ústneskúšanie | Ústnaodpoveď |
| Fondytvorenézozisku, VH minulýchrokov a bežnéhoúčtovnéhoobdobia | 1 | Účtovníctvo, II. roč. t.c.:  *Zisťovanie a účtovanie výsledku hospodárenia*  Podnikanie, IV. roč., t.c.: *Fondy v podnikateľskej činnosti* | Naznačiťakéfondy jemožnévytváraťzozisku.Naznačiť  obsahpojmuhospodárskyvýsledokminulýchrokov.  Naznačiťobsahpojmu  hospodárskyvýsledokbežnéhoúčtovnéhoobdobia. | Naznačilakéfondy jemožnévytváraťzozisku.Naznačil  obsahpojmuhospodárskyvýsledokminulýchrokov.  Naznačilobsahpojmu  hospodárskyvýsledokbežnéhoúčtovnéhoobdobia. | Ústneskúšanie | Ústnaodpoveď |
| Založenieakciovejspoločnosti | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Podnikateľská činnosť a členenie podnikov*  Právna náuka, III. roč., t.c.: *Obchodné právo*  Podnikanie, III. roč., t.c.: *Právne formy podnikov a druhy podnikov* | Vysvetliťzaloženieakciovejspoločnosti.Určiťúčtovné  prípadyaichpredkontácie. | Vysvetlilzaloženieakciovejspoločnosti.Určilúčtovné  prípadyaichpredkontácie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vznikakciovejspoločnosti | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Podnikateľská činnosť a členenie podnikov*  Právna náuka, III. roč., t.c.: *Obchodné právo*  Podnikanie, III. roč., t.c.: *Právne formy podnikov a druhy podnikov* | Určiťsprávnymomentvzniku  akciovejspoločnosti. Určiťúčtovnéprípadyaichpredkontácie. | Určilsprávnymoment vznikuakciovej spoločnosti.Určilúčtovnéprípadya ichpredkontácie. | Ústneskúšanie | Ústnaodpoveď |
| Znižovaniezákladnéhoimaniaakciovejspoločnosti | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Podnikateľská činnosť a členenie podnikov*  Právna náuka, III. roč., t.c.: *Obchodné právo*  Podnikanie, III. roč., t.c.: *Právne formy podnikov a druhy podnikov* | Vysvetliťmožnostiznižovaniazákladnéhoimaniaspoločnosti.Určiťúčtovnéprípadyaichpredkontácie. | Vysvetlilmožnosti  znižovaniazákladnéhoimaniaspoločnosti.Určilúčtovnéprípadyaichpredkontácie. | Ústneskúšanie | Ústnaodpoveď |
| Zvyšovaniezákladnéhoimaniaakciovejspoločnosti | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Podnikateľská činnosť a členenie podnikov*  Právna náuka, III. roč., t.c.: *Obchodné právo*  Podnikanie, III. roč., t.c.: *Právne formy podnikov a druhy podnikov* | Vysvetliťmožnosti  zvyšovaniazákladnéhoimaniaspoločnosti.Určiťúčtovnéprípadyaichpredkontácie. | Vysvetlilmožnosti  zvyšovaniazákladnéhoimaniaspoločnosti.Určilúčtovnéprípadyaichpredkontácie. | Ústneskúšanie | Ústnaodpoveď |
| Riešeniepríkladov | 1 |  | Aplikovaťzískanévedomosti  ztematickéhocelkunapríkladochzpracovnéhozošita. | Aplikovalzískané  vedomostiztematickéhocelkunapríkladoch  zpracovnéhozošita. | Písomnéskúšanie | Písomná odpoveď |
| Založeniespoločnosti  sručenímobmedzeným | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Podnikateľská činnosť a členenie podnikov*  Právna náuka, III. roč., t.c.: *Obchodné právo*  Podnikanie, III. roč., t.c.: *Právne formy podnikov a druhy podnikov* | Vysvetliťzaloženiespoločnostisručením  obmedzeným.Určiťúčtovnéprípadyaichpredkontácie. | Vysvetlilzaloženiespoločnostisručením  obmedzeným.Určilúčtovnéprípadyaichpredkontácie. | Písomnéskúšanie | Písomná odpoveď |
| Vznikspoločnostisručenímobmedzeným | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Podnikateľská činnosť a členenie podnikov*  Právna náuka, III. roč., t.c.: *Obchodné právo*  Podnikanie, III. roč., t.c.: *Právne formy podnikov a druhy podnikov* | Určiťsprávnymomentvzniku spoločnostisručenímobmedzeným.Určiťúčtovnéprípadyaichpredkontácie. | Určilsprávnymoment  vznikuspoločnosti sručenímobmedzeným.Určilúčtovnéprípadyaichpredkontácie. | Ústneskúšanie | Ústnaodpoveď |
| Riešeniepríkladov | 1 |  | Aplikovaťzískanévedomosti  ztematickéhocelkunapríkladochzpracovnéhozošita. | Aplikovalzískané  vedomostiztematickéhocelkunapríkladoch  zpracovnéhozošita. | Písomnéskúšanie | Písomná odpoveď |
| Založenie avznikverejnejobchodnejspoločnosti | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Podnikateľská činnosť a členenie podnikov*  Právna náuka, III. roč., t.c.: *Obchodné právo*  Podnikanie, III. roč., t.c.: *Právne formy podnikov a druhy podnikov* | Vysvetliťzaloženieavznik  verejnejobchodnejspoločnosti.Určiťúčtovnéprípadyaichpredkontácie. | Vysvetlilzaloženieavznik  verejnejobchodnejspoločnosti.Určilúčtovnéprípadyaichpredkontácie. | Ústneskúšanie | Ústnaodpoveď |
| Založenieavznikkomanditnejspoločnosti | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Podnikateľská činnosť a členenie podnikov*  Právna náuka, III. roč., t.c.: *Obchodné právo*  Podnikanie, III. roč., t.c.: *Právne formy podnikov a druhy podnikov* | Vysvetliťzaloženieavznikkomanditnejspoločnosti.Určiťúčtovnéprípadyaichpredkontácie. | Vysvetlilzaloženieavznikkomanditnejspoločnosti.Určilúčtovnéprípadya ichpredkontácie. | Ústne skúšanie | Ústnaodpoveď |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Riešeniepríkladov 1. časť | 1 |  | Aplikovaťzískanévedomosti  ztematickéhocelkunapríkladochzpracovnéhozošita. | Aplikovalzískané  vedomostiztematickéhocelkunapríkladoch  zpracovnéhozošita. | Písomnéskúšanie | Písomná odpoveď |
| Riešeniepríkladov 2. časť | 1 |  | Aplikovaťzískanévedomosti  ztematickéhocelkunapríkladochzpracovnéhozošita. | Aplikovalzískané  vedomostiztematickéhocelkunapríkladoch  zpracovnéhozošita. | Písomnéskúšanie | Písomná odpoveď |
| Založenieavznikdružstva | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Podnikateľská činnosť a členenie podnikov*  Právna náuka, III. roč., t.c.: *Obchodné právo*  Podnikanie, III. roč., t.c.: *Právne formy podnikov a druhy podnikov* | Vysvetliťzaloženieavznikdružstva.Určiť účtovnéprípadyaichpredkontácie. | Vysvetlilzaloženieavznikdružstva.Určilúčtovnéprípadyaichpredkontácie. | Písomnéskúšanie | Písomná odpoveď |
| Riešeniepríkladov | 1 |  | Aplikovaťzískanévedomostiztematickéhocelkuna  príkladochzpracovnéhozošita. | Aplikovalzískanévedomostiztematického  celkuna príkladochzpracovnéhozošita. | Písomnéskúšanie | Písomná odpoveď |
| Individuálnypodnikateľ | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Podnikateľská činnosť a členenie podnikov*  Právna náuka, III. roč., t.c.: *Obchodné právo*  Podnikanie, III. roč., t.c.: *Právne formy podnikov a druhy podnikov* | Určiťpostupyúčtovaniaindividuálnehopodnikateľa. | Určilpostupyúčtovaniaindividuálnehopodnikateľa. | Písomnéskúšanie | Písomná odpoveď |
| **Účtovnázávierka**  **aúčtovnáuzávierka** | **11** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Podstataaobsahúčtovnejzávierky | 1 | Účtovníctvo,IV.roč., t.c.: Riešenie súvislého príkladu  Aplikovaná informatika, III. roč., t.c.: *Účtovná uzávierka a účtovná závierka* | Vysvetliťobsahpojmov  účtovnázávierkaaúčtovnáuzávierka.Popísaťčotvoríúčtovnúzávierku. | Vysvetlilobsahpojmov  účtovnázávierkaaúčtovnáuzávierka.Popísalčotvoríúčtovnúzávierku. | Písomnéskúšanie | Písomná odpoveď |
| Hospodárskyvýsledok | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Činnosti podniku*  Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Ekonomika cvičnej firmy* | Vysvetliťpodstatuhospodárskehovýsledku.  Určiťúčtovnéprípadya predkontácie. | Vysvetlilpodstatuhospodárskehovýsledku.  Určilúčtovnéprípadya predkontácie. | Písomnéskúšanie | Písomná odpoveď |
| Položkyznižujúce a zvyšujúcezákladdane | 1 | Dane pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Daň z príjmov právnických osôb* | Vysvetliťcharakteravýznampoložiek znižujúcich azvyšujúcichzákladdane. | Vysvetlilcharakteravýznampoložiek znižujúcich  azvyšujúcichzákladdane. | Písomnéskúšanie | Písomná odpoveď |
| Odloženádaňovápovinnosť | 1 | Dane pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Pojem, funkcie a význam daní* | Definovaťpojemodloženádaňovápovinnosť. | Definoval pojemodloženádaňovápovinnosť. | Ústneskúšanie | Ústnaodpoveď |
| Daňové priznanie - opravné a dodatočné | 1 | Dane pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Pojem, funkcie a význam daní* | Vysvetliťpojemdaňovépriznanie,určiťjehoobsah.  Vysvetliťpojemopravnédaňovépriznanie.Vysvetliť pojem dodatočné daňové priznanie. | Vysvetlilpojemdaňovépriznanie,určiljehoobsah.  Vysvetlilpojemopravnédaňovépriznanie.Vysvetlil pojem dodatočné daňové priznanie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rozdeleniehospodárskehovýsledku | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Činnosti podniku*  Účtovníctvo, II. roč. t.c.: *Zisťovanie a účtovanie výsledku hospodárenia*  Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Ekonomika cvičnej firmy* | Vysvetliťpoužitieziskupo  zdaneníresp.uhradeniastratypozdanení.Určiťúčtovnéprípadya predkontácie. | Vysvetlilpoužitieziskupo  zdaneníresp.uhradeniastratypozdanení.Určilúčtovnéprípadya predkontácie. | Ústneskúšanie | Ústnaodpoveď |
| Riešenie príkladu - zistenie VH z bežnej a mimoriadnej činnosti | 1 | Účtovníctvo, II. roč., t.c.: *Zisťovanie a účtovanie výsledku hospodárenia*  Účtovníctvo, II. roč., t.c.: *Základy podvojného účtovníctva* | Aplikovaťzískanévedomostiztematickéhocelkunapríkladochzpracovnéhozošita. | Aplikovalzískanévedomostiztematickéhocelkunapríkladoch  zpracovnéhozošita. | Písomnéskúšanie | Písomná odpoveď |
| Riešenie príkladu - výpočet základu dane z príjmov, výpočet dane z príjmov, VH po zdanení | 1 | Účtovníctvo, II. roč. t.c.: *Zisťovanie a účtovanie výsledku hospodárenia*  Účtovníctvo, II. roč., t.c.: *Základy podvojného účtovníctva* | Aplikovaťzískanévedomostiztematickéhocelkunapríkladochzpracovnéhozošita. | Aplikovalzískanévedomostiztematickéhocelkunapríkladoch  zpracovnéhozošita. | Písomnéskúšanie | Písomná odpoveď |
| 2.písomnápráca | 1 |  | Aplikovaťvedomosti  zriešeniakomplexnéhopríkladu. | Aplikovalvedomosti  zriešeniakomplexnéhopríkladu. | Písomnéskúšanie | Výsledok riešenia súvislého príkladu |
| 2.písomnápráca - pokračovanie | 1 |  | Aplikovaťvedomosti  zriešeniakomplexnéhopríkladu. | Aplikovalvedomosti  zriešeniakomplexnéhopríkladu. | Písomnéskúšanie | Výsledok riešenia súvislého príkladu |
| Oprava2.písomnejpráce | 1 |  | Vysvetliťchybnériešeniev príklade. | Vysvetlilchybnériešeniev príklade. | Oprava chybného riešenia | Kontrolaopravenýchriešení |
| **Riešeniesúvisléhopríkladu** | **11** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Zadaniesúvisléhopríkladu | 1 |  | Urobiťanalýzuzadaniapríkladu. | Urobilanalýzuzadaniapríkladu. | Písomnéskúšanie | Písomnáodpoveď |
| Zostaveniesúvahy | 1 | Účtovníctvo, II. roč., t.c.: *Základy podvojného účtovníctva* | Zostaviťsúvahuspoločnostisručenímobmedzeným. | Zostavilsúvahuspoločnostisručenímobmedzeným. | Písomnéskúšanie | Písomnáodpoveď |
| Predkontácie | 1 |  | Určiťpredkontácieuvedenýchúčtovnýchprípadov. | Určilpredkontácieuvedenýchúčtovnýchprípadov. | Ústneskúšanie | Ústnaodpoveď |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Otvoreniesyntetickýchúčtov | 1 | Účtovníctvo, II. roč., t.c.: *Základy podvojného účtovníctva* | Aplikovaťvedomosti  ootvorenísyntetickýchúčtov. | Aplikovalvedomostiootvorenísyntetických  účtov. | Písomnéskúšanie | Písomnáodpoveď |
| Zostaveniekonečnéhoúčtusúvahového | 1 | Účtovníctvo, IV. roč., t.c.: *Uzatváranie účtovného obdobia* | Zostaviťkonečnýúčetsúvahový. | Zostavilkonečnýúčetsúvahový. | Písomnéskúšanie | Písomnáodpoveď |
| Zostavenieúčtuziskovastrát | 1 | Účtovníctvo, IV. roč., t.c.: *Uzatváranie účtovného obdobia* | Zostaviťúčetziskova strát.Určiťvýsledokhospodárenia. | Zostavilúčetziskova strát.Určilvýsledok hospodárenia. | Písomnéskúšanie | Písomnáodpoveď |
| Výpočethospodárskehovýsledku | 1 | Účtovníctvo, II. roč. t.c.: *Zisťovanie a účtovanie výsledku hospodárenia*  Cvičná firma, III. roč.,  t.c.: *Ekonomika cvičnej firmy*  Podnikanie, III. roč., t.c.: *Podnikateľský plán* | Určiťvýsledokhospodárenia. | Určilvýsledokhospodárenia. | Písomnéskúšanie | Písomnáodpoveď |
| Prípravapodkladovprepodaniedaňovéhopriznania | 1 |  | Zostaviťdaňovépriznania  kdanizpríjmovprávnickýchosôb. | Zostavildaňovépriznania  kdanizpríjmovprávnickýchosôb. | Ústne  skúšanieapísomnéskúšanie | Ústna a  písomnáodpoveď |
| Založeniespoločnosti  sručenímobmedzeným | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Podnikateľská činnosť a členenie podnikov*  Právna náuka, III. roč., t.c.: *Obchodné právo*  Podnikanie, III. roč., t.c.: *Právne formy podnikov a druhy podnikov* | Definovaťzaloženiespoločnostisručenímobmedzeným. | Definovaťzaloženiespoločnostisručenímobmedzeným. | Ústne  skúšanieapísomnéskúšanie | Ústna a  písomnáodpoveď |
| Vloženievkladovspoločníkov | 1 |  | Určiťsprávnuvýškuvkladovspoločníkov. | Určilsprávnuvýškuvkladovspoločníkov. | Písomnéskúšanie | Písomnáodpoveď |
| Zostaveniesúvahyspoločnostisručenímobmedzeným | 1 |  | Zostaviťzakladateľskúsúvahu. | Zostavilzakladateľskúsúvahu. | Písomnéskúšanie | Písomnáodpoveď |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ročník: ŠTVRTÝ*** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROZPIS UČIVA PREDMETU: **APLIKOVANÁ INFORMATIKA** | | | | **2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín** | | | |
| **Názov tematického celku** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Vytvorenie databázy v programe Omega** | **5** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** | |  |  |
| Ovládanie základných prvkov - opakovanie | 1 | Aplikovaná informatika, Základné funkcie programu Omega, III. ročník | Zopakovať základné prvky programu. | Zopakoval základné prvky programu. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Vytvorenie novej firmy, práca s číselníkmi | 1 | Aplikovaná informatika, Základné funkcie programu Omega, III. ročník | Vytvoriť novú firmu. Zadať jej parametre do programu. Ovládať prácu s číselníkmi. | Vytvoril novú firmu. Zadal jej parametre do programu. Ovládal prácu s číselníkmi. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Nastavenie a vytvorenie bankových účtov a pokladnice | 1 | Aplikovaná informatika, Základné funkcie programu Omega, III. ročník | Zadať bankový účet firmy. Nastaviť číslovanie bankových výpisov podľa zadania. Vytvoriť pokladnicu firmy. Vykonať nastavenia pokladnice. | Zadal bankový účet firmy. Nastavil číslovanie bankových výpisov podľa zadania. Vytvoril pokladnicu firmy. Vykonal nastavenia pokladnice. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Otvorenie účtovných kníh cez interné doklady | 1 | Aplikovaná informatika, Základné funkcie programu Omega, III. ročník | Prostredníctvom účtovného okruhu interné doklady zadať začiatočné stavy jednotlivých syntetických účtov. Otvoriť účtovné knihy. | Prostredníctvom účtovného okruhu interné doklady zadal začiatočné stavy jednotlivých syntetických účtov. Otvoril účtovné knihy. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Zaevidovanie nevyrovnaných pohľadávok a záväzkov | 1 | Aplikovaná informatika, Základné funkcie programu Omega, III. ročník | Uskutočniť evidenciu nevyrovnaných pohľadávok a záväzkov z minulého roka. | Uskutočnil evidenciu nevyrovnaných pohľadávok a záväzkov z minulého roka. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Finančné účty - opakovanie** | **11** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** | |  |  |
| Účtovanie o peniazoch v hotovosti - 1. časť | 1 | Účtovníctvo, Základné účtovanie o peniazoch a ceninách, II. Ročník  Aplikovaná informatika, Hotovostný platobný styk, III. Ročník | Demonštrovať postup účtovania príjmov do pokladnice /vklady, úhrady.../ | Demonštroval postup účtovania príjmov do pokladnice /vklady, úhrady.../ | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Účtovanie o peniazoch v hotovosti - 2. časť | 1 | Účtovníctvo, Základné účtovanie o peniazoch a ceninách, II. Ročník  Aplikovaná informatika, Hotovostný platobný styk, III. Ročník | Predviesť postup účtovania výdavkov z pokladnice /nákup v hotovosti, úhrady.../ | Predviedol postup účtovania výdavkov z pokladnice /nákup v hotovosti, úhrady.../ | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Účtovanie o peniazoch na ceste | 1. | Účtovníctvo, Základné účtovanie o peniazoch a ceninách, II. Ročník  Aplikovaná informatika, Hotovostný platobný styk, III. Ročník | Preukázať spôsob účtovania o peniazoch na ceste /dotácia pokladnice, prevod peňazí z pokladnice na bankový účet.../ | Preukázal spôsob účtovania o peniazoch na ceste /dotácia pokladnice, prevod peňazí z pokladnice na bankový účet.../ | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Účtovanie o bankových účtoch | 1 | Účtovníctvo, Základné účtovanie o peniazoch a ceninách, II. Ročník  Aplikovaná informatika, Bezhotovostný platobný styk, III. Ročník | Zaúčtovať príjem peňazí na bankový účet. Demonštroval účtovanie platby z bankového účtu. | Zaúčtoval príjem peňazí na bankový účet. Demonštroval účtovanie platby z bankového účtu. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Devízový bankový účet | 1 | Účtovníctvo, Účtovná trieda 2- Finančné účty, III. ročník  Aplikovaná informatika, Bezhotovostný platobný styk, III. Ročník | Vytvoriť devízový bankový účet. Vykonať nastavenie príslušného devízového bankového účtu. | Vytvoril devízový bankový účet .Vykonal nastavenie príslušného devízového bankového účtu. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Účtovanie príjmov a výberov z bankového účtu | 1 | Aplikovaná informatika, Bezhotovostný platobný styk, III. Ročník | Zaúčtovať príjem peňazí na bankový účet. Demonštroval účtovanie platby z bankového účtu. | Zaúčtoval príjem peňazí na bankový účet. Demonštroval účtovanie platby z bankového účtu. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Účtovanie o krátkodobých bankových úveroch | 1 | Účtovníctvo, Základné účtovanie o peniazoch a ceninách, II. Ročník  Aplikovaná informatika, Bezhotovostný platobný styk, III. Ročník | Zopakovať účtovanie o KBÚ - prevodom peňazí na BU a priamou úhradou dodávateľovi. | Zopakovať účtovanie o KBÚ - prevodom peňazí na BU a priamou úhradou dodávateľovi. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Riešenie príkladov v programe Omega | 1 | Účtovníctvo, Základné účtovanie o peniazoch a ceninách, II. Ročník  Aplikovaná informatika, Bezhotovostný platobný styk, III. Ročník | Demonštrovať účtovanie o bankovom úvere a bankovom účte v programe Omega. | Demonštroval účtovanie bankovom úvere a bankovom účte v programe Omega. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Účtovanie o eskontných úveroch | 1 | Účtovníctvo, Účtovná trieda 2- Finančné účty, III. ročník | Zopakovať účtovné prípady súvisiace s poskytnutím eskontného úveru. | Zopakoval účtovné prípady súvisiace s poskytnutím eskontného úveru. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Krátkodobé finančné výpomoci | 1 | Účtovníctvo, Účtovná trieda 2- Finančné účty, III. ročník | Preopakovať účtovanie KFV v programe Omega. | Preopakoval účtovanie KFV v programe Omega. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Krátkodobý finančný majetok | 1 | Účtovníctvo, Účtovná trieda 2- Finančné účty, III. ročník | Zopakovať účtovanie o cenných papieroch a ich zaúčtovanie v programe Omega. | Zopakoval účtovanie o cenných papieroch. Precvičil si účtovanie o KFM v programe. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Zúčtovacie vzťahy** | **18** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** | |  |  |
| Zúčtovacie vzťahy z obchodného styku | 1 | Účtovníctvo, Účtovná trieda 2- Finančné účty, III. ročník  Aplikovaná informatika, Obchodná a podnikateľská činnosť, III. ročník | Zopakovať účtovanie o obchodných pohľadávkach a záväzkoch.  Zaevidovať obchodné pohľadávky a záväzky v programe Omega. | Zopakoval účtovanie o obchodných pohľadávkach a záväzkoch. Zaevidoval obchodné pohľadávky a záväzky v programe Omega. | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |
| Vystavenie tuzemskej odoslanej faktúry | 1 | Účtovníctvo, Účtovanie o pohľadávkach a záväzkoch, II. Ročník  Aplikovaná informatika, Obchodná a podnikateľská činnosť, III. ročník | Demonštrovať vystavenie odoslanej faktúry odberateľovi v tuzemsku. | Demonštroval vystavenie odoslanej faktúry odberateľovi v tuzemsku. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Zmenka na inkaso | 1 | Účtovníctvo, Účtovná trieda 2- Finančné účty, III. ročník  Účtovníctvo, Účtovná trieda 3- Zúčtovacie vzťahy, III. ročník | Stanoviť účtovací predpis. Zaevidovať účtovací predpis v programe Omega. | Stanovil účtovací predpis. Zaevidovať účtovací predpis v programe Omega. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Zmenka na úhradu | 1 | Účtovníctvo, Účtovanie o pohľadávkach a záväzkoch, II. Ročník  Účtovníctvo, Účtovná trieda 3- Zúčtovacie vzťahy, III. ročník | Stanoviť účtovací predpis. Zaevidovať účtovací predpis v programe Omega. | Stanovil účtovací predpis. Zaevidovať účtovací predpis v programe Omega. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Preddavky v prevádzkovej oblasti | 1 | Účtovníctvo, Účtovná trieda 2- Finančné účty, III. ročník | Určiť účtovacie predpisy poskytnutých a prijatých preddavkov. Osvojiť si účtovanie daných účtovacích predpisov v ekonomickom softweri. | Určil účtovacie predpisy poskytnutých a prijatých preddavkov. Osvojil si účtovanie daných účtovacích predpisov v ekonomickom softweri. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Ostatné pohľadávky a záväzky | 1 | Účtovníctvo, Účtovná trieda 2- Finančné účty, III. ročník  Účtovníctvo, Účtovná trieda 3- Zúčtovacie vzťahy, III. ročník  Aplikovaná informatika, Obchodná a podnikateľská činnosť, III. ročnik | Zopakovať si účtovacie predpisy ostatných pohľadávok a záväzkov. Demonštrovať zaúčtovanie účtovacích predpisov v programe. | Zopakoval si účtovacie predpisy ostatných pohľadávok a záväzkov. Demonštroval zaúčtovanie účtovacích predpisov v programe. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Zúčtovacie vzťahy voči zamestnancom | 1 | Účtovníctvo, Účtovná trieda 2- Finančné účty, III. ročník  Účtovníctvo, Účtovná trieda 3- Zúčtovacie vzťahy, III. ročník | Zopakovať problematiku účtovných predpisov v mzdovej oblasti. | Zopakoval problematiku účtovných predpisov v mzdovej oblasti. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Zúčtovacie vzťahy voči zamestnancom – zaúčtovanie v programe Omega | 1 | Účtovníctvo, Účtovná trieda 3- Zúčtovacie vzťahy, III. ročník | Ovládať zaúčtovanie účtovných prípadov mzdovej oblasti v programe Omega. | Ovládal zaúčtovanie účtovných prípadov mzdovej oblasti v programe Omega. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Ostatné pohľadávky a záväzky voči zamestnancom | 1 | Účtovníctvo, Účtovná trieda 3- Zúčtovacie vzťahy, III. ročník | Ovládať zaúčtovanie účtovných prípadov mzdovej oblasti v programe Omega. | Ovládať zaúčtovanie účtovných prípadov mzdovej oblasti v programe Omega. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Priame dane | 1 | Účtovníctvo, Účtovná trieda 3- Zúčtovacie vzťahy, III. ročník | Určiť účtovné prípady a účtovacie predpisy v bežnom a nasledujúcom účtovnom období.  Zaevidovať účtovací predpis v programe. | Určiť účtovné prípady a účtovacie predpisy v bežnom a nasledujúcom účtovnom období.  Zaevidovať účtovací predpis v programe. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Ostatné priame dane | 1 | Účtovníctvo, Účtovná trieda 3- Zúčtovacie vzťahy, III. ročník | Zopakovať problematiku účtovania ostatných priamych daní. Predkontovať účtovné predpisy v programe Omega. | Zopakovať problematiku účtovania ostatných priamych daní. Predkontovať účtovné predpisy v programe Omega. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Ostatné dane a poplatky | 1 | Účtovníctvo, Účtovná trieda 5 - Náklady, III. ročník  Účtovníctvo, Účtovná trieda 3- Zúčtovacie vzťahy, III. ročník | Preopakovať účtovné prípady a účtovacie predpisy . Demonštrovať prírastky a úbytky na účte 345 v programe Omega. | Preopakovať účtovné prípady a účtovacie predpisy . Demonštrovať prírastky a úbytky na účte 345 v programe Omega. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Účtovanie JCD | 1 | Účtovníctvo, Účtovná trieda 3- Zúčtovacie vzťahy, III. ročník | Preopakovať účtovanie na základe JCD.  Predviesť postup účtovania JCD | Preopakoval účtovanie na základe JCD.  Predviedol postup účtovania JCD | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Daňové priznanie k DPH - štvrťročný platca | 1 | Dane pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Daň z pridanej hodnoty* | Vykonať daňové priznanie k DPH v prípade štvrťročného platcu DPH. | Vykonal daňové priznanie k DPH v prípade štvrťročného platcu DPH. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Daňové priznanie k DPH - mesačný platca | 1 | Dane pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Daň z pridanej hodnoty* | Ilustrovať tvorbu daňového priznania k DPH v prípade mesačného platcu DPH. | Ilustroval tvorbu daňového priznania k DPH v prípade mesačného platcu DPH. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Kontrolný výkaz DPH - mesačný platca | 1 | Dane pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Daň z pridanej hodnoty* | Správne vytvoriť kontrolný výkaz DPH v prípade mesačného platcu DPH. | Správne vytvoril kontrolný výkaz DPH v prípade mesačného platcu DPH. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Príklady na účtovanie o pohľadávkach a záväzkoch - 1. časť | 1 | Účtovníctvo, Účtovanie o pohľadávkach a záväzkoch, II. Ročník  Účtovníctvo, Účtovná trieda 3- Zúčtovacie vzťahy, III. ročník | Predviesť postup prác pri účtovaní pohľadávok a záväzkov. | Predviedol postup prác pri účtovaní pohľadávok a záväzkov. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Príklady na účtovanie o pohľadávkach a záväzkoch - 1. časť | 1 | Účtovníctvo, Účtovanie o pohľadávkach a záväzkoch, II. Ročník  Účtovníctvo, Účtovná trieda 3- Zúčtovacie vzťahy, III. ročník | Demonštrovať postup prác pri účtovaní pohľadávok a záväzkov. | Demonštroval postup prác pri účtovaní pohľadávok a záväzkov. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Skladové hospodárstvo** | **9** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** | |  |  |
| Účtovanie nákupu materiálu - spôsob A | 1 | Účtovníctvo, Účtovanie o materiáli, II. Ročník  Účtovníctvo, Účtovná trieda 1 - Zásoby, III. Ročník | Ovládať evidenciu a účtovanie došlých faktúr za materiál - spôsob A. | Ovládal evidenciu a účtovanie došlých faktúr za materiál - spôsob A. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Účtovanie nákupu materiálu - spôsob B | 1 | Účtovníctvo, Účtovanie o materiáli, II. Ročník  Účtovníctvo, Účtovná trieda 1 - Zásoby, III. ročník | Ovládať evidenciu a účtovanie došlých faktúr za materiál - spôsob B. | Ovládal evidenciu a účtovanie došlých faktúr za materiál - spôsob B. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Spotreba materiálu a energie | 1 | Účtovníctvo, Účtovanie o materiáli, II. Ročník  Účtovníctvo, Účtovná trieda 1 - Zásoby, III. ročník | Zaúčtovať spotrebu materiálu a energie v rámci jednotlivých účtovných prípadov. | Zaúčtoval spotrebu materiálu a energie v rámci jednotlivých účtovných prípadov. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Riešenie príkladu na založenie skladu | 1 | Aplikovaná informatika, Skladové hospodárstvo, III. ročník | Riešiť príklad v súvislosti s vytvorením skladu a nastavením jeho parametrov v module skladové hospodárstvo. | Riešil príklad v súvislosti s vytvorením skladu a nastavením jeho parametrov v module skladové hospodárstvo. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Cenové úrovne a skladové karty | 1 | Aplikovaná informatika, Materiálové zásoby, III. ročník | Preopakovať zadanie cenových úrovni a skladových kariet v skladovom hospodárstve. | Preopakoval zadanie cenových úrovni a skladových kariet v skladovom hospodárstve | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Riešenie praktických príkladov na skladové hospodárstvo | 1 | Aplikovaná informatika, Materiálové zásoby, III. ročník | Demonštrovať riešenie praktických príkladov z oblasti skladového hospodárstva. Vyhotoviť skaldové doklady. | Demonštroval riešenie praktických príkladov z oblasti skladového hospodárstva. Vyhotovil skladové doklady. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Reklamácia materiálu a tovaru | 1 | Účtovníctvo, Účtovná trieda 1 - Zásoby, III. ročník | Stanoviť účtovacie predpisy a predkontácie k reklamáciám. Demonštrovať účtovanie reklamácie v programe Omega. | Stanovil účtovacie predpisy a predkontácie k reklamáciám. Demonštroval účtovanie reklamácie v programe Omega. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Materiál a tovar na ceste | 1 | Účtovníctvo, Účtovná trieda 1 - Zásoby, III. ročník | Určiť účtovací predpis a predkontácie. Demonštrovať účtovanie materiálu a tovaru na ceste v programe Omega. | Určil účtovací predpis a predkontácie. Demonštroval účtovanie materiálu a tovaru na ceste v programe Omega. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Nevyfakturované dodávky | 1 | Účtovníctvo, Účtovná trieda 1 - Zásoby, III. ročník | Určiť účtovací predpis a predkontácie. Demonštrovať účtovanie materiálu a tovaru na ceste v programe Omega. | Určil účtovací predpis a predkontácie. Demonštroval účtovanie materiálu a tovaru na ceste v programe Omega. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Dlhodobý majetok** | **7** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** | |  |  |
| Karta dlhodobého majetku | 1 | Aplikovaná informatika, Dlhodobý majetok, III. ročník | Popísať kartu dlhodobého majetku. Vyplniť kartu príslušného dlhodobého majetku. | Popísal kartu dlhodobého majetku. Vyplnil kartu príslušného dlhodobého majetku. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Obstaranie dlhodobého hmotného a nehmotného majetku | 1 | Účtovníctvo, Majetok a zdroje jeho krytia, II. Ročník  Účtovníctvo, účtovná trieda O- Dlhodobý majetok, II. Ročník  Aplikovaná informatika, Dlhodobý majetok, III. ročník | Preukázať zaúčtovanie obstarania dlhodobého hmotného a nehmotného majetku. | Preukázal zaúčtovanie obstarania dlhodobého hmotného a nehmotného majetku. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Odpisovanie dlhodobého majetku | 1 | Ekonomika, I. roč., t. c.: Faktory podnikateľskej činnosti  Aplikovaná informatika, Dlhodobý majetok, III. ročník | Zopakovať podstatu odpisovania majetku. Určiť účtovacie predpisy k odpisovaniu DM. | Zopakoval podstatu odpisovania majetku. Určil účtovacie predpisy k odpisovaniu DM. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Vyraďovanie dlhodobého majetku – 1. časť | 1 | Ekonomika, I. roč., t. c.: Faktory podnikateľskej činnosti | Určiť účtovné prípady a ich predkontácie pri jednotlivých spôsoboch vyraďovania majetku. Demonštrovať jednotlivé spôsoby vyradenia v programe Omega. | Určil účtovné prípady a ich predkontácie pri jednotlivých spôsoboch vyraďovania majetku. Demonštroval jednotlivé spôsoby vyradenia v programe Omega. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Vyraďovanie dlhodobého majetku – 2. časť | 1 | Ekonomika, I. roč., t. c.: Faktory podnikateľskej činnosti | Určiť účtovné prípady a ich predkontácie pri jednotlivých spôsoboch vyraďovania majetku. Demonštrovať jednotlivé spôsoby vyradenia v programe Omega. | Určil účtovné prípady a ich predkontácie pri jednotlivých spôsoboch vyraďovania majetku. Demonštroval jednotlivé spôsoby vyradenia v programe Omega. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Odpisový plán | 1 | Účtovníctvo, účtovná trieda O- Dlhodobý majetok, III. ročník  Aplikovaná informatika, Dlhodobý majetok, III. ročník | Generovať odpisový plán. Čítať s porozumením jednotlivé časti odpisového plánu. | Generoval odpisový plán. Čítal s porozumením jednotlivé časti odpisového plánu. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Dlhodobý finančný majetok | 1 | Ekonomika, I. roč., t. c.: Faktory podnikateľskej činnosti | Určiť účtovné prípady a ich predkontácie pri dlhodobom finančnom majetku. | Určil účtovné prípady a ich predkontácie pri dlhodobom finančnom majetku. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Náklady a výnosy** | **5** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** | |  |  |
| Účtovanie nákladov účtovná skupina 50-55 | 1 | Účtovníctvo, Základy podvojného účtovníctva, II. Ročník  Účtovníctvo, Účtovná trieda 5 - Náklady, III. ročník | Zaúčtovať náklady účtovnej skupiny 50-55. | Zaúčtoval náklady účtovnej skupiny 50-55. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Účtovanie nákladov účtovná skupina 56-59 | 1 | Účtovníctvo, Základy podvojného účtovníctva, II. Ročník  Účtovníctvo, Účtovná trieda 5 - Náklady, III. ročník | Riešiť účtovné prípady zaúčtovaním príslušných nákladov účtovnej skupiny 56-59 | Riešil účtovné prípady zaúčtovaním príslušných nákladov účtovnej skupiny 56-59 | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Mzdové náklady | 1 | Účtovníctvo, Základy podvojného účtovníctva, II. Ročník  Účtovníctvo, Účtovná trieda 5 - Náklady, III. ročník | Popísať postup prác pri účtovaní mzdovej problematiky. | Popísal postup prác pri účtovaní mzdovej problematiky. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Účtovanie výnosov – 1. časť | 1 | Účtovníctvo, Základy podvojného účtovníctva, II. Ročník  Účtovníctvo, Účtovná trieda 6 - Výnosy, III. ročník | Riešiť problematiku účtovania výnosov z hospodárskej, finančnej ioblasti. | Riešil problematiku účtovania výnosov z hospodárskej, finančnej oblasti. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Riešenie príkladov na účtovanie nákladov a výnosov | 1 | Účtovníctvo, Účtovná trieda 6 - Výnosy, III. ročník  Účtovníctvo, Účtovná trieda 5 - Náklady, III. ročník | Demonštroval riešenie príkladov z oblasti účtovania nákladov a výnosov. | Demonštroval riešenie príkladov z oblasti účtovania nákladov a výnosov. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Kapitálové účty, účtovná uzávierka a účtovná závierka** | **5** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** | |  |  |
| Základné imanie spoločnosti a jeho zmeny | 1 | Účtovníctvo, Kapitálové účty a zriaďovanie spoločnosti, III. ročník | Určiť účtovné prípady a ich predkontácie v súvislosti so základným imaniim spoločnosti. | Určil účtovné prípady a ich predkontácie v súvislosti so základným imaniim spoločnosti. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Založenie spoločnosti s ručením obmedzeným | 1 | Účtovníctvo, Kapitálové účty a zriaďovanie spoločnosti, III. ročník | Určiť účtovné prípady a ich predkontácie pri založení spoločnosti s ručením obmedzeným . Demonštrovať založenie spoločnosti v programe Omega. | Určil účtovné prípady a ich predkontácie pri založení spoločnosti s ručením obmedzeným . Demonštroval založenie spoločnosti v programe Omega. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Uzatvorenie súvahových a nákladových účtov | 1 | Účtovníctvo, Základy podvojného účtovníctva, II. Ročník  Aplikovaná informatika, Účtovná závierka a účtovná uzávierka, III. ročník | Uzatvoriť súvahové a nákladové účty. | Uzatvoril súvahové a nákladové účty. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Zistenie výsledku hospodárenia pre daňové účely | 1 | Účtovníctvo, Základy podvojného účtovníctva, II. Ročník  Aplikovaná informatika, Účtovná uzávierka a účtovná závierka, III. ročník | Zistiť hospodársky výsledok pre daňové účely. | Zistil hospodársky výsledok pre daňové účely. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| *Tlač výstupných zostáv, Súvaha a Výkaz ziskov a strát* | 1 | Účtovníctvo, Základy podvojného účtovníctva, II. Ročník  Účtovná uzávierka a účtovná závierka, III. ročník | Vytlačiť výstupné zostavy, Súvahu a Výkaz ziskov a strát. | Vytlačil výstupné zostavy, Súvahu a Výkaz ziskov a strát. | | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov predmetu** | Cvičná firma |
| **Časový rozsah výučby** | III. roč. – 2 hodiny týždenne, spolu 70 vyučovacích hodín |
| **Ročník** | tretí |
| **Kód a názov študijného odboru** | 6341 M škola podnikania |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský jazyk |

**Charakteristika predmetu**

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Odborné vzdelávanie“ ŠVP 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahovýštandard Ekonómia, Manažment, Marketing, Účtovníctvo a štatistika, Administratíva a korešpondencia, Komunikácia. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠkVP vyčlenil 2 hodiny týždenne v treťom ročníku. Predmet je zameraný na praktickú prípravu žiakov, má praktický charakter. Žiaci sa delia do skupín, výučba prebieha v učebni cvičnej firmy.

Predmet cvičná firmamá špecifické postavenie v sústave odborných predmetov. Rozvrhnutie predmetu kumuluje viacero funkcií a podnetným spôsobom rozvíja vedomosti a zručnosti z odborných predmetov. V predmete sa kladie dôraz na prepojenie výchovno-vzdelávacieho procesu s hospodárskou praxou. Obsah predmetu je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy).Pri tvorbe tém a podtém sme vychádzali z Národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.01.Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete uplatnia pri výkone svojej podnikateľskej činnosti.

Predmet cvičná firma sa vyučuje ako simulácia reálnej firmy v školskom prostredí, kde sa simulujú činnosti prebiehajúce v každej reálnej firme. Žiaci pracujú v cvičnej firme ako jej zamestnanci v jednotlivých oddeleniach, ktoré sú podobné oddeleniam v reálnej firme. V cvičnej firme môže žiak nájsť pracovnú pozíciu, v ktorej bude pôsobiť aj po absolvovaní štúdia. Cvičná firma sa riadi platnou legislatívou Slovenskej republiky, ktorá sa vzťahuje na podnikanie a podnikateľské subjekty, preto plní celý rad povinností, ktoré sú identické s povinnosťami reálnych firiem voči úradom štátnej správy. Práca v cvičnej firme podporuje zvýšenie samostatnosti, rozvíja schopnosti komunikácie, spolupráce, tímovosti, kreativity, podnikateľského myslenia, zodpovednosti za vlastnú prácu i prezentácie výsledkov vlastnej práce i práce celej firmy. Žiaci pracujú v jednotlivých oddeleniach cvičnej firmy – personálne oddelenie, sekretariát, obchodné oddelenie, marketingové oddelenie, ekonomické oddelenie, mzdová učtáreň. Obchodujú so službami, tovarom a výrobkami, ktoré sa však nepohybujú. Medzi cvičnými firmami sa vymieňajú doklady sprevádzajúce tovar, dôležité pre obchodníka. Kúpený a predaný tovar sa aj zaplatí, čo znamená, že majetkové a peňažné obehy sú úplné. Keďže nejde o skutočný pohyb tovaru, nemôžu byť ani peňažné služby skutočné, platí sa iba vo fiktívnych peniazoch. Vo firme prebiehajú aj iné hospodárske procesy, nielen vzťah kúpy a predaja. Je to nevyhnutná reklama, marketing, písomný, telefonický styk, účtovníctvo (všeobecné a mzdové), fakturácia odbyt a podobne. Žiaci – zamestnanci cvičnej firmy sa zúčastňujú veľtrhov v rámci školy i Slovenska, kde nadväzujú spoločenské a obchodné kontakty, ktoré v rámci spolupráce na spoločnom cvičnom trhu ďalej rozvíjajú. Vytvárajú si elektronický ehop – Shoptet, bližšie sa oboznamujú s problematikou stanovenia cien produktov, právnou úpravou pracovných zmlúv, zahraničným obchodom a v závere sa venujú likvidácií cvičnej firmy a uhradením všetkých záväzkov firmy.

Predmet cvičná firma je medzi predmetovo naviazaný na odborný vyučovací predmet podnikanie, marketing, manažment, účtovníctvo a administratíva a korešpondencia. Metódy, formy a prostriedky vyučovania cvičnej firmy majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného predmetu.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu cvičná firma je rozvoj a upevnenie kľúčových, všeobecných a odborných kompetencií pri práci v cvičnej firme, ktorá simuluje podmienky reálnej firmy.

**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**:

Vo vyučovacom predmete cvičná firma rozvíjame tieto kľúčové a odborné kompetencie:

*Kľúčové kompetencie:*

1. **Spôsobilosť  konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

* *porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,*
* *popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby.*

1. **Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku**

* *identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje.*

1. **Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

* *prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,*
* *samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve.*

*Odborné kompetencie:*

**Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti.**

* *vytrvalosť*
* *flexibilita*

**Hodnotenie**

Pri hodnotení žiakov sa vychádza z metodického pokynu č. 21/2011 klasifikácia v predmetoch vzdelávacej oblasti odborné vzdelávanie článok 18.Žiak je hodnotený slovne aj písomne. Písomné práce sú žiakom vopred oznámené. Žiak, ktorý túto písomnú prácu nemôže písať v danom termíne, bude ju písať v náhradnom termíne.Kľúč hodnotenia praktických písomných prác:

100 % - 90 % výborný

89 % - 75 % chválitebný

74 % - 60 % dobrý

59 % - 41 % dostatočný

40 % a menej nedostatočný

S podmienkami hodnotenia oboznámi žiakov vyučujúci na prvej vyučovacej hodine. Klasifikácia ústnych a písomných odpovedí je podkladom k záverečnému hodnoteniu žiakov.U žiakov sa hodnotí aktivita na hodinách, prezentácia vlastných prác, referátov a domácich zadaní.

**Stratégia vyučovania III. ročník**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| Založenie novej cvičnej firmy | Informačnoreceptívna -výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Práca s počítačom |
| Organizačná štruktúra cvičnej firmy | Informačnoreceptívna -výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Práca s počítačom |
| Cvičná firma a jej oddelenia | Informačnoreceptívna -výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Práca s počítačom |
| Marketing a reklamná činnosť firmy | Informačnoreceptívna -výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Práca s počítačom |
| Personálna činnosť firmy | Informačnoreceptívna -výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Práca s počítačom |
| Príprava výroby a výrobná činnosť firmy | Informačnoreceptívna -výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Práca s počítačom |
| Obchodná činnosť | Informačnoreceptívna -výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Práca s počítačom |
| Ekonomika cvičnej firmy | Informačnoreceptívna -výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Práca s počítačom |
| Likvidácia cvičnej firmy | Informačnoreceptívna -výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická – rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Práca s počítačom |

**Učebné zdroje III. ročník**

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** |
| Založenie novej cvičnej firmy |  | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Tabuľa | A. Horáčková, G. Horecká, Ľ. Velichová, Z. Zámenčíková: Cvičná firma- praktikum, SPN 2008 | Internet |
| Organizačná štruktúra cvičnej firmy |  | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Tabuľa | A. Horáčková, G. Horecká, Ľ. Velichová, Z. Zámenčíková: Cvičná firma- praktikum, SPN 2008 | Internet |
| Cvičná firma a jej oddelenia |  | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Tabuľa | A. Horáčková, G. Horecká, Ľ. Velichová, Z. Zámenčíková: Cvičná firma- praktikum, SPN 2008 | Internet |
| Marketing a reklamná činnosť firmy |  | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Tabuľa | A. Horáčková, G. Horecká, Ľ. Velichová, Z. Zámenčíková: Cvičná firma- praktikum, SPN 2008 | Internet |
| Personálna činnosť firmy |  | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Tabuľa | A. Horáčková, G. Horecká, Ľ. Velichová, Z. Zámenčíková: Cvičná firma- praktikum, SPN 2008 | Internet |
| Príprava výroby a výrobná činnosť firmy |  | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Tabuľa | A. Horáčková, G. Horecká, Ľ. Velichová, Z. Zámenčíková: Cvičná firma- praktikum, SPN 2008 | Internet |
| Obchodná činnosť |  | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Tabuľa | A. Horáčková, G. Horecká, Ľ. Velichová, Z. Zámenčíková: Cvičná firma- praktikum, SPN 2008 | Internet |
| Ekonomika cvičnej firmy |  | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Tabuľa | A. Horáčková, G. Horecká, Ľ. Velichová, Z. Zámenčíková: Cvičná firma- praktikum, SPN 2008 | Internet |
| Likvidácia cvičnej firmy |  | Dataprojektor  PC  USB kľúč  Tabuľa | A. Horáčková, G. Horecká, Ľ. Velichová, Z. Zámenčíková: Cvičná firma- praktikum, SPN 2008 | Internet |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ročník: TRETÍ*** |  |  | |  | |  |  |  |
| ROZPIS UČIVA PREDMETU: **CVIČNÁ FIRMA** | | | | | | **2 hodiny týždenne, spolu 70 vyučovacích hodín** | | |
| **Názov tematického celku Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | | | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Založenie novej cvičnej firmy** | **7** |  | **Žiak má:** | | | **Žiak:** |  |  |
| Organizácia práce a pracovná disciplína | 1 |  | Oboznámiť sa s organizáciou práce v cvičnej firme. Stanoviť pracovnú disciplínu v cvičnej firme. Zostaviť hodnotiace listy žiakov. | | | Oboznámil sa s organizáciou práce v cvičnej firme. Stanovil pracovnú disciplínu v cvičnej firme. Zostavil hodnotiace listy žiakov. |  |  |
| Založenie cvičnej firmy | 1 |  | Založiť vlastnú cvičnú firmu. Diskutovať o predmete činnosti. Zvoliť predmet činnosti. Stanoviť právnu formu podnikania. Vybrať vhodné meno, logo, slogan, pečiatku cvičnej . | | | Založil vlastnú cvičnú firmu. Diskutoval o predmete činnosti. Zvolil predmet činnosti. Stanovil právnu formu podnikania. Vybral vhodné meno, logo, slogan, pečiatku cvičnej firmy . |  |  |
| Spoločenská zmluva a osvedčenie o živnostenskom oprávnení | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Právne formy podnikov a druhy podnikov*  Právna náuka, III. roč., t.c.: *Obchodné právo* | Popísať náležitosti spoločenskej zmluvy. Zostaviť spoločenskú zmluvu cvičnej firmy. Popísať osvedčenie o živnostenskom podnikaní. Vyplniť osvedčenie o živnostenskom podnikaní. | | | Popísal náležitosti spoločenskej zmluvy. Zostavil spoločenskú zmluvu cvičnej firmy. Popísal osvedčenie o živnostenskom podnikaní. Vyplnil osvedčenie o živnostenskom podnikaní. | Ústne skúšanie | Praktická ukážka |
| Podnikateľský plán - obsah | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Podnikateľský plán* | Poznať obsah podnikateľského plánu. | | | Poznal obsah podnikateľského plánu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Podnikateľský plán - tvorba | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Podnikateľský plán* | Tvoriť podnikateľský plán cvičnej firmy. | | | Tvoril podnikateľský plán cvičnej firmy. | Ústne skúšanie | Skupinová práca |
| Finančný plán a zdroje | 1 | Účtovníctvo, IV. roč., t.c.: *Rozpočtovníctvo*  Podnikanie, III. roč., t.c.: *Podnikateľský plán* | Zaoberať sa finančným plánom. Rozlíšiť externé a interné finančné zdroje. Určiť správcu vkladu. Napísať vyhlásenie správcu vkladu. | | | Zaoberal sa finančným plánom. Rozlíšil externé a interné finančné zdroje. Určil správcu vkladu. Napísal vyhlásenie správcu vkladu. |  |  |
| Žiadosť o zápis do obchodného registra | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Podnikateľská činnosť a členenie podnikov, Obchodné meno, obchodný register* | Poznať podmienky zápisu do obchodného registra. Napísať žiadosť o zápis do obchodného registra. | | | Poznal podmienky zápisu do obchodného registra. Napísal žiadosť o zápis do obchodného registra. |  |  |
| **Cvičná firma a Slovenské centrum cvičných firiem** | **4** |  | **Žiak má:** | | | **Žiak:** |  |  |
| Živnostenský úrad a Obchodný register | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Podnikateľská činnosť a členenie podnikov, Obchodné meno, obchodný register*  Podnikanie, III. roč., t.c.: *Právne formy podnikov a druhy podnikov* | Zaoberať sa povinnosťami voči Živnostenskému úradu pri SCCF. Ohlásiť cvičnú firmu na živnostenský úrad. Ohlásiť návrh na zápis do obchodného registra. | | | Zaoberal sa povinnosťami voči Živnostenskému úradu pri SCCF. Ohlásil cvičnú firmu na živnostenský úrad. Ohlásil návrh na zápis do obchodného registra. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Daňový a colný úrad | 1 | Právna náuka, IV. roč., t.c.: *Finančné právo*  Dane pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Pojem, funkcie a význam daní* | Vypracovať žiadosť o registráciu na daňovom úrade. Podať prihlášku za platiteľa daní. | | | Vypracoval žiadosť o registráciu na daňovom úrade. Podal prihlášku za platiteľa daní. | Ústne skúšanie | Praktická ukážka |
| Centrobanka | 1 |  | Získať informácie o Centorbanke. Vypracovať žiadosť o otvorenie účtu. | | | Získal informácie o Centorbanke. Vypracoval žiadosť o otvorenie účtu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Zdravotná a sociálna poisťovňa | 1 | Ekonomika, II. roč., t.c.: *Úloha vlády v ekonomike*  Podnikanie, III. roč., t.c.: *Podnikateľské riziká a spôsoby ich znižovania*  Účtovníctvo, III. roč., t.c.: *Účtovná trieda 3 - Zúčtovacie vzťahy*  Podnikanie, IV. roč., t.c.: *Právo sociálneho zabezpečenia*  Aplikovaná informatika, IV. roč., t.c.: *Mzdy* | Prihlásiť zamestnancov do Zdravotnej poisťovne pri SCCF. Prihlásiť zamestnancov do Sociálnej poisťovne pri SCCF. | | | Prihlásil zamestnancov do Zdravotnej poisťovne pri SCCF. Prihlásil zamestnancov do Sociálnej poisťovne pri SCCF. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Organizačná štruktúra cvičnej firmy** | **6** |  | **Žiak má:** | | | **Žiak:** |  |  |
| Organizačná štruktúra | 1 | Manažment, II.  *t. c. Organizácia a organizačná štruktúra*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c*.: Podnik a podnikanie*  Podnikanie, IV. roč., t.c.: *Realizácia podnikateľského plánu* | Zostaviť organizačnú štruktúru cvičnej firmy. Usporiadať jednotlivé oddelenia cvičnej firmy. Vypracovať organizačný poriadok cvičnej firmy. | | | Zostavil organizačnú štruktúru cvičnej firmy. Usporiadal jednotlivé oddelenia cvičnej firmy.. Vypracoval organizačný poriadok cvičnej firmy. | Ústne skúšanie | Skupinová práca |
| Pracovný poriadok, etický kódex | 1 | Marketing, III. roč., t.c.: *Marketing a spoločnosť*  Etická výchova, II. roč., *Profesijná etika, Etický kódex zamestnanca*  Občianska náuka, I. roč., *Etika v práci*  Podnikanie, IV. roč., t.c.: *Spoločensky zodpovedné podnikanie* | Určiť účel pracovného poriadku pre cvičnú firmu. Zostaviť pracovný poriadok. Vypracovať návrh etického kódexu. | | | Určil účel pracovného poriadku pre cvičnú firmu. Zostavil pracovný poriadok. Vypracoval návrh etického kódexu. | Ústne skúšanie | Skupinová práca |
| Žiadosť do zamestnania, motivačný list | 1 | Administratíva a korešpondencia, III.  *Úprava žiadostí,*  IV.  *Inzerát a žiadosť o pracovný pohovor,*  *Životopis a motivačný list* | Vypracovať žiadosť do zamestnania a motivačný list. | | | Vypracoval žiadosť do zamestnania a motivačný list. | Ústne skúšanie | Praktická ukážka |
| Životopis | 1 | Administratíva a korešpondencia, IV.  *Životopis a motivačný list*  Slovenský jazyk, I.  *Slohové útvary – štruktúrovaný životopis a žiadosť* | Vypracovať štruktúrovaný životopis. | | | Vypracoval štruktúrovaný životopis. | Ústne skúšanie | Praktická ukážka |
| Osobná karta zamestnanca | 1 | Administratíva a korešpondencia, IV. roč., *Písomnosti počas pracovného pomeru* | Zostaviť osobnú kartu zamestnanca cvičnej firmy. Vyplniť ju. | | | Zostavil osobnú kartu zamestnanca cvičnej firmy. Vyplnil ju. | Ústne skúšanie | Praktická ukážka |
| Kritériá na hodnotenie zamestnancov | 1 | Manažment, II.  *Metódy hodnotenia a odmeňovania* | Zostaviť kritériá na hodnotenie zamestnancov cvičnej firmy. Prezentovať kritériá hodnotenia zamestnancov. | | | Zostavil kritériá na hodnotenie zamestnancov cvičnej firmy. Prezentoval kritériá hodnotenia zamestnancov. | Ústne skúšanie | Prezentovanie |
| **Personálne oddelenie** | **3** |  | **Žiak má:** | | | **Žiak:** |  |  |
| Vypracovanie osobných dotazníkov a pracovných zmlúv | 1 | Právna náuka, IV. roč., t.c.: *Pracovné právo*  Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Personálna činnosť firmy*  Aplikovaná informatika, IV. roč., t.c.: *Mzdy* | Vypracovať osobné dotazníky pre zamestnancov. Zostaviť pracovné zmluvy zamestnancov. Vyplniť ich. | | | Vypracoval osobné dotazníky pre zamestnancov. Zostavil pracovné zmluvy zamestnancov. Vyplnil ich. | Ústne skúšanie | Praktická ukážka |
| Odmeňovanie a evidencia zamestnancov | 1 | Manažment, II.  *Metódy hodnotenia a odmeňovania*  Právna náuka, IV. roč., t.c.: *Pracovné právo* | Stanoviť podmienky odmeňovania zamestnancov. Kontrolovať dochádzku zamestnancov na základe vypracovanej evidencie dochádzky. | | | Stanovil podmienky odmeňovania zamestnancov. Kontroloval dochádzku zamestnancov na základe vypracovanej evidencie dochádzky. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Prihlášky zamestnancov do poisťovní | 1 | Účtovníctvo, III. roč., t.c.: *Účtovná trieda 3 - Zúčtovacie vzťahy* | Vypísať prihlášky zamestnancov cvičnej firmy do poisťovní. | | | Vypísal prihlášky zamestnancov cvičnej firmy do poisťovní. | Ústne skúšanie | Praktická ukážka |
| **Sekretariát** | **3** |  | **Žiak má:** | | | **Žiak:** |  |  |
| Vedenie knihy došlej a odoslanej pošty | 1 | Administratíva a korešpondencia, III.  *Správa registratúry v praxi* | Zaoberať sa s vedením agendy došlej a odoslanej pošty. | | | Zaoberal sa s vedením agendy došlej a odoslanej pošty. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Evidencia spotrebného materiálu | 1 |  | Viesť evidenciu spotrebného materiálu cvičnej firmy. | | | Viedol evidenciu spotrebného materiálu cvičnej firmy. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Vedenie administratívy | 1 | Administratíva a korešpondencia, III.  *t. c. Písomnosti v obchodnom styku*  IV.  *Vnútropodnikové písomnosti* | Ovládať písanie korešpondencie a zápisníc z porád. Evidovať uskutočnené cesty zamestnancov. Vyplniť cestovný príkaz. | | | Ovládal písanie korešpondencie a zápisníc z porád. Evidoval uskutočnené cesty zamestnancov. Vyplnil cestovný príkaz. | Ústne skúšanie | Praktická ukážka |
| **Obchodné oddelenie** | **4** |  | **Žiak má:** | | | **Žiak:** |  |  |
| Nákupná, skladová a expedičná činnosť | 1 |  | Zaoberať sa s nákupnou, skladovou, expedičnou činnosťou. Vyplniť príjemku a výdajku. | | | Zaoberal sa s nákupnou, skladovou, expedičnou činnosťou. Vyplnil príjemku a výdajku. | Ústne a písomné skúšanie | Ústna a písomná odpoveď |
| Objednávky | 1 | Administratíva a korešpondencia, III.  *Objednávka, Vyhotovenie objednávky, Potvrdenie objednávky, Vyhotovenie potvrdenia objednávky*  Účtovníctvo, IV. roč., t.c.: *Fakturácia* | Zostaviť formulár objednávky. Zaevidovať ju. | | | Zostavil formulár objednávky. Zaevidoval ju. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Skladová evidencia a evidencia objednávok | 1 | Účtovníctvo, IV. roč., t.c.: *Skladové hospodárstvo*  Aplikovaná informatika, III. roč., t.c.: *Materiálové zásoby* | Zaoberať sa s dodacím listom, skladovými kartami. Zaevidovať ich. Ovládať evidenciu objednávok, odberateľských a dodávateľských faktúr v elektronickej podobe. | | | Zaoberal sa s dodacím listom, skladovými kartami. Zaevidoval ich. Ovládal evidenciu objednávok, odberateľských a dodávateľských faktúr v elektronickej podobe. | Písomné skúšanie | Vytvorenie dodacích listov, skladových kariet |
| Inventarizácia skladových zásob | 1 | Účtovníctvo, II. roč., t.c.: *Majetok a zdroje jeho krytia*  Účtovníctvo, IV. roč., t.c.: *Uzatváranie účtovného obdobia* | Zaoberať sa problematikou inventarizácie skladových zásob. Vyhodnotiť stav zásob. | | | Zaoberal sa problematikou inventarizácie skladových zásob. Vyhodnotil stav zásob. | Písomné skúšanie | Zaevidovanie skladových zásob |
| **Marketingové oddelenie** | **5** |  | **Žiak má:** | | | **Žiak:** |  |  |
| Prieskum trhu a marketingový plán | 1 | Marketing, III. roč.,  t.c.: *Marketingový informačný systém a marketingový výskum*,  t.c.: *Strategické plánovanie* | Uskutočniť prieskum trhu. Poznať dopyt po našich poskytovaných produktoch, prípadne službách.  Zaoberať sa jednotlivými časťami marketingového plánu. Zostaviť marketingový plán. | | | Uskutočnil prieskum trhu. Poznal dopyt po našich poskytovaných produktoch, prípadne službách. Zaoberal sa jednotlivými časťami marketingového plánu. Zostavil marketingový plán. | Ústne skúšanie | Skupinová práca |
| Príprava letákov, vizitiek, katalógu | 1 | Marketing, II. roč., t.c.: *Nástroje marketingového mixu - 4P*  Administratíva a korešpondencia, III. roč., t.c.: *Písomnosti v oblasti marketingu* | Pripraviť ponukové letáky.  Vyrobiť vizitky firmy. Vytvoriť katalóg cvičnej firmy. Prezentovať ho na verejnosti. | | | Pripravil ponukové letáky. Vyrobil vizitky firmy. Vytvoril katalóg cvičnej firmy. Prezentoval ho na verejnosti. | Písomné skúšanie | Skupinová práca |
| Starostlivosť o zákazníka | 1 | Marketing, III. roč., t.c.: *Spotrebiteľské trhy a nákupné správanie spotrebiteľov* | Vyrobiť prezentačné darčeky cvičnej firmy. Nadviazať kontakty s reálnymi firmami. Získať informácie o potrebách verejnosti. | | | Vyrobil prezentačné darčeky cvičnej firmy. Nadviazal kontakty s reálnymi firmami. Získal informácie o potrebách verejnosti. | Praktické preskúšanie | Skupinová práca |
| Tvorba cenníkov, analýza predaja | 1 |  | Zostaviť nákupný a predajný cenník. Analyzovať predaj našej firmy. | | | Zostavil nákupný a predajný cenník. Analyzoval predaj našej firmy. | Písomné skúšanie | Vytvorenie cenníkov |
| Práca s internetom –  web – marketing | 1 | Marketing, III. roč., t.c.: *Internet - nástroj inovácie marketingových činností* | Pracovať s internetom v súvislosti s propagáciou firmy. Vytvoriť elektronickú prezentáciu firmy. | | | Pracoval s internetom v súvislosti s propagáciou firmy. Vytvoril elektronickú prezentáciu firmy. | Písomné skúšanie | Vytvorenie elektronickej prezentácie firmy |
| **Ekonomické oddelenie - učtáreň** | **8** |  | **Žiak má:** | | | **Žiak:** |  |  |
| Zostavenie začiatočnej súvahy CF | 1 | Účtovníctvo, II. roč., t.c.: *Základy podvojného účtovníctva, t.c.: Majetok a zdroje jeho krytia*  Podnikateľské analýzy, III. roč., t.c.: *Finančná analýza* | Zostaviť súvahu cvičnej firmy. Zaúčtovať začiatočné stavy. Viesť denník a hlavnú knihu cvičnej firmy. | | | Zostavil súvahu cvičnej firmy. Zaúčtoval začiatočné stavy. Viedol denník a hlavnú knihu cvičnej firmy. | Písomné skúšanie | Vytvorenie začiatočnej súvahy CF |
| Syntetické a analytické účty | 1 | Účtovníctvo, II. roč., t.c.: *Účtovné zápisy a účtovné knihy* | Ovládať účtovanie na syntetických a analytických účtoch cvičnej firmy. | | | Ovládal účtovanie na syntetických a analytických účtoch cvičnej firmy. | Písomné skúšanie | Praktická ukážka |
| Účtovanie nákladov a výnosov | 1 | Účtovníctvo, II. roč.,  t.c.: *Základy podvojného účtovníctva,*  t.c.: *Náklady a výnosy*  Účtovníctvo, III. roč.,  t.c.: Účtovná trieda 5 - *Náklady*,  t.c.: Účtovná trieda 6 - *Výnosy* | Účtovať náklady a výnosy. | | | Účtoval náklady a výnosy. | Písomné skúšanie | Praktická ukážka |
| Inventarizácia | 1 | Účtovníctvo, II. roč., t.c.: *Majetok a zdroje jeho krytia* | Zistiť inventarizačné rozdiely v cvičnej firme. | | | Zistil inventarizačné rozdiely v cvičnej firme. | Ústne skúšanie | Praktická ukážka |
| Evidencia a úhrada daní | 1 | Dane pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Pojem, funkcie a význam daní* | Zaoberať sa jednotlivými typmi daní. Uhradiť dane v stanovenom termíne. | | | Zaoberal sa jednotlivými typmi daní. Uhradil dane v stanovenom termíne. | Písomné skúšanie | Praktická ukážka |
| Výkaz ziskov a strát | 1 | Podnikateľské analýzy, III. roč., t.c.: *Finančná analýza* | Zaoberať sa výkazom ziskov a strát. | | | Zaoberal sa výkazom ziskov a strát. | Písomné skúšanie | Praktická ukážka |
| Účtovná závierka a uzávierka, súvaha | 1 | Účtovníctvo, IV. roč., t.c.: *Jednoduché účtovníctvo*  Podnikateľské analýzy, III. roč., t.c.: *Finančná analýza*  Účtovníctvo, II. roč., t.c.: *Základy podvojného účtovníctva*  Aplikovaná informatika, III. roč., t.c.: *Dlhodobý majetok* | Uskutočniť účtovnú závierku a uzávierku. Zostaviť súvahu. | | | Uskutočnil účtovnú závierku a uzávierku. Zostavil súvahu. | Písomné skúšanie | Praktická ukážka |
| Daňové priznanie | 1 | Dane pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Daň z príjmov právnických osôb* | Vyplniť daňové priznanie. | | | Vyplnil daňové priznanie. | Písomné skúšanie | Vyplňovanie daňového priznania |
| **Mzdová učtáreň** | **3** |  | **Žiak má:** | | | **Žiak:** |  |  |
| Mzdy | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Trh výrobných faktorov*  Podnikateľské analýzy, III. roč., t.c.: *Analýza oblasti práce*  Účtovníctvo, III. roč., t.c.: *Účtová trieda 3 - Zúčtovacie vzťahy*  Aplikovaná informatika, IV. roč., t.c.: *Mzdy* | Ovládať metodiku výpočtu čistej mzdy. Pripraviť formuláre mzdových listov v elektronickej podobe. Viesť pre zamestnancov výplatné lístky. | | | Ovládal metodiku výpočtu čistej mzdy. Pripravil formuláre mzdových listov v elektronickej podobe. Viedol pre zamestnancov výplatné lístky. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Zúčtovacia a výplatná listina | 1 | Účtovníctvo, IV. roč., t.c.: Jednoduché účtovníctvo | Viesť súpisku miezd, ktorá je podkladom na zostavenie výplatnej a zúčtovacej listiny. | | | Viedol súpisku miezd, ktorá je podkladom na zostavenie výplatnej a zúčtovacej listiny | Písomné skúšanie | Vytvorenie súpisky miezd |
| Účtovanie miezd | 1 | Účtovníctvo, III. roč., t.c.: *Náklady a výnosy*  Účtovníctvo, III. roč., t.c.: *Účtová trieda 3 - Zúčtovacie vzťahy*  Aplikovaná informatika, IV. roč., t.c.: *Mzdy* | Účtovať mzdy. Účtovať poistné a nemocenské odvody. | | | Účtoval mzdy. Účtoval poistné a nemocenské odvody. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Marketing a reklamná činnosť firmy** | **6** |  | **Žiak má:** | | **Žiak:** | |  |  |
| EUROPEN | 1 |  | Zaoberať sa formou propagácie našej cvičnej firmy na Europene. | | Zaoberal sa formou propagácie našej cvičnej firmy na Europene. | |  |  |
| Elektronický obchod – SHOPTET | 1 |  | Ovládať elektronický obchod – Shoptet. Založiť cvičný e-shop našej firmy. Poznať online aukcie. Zhodnotiť ich výhody a nevýhody. | | Ovládal elektronický obchod – Shoptet. Založil cvičný e-shop našej firmy. Poznal online aukcie. Zhodnotil ich výhody a nevýhody. | |  |  |
| Práca s internetovým portálom: shoptet.sk | 1 |  | Pracovať s internetovým portálom: shoptet.sk. | | Pracoval s internetovým portálom: shoptet.sk. | |  |  |
| Tvorba značky v internetovej podobe | 1 | Marketing, III. roč., t.c.: *Internet - nástroj inovácie marketingových činností* | Prezentovať značku našej firmy cez masovokomunikačné prostriedky. | | Prezentoval značku našej firmy cez masovokomunikačné prostriedky. | |  |  |
| Starostlivosť o zákazníka | 1 | Marketing, III. roč., t.c.: *Spotrebiteľské trhy a nákupné správanie spotrebiteľov* | Venovať pozornosť našim potenciálnym zákazníkom. Poznať hodnoty našich zákazníkov. Skúmať goodwil našej firmy. | | Venoval pozornosť našim potenciálnym zákazníkom. Poznal hodnoty našich zákazníkov. Skúmal goodwil našej firmy. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Kalkulácia cien a cenové zľavy | 1 | Marketing, II. roč., t.c.: *Nástroje marketingového mixu - 4P* | Analyzovať kalkuláciu cien. Stanoviť cenu za naše produkty. Porovnať ceny produktov. Analyzovať cenové zľavy. Pripraviť cenové zľavy na naše produkty. | | Analyzoval kalkuláciu cien. Stanovil cenu za naše produkty. Porovnal ceny produktov. Analyzoval cenové zľavy. Pripravil cenové zľavy na naše produkty. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Personálna činnosť firmy** | **4** |  | **Žiak má:** | | **Žiak:** | |  |  |
| Právna úprava pracovných zmlúv | 1 | Právna náuka, IV. roč., t.c.: *Pracovné právo*  Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Personálne oddelenie*  Aplikovaná informatika, IV. roč., t.c.: *Mzdy* | Sledovať zmeny v Zákonníku práce. Aplikovať zmeny v pracovných zmluvách. Diskutovať o pružnom pracovnom čase a jeho využití v praxi. | | Sledoval zmeny v Zákonníku práce. Aplikoval zmeny v pracovných zmluvách. Diskutoval o pružnom pracovnom čase a jeho využití v praxi. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Výber zamestnancov | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Činnosti podniku, Personálna činnosť* | Ovládať techniky výberu zamestnancov. | | Uskutočnil interview na vybranú pracovnú pozíciu do firmy. | | Ústne skúšanie | Praktická ukážka |
| Vedenie hodnotiacich pohovorov | 1 |  | Uskutočniť hodnotiace pohovory. Vyhodnotiť ich priebeh. | | Uskutočnil hodnotiace pohovory. Vyhodnotil ich priebeh. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Význam školení BOZP a PO | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Činnosti podniku* | Poznať BOZP a význam školení zameraných na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci. Poznať požiarne predpisy. | | Poznal BOZP a význam školení zameraných na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci. Poznal požiarne predpisy | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Príprava výroby a výrobná činnosť firmy** | **4** |  | **Žiak má:** | | **Žiak:** | |  |  |
| Výrobný postup a poskytovanie služieb | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Trh výrobných faktorov* | Zhodnotiť výrobný postup v našej firme. Vyrobiť darčekové produkty podľa záujmu našich zákazníkov. | | Zhodnotil výrobný postup v našej firme. Vyrobil darčekové produkty podľa záujmu našich zákazníkov. | |  |  |
| Výroba darčekových predmetov | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Trh výrobných faktorov* | Vyrobiť darčekové produkty podľa záujmu našich zákazníkov. | | Vyrobil darčekové produkty podľa záujmu našich zákazníkov. | |  |  |
| Servis, služby a poradenská činnosť | 1 | Marketing, II. roč., t.c.: *Nástroje marketingového mixu - 4P* | Poskytnúť servis a poradenskú činnosť. | | Poskytol servis a poradenskú činnosť. | |  |  |
| Kvalita a záruky kvality práce | 1 |  | Hodnotiť kvalitu našich poskytovaných výrobkov, prípadne služieb. Vysvetliť priebeh reklamačnej činnosti. | | Hodnotil kvalitu našich poskytovaných výrobkov, prípadne služieb. Vysvetlil priebeh reklamačnej činnosti. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Obchodná činnosť** | **3** |  | **Žiak má:** | | **Žiak:** | |  |  |
| Prijímanie a vydávanie materiálu a tovaru na sklad | 1 | Účtovníctvo, II. roč., t.c.: *Účtovanie o materiáli*  Účtovníctvo, III. roč., t.c.: *Účtovná trieda 1 - Zásoby* | Vyplniť príjemku materiálu. Vyplniť výdajku materiálu. | | Vyplnil príjemku materiálu. Vyplnil výdajku materiálu. | | Písomné skúšanie | Praktická ukážka |
| Logistika distribúcie | 1 | Marketing, II. roč., t.c.: *Nástroje marketingového mixu - 4P* | Vysvetliť logistiku distribúcie. Vysvetliť kontraktačnú politiku firmy. | | Vysvetlil logistiku distribúcie. Vysvetlil kontraktačnú politiku firmy. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Záväzky a pohľadávky | 1 | Účtovníctvo, II. roč., t.c.: *Účtovanie o pohľadávkach a záväzkoch*  Účtovníctvo, III. roč., t.c.: *Účtovná trieda 3 - Zúčtovacie vzťahy*  Podnikanie, IV. roč., t.c.: *Financovanie podniku* | Účtovať pohľadávky voči odberateľom. Účtovať záväzky voči dodávateľom. Uhradiť záväzky voči zamestnancom. | | Účtoval pohľadávky voči odberateľom. Účtoval záväzky voči dodávateľom Uhradil záväzky voči zamestnancom.. | | Písomné skúšanie | Praktická ukážka |
| **Ekonomika cvičnej firmy** | **6** |  | **Žiak má:** | | **Žiak:** | |  |  |
| Výsledok hospodárenia podniku | 1 | Účtovníctvo, II. roč., t.c.: *Zisťovanie a účtovanie výsledku hospodárenia (VH)*  Ekonomika, I. roč., t.c.: *Činnosti podniku*  Účtovníctvo, III. roč., t.c.: *Účtovná závierka a účtovná uzávierka,*  t.c.: *Riešenie súvislého príkladu* | Porovnať náklady a výnosy firmy. Vyčísliť výsledok hospodárenia firmy. Rozdeliť kladný výsledok hospodárenia. | | Porovnal náklady a výnosy firmy. Vyčíslil výsledok hospodárenia firmy. Rozdelil kladný výsledok hospodárenia. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Daňová problematika firmy a odpisovanie | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Podnikateľský plán, Odpisový plán,*  *t.c.: Daňová sústava*  Dane pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Daň z príjmov právnických osôb, Daň z pridanej hodnoty*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: Daňová sústava | Analyzovať daňovú problematiku firmy. Rozlišovať spôsoby odpisovania. Riešiť vybrané príklady. | | Analyzoval daňovú problematiku firmy. Rozlišoval spôsoby odpisovania. Riešil vybrané príklady. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Kúpna zmluva a jej tvorba | 1 | Právna náuka, III. roč., t.c.: *Občianske právo - záväzková časť*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Obchodné záväzkové vzťahy a pracovné právo*  Administratíva a korešpondencia, III. roč., t.c.: *Písomnosti v obchodnom styku* | Definovať kúpnu zmluvu. Vymenovať jej základné náležitosti. Zostaviť kúpnu zmluvu. | | Definoval kúpnu zmluvu. Vymenoval jej základné náležitosti. Zostavil kúpnu zmluvu. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Leasing a jeho využitie vo firme | 1 | Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Podnik a podnikanie*  Podnikanie, IV. roč., t.c.: *Osobitné formy financovania* | Vysvetliť využitie leasingu vo firme. Zhodnotiť výhody a nevýhody leasingu. | | Vysvetlil využitie leasingu vo firme. Zhodnotil výhody a nevýhody leasingu. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Platobný styk | 1 | Aplikovaná informatika, III., t.c.: *Hotovostný platobný styk* | Poznať hotovostný a bezhotovostný platobný styk. Poznať využitie hladkej platby – Direct Payment pri podnikateľskej činnosti. | | Poznal hotovostný a bezhotovostný platobný styk. Poznal využitie hladkej platby - Direct Payment pri podnikateľskej | |  |  |
| Medzinárodný platobný styk | 1 |  | Navrhnúť postup pre vstup našej firmy na zahraničné trhy. Poznať využitie medzinárodného platobného styku. | | Navrhol postup pre vstup našej firmy na zahraničné trhy. Poznal využitie medzinárodného platobného styku. | |  |  |
| **Likvidácia cvičnej firmy** | **4** |  | **Žiak má:** | | **Žiak:** | |  |  |
| Stagnácia činnosti | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Podnik ako základný podnikateľský subjekt* | Uviesť dôvody stagnácie činnosti cvičnej firmy. Načrtnúť zmenu predmetu podnikania. Uviesť dôvody na zrušenie cvičnej firmy. | | Uviedol dôvody stagnácie činnosti cvičnej firmy. Načrtol zmenu predmetu podnikania. Uviedol dôvody na zrušenie cvičnej firmy. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Zverejnenie likvidácie | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Podnik ako základný podnikateľský subjekt* | Pracovať s obchodným vestníkom. Zverejniť v ňom rozhodnutie o likvidácii cvičnej firmy. | | Pracoval s obchodným vestníkom. Zverejnil v ňom rozhodnutie o likvidácii cvičnej firmy. | |  |  |
| Prihlásenie pohľadávok veriteľov | 1 | Podnikanie, IV. roč., t.c.: *Riešenie obchodných sporov* | Vykonať prihlásenie pohľadávok veriteľov. | | Vykonal prihlásenie pohľadávok veriteľov. | |  |  |
| Rozdelenie likvidačného zostatku | 1 |  | Vykonať prihlásenie pohľadávok veriteľov. Uhradiť záväzky veriteľom.  Rozdeliť likvidačný zostatok medzi majiteľov. | | Rozdelil likvidačný zostatok medzi majiteľov. | | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov predmetu** | Podnikateľská komunikácia |
| **Časový rozsah výučby** | I. roč. - 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín |
| **Ročník** | prvý |
| **Kód a názov študijného odboru** | **6341 M škola podnikania** |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský jazyk |

**Charakteristika predmetu**

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti *„Praktická príprava“* ŠVP 63, 64 Ekonomika, organizácia, obchod a služby. Na vytvorenie tohto predmetu sme integrovali 1 obsahový štandard „*Nácvik komunikácie so zákazníkom a spoločenského vystupovania*“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP sme vyčlenil 1 hodinu týždenne v 1. ročníku.

Predmet podnikateľská komunikácia v študijnom odbore **6341 M škola podnikania**sa v obsahu učiva zameriava na spoločenské pravidlá, správanie sa v spoločnosti,ďalej na psychologický rozhovor so zákazníkom, na správanie sa k zákazníkom, nauplatňovanie zásad kultúrnosti a odbornosti pri styku so zákazníkom.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu podnikateľská komunikácia majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu podnikateľská komunikácia v študijnom odbore **6341 M škola podnikania**je umožniť žiakom získať všeobecné poznatky z oblasti pravidielspoločenských kontaktov a osvojiť si základné návrhy spoločenského správania sa a vystupovania v rozličných pracovných aktivitách.Žiaci si osvoja základné vedomosti z psychológie osobnosti a spoločenskej komunikácie, čo im umožní lepšie pochopiť a predvídať konanie a správanie ľudí, a tak optimalizovať interpersonálne vzťahy.Súčasne žiaci získajú základné poznatky zo spoločenského a diplomatického protokolu so zameraním na obchodné rokovania s partnermi a spoločenské podujatia s malým pohostením.Jednotlivé témy budú prakticky nacvičované na konkrétnych úlohách, pričom v modelových situáciách je trebaosobitnú pozornosť venovať riešeniu konfliktov.

**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**:

Vo vyučovacom predmete podnikateľská komunikácia využívame a rozvíjame tieto kľúčové a odborné kompetencie:

*Kľúčové kompetencie*

1. **Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

* logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
* porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
* vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,

1. **Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku**

* identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
* posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
* kriticky hodnotiť získané informácie

1. **Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

* predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
* budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
* uzatvárať jasné dohody

*Odborné kompetencie:*

**Požadované vedomosti**

* vysvetliť podstatu správneho životného štýlu človeka.

**Hodnotenie**

Pri ústnom hodnotení žiakov sa vychádza z metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl, článok 17 klasifikácia odborných vyučovacích predmetov teoretického vyučovania. Žiak je hodnotený priebežne počas celého polroka písomne aj ústne. Žiak, ktorý písomnú prácu nemôže písať v danom termíne, môže ju písať v náhradnom termíne. Kľúč hodnotenia písomných prác:

100 % - 85 % výborný

84 % - 70 % chválitebný

69 % - 51 % dobrý

50 % - 35 % dostatočný

34 % a menej nedostatočný

S podmienkami hodnotenia oboznámi žiakov vyučujúci na prvej vyučovacej hodine. Klasifikácia ústnych a písomných odpovedí je podkladom k záverečnému hodnoteniu žiakov.

Stratégia vyučovania I. ročník

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| Všeobecná psychológia | Informačnoreceptívna  **Participatívne metódy: dialóg a diskusia** | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca žiakov |
| Psychológia osobnosti | Informačnoreceptívna – výklad  Brainstorming | Frontálna výučba  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s internetom |
| Základné pravidlá a zásady spoločenského styku | Metódy precvičovania a zdokonaľovania | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca žiakov |
| Spoločenský kontakt a komunikácia | Reproduktívna – rozhovor  Pozorovanie jazykových prejavov a ich analýza | Frontálna výučba |
| Interkulturálna komunikácia | Informačnoreceptívna – výklad, vysvetľovanie  Reproduktívna – rozhovor | Práca s knihou  Frontálna a individuálna práca žiakov |
| Starostlivosť o hostí | Informačnoreceptívna,  Zážitková metóda | Frontálna výučba |
| Diplomatický protokol | Informačnoreceptívna – výklad | Frontálna výučba  Práca s knihou |

Učebné zdroje I. ročník

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** |
| Všeobecná psychológia |  | Tabuľa  Dataprojektor  Počítač  Projekčné plátno  USB kľúč  Vizualizér | PowerPoint | Internet |
| Psychológia osobnosti |  | Tabuľa  Dataprojektor  Počítač  Projekčné plátno  USB kľúč  Vizualizér | PowerPoint | Internet  Knižnica |
| Základné pravidlá a zásady spoločenského styku |  | Tabuľa | DVD  Odborné filmy  PowerPoint |  |
| Spoločenský kontakt a komunikácia |  | Tabuľa  Dataprojektor  Počítač  Projekčné plátno  USB kľúč  Vizualizér | DVD  Odborné filmy  PowerPoint |  |
| Interkulturálna komunikácia |  | Tabuľa | PowerPoint |  |
| Starostlivosť o hostí |  | Tabuľa  Dataprojektor  Počítač  Projekčné plátno  USB kľúč  Vizualizér | Obrázky  Fotografie  PowerPoint | Internet |
| Diplomatický protokol |  | Tabuľa  Dataprojektor  Počítač  Projekčné plátno  USB kľúč  Vizualizér | DVD  Odborné filmy  PowerPoint |  |

**ROČNÍK: PRVÝ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROZPIS UČIVA PREDMETU: Podnikateľská komunikácia | | | | **I. roč. - 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín** | | |
| **Názov tematického celku**  **Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Všeobecná psychológia** | **7** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Podnikateľská komunikácia – cieľ a obsah | 1 |  | Oboznámiť sa s cieľom a obsahom vzdelávania podnikateľskej komunikácie. | Oboznámil sa s cieľom a obsahom vzdelávania podnikateľskej komunikácie. |  |  |
| Psychológia – veda o človeku | 1 | Občianska náuka, II. roč., *Vstup do základov psychológie* | Definovať pojem psychológia a jej predmet. Popísať systém psychologických vied. Definovať etapy vývinu osobnosti človeka. Vymedziť psychickú štruktúru osobnosti. | Definoval pojem psychológia a jej predmet. Popísal systém psychologických vied. Definoval etapy vývinu osobnosti človeka. Vymedzil psychickú štruktúru osobnosti. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Psychológ – formy uplatnenia | 1 | Občianska náuka, II. roč.,*Vývin psychiky, úloha dedičnosti a prostredia* | Popísať náplň práce psychológa. Poznať najznámejších psychológov a ich teórie(Sigmund Freud, I.P. Pavlov, Carl Jung, Carl Rogers, Abraham Maslow). | Popísal náplň práce psychológa. Poznal najznámejších psychológov a ich teórie(Sigmund Freud, I.P. Pavlov, Carl Jung, Carl Rogers, Abraham Maslow). | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Psychodiagnostika | 1 | Občianska náuka, II. roč., *Praktické využitie psychologických poznatkov* | Vysvetliť pojem psychodiagnostika a psychoterapia. Popísať úlohy psychodiagnostiky. Popísať metódy psychoterapie. | Vysvetlil pojem psychodiagnostika a psychoterapia. Popísal úlohy psychodiagnostiky. Popísal metódy psychoterapie. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Psychologické testy a psychologické poradenstvo | 1 | Občianska náuka, II. roč., *Inteligenčné testy* | Vymenovať inštitúcie, ktoré sa zaoberajú psychologickým poradenstvom. Popísať náplň ich práce. Rozlíšiť inteligenčné a pamäťové testy. | Vymenoval inštitúcie, ktoré sa zaoberajú psychologickým poradenstvom. Popísal náplň ich práce. Rozlíšil inteligenčné a pamäťové testy. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Psychické zdravie a stres | 1 | Občianska náuka, II. roč., *Psychické zdravie a zvládanie stresu* | Vysvetliť pojem zdravie. Popísať duševne zdravých ľudí. Popísať prejavy stresu a jeho príčiny.Vysvetliť pojmy frustrácia a deprivácia.  Vysvetliť pojem duševná hygiena. Načrtnúť možnosti zvládnutia stresových situácií. | Vysvetlil pojem zdravie. Popísal duševne zdravých ľudí. Popísal prejavy stresu a jeho príčiny.Vysvetlil pojmy frustrácia a deprivácia.  Vysvetlil pojem duševná hygiena. Načrtol možnosti zvládnutia stresových situácií. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Opakovanie a systematizácia poznatkov | 1 |  | Zopakovať a systematicky usporiadať získané poznatky. Definovať základné pojmy. | Zopakoval a systematicky usporiadal získané poznatky. Definoval základné pojmy. | Písomné skúšanie | Neštandardizovaný didaktický text |
| **Psychológia osobnosti** | **3** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Osobnosť | 1 | Občianska náuka II. ročník: *Osobnosť*  Náboženská výchova, I. roč., *Môj počiatok (dôstojnosť osoby*)  Etická výchova, I. roč., *Poznanie tvojich silných a slabých stránok, Pozitívne a negatívne vzory*  Manažment, II. roč., t.c.: *Manažéri a vedenie ľudí*  Podnikanie, IV., roč., t.c.: *Predpoklady na podnikateľskú činnosť* | Definovať štruktúru osobnosti. Usporiadať vlastnosti osobnosti podľa jej vývoja (Freud).  Definovať pojmy – potreba, záujmy, ašpirácie, zvyky, charakter, postoje, ideály, vlohy, schopnosti, vedomosti, zručnosti, návyky. Popísať dynamické vlastnosti osobnosti. | Definoval štruktúru osobnosti. Usporiadal vlastnosti osobnosti podľa jej vývoja (Freud).  Definoval pojmy – potreba, záujmy, ašpirácie, zvyky, charakter, postoje, ideály, vlohy, schopnosti, vedomosti, zručnosti, návyky. Popísal dynamické vlastnosti osobnosti. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Emócie a ich vplyv na konanie človeka | 1 | Občianska náuka, II. roč.: *Emócie* | Vymedziť pojem emócia. Vysvetliť význam emócií a ich vplyv na konanie človeka. | Vymedzil pojem emócia. Vysvetlil význam emócií a ich vplyv na konanie človeka. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Opakovanie a systematizácia poznatkov | 1 |  | Zopakovať a systematicky usporiadať získané poznatky. Definovať základné pojmy. | Zopakoval a systematicky usporiadal získané poznatky. Definoval základné pojmy. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| **Základné pravidlá a zásady spoločenského styku** | **4** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Spoločenská etika v správaní | 1 | Občianska náuka, I. roč.,*Zásady spoločenského správania* | Definovať spoločenskú etiku. Vysvetliť pojem spoločenský styk. Popísať formy spoločenského styku(spoločenské vystupovanie, správanie a konanie). | Definoval spoločenskú etiku. Vysvetlil pojem spoločenský styk. Popísal formy spoločenského styku(spoločenské vystupovanie, správanie a konanie). | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Starostlivosť o zovňajšok – obliekanie, hygiena, status, kultúra pohybu | 1 | Občianska náuka, I. roč.,*Etiketa na každý deň*  Anglický jazyk, IV. roč., *Človek a spoločnosť* | Popísať, ako náš odev prezradí náš vkus, sociálnu rolu, spoločenskú úroveň. Popísať, ako sa odevom zaraďujeme do spoločenskej normy, alebo sa z nej vyčleňujeme. Určiť, v čom sa prejavuje vkus človeka. Poznať základné pravidlá obliekania žien i mužov pri rôznych spoločenských príležitostiach. | Popísal, ako náš odev prezradí náš vkus, sociálnu rolu, spoločenskú úroveň. Popísal, ako sa odevom zaraďujeme do spoločenskej normy, alebo sa z nej vyčleňujeme. Určil, v čom sa prejavuje vkus človeka. Poznal základné pravidlá obliekania žien i mužov pri rôznych spoločenských príležitostiach. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Spoločenské vystupovanie – spoločenské podujatia, stolovanie, správanie sa na verejnosti | 1 | Občianska náuka, I. roč., *Etika v práci*  Etická výchova, II. roč., *Profesijná etika, Etický kódex zamestnanca* | Popísať, ako u ľudí môžeme zanechať dobrý dojem. Vysvetliť, ako správne čítať pozvánky na spoločenské udalosti. Vysvetliť, čo znamenajú skratky na pozvánkach. Poznať techniku správneho stolovania a správania sa na verejnosti. | Popísal, ako u ľudí môžeme zanechať dobrý dojem. Vysvetlil, ako správne čítať pozvánky na spoločenské udalosti. Vysvetlil, čo znamenajú skratky na pozvánkach. Poznal techniku správneho stolovania a správania sa na verejnosti. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Spoločenské stretnutie – predstavenie, pozdrav | 1 | Občianska náuka, I. roč., *Diplomatický protokol* | Poznať tri kategórie významnosti ľudí v spoločnosti. Vysvetliť pojem absolútna nadradenosť v protokolárnom styku. Poznať správny spôsob predstavovania sa, zdravenia a podávania ruky. | Poznal tri kategórie významnosti ľudí v spoločnosti. Vysvetlil pojem absolútna nadradenosť v protokolárnom styku. Poznal správny spôsob predstavovania sa, zdravenia a podávania ruky. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| **Spoločenský kontakt a komunikácia** | **6** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Jednotlivec a skupina | 1 | Občianska náuka, II. roč.: *Sociálna pozícia, rola a status*  Etická výchova, I. roč., *Vnútorné sebahodnotenie a potencionality človeka*  Manažment, II. roč., t.c.: *Manažéri a vedenie ľudí* | Popísať druhy sociálnej interakcie.  Pomenovať spoločné znaky pracovných skupín. Popísať princípy vedenia pracovných skupín. | Popísal druhy sociálnej interakcie.Pomenoval spoločné znaky pracovných skupín. Popísal princípy vedenia pracovných skupín. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Komunikácia v skupine | 1 | Občianska náuka, II. roč., *Sociálne skupiny*  Manažment, II. roč., t.c.: *Efektívna komunikácia* | Vymenovať zásady pre úspešnú komunikáciu na pracovisku. Vysvetliť špecifiká rokovania s nadriadenými. Popísať štýly komunikácie s nadriadenými. Vysvetliť pojem asertivita. | Vymenoval zásady pre úspešnú komunikáciu na pracovisku. Vysvetlil špecifiká rokovania s nadriadenými. Popísal štýly komunikácie s nadriadenými. Vysvetlil pojem asertivita. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Pracovné rokovanie | 1 | Občianska náuka, II. roč.: *Štýly sociálneho správania*  Etická výchova, I. roč., *Spolupráca*  Manažment, II. roč., t.c.: *Efektívna komunikácia* | Pri nácviku pracovného rokovania prispôsobiť svoj prejav komunikačnej situácii – stratégiu a tón komunikácie. Ovládať reč svojho tela. | Pri nácviku pracovného rokovania prispôsobil svoj prejav komunikačnej situácii – stratégiu a tón komunikácie. Ovládal reč svojho tela. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Obchodné rokovanie | 1 | Občianska náuka, II. roč., *Asertívna komunikácia*  Slovenský jazyk a literatúra, I. roč., *Efektívna a asertívna komunikácia*  Etická výchova, I. roč., *Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov*  Manažment, II. roč., t.c.: *Efektívna komunikácia* | Popísať prípravu, realizáciu a priebeh obchodného rokovania. Ovládať základné pravidlá pri organizovaní obchodného rokovania. | Popísal prípravu, realizáciu a priebeh obchodného rokovania. Ovládal základné pravidlá pri organizovaní obchodného rokovania. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Konfliktné situácie | 1 | Občianska náuka, II. roč., *Riešenie konfliktov*  Etická výchova, I. roč., *Preukazovanie uznania a úcty, prijatie pochvaly a kritiky* | Vysvetliť pojem konflikt. Vymedziť základné východiská pri chápaní konfliktov. Popísať faktory ovplyvňujúce priebeh konfliktu. Pomenovať intrapersonálne a interpersonálne konflikty. Uviesť členenie konfliktov podľa zdrojov. Popísať štádiá a dôsledky konfliktov. | Vysvetlil pojem konflikt. Vymedzil základné východiská pri chápaní konfliktov. Popísal faktory ovplyvňujúce priebeh konfliktu. Pomenoval intrapersonálne a interpersonálne konflikty. Uviedol členenie konfliktov podľa zdrojov. Popísal štádiá a dôsledky konfliktov. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Spôsoby riešenia konfliktov | 1 | Občianska náuka, II. roč., *Riešenie konfliktov*  Etická výchova, I. roč., *Preukazovanie uznania a úcty, prijatie pochvaly a kritiky* | Reprodukovať spôsoby riešenia (ukončenia) konfliktov, ktoré neriešia problémy: útek, rezignácia, presunutie, kompenzácia, popieranie, potláčanie, regresia, projekcia, racionalizácia. Popísať možné výsledky riešenia konfliktov. | Reprodukoval spôsoby riešenia (ukončenia) konfliktov, ktoré neriešia problémy: útek, rezignácia, presunutie, kompenzácia, popieranie, potláčanie, regresia, projekcia, racionalizácia. Popísal možné výsledky riešenia konfliktov. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| **Interkulturálna komunikácia** | **4** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Národná mentalita: diferencie, bariéry | 1 | Občianska náuka, I. roč., *Medzikultúrna komunikácia*  Anglický jazyk, IV. roč., *Multikultúrna spoločnosť* | Vysvetliť pojem národná mentalita. Popísať prvky, ktoré dodávajú krajne osobitý charakter, a ktorými sa odlišuje od inej spoločnosti. Poznať bariéry v interkultúrnej komunikácii. | Vysvetlil pojem národná mentalita. Popísal prvky, ktoré dodávajú krajne osobitý charakter, a ktorými sa odlišuje od inej spoločnosti. Poznal bariéry v interkultúrnej komunikácii. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Obchodné rokovania so zahraničnými partnermi– Japonsko, Rusko, USA, Veľká Británia | 1 | Občianska náuka, I. roč., *Kultúrny šok*  Anglický jazyk, IV. roč., *Multikultúrna spoločnosť* | Poznať zvyklosti a odlišnosti v kultúre Japonska, Ruska, USA a Veľkej Británie. Popísať spoločenskú etiketu pri obchodných rokovaniach vo vybraných krajinách. | Poznal zvyklosti a odlišnosti v kultúre Japonska, Ruska, USA a Veľkej Británie. Popísal spoločenskú etiketu pri obchodných rokovaniach vo vybraných krajinách. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Obchodné rokovania so zahraničnými partnermi – Nemecko, Turecko, Grécko | 1 | Občianska náuka, III. roč., *Kresťanstvo a svetové náboženstvá*  Etická výchova, I. roč., *Prosociálnosť a kresťanstvo* | Poznať zvyklosti a odlišnosti v kultúre Nemecka, Turecka a Grécka. Popísať spoločenskú etiketu pri obchodných rokovaniach vo vybraných krajinách. | Poznal zvyklosti a odlišnosti v kultúre Nemecka, Turecka a Grécka. Popísal spoločenskú etiketu pri obchodných rokovaniach vo vybraných krajinách. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Obchodné rokovania so zahraničnými partnermi | 1 | Občianska náuka, I. roč., *Medzikultúrna komunikácia*  Anglický jazyk, IV. roč., *Multikultúrna spoločnosť* | Poznať zvyklosti a odlišnosti v iných kultúrach. Popísať spoločenskú etiketu pri obchodných rokovaniach vo vybraných krajinách. | Poznal zvyklosti a odlišnosti v iných kultúrach. Popísal spoločenskú etiketu pri obchodných rokovaniach vo vybraných krajinách. | Písomné skúšanie | Neštandardizovaný didaktický text |
| **Starostlivosť o hostí** | **5** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Pozvanie hostí | 1 | Občianska náuka, I. roč., *Etiketa na každý deň v praxi*  Anglický jazyk, IV. roč., *Človek a spoločnosť* | Vypracovať pozvánku na recepciu alebo na stužkovú slávnosť. Popísať najčastejšie používané typy vizitiek. Poznať techniku prijímania a odovzdávania vizitiek. | Vypracoval pozvánku na recepciu alebo na stužkovú slávnosť. Popísal najčastejšie používané typy vizitiek. Poznal techniku prijímania a odovzdávania vizitiek. | Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie | Ústne odpovede  Pozvánka |
| Prijímanie návštev | 1 | Občianska náuka, I. roč., *Zásady spoločenského správania* | Popísať základné pravidlá a povinnosti hostiteľa pri prijímaní návštev. Popísať estetické aj funkčné požiadavky miestnosti, v ktorej sa organizuje spoločenské podujatie. Uviesť základné pravidlá pre prestieranie a servírovanie. | Popísal základné pravidlá a povinnosti hostiteľa pri prijímaní návštev. Popísal estetické aj funkčné požiadavky miestnosti, v ktorej sa organizuje spoločenské podujatie. Uviedol základné pravidlá pre prestieranie a servírovanie. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Systém obsluhy | 1 | Občianska náuka, I. roč., *Zásady spoločenského správania* | Poznať rôzne varianty zasadacieho poriadku s ohľadom na formálnosť, resp. neformálnosť stretnutia. Uviesť, čo je dôležité brať do úvahy pri zostavovaní menu. Určiť vhodnosť nápojov k vybraným jedlám. Popísať systém obsluhy hostí. | Poznal rôzne varianty zasadacieho poriadku s ohľadom na formálnosť, resp. neformálnosť stretnutia. Uviedol, čo je dôležité brať do úvahy pri zostavovaní menu. Určil vhodnosť nápojov k vybraným jedlám. Popísal systém obsluhy hostí. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Recepcia | 1 | Občianska náuka, I. roč., *Zásady spoločenského správania* | Popísať recepciu ako formu vyššieho spoločenského styku. Popísať základné pravidlá pri organizácii recepcie. Popísať prácu obsluhy na recepcii. | Popísal recepciu ako formu vyššieho spoločenského styku. Popísal základné pravidlá pri organizácii recepcie. Popísal prácu obsluhy na recepcii. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Opakovanie a systematizácia poznatkov | 1 |  | Zopakovať a systematicky usporiadať získané poznatky. Definovať základné pojmy. | Zopakoval a systematicky usporiadal získané poznatky. Definoval základné pojmy. | Písomné skúšanie | Neštandardizovaný didaktický text |
| **Diplomatický protokol** | **4** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Všeobecné zásady diplomacie | 1 | Občianska náuka, I. roč., *Diplomatický protokol*  Podnikanie, IV. roč., t.c., *Predpoklady na podnikateľskú činnosť* | Vymedziť poslanie a význam diplomatického protokolu. Popísať diplomatický protokol SR. | Vymedzil poslanie a význam diplomatického protokolu. Popísal diplomatický protokol SR. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Diplomatické misie a diplomati | 1 | Občianska náuka, I. roč., *Diplomatický protokol*  Podnikanie, IV. roč., t.c., *Predpoklady na podnikateľskú činnosť* | Poznať protokolárne poradie diplomatických zástupcov. Popísať podstatu a zmysel diplomatických výsad a imunít, výsady a imunity diplomatickej misie, výsady a imunity diplomatických zástupcov, ich rodinných príslušníkov a členov medzinárodného personálu. | Poznal protokolárne poradie diplomatických zástupcov. Popísal podstatu a zmysel diplomatických výsad a imunít, výsady a imunity diplomatickej misie, výsady a imunity diplomatických zástupcov, ich rodinných príslušníkov a členov medzinárodného personálu. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Spoločenské zvyklosti a etika pri diplomatických rokovaniach | 1 | Občianska náuka, I. roč., *Diplomatický protokol* | Popísať uplatňovanie diplomatického protokolu v praxi.**Vysvetliť vy**brané pravidlá spoločenskej etikety uplatňované pri diplomatických rokovaniach. | Popísal uplatňovanie diplomatického protokolu v praxi.**Vysvetlil vy**brané pravidlá spoločenskej etikety uplatňované pri diplomatických rokovaniach. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Prínos predmetu podnikateľská komunikácia | 1 |  | Pomocou reflexie zhodnotiť prínos podnikateľskej komunikácie. Zopakovať si poznatky. Definovať základné pojmy . | Pomocou reflexie zhodnotil prínos podnikateľskej komunikácie. Zopakoval si poznatky. Definoval základné pojmy . | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |

|  |  |
| --- | --- |
| Názov predmetu | Hospodárska geografia |
| **Časový rozsah výučby** | I. ročník, 2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne  II. ročník, 2 hodiny týždenne, 68 hodín ročne |
| **Ročník** | prvý  druhý |
| **Kód a názov študijného odboru** | 6341 M škola podnikania |
| **Vyučovací jazyk** | Slovenský jazyk |

**Charakteristika predmetu**

Obsah výučby predmetu hospodárska geografia vychádza zo vzdelávacej oblasti všeobecné vzdelávanie – človek a príroda ŠVP 63 641 6 Ekonomika a organizácia, obchod a služby, ktoré sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu

Predmet Hospodárska geografia je povinne voliteľný predmet, ktorý umožňuje žiakom pochopiť zákonitosti stavu a vývoja priestorovej organizácie a priestorovej diferenciácie fyzicko-geografickej ako aj socioekonomickej sféry v celosvetovom aj regionálnom priestore. Predmet nadväzuje na poznatky získané vo vyučovaní predmetu geografia na základnej škole.

Úlohou predmetu Hospodárska geografia v prvom ročníku je poskytnúť ucelenú predstavu o vývoji hospodárskej činnosti z pohľadu socioekonomických ukazovateľov. Rozdelenie hospodárstva do jednotlivých sektorov. Po všeobecnom úvode sa výučba zameriava na definovanie jednotlivých hospodárskych oblastí v regiónoch Ázie, Afriky, Austrálie, Oceánie a Ameriky.

Predmet Hospodárska geografia v druhom ročníku nadväzuje na poznatky z prvého ročníka. Dopĺňa ucelenú predstavu o globálnej ekonomike a to hlavne poukázaním na nadnárodné spoločenstvá ako je Európska únia, EFTA, Eurozóna a pod. V ďalšej časti je predstavený Európsky región. Nakoniec je predstavovaná Slovenská Republika z hľadiska fyzicko-geografického ako aj socioekonomického.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Predmet nadväzuje na poznatky získané vo vyučovaní predmetu geografia na základnej škole. Úlohou vyučovania hospodárskej geografie je osvojenie si všeobecných a špeciálnych geografických poznatkov, skúseností a zručností a schopnosť komplexne chápať a hodnotiť na základe poznatkov z fyzicko-geografickej sféry hospodárske procesy vo svete, analyzovať kultúrne a spoločenské oblasti a z toho vyvodiť ich význam pre človeka a hospodárstvo. Vyvodiť funkčné súvislosti medzi geografickým prostredím, človekom a spoločnosťou, samostatne analyzovať a posudzovať otázky hospodárskej geografie, záujmy regionálnych a globálnych konfliktov, analyzovať zásahy do priestoru na zabezpečenie životných podmienok a funkčného hospodárstva, samostatne interpretovať hospodársko-geografický informačný materiál, analyzovať problémy ohrozenia životného prostredia človekom.

**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Vo vyučovacom predmete hospodárska geografia rozvíjame tieto kľúčové a odborné kompetencie:

*Kľúčové kompetencie:*

1. **Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

* určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
* *zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie*

1. **Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku**

* *overovať a interpretovať získané údaje*
* *vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,*

1. **Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

* *budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,*
* *rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,*

*Odborné kompetencie:*

**Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

* *vytrvalosť*
* *flexibilita*

**Hodnotenie**

Pri hodnotení žiakov sa vychádza z metodického pokynu č. 21/2011 článok 8 klasifikácia v premetoch vzdelávacej oblasti človek a príroda. Kľúč hodnotenia praktických písomných prác:

100 % - 90 % výborný

89 % - 75 % chválitebný

74 % - 60 % dobrý

59 % - 41 % dostatočný

40 % a menej nedostatočný

S podmienkami hodnotenia oboznámi žiakov vyučujúci na prvej vyučovacej hodine. Klasifikácia ústnych a písomných odpovedí je podkladom k záverečnému hodnoteniu žiakov.

Stratégia vyučovania I. ročník

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| Vstup do Hospodárskej geografie | Informačnoreceptívna -  výklad  Expozičná - vysvetľovanie  Fixačná – opakovanie a precvičovanie | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov |
| Humánna geografia | Informačnoreceptívna -  výklad  Reproduktívna – rozhovor  Expozičná - vysvetľovanie  Fixačná – opakovanie a precvičovanie  Heuristická - riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou |
| Regionálna geografia sveta | Informačnoreceptívna -  výklad  Expozičná – vysvetľovanie  Reproduktívna – rozhovor  Fixačná – opakovanie a precvičovanie  Heuristická - riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov |

Stratégia vyučovania II. ročník

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| Európa | Informačnoreceptívna -  výklad  Expozičná – vysvetľovanie  Reproduktívna – rozhovor  Fixačná – opakovanie a precvičovanie  Heuristická - riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov |
| Slovenská republika | Informačnoreceptívna -  výklad  Expozičná – vysvetľovanie  Reproduktívna – rozhovor  Fixačná – opakovanie a precvičovanie  Heuristická - riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov |

Učebné zdroje I. ročník

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje**  (internet, knižnica, ... |
| Vstup do Hospodárskej geografie | Jana Baková a kol.: Hospodárska geografia pre 1. ročník obchodných akadémií 1 | Nástenná mapa  Školský atlas  PC  VizualizérDataprojektor | Učebnica | Internet |
| Humánna geografia | Jana Baková a kol.: Hospodárska geografia pre 1. ročník obchodných akadémií 1 | Nástenná mapa  Školský atlas  PC  VizualizérDataprojektor | Učebnica | Internet |
| Regionálna geografia sveta | Jana Baková a kol.: Hospodárska geografia pre 1. ročník obchodných akadémií 1 | Nástenná mapa  Školský atlas  PC  VizualizérDataprojektor | Učebnica | internet |

Učebné zdroje II. ročník

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** |
| Európa | Hospodárska geografia pre 1. ročník obchodných akadémií – učebnica 2. diel, | Nástenná mapa  Školský atlas  PC  VizualizérDataprojektor | Učebnica | Internet |
| Slovenská republika | Hospodárska geografia pre 1. ročník obchodných akadémií – učebnica 2. diel, | Nástenná mapa  Školský atlas  PC  VizualizérDataprojektor | Učebnica | Internet |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ročník: PRVÝ*** |  |  | |  |  |  |  |
| ROZPIS UČIVA PREDMETU: Hospodárska geografia | | | | | **2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín** | | |
| **Názov tematického celku**  **Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Vstup do Hospodárskej geografie** | **2** |  | **Žiak má:** | | **Žiak:** |  |  |
| Organizačné pokyny | 1 |  | Zopakovať organizačné pokyny. | | Zopakoval organizačné pokyny. |  |  |
| Geografia ako veda, objekt a predmet geografie | 1 |  | Definovať geografiu ako vedu. Popísať objekt a predmet skúmania geografie. | | Definoval geografiu ako vedu. Popísal objekt a predmet skúmania geografie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Humánna geografia** | **11** |  | **Žiak má:** | | **Žiak:** |  |  |
| Vývoj obyvateľstva | 1 |  | Popísať priebeh vývoja počtu obyvateľstva. Vysvetliť pojmy populačná explózia a stredná dĺžka života. Vyčleniť tri fázy demografického vývoja. | | Popísal priebeh vývoja počtu obyvateľstva. Vysvetlil pojmy populačná explózia a stredná dĺžka života. Vyčlenil tri fázy demografického vývoja. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Rozmiestnenie a pohyb obyvateľstva | 1 |  | Definovať rozmiestnenie a pohyb obyvateľstva na Zemi. Vysvetliť pojem hustota obyvateľstva. | | Definoval rozmiestnenie a pohyb obyvateľstva na Zemi. Vysvetlil pojem hustota obyvateľstva. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Štruktúra obyvateľstva podľa biologických znakov | 1 |  | Popísať znaky, ktoré charakterizujú štruktúru obyvateľstva. Analyzovať štruktúru obyvateľstva podľa pohlavia, veku a rasy. | | Popísal znaky, ktoré charakterizujú štruktúru obyvateľstva. Analyzoval štruktúru obyvateľstva podľa pohlavia, veku a rasy. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Štruktúra obyvateľstva podľa kultúrnych znakov | 1 |  | Definovať jazykovú, národnostnú, náboženskú, sociálnu a ekonomickú štruktúru obyvateľstva. | | Definoval jazykovú, národnostnú, náboženskú, sociálnu a ekonomickú štruktúru obyvateľstva. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Štruktúra obyvateľstva podľa sociálnych | 1 |  | Definovať jazykovú, národnostnú, náboženskú, sociálnu a ekonomickú štruktúru obyvateľstva. | | Definoval jazykovú, národnostnú, náboženskú, sociálnu a ekonomickú štruktúru obyvateľstva. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Sídla | 1 |  | Definovať základné druhy sídel. Definovať proces urbanizácie a nové formy osídlenia. | | Definoval základné druhy sídel. Definoval proces urbanizácie a nové formy osídlenia. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Hospodárstvo – vývoj a štruktúra hospodárstva vo svete | 1 | Ekonomika, I. roč., t. c.: *Národné hospodárstvo* | Definovať pojem hospodárstvo a jeho formy. | | Definoval pojem hospodárstvo a jeho formy. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Primárny sektor | 1 | Ekonomika, I. roč., t. c.: *Národné hospodárstvo* | Rozlíšiť význam primárneho sektora.Popísať odvetvia, ktoré produkujú základné suroviny a materiály z prírodného prostredia. | | Rozlíšil význam primárneho sektora. Popísal odvetvia, ktoré produkujú základné suroviny a materiály z prírodného prostredia. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Sekundárny sektor | 1 | Ekonomika, I. roč., t. c.: *Národné hospodárstvo* | Zaradiť odvetvia do sekundárneho sektora. Rozčleniť spracovateľský priemysel z hľadiska funkcie využitia finálnych výrobkov. | | Zaradil odvetvia do sekundárneho sektora. Rozčlenil spracovateľský priemysel z hľadiska funkcie využitia finálnych výrobkov. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Terciárny a kvartérny sektor | 1 | Ekonomika, I. roč., t. c.: *Národné hospodárstvo* | Definovať terciárny a kvartérny sektor. Vymenovať odvetvia, ktoré tieto sektory zahŕňajú. | | Definoval terciárny a kvartérny sektor. Vymenoval odvetvia, ktoré tieto sektory zahŕňajú. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Opakovanie tematického celku | 1 |  | Reprodukovať vedomosti z preberanej problematiky. | | Reprodukoval vedomosti z preberanej problematiky. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Regionálna geografia sveta** | **53** |  | **Žiak má:** | | **Žiak:** |  |  |
| Štruktúra sveta – základné etapy vývoja | 1 | Ekonomika, II. roč.,  t.c.: *Medzinárodné ekonomické vzťahy* | Popísať základné etapy vývoja súčasnej politicko-ekonomickej štruktúry sveta. | | Popísal základné etapy vývoja súčasnej politicko-ekonomickej štruktúry sveta. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Súčasný obraz sveta | 1 |  | Vysvetliť súčasný obraz sveta ako výsledok globalizácie. | | Vysvetlil súčasný obraz sveta ako výsledok globalizácie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Svetový oceán a polárne oblasti | 1 |  | Definovať svetový oceán. | | Definoval svetový oceán. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Fyzickogeografická charakteristika Ázie | 1 |  | Definovať Áziu z fyzickogeografického hľadiska. | | Definoval Áziu z fyzickogeografického hľadiska. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Humánnogeografická charakteristika Ázie | 1 |  | Definovať Áziu z humánnogeografického hľadiska. | | Definoval Áziu z humánnogeografického hľadiska. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Hospodárska charakteristika Ázie | 1 |  | Popísať hospodárstvo Ázie. | | Popísal hospodárstvo Ázie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Juhozápadná Ázia (Turecko) | 1 |  | Popísať štáty juhozápadnej Ázie. | | Popísal štáty juhozápadnej Ázie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Juhozápadná Ázia (Izrael) | 1 |  | Popísať Izrael z fyzickogeografického, humánneho a ekonomického hľadiska. | | Popísal Izrael z fyzickogeografického, humánneho a ekonomického hľadiska. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Juhozápadná Ázia (Zakaukazské štáty) | 1 |  | Popísať Zakaukazské štáty z fyzickogeografického, humánneho a ekonomického hľadiska. | | Popísal Zakaukazské štáty z fyzickogeografického, humánneho a ekonomického hľadiska. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Južná Ázia | 1 |  | Popísať oblasť Južnej Ázie  /z fyzickogeografického, humánneho, ekonomického pohľadu/. | | Popísal oblasť Južnej Ázie  /z fyzickogeografického, humánneho, ekonomického pohľadu/. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Južná Ázia (India) | 1 |  | Popísať Indiu z fyzickogeografického, humánneho a ekonomického hľadiska. | | Popísal Indiu z fyzickogeografického, humánneho a ekonomického hľadiska. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Juhovýchodná Ázia - FG | 1 |  | Popísať juhovýchodnú Áziu z fyzickogeografického hľadiska. | | Popísal juhovýchodnú Áziu z fyzickogeografického hľadiska. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Juhovýchodná Ázia - HG | 1 |  | Popísať juhovýchodnú Áziu z humánnogeografického hľadiska. | | Popísal juhovýchodnú Áziu z humánnogeografického hľadiska. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Východná Ázia | 1 |  | Popísať východnú Áziu /fyzickogeografické, humánne, ekonomické hľadisko./ | | Popísal východnú Áziu /fyzickogeografické, humánne, ekonomické hľadisko./ | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Východná Ázia (Japonsko a Čína) | 1 |  | Definovať Japonsko a Činu z pohľadu fyzickogeografického, humánneho a ekonomického. | | Definoval Japonsko a Činu z pohľadu fyzickogeografického, humánneho a ekonomického. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Stredná Ázia | 1 |  | Popísať oblasť Strednej Ázie z fyzickogeografického, humánneho a ekonomického hľadiska. | | Popísal oblasť Strednej Ázie z fyzickogeografického, humánneho a ekonomického hľadiska. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Kazachstan, Kirgiszko | 1 |  | Definovať Kazachstan a Kirgiszko z pohľadu fyzickogeografického, humánneho a ekonomického. | | Definoval Kazachstan a Kirgiszko z pohľadu fyzickogeografického, humánneho a ekonomického. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Tadžikistan, Turkménsko, Uzbekistan | 1 |  | Definovať Kazachstan a Kirgiszko z pohľadu fyzickogeografického, humánneho a ekonomického. | | Definoval Kazachstan a Kirgiszko z pohľadu fyzickogeografického, humánneho a ekonomického. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Opakovanie Ázie | 1 |  | Preukázať vedomosti z preberanej problematiky. | | Preukázal vedomosti z preberanej problematiky. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Fyzickogeografická charakteristika Afriky | 1 |  | Definovať Afriku z fyzickogeografického hľadiska. | | Definoval Afriku z fyzickogeografického hľadiska. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Politický a integračný vývoj Afriky | 1 |  | Popísať politický a integračný vývoj Afriky. | | Popísal politický a integračný vývoj Afriky. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Humánnogeografická charakteristika Afriky | 1 |  | Definovať humánnogeografické črty Afriky. | | Definoval humánnogeografické črty Afriky. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Severná Afrika | 1 |  | Definovať Afriku z fyzickogeografického, humánneho a regionálneho hľadiska so zameraním na Egypt, Alžírsko. | | Definoval Afriku z fyzickogeografického, humánneho a regionálneho hľadiska so zameraním na Egypt, Alžírsko. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Západná Afrika | 1 |  | Popísať Západnú Afriku z fyzickogeografického, humánneho a regionálneho hľadiska so zameraním na Nigériu. | | Popísal Západnú Afriku z fyzickogeografického, humánneho a regionálneho hľadiska so zameraním na Nigériu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Východná Afrika | 1 |  | Definovať Východnú Afriku z fyzickogeografického, humánneho a regionálneho hľadiska. | | Definoval Východnú Afriku z fyzickogeografického, humánneho a regionálneho hľadiska. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Východná Afrika  (Keňa a Etiopia) | 1 |  | Definovať Keňu a Etiopiu z fyzickogeografického, humánneho a regionálneho hľadiska. | | Definoval Keňu a Etiopiu z fyzickogeografického, humánneho a regionálneho hľadiska. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Stredná Afrika | 1 |  | Popísať Strednú Afriku z fyzickogeografického, humánneho a regionálneho hľadiska so zameraním na Kongo, Kamerun. | | Popísal Strednú Afriku z fyzickogeografického, humánneho a regionálneho hľadiska so zameraním na Kongo, Kamerun. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Južná Afrika | 1 |  | Definovať Južnú Afriku z fyzickogeografického, humánneho a regionálneho hľadiska so zameraním na Juhoafrickú republiku a Angolu. | | Definoval Južnú Afriku z fyzickogeografického, humánneho a regionálneho hľadiska so zameraním na Juhoafrickú republiku a Angolu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Opakovanie Afriky | 1 |  | Interpretovaťvedomosti z preberanej problematiky. | | Interpretoval vedomosti z preberanej problematiky. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Geografická charakteristika a vývoj Austrálie a Oceánie | 1 |  | Popísať vývoj a geografiu Austrálie a Oceánie. | | Popísal vývoj a geografiu Austrálie a Oceánie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Austrália | 1 | Anglický jazyk, IV. roč., *Krajiny, ktorých jazyk sa učím* | Definovať Austráliu z fyzickogeografického, humánneho a regionálneho hľadiska. | | Definoval Austráliu z fyzickogeografického, humánneho a regionálneho hľadiska.. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Hospodárske oblasti Austrálie | 1 |  | Vymenovať hospodárske oblasti Austrálie. | | Vymenoval hospodárske oblasti Austrálie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Oceánia | 1 |  | Definovať Oceániu z fyzickogeografického, humánneho a regionálneho hľadiska so zameraním na Nový Zéland. | | Definoval Oceániu z fyzickogeografického, humánneho a regionálneho hľadiska so zameraním na Nový Zéland. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Opakovanie Austrálie a Oceánie | 1 |  | Preukázať vedomosti z preberanej problematiky. | | Preukázal vedomosti z preberanej problematiky. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Fyzickogeografická charakteristika Ameriky | 1 | Anglický jazyk, IV. roč., *Krajiny, ktorých jazyk sa učím* | Definovať Ameriku z fyzickogeografického hľadiska. | | Definoval Ameriku z fyzickogeografického hľadiska. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Humánnogeografická charakteristika Ameriky | 1 | Anglický jazyk, IV. roč., *Krajiny, ktorých jazyk sa učím* | Popísať Ameriku z humánnogeografického hľadiska. | | Popísal Ameriku z humánnogeografického hľadiska. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Hospodárstvo Ameriky | 1 |  | Definovať hospodárstvo Ameriky. | | Definoval hospodárstvo Ameriky. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Politický vývoja aktuálne problémy Ameriky | 1 |  | Popísať politický vývoj, integračné zoskupenia a aktuálne problémy Ameriky. | | Popísal politický vývoj, integračné zoskupenia a aktuálne problémy Ameriky. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Regionálne členenie Ameriky | 1 |  | Rozčleniť regióny Ameriky. | | Rozčlenil regióny Ameriky. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Severná Amerika | 1 | Anglický jazyk, IV. roč., *Krajiny, ktorých jazyk sa učím* | Definovať Kanadu z fyzickogeografického a humánneho hľadiska. | | Definoval Kanadu z fyzickogeografického a humánneho hľadiska. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Severná Amerika  (Kanada) | 1 | Anglický jazyk, IV. roč., *Krajiny, ktorých jazyk sa učím* | Definovať Kanadu z  regionálneho hľadiska. | | Definoval Kanadu z regionálneho hľadiska. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Opakovanie Severnej Ameriky | 1 |  | Preukázať vedomosti z preberanej problematiky. | | Preukázal vedomosti z preberanej problematiky. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| USA – Spojené štáty Americké | 1 | Anglický jazyk, IV. roč., *Krajiny, ktorých jazyk sa učím*  Dejepis, I. roč., *Míľniky amerických dejín* | Definovať USA z fyzickogeografického a humánneho hľadiska. | | Definoval USA z fyzickogeografického a humánneho hľadiska. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| USA – regióny | 1 |  | Definovať USA z regionálneho hľadiska. | | Definoval USA z regionálneho hľadiska. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Stredná Amerika a Karibská oblasť | 1 |  | Definovať Strednú Ameriku a Karibskú oblast z fyzickogeografického, humánneho hľadiska. | | Definoval Strednú Ameriku a Karibskú oblast z fyzickogeografického, humánneho a ekonomického pohľadu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Kuba, Jamajka, ostrov Portoritko a súostrovie Bahamy | 1 |  | Definovať Kubu, Jamajku, Portoriko a Bahamy z z fyzickogeografického, humánneho a hospodárskeho hľadiska. | | Definoval Kubu, Jamajku, Portoriko a Bahamy z fyzickogeografického, humánneho a hospodárskeho hľadiska. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Severná, východná a stredná časť Južnej Ameriky - Brazília | 1 |  | Definovať Brazíliu, z fyzickogeografického, humánneho a hospodárskeho hľadiska. | | Definoval Brazíliu, z fyzickogeografického, humánneho a hospodárskeho hľadiska. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Severná, východná a stredná časť Južnej Ameriky (Venezuela) | 1 |  | Definovať Venezuelu, z fyzickogeografického, humánneho a hospodárskeho hľadiska. | | Definoval Venezuelu, z fyzickogeografického, humánneho a hospodárskeho hľadiska. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Guayanské štáty a Paraguaj | 1 |  | Definovať Guayanské štáty a Paraguaj z fyzickogeografického, humánneho a hospodárskeho hľadiska. | | Definoval Guayanské štáty a Paraguaj z fyzickogeografického, humánneho a hospodárskeho hľadiska. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Južná časť Južnej Ameriky  (Argentína) | 1 |  | Definovať Argentínu z fyzickogeografického, humánneho a hospodárskeho hľadiska. | | Definoval Argentínu z fyzickogeografického, humánneho a hospodárskeho hľadiska. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Južná časť Južnej Ameriky  (Uruguaj a Čile) | 1 |  | Definovať Uruguaj a Čile z fyzickogeografického, humánneho a hospodárskeho hľadiska. | | Definoval Uruguaj a Čile z fyzickogeografického, humánneho a hospodárskeho hľadiska. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Západná časť Južnej Ameriky | 1 |  | Popísať Peru, Ekvádor, Kolumbiu z fyzickogeografického, humánneho a hospodárskeho hľadiska. | | Popísal Peru, Ekvádor, Kolumbiu z fyzickogeografického, humánneho a hospodárskeho hľadiska. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Opakovanie jednotlivých častí Ameriky | 1 |  | Preukázať vedomosti z preberanej problematiky. | | Preukázal vedomosti z preberanej problematiky. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ročník: DRUHÝ*** | | | |  | | |
| Rozpis učiva predmetu: HOSPODÁRSKA GEOGRAFIA | | | | **2 hodiny týždenne, spolu 68 vyučovacích hodín** | | |
| **Názov tematického celku**  **Témy** | **Hodiny** | **Medzi predmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Európa** | **41** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Organizačné pokyny | 1 |  | Zopakovať organizačné pokyny. | Zopakoval organizačné pokyny. |  |  |
| Poloha a fyzickogeografická charakteristika Európy | 1 |  | Reprodukovať fyzickogeografickú charakteristiku Európy. | Reprodukoval fyzickogeografickú charakteristiku Európy. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Obyvateľstvo a sídla Európy | 1 | Anglický jazyk, IV. roč., *Mestá a miesta* | Popísať obyvateľstvo a sídla Európy. | Popísal obyvateľstvo a sídla Európy. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Integračný vývoj | 1 |  | Popísať priebeh integračného vývoja v Európe. | Popísal priebeh integračného vývoja v Európe. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Európska únia | 1 | Dejepis, II. roč., *Hospodárska a politická integrácia*  Ekonomika, II. roč., t. c.: *Medzinárodné ekonomické vzťahy, Európska únia*  Právna náuka, IV. roč., t.c.: *Medzinárodné právo* | Definovať Európsku Úniu. | Definoval Európsku Úniu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Opakovanie preberanej problematiky | 1 |  | Preukázať vedomosti z preberanej problematiky. | Preukázal vedomosti z preberanej problematiky. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Stredná Európa – Česko | 1 |  | Definovať strednú Európu so zameraním na Česko z fyziografického, humánneho a ekonomického hľadiska. | Definoval strednú Európu so zameraním na Česko z fyziografického, humánneho a ekonomického hľadiska. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Stredná Európa – Poľsko | 1 |  | Definovať Poľsko z fyziografického, humánneho a ekonomického hľadiska. | Definoval Poľsko z fyziografického, humánneho a ekonomického hľadiska. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Stredná Európa – Maďarsko | 1 | Dejepis, II. roč., *Slováci v Rakúsko-Uhorsku* | Popísať Maďarsko z fyziografického, humánneho a ekonomického hľadiska. | Popísal Maďarsko z fyziografického, humánneho a ekonomického hľadiska. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Stredná Európa – Rakúsko | 1 | Dejepis, II. roč., *Slováci v Rakúsko-Uhorsku* | Definovať Rakúsko z pohľadu fyziogragického, humánneho a ekonomického. | Definoval Rakúsko z pohľadu fyziogragického, humánneho a ekonomického. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Stredná Európa - Švajčiarsko | 1 |  | Definovať Švajčiarsko. | Definoval Švajčiarsko. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Stredná Európa - Lichtenštajnsko | 1 |  | Definovať Lichtenštajnsko z fyziografického, humánneho a ekonomického hľadiska. | Definoval Lichtenštajnsko z fyziografického, humánneho a ekonomického hľadiska. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Stredná Európa – Nemecko | 1 | Dejepis, II. roč., *Zjednotenie Talianska a Nemecka* | Definovať Nemecko z fyziografického, humánneho a ekonomického hľadiska. | Definoval Nemecko z fyziografického, humánneho a ekonomického hľadiska. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Opakovanie Strednej Európy | 1 |  | Preukázať vedomosti z preberanej problematiky. | Preukázal vedomosti z preberanej problematiky. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Západná Európa – Francúzsko | 1 | Dejepis, II. roč., *Francúzska revolúcia a cisárstvo,*  *Dekolonizácia* | Definovať Západnú Európu so zameraním na Nemecko z fyziografického, humánneho a ekonomického hľadiska. | Definoval Západnú Európu so zameraním na Nemecko z fyziografického, humánneho a ekonomického hľadiska. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Západná Európa – Monako | 1 |  | Definovať Monako. | Definoval Monako. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Západná Európa – Belgicko, Holandsko, Luxembursko | 1 |  | Popísať Belgicko, Holandsko a Luxembursko z fyziografického, humánneho a ekonomického hľadiska. | Popísal Belgicko, Holandsko a Luxembursko z fyziografického, humánneho a ekonomického hľadiska. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Západná Európa – Veľká Británia | 1 | Anglický jazyk, IV. roč., *Krajiny, ktorých jazyk sa učím*  Dejepis, II. roč., *Dekolonizácia* | Definovať Veľkú Britániu z fyziografického, humánneho a ekonomického hľadiska. | Definoval Veľkú Britániu z fyziografického, humánneho a ekonomického hľadiska. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Západná Európa – Írsko | 1 | Anglický jazyk, IV. roč., *Krajiny, ktorých jazyk sa učím* | Popísať Írsko z fyziografického, humánneho a ekonomického hľadiska. | Popísal Írsko z fyziografického, humánneho a ekonomického hľadiska. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Severná Európa – Dánsko, Island | 1 | Dejepis, I. roč., *Vikingská expanzia* | Definovať Severnú Európu so zameraním na Dánsko a Island. | Definoval Severnú Európu so zameraním na Dánsko a Island. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Severná Európa – Švédsko | 1 | Dejepis, I. roč., *Vikingská expanzia* | Definovať Švédsko. | Definoval Švédsko. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Severná Európa – Nórsko | 1 |  | Popísať Nórsko z hľadiska fyziologického, humánneho a regionálneho. | Popísal Nórsko z hľadiska fyziologického, humánneho a regionálneho. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Severná Európa – Fínsko | 1 |  | Definovať Fínsko z fyziologického, humánneho a ekonomického pohľadu. | Definoval Fínsko z fyziologického, humánneho a ekonomického pohľadu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Severná Európa – Litva, Lotyšsko, Estónsko | 1 |  | Definovať Litvu, Lotyšsko a Estónsko z fyziologického, humánneho a ekonomického pohľadu. | Definoval Litvu, Lotyšsko a Estónsko z fyziologického, humánneho a ekonomického pohľadu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Opakovanie Západnej a Severnej Európy | 1 |  | Preukázať vedomosti z preberanej problematiky. | Preukázal vedomosti z preberanej problematiky. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Južná Európa – Španielsko, Andora | 1 | Dejepis, II. roč., *Zámorské objavy, Dekolonizácia* | Definovať Južnú Európu so zameraním na Španielsko a Andoru, a to z fyziografického, humánneho a ekonomického hľadiska. | Definoval Južnú Európu so zameraním na Španielsko a Andoru, a to z fyziografického, humánneho a ekonomického hľadiska. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Južná Európa – Portugalsko | 1 | Dejepis, II. roč., *Zámorské objavy, Dekolonizácia* | Definovať Portugalsko-fyzickogeografické, humánne, ekonomické hľadisko. | Definoval Portugalsko-fyzickogeografické, humánne, ekonomické hľadisko. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Južná Európa – Taliansko | 1 | Dejepis, II. roč., *Zjednotenie Talianska a Nemecka* | Popísať Taliansko. | Popísal Taliansko. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Južná Európa – Vatikán, San Maríno, Malta | 1 |  | Definovať Vatikán, San Maríno, Maltu z  fyziografického, humánneho a ekonomického hľadiska. | Definoval Vatikán, San Maríno, Maltu z  fyziografického, humánneho a ekonomického hľadiska. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Opakovanie Južnej Európy | 1 |  | Preukázať vedomosti preberanej problematiky. | Preukázal vedomosti preberanej problematiky. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Juhovýchodná Európa – Slovinsko, Chorvátsko | 1 |  | Definovať Juhovýchodnú Európu so zameraním na Slovinsko a Chorvátsko. | Definoval Juhovýchodnú Európu so zameraním na Slovinsko a Chorvátsko. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Juhovýchodná Európa – Rumunsko | 1 |  | Z fyziogragického, humánneho a ekonomického hľadiska popísať Rumunsko. | Z fyziogragického, humánneho a ekonomického hľadiska popísal Rumunsko. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Juhovýchodná Európa – Moldavsko | 1 |  | Definovať Moldavsko z fyziografického, humánneho a ekonomického pohľadu. | Definoval Moldavsko z fyziografického, humánneho a ekonomického pohľadu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Juhovýchodná Európa – Grécko | 1 |  | Definovať Grécko. | Definoval Grécko. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Juhovýchodná Európa – Bulharsko | 1 |  | Definovať Bulharsko z fyziografického, humánneho a regionálneho pohľadu. | Definoval Bulharsko z fyziografického, humánneho a regionálneho pohľadu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Juhovýchodná Európa – Macedónsko | 1 |  | Definovať Macedónsko z fyziografickej, humánnej a regionálnej stránky. | Definoval Macedónsko z fyziografickej, humánnej a regionálnej stránky. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Východná Európa – Ukrajina | 1 |  | Popísať Východnú Európu so zameraním na Ukrajinu. | Popísal Východnú Európu so zameraním na Ukrajinu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Východná Európa – Bielorusko | 1 |  | Definovať Bielorusko. | Definoval Bielorusko. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Východná Európa – Rusko | 1 | Dejepis, II. roč., *Vznik totalitných režimov, Vznik Sovietskeho zväzu, Rozpad Sovietskeho zväzu* | Definovať Rusko, z fyziografickej a humánnej stránky. | Definoval Rusko, z fyziografickej a humánnej stránky. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Rusko - regióny | 1 |  | Popísať Rusko z regionálneho, ekonomického pohľadu. | Popísal Rusko z regionálneho, ekonomického pohľadu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Opakovanie Juhovýchodnej a Východnej Európy | 1 |  | Preukázať vedomosti z preberanej problematiky. | Preukázal vedomosti z preberanej problematiky. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Slovenská republika** | **27** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Geografický vývoj Slovenska v historickom kontexte | 1 | Dejepis, II. roč., *Cesta k slovenskej štátnosti* | Popísať geografický vývoj Slovenska v historickom kontexte. | Popísalgeografický vývoj Slovenska v historickom kontexte. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Poloha a hranice Slovenska | 1 | Dejepis, II. roč., *Cesta k slovenskej štátnosti* | Vymedziť polohu a hranice Slovenska. | Vymedzil polohu a hranice Slovenska. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Fyzickogeofrafická charakteristika Slovenska | 1 | Anglický jazyk, IV. roč., *Slovensko moja vlasť*  Dejepis, II. roč., *Vznik prvej Československej republiky, Cesta k slovenskej štátnosti* | Definovať Slovensko z fyzickogeografickej stránky. | Definoval Slovensko z fyzickogeografickej stránky. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Podnebie a vodstvo | 1 |  | Popísať podnebie a vodstvo Slovenska. | Popísal podnebie a vodstvo Slovenska. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Rastlinstvo a živočíšstvo | 1 | Biológia, III. roč., *Ochrana prírody* | Definovať rastlinstvo a živočíšstvo Slovenska. | Definoval rastlinstvo a živočíšstvo Slovenska. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Živočíšstvo | 1 | Biológia, III. roč., *Ochrana prírody* | Definovať živočíšstvo Slovenska. | Definoval živočíšstvo Slovenska. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Humánnogeografická charakteristika | 1 |  | Popísať obyvateľstvo Slovenska, jeho štruktúru a hustotu zaľudnenia. | Popísal obyvateľstvo Slovenska, jeho štruktúru a hustotu zaľudnenia. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Sídla | 1 |  | Definovať vidiecké a mestské sídla na Slovensku. | Definoval vidiecké a mestské sídla na Slovensku. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Hospodárstvo | 1 |  | Definovať hospodárstvo Slovenska. | Definoval hospodárstvo Slovenska. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Priemysel – všeobecná charakteristika | 1 |  | Definovať priemysel Slovenskej republiky. | Definoval priemysel Slovenskej republiky. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Ťažba nerastných surovín, výroba a rozvod elektriny, výroba kovov | 1 |  | Definovať ťažbu nerastných surovín, výrobu a rozvod elektriny, výroba kovov na Slovensku. | Definoval ťažbu nerastných surovín, výrobu a rozvod elektriny, výroba kovov na Slovensku. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Chemický a farmaceutický priemysel | 1 |  | Popísať chemický a farmaceutický priemysel na Slovensku. | Popísal chemický a farmaceutický priemysel na Slovensku. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Drevársky a papierenský priemysel | 1 |  | Definovať drevársky a papierenský priemysel. | Definoval drevársky a papierenský priemysel. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Sklársky, keramický a stavebný priemysel | 1 |  | Popísať sklársky, keramický a stavebný priemysel na Slovensku. | Popísal sklársky, keramický  a stavebný priemysel na Slovensku. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Textitlný, odevný a kožiarsky priemysel | 1 |  | Definovať textilný, odevný a kožiarsky priemysel na Slovensku. | Definoval textilný, odevný a kožiarsky priemysel na Slovensku. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Potravinársky priemysel | 1 |  | Definovať potravinársky priemysel a jeho lokalizáciu v Slovenskej republike. | Definoval potravinársky priemysel a jeho lokalizáciu v Slovenskej republike. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Opakovanie preberanej problematiky | 1 |  | Preukázať vedomosti z preberanej problematiky. | Preukázal vedomosti z preberanej problematiky. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Poľnohospodárstvo | 1 |  | Definovať poľnohospodárstvo na Slovensku, rastlinnú i živočíšnu výrobu. | Definoval poľnohospodárstvo na Slovensku, rastlinnú i živočíšnu výrobu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Lesné a vodné hospodárstvo, doprava | 1 | Biológia III. ročník, t. c.: *Ekológia* | Popísať lesné a vodné hospodárstvo Slovenska. Definovať dopravu – jej typy na Slovensku. | Popísal lesné a vodné hospodárstvo Slovenska. Definoval dopravu – jej typy na Slovensku. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Cestovný ruch | 1 |  | Definovať cestovný ruch na Slovensku a jej význam. | Definoval cestovný ruch na Slovensku a jej význam. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Školstvo a zdravotníctvo | 1 |  | Definovať školstvo a zdravotníctvo na Slovensku. | Definoval školstvo a zdravotníctvo na Slovensku. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Zahraničný obchod | 1 | Ekonomika, II. roč., t. c.: *Úloha vlády v ekonomike* | Popísať zahraničný obchod v Slovenskej republike. Uviesť jeho význam. | Popísal zahraničný obchod v Slovenskej republike. Uviedol jeho význam. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Bratislavský región – Západné Slovensko | 1 | Anglický jazyk, IV. roč., *Slovensko moja vlasť* | Definovať Západné Slovensko z fyziografického, regionálneho a humánneho hľadiska. | Definoval Západné Slovensko z fyziografického, regionálneho a humánneho hľadiska. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Stredné Slovensko | 1 |  | Definovať Stredné Slovensko z fyziografického, regionálneho a humánneho hľadiska. | Definoval Stredné Slovensko z fyziografického, regionálneho a humánneho hľadiska. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Východné Slovensko | 1 |  | Definovať Východné Slovensko z fyziografického, regionálneho a humánneho hľadiska. | Definoval Východné Slovensko z fyziografického, regionálneho a humánneho hľadiska. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Globálne problémy sveta | 1 | Anglický jazyk, IV. roč., *Človek a príroda, Človek a spoločnosť*  Ekonomika, II. roč., t.c.: *Medzinárodné ekonomické vzťahy, Globalizácia, globálne celosvetové problémy*  Administratíva a korešpondencia, II. roč., *Nácvik textu: Globálne otepľovanie* | Oboznámiť sa s globálnymi problémami sveta. | Oboznámil sa s globálnymi problémami sveta. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Opakovanie Slovenskej republiky | 1 |  | Preukázať vedomosti z tematického celku. | Preukázal vedomosti z tematického celku. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov predmetu** | Dane pre podnikateľov |
| **Časový rozsah výučby** | IV. roč. - 2 hodiny týždenne, 60 hodín ročne |
| **Ročník** | štvrtý |
| **Kód a názov študijného odboru** | 6341 M škola podnikania |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský jazyk |

**Charakteristika predmetu**

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Odborné vzdelávanie“ ŠVP 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahový štandard Ekonómia, Účtovníctvo a štatistika, Právo. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠkVP vyčlenil 2 hodiny týždenne vo štvrtom ročníku. Predmet má teoretický charakter a vyučuje sa v bežnej triede.

Predmet dane pre podnikateľov je zameraný na budovanie právneho vedomia žiakov súvisiaceho s výkonom ekonomických a odborných činností, na osvojenie si a upevnenie základných daňových pojmov, na poznanie, osvojenie a orientáciu v daňových zákonoch.

Zaradením do učebného plánu vo štvrtom ročníku medzipredmetovo nadväzuje na základné poznatky z oblasti daní získané na predmete podniková ekonomika a účtovníctvo a rozvíja ich integrujúcim spôsobom do komplexu daní Slovenskej republiky. Rozšírenie vedomostí z daňovej sústavy a najmä získanie základných vedomostí a zručností pri výpočte daní a vyplňovaní daňových priznaní je výbornou doplňujúcou prípravou žiakov k maturitnej skúške z odborných ekonomických predmetov. Nadobudnutie určitého daňového povedomia a zodpovedného postoja k daňovým povinnostiam je zároveň dôležitou prípravou na požiadavky ekonomickej praxe a spoločenského života, kde budú absolventi odborných stredných škôl vystupovať ako daňové subjekty resp. budú sa aktívne zúčastňovať na prácach, ktoré s daňami a so zdaňovaním súvisia.

Predmet dane pre podnikateľov je tiež medzipredmetovo naviazaný na odborné vyučovacie predmety podnikanie, poradenstvo pre podnikateľov, cvičná firma.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu dane pre podnikateľov majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného predmetu.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu dane pre podnikateľovje vybaviť žiakov kompetenciami, ktoré ich vedú k utváraniu právneho vedomia na úrovni potrebnej pre výkon povolania.

**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**:

Vo vyučovacom predmete dane pre podnikateľov rozvíjame tieto kľúčové a odborné kompetencie:

*Kľúčové kompetencie:*

**a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,

- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti

**b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku**

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,

- overovať a interpretovať získané údaje

**c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností, - analyzovať hranice problému,

- stanoviť priority cieľov,

*Odborné kompetencie:*

**Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

* *vytrvalosť*
* *flexibilita*

**Hodnotenie**

Pri hodnotení žiakov sa vychádza z metodického pokynu č. 21/2011 klasifikácia v predmetoch vzdelávacej oblasti odborné vzdelávanie článok 17.Žiak je hodnotený slovne aj písomne. Písomné práce sú žiakom vopred oznámené. Žiak, ktorý túto písomnú prácu nemôže písať v danom termíne, bude ju písať v náhradnom termíne.Kľúč hodnotenia praktických písomných prác:

100 % - 90 % výborný

89 % - 75 % chválitebný

74 % - 60 % dobrý

59 % - 41 % dostatočný

40 % a menej nedostatočný

S podmienkami hodnotenia oboznámi žiakov vyučujúci na prvej vyučovacej hodine. Klasifikácia ústnych a písomných odpovedí je podkladom k záverečnému hodnoteniu žiakov.U žiakov sa hodnotí aktivita na hodinách, prezentácia vlastných prác, referátov a domácich zadaní.

Stratégia vyučovania IV. ročník

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| Pojem, funkcie a význam daní | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov |
| Daň z príjmov fyzických osôb | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca so zákonom |
| Daň z príjmov právnických osôb | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca so zákonom |
| Miestne dane | Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov |
| Daň z motorových vozidiel | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov |
| Daň z pridanej hodnoty  Spotrebné dane | Informačnoreceptívna – výklad  Reproduktívna- riadený rozhovor  Heuristická – rozhovor, riešenie úloh  Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna- riadený rozhovor  Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca so zákonom  Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov |

Učebné zdroje IV. ročník

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje**  (internet, knižnica, ... |
| Pojem, funkcie a význam daní | Blanka Majcherová: Daňová sústava pre obchodné akadémie, SPN 2012 | Dataprojektor  Tabuľa  PC  Vizualizér  USB - kľúč | Učebnica Prezentácie PowerPoint | Internet |
| Daň z príjmov fyzických osôb | Blanka Majcherová: Daňová sústava pre obchodné akadémie, SPN 2012 | Dataprojektor  Tabuľa  PC  Vizualizér  USB - kľúč | Učebnica Prezentácie PowerPoint  Zákon o dani z príjmov FO | Internet, |
| Daň z príjmov právnických osôb | Blanka Majcherová: Daňová sústava pre obchodné akadémie, SPN 2012 | Dataprojektor  Tabuľa  PC  Vizualizér  USB - kľúč | Učebnica Prezentácie PowerPoint  Zákon o dani z príjmov PO | Internet, |
| Miestne dane | Blanka Majcherová: Daňová sústava pre obchodné akadémie, SPN 2012 | Dataprojektor  Tabuľa  PC  Vizualizér  USB - kľúč | Učebnica Prezentácie PowerPoint | Internet |
| Daň z motorových vozidiel | Blanka Majcherová: Daňová sústava pre obchodné akadémie, SPN 2012 | Dataprojektor  Tabuľa  PC  Vizualizér  USB - kľúč | Učebnica Prezentácie PowerPoint | Internet |
| Daň z pridanej hodnoty | Blanka Majcherová: Daňová sústava pre obchodné akadémie, SPN 2012 | Dataprojektor  Tabuľa  PC  Vizualizér  USB - kľúč | Učebnica Prezentácie PowerPoint  Zákon o DPH | Internet, |
| Spotrebné dane | Blanka Majcherová: Daňová sústava pre obchodné akadémie, SPN 2012 | Dataprojektor  Tabuľa  PC  Vizualizér  USB - kľúč | Učebnica Prezentácie PowerPoint | Internet |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ročník: ŠTVRTÝ*** |  |  | | | | |
| ROZPIS UČIVA PREDMETU:  **DANE PRE PODNIKATEĽOV** |  | **2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín ročne** | | | | |
| **Názov tematického celku**  **Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Pojem, funkcie a význam daní** | **11** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Daň ako nástroj hospodárskej politiky | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Daňová sústava*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Daňová sústava* | Definovať pojem daň. Popísať funkcie daní. | Definoval pojem daň. Popísal funkcie daní. |  |  |
| Ciele zdanenia a daňové zásady | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Daňová sústava* | Vymenovať ciele zdanenia a daňové zásady. | Vymenoval ciele zdanenia a daňové zásady. |  |  |
| Základné daňové pojmy | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Daňová sústava*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Daňová sústava* | Definovať základné daňové pojmy ako predmet dane, základ dane, subjekt dane, sadzba dane. | Definoval základné daňové pojmy ako predmet dane, základ dane, subjekt dane, sadzba dane. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Doplnkové daňové pojmy | 1 |  | Poznať vedľajšie daňové pojmy. | Poznal vedľajšie daňové pojmy. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Opravné a dodatočné daňové priznanie | 1 | Účtovníctvo, III. roč., t.c.: *Účtovná závierka a účtovná uzávierka* | Popísať pojem opravné a dodatočné daňové priznanie. Analyzovať ich použitie v praxi. | Popísal pojem opravné a dodatočné daňové priznanie. Analyzoval ich použitie v praxi. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Vyrubovacie konanie a opravné prostriedky | 1 |  | Vysvetliť vyrubovacie konanie a opravné prostriedky. | Vysvetlil vyrubovacie konanie a opravné prostriedky. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Daňové exekučné konanie | 1 |  | Vysvetliť exekučné daňové konanie. | Vysvetlil exekučné daňové konanie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Správa daní a daňová kontrola | 1 | Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Ekonomické oddelenie - učtáreň* | Popísať správu daní, jej činnosti.  Uviesť, kto ich vykonáva. | Popísal správu daní, jej činnosti. Uviedol, kto ich vykonáva. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Územné finančné orgány | 1 | Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Cvičná firma a Slovenské centrum cvičných firiem* | Popísať štruktúru územných finančných orgánov a náplň ich činností. | Popísal štruktúru územných finančných orgánov a náplň ich činností. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Daňová sústava v SR | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Daňová sústava* | Vymenovať, ktoré druhy daní tvoria daňovú sústavu platnú v SR. | Vymenoval, ktoré druhy daní tvoria daňovú sústavu platnú v SR. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Opakovanie pojmov daňovej teórie | 1 |  | Osvojiť si prebranú problematiku tematického celku. | Osvojil si prebranú problematiku tematického celku. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Daň z príjmov fyzických osôb** | **13** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Subjekt dane, obmedzená a neobmedzená daňová povinnosť | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Daňová sústava*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Daňová sústava* | Definovať daňový subjekt. Rozlíšiť daňovníka s obmedzenou a neobmedzenou daňovou povinnosťou. Vymenovať podmienky ich klasifikácie. | Definoval daňový subjekt. Rozlíšil daňovníka s obmedzenou a neobmedzenou daňovou povinnosťou. Vymenoval podmienky ich klasifikácie. |  |  |
| Predmet dane a príjmy oslobodené od dane | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Daňová sústava*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Daňová sústava* | Vymedziť predmet dane DPFO, druhy dosahovaných príjmov FO. Vymenovať, ktoré príjmy sú od dane oslobodené. | Vymedzil predmet dane DPFO, druhy dosahovaných príjmov FO. Vymenoval, ktoré príjmy sú od dane oslobodené. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Základ dane a jeho výpočet, sadzba dane | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Daňová sústava*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Daňová sústava* | Vypočítať základ dane. Určiť sadzbu dane. | Vypočítal základ dane. Určil sadzbu dane. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Výpočet čiastkových základov dane | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Daňová sústava*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Daňová sústava* | Uviesť postup výpočtu jednotlivých čiastkových základov dane. | Uviedol postup výpočtu jednotlivých čiastkových základov dane. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Nezdaniteľné časti základu dane | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Daňová sústava*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Daňová sústava* | Vymenovať nezdaniteľné časti základu dane. | Vymenoval nezdaniteľné časti základu dane. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Daňový bonus | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Daňová sústava*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Daňová sústava* | Vysvetliť čo je daňový bonus, kto je oprávnený si uplatniť daňový bonus. | Vysvetlil čo je daňový bonus, kto je oprávnený si uplatniť daňový bonus. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Platenie dane | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Daňová sústava*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Daňová sústava*  Účtovníctvo, III. roč., t.c.: *Účtová trieda 3 - Zúčtovacie vzťahy* | Vymenovať spôsoby platenia dane. | Vymenoval spôsoby platenia dane. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Doplatok alebo preplatok dane z príjmov FO | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Daňová sústava*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Daňová sústava*  Účtovníctvo, III. roč., t.c.: *Účtová trieda 3 - Zúčtovacie vzťahy* | Analyzovať kedy daňovníkovi vznikne doplatok a kedy preplatok na dani. | Analyzoval kedy daňovníkovi vznikne doplatok a kedy preplatok na dani. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Preddavky na daň z príjmov FO | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Daňová sústava*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Daňová sústava* | Určiť spôsoby platenia preddavkov na daň. | Určil spôsoby platenia preddavkov na daň | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Daňové priznania k dani z príjmov FO | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Daňová sústava*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Daňová sústava*  Účtovníctvo, IV. roč., t.c.. *Uzatváranie účtovného obdobia, t.c.: Daňové priznanie* | Poznať daňové priznania k dani z príjmov FO. | Poznal daňové priznania k dani z príjmov FO. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Lehoty na podanie daňového priznania | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Daňová sústava*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Daňová sústava* | Poznať lehoty na podanie daňového priznania. | Poznal lehoty na podanie daňového priznania. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Vyplnenie daňového priznania typu B | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Daňová sústava*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Daňová sústava* | Vyplniť daňové priznanie typu B. | Vyplnil daňové priznanie typu B. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Opakovanie dani z príjmov FO | 1 |  | Osvojiť si prebranú problematiku tematického celku. | Osvojil si prebranú problematiku tematického celku. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Daň z príjmov právnických osôb** | **9** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Subjekt dane, predmet dane | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Daňová sústava*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Daňová sústava* | Vymedziť základné pojmy dane z príjmov právnických osôb. | Vymedzil základné pojmy dane z príjmov právnických osôb. |  |  |
| Sadzba dane, základ dane | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Daňová sústava*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Daňová sústava* | Vysvetliť základ dane. Určiť sadzbu dane pri dani z príjmov PO. | Vysvetlil základ dane. Určil sadzbu dane pri dani z príjmov PO. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Daňové výdavky | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Daňová sústava*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Daňová sústava* | Popísať daňové výdavky. | Popísal daňové výdavky. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Položky znižujúce a zvyšujúce základ dane | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Daňová sústava*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Daňová sústava*  Účtovníctvo, III. roč., t.c.: *Účtovná závierka a účtovná uzávierka* | Poznať, ktoré položky znižujú a zvyšujú základ dane. | Poznal položky, ktoré znižujú a zvyšujú základ dane | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Doplatok alebo preplatok dane z príjmov PO | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Daňová sústava*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Daňová sústava*  Účtovníctvo, III. roč., t.c.: *Účtová trieda 3 - Zúčtovacie vzťahy* | Analyzovať kedy daňovníkovi vznikne doplatok a kedy preplatok na dani. | Analyzoval kedy daňovníkovi vznikne doplatok a kedy preplatok na dani. |  |  |
| Preddavky na daň z príjmov PO | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Daňová sústava*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Daňová sústava* | Určiť preddavky na dani z príjmov právnických osôb, spôsoby platenia preddavkov. | Určil preddavky na dani z príjmov právnických osôb, spôsoby platenia preddavkov. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Daňové priznanie k dani z príjmov PO a  prílohy | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Daňová sústava*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Daňová sústava*  Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Ekonomické oddelenie - učtáreň* | Poznať daňové priznanie k dani z príjmov právnických osôb. Spoznať zoznam príloh k daňovému priznaniu. | Poznal daňové priznanie k dani z príjmov právnických osôb. Spoznal zoznam príloh k daňovému priznaniu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Vyplnenie daňového priznania k dani z príjmov PO | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Daňová sústava*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Daňová sústava*  Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Ekonomika cvičnej firmy* | Vyplniť daňové priznanie k dani z príjmov právnických osôb. | Vyplnil daňové priznanie k dani z príjmov právnických osôb. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Opakovanie dani z príjmov PO | 1 |  | Osvojiť si prebranú problematiku tematického celku. | Osvojil si prebranú problematiku tematického celku. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Miestne dane** | **6** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Miestne dane, daň z nehnuteľností | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Daňová sústava* | Vysvetliť miestne dane. Analyzovať daň z nehnuteľností. | Vysvetlil miestne dane. Analyzoval daň z nehnuteľností. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Daň z pozemkov | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Daňová sústava* | Definovať základné pojmy dane z pozemkov. Vymedziť predmet dane. Určiť základ dane, sadzbu dane, kto je správcom dane. | Definoval základné pojmy dane z pozemkov.  Vymedzil predmet dane. Určil základ dane, sadzbu dane, kto je správcom dane. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Daň zo stavieb | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Daňová sústava* | Definovať základné pojmy dane zo stavieb. Vymedziť predmet dane. Určiť základ dane, sadzbu dane, kto je správcom dane. | Definoval základné pojmy dane zo stavieb. Vymedziť predmet dane. Určiť základ dane, sadzbu dane, kto je správcom dane. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Daň z bytových a nebytových priestorov | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Daňová sústava* | Definovať základné pojmy dane z bytových a nebytových priestorov. Vymedziť predmet dane. Určiť základ dane, sadzbu dane, kto je správcom dane. | Definoval základné pojmy dane z bytových a nebytových priestorov. Vymedziť predmet dane. Určiť základ dane, sadzbu dane, kto je správcom dane. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Riešenie príkladov k dani z nehnuteľností | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Daňová sústava* | Vypočítať daň z nehnuteľností. | Vypočítal daň z nehnuteľností. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Vznik a zánik daňovej povinnosti, daňové priznanie | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Daňová sústava* | Poznať vznik a zánik daňovej povinnosti pri daniach z nehnuteľností. Poznať daňové priznanie. | Poznal vznik a zánik daňovej povinnosti pri daniach z nehnuteľností. Poznal daňové priznanie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Daň z motorových vozidiel** | **3** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Subjekt dane, predmet dane | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Daňová sústava* | Definovať základné pojmy. Vymedziť predmet dane a subjekt dane. | Definoval základné pojmy. Vymedzil predmet dane a subjekt dane. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Základ dane, výpočet dane | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Daňová sústava* | Definovať základ dane pri jednotlivých vozidlách. Vypočítať daň z príkladu. | Definoval základ dane pri jednotlivých vozidlách. Vypočítal daň z príkladu. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Platenie dane z motorových vozidiel | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Daňová sústava* | Vypočítať daň. Vyplniť daňové priznanie. | Vypočítal daň.  Vyplnil daňové priznanie. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Daň z pridanej hodnoty** | **12** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Všeobecná charakteristika DPH | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Daňová sústava*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Daňová sústava* | Definovať DPH. | Definoval DPH. |  |  |
| Mechanizmus DPH | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Daňová sústava*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Daňová sústava* | Analyzovať mechanizmus DPH v SR. | Analyzoval mechanizmus DPH v SR. |  |  |
| Predmet dane, subjekt dane, sadzba dane | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Daňová sústava*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Daňová sústava* | Definovať základné pojmy dane z pridanej hodnoty. | Definoval základné pojmy dane z pridanej hodnoty. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Registračná povinnosť, zdaňovacie obdobie, základ dane | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Daňová sústava*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Daňová sústava* | Poznať podmienku registračnej povinnosti pre DPH. Určiť zdaňovacie obdobie podľa výšky obratu. Poznať typy základu dane. | Poznal podmienku registračnej povinnosti pre DPH. Určil zdaňovacie obdobie podľa výšky obratu. Poznal typy základu dane. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Výpočet dane | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Daňová sústava*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Daňová sústava* | Riešiť príklady na výpočet DPH – priama a nepriama metóda. | Riešil príklady na výpočet DPH – priama a nepriama metóda. |  |  |
| Vlastná daňová povinnosť, nadmerný odpočet | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Daňová sústava*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Daňová sústava*  Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Ekonomika cvičnej firmy* | Vyčísliť daň na vstupe a výstupe. Zistiť daňovú povinnosť prípadne nadmerný odpočet. | Vyčíslil daň na vstupe a výstupe. Zistil daňovú povinnosť prípadne nadmerný odpočet. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Riešenie príkladov na odpočet DPH | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Daňová sústava*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Daňová sústava*  Účtovníctvo, IV. roč., t.c.: *Účtová trieda 3 - Zúčtovacie vzťahy* | Riešiť príklady na zistenie daňovej povinnosti alebo nadmerného odpočtu. | Riešil príklady na zistenie daňovej povinnosti alebo nadmerného odpočtu. |  |  |
| DPH v režime tuzemsko | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Daňová sústava*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Daňová sústava*  Účtovníctvo, IV. roč., t.c.: *Účtová trieda 3 - Zúčtovacie vzťahy* | Poznať problematiku DPH v režime tuzemsko. Vymenovať povinné náležitosti faktúry v režime tuzemsko. | Poznal problematiku DPH v režime tuzemsko. Vymenoval povinné náležitosti faktúry v režime tuzemsko. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| DPH v režime tuzemsko – členské štáty EÚ | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Daňová sústava*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Daňová sústava*  Účtovníctvo, IV. roč., t.c.: *Účtová trieda 3 - Zúčtovacie vzťahy* | Poznať problematiku DPH v režime tuzemsko – členské štáty EÚ. Vymenovať povinné náležitosti faktúry v režime tuzemsko – členské štáty EÚ. | Poznal problematiku DPH v režime tuzemsko – členské štáty EÚ. Vymenoval povinné náležitosti faktúry v režime tuzemsko – členské štáty EÚ. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| DPH v režime tuzemsko – tretie štáty | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Daňová sústava*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Daňová sústava*  Účtovníctvo, IV. roč., t.c.: *Účtová trieda 3 - Zúčtovacie vzťahy* | Poznať problematiku DPH v režime tuzemsko – tretie štáty. | Poznal problematiku DPH v režime tuzemsko – tretie štáty. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Daňové priznanie, zdaňovacie obdobie | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Daňová sústava*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Daňová sústava* | Určiť zdaňovacie obdobie platiteľa DPH. Popísať daňové priznanie k dani z pridanej hodnoty. | Určil zdaňovacie obdobie platiteľa DPH. Popísal daňové priznanie k dani z pridanej hodnoty. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Opakovanie dani z pridanej hodnoty | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Daňová sústava*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Daňová sústava* | Osvojiť si prebranú problematiku tematického celku. | Osvojil si prebranú problematiku tematického celku. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Spotrebné dane** | **6** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Spotrebná daň z liehu | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Daňová sústava*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Daňová sústava* | Vymedziť predmet dane. Poznať základ dane, sadzbu dane. | Vymedzil predmet dane. Poznal základ dane, sadzbu dane. |  |  |
| Spotrebná daň z vína | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Daňová sústava*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Daňová sústava* | Vymedziť predmet dane. Poznať základ dane, sadzbu dane. | Vymedzil predmet dane. Poznal základ dane, sadzbu dane. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Spotrebná daň z piva | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Daňová sústava*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Daňová sústava* | Vymedziť predmet dane. Poznať základ dane, sadzbu dane. | Vymedzil predmet dane. Poznal základ dane, sadzbu dane. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Spotrebná daň z tabakových výrobkov | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Daňová sústava*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Daňová sústava* | Vymedziť predmet dane. Poznať základ dane, sadzbu dane. | Vymedzil predmet dane. Poznal základ dane, sadzbu dane. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Spotrebná daň z minerálneho oleja | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Daňová sústava*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Daňová sústava* | Vymedziť predmet dane. Poznať základ dane, sadzbu dane. | Vymedzil predmet dane. Poznal základ dane, sadzbu dane. |  |  |
| Spotrebná daň z elektriny, uhlia a zemného plynu | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Daňová sústava*  Poradenstvo pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Daňová sústava* | Vymedziť predmet dane. Poznať základ dane, sadzbu dane. | Vymedzil predmet dane. Poznal základ dane, sadzbu dane. |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov predmetu** | **Aplikovaná informatika** |
| **Časový rozsah výučby** | I. roč., 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín  II. roč., 1 hodiny týždenne, spolu 34 vyučovacích hodín  III. roč., 2 hodiny týždenne, spolu 70 vyučovacích hodín  IV. roč., 4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín |
| **Ročník** | prvý  druhý  tretí  štvrtý |
| **Kód a názov študijného odboru** | 6341 M škola podnikania |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský jazyk |

**Charakteristika predmetu**

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „ Odborné vzdelávanie, Praktická príprava“ „Povinne voliteľné predmety “ŠVP 63 641 6 Ekonomika a organizácia, obchod a služby, ktorý sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu.

Predmet Aplikovaná informatika patrí v rámci učebného plánu k odborným predmetom, ide o povinne voliteľný predmet, ktorý prehlbuje odborné vedomosti a zručnosti žiakov z informatiky /práca so softvérom/ za súčasného využitia vedomostí z účtovníctva /a to v treťom a štvrtom ročníku/. Predmet má prevažne praktický charakter. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠkVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v prvom a druhom ročníku štúdia, 2 hodiny týždenne v treťom 4 hodiny týždenne v štvrtom ročníku štúdia.

Poslaním vyučovania predmetu Aplikovaná informatika v prvom ročníku je naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky informatiky, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Úlohou učebného predmetu je umožniť žiakom získať vedomosti, zručnosti a návyky potrebné pre aktívne využívanie prostriedkov výpočtovej techniky na spracovanie informácií a organizovanie času v oblasti podnikania, manažmentu a účtovníctva.

Žiaci v predmete Aplikovaná informatika v druhom ročníku získajú rozšírené vedomosti o informáciách, o druhoch informácií a o spôsoboch ich spracovania v praxi. Súčasne získajú prehľad o najnovších technických prostriedkoch spracovania informácií, najmä o osobných počítačoch. Prakticky sa zoznámia s osobným počítačom, s jeho technickým a programovým vybavením. Prostredníctvom riešenia konkrétnych príkladov zvládnu základné vedomosti a zručnosti potrebné pri práci s textovým editorom, tabuľkovým editorom.

Predmet Aplikovaná informatika v treťom ročníku prehlbuje odborné vedomosti a zručnosti žiakov z informatiky /práca so softvérom/ za súčasného využitia vedomostí z podvojného účtovníctva. Obsah jednotlivých tematických celkov je preto zameraný na rozvoj odborných zručností žiakov z informatiky v ekonomickom softvéri: Omega určeného pre spracovanie podvojného účtovníctva. Program predstavuje komplexné riešenie pre fyzické a právnické osoby – podnikateľov, a to v oblasti vedenia účtovnej agendy podvojného účtovníctva, skladového hospodárstva, fakturácie, dlhodobého a krátkodobého majetku, cestovných príkazov a ďalších pomocných evidencií.

Predmet Aplikovaná informatika vo štvrtom ročníku  prehlbuje odborné vedomosti a zručnosti žiakov z informatiky /práca so softvérom/ za súčasného využitia vedomostí z účtovníctva. Obsah jednotlivých tematických celkov je preto zameraný na rozvoj odborných zručností žiakov z informatiky v ekonomickom softvéri: Alfa Plus a Olymp určeného pre spracovanie komplexnej mzdovej agendy.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu Aplikovaná informatika majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, ich tvorivého myslenia, viesť ich k samostatnosti, tiež k schopnosti spolupracovať v kolektíve. V tomto predmete budeme rozvíjať spôsobilosti využívať informačné technológie pre uľahčenie práce ekonóma, podnikateľa. Dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov bude tiež riešenie úloh z jednotlivých tematických celkov, čiže praktické evidovanie a účtovanie rôznych druhov dokladov aj v rámci zaevidovania a zaúčtovania súvislého účtovného príkladu /v treťom a štvrtom ročníku/.

Predmet aplikovaná informatika je veľmi úzko previazaný s predmetmi: účtovníctvo a informatika.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v počítačovej učebni.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom predmetu Aplikovaná informatika v prvom ročníku je naučiť žiaka ovládať základné funkcie operačného systému na užívateľskej úrovni. Žiak sa naučí ovládať operačné prostredie Microsoft Windows a je oboznámený aj s alternatívnym riešením, ktorým je OS Linux. Po zvládnutí operačného prostredia je cieľom naučiť žiakov plnohodnotne využívať balík Microsoft Office a to konkrétne produkty Word a Excel.

Cieľom predmetu Aplikovaná informatika v druhom ročníku je naučiť žiaka ovládať grafický editor. Výučba je zameraná na program GIMP. V ďalšej časti štúdia využívajú žiaci tieto poznatky pri tvorbe multimediálnych prezentácii pomocou programu PowerPoint. Následne sa žiaci učia vytvárať jednoduché webové stránky pomocou wysiwyg programu, pričom sú oboznámený z rizikami internetovej komunikácie a spôsobmi ochrany pred napadnutím. Naučiť sa ovládať multimédia je cieľom posledného tematického celku v druhom ročníku tohto predmetu.

Cieľom predmetu Aplikovaná informatika v treťom ročníku je naučiť žiaka evidovať a účtovať základné druhy dokladov v programe OMEGA s využitím automatických vzorov a predkontácií s možnosťou účtovania v hospodárskom roku /dôraz sa kladie na maximálne zjednodušenie práce používateľa tohto ekonomického programu/. Žiaci sa zároveň naučia v programe editovať, vypĺňať a tlačiť rôzne dokumenty /faktúry, objednávky a pod./ a tlačové zostavy patriace do oblasti podvojného účtovníctva.

Cieľom predmetu Aplikovaná informatika vo štvrtom ročníku je naučiť žiaka evidovať a účtovať základné druhy dokladov v programe OLYMP určeného pre spracovanie agendy mzdového účtovníctva. Žiaci sa naučia v programe editovať, vypĺňať a tlačiť rôzne dokumenty a tlačové zostavy patriace do oblasti mzdového účtovníctva. Cieľom tohto predmetu je naučiť žiaka základné postupy nevyhnutné pre spracovanie miezd. Žiak sa naučí evidovať personálne a mzdové údaje (o dovolenke, zložkách mzdy, zamestnaneckých zrážkach zo mzdy) o jednotlivých zamestnancoch a na základe nich dokáže pomocou programu vygenerovať mzdu pre príslušného zamestnanca a vytvárať ďalšie potrebné dokumenty a tlačové zostavy mzdovej agendy príslušnej firmy. V rámci predmetu sa študent naučí základy jednoduchého účtovníctva a ovládať program Alfa plus.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu cvičná firma je rozvoj a upevnenie kľúčových, všeobecných a odborných kompetencií pri práci v cvičnej firme, ktorá simuluje podmienky reálnej firmy.

**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**:

Vo vyučovacom predmete aplikovaná informatika rozvíjame tieto kľúčové a odborné kompetencie:

*Kľúčové kompetencie:*

**Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

1. *porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje*
2. *popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby*

*Odborné kompetencie:*

**Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti.**

* *vytrvalosť*
* *flexibilita*

**Hodnotenie**

Pri hodnotení žiakov sa vychádza z metodického pokynu č. 21/2011 klasifikácia v predmetoch vzdelávacej oblasti odborné vzdelávanie článok 18. Žiak je hodnotený slovne aj písomne. Písomné práce sú žiakom vopred oznámené. Žiak, ktorý túto písomnú prácu nemôže písať v danom termíne, bude ju písať v náhradnom termíne. Kľúč hodnotenia praktických písomných prác:

100 % - 90 % výborný

89 % - 75 % chválitebný

74 % - 60 % dobrý

59 % - 41 % dostatočný

40 % a menej nedostatočný

S podmienkami hodnotenia oboznámi žiakov vyučujúci na prvej vyučovacej hodine. Klasifikácia ústnych a písomných odpovedí je podkladom k záverečnému hodnoteniu žiakov. U žiakov sa hodnotí aktivita na hodinách, prezentácia vlastných prác, referátov a domácich zadaní.

**Stratégia vyučovania I. ročník**

Pri vyučovaní predmetu aplikovaná informatika sa budú využívať nasledovné metódy a formy práce:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| Vstup do predmetu | Informačnoreceptívna - výklad  Expozičná - vysvetľovanie  Fixačná – opakovanie a precvičovanie | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov |
| Operačný systém základy | Informačnoreceptívna - výklad  Expozičná - vysvetľovanie  Fixačná – opakovanie a precvičovanie  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov |
| Textový editor | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Expozičná - vysvetľovanie  Fixačná – opakovanie a precvičovanie  Heuristická - riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou |
| Tabuľkový editor | Informačnoreceptívna - výklad  Expozičná – vysvetľovanie  Reproduktívna – rozhovor  Fixačná – opakovanie a precvičovanie  Heuristická - riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov |

**Učebné zdroje I. ročník**

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje**  (internet, knižnica, ... |
| Vstup do predmetu |  | Dataprojektor  PC  Tabuľa | Prezentácie PowerPoint | Internet |
| Operačný systém základy |  | Dataprojektor  PC  Tabuľa | Prezentácie PowerPoint | Internet |
| Textový editor | Jana Machová: Informatika pre stredné školy: Práca s textom | Dataprojektor  PC  Tabuľa | Učebnica  Prezentácie PowerPoint | Internet |
| Tabuľkový editor |  | Dataprojektor  PC  Tabuľa | Prezentácie PowerPoint | Internet |

**Stratégia vyučovania II. ročník**

Pri vyučovaní predmetu aplikovaná informatika sa budú využívať nasledovné metódy a formy práce:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| Počítačová grafika | Informačnoreceptívna -  výklad  Expozičná - vysvetľovanie  Fixačná – opakovanie a precvičovanie | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov |
| Tvorba Prezentácií | Informačnoreceptívna -  výklad  Expozičná - vysvetľovanie  Fixačná – opakovanie a precvičovanie  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov |
| Tvorba internetových stránok | Informačnoreceptívna -  výklad  Reproduktívna – rozhovor  Expozičná - vysvetľovanie  Fixačná – opakovanie a precvičovanie  Heuristická - riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou |
| Riziká PC, Ochrana | Informačnoreceptívna -  výklad  Expozičná – vysvetľovanie  Reproduktívna – rozhovor  Fixačná – opakovanie a precvičovanie  Heuristická - riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov |
| Multimédiá | Informačnoreceptívna -  výklad  Expozičná - vysvetľovanie  Fixačná – opakovanie a precvičovanie | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov |

**Učebné zdroje II. ročník**

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje**  (internet, knižnica, ... |
| Počítačová grafika |  | Dataprojektor  PC  Tabuľa | Prezentácie PowerPoint | Internet |
| Tvorba Prezentácií |  | Dataprojektor  PC  Tabuľa | Prezentácie PowerPoint | Internet |
| Tvorba internetových stránok |  | Dataprojektor  PC  Tabuľa | Prezentácie PowerPoint | Internet |
| Riziká PC, ochrana |  | Dataprojektor  PC  Tabuľa | Prezentácie PowerPoint | Internet |
| Multimédiá | Pavel Navrátil: Počítačová grafika a multimédia | Dataprojektor  PC  Tabuľa | Učebnica  Prezentácie PowerPoint | Internet |

**Stratégia vyučovania III. ročník**

Pri vyučovaní predmetu aplikovaná informatika sa budú využívať nasledovné metódy a formy práce:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| Základné funkcie programu Omega | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh /praktické precvičovanie/ a problémov | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov |
| Hotovostný platobný styk | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov |
| Bezhotovostný platobný styk | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov |
| Materiálové zásoby | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov |
| Dlhodobý majetok | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov |
| Obchodná a podnikateľská činnosť | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov |
| Účtovná uzávierka a účtovná závierka | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov |
| Súvislý účtovný príklad | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov |

**Učebné zdroje III. ročník**

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje**  (internet, knižnica, ... |
| Základné funkcie programu Omega |  | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Vizualizér  Kopírovací stroj | Prezentácie PowerPoint  Omega – skrátená príručka  Praktické príklady | Internet  Ovládanie programu Omega  Katarína Gerová: OMEGA- Podvojné účtovníctvo, Kros,2011 |
| Hotovostný platobný styk |  | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Vizualizér  Kopírovací stroj | Prezentácie PowerPoint  Omega – skrátená príručka  Praktické príklady | Internet  Ovládanie programu Omega  Katarína Gerová: OMEGA- Podvojné účtovníctvo, Kros, 2011 |
| Bezhotovostný platobný styk |  | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Vizualizér  Kopírovací stroj | Prezentácie PowerPoint  Omega – skrátená príručka  Praktické príklady | Internet  Ovládanie programu Omega  Katarína Gerová: OMEGA- Podvojné účtovníctvo, Kros, 2011 |
| Materiálové zásoby |  | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Vizualizér  Kopírovací stroj | Prezentácie PowerPoint  Omega – skrátená príručka  Praktické príklady | Internet  Ovládanie programu Omega  Katarína Gerová: OMEGA- Podvojné účtovníctvo, Kros, 2011 |
| Dlhodobý majetok |  | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Vizualizér  Kopírovací stroj | Prezentácie PowerPoint  Omega – skrátená príručka  Praktické príklady | Internet  Ovládanie programu Omega  Katarína Gerová: OMEGA- Podvojné účtovníctvo, Kros, 2011 |
| Obchodná a podnikateľská činnosť |  | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Vizualizér  Kopírovací stroj | Prezentácie PowerPoint  Omega – skrátená príručka  Praktické príklady | Internet  Ovládanie programu Omega  Katarína Gerová: OMEGA- Podvojné účtovníctvo, Kros, 2011 |
| Účtovná uzávierka a účtovná závierka |  | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Vizualizér  Kopírovací stroj | Prezentácie PowerPoint  Omega – skrátená príručka  Praktické príklady | Internet  Ovládanie programu Omega  Katarína Gerová: OMEGA- Podvojné účtovníctvo, Kros, 2011 |
| Súvislý účtovný príklad |  | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Vizualizér  Kopírovací stroj | Prezentácie PowerPoint  Omega – skrátená príručka  Praktické príklady | Internet  Katarína Gerová: OMEGA- Podvojné účtovníctvo, Kros, 2011 |

**Stratégia vyučovania IV. ročník**

Pri vyučovaní predmetu aplikovaná informatika sa budú využívať nasledovné metódy a formy práce:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| Základné funkcie programu Olymp | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov |
| Mzdy | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie  úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov |
| Praktický príklad na spracovanie mzdy zamestnanca | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov |
| Jednoduché  účtovníctvo | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie  úloh  Problémový výklad - cvičenia | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou a prac. zošitom |
| Základné funkcie programu Alfa | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh /praktické precvičovanie/ a problémov | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov |
| Účtovanie v priebehu roka | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov |
| Fakturácia | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov |
| Skladové hospodárstvo | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov |
| Tlačové zostavy a archivácia účtovníctva | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov |
| Uzatváranie účtovného obdobia | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov |
| Rozpočtovníctvo | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie  úloh  Problémový výklad - cvičenia | Frontálna výučba  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s prac. zošitom |

**Učebné zdroje IV. ročník**

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje**  (internet, knižnica, ... |
| Základné funkcie programu Olymp |  | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Vizualizér  Kopírovací stroj | Praktický príklad  Prezentácie PowerPoint | Internet  Iveta Hronská: OLYMP – Mzdy a personalistika, Kros, 2005 |
| Mzdy |  | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Vizualizér  Kopírovací stroj | Praktický príklad  Prezentácie PowerPoint | Internet  Iveta Hronská: OLYMP – Mzdy a personalistika, Kros, 2005 |
| Praktický príklad na spracovanie mzdy zamestnanca |  | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Vizualizér  Kopírovací stroj | Praktický príklad  Prezentácie PowerPoint | Internet  Iveta Hronská: OLYMP – Mzdy a personalistika, Kros, 2005 |
| Jednoduché  účtovníctvo | Rudolf Šlosár a kolektív:  Účtovníctvo pre 4. roč. OA,  Iura Edition 2006,  Rudolf Šlosár, a kolektív:  Pracovný zošit 4. roč. OA,  Iura Edition 2006 | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné  plátno  Vizualizér  USB - kľúč | Účtové knihy na  spracovanie  jednoduchého  účtovníctva  Učebnica  Pracovný zošit | Internet |
| Základné funkcie programu Alfa |  | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Vizualizér  Kopírovací stroj | Príručka užívateľa  Praktický príklad | Internet  Simona Sopóciová: ALFA – Jednoduché účtovníctvo, Kros, 2007 |
| Účtovanie v priebehu roka |  | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Vizualizér  Kopírovací stroj | Príručka užívateľa  Praktický príklad | Simona Sopóciová: ALFA – Jednoduché účtovníctvo, Kros, 2007 |
| Fakturácia |  | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Vizualizér  Kopírovací stroj | Príručka užívateľa  Praktický príklad | Internet  Simona Sopóciová: ALFA – Jednoduché účtovníctvo, Kros, 2007 |
| Skladové hospodárstvo |  | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Vizualizér  Kopírovací stroj | Príručka užívateľa  Praktický príklad | Simona Sopóciová: ALFA – Jednoduché účtovníctvo, Kros, 2007 |
| Tlačové zostavy a archivácia účtovníctva |  | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Vizualizér  Kopírovací stroj | Príručka užívateľa  Praktický príklad | Internet  Simona Sopóciová: ALFA – Jednoduché účtovníctvo, Kros, 2007 |
| Uzatváranie účtovného obdobia |  | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Vizualizér  Kopírovací stroj | Príručka užívateľa  Praktický príklad | Internet  Simona Sopóciová: ALFA – Jednoduché účtovníctvo, Kros, 2007 |
| Rozpočtovníctvo | Rudolf Šlosár a kolektív:  Účtovníctvo pre 4. roč. OA,  Iura Edition 2006,  Rudolf Šlosár, a kolektív: | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Vizualizér  Kopírovací stroj | Učebnica  Pracovný zošit  Prezentácie PowerPoint | Internet |

***ROČNÍK: PRVÝ***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: APLIKOVANÁ INFORMATIKA** | | | | **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín** | | |
| **Názov tematického celku**  **Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané**  **vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Vstup do predmetu** | **5** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Organizačné pokyny | 1 | Informatika, I.  *Organizačné pokyny* | Zopakovať organizačné pokyny. | Zopakoval organizačné pokyny. |  |  |
| Hardware – základná štruktúra PC | 1 |  | Poznať základnú štruktúru PC. | Poznal základnú štruktúru PC. | Písomné skúšanie | Písomná práca |
| Hardware – klávesnica, disky, diskety | 1 |  | Definovať použiteľnosť pojmov klávesnica, disk, disketa. | Definoval použiteľnosť pojmov klávesnica, disk, disketa. | Písomné skúšanie | Písomná práca |
| Prídavné zariadenia | 1 |  | Vymenovať prídavné zariadenia a ich funkcie. | Vymenoval prídavné zariadenia a ich funkcie. | Ústne skúšanie  Písomné skúšanie | Ústne odpovede  Písomná práca |
| Software | 1 |  | Definovať software a aplikačné programy. | Definoval software a aplikačné programy. | Písomné skúšanie | Písomná práca |
| **Operačný systém základy** | **6** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Údaj, súbor, zložka (adresár) | 1 |  | Definovať pojmy údaj, súbor, zložka. | Definoval pojmy údaj, súbor, zložka. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Adresárová štruktúra disku, prístupové práva súborov | 1 |  | Ovládať štruktúru disku . | Ovládal štruktúru disku. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Organizácia súborov, práca so súbormi | 1 |  | Poznať organizáciu súborov v Operačnom prostredí. | Poznal organizáciu súborov v Operačnom prostredí. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede  Písomná práca  Domáca úloha |
| Spúšťanie aplikácií, vytvorenie súboru v ľubovoľnom programe | 1 |  | Predviesť prácu s aplikáciami. | Predviedol prácu s aplikáciami. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Pridanie a inštalácia prídavného zariadenia | 1 |  | Pridať (nainštalovať ) prídavné zariadenie. | Pridal (nainštaloval) prídavné zariadenie. | Písomné skúšanie | Písomná práca |
| Opakovanie preberanej problematiky | 1 |  | Ovládať učivo z celého tematického celku . | Ovládal učivo z celého tematického celku. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| **Textový editor** | **15** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Nastavenie prostredia | 1 | Informatika, I.  *Nastavenie prostredia* | Nastaviť prostredie textového editora. | Nastavil prostredie textového editora. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Písmo, formátovanie textu | 1 | Informatika, I.  *Písmo, formátovanie textu* | Zmeniť písmo a formátovania textu (aj klávesové skratky). | Zmenil písmo a formátovania textu (aj klávesové skratky). | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| Klávesové skratky | 1 |  | Použiť klávesové skratky. | Použil klávesové skratky. | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| Odseky, nastavenia strany | 1 | Informatika, I.  *Odseky, Nastavenia strany* | Ovládať postupy tvorby a usporadúvania odsekov. Zmeniť nastavenie strany a formát papiera. | Ovládal postupy tvorby a usporadúvania odsekov. Zmenil nastavenie strany a formát papiera. | Ústne skúšanie  Písomné skúšanie | Ústne odpovede  Domáca úloha |
| Tabulátory, odrážky a číslovanie | 1 | Administratíva a korešpondencia, I.  *Nácvik písania do stĺpcov použitím tabulátora, Písanie s použitím tabulátora* | Použiť tabulátor. Nastaviť odrážky a číslovanie podľa potreby. | Použil tabulátor. Nastavil odrážky a číslovanie podľa potreby. | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| Riadkovanie, nástroje na kontrolu pravopisu | 1 | Informatika, I.  *Riadkovanie, nástroje na kontrolu pravopisu* | Vysvetliť možnosti funkcie riadkovanie. Spustiť automatickú kontrolu pravopisu. | Vysvetlil možnosti funkcie riadkovanie. Spustil automatickú kontrolu pravopisu. | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| Stĺpce a sekcie | 1 | Informatika, I.  *Stĺpce, tabuľky, grafy* | Aplikovať stĺpce a sekcie. | Aplikoval stĺpce a sekcie. | Ústne skúšanie  Písomné skúšanie | Ústne odpovede  Písomná práca  Domáca úloha |
| Tabuľky | 1 | Informatika, I.  *Stĺpce, tabuľky, grafy*  Administratíva a korešpondencia, II.  *Prepis jednoduchých tabuliek vo Worde, Tvorba jednoduchých tabuliek vo Worde, Prepis zložitejších tabuliek vo Worde, Nácvik úpravy zložitejších tabuliek vo Worde* | Vytvoriť tabuľku rôzneho formátu. | Vytvoril tabuľku rôzneho formátu. | Písomné skúšanie | Písomná práca |
| Grafy | 1 | Informatika, I.  *Stĺpce, tabuľky, grafy*  Hospodárske výpočty, I. roč., t.c.: *Záznam a spracovanie informácii* | Zhotoviť graf tabuľky. | Zhotovil graf tabuľky. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Štýly formátovania, šablóny | 1 | Informatika, I.  *Štýly formátovania, šablóny* | Vysvetliť účel štýlov. Využívať štýly a šablóny v texte. | Vysvetlil účel štýlov. Využíval štýly a šablóny v texte. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Obrázky | 1 | Informatika, I,  *Obrázky* | Ovládať vyhľadávanie, vkladanie a úpravu obrázkov. | Ovládal vyhľadávanie, vkladanie a úpravu obrázkov. | Ústne skúšanie  Písomné skúšanie | Ústne odpovede  Domáca úloha |
| Vkladanie vzorcov | 1 | Informatika, I.  *Vkladanie vzorcov* | Poznať možnosti a spôsob vkladania a úpravy matematických vzorcov. | Poznal možnosti a spôsob vkladania a úpravy matematických vzorcov. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Špeciálne symboly | 1 |  | Vložiť vzorec. Upraviť vzorce. | Vložil vzorec. Upravil vzorce. | Písomné skúšanie | Písomná práca |
| Hromadná korešpondencia | 1 |  | Využiť hromadnú korešpondenciu. | Využil hromadnú korešpondenciu. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Obsah, register | 1 |  | Vytvoriť obsah a register v dlhšom texte. | Vytvoril obsah a register v dlhšom texte. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| **Tabuľkový editor** | **7** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Nastavenie prostredia | 1 | Informatika, I.  *MS Excel – popis prostredia* | Nastaviť prostredie tabuľkového editora podľa aktuálnej potreby. | Nastavil prostredie tabuľkového editora podľa aktuálnej potreby. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Práca s bunkami | 1 |  | Ovládať prácu s bunkami. | Ovládal prácu s bunkami. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Formátovanie tabuliek, vzorce | 1 | Informatika, I.  *Formátovanie buniek* | Poznať možnosti formátovania buniek a ich obsahu. Použiť jednotlivé vzorce a funkcie pri práci. | Poznal možnosti formátovania buniek a ich obsahu. Použil jednotlivé vzorce a funkcie pri práci. | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| Kopírovanie, vkladanie a automatické vypĺňanie | 1 | Informatika, I.  *Kopírovanie, vkladanie a automatické vypĺňanie* | Ovládať formátovanie buniek. | Ovládal formátovanie buniek. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Operácie s riadkami a stĺpcami | 1 |  | Pracovať s jednotlivými riadkami a stĺpcami. | Pracoval s jednotlivými riadkami a stĺpcami. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Prepojenie viacerých listov | 1 |  | Použiť údaje z viacerých hárkov. Aplikovať ich vo vzorcoch. | Použil údaje s viacerých hárkov. Aplikoval ich vo vzorcoch. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Tvorba grafu | 1 | Informatika, I.  *Tvorba grafu* | Zhotoviť graf. Upraviť graf. | Zhotovil graf. Upravil graf. | Ústne skúšanie  Písomné skúšanie | Ústne odpovede  Písomná práca  Domáca úloha |

***ROČNÍK: DRUHÝ***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZPIS  UČIVA PREDMETU:   APLIKOVANÁ INFORMATIKA** | | | | **1 hodina týždenne, spolu 34 vyučovacích hodín** | | |
| **Názov tematického celku**  **Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané**  **vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Počítačová grafika** | **11** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Úvod, GIMP – definovanie programu | 1 | Informatika, II.  *Počítačová grafika a jej využitie* | Ovládať definíciu programu GIMP. | Ovládal definíciu programu GIMP. | Ústne  skúšanie | Ústne odpovede  Domáca úloha |
| Miešanie farieb, hrúbka a typ čiary | 1 | Informatika, II.  *Čiary, úsečky, krivky* | Demonštrovať prácu s miešaním farieb, hrúbkou a typom čiary. | Demonštroval prácu s miešaním farieb, hrúbkou a typom čiary. | Ústne  skúšanie | Ústne odpovede |
| Samostatná práca podľa zadania | 1 |  | Vypracovať projekt s použitím poznatkov z doterajších hodín. | Vypracoval projekt s použitím poznatkov z doterajších hodín. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede  Domáca úloha |
| Úprava objektov – editácia, zmena rozmerov, kopírovanie, otáčanie | 1 |  | Upravovať objekty, zmenou rozmerov, kopírovaním, otáčaním. | Upravoval objekty, zmenou rozmerov, kopírovaním, otáčaním. | Ústne  frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Kombinovanie, zarovnanie a poradie objektov, tieň, priehľadnosť | 1 |  | Aplikovať efekty úpravy objektov. | Aplikoval efekty úpravy objektov. | Písomné skúšanie | Písomná práca |
| Úprava objektov – farebné prechody, tieň, | 1 |  | Pracovať s farebnými prechodmi, tieňmi, priehľadnosťou. | Pracoval s farebnými prechodmi, tieňmi, priehľadnosťou. | Ústne  frontálne skúšanie | Ústne odpovede  Domáca úloha |
| Prevody objektov na bitové mapy | 1 |  | Prevádzať objekty na bitové mapy. | Prevádzal objekty na bitové mapy. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Úpravy rastrov, efekty | 1 | Informatika, II.  *Vektorové a rastrové obrázky* | Upravovať rastry a efekty. | Upravoval rastry a efekty. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Export dokumentov | 1 |  | Aplikovať export dokumentov. | Aplikoval export dokumentov. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede  Domáca úloha |
| Práca na projekte | 1 |  | Pracovať na vlastnom projekte. | Pracoval na vlastnom projekte. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Práca na projekte a hodnotenie | 1 |  | Pracovať na vlastnom projekte. Syntetizovať poznatky z tematického celku. | Pracoval na vlastnom projekte. Syntetizoval poznatky z tematického celku. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| **Tvorba prezentácií** | **8** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Pozadie, vkladanie textu a obrázkov | 1 | Informatika, II.  *t. c. Tvorba prezentácií* | Pracovať s pozadím, vkladaním textu a obrázkov. | Pracoval s pozadím, vkladaním textu a obrázkov. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede  Domáca úloha |
| Animácia objektov | 1 | Informatika, II.  *t. c. Tvorba prezentácií* | Použiť efekty animácie v prezentácií. | Použil efekty animácie v prezentácií. | Ústne  skúšanie | Ústne odpovede  Domáca úloha |
| Animácia po krivke | 1 | Informatika, II.  *t. c. Tvorba prezentácií* | Použiť efekty animácie po krivke v prezentácií. | Použil efekty animácie po krivke v prezentácií. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Estetické zladenie stránok | 1 | Informatika, II.  *t. c. Tvorba prezentácií* | Esteticky zladiť stránky prezentácie. | Esteticky zladil stránky prezentácie. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Vkladanie zvuku do prezentácie | 1 | Informatika, II.  *t. c. Tvorba prezentácií* | Vkladať zvuk do prezentácie. | Vkladal zvuk do prezentácie. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede  Domáca úloha |
| Vkladanie zvuku zo súboru | 1 | Informatika, II.  *t. c. Tvorba prezentácií* | Vkladať zvuk zo súboru. | Vkladal zvuk zo súboru. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Práca na prezentácií podľa zadania | 1 | Informatika, II.  *t. c. Tvorba prezentácií* | Pracovať na prezentácií podľa zadania. | Pracoval na prezentácií podľa zadania. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Práca na vlastnej prezentácii | 1 | Informatika, II.  *t. c. Tvorba prezentácií* | Pracovať na vlastnej prezentácií. | Pracoval na vlastnej prezentácií. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede  Domáca úloha |
| **Tvorba internetových stránok** | **4** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Wysiwyg riešenia | 1 |  | Využívať Wysiwyg riešenia. | Využíval Wysiwyg riešenia. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Odkazy, obrázky, tabuľky | 1 |  | Pracovať s odkazmi, obrázkami, tabuľkami. | Pracoval s odkazmi, obrázkami, tabuľkami. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede  Domáca úloha |
| Tvorba vlastnej jednoduchej stránky - príprava | 1 | Informatika, II.  *Vzhľad stránky, Logo, menu, Rámy, Štýly* | Pripraviť sa na prácu vlastnej stránky. | Pripravil sa na prácu vlastnej stránky. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Tvorba vlastnej jednoduchej stránky - realizácia | 1 | Informatika, II.  *Vzhľad stránky, Logo, menu, Rámy, Štýly* | Pracovať na vlastnej jednoduchej stránke. | Pracoval na vlastnej jednoduchej stránke. | Písomné skúšanie | Písomná práca |
| **Riziká PC, ochrana** | **3** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Antivírové ochrany | 1 | Informatika, II.  *Zásady ochrany PC* | Poznať antivírové ochrany. | Poznal antivírové ochrany. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede  Domáca úloha |
| Ochrana sietí, šifrovanie, elektronický podpis | 1 |  | Ovládať základy ochrany sietí, šifrovania a elektronického podpisu. | Ovládal základy ochrany sietí, šifrovania a elektronického podpisu. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Opakovanie preberanej problematiky | 1 |  | Zopakovať problematiku tematického celku. | Zopakoval problematiku tematického celku. | Písomné skúšanie | Písomná práca |
| **Multimédiá** | **8** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Digitálna fotografia | 1 |  | Pracovať s digitálnou fotografiou. | Pracoval s digitálnou fotografiou. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede  Domáca úloha |
| Digitálna fotografia - príklady | 1 |  | Pracovať s digitálnou fotografiou. | Pracoval s digitálnou fotografiou. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede  Domáca úloha |
| Digitálne video | 1 |  | Ovládať prácu s digitálnym videom. | Ovládal prácu s digitálnym videom. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Digitálne video - príklady | 1 |  | Ovládať prácu s digitálnym videom. | Ovládal prácu s digitálnym videom. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Zvuk - záznam a spracovanie | 1 |  | Nahrať zvuk. Ukladať zvuk. | Nahral zvuk. Ukladal zvuk. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede  Domáca úloha |
| Video - záznam a spracovanie | 1 |  | Nahrať video. Uložiť video. | Nahral video. Uložil video. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Vytvorenie prezentácie v MS PowerPoint s použitím multimédií | 1 |  | Použiť multimédiá v prezentácii. | Použil multimédia v prezentácii. | Písomné skúšanie | Písomná práca |
| Záverečné hodnotenie a klasifikácia | 1 |  | Zhodnotiť celoročnú prácu na odbornom predmete. | Zhodnotil celoročnú prácu na odbornom predmete. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ročník: TRETÍ*** |  | |  | |  |  |  | |  | |
| ROZPIS UČIVA PREDMETU: **APLIKOVANÁ INFORMATIKA** | | | | | | **2 hodiny týždenne, spolu 70 vyučovacích hodín** | | | | |
| **Názov tematického celku Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | | **Metódy hodnotenia** | | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Základné funkcie programu Omega** | **6** |  | | **Žiak má:** | | **Žiak:** | |  | |  |
| Ovládanie základných prvkov | 1 |  | | Ovládať základné prvky programu. | | Ovládal základné prvky programu. | | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |
| Účtovná osnova, účtovný rozvrh | 1 | Účtovníctvo, II. roč., t.c.: *Rámcová účtovná osnova a účtovný rozvrh* | | Pracovať s účtovnou osnovou a účtovným rozvrhom v programe. | | Pracoval s účtovnou osnovou a účtovným rozvrhom v programe. | | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |
| Vytvorenie novej firmy | 1 |  | | Vytvoriť novú firmu. Zadať jej parametre do programu. | | Vytvoril novú firmu. Zadal jej parametre do programu. | | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |
| Číselník, vytvorenie novej databázy | 1 |  | | Pracovať s číselníkom. Vytvoriť novú databázu. | | Pracoval s číselníkom. Vytvoril novú databázu. | | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |
| Číselník - partneri | 1 |  | | Pridať nového partnera do databázy. | | Pridal nového partnera do databázy. | | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |
| Opakovanie základných funkcií programu | 1 |  | | Preukázať vedomosti z preberanej problematiky. | | Preukázal vedomosti z preberanej problematiky. | | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |
| **Hotovostný platobný styk** | **7** |  | | **Žiak má:** | | **Žiak:** | |  | |  |
| Vytvorenie pokladnice | 1 |  | | Vytvoriť pokladnicu v programe. | | Vytvoril pokladnicu v programe. | | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |
| Vytvorenie valutovej pokladnice | 1 | Účtovníctvo, II. roč., t.c.: *Základné účtovanie o peniazoch a ceninách* | | Vytvoriť valutovú pokladnicu v programe. | | Vytvoril valutovú pokladnicu v programe. | | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |
| Vystavenie a tlač z PPD a z VPD | 1 | Účtovníctvo, II. roč., t.c.: *Základné účtovanie o peniazoch a ceninách* | | Vystaviť PPD a VPD. Vytlačiť PPD, VPD. | | Vystavil PPD a VPD. Vytlačil PPD, VPD. | | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |
| Účtovanie cenín | 1 | Účtovníctvo, II. roč., t.c.: *Základné účtovanie o peniazoch a ceninách* | | Zaúčtovať ceniny. | | Zaúčtoval ceniny. | | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |
| Účtovanie o pracovnej ceste | 1 | Účtovníctvo, IV. roč., t.c.: *Súvislý príklad účtovania v programe Alfa* | | Zaúčtovať pracovnú cestu. | | Zaúčtoval pracovnú cestu. | | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |
| Účtovanie preddavkov | 1 | Účtovníctvo, IV. roč., t.c.: *Fakturácia* | | Účtovať preddavky. | | Účtoval preddavky. | | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |
| Opakovanie hotovostného platobného styku | 1 | Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Ekonomika cvičnej firmy* | | Vyhotoviť platobné doklady. Uskutočniť ich zaúčtovanie. | | Vyhotovil platobné doklady. Uskutočnil ich zaúčtovanie. | | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |
| **Bezhotovostný platobný styk** | **6** |  | | **Žiak má:** | | **Žiak:** | |  | |  |
| Bankový účet | 1 | Účtovníctvo, II. roč., t.c.: *Základné účtovanie o peniazoch a ceninách*  Ekonomika, II. roč., t.c.: *Podstata peňazí a bankový systém* | | Vytvoriť bankový účet. | | Vytvoril bankový účet. | | Ústne skúšanie | | Ústna odpoveď |
| Devízový bankový účet | 1 | Účtovníctvo, II. roč., t.c.: *Základné účtovanie o peniazoch a ceninách* | | Vytvoriť devízový bankový účet. | | Vytvoril devízový bankový účet. | | Ústne skúšanie | | Ústna odpoveď |
| Bankový úver | 1 | Účtovníctvo, II. roč., t.c.: *Základné účtovanie o peniazoch a ceninách*  Ekonomika, II. roč., t.c.: *Podstata peňazí a bankový systém* | | Demonštrovať účtovanie o bankovom úvere. | | Demonštroval účtovanie bankovom úvere. | | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |
| Vytvorenie a tlač tuzemských príkazov na úhradu a na inkaso | 1 | Účtovníctvo, III. roč., t.c.: *Účtová trieda 3 - Zúčtovacie vzťahy* | | Vytvoriť tuzemské príkazy na úhradu a inkaso. Vytlačiť ich. | | Vytvoril tuzemské príkazy na úhradu a inkaso. Vytlačil ich. | | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |
| Vytvorenie a tlač zahraničných príkazov na úhradu a na inkaso | 1 | Účtovníctvo, III. roč., t.c.: *Účtová trieda 3 - Zúčtovacie vzťahy* | | Vytvoriť zahraničné príkazy na úhradu a inkaso. Vytlačiť ich. | | Vytvoril zahraničné príkazy na úhradu a inkaso. Vytlačil ich. | | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |
| Opakovanie bezhotovostného platobného styku | 1 |  | | Zopakovať účtovné operácie a tlačové zostavy tematického celku. | | Zopakoval účtovné operácie a tlačové zostavy tematického celku. | | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |
| **Materiálové zásoby** | **10** |  | | **Žiak má:** | | **Žiak:** | |  | |  |
| Sklad | 1 | Účtovníctvo, II. roč., t.c.: *Účtovanie o materiáli* | | Vytvoriť sklad v programe. | | Vytvoril sklad v programe. | | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |
| Cenové úrovne | 1 |  | | Vytvoriť cenové úrovne v programe. | | Vytvoril cenové úrovne v programe. | | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |
| Skladové karty | 1 | Účtovníctvo, IV. roč., t.c.: *Skladové hospodárstvo*  Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Obchodné oddelenie* | | Vytvoriť skladovú kartu pre príslušnú skladovú položku. | | Vytvoril skladovú kartu pre príslušnú skladovú položku. | | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |
| Došlé faktúry za materiál | 1 | Účtovníctvo, II. roč., t.c.: *Účtovanie o pohľadávkach a záväzkoch* | | Ovládať evidenciu došlých faktúr za materiál. | | Ovládal evidenciu došlých faktúr za materiál. | | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |
| JCD, vedľajšie náklady | 1 |  | | Ovládať prácu s JCD v programe. Zaúčtovať vedľajšie náklady obstarania materiálu. | | Ovládal s JCD v programe. Zaúčtoval vedľajšie náklady obstarania materiálu. | | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |
| Výpočet obstarávacej ceny zásob | 1 |  | | Vypočítať obstarávaciu cenu zásob v programe. | | Vypočítal obstarávaciu cenu zásob v programe. | | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |
| Metódy úbytku zásob FIFO, vážený aritmetický priemer | 1 | Účtovníctvo, II. roč., t.c.: *Základné účtovanie o materiáli* | | Popísať metódy úbytku zásob FIFO a vážený aritmetický priemer. | | Popísal metódy úbytku zásob FIFO a vážený aritmetický priemer. | | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |
| Evidencia stavu a pohybu zásob | 1 | Účtovníctvo, IV. roč., t.c.: *Skladové hospodárstvo*  Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Obchodné oddelenie* | | Ovládať evidovanie stavu a pohybu zásob v programe. | | Ovládal evidovanie stavu a pohybu zásob v programe. | | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |
| Uzávierka skladu | 1 |  | | Preukázať uzávierku skladu v programe. | | Preukázal uzávierku skladu v programe. | | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |
| Opakovanie materiálových zásob | 1 |  | | Preukázať vedomosti a zručnosti z tematického celku. | | Preukázal vedomosti a zručnosti z tematického celku. | | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |
| **Dlhodobý majetok** | **6** |  | | **Žiak má:** | | **Žiak:** | |  | |  |
| Obstaranie dlhodobého hmotného a nehmotného majetku | 1 | Účtovníctvo, II., III. roč., t.c.: *Účtovná trieda 0 - Dlhodobý majetok* | | Preukázať zaúčtovanie obstarania dlhodobého hmotného a nehmotného majetku. | | Preukázal zaúčtovanie obstarania dlhodobého hmotného a nehmotného majetku. | | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |
| Pohyby dlhodobého majetku | 1 | Účtovníctvo, II. roč., t.c.: *Účtovná trieda 0 - Dlhodobý majetok* | | Zaúčtovať pohyby dlhodobého majetku. | | Zaúčtoval pohyby dlhodobého majetku. | | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |
| Spôsoby odpisovania, daňové a účtovné odpisy | 1 | Účtovníctvo, II., III. roč., t.c.: *Účtovná trieda 0 - Dlhodobý majetok*  Podnikanie, III. roč., t.c.: *Podnikateľský plán* | | Definovať spôsoby odpisovania, daňové a účtovné odpisy. | | Definoval spôsoby odpisovania, daňové a účtovné odpisy. | | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |
| Účtovanie v oblasti ID | 1 | Účtovníctvo, II. roč., t.c.: *Účtovná trieda 0 - Dlhodobý majetok*  Účtovníctvo, II. roč., t.c.: *Účtovná trieda 0 - Náklady a výnosy* | | Účtovať interné doklady v programe. | | Účtoval interné doklady v programe. | | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |
| Uzávierka | 1 | Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Ekonomické oddelenie - učtáreň*  Účtovníctvo, IV. roč., t.c.: *Jednoduché účtovníctvo* | | Preukázať uzávierku dlhodobého majetku v programe. | | Preukázal uzávierku dlhodobého majetku v programe. | | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |
| Opakovanie preberanej problematiky | 1 |  | | Preukázať vedomosti a zručnosti z tematického celku. | | Preukázal vedomosti a zručnosti z tematického celku. | | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |
| **Obchodná a podnikateľská činnosť** | **10** |  | | **Žiak má:** | | **Žiak:** | |  | |  |
| Princíp vystavenia a tlač odoslaných faktúr | 1 |  | | Poznať princíp vystavenia a tlač odoslaných faktúr. | | Poznal princíp vystavenia a tlač odoslaných faktúr. | | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |
| Vystavenie a tlač z odoslaných faktúr | 1 | Účtovníctvo, II. roč., t.c.: *Náklady a výnosy* | | Vyhotoviť faktúru na odoslanie. Vytlačiť ju. | | Vyhotovil faktúru na odoslanie. Vytlačil ju. | | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |
| Evidencia a účtovanie odoslaných faktúr | 1 | Účtovníctvo, II. roč., t.c.: *Náklady a výnosy*  Účtovníctvo, II. roč., t.c.: *Účtovanie o pohľadávkach a záväzkoch*  Účtovníctvo, IV. roč., t.c.: *Účtovanie v priebehu roka* | | Demonštrovať techniku účtovania odoslaných faktúr v programe. | | Demonštroval techniku účtovania odoslaných faktúr v programe. | | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |
| Evidencia a účtovanie zahraničných odoslaných faktúr | 1 | Účtovníctvo, II. roč., t.c.: *Účtovanie o pohľadávkach a záväzkoch*  Účtovníctvo, III. roč., t.c.: *Účtová trieda 3 - Zúčtovacie vzťahy*  Účtovníctvo, IV. roč., t.c.: *Účtovanie v priebehu roka* | | Demonštrovať techniku účtovania zahraničných odoslaných faktúr v programe. | | Demonštroval techniku účtovania zahraničných odoslaných faktúr v programe. | | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |
| Evidencia a účtovanie došlých faktúr | 1 | Účtovníctvo, II. roč., t.c.: *Účtovanie o pohľadávkach a záväzkoch*  Účtovníctvo, IV. roč., t.c.: *Účtovanie v priebehu roka* | | Evidovať došlé faktúry. Účtovať došlé faktúry. | | Evidoval došlé faktúry. Účtoval došlé faktúry. | | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |
| Evidencia a účtovanie zahraničných  došlých faktúr | 1 | Účtovníctvo, II. roč., t.c.: *Účtovanie o pohľadávkach a záväzkoch*  Účtovníctvo, III. roč., t.c.: *Účtová trieda 3 - Zúčtovacie vzťahy*  Účtovníctvo, IV. roč., t.c.: *Účtovanie v priebehu roka* | | Evidovať došlé zahraničné faktúry. Účtovať došlé zahraničné faktúry. | | Evidoval došlé zahraničné faktúry. Účtoval došlé zahraničné faktúry. | | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |
| Účtovanie  odoslaných faktúr v rámci EÚ | 1 | Účtovníctvo, III. roč., t.c.: *Účtová trieda 3 - Zúčtovacie vzťahy* | | Zaúčtovať odoslané faktúry v rámci EÚ. | | Zaúčtoval odoslané faktúry v rámci EÚ. | | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |
| Účtovanie došlých faktúr v rámci EÚ | 1 | Účtovníctvo, III. roč., t.c.: *Účtová trieda 3 - Zúčtovacie vzťahy* | | Zaúčtovať došlé faktúry v rámci EÚ. | | Zaúčtoval došlé faktúry v rámci EÚ. | | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |
| Účtovanie JCD | 1 |  | | Zaúčtovať JCD. | | Zaúčtoval JCD. | | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |
| Opakovanie došlých a odoslaných faktúr | 1 |  | | Preukázať vedomosti a zručnosti z tematického celku. | | Preukázal vedomosti a zručnosti z tematického celku. | | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |
| **Účtovná uzávierka a účtovná závierka** | **7** |  | | **Žiak má:** | | **Žiak:** | |  | |  |
| Postup prác pri uzatváraní účtovníctva | 1 | Účtovníctvo, II. roč., t.c.: *Základy podvojného účtovníctva*  Účtovníctvo, III. roč., t.c.: *Účtovná závierka a účtovná uzávierka* | | Demonštrovať postup pri uzatváraní účtovníctva. | | Demonštroval postup pri uzatváraní účtovníctva. | | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |
| Uzatvorenie súvahových účtov | 1 | Účtovníctvo, II. roč., t.c.: *Účtovanie o pohľadávkach a záväzkoch* | | Uzatvoriť súvahové účty. | | Uzatvoril súvahové účty. | | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |
| Uzatvorenie nákladových a výnosových účtov | 1 | Účtovníctvo, II. roč., t.c.: *Účtovanie o pohľadávkach a záväzkoch* | | Ovládať postup pri uzatváraní nákladových a výnosových účtov. | | Ovládal postup pri uzatváraní nákladových a výnosových účtov. | | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |
| Zistenie výsledku hospodárenia pre daňové účely | 1 | Účtovníctvo, II. roč., t.c.: *Účtovanie o pohľadávkach a záväzkoch*  Účtovníctvo, II. roč., t.c.: *Základy podvojného účtovníctva* | | Zistiť hospodársky výsledok pre daňové účely. | | Zistil hospodársky výsledok pre daňové účely. | | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |
| Výpočet dane a jej zaúčtovanie | 1 | Účtovníctvo, II. roč., t.c.: *Účtovanie o pohľadávkach a záväzkoch* | | Vypočítať daň. Ovládať jej zaúčtovanie. | | Vypočítal daň. Ovládal jej zaúčtovanie. | | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |
| Tlač výstupných zostáv, Súvaha a Výkaz ziskov a strát | 1 |  | | Vytlačiť výstupné zostavy, Súvahu a Výkaz ziskov a strát. | | Vytlačil výstupné zostavy, Súvahu a Výkaz ziskov a strát. | | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |
| Opakovanie účtovnej uzávierky a závierky | 1 |  | | Zopakovať práce súvisiace s uzatváraním účtovníctva. | | Zopakoval práce súvisiace s uzatváraním účtovníctva. | | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |
| **Súvislý účtovný príklad** | **18** |  | | **Žiak má:** | | **Žiak:** | |  | |  |
| Zadanie počiatočných parametrov | 1 | Účtovníctvo, II. roč., t.c.: *Základy podvojného účtovníctva* | | Riešiť zadanie počiatočných parametrov. | | Riešil zadanie počiatočných parametrov. | | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |
| Otvorenie účtovných kníh | 1 | Účtovníctvo, II. roč., t.c.: *Základy podvojného účtovníctva* | | Demonštrovať otvorenie účtovných kníh. | | Demonštroval otvorenie účtovných kníh. | | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |
| Príjem materiálu, tovaru | 1 | Účtovníctvo, II. roč., t.c.: *Účtovanie o materiáli* | | Uviesť príjem materiálu a tovaru na sklad v programe. | | Uviedol príjem materiálu a tovaru na sklad v programe. | | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |
| Evidencia a účtovanie došlých faktúr | 1 | Účtovníctvo, II. roč., t.c.: *Účtovanie o pohľadávkach a záväzkoch* | | Ovládať evidovanie a účtovanie došlých faktúr. | | Ovládal evidovanie a účtovanie došlých faktúr. | | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |
| Evidencia a účtovanie odoslaných faktúr | 1 | Účtovníctvo, II. roč., t.c.: *Účtovanie o pohľadávkach a záväzkoch* | | Ovládať evidovanie a účtovanie odoslaných faktúr. | | Ovládal evidovanie a účtovanie odoslaných. | | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |
| Výdaj materiálu | 1 | Účtovníctvo, II. roč., t.c.: *Účtovanie o pohľadávkach a záväzkoch* | | Zaúčtovať výdaj materiálu. | | Zaúčtoval výdaj materiálu. | | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |
| Evidencia dlhodobého majetku | 1 | Účtovníctvo, II. roč., t.c.: *Účtová trieda 0 - Dlhodoobý majetok* | | Popísať postup evidencie dlhodobého majetku. | | Popísal postup evidencie dlhodobého majetku. | | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |
| Výpočet a účtovanie odpisov | 1 | Účtovníctvo, II. roč., t.c.: *Účtová trieda 0 - Dlhodoobý majetok* | | Vypočítať odpisy. Ovládať ich účtovanie. | | Vypočítal odpisy. Ovládal ich účtovanie. | | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |
| Účtovanie PPD a VPD | 1 | Účtovníctvo, II. roč., t.c.: *Základné účtovanie o peniazoch a ceninách*  Účtovníctvo, II. roč., t.c.: *Dokumentácia účtovných prípadov* | | Zaúčtovať PPD a VPD. | | Zaúčtoval PPD a VPD. | | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |
| Účtovanie PPD a VPD vo vybranom podniku | 1 | Účtovníctvo, II. roč., t.c.: *Základné účtovanie o peniazoch a ceninách* | | Účtovať PPD a VPD. | | Účtoval PPD a VPD. | | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |
| Účtovanie interných dokladov | 1 |  | | Zaúčtovať PPD a VPD. | | Zaúčtoval PPD a VPD. | | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |
| Účtovanie interných dokladov vo vybranom podniku | 1 |  | | Zaúčtovať PPD a VPD vo vybranom podniku. | | Zaúčtoval PPD a VPD vo vybranom podniku. | | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |
| Príkaz k úhrade | 1 | Účtovníctvo, II. roč., t.c.: *Základné účtovanie o peniazoch a ceninách* | | Vyhotoviť príkaz na úhradu. | | Vyhotovil príkaz na úhradu. | | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |
| Bankové výpisy | 1 | Účtovníctvo, II. roč., t.c.: *Základné účtovanie o peniazoch a ceninách* | | Demonštrovať zaúčtovanie bankových výpisov. | | Demonštroval zaúčtovanie bankových výpisov. | | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |
| Účtovná závierka | 1 | Účtovníctvo, II. roč., t.c.: *Základy podvojného účtovníctva* | | Spracovať účtovnú závierku. | | Spracoval účtovnú závierku. | | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |
| Tlačové zostavy | 1 | Účtovníctvo, II. roč., t.c.: *Účtovanie o pohľadávkach a záväzkoch*  Účtovníctvo, IV. roč., t.c.: *Tlačové zostavy a archivácia účtovníctva* | | Vytlačiť tlačové zostavy. | | Vytlačil tlačové zostavy. | | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |
| Archivácia dát | 1 | Účtovníctvo, IV. roč., t.c.: *Tlačové zostavy a archivácia účtovníctva* | | Ovládať archiváciu dát v programe. | | Ovládal archiváciu dát v programe. | | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |
| Opakovanie vybranej problematiky | 1 |  | | Preukázať vedomosti prostredníctvom súvislých príkladov. | | Preukázal vedomosti prostredníctvom súvislých príkladov. | | Písomné skúšanie | | Písomná odpoveď |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ročník: ŠTVRTÝ*** |  |  | |  |  |  |  |
| ROZPIS UČIVA PREDMETU: **APLIKOVANÁ INFORMATIKA** | | | | | **4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín** | | |
| **Názov tematického celku Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Základné funkcie programu Olymp** | **10** |  | **Žiak má:** | | **Žiak:** |  |  |
| Ovládacie prvky programu | 1 |  | Ovládať nástroje práce s programom. | | Ovládal nástroje práce s programom. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Vytvorenie firmy | 1 |  | Vytvoriť firmu v programe. | | Vytvoril firmu v programe. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Číselníky | 1 |  | Demonštrovať postup práce s jednotlivými číselníkmi. | | Demonštroval postup práce s jednotlivými číselníkmi. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Číselníky a ich tvorba | 1 |  | Demonštrovať postup práce s jednotlivými číselníkmi. | | Demonštroval postup práce s jednotlivými číselníkmi. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Vytvorenie bankových účtov v programe | 1 |  | Popísať vytvorenie bankových účtov v programe. | | Popísal vytvorenie bankových účtov v programe. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Účty životného poistenia a dôchodkového zabezpečenia | 1 |  | Vytvoriť účty životného poistenia, sociálneho fondu, dôchodkového sporenia, účelového sporenia. | | Vytvoril účty životného poistenia, sociálneho fondu, dôchodkového sporenia, účelového sporenia. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Účet daňového úradu - preddavky a zrážková daň, zamestnanecké účty | 1 |  | Ovládať vytvorenie účtu daňového úradu pre preddavky na daň, zamestnanecké účty. | | Ovládal vytvorenie účtu daňového úradu pre preddavky na daň, zamestnanecké účty. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Prihlásenie zamestnanca do zdravotnej a sociálnej poisťovne | 1 |  | Demonštrovať prihlásenie zamestnanca do zdravotnej poisťovne. Preukázať prihlásenie zamestnanca do sociálnej poisťovne. | | Demonštroval prihlásenie zamestnanca do zdravotnej poisťovne. Preukázal prihlásenie zamestnanca do sociálnej poisťovne. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Komunikácia s daňovým úradom - prehľad o zrazenej dani | 1 |  | Ovládať komunikáciu s daňovým úradom. Vyplniť prehľad o zrazenej dani. | | Ovládal komunikáciu s daňovým úradom. Vyplnil prehľad o zrazenej dani. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Opakovanie tematického celku | 1 |  | Preukázať vedomosti z preberanej problematiky. | | Preukázal vedomosti z preberanej problematiky. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Mzdy** | **25** |  | **Žiak má:** | | **Žiak:** |  |  |
| Práca s pracovnými kalendármi | 1 |  | Popísať postupy práce s kalendárom v rámci prípravy podkladov pre výpočet mzdy. | | Popísal postupy práce s kalendárom v rámci prípravy podkladov pre výpočet mzdy. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Personalistika - základné informácie o module | 1 |  | Demonštrovať základné informácie o module s názvom personalistika. | | Demonštroval základné informácie o module s názvom personalistika. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Pridanie zamestnanca a jeho údajov | 1 |  | Preukázať pridanie nového zamestnanca do databázy. Vytvoril evidenciu personálnych a osobných údajov. | | Preukázal pridanie nového zamestnanca do databázy. Vytvoril evidenciu personálnych a osobných údajov | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Pracovné údaje zamestnancov | 1 |  | Ovládať vyplnenie pracovných údajov zamestnancov. | | Ovládal vyplnenie pracovných údajov zamestnancov. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Mzdové údaje | 1 |  | Demonštrovať vyplnenie mzdových údajov zamestnancov. | | Demonštroval vyplnenie mzdových údajov zamestnancov. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Zložky mzdy | 1 | Ekonomika, I. roč., t.c.: *Trh výrobných faktorov*  Podnikateľské analýzy, III. roč., t.c.: *Analýza oblasti práce*  Účtovníctvo, III. roč., t.c.: *Účtová trieda 3 - Zúčtovacie vzťahy*  Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Mzdová učtáreň* | Určiť jednotlivé zložky mzdy pre jej výpočet. | | Určil jednotlivé zložky mzdy pre jej výpočet. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Zrážky | 1 | Účtovníctvo, III. roč., t.c.: *Účtová trieda 3 - Zúčtovacie vzťahy* | Uskutočniť zadanie príslušných zrážok z miezd. | | Uskutočnil zadanie príslušných zrážok z miezd. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Ostatné osobné údaje zamestnancov | 1 |  | Demonštrovať vyplnenie ostatných osobných údajov zamestnancov, napr. preukazov vzdelania. | | Demonštroval vyplnenie ostatných osobných údajov zamestnancov, napr. preukazov vzdelania. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Pracovné pomery | 1 | Právna náuka, IV. roč., t.c.: *Pracovné právo* | Preukázať zadanie pracovných pomerov jednotlivých zamestnancov. | | Preukázal zadanie pracovných pomerov jednotlivých zamestnancov. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Pracovná zmluva a dohody o prácach mimo pracovného pomeru | 1 | Právna náuka, IV. roč., t.c.: *Pracovné právo*  Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Personálna činnosť firmy, t.c.: Personálne oddelenie* | Vytvoriť pracovnú zmluvu v programe. Preukázať vytvorenie dohody o prácach mimo pracovného pomeru. | | Vytvoril pracovnú zmluvu v programe. Preukázal vytvorenie dohody o prácach mimo pracovného pomeru. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Opakovanie preberanej problematiky | 1 |  | Preukázať vedomosti z preberane problematiky. | | Preukázal vedomosti z preberane problematiky. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Postup pri výpočte miezd | 1 | Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Mzdová učtáreň*  Účtovníctvo, III. roč., t.c.: *Účtová trieda 3 - Zúčtovacie vzťahy*  Podnikateľské analýzy, III. roč., t.c.: *Analýza oblasti práce*  Ekonomika, I. roč., t.c.: *Trh výrobných faktorov* | Demonštrovať postup pri výpočte miezd. | | Demonštroval postup pri výpočte miezd. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Dovolenka, plán dovoleniek, sviatky | 1 | Právna náuka, IV. roč., t.c*.: Pracovné právo* | Evidovať dovolenku zamestnancov. Uskutočniť tvorbu plánu dovoleniek. Demonštrovať zadanie dovolenky a sviatkov v pracovnom kalendári. Preukázať výpočet mzdy zamestnanca v súvislosti s jeho dovolenkou a dňami, počas ktorých bol sviatok. | | Evidoval dovolenku zamestnancov. Uskutočnil tvorbu plánu dovoleniek. Demonštroval zadanie dovolenky a sviatkov v pracovnom kalendári. Preukázal výpočet mzdy zamestnanca v súvislosti s jeho dovolenkou a dňami, počas ktorých bol sviatok. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Školenie zamestnancov | 1 |  | Demonštrovať výpočet mzdy zamestnanca pri príležitosti jeho školenia. | | Demonštroval výpočet mzdy zamestnanca pri príležitosti jeho školenia. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Sprevádzanie rodinného príslušníka k lekárovi | 1 |  | Popísať výpočet mzdy zamestnanca pri sprevádzaní rodinného príslušníka. Demonštrovať výpočet mzdy zamestnanca pri návšteve lekára. | | Popísal výpočet mzdy zamestnanca pri sprevádzaní rodinného príslušníka. Demonštroval výpočet mzdy zamestnanca pri návšteve lekára. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Ošetrenie člena rodiny | 1 |  | Demonštrovať výpočet mzdy zamestnanca v súvislosti s ošetrovaním člena rodiny. | | Demonštroval výpočet mzdy zamestnanca v súvislosti s ošetrovaním člena rodiny. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Dočasná práceneschopnosť zamestnanca | 1 |  | Popísať postup pri zadefinovaní dočasnej pracovnej neschopnosti zamestnanca. | | Popísal postup pri zadefinovaní dočasnej pracovnej neschopnosti zamestnanca. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Nadčasy | 1 |  | Popísať postup výpočtu mzdy v prípade nadčasu zamestnanca. | | Popísal postup výpočtu mzdy v prípade nadčasu zamestnanca. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Prémie a zamestnanecké odmeny | 1 |  | Preukázať postup pri zadávaní prémii, zamestnaneckých odmien ako mzdových zložiek. | | Preukázal postup pri zadávaní prémii, zamestnaneckých odmien ako mzdových zložiek. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Výplatné pásky | 1 |  | Popísať výplatnú pásku. | | Popísal výplatnú pásku. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Tlač výplatných pások | 1 |  | Vytlačiť výplatnú pásku zamestnancov. | | Vytlačil výplatnú pásku zamestnancov. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Mesačné výkazy do zdravotnej a sociálnej poisťovne | 1 |  | Popísať tvorbu mesačných výkazov do zdravotných poisťovní, sociálnej poisťovne. | | Popísal tvorbu mesačných výkazov do zdravotných poisťovní, sociálnej poisťovne. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Prevodné príkazy | 1 |  | Demonštrovať postup pri tvorbe prevodného príkazu. | | Demonštroval postup pri tvorbe prevodného príkazu. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Písomnosti pri skončení pracovného pomeru | 1 | Právna náuka, IV. roč., t.c.: *Pracovné právo* | Preukázať generovanie písomností pri skončení pracovného pomeru. | | Preukázal generovanie písomností pri skončení pracovného pomeru. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Opakovanie tematického celku | 1 |  | Demonštrovať vedomosti z preberanej problematiky. | | Demonštroval vedomosti z preberanej problematiky. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Praktické príklady na spracovanie miezd zamestnancov** | **20** |  | **Žiak má:** | | **Žiak:** |  |  |
| Vytvorenie novej firmy a založenie bankových účtov | 1 |  | Vytvoriť novu firmu. Preukázať založenie bankových účtov. | | Vytvoril novu firmu. Preukázal založenie bankových účtov. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Pridanie nových zamestnancov a ich údajov | 1 |  | Demonštrovať pridanie nových zamestnancov. Preukázať zadanie rodinných a pracovných údajov zamestnancov. | | Demonštroval pridanie nových zamestnancov. Preukázal zadanie rodinných a pracovných údajov zamestnancov. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Výpočet a generovanie miezd zamestnancov | 1 |  | Preukázať výpočet a generovanie miezd zamestnancov (lekár, sprievod rodinného príslušníka, dovolenka). | | Preukázal výpočet a generovanie miezd zamestnancov (lekár, sprievod rodinného príslušníka, dovolenka). | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Prevodné príkazy, výplatné pásky, výstupné zostavy | 1 |  | Demonštrovať tvorbu prevodných príkazov, výplatných pások, potrebných výstupných zostáv. | | Demonštroval tvorbu prevodných príkazov, výplatných pások, potrebných výstupných zostáv. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Zadefinovanie firmy a bankových účtov | 1 |  | Zadefinovať údaje firmy. Demonštrovať založenie bankových účtov. | | Zadefinoval údaje firmy. Demonštroval založenie bankových účtov. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Zadanie rodinných a pracovných údajov zamestnancov | 1 |  | Demonštrovať zadanie rodinných a pracovných údajov zamestnancov. | | Demonštroval zadanie rodinných a pracovných údajov zamestnancov. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Výpočet miezd zamestnancov (sviatok, dočasná pracovná neschopnosť) | 1 |  | Preukázať výpočet a generovanie miezd zamestnancov (sviatok, dočasná pracovná neschopnosť). | | Preukázal výpočet a generovanie miezd zamestnancov (sviatok, dočasná pracovná neschopnosť). | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Tvorba prevodných príkazov, tlač výplatných pások | 1 |  | Demonštrovať tvorbu prevodných príkazov, výplatných pások. Vytlačiť výplatné pásky. | | Demonštroval tvorbu prevodných príkazov, výplatných pások. Vytlačil výplatné pásky. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Vytvorenie databázy novej firmy a založenie bankových účtov | 1 |  | Vytvoriť databázu novej firmy. Preukázať založenie bankových účtov. | | Vytvoril databázu novej firmy. Preukázal založenie bankových účtov. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Zadanie údajov o jednotlivých zamestnancoch | 1 |  | Demonštrovať zadanie nových zamestnancov. Preukázať zadanie rodinných a pracovných údajov zamestnancov. | | Demonštroval zadanie nových zamestnancov. Preukázal zadanie rodinných a pracovných údajov zamestnancov. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Generovanie miezd zamestnancov (ošetrenie člena rodiny, odmeny, prémie) | 1 |  | Preukázať vygenerovanie miezd zamestnancov (ošetrenie člena rodiny, odmeny prémie). | | Preukázal generovanie miezd zamestnancov (ošetrenie člena rodiny, odmeny, prémie). | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Tvorba a tlač prevodných príkazov, výplatných pások a zostáv | 1 |  | Demonštrovať tvorbu prevodných príkazov, výplatných pások, výstupných zostáv. | | Demonštroval tvorbu prevodných príkazov, výplatných pások, výstupných zostáv. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Založenie novej firmy a vytvorenie bankových účtov | 1 |  | Založiť novú firmu. Preukázať založenie bankových účtov. | | Založil novú firmu. Preukázal založenie bankových účtov. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Zadanie nových zamestnancov a ich údajov | 1 |  | Demonštrovať zadanie nových zamestnancov. Preukázať zadanie rodinných a pracovných údajov zamestnancov | | Demonštroval zadanie nových zamestnancov. Preukázal zadanie rodinných a pracovných údajov zamestnancov. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Výpočet a generovanie miezd zamestnancov (nadčasy, zrážky) | 1 |  | Preukázať výpočet a generovanie miezd zamestnancov (nadčasy, zrážky). | | Preukázal výpočet a generovanie miezd zamestnancov (nadčasy, zrážky). | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Prevodné príkazy, výplatné pásky, mzdové zostavy | 1 |  | Demonštrovať tvorbu prevodných príkazov, výplatných pások, mzdových zostáva. | | Demonštroval tvorbu prevodných príkazov, výplatných pások, mzdových zostáv. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Zadefinovanie firmy a bankových účtov | 1 |  | Zadefinovať novú firmu. Preukázať založenie bankových účtov. | | Zadefinoval novú firmu. Preukázal založenie bankových účtov. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Zadefinovanie rodinných a pracovných údajov zamestnancov | 1 |  | Demonštrovať zadefinovanie rodinných a pracovných údajov zamestnancov. | | Demonštroval zadefinovanie rodinných a pracovných údajov zamestnancov. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Tlač pracovnej zmluvy a dohody o pracovnej činnosti | 1 |  | Preukázať výpočet a generovanie miezd zamestnancov. Vytlačiť pracovnú zmluvu, dohody o pracovnej činnosti. | | Preukázal výpočet a generovanie miezd zamestnancov. Vytlačil pracovnú zmluvu, dohody o pracovnej činnosti. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Prevodné príkazy, výplatné pásky, potvrdenie o zamestnaní | 1 |  | Demonštrovať tvorbu prevodných príkazov, výplatných pások, potvrdení o zamestnaní. | | Demonštroval tvorbu prevodných príkazov, výplatných pások, potvrdení o zamestnaní. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Jednoduché účtovníctvo** | **20** | , | **Žiak má:** | | **Žiak:** |  |  |
| Zásady vedenia jednoduchého účtovníctva | 1 | Účtovníctvo, III. roč., t.c.: *Účtovné zápisy a účtovné knihy* | Určiť zásady správneho  vedenia jednoduchého  účtovníctva. | | Určil zásady správneho  vedenia jednoduchého  účtovníctva. |  |  |
| Uchovanie a ochrana účtovnej dokumentácie | 1 | Účtovníctvo, III. roč., t.c.: *Účtovné zápisy a účtovné knihy* | Definovať spôsoby  uchovávania a ochrany  účtovných dokumentov. | | Definoval spôsoby  uchovávania a ochrany  účtovných dokumentov. | Ústne  skúšanie | Ústna odpoveď |
| Peňažný denník – význam a úloha | 1 |  | Vysvetliť používanie  peňažného denníka a jeho  význam v JU. | | Vysvetlil používanie  peňažného denníka a jeho  význam v JU. | Ústne  skúšanie | Ústna odpoveď |
| Peňažný denník – zápis | 1 |  | Vysvetliť správnosť zápisov  do položiek peňažného  denníka. | | Vysvetlil správnosť zápisov  do položiek peňažného  denníka. | Ústne a písomné  skúšanie | Ústna a písomná odpoveď |
| Peňažný denník – príjmové položky | 1 |  | Definovať všetky príjmové  položky peňažného denníka. | | Definoval všetky príjmové  položky peňažného denníka. | Ústne a písomné  skúšanie | Ústna a písomná odpoveď |
| Peňažný denník – výdavkové položky | 1 |  | Definovať všetky výdavkové  položky peňažného denníka. | | Definoval všetky výdavkové  položky peňažného denníka. | Ústne a písomné  skúšanie | Ústna a písomná odpoveď |
| Písomná práca | 1 |  | Zopakovať si prebraté  informácie na praktickom  príklade. | | Zopakoval si prebraté  informácie na praktickom  príklade. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Kniha pohľadávok a kniha záväzkov | 1 | Účtovníctvo, III. roč., t.c.: *Účtovné zápisy a účtovné knihy* | Vysvetliť význam a použitie  knihy pohľadávok a záväzkov. | | Vysvetlil význam a použitie  knihy pohľadávok a záväzkov. | Ústne  skúšanie | Ústna odpoveď |
| Kniha dlhodobého majetku a kniha zásob | 1 | Účtovníctvo, III. roč., t.c.: *Účtovné zápisy a účtovné knihy* | Správne používať knihu  dlhodobého  majetku a zásob. | | Správne používal knihu dlhodobého  majetku a zásob. | Ústne  skúšanie | Ústna odpoveď |
| Kniha cenín a kniha rezerv | 1 | Účtovníctvo, III. roč., t.c.: *Účtovné zápisy a účtovné knihy* | Vymedziť význam knihy  Zásob a cenín a ich používanie. | | Vymedzil význam knihy  Zásob a cenín a ich používanie. | Ústne  skúšanie | Ústna odpoveď |
| Mzdová evidencia | 1 | Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Mzdová učtáreň* | Definovať mzdy, jej význam  pre zamestnanca. | | Definoval mzdy, jej význam  pre zamestnanca. | Ústne  skúšanie | Ústna odpoveď |
| Kniha sociálneho fondu | 1 | Účtovníctvo, III. roč., t.c.: *Účtovné zápisy a účtovné knihy* | Vysvetliť význam  sociálneho fondu.  Urobiť správny zápis do  knihy sociálneho fondu. | | Vysvetlil význam  sociálneho fondu.  Urobil správny zápis do  knihy sociálneho fondu. | Ústne  skúšanie | Ústna odpoveď |
| Účtovná uzávierka | 1 | Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Ekonomické oddelenie - učtáreň*  Aplikovaná informatika, III. roč., t.c.: *Dlhodobý majetok* | Analyzovať účtovnú  závierku.  Zostaviť postup pre výpočet  účtovnej uzávierky. | | Analyzoval účtovnú  závierku.  Zostavil postup pre výpočet  účtovnej uzávierky. | Ústne  skúšanie | Ústna odpoveď |
| Operácie zvyšujúce základ dane | 1 |  | Vybrať operácie zvyšujúce  základ dane.  Uviesť príklad na  spomínané operácie. | | Vybral operácie zvyšujúce  základ dane.  Uviedol príklad na  spomínané operácie. | Ústne  skúšanie | Ústna odpoveď |
| Účtovná závierka | 1 | Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Ekonomické oddelenie - učtáreň* | Zostaviť účtovnú závierku  za stanovené účtovné  obdobie. | | Zostavil účtovnú závierku  za stanovené účtovné  obdobie. | Ústne  skúšanie | Ústna odpoveď |
| Výkazy o príjmoch a výdavkoch | 1 |  | Generovať príslušné výkazy  o príjmoch a výdavkoch za  účtovné obdobie. | | Generoval príslušné výkazy  o príjmoch a výdavkoch za  účtovné obdobie. | Ústne  skúšanie | Ústna odpoveď |
| Výkazy o majetku a záväzkoch | 1 |  | Generovať príslušné výkazy  o majetku a záväzkoch za  účtovné obdobie. | | Generoval príslušné výkazy  o majetku a záväzkoch za  účtovné obdobie. | Ústne  skúšanie | Ústna odpoveď |
| Opakovanie tematického celku | 1 |  | Zopakovať si súhrnne prebraté  Informácie tematického celku. | | Zopakoval si súhrnne prebraté  Informácie tematického celku. | Ústne  skúšanie | Ústna odpoveď |
| Písomná práca | 1 |  | Vypracovať písomnú prácu z učiva prebraného tematického celku. | | Vypracoval písomnú prácu z učiva prebraného tematického celku. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Účtovanie pomocou výpočtovej techniky | 1 |  | Ovládať výhody účtovania pomocou výpočtovej techniky. | | Ovládal výhody účtovania pomocou výpočtovej techniky. | Ústne  skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Základné funkcie programu Alfa** | **6** |  | **Žiak má:** | | **Žiak:** |  |  |
| Oboznámenie sa s prostredím programu | 1 |  | Ovládať moduly programu Alfa. | | Ovládal moduly programu Alfa. | Ústne  skúšanie | Ústna odpoveď |
| Vytvorenie novej firmy | 1 |  | Vytvoriť novú firmu v programe. | | Vytvoril novú firmu v programe. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Číselníky | 1 |  | Vyplniť číselníky. | | Vyplnil číselníky. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Vytvorenie novej databázy | 1 |  | Vytvoriť databázu. | | Vytvoril databázu . | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Začiatočné zostatky | 1 |  | Zapísať začiatočné zostatky na príslušných účtoch. | | Zapísal začiatočné zostatky na príslušných účtoch. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Opakovanie tematického celku | 1 |  | Preukázať vedomosti z preberanej problematiky. | | Preukázal vedomosti z preberanej problematiky. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Účtovanie v priebehu roka** | **8** |  | **Žiak má:** | | **Žiak:** |  |  |
| Nastavenie prostredia | 1 |  | Ovládať pracovné prostredie programu. | | Ovládal účtovné operácie peňažného denníka. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Účtovné operácie peňažného denníka | 1 |  | Ovládať účtovné operácie peňažného denníka. | | Ovládal účtovné operácie peňažného denníka. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Evidencia pohľadávok a záväzkov | 1 | Účtovníctvo, III. roč., t.c.: *Účtová trieda 3 - Zúčtovacie vzťahy*  Aplikovaná informatika, III. roč., t.c.: *Obchodná a podnikateľská činnosť* | Zaevidovať pohľadávky a záväzky. | | Zaevidoval pohľadávky a záväzky. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Evidencia tuzemských vyšlých faktúr | 1 | Účtovníctvo, III. roč., t.c.: *Účtová trieda 3 - Zúčtovacie vzťahy*  Aplikovaná informatika, III. roč., t.c.: *Obchodná a podnikateľská činnosť* | Evidovať tuzemské vyšle faktúry. | | Evidoval tuzemské vyšle faktúry. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Evidencia tuzemských došlých faktúr | 1 | Účtovníctvo, III. roč., t.c.: *Účtová trieda 3 - Zúčtovacie vzťahy*  Aplikovaná informatika, III. roč., t.c.: *Obchodná a podnikateľská činnosť* | Účtovať tuzemské došlé faktúry. | | Účtoval tuzemské došlé faktúry. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Tlač prevodného príkazu | 1 |  | Vytlačiť prevodný príkaz. | | Vytlačil prevodný príkaz. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Evidencia dane z pridanej hodnoty | 1 | Účtovníctvo, III. roč., t.c.:  *Účtová trieda 3 - Zúčtovacie vzťahy* | Evidovať DPH. | | Evidoval DPH. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Opakovanie tematického celku | 1 |  | Preukázať vedomosti daného tematického celku. | | Preukázal vedomosti z daného tematického celku. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Fakturácia** | **5** |  | **Žiak má:** | | **Žiak:** |  |  |
| Pridanie novej faktúry | 1 |  | Pridať faktúru. | | Pridal faktúru. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Preddavková faktúra | 1 | Aplikovaná informatika, III. roč., t.c.: *Hotovostný platobný stky* | Evidovať preddavkovú faktúru. | | Evidoval preddavkovú faktúru. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Objednávky | 1 | Administratíva a korešpondencia, III. roč., t.c.: *Písomnosti v obchodnom styku*  Cvičná firma, III.  *t. c. Obchodné oddelenie* | Vyhotoviť objednávku. | | Vyhotovil objednávku. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Dodacie listy | 1 |  | Vyhotoviť dodací list. | | Vyhotovil dodací list. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Opakovanie tematického celku | 1 |  | Preukázať vedomosti daného tematického celku. | | Preukázal vedomosti z daného tematického celku. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Skladové hospodárstvo** | **5** |  | **Žiak má:** | | **Žiak:** |  |  |
| Počiatočné stavy na skladových kartách | 1 | Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Obchodné oddelenie*  Aplikovaná informatika, III. roč., t.c.: *Materiálové zásoby* | Definovať počiatočné stavy na skladových kartách. | | Definoval počiatočné stavy na skladových kartách. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Skladové pohyby | 1 | Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Obchodné oddelenie*  Aplikovaná informatika, III. roč., t.c.: *Materiálové zásoby* | Riešiť skladové pohyby na skladových kartách pre príslušné skladové položky. | | Riešil skladové pohyby na skladových kartách pre jednotlivé skladové položky. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Skladové pohyby -opakovanie | 1 | Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Obchodné oddelenie* | Riešiť skladové pohyby na skladových kartách pre príslušné skladové položky. | | Riešil skladové pohyby na skladových kartách pre jednotlivé skladové položky. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Inventúra skladu | 1 |  | Vytvoriť inventúru skladu. | | Vytvoril inventúru skladu. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Opakovanie skladového hospodárstva | 1 |  | Preukázať vedomosti daného tematického celku. | | Preukázal vedomosti z daného tematického celku. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Uzatváranie účtovného obdobia** | **6** |  | **Žiak má:** | | **Žiak:** |  |  |
| Uzávierkové operácie | 1 |  | Vytvoriť uzávierkové operácie. | | Vytvoril uzávierkové operácie. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Inventarizácia majetku a záväzkov | 1 | Účtovníctvo, II. roč., t.c.: *Majetok a zdroje jeho krytia*  Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Ekonomické oddelenie - učtáreň* | Inventarizovať majetok a záväzky. | | Inventarizoval majetok a záväzky. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Inventarizácia peňažných prostriedkov | 1 | Účtovníctvo, II. roč., t.c.: *Základné účtovanie o peniazoch a ceninách* | Inventarizovať peňažné prostriedky. | | Inventarizoval peňažné prostriedky. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Daňové priznanie k dani z príjmov FO | 1 | Dane pre podnikateľov, IV. roč., t.c.: *Daň z príjmov fyzických osôb*  Podnikanie, III. roč., t.c.: *Daňová sústava* | Vyhotoviť daňové priznanie k dani z príjmov FO. | | Vyhotovil daňové priznanie k dani z príjmov FO. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Výkazy | 1 | Účtovníctvo, III. roč., t.c.: *Riešenie súvislého príkladu* | Pracovať so základnými výkazmi v programe. | | Pracoval so základnými výkazmi v programe. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Opakovanie uzávierkových operácií | 1 |  | Preukázať vedomosti daného tematického celku. | | Preukázal vedomosti z daného tematického celku. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Rozpočtovníctvo** | **15** |  | **Žiak má:** | | **Žiak:** |  |  |
| Účel rozpočtovníctva | 1 |  | Vysvetliť význam a účel  rozpočtovníctva. | | Vysvetlil význam a účel  rozpočtovníctva. | Ústne  skúšanie | Ústna odpoveď |
| Druhy rozpočtov | 1 |  | Vymedziť podľa významu  jednotlivé druhy rozpočtov. | | Vymedzil podľa významu  jednotlivé druhy rozpočtov. | Ústne  skúšanie | Ústna odpoveď |
| Dlhodobý finančný plán -  podstata | 1 | Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Založenie novej cvičnej firmy*  Podnikanie, III. roč., t.c.: *Podnikateľský plán* | Definovať finančný plán  podniku. | | Definoval finančný plán  podniku. | Ústne  skúšanie | Ústna odpoveď |
| Dlhodobý finančný plán -  zostavenie | 1 | Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Založenie novej cvičnej firmy*  Podnikanie, III. roč., t.c.: *Podnikateľský plán* | Zostaviť finančný plán na  určené časové obdobie. | | Zostavil finančný plán na  určené časové obdobie. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Ročné finančné plány | 1 | Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Založenie novej cvičnej firmy* | Analyzovať ročné finančné  plány. | | Analyzoval ročné finančné  plány. | Ústne  skúšanie | Ústna odpoveď |
| Tvorba ročného finančného  plánu | 1 | Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Založenie novej cvičnej firmy* | Načrtnúť postup tvorby  ročného finančného plánu. | | Načrtol postup tvorby  ročného finančného plánu. | Ústne  skúšanie | Ústna odpoveď |
| Krátkodobé (operatívne) rozpočty | 1 |  | Vymedziť pojem krátkodobý  rozpočet firmy. | | Vymedzil pojem krátkodobý  rozpočet firmy. | Ústne  skúšanie | Ústna odpoveď |
| Metódy rozpočtovníctva | 1 |  | Uviesť príklady jednotlivých  metód rozpočtovníctva. | | Uviedol príklady jednotlivých  metód rozpočtovníctva. | Ústne  skúšanie | Ústna odpoveď |
| Výpočet nulového bodu –  bod zvratu | 1 |  | Určiť postup výpočtu  nulového bodu. | | Určil postup výpočtu  nulového bodu. | Ústne  skúšanie | Ústna odpoveď |
| Finančný plán firmy -  zostavenie | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Podnikateľský plán*  Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Založenie novej cvičnej firmy* | Zostaviť finančný plán firmy. | | Zostavil finančný plán firmy. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Finančný plán firmy - výpočet | 1 | Podnikanie, III. roč., t.c.: *Podnikateľský plán*  Cvičná firma, III. roč., t.c.: *Založenie novej cvičnej firmy* | Vypočítať finančný plán firmy. | | Vypočítal finančný plán firmy. | Písomné  skúšanie | Písomná odpoveď |
| Kalkulácie  a rozpočty ako  manažérske  účtovníctvo | 1 |  | Diskutovať o vplyve  kalkulácií a rozpočtovníctva  na manažérske účtovníctvo. | | Diskutoval o vplyve  kalkulácií a rozpočtovníctva  na manažérske  účtovníctvo. | Ústne  skúšanie | Ústna odpoveď |
| Riešenie príkladov | 1 |  | Určiť postup riešenia  príkladov podľa zadania. | | Určil postup riešenia  príkladov podľa zadania. | Ústne  skúšanie | Ústna odpoveď |
| Opakovanie rozpočtov | 1 |  | Zostaviť rozpočet podľa zadania. | | Zostavil rozpočet podľa zadania. | Ústne  skúšanie | Ústna odpoveď |
| Záverečné hodnotenie a klasifikácia | 1 |  |  | |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov predmetu** | **Konverzácie z anglického jazyka** |
| **Časový rozsah výučby** | IV. roč. 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín |
| **Ročník** | štvrtý |
| **Kód a názov študijného odboru** | 6341 M škola podnikania |
| **Vyučovací jazyk** | Konverzácie z anglického jazyka |

**Charakteristika predmetu**

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Všeobecno-vzdelávacie predmety“ ŠVP 63 641 M Ekonomika a organizácia, obchod a služby, ktorý sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Na vytvorenie predmetu sme integrovali tieto obsahové štandardy: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav, ústny prejav a interkultúrna komunikácia. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠkVP vyčlenil 2 hodiny týždenne v štvrtom ročníku štúdia.

Konverzácie v anglickom jazyku v študijnom odbore 6341 M škola podnikania nadväzujú na poznatky získané v predmete anglický jazyk, rozvíjajú ich, rozširujú a prehlbujú. Obsah predmetu je štruktúrovaný do tematických celkov - 30 konverzačných tém. Témy konverzácií zahŕňajú slovnú zásobu k príslušnej téme a rozvíjanie komunikačných zručností v rôznych situáciách spoločenského života v rámci danej konverzačnej témy.

V rámci tohto predmetu chceme docieliť aktívne zvládnutie jazykových zručností, dorozumenie sa a komunikovanie v anglickom jazyku na úrovni B1 komunikačných zručností predovšetkým v ústnom prejave, a to tak pre osobné, spoločenské ako aj študijné účely.

Na jednotlivých vyučovacích hodinách si žiaci krok po kroku osvoja lexiku príslušných tematických celkov. Žiaci si budú nielen precvičovať a zdokonaľovať svoje rečové schopnosti, ale aj zlepšovať porozumenie čítanému a písanému textu. V predmete sa zameriame na zdokonalenie komunikačných zručností v rôznych situáciách spoločenského života.

Žiaci budú diskutovať o rozličných témach - Šport, Obchod a služby, Zdravie, Cestovanie, Vzdelanie, Kultúra a umenie, Veda a technika a iné. Opíšu vzťahy medzi ľudmi, denný režim, návštevu u lekára, obľúbené mesto či miesto atď. Osvoja si frázy potrebné pri cestovaní a budú diskutovať o svojom vysnívanom dome a o svojich profesijných plánoch, obhája si svoje stanovisko v rámci príslušnej problematiky a podobne. Počas hodín Konverzácii z anglického jazyka si žiaci prehĺbia rečové schopnosti v rámci 30 maturitných tém.Žiaci získajú informácie o sociokultúrnom prostredí anglicky hovoriacich krajín v porovnaní so Slovenskou republikou. Naučia sa zrozumiteľne a adekvátne reagovať v bežných situáciách, diskutovať na rôzne témy a taktiež opisovať ľudí, miesta a veci.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania tohto predmetu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Kladieme dôraz na také stratégie vyučovania pri ktorých žiakako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Predmet Konverzácie v anglickom jazyku je úzko previazaný s predmetmi anglický jazyk, slovenský jazyk a literatúra.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.Vyučovanie predmetu sa realizuje v kmeňovej triede.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Základným cieľom vyučovacieho predmetu Konverzácie z anglického jazyka v študijnom odbore 6341 M škola podnikania je pripraviť žiakov na maturitnú skúšku, a to postupným a cieľavedomým rozvíjaním rečových zručností.

Vzdelávanie ma za úlohu docieliť, aby žiaci dokázali používať slovnú zásobu v jednolivých situáciach spoločenského života. Úlohou je naučiť žiakov vhodne reagovať na podmety pri komunikácii, odhadovať významy slov a výrazov, pracovať so slovníkom, uvedomiť si dôležitosť komunikácie v bežných komunikačných situáciách na základe osvojených jazykových prostriedkov, čo prispeje k ich osobnostnému rastu a rozvíjaniu ich osobnostného potenciálu.

**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**

Vo vyučovacom predmete konverzácia v anglickom jazyku rozvíjame tieto kľúčové kompetencie:

*Kľúčové kompetencie:*

**a) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia

- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby

**b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku**

- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,

**c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),,

- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,

**Hodnotenie**

Ústne hodnotenie sa bude uskutočňovať podľa Metodického pokynu 21/2011 a písomné hodnotenie podľa nasledujúcej stupnice:

100 % - 85 % - výborný

84 % - 70 % - chválitebný

69 % - 51 % - dobrý

50 % - 35 % - dostatočný

34 % - 0 % - nedostatočný

**Stratégia vyučovania IV. ročník**

Pri vyučovanípredmetu anglický jazyksa budú využívať nasledovné metódy a formy práce:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| Family | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou, s pracovným zošitom  Práca s časopisom |
| Culture and art | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou, s pracovným zošitom  Práca s časopisom |
| Sports | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s pracovným zošitom  Práca s časopisom |
| Housing and home | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s pracovným zošitom  Práca s časopisom |
| Shopping and services | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s pracovným zošitom  Práca s časopisom |
| Health care | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s pracovným zošitom  Práca s časopisom |
| Travelling | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou, s pracovným zošitom  Práca s časopisom |
| Education | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s pracovným zošitom  Práca s časopisom |
| Jobs and Professions | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s pracovným zošitom  Práca s časopisom |
| Human relationships | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s pracovným zošitom  Práca s časopisom |
| Man and nature | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s pracovným zošitom  Práca s časopisom |
| Science and technology | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou, s pracovným zošitom  Práca s časopisom |
| Man and society | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s pracovným zošitom  Práca s časopisom |
| Communication and its forms | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s pracovným zošitom  Práca s časopisom |
| Massmedia | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s pracovným zošitom  Práca s časopisom |
| Young people and their world | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s pracovným zošitom  Práca s časopisom |
| Food | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou, s pracovným zošitom  Práca s časopisom |
| Leisure time and hobbies | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s pracovným zošitom  Práca s časopisom |
| Multicultural society | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s pracovným zošitom  Práca s časopisom |
| Towns and places | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s pracovným zošitom  Práca s časopisom |
| Fashion | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s pracovným zošitom  Práca s časopisom |
| The book - a personś firend | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou, s pracovným zošitom  Práca s časopisom |
| Examples and idols | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s pracovným zošitom  Práca s časopisom |
| English-speaking countries | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s pracovným zošitom  Práca s časopisom |
| Slovakia - my homeland | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s pracovným zošitom  Práca s časopisom |

**Učebné zdroje IV. ročník**

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** |
| Family |  | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Anglický slovník  Školský časopis | Internet  Bérešová, J. – Macková, M.- Steyne, L.: Nová maturita z angličtiny – základná úroveň B1, Aktuell, Bratislava 2005. |
| Culture and art |  | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Anglický slovník  Školský časopis | Internet  Bérešová, J. – Macková, M.- Steyne, L.: Nová maturita z angličtiny – základná úroveň B1, Aktuell, Bratislava 2005. |
| Sports |  | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Anglický slovník  Školský časopis | Internet Bérešová, J. – Macková, M.- Steyne, L.: Nová maturita z angličtiny – základná úroveň B1, Aktuell, Bratislava 2005. |
| Housing and home |  | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Anglický slovník  Školský časopis | Internet  Bérešová, J. – Macková, M.- Steyne, L.: Nová maturita z angličtiny – základná úroveň B1, Aktuell, Bratislava 2005. |
| Shopping and services |  | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Anglický slovník  Školský časopis | Internet  Bérešová, J. – Macková, M.- Steyne, L.: Nová maturita z angličtiny – základná úroveň B1, Aktuell, Bratislava 2005. |
| Health care |  | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Anglický slovník  Školský časopis | Internet  Hudson, J. -Falla, T. -Davis, P.A.: Solutions Intermediate Workbook, Oxford 2008.  Falla, T. - , Davis, P.A.: Bérešová, J. – Macková, M.- Steyne, L.: Nová maturita z angličtiny – základná úroveň B1, Aktuell, Bratislava 2005. |
| Travelling |  | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Anglický slovník  Školský časopis | Internet  Bérešová, J. – Macková, M.- Steyne, L.: Nová maturita z angličtiny – základná úroveň B1, Aktuell, Bratislava 2005. |
| Education |  | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Anglický slovník  Školský časopis | Internet  Bérešová, J. – Macková, M.- Steyne, L.: Nová maturita z angličtiny – základná úroveň B1, Aktuell, Bratislava 2005. |
| Jobs and Professions |  | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Anglický slovník  Školský časopis | Internet  Bérešová, J. – Macková, M.- Steyne, L.: Nová maturita z angličtiny – základná úroveň B1, Aktuell, Bratislava 2005. |
| Human relationships |  | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Anglický slovník  Školský časopis | Internet  Bérešová, J. – Macková, M.- Steyne, L.: Nová maturita z angličtiny – základná úroveň B1, Aktuell, Bratislava 2005. |
| Man and nature |  | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Anglický slovník  Školský časopis | Internet  Bérešová, J. – Macková, M.- Steyne, L.: Nová maturita z angličtiny – základná úroveň B1, Aktuell, Bratislava 2005. |
| Science and technology |  | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Anglický slovník  Školský časopis | Internet  Bérešová, J. – Macková, M.- Steyne, L.: Nová maturita z angličtiny – základná úroveň B1, Aktuell, Bratislava 2005. |
| Man and society |  | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Anglický slovník  Školský časopis | Internet  Bérešová, J. – Macková, M.- Steyne, L.: Nová maturita z angličtiny – základná úroveň B1, Aktuell, Bratislava 2005. |
| Communication and its forms |  | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Anglický slovník  Školský časopis | Internet  Bérešová, J. – Macková, M.- Steyne, L.: Nová maturita z angličtiny – základná úroveň B1, Aktuell, Bratislava 2005. |
| Massmedia |  | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Anglický slovník  Školský časopis | Internet  Bérešová, J. – Macková, M.- Steyne, L.: Nová maturita z angličtiny – základná úroveň B1, Aktuell, Bratislava 2005. |
| Young people and their world |  | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Anglický slovník  Školský časopis | Internet  Bérešová, J. – Macková, M.- Steyne, L.: Nová maturita z angličtiny – základná úroveň B1, Aktuell, Bratislava 2005. |
| Food |  | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Anglický slovník  Školský časopis | Internet  Bérešová, J. – Macková, M.- Steyne, L.: Nová maturita z angličtiny – základná úroveň B1, Aktuell, Bratislava 2005. |
| Leisure time and hobbies |  | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Anglický slovník  Školský časopis | Internet  Bérešová, J. – Macková, M.- Steyne, L.: Nová maturita z angličtiny – základná úroveň B1, Aktuell, Bratislava 2005. |
| Multicultural society |  | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Anglický slovník  Školský časopis | Internet  Bérešová, J. – Macková, M.- Steyne, L.: Nová maturita z angličtiny – základná úroveň B1, Aktuell, Bratislava 2005. |
| Towns and places |  | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Anglický slovník  Školský časopis | Internet  Bérešová, J. – Macková, M.- Steyne, L.: Nová maturita z angličtiny – základná úroveň B1, Aktuell, Bratislava 2005. |
| Fashion |  | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Anglický slovník  Školský časopis | Internet  Bérešová, J. – Macková, M.- Steyne, L.: Nová maturita z angličtiny – základná úroveň B1, Aktuell, Bratislava 2005. |
| The book - a personś firend |  | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Anglický slovník  Školský časopis | Internet  Bérešová, J. – Macková, M.- Steyne, L.: Nová maturita z angličtiny – základná úroveň B1, Aktuell, Bratislava 2005. |
| Examples and idols |  | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Anglický slovník  Školský časopis | Internet  Bérešová, J. – Macková, M.- Steyne, L.: Nová maturita z angličtiny – základná úroveň B1, Aktuell, Bratislava 2005. |
| English-speaking countries |  | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Anglický slovník  Školský časopis | Internet  Bérešová, J. – Macková, M.- Steyne, L.: Nová maturita z angličtiny – základná úroveň B1, Aktuell, Bratislava 2005. |
| Slovakia - my homeland |  | Dataprojektor  PC  Tabuľa  Projekčné plátno  Vizualizér  USB - kľúč  Kopírovací stroj | Učebnica, Pracovná časť  Anglický slovník  Školský časopis | Internet  Bérešová, J. – Macková, M.- Steyne, L.: Nová maturita z angličtiny – základná úroveň B1, Aktuell, Bratislava 2005. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZPIS UČIVA PREDMETU : konverzácia v anglickom jazyku, IV. ročník** | | | | **2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín** | | |
| **Názov tematického celkuTémy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Family** | **2** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Rodina - lexika | 1 | Náboženská výchova I. ročník  *Moja rodina a jej vplyv na mňa* | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| Rodina | 1 | Občianska náuka I. ročník  *Generačné problémy* | Opísať vzťahy v rodine, pomoc v rodine, oslavy a domáce práce. | Opísal vzťahy v rodine, pomoc v rodine, oslavy a domáce práce. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| **Culture and art** | **2** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Kultúra a umenie -lexika | 1 | Občianska náuka II. ročník  *Filozofia, veda, náboženstvo, umenie, ideológia* | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| Kultúra a umenie | 1 | Občianska náuka II. ročník  *Filozofia, veda, náboženstvo, umenie, ideológia* | Rozprávať o múzeách, výstavách koncertoch a ďalších kultúrnych podujatiach. Opísať známu osobnosť. Porozprávať o návšteve divadla alebo kina. | Rozprával o múzeách, výstavách koncertoch a ďalších kultúrnych podujatiach. Opísal známu osobnosť. Porozprával o návšteve divadla alebo kina. | Ústne skúšanie | Ústna  odpoveď |
| **Sports** | **3** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Šport - lexika | 1 | Biológia  II. ročník  *Zdravý životný štýl*  Telesná výchova  I. – IV. ročník  *Športové činnosti pohybového režimu* | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| Šport | 1 | Biológia  II. ročník  *Zdravý životný štýl*  Telesná výchova  I. – IV. ročník  *Športové činnosti pohybového režimu* | Rozdeliť športy do viacerých skupín. Opísať ich. Porozprávať o svojom obľúbenom športe. Opísať význam športu pre rozvoj osobnosti(fyzické a duševné zdravie, fair play). | Rozdelil športy do viacerých skupín. Opísal ich. Porozprával o svojom obľúbenom športe. Opísal význam športu pre rozvoj osobnosti(fyzické a duševné zdravie, fair play). | Ústne skúšanie | Ústna  odpoveď |
| Opakovanie tematické okruhy 1-3 | 1 |  | Opakovať tematické okruhy 1-3 | Opakoval tematické okruhy 1-3 | Písomné skúšanie | Písomné skúšanie |
| **Housing and home** | **2** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Bývanie - lexika | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| Bývanie | 1 |  | Opísať svoj domov. Porovnaťvýhodya nevýhody bývania v meste a na vidieku. Popísať predstavu ideálneho bývania (poloha, nábytok). | Opísal svoj domov. Porovnalvýhodya nevýhody bývania v meste a na vidieku. Popísal predstavu ideálneho bývania (poloha, nábytok). | Ústne skúšanie | Ústna  odpoveď |
| **Shopping and services** | **2** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Obchod a služby - lexika | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| Obchod a služby | 1 |  | Porovnaťjednotlivé typy nákupných zariadení. Rozprávať o reklame a zamestnancoch nákupných zariadení. Opísať služby (pošta, banka, polícia, čerpacia stanica). | Porovnal jednotlivé typy nákupných zariadení. Rozprával o reklame a zamestnancoch nákupných zariadení. Opísal služby (pošta, banka, polícia, čerpacia stanica). | Ústne skúšanie | Ústna  odpoveď |
| **Health care** | **3** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Starostlivosť o zdravie - lexika | 1 | Biológia II. ročník *Zdravý životný štýl*  Biológia II. ročník *Globálne ohrozenia zdravia*  Biológia III. ročník *Potravinový reťazec, sieť a pyramída* | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| Starostlivosť o zdravie | 1 | Biológia II. ročník *Zdravý životný štýl*  Biológia II. ročník *Globálne ohrozenia zdravia*  Biológia III. ročník P*otravinový reťazec, sieť a pyramída* | Pomenovať časti tela. Opísať prejavy bežných chorôb a ich symptóm. Popísať zdravý spôsob života (strava, telesná a duševná hygiena). | Pomenoval časti tela. Opísal prejavy bežných chorôb a ich symptómy. Popísal zdravý spôsob života (strava, telesná a duševná hygiena). | Ústne skúšanie | Ústna  odpoveď |
| Opakovanie tematické okruhy 4-6 | 1 |  | Opakovať tematické okruhy 4-6 | Opakoval tematické okruhy 4-6 | Písomné skúšanie | Písomné skúšanie |
| **Travelling** | **2** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Cestovanie - lexika | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| Cestovanie | 1 |  | Vymenovať dôvody cestovania. Porovnať dopravné prostriedky, ich výhody a nevýhody. Získať informácie o vlaku, ubytovaní. | Vymenoval dôvody cestovania. Porovnal dopravné prostriedky, ich výhody a nevýhody. Získal informácie o vlaku, ubytovaní. | Ústne skúšanie | Ústna  odpoveď |
| **Education** | **2** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Vzdelanie - lexika | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| Vzdelanie | 1 |  | Opísať jednotlivé stupne školských zariadení, druhy skúšok, organizáciu školského roka, prázdniny, známkovanie. Popísať vyučovanie –trvanie, rozvrh, predmety, stravovanie, výlety. Rozprávať o živote študenta – voľný čas, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády. | Opísal jednotlivé stupne šk. zariadení, druhy skúšok, organizácia šk. roka, prázdniny, známkovanie. Popísal vyučovanie –trvanie, rozvrh, predmety, stravovanie, výlety. Rozprával o živote študenta – voľný čas, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády. | Ústne skúšanie | Ústna  odpoveď |
| **Jobs and professions** | **3** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Zamestnanie - lexika | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| Zamestnanie | 1 |  | Opísať typy zamestnania – fyzická a duševná práca. Rozprávať o voľbe povolania a motivácii pri výbere povolania. Opísať štruktúru životopisu a prijímací pohovor. | Opísal typy zamestnania – fyzická a duševná práca. Rozprával o voľbe povolania a motivácii pri výbere povolania. Opísal štruktúru životopisu a prijímací pohovor. | Ústne skúšanie | Ústna  odpoveď |
| Opakovanie tematické okruhy 7-9 | 1 |  | Opakovať tematické okruhy 7-9 | Opakoval tematické okruhy 7-9 | Písomné skúšanie | Písomné skúšanie |
| **Human relationships** | **2** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Vzťahy medzi ľuďmi - lexika | 1 | Podnikateľská komunikácia  I. ročník  *Psychológia osobnosti; Základné pravidlá a zásady spoločenského styku* | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| Vzťahy medzi ľuďmi | 1 | Podnikateľská komunikácia  I. ročník  *Psychológia osobnosti; Základné pravidlá a zásady spoločenského styku* | Opísať medziľudské vzťahy v rodine, škole, na pracovisku, susedské a generačné vzťahy. Rozprávať o priateľstve a láske, hodnotách, stretnutiach o spoločenských problémoch (závislosť, bezdomovci, zdravotné postihnutie). | Opísal medziľudské vzťahy v rodine, škole, na pracovisku, susedské a generačné vzťahy. Rozprávalo priateľstve a láske, hodnotách, stretnutiach o spoločenských problémoch (závislosť, bezdomovci, zdravotné postihnutie). | Ústne skúšanie | Ústna  odpoveď |
| **Man and nature** | **2** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Človek a príroda - lexika | 1 | Ekonomika  II. ročník *Medzinárodné ekonomické vzťahy* – *Globalizícia, globálne celosvetové problémy*  Biológia III. ročník  *Klíma a biodiverzita*  Hospodárska geografia  II. ročník G  *lobálne problémy sveta*  Občianska náuka  I. ročník  *Trvalo udržateľný rozvoj* | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| Človek a príroda | 1 | Ekonomika  II. ročník *Medzinárodné ekonomické vzťahy* – *Globalizícia, globálne celosvetové problémy*  Biológia III. ročník  *Klíma a biodiverzita*  Hospodárska geografia  II. ročník G  *lobálne problémy sveta*  Občianska náuka  I. ročník  *Trvalo udržateľný rozvoj* | Porovnať jednotlivé ročné obdobia. Diskutovať o počasí a prírodných katastrofách, o faune a flóre (domáce zvieratá, zoo, záhrada). Rozprávať o stave životného prostredia (znečistenie zeme, vody a ovzdušia). | Porovnal jednotlivé ročné obdobia. Diskutoval o počasí a prírodných katastrofách, o faune a flóre (domáce zvieratá, zoo, záhrada). Rozprával o stave životného prostredia (znečistenie zeme, vody a ovzdušia). | Ústne skúšanie | Ústna  odpoveď |
| **Science and technology** | **3** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Vedecko-technický rozvoj  lexika | 1 | Dejepis  II. ročník  *Svet na prelome storočí; Svet sa mení* | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  | P |
| Vedecko-technický rozvoj | 1 | Dejepis  II. ročník  *Svet na prelome storočí; Svet sa mení* | Porovnať život kedysi a dnes (výdobytky vedy a techniky, životná úroveň, prístroje v domácnosti).  Diskutovať o objavoch vedy a techniky (rádio, film, TV, pasterizácia, penicilín, TGV). Rozprávať o vede a technike, ktorá pomáha človeku (elektronika, doprava, telekomunikácie, stavebníctvo, medicína, informatika). | Porovnal život kedysi a dnes (výdobytky vedy a techniky, životná úroveň, prístroje v domácnosti).  Diskutoval o objavoch vedy a techniky (rádio, film, TV, pasterizácia, penicilín, TGV).  Rozprával o vede a technike, ktorá pomáha človeku (elektronika, doprava, telekomunikácie, stavebníctvo, medicína, informatika). | Ústne skúšanie | Ústna  odpoveď |
| Opakovanie tematické okruhy 10-12 | 1 |  | Opakovať tematické okruhy  10-12 | Opakoval tematické okruhy  10-12 | Písomné skúšanie | Písomné skúšanie |
| **Man and society** | **2** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Človekaa spoločnosť -  lexika | 1 | Hospodárska geografia  II. ročník  *Globálne problémy sveta*  Občianska náuka  I. ročník  *Trvalo udržateľný rozvoj*  Občianska náuka  II. ročník  *Globálne témy v dnešnom svete*  Občianska náuka  I. ročník  *Zásady spoločenského správania; etiketa na každý deň; Etiketa na každý deň v prax*  Dejepis  II. ročník  *Globálne problémy sveta* | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Človekaa spoločnosť | 1 | Hospodárska geografia  II. ročník – *Globálne problémy sveta*  Občianska náuka I. ročník  *Trvalo udržateľný rozvoj*  Občianska náuka  II. ročník  *Globálne témy v dnešnom svete*  Občianska náuka  I. ročník  *Zásady spoločenského správania; etiketa na každý deň; Etiketa na každý deň v praxi*  Dejepis  II. ročník  *Globálne problémy sveta* | Rozprávať o morálke. Porovnať správanie mladých a starších ľudí. Opísať základy slušného správania (pri stretnutiach, pozdravy, blahoželania, etikety návštev – dôvody, čas, témy rozhovorov, pohostenie). Diskutovať o normách a ich porušovaní (zákon, konflikty). | Rozprával o morálke. Porovnal správanie mladých a starších ľudí. Opísal základy slušného správania (pri stretnutiach, pozdravy, blahoželania, etikety návštev – dôvody, čas, témy rozhovorov, pohostenie). Diskutoval o normách a ich porušovaní (zákon, konflikty). | Ústne skúšanie | Ústna  odpoveď |
| **Communication and itś forms** | **2** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Komunikácia a jej formy - lexika | 1 | Podnikateľská komunikácia  I. ročník  *Spoločenský kontakt a komunikácia; Interkulturálna komunikácia*  Občianska náuka  I. ročník  *Komunikácia*  Slovenský jazyk a literatúra  I. ročník  *Verbálna a neverbálna zložka jazykovej komunikácie*  Etická výchova  I. ročník  *Verbálna a neverbálna komunikácia* | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| Komunikácia a jej formy | 1 | Podnikateľská komunikácia  I. ročník  *Spoločenský kontakt a komunikácia; Interkulturálna komunikácia*  Občianska náuka  I. ročník  *Komunikácia*  Slovenský jazyk a literatúra  I. ročník  *Verbálna a neverbálna zložka jazykovej komunikácie*  Etická výchova  I. ročník  *Verbálna a neverbálna komunikácia* | Pomenovať jednotlivé typy komunikácie. Rozdeliť ich (verbálna, neverbálna, ústna, písomná). Opísať komunikáciu v rôznych situáciách (medzi mladými, mladými a staršími, na ulici, v skole, v rodine, pri výnimočných situáciách).  Opísať moderné formy komunikácie (mobil, počítač, internet). | Pomenoval jednotlivé typy komunikácie. Rozdelil ich (verbálna, neverbálna, ústna, písomná).Opísal komunikáciu v rôznych situáciách (medzi mladými, mladými a staršími, na ulici, v skole, v rodine, pri výnimočných situáciách).  Opísalmoderné formy komunikácie (mobil, počítač, internet). | Ústne skúšanie | Ústna  odpoveď |
| **Mass media** | **3** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Masmédia - lexika | 1 | Náboženská výchova I. ročník  *Stereotypy v médiách* | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| Masmédia | 1 | Náboženská výchova I. ročník  *Stereotypy v médiách* | Rozdeliť typy masovokomunikačných prostriedkov (využitie, výhody, nevýhody).Rozprávať o tlači (časopisy, noviny, bulvár, rôzne rubriky atď.). Diskutovať o rozhlase a TV (obľúbené programy, sledovanosť). | Rozdelil typy masovokomunikačných prostriedkov (využitie, výhody, nevýhody). Rozprával o tlači (časopisy, noviny, bulvár, rôzne rubriky atď.). Diskutoval o rozhlase a TV (obľúbené programy, sledovanosť). | Ústne skúšanie | Ústna  odpoveď |
| Opakovanie tematické okruhy 13-15 | 1 |  | Opakovať tematické okruhy  13-15 | Opakoval tematické okruhy  13-15 | Písomné skúšanie | Písomné skúšanie |
| **Young people and their world** | **2** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Mládež a jej svet - lexika | 1 | Biológia  II. ročník *Vplyv návykových látok na zdravie človeka*  Občianska náuka  I. ročník  *Vznik a vývoj morálky*  *Morálna slobodaa zodpovedné konanie*  Občianska náuka I. ročník  *Generačné problémy*  Občianska náuka II. ročník – *Zodpovedný prístup k sebe samému* | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| Mládež a jej svet | 1 | Biológia  II. ročník *Vplyv návykových látok na zdravie človeka*  Občianska náuka  I. ročník  *Vznik a vývoj morálky; Morálna slobodaa zodpovedné konanie*  Občianska náuka I. ročník  *Generačné problémy* | Opísať mladých (postava, vlasy, móda, tetovanie, piercing, typické vlastnosti a záujmy). Zhodnotiť postavenie mladých v spoločnosti (práva, možnosti štúdia, práca, mladé rodiny).  Diskutovať o generačných konfliktoch a ich príčinách, prejavoch a dôsledkoch. | Opísal mladých (postava, vlasy, móda, tetovanie, piercing, typické vlastnosti a záujmy). Zhodnotil postavenie mladých v spoločnosti (práva, možnosti štúdia, práca, mladé rodiny). Diskutoval o generačných konfliktoch a ich príčinách, prejavoch a dôsledkoch. |  | Ústne skúšanie | Ústna  odpoveď |
| **Food** | **2** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Stravovanie - lexika | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| Stravovanie | 1 |  | Opísať jednotlivé jedlá a nápoje počas dňa.  Diskutovať o rôznych typoch stravovacích zariadení (jedáleň, doma, reštaurácia). Opísať prípravu obľúbeného jedla (nákup surovín, postup, servírovanie). | Opísal jednotlivé jedlá a nápoje počas dňa.  Diskutoval o rôznych typoch stravovacích zariadení (jedáleň, doma, reštaurácia). Opísal prípravu obľúbeného jedla (nákup surovín, postup, servírovanie). | Ústne skúšanie | Ústna  odpoveď |
| **Leisure time and hobbies** | **3** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Záľuby, voľný čas a životný štýl - lexika | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| Záľuby, voľný čas a životný štýl | 1 |  | Opísať možnosti trávenia voľného času. Popísať organizovaný voľný čas (mimoškolské aktivity, krúžky, brigády). Rozprávať o individuálnych záujmoch (umenie, kultúra, hudba, knihy, šport, domáce práce, príroda atď.). | Opísal možnosti trávenia voľného času. Popísal organizovaný voľný čas (mimoškolské aktivity, krúžky, brigády). Rozprával o individuálnych záujmoch (umenie, kultúra, hudba, knihy, šport, domáce práce, príroda atď.). | Ústne skúšanie | Ústna  odpoveď |
| Opakovanie tematické okruhy 16-18 | 1 |  | Opakovať tematické okruhy  16-18 | Opakoval tematické okruhy  16-18 | Písomné skúšanie | Písomné skúšanie |
| **Multicultural society** | **2** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Multikultúrna spoločnosť - lexika | 1 | Náboženská výchova I. ročník  *Slovo, ktoré sa stalo telom – Vianoce*  Podnikateľská komunikácia  I. ročník  *Spoločenský kontakt a komunikácia; Interkulturálna komunikácia*  Občianska náuka  I. ročník  *Tolerancia, spravodlivosť a empatia; Diskriminácia, rasizmus a xenofóbia* | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| Multikultúrna spoločnosť | 1 | Náboženská výchova I. ročník  *Slovo, ktoré sa stalo telom – Vianoce*  Občianska náuka  I. ročník  *Tolerancia, spravodlivosť a empatia; Diskriminácia, rasizmus a xenofóbia*  Občianska náuka I. ročník  *Kultúrny šok; Medzikultúrna komunikácia* | Opísať zvyky a tradície na Slovensku a v anglicky hovoriacej krajine( sviatky, folklórne tradície, podujatia). Diskutovať o spolunažívaní rôznych národností.Rozprávať o zbližovaní kultúr (kedysi a dnes, významné osobnosti, poznávanie, tolerancia). | Opísal zvyky a tradície na Slovensku a v anglicky hovoriacej krajine( sviatky, folklórne tradície, podujatia). Diskutoval o spolunažívaní rôznych národností.  Rozprával o zbližovaní kultúr (kedysi a dnes, významné osobnosti, poznávanie, tolerancia). | Ústne skúšanie | Ústna  odpoveď |
| **Towns and places** | **2** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Mestá a miesta - lexika | 1 | Hospodárska geografia  II. ročník *Obyvateľstvo a sídla Európy* | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| Mestá a miesta | 1 | Hospodárska geografia  II. ročník *Obyvateľstvo a sídla Európy* | Popísať dôležité miesta (rodiska, miesto štúdií, trávenie víkendov a prázdnin). Opísať sprevádzanie turistov (privítanie, základne informácie o meste, možnosti ubytovania, stravovania, nákupe suvenírov). Rozprávať o turisticky zaujímavých miestach hrady, zámky, kúpele, jaskyne). | Popísal dôležité miesta (rodiska, miesto štúdií, trávenie víkendov a prázdnin). Opísal sprevádzanie turistov (privítanie, základne informácie o meste, možnosti ubytovania, stravovania, nákupe suvenírov). Rozprával o turisticky zaujímavých miestach hrady, zámky, kúpele, jaskyne). | Ústne skúšanie | Ústna  odpoveď |
| **Fashion** | **3** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Obliekanie a móda - lexika | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| Obliekanie a móda | 1 |  | Opísať typy odevov, výber a starostlivosť o oblečenie. | Opísal typy odevov, výber a starostlivosť o oblečenie. | Ústne skúšanie | Ústna  odpoveď |
| Opakovanie tematické okruhy 19-21 | 1 |  | Opakovať tematické okruhy  19-21 | Opakoval tematické okruhy  19-21 | Písomné skúšanie | Písomné skúšanie |
| **Book - a personś friend** | **2** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Kniha – priateľ človeka - lexika | 1 |  | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| Kniha – priateľ človeka | 1 |  | Diskutovať o knihách, literatúre a čítaní. Rozprávať o obľúbenom autorovi, knihe, žánri.Prerozprávať obsah prečítanej knihy. | Diskutoval o knihách, literatúre a čítaní. Rozprávalo obľúbenom autorovi, knihe, žánri.Prerozprával obsah prečítanej knihy. | Ústne skúšanie | Ústna  odpoveď |
| **Examples and idols** | **2** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Vzory a ideály - lexika | 1 | Občianska náuka  I. ročník  *Vznik a vývoj morálky;*  *Morálna slobodaa zodpovedné konanie* | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| Vzory a ideály | 1 | Občianska náuka  I. ročník  *Vznik a vývoj morálky; Morálna slobodaa zodpovedné konanie* | Rozprávať o pozitívnych a negatívnych charakterových vlastnostiach. Opísať ideálneho človeka. Diskutovať o skutočných a literárnych hrdinoch. | Rozprával o pozitívnych a negatívnych charakterových vlastnostiach. Opísal ideálneho človeka. Diskutoval o skutočných a literárnych hrdinoch. | Ústne skúšanie | Ústna  odpoveď |
| **English -speaking countries** | **2** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Krajina, ktorej jazyk sa učím - lexika | 1 | Hospodárska geografia  I. ročník  *Austrália, Fyzickogeografická charakteristika Ameriky, Humánno-geografická charakteristikaAmeriky, Severná Amerika, Severná Amerika –Kanada, USA – Spojené štáty americké*  Hospodárska geografia  II. ročník  *Západná Európa -Veľká Británia; Západná Európa -Írsko*  Dejepis  I. ročník  *Míľniky amerických dejín* | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| Krajina, ktorej jazyk sa učím | 1 | Hospodárska geografia  I. ročník  *Austrália, Fyzickogeografická charakteristika Ameriky, Humánno-geografická charakteristikaAmeriky, Severná Amerika, Severná Amerika –Kanada, USA – Spojené štáty americké*  Hospodárska geografia  II. ročník  *Západná Európa -Veľká Británia; Západná Európa -Írsko*  Dejepis  I. ročník  *Míľniky amerických dejín* | Rozprávať o anglicky hovoriacej krajine (poloha, obyvatelia, hlavné mesto, významné pamiatky). Opísať miesto, ktoré navštívil alebo by tam rád šiel v budúcnosti.Opísať jeho zvyky, výnimočnosť, tradície a konvencie. | Rozprával o anglicky hovoriacej krajine (poloha, obyvatelia, hlavné mesto, významné pamiatky). Opísal miesto, ktoré navštívil alebo by som tam rád šiel v budúcnosti.Opísal jeho zvyky, výnimočnosť, tradície a konvencie. | Ústne skúšanie | Ústna  odpoveď |
| **Slovakia - my homeland** | **5** |  | **Žiak má:** | **Žiak:** |  |  |
| Slovensko – moja vlasť  (lexika) | 1 | Hospodárska geografia  II. ročník  *Fyzickogeografická charakteristika Slovenska;*  *Bratislavský región – Západné Slovensko* | Osvojiť si slovnú zásobu. | Osvojil si slovnú zásobu. |  |  |
| Slovensko – moja vlasť | 1 | Hospodárska geografia  II. ročník  *Fyzickogeografická charakteristika Slovenska;*  *Bratislavský región – Západné Slovensko* | Rozprávať o Slovensku (poloha, obyvatelia, hlavné mesto, významné pamiatky). Opísať miesto, ktoré by odporučil cudzincom, jeho zvyky, výnimočnosť, tradície a konvencie. | Rozprával o Slovensku (poloha, obyvatelia, hlavné mesto, významné pamiatky). Opísal miesto, ktoré by odporučil cudzincom, jeho zvyky, výnimočnosť, tradície a konvencie. | Ústne skúšanie | Ústna  odpoveď |
| Opakovanie tematické okruhy 20 – 25 | 1 |  | Opakovať tematické okruhy 20 – 25. | Opakoval tematické okruhy 20 – 25. | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Role plays | 1 |  | Opakovať role plays | Opakoval role plays | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Záverečné opakovanie maturitných tém | 1 |  | Opakovať maturitné témy. | Opakoval maturitné témy. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |

1. čísla od 35 – 150 predstavujú čisté údery [↑](#footnote-ref-2)
2. čísla od 35 – 150 predstavujú čisté údery [↑](#footnote-ref-3)