**Rozkład materiału nauczania**

klasa 3 semestr 2, część 2

|  |  |
| --- | --- |
| **XXVII krąg tematyczny**: Błękitna planeta | |
| **Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:**  131. Nasza Ziemia – „**Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 6–7, Z cz. 4 s. 4–5, PM cz. 2 s. 38, M cz. 2 s. 52**  132. Las naszym skarbem – „**Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 8–9, Z cz. 4 s. 6–7, PM cz. 2 s. 39, M cz. 2 s. 53**  133. W parku narodowym – „**Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 10–12, Z cz. 4 s. 8–9, PM cz. 2 s. 40, M cz. 2 s. 54**  134. Chrońmy to, co najcenniejsze – „**Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 13–15, Z cz. 4 s. 10–11, PM cz. 2 s. 41, M cz. 2 s. 55**  135. Co nas czeka w maju? – „**Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 16–17, Z cz. 4 s. 12–13** | |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji:  edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja przyrodnicza 1, edukacja matematyczna 4, edukacja  muzyczna 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, wychowanie fizyczne 3 | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna**  • głośne czytanie tekstu informacyjnego, udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu, wypowiedzi na temat rozumienia jego tytułu; wyszukiwanie informacji o omawianych miejscach w różnych źródłach; wyjaśnianie znaczeń wyrazu *ziemia* – pisownia małą i wielką literą; pisownia nazw kontynentów i oceanów wielką literą; osobowe formy czasowników *umieć* i *rozumieć*, układanie zdań dotyczących dbania o Ziemię; krótkie wypowiedzi ustne i pisemne na temat wybranego dzieła natury, niezwykłego miejsca na Ziemi;  • słuchanie wiersza czytanego przez nauczyciela; wskazanie, kim jest osoba mówiąca; omówienie sytuacji przedstawionej w wierszu i obietnic starego dębu; prowadzenie rozmów w parach na podany temat, przypomnienie sposobu zapisywania dialogu, określanie cech postaci na podstawie ich wypowiedzi; przypomnienie kompozycji listu i uzupełnianie brakujących fragmentów, pisownia wyrażeń i zwrotów grzecznościowych; zaznaczanie czasowników w zdaniach, pisownia *nie* z czasownikami; tworzenie form liczby pojedynczej i mnogiej rzeczowników i czasowników; czytanie informacji o znaczeniu lasu dla przyrody i człowieka  • czytanie tekstów informacyjnych poświęconych parkom narodowym w Polsce, wypowiedzi na temat zasad zachowania się w parkach narodowych, uzasadnianie swojego stanowiska; zapisywanie nazw tych parków – wielka litera w nazwach własnych; stosowanie znaków interpunkcyjnych na końcu zdań, zamiana zdań oznajmujących na rozkazujące; samodzielne pisanie opisu łosia wg planu i z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa; pisownia wyrazów z *ż*, *ó* – układanie i pisanie zdań z nazwami zwierząt  • słuchanie opowiadania, rozmowa kierowana na temat zagrożonych wyginięciem gatunków zwierząt; wyszukiwanie informacji o zwierzętach i roślinach chronionych i zapisywanie ich w tabeli; ustne opisywanie wyglądu zwierząt zagrożonych wyginięciem – wskazywanie cech charakterystycznych, porównywanie; uzupełnianie notatki i układanie zdań o zwierzętach i roślinach objętych ochroną; stopniowanie przymiotników (formy regularne i nieregularne) i pisownia przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym, porównywanie i opisywanie wyglądu ptaków objętych ochroną – z wykorzystaniem przymiotników w stopniu równym, wyższym i najwyższym; utrwalanie pisowni poznanych wyrazów (dyktando biegane)  • praca z tekstem informacyjnym; ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem – praca z kartką kalendarza, wyjaśnienie nazwy miesiąca, majowe święta; doskonalenie słuchania ze zrozumieniem – rysowanie pod dyktando planu majowego ogrodu; wypowiedzi na temat majowej pogody, przyrody i zajęć ludzi w ogrodach; wyjaśnienie przysłów o maju; rozpoznawanie, nazywanie i pisanie nazw roślin kwitnących w maju; gromadzenie i zapamiętywanie wyrazów z trudnościami ortograficznymi, układanie z nimi zdań | • słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie **I.1.1**  • wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją **I.1.2**  • słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów **I.1.3**  • słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się **I.1.5**  • wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu **I.2.1**  • formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych **I.2.2**  • wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami i o ilustracji **I.2.3**  • omawia ilustrację i wysłuchany tekst **I.2.4**  • dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy **I.2.7**  • wykonuje eksperymenty językowe **I.2.8**  • czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych **I.3.1**  • wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich **I.3.3**  • ocenia bohaterów literackich **I.3.3**  • wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela **I.3.4**  • pisze odręcznie, czytelnie, płynnie zdania i tekst ciągły, w jednej linii; rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu **I.4.1**  • opisuje elementy świata przyrody na podstawie własnych obserwacji **I.4.2**  • pisze notatkę, list **I.4.3**  • przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć **I.4.4**  • stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania **I.4.5**  • stosuje poprawną wielkość liter w zapisie poznanych nazw geograficznych **I.4.8**  • rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych **I.5.2**  • rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie **I.5.4**  • odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest notatką, listem, opisem **I.5.7**  • korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów internetu, i rozwija swoje zainteresowania **I.6.2**  • wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój **I.6.3**  • identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (klasa w szkole); respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach **III.1.1**  • przedstawia siebie i grupę, do której należy **III.1.5**  • wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się **III.1.10** |
| **edukacja matematyczna**  • dodawanie liczb trzycyfrowych różnymi sposobami, w tym pisemnym; ćwiczenia w obliczaniu sum sposobem pisemnym z przekraczaniem progu dziesiątkowego; etapowe rozwiązanie zadań tekstowych – porównywanie różnicowe, obliczanie odległości w kilometrach, odczytywanie danych z ilustracji, układanie treści zadania do podanego działania i jego rozwiązywanie  • dodawanie sposobem pisemnym w zakresie 1000 – sposoby obliczania sum liczb trzycyfrowych, utrwalanie sposobu przekraczania progu dziesiątkowego w obliczeniach pisemnych; rozwiązywanie zadań tekstowych m.in. złożonych – dodawanie trzech składników, obliczenia pieniężne, porównywanie różnicowe, wykorzystywanie danych z tabeli  • porządkowanie liczb trzycyfrowych w ciągu malejącym, odejmowanie liczb trzycyfrowych sposobem pisemnym z przekroczeniem progu dziesiątkowego, sprawdzanie wyników za pomocą dodawania; szukanie składnika spełniającego podane warunki;  rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczanie odległości w metrach, porównywanie różnicowe; obliczenia kalendarzowe – utrwalanie nazw kolejnych miesięcy i przypomnienie liczby dni w poszczególnych miesiącach  • odejmowanie liczb trzycyfrowych sposobem pisemnym z przekroczeniem progu dziesiątkowego, sprawdzanie wyników za pomocą dodawania, porównywanie wyników; gra doskonaląca umiejętność dodawania i odejmowania liczb trzycyfrowych; rozwiązywanie zadań m.in. złożonych – obliczanie długości w metrach, porównywanie różnicowe; odczytywanie danych z ilustracji i wykorzystywanie ich w obliczeniach wagowych  • praca z kalendarzem – odczytywanie dat, przypomnienie liczb parzystych i nieparzystych; doskonalenie orientacji przestrzennej – rysowanie na kartce papieru zgodnie z instrukcją (prawy, lewy, góra, dół) | • odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od zera do tysiąca **II.2.2**  • stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań **II.3.3**  • dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisuje w razie potrzeby cząstkowe wyniki działań lub oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: 250 + 50, 180 – 30 **II.3.4**  • dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby cząstkowe wyniki działań lub wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik **II.3.4**  • analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób **II.4.1**  • układa zadania i je rozwiązuje **II.4.2**  • mierzy odcinki; wyjaśnia pojęcie *kilometr* **II.5.2**  • wykonuje obliczenia pieniężne **II.6.3**  • wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się kalendarzem; odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII **II.6.4**  • waży; używa określenia *kilogram* **II.6.7** |
| **edukacja przyrodnicza**  • charakterystyczne cechy Ziemi, wskazywanie i nazywanie kontynentów na mapie i globusie; zagrożenia dla naszej planety wynikające z działalności człowieka, układanie haseł zachęcających do dbania o Ziemię  • znaczenie lasu dla przyrody i człowieka, określanie korzyści dla przyrody i człowieka związanych z obecnością lasów; kształtowanie postaw proekologicznych, przypomnienie zasad zachowania się w lesie; przypomnienie, jakie warunki trzeba zapewnić w lesie, by drzewa były zdrowe; konieczność dbania o las i powiększania zasobów leśnych  • parki narodowe w Polsce, ich nazwy i symbole, przyczyny tworzenia parków narodowych – wykorzystanie różnych źródeł informacji, w tym internetu; park narodowy znajdujący się najbliżej miejsca zamieszkania; cechy charakterystyczne parków narodowych i chronione w nich elementy przyrody; formy ochrony przyrody (rezerwat przyrody, pomnik przyrody, ochrona gatunkowa roślin i zwierząt) i formy ekologicznej działalności człowieka; zasady zachowania się w parkach narodowych; przykłady czerpania przez człowieka korzyści z zasobów przyrodniczych  • prowadzenie obserwacji przyrodniczych w czasie spaceru; rośliny i zwierzęta chronione, zagrożone wyginięciem i wybrane zwierzęta, które już wyginęły – szukanie informacji w dostępnych źródłach  • zmiany w pogodzie i przyrodzie w maju; rozpoznawanie i nazywanie roślin zielnych, kwiatów, drzew i krzewów kwitnących w maju | • rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym także gatunki objęte ochroną **IV.1.1**  • rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów: łąka, pole, las **IV.1.2**  • odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania **IV.1.4**  • prowadzi proste obserwacje zjawisk przyrodniczych **IV.1.6**  • chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu – w miejscowości, w regionie **IV.1.7** |
| **edukacja plastyczna i edukacja techniczna**  • „Okładka do zielnika” – praca plastyczna z kartonu zgodnie z podaną instrukcją; zaprezentowanie zdobytych informacji o polskich parkach narodowych na plakacie i gazetce ściennej  •Rysowanie planu ogrodu pod dyktando, uzupełnianie i kolorowanie planu wg własnego pomysłu  • „Makieta ogrodu majowego” – grupowa praca plastyczno-techniczna | • rysuje kredką **V.2.1**  • wycina, składa, przylepia, wykorzystując papier kolorowy **V.2.3**  • ilustruje sceny zainspirowane opowiadaniem **V.2.8**  • planuje i realizuje własne projekty; wykonując te projekty, współdziała w grupie **VI.1.1**  • wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy **VI.1.2**  • wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych **VI.2.2a,b**  • wykonuje pracę zgodnie z własnym planem **VI.2.4**  • posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi **VI.3.2** |
| **edukacja informatyczna**  • zadania logiczne z wykorzystaniem płyty i zeszytu ćwiczeń | • rozwiązuje zadania prowadzące do odkrywania algorytmów **VII.1.3**  • posługuje się komputerem oraz urządzeniami zewnętrznymi, wykonując zadania **VII.3.1**  • współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię **VII.4.1**  • wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się **VII.4.2**  • posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami **VII.5.1** |
| **edukacja muzyczna**  • nauka piosenki „Zbuntowana czwórka”  • wprowadzenie pojęcia *kwartet*  • realizacja partytury utworu „Rozmawiają cztery głosy” | • śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, zachowując naturalną skalę głosu **VIII.2.4**  • tworzy improwizacje ruchowe inspirowane tekstami **VIII.3.3**  • gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne **VIII.4.1**  • wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze **VIII.4.5**  • gra melodie piosenek na wybranym instrumencie **VIII.4.7**  • wyjaśnia różne formy zapisu muzyki za pomocą notacji muzycznej **VIII.5.1**  • korzysta z zapisu melodii w czasie gry na wybranym instrumencie **VIII.5.3** |
| **wychowanie fizyczne**  •ćwiczenia gimnastyczne – doskonalenie zwinności i zręczności: tor przeszkód, przenoszenie woreczków w zabawie drużynowej, toczenie piłki głową  • wyścigi drużyn, ćwiczenia gimnastyczne z nietypowym przyborem: skoki obunóż, pokonywanie przeszkód, rzuty do celu  • spacer po najbliższej okolicy połączony z obserwacjami, zabawy ruchowe, konkurencje drużynowe | • pokonuje w biegu przeszkody naturalne, łączy bieg ze skokami, przenoszeniem przyborów, np. piłki, z rzutem do celu **IX.2.2**  • skacze jednonóż i obunóż ze zmianą tempa **IX.2.3**  • respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych **IX.3.3**  • uczestniczy w zabawach i grach zespołowych **IX.3.4** |
| **XXVIII krąg tematyczny**: Nasza ojczyzna | |
| **Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:**  136. Majowe święta – „**Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 18–21, Z cz. 4 s. 14–15, PM cz. 2 s. 42, M cz. 2 s. 56**  137. W pracowni mistrza Matejki – „**Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 22–23, Z cz. 4 s. 16–17, PM cz. 2 s. 43, M cz. 2 s. 57–58**  138. Polacy za granicą – „**Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 24–25, Z cz. 4 s. 18–20, PM cz. 2 s. 44, M cz. 2 s. 59**  139. Wielki Polak, wielki człowiek – „**Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 26–27, Z cz. 4 s. 21–23, M cz. 2 s. 60–61**  140. Wycieczka w góry– „**Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 28–29, Z cz. 4 s. 24–25** | |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji:  edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja przyrodnicza 1, edukacja matematyczna 4, edukacja  muzyczna 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, wychowanie fizyczne 3 | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna**  • czytanie tekstów informacyjnych na temat majowych świąt państwowych oraz konstytucji, osób i instytucji rządowych, udzielanie odpowiedzi na pytania sprawdzające zrozumienie tekstów; rozmowa na temat spraw ważnych dla każdego Polaka, zwyczajów, które kojarzą się z Polską – na podstawie wiersza; wyjaśnienie, czym jest konstytucja, symbole narodowe, rozmowa o sposobach wyrażania szacunku dla symboli narodowych; uzupełnianie kartek z kalendarza nazwami świąt majowych, wielka litera w nazwach świąt państwowych, państw i ich mieszkańców; pisownia wyrazów z *h*; odmiana rzeczowników z zakończeniem -*cja*; pisownia nazw państw i ich mieszkańców oraz utworzonych od nich przymiotników, układanie zdań z wybranymi wyrażeniami  • słuchanie tekstu informacyjnego poświęconego J. Matejce, odpowiedzi na pytania do tekstu, chronologiczne porządkowanie faktów z życia malarza, uzupełnianie notatki o J. Matejce na podstawie tekstu; zapisywanie tytułów obrazów – wielka litera w tytułach i cudzysłów; łączenie zdań pojedynczych w zdania złożone za pomocą spójników, wyszukiwanie czasowników w zdaniach, rola przecinka w zdaniu złożonym; wzbogacanie słownictwa wyrazami związanymi z malarstwem, ustawianie wyrazów w kolejności alfabetycznej; kilkuzdaniowe wypowiedzi opisujące wybrane obrazy Jana Matejki; ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z *rz*  • słuchanie opowiadania, rozmowa o polskich emigrantach zainspirowana opowiadaniem, ustalanie pochodzenia bohaterów opowiadania i przyczyn mieszkania w Wielkiej Brytanii; poznanie sylwetek wybitnych Polaków przebywających na emigracji; przypomnienie, czym jest dialog, i czytanie dialogu z podziałem na role; wyjaśnienie pojęcia *emigracja*, pisownia *nie* z przymiotnikami; przypomnienie odmiany rzeczowników z zakończeniem *-cja*, wielka litera w imionach, nazwiskach, tytułach, nazwach geograficznych  • swobodne wypowiedzi na temat polskiego papieża na podstawie wysłuchanego opowiadania; porządkowanie ważnych wydarzeń z życia Jana Pawła II na osi czasu; redagowanie i zapisywanie kilkuzdaniowej wypowiedzi o Janie Pawle II z wykorzystaniem zgromadzonych informacji i słownictwa; wyjaśnienie znaczenia wyrazów *papież*, *pielgrzym*; określanie cech papieża – stopniowanie przymiotników  • swobodne wypowiedzi na temat rozumienia wyrazu *pielgrzymka*; słuchanie pogadanki o pielgrzymkach polskiego papieża; czytanie tekstu na temat polskich gór i występujących tam roślin i zwierząt, wyjaśnienie wyrazów związanych z piętrami gór; wielka litera w nazwach geograficznych | • słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie **I.1.1**  • wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją **I.1.2**  • słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów **I.1.3**  • słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się **I.1.5**  • wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu **I.2.1**  • formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych **I.2.2**  • wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami i o ilustracji **I.2.3**  • omawia ilustrację i wysłuchany tekst **I.2.4**  • dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy **I.2.7**  • wykonuje eksperymenty językowe **I.2.8**  • czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych **I.3.1**  • wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich **I.3.3**  • ocenia bohaterów literackich **I.3.3**  • wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela **I.3.4**  • pisze odręcznie, czytelnie, płynnie zdania i tekst ciągły, w jednej linii; rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu **I.4.1**  • opisuje przedmiot na podstawie własnych obserwacji **I.4.2**  • pisze notatkę **I.4.3**  • przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć **I.4.4**  • stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania **I.4.5**  • zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty, w tym skróty matematyczne **I.4.5**  • porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej wg pierwszej i drugiej litery **I.4.6**  • stosuje poprawną wielkość liter w zapisie poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk **I.4.8**  • wyróżnia w wypowiedzeniach zdania, w zdaniach wyrazy **I.5.1**  • przekształca zdania pojedyncze w złożone **I.5.3**  • rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie **I.5.4**  • odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest notatką **I.5.7**  • korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów internetu, i rozwija swoje zainteresowania **I.6.2**  • wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój **I.6.3**  • identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (klasa w szkole); respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach **III.1.1**  • wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się **III.1.10**  • rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy **III.2.2**  • przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach: Mikołaj Kopernik, noblistka Maria Skłodowska-Curie, papież Jan Paweł II **III.2.7** |
| **edukacja matematyczna**  • obliczanie różnic liczb trzycyfrowych sposobem pisemnym z przekroczeniem progów dziesiątkowych, sprawdzanie wyników za pomocą dodawania; obliczenia pieniężne – analiza sytuacji przedstawionej na rysunkach, odczytywanie danych z ilustracji, porównywanie cen (*tańszy*, *droższy*); rozwiązywanie zadań tekstowych – odczytywanie danych z ilustracji, obliczanie odległości w centymetrach i metrach, porównywanie różnicowe; układanie i rozwiązywanie zagadek matematycznych  • Pomyślę i rozwiążę – ćwiczenia doskonalące myślenie analityczno-logiczne: obliczenia pieniężne, wagowe, zegarowe, odległości, objętości płynów; doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania liczb trzycyfrowych różnymi sposobami, piramidki liczbowe i kwadraty magiczne; rozwiązywanie zadań tekstowych – odczytywanie danych z ilustracji, obliczanie odległości w metrach, porównywanie różnicowe  • poznawanie sposobu mnożenia i dzielenia setek w zakresie 1000; rozwiązywanie zadań tekstowych m.in. złożonych – obliczanie odległości w metrach, obliczenia zegarowe i pieniężne, przypomnienie nominałów banknotów, które są w obiegu, sprawdzanie dzielenia za pomocą mnożenia  • mnożenie i dzielenie setek w zakresie 1000 – szacowanie i obliczanie wagi wybranych przedmiotów, wprowadzanie pojęć *kwintal*, *kilo*, przypomnienie pojęcia *tona*, etapowe rozwiązywanie zadań złożonych z wykorzystaniem danych odczytanych z ilustracji; przypomnienie pojęcia *kwartał* i nazw miesięcy w kolejnych kwartałach  • mnożenie i dzielenie w zakresie 100 | • odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od zera do tysiąca **II.2.2**  • dodaje do podanej liczby i odejmuje od niej w pamięci **II.3.2**  • stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań **II.3.3**  • oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: 250 + 50, 180 – 30 **II.3.4**  • dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby cząstkowe wyniki działań lub wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik **II.3.4**  • analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób **II.4.1**  • układa zadania i je rozwiązuje **II.4.2**  • mierzy odcinki; wyjaśnia pojęcie *kilometr* **II.5.2**  • wykonuje obliczenia pieniężne; rozróżnia nominały monet i banknotów **II.6.3**  • wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu *doba*, *godzina*, *minuta* **II.6.4**  • waży; używa określeń *kilogram*, *dekagram*, *gram*, *tona* **II.6.7**  • wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się **II.6.9** |
| **edukacja przyrodnicza**  • odszukiwanie na mapie Krakowa, wskazywanie drogi, jaką należy przebyć, aby dotrzeć ze swojej miejscowości do tego miasta  • praca z mapą – wskazywanie na niej swojego miejsca zamieszkania, Polski, jej sąsiadów, Wielkiej Brytanii, określanie kierunków geograficznych  • odszukiwanie i wskazywanie na mapie Włoch, Rzymu, Watykanu oraz miejsc odwiedzanych przez polskiego papieża podczas pielgrzymek do Polski  • nazwy pasm górskich w Polsce i ich szczyty, rośliny i zwierzęta żyjące w polskich górach; korzystanie z różnych źródeł informacji – szukanie informacji o gronostaju i zaprezentowanie ich na mapie myśli; omówienie kolejnych pięter roślinności górskiej, wyjaśnianie pojęć *regle dolne i górne*, *kosodrzewina*, *hale*, *turnie* | • rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt **IV.1.1**  • rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów **IV.1.2**  • odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania **IV.1.4**  • prowadzi proste obserwacje **IV.1.6**  • opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody **IV.3.1**  • wskazuje na mapie fizycznej Polski nazwy krain geograficznych **IV.3.2** |
| **edukacja plastyczna i edukacja techniczna**  • poznawanie warsztatu malarza, dorobku artystycznego J. Matejki i jego najsłynniejszych obrazów; wyjaśnianie pojęć *portret*, *autoportret*, *reprodukcja*  • wykonanie projektu pocztówki, wykorzystanie techniki doklejania, wydzieranki, malowania lub rysowania  • opracowanie folderu „Polskie góry”  • projektowanie i wykonywanie rzeźby zwierzęcia górskiego – praca z plasteliny lub modeliny | • rysuje kredką **V.2.1**  • wycina, wydziera, składa, przylepia, wykorzystując papier kolorowy, ścinki tekstylne **V.2.3**  • modeluje z modeliny, plasteliny **V.2.4**  • nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę **V.3.1**  • rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich: portret; nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów: malarzy **V.3.2**  • wyjaśnia pojęcia *oryginał*, *kopia* *obrazu*, *reprodukcja* **V.3.3**  • planuje i realizuje własne projekty; wykonując te projekty, współdziała w grupie **VI.1.1**  • wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy **VI.1.2**  • wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych: wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną **VI.2.2a**  • wykonuje pracę zgodnie z własnym planem **VI.2.4** |
| **edukacja informatyczna**  • zadania logiczne z wykorzystaniem płyty i zeszytu ćwiczeń | • układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności **VII.1.1**  • tworzy polecenie lub sekwencje poleceń do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu **VII.1.2**  • rozwiązuje zadania prowadzące do odkrywania algorytmów **VII.1.3**  • posługuje się komputerem oraz urządzeniami zewnętrznymi, wykonując zadania **VII.3.1**  • współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię **VII.4.1**  • wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się **VII.4.2**  • posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami **VII.5.1** |
| **edukacja muzyczna**  • nauka piosenki „Nie ma jak dom”  • powtórzenie wiadomości o polskich tańcach ludowych  • granie na fletach melodii „Przez wodę, koniczki”  • realizacja akompaniamentu perkusyjnego  • nauka kroków poloneza | • śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, zachowując naturalną skalę głosu **VIII.2.4**  • tańczy wg układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców polskich **VIII.3.7**  • gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne **VIII.4.1**  • realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje **VIII.4.3**  • wykonuje akompaniament do śpiewu **VIII.4.5**  • wyjaśnia różne formy zapisu muzyki za pomocą notacji muzycznej **VIII.5.1** |
| **wychowanie fizyczne**  • ćwiczenia i zabawy ruchowe z piłkami – rzucanie, chwytanie i kozłowanie  • ćwiczenia motoryczne kształtujące szybkość, moc i siłę: bieg w różnym tempie, czworakowanie, mocowanie  • prowadzenie piłki nogą, podania piłki nogą, prowadzenie piłki w parach zakończone strzałem do celu nieruchomego | • przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu **IX.1.4**  • biega w różnym tempie **IX.2.2**  • rzuca piłkę małą i dużą i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy **IX.2.3**  • wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: czworakowanie **IX.2.4b**  • wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: mocowanie w pozycjach niskich i wysokich **IX.2.4d**  • zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów **IX.3.2**  • respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych **IX.3.3**  • uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek **IX.3.4**  • wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: podania piłki do partnera jednorącz i oburącz w miejscu lub ruchu, odbicia piłki, kozłowanie w miejscu i w ruchu, prowadzenie piłki, strzał do celu **IX.3.5** |
| **XXIX krąg tematyczny**: W świecie książek | |
| **Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:**  141. Kto lubi czytać? – „**Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 30–32, Z cz. 4 s. 26–28, PM cz. 2 s. 45, M cz. 2 s. 62**  142. Świat gazet i czasopism – „**Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 33–34, Z cz. 4 s. 29–30, PM cz. 2 s. 46–47, M cz. 2 s. 63**  143. Spotkanie z Karolcią – „**Elementarz odkrywców” Z cz. 4 s. 31–33, PM cz. 2 s. 48–49, M cz. 2 s. 64–65**  144. Przygody Karolci – „**Elementarz odkrywców” Z cz. 4 s. 34–35, PM cz. 2 s. 50–51, M cz. 2 s. 66**  145. Potyczki językowe. Zamieszanie z samym *h* – „**Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 35, Z cz. 4 s. 36–37** | |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji:  edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja przyrodnicza 1, edukacja matematyczna 4, edukacja  muzyczna 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, wychowanie fizyczne 3 | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna**  • wielozdaniowe wypowiedzi na temat książki jako źródła wiedzy – na podstawie wysłuchanego opowiadania; ustalanie kolejności wydarzeń w opowiadaniu; prezentowanie książek, które warto przeczytać, pisanie kilkuzdaniowej wypowiedzi o wybranej książce; przeprowadzenie i opracowanie wyników klasowej ankiety na temat książek najchętniej czytanych przez dzieci; przypomnienie pisowni imion, nazwisk, tytułów; utrwalanie alfabetu; wypowiedzi na temat ulubionych bohaterów lektur – przypomnienie rodzajów rzeczownika oraz zdań oznajmujących, rozkazujących i pytających; układanie i zapisywanie zasad korzystania z książek; przypomnienie zasad korzystania z biblioteki; wyjaśnienie pojęcia *mól książkowy*  •przeglądanie czasopism zgromadzonych w klasie i wypowiedzi na ich temat; ciche czytanie tekstu informacyjnego i odpowiadanie na pytania do niego; rozmowa o znaczeniu czasopism jako źródła wiedzy i rozrywki; podział czasopism ze względu na częstotliwość ukazywania się, odbiorcę, treści w nich zawarte, precyzowanie znaczenia wyrazów *czasopismo* i *gazeta*; pisownia tytułów czasopism wielką literą; utrwalanie umiejętności pisania ogłoszenia; utrwalanie pisowni wyrazów z *h* – gromadzenie wyrazów do zapamiętania, układanie ich w kolejności alfabetycznej, układanie z nimi zdań zgodnie z podanymi warunkami  • swobodne wypowiedzi na temat samodzielnie przeczytanej książki M. Krüger „Karolcia”; poznawanie autorki i jej twórczości; sporządzenie metryczki lektury; określanie miejsca i czasu akcji; wskazanie postaci pierwszo- i drugoplanowych; określanie cech wyglądu i charakteru postaci, ustne opisywanie postaci z wykorzystaniem podanego słownictwa, sformułowanie wniosku na temat ich przemiany; przypomnienie liczebników głównych i porządkowych; przypomnienie zapisu adresu.  • układanie wydarzeń w kolejności chronologicznej (na osi czasu); opowiadanie o wybranych przygodach Karolci na podstawie książki; wskazywanie wydarzeń realistycznych i fantastycznych, wyszukiwanie odpowiednich fragmentów tekstu; pisanie opowiadania o nowej, samodzielnie wymyślonej przygodzie Karolci, przypomnienie kompozycji opowiadania; utrwalanie pisowni wyrazów z *h* i *ch*, układanie zdania z wybranym wyrazem w formie życzenia, rozwiązywanie zagadek ortograficznych; zamiana zdań z dialogu na zdania złożone (mowa zależna i niezależna);  • głośne czytanie wiersza ze zrozumieniem, wyszukiwanie wyrazów z *h*, wyjaśnianie wyrazów niezrozumiałych, nauka na pamięć kolejnych wersów utworu; ćwiczenia i zabawy ortograficzne utrwalające pisownię wybranych wyrazów z *h*; ćwiczenia w rozpoznawaniu rzeczowników, czasowników i przymiotników, dobieranie przymiotników do rzeczowników; tworzenie form liczby mnogiej rzeczowników | • słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie **I.1.1**  • wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją **I.1.2**  • słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów **I.1.3**  • słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się **I.1.5**  • wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu **I.2.1**  • formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych **I.2.2**  • wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami i o ilustracji **I.2.3**  • omawia ilustrację i wysłuchany tekst **I.2.4**  • recytuje wiersze **I.2.6**  • dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy **I.2.7**  • wykonuje eksperymenty językowe **I.2.8**  • czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych **I.3.1**  • wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, odróżnia postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swoją ocenę; odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości, byty realistyczne od fikcyjnych **I.3.3**  • wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela **I.3.4**  • układa opowiadanie twórcze **I.3.5**  • czyta samodzielnie wybrane książki **I.3.7**  • pisze odręcznie, czytelnie, płynnie zdania i tekst ciągły, w jednej linii; rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu **I.4.1**  • opisuje osobę na podstawie lektury **I.4.2**  • pisze ogłoszenie **I.4.3**  • przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć **I.4.4**  • stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania **I.4.5**  • porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej wg pierwszej i drugiej litery **I.4.6**  **•** zapisuje poprawnie liczebniki **I.4.7**  • stosuje poprawną wielkość liter w zapisie tytułów utworów, książek, imion i nazwisk **I.4.8**  • układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności **I.4.9**  • wyróżnia w wypowiedzeniach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski **I.5.1**  • rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych **I.5.2**  • przekształca zdania pojedyncze w złożone **I.5.3**  • rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie **I.5.4**  • rozpoznaje wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym **I.5.5**  • nazywa i odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest notatką **I.5.7**  • korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów internetu, i rozwija swoje zainteresowania **I.6.2**  • wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój **I.6.3**  • respektuje normy i reguły postępowania w grupach **III.1.1**  **•** wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się **III.1.10** |
| **edukacja matematyczna**  • ćwiczenia w mnożeniu i dzieleniu liczb przez 10 w zakresie 1000, zapis cyfrowy wskazanej liczby dziesiątek; rozwiązywanie zadań tekstowych m.in. złożonych – obliczanie długości w metrach i kilometrach, sprawdzanie dzielenia za pomocą mnożenia; zamiana centymetrów na milimetry i odwrotnie  • rozszerzenie zakresu liczbowego do 10 000 – zapisywanie cyframi i słowami podanych liczb w zakresie 10 000, zaznaczanie liczb dwucyfrowych, trzycyfrowych, czterocyfrowych w zbiorze liczb, wskazywanie liczby banknotów potrzebnych do uzyskania wskazanej kwoty, układanie liczb czterocyfrowych w porządku rosnącym i malejącym, wskazywanie w podanych liczbach cyfry tysięcy; obliczenia wagowe – utrwalanie pojęcia *tona*, obliczanie wagi na podstawie analizy ilustracji; porównywanie cen produktów (*tańszy*, *droższy*); rozwiązywanie zadania tekstowego wymagającego obliczeń wagowych  • zapisywanie liczb do 10 000 cyframi i słowami, wskazywanie cyfr jedności, dziesiątek, setek i tysięcy, porównywanie liczb czterocyfrowych, stosowanie znaków>, <, =, podawanie liczb mniejszych lub większych o wskazaną wartość; porządkowanie liczb w ciągu malejącym i rosnącym; rozwiązywanie zagadek matematycznych  • dodawanie i odejmowanie pełnych setek i tysięcy w zakresie 10 000 – pamięciowe obliczanie sum i różnic liczb czterocyfrowych; rozwiązywanie zadań tekstowych m.in. złożonych – porównywanie różnicowe, obliczenia pieniężne (raty), wykorzystywanie danych odczytanych z diagramu słupkowego, m.in. obliczanie objętości płynów w litrach, zapisywanie kolejnych liczb czterocyfrowych  •zabawy matematyczne utrwalające umiejętności rachunkowe – dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 000 oraz mnożenie | • odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona **II.2.2**  • wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd. **II.2.3**  • wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia oraz związki między nimi; korzysta intuicyjnie z własności działań **II.3.1**  • stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań **II.3.3**  • oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: 250 + 50, 180 – 30 **II.3.4**  • oblicza sumy i różnice większych liczb, zapisując w razie potrzeby cząstkowe wyniki działań; w obliczeniach stosuje własne strategie **II.3.4**  • analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób **II.4.1**  • mierzy odcinki; podaje wyniki pomiarów, posługując się jednostkami długości *centymetr*, *metr*, *milimetr*; wyjaśnia związki między jednostkami długości; posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; wyjaśnia pojęcie *kilometr* **II.5.2**  • wykonuje obliczenia pieniężne; rozróżnia nominały monet i banknotów **II.6.3**  • waży; używa określeń *kilogram*, *dekagram*, *gram*, *tona* **II.6.7**  • wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne startegie uczenia się **II.6.9** |
| **edukacja przyrodnicza**  • Co się dzieje z papierem? – proste doświadczenia: wykonanie pulpy papierowej | • prowadzi proste obserwacje, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk wg procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego **IV.1.6** |
| **edukacja plastyczna i edukacja techniczna**  • „Mól książkowy” – kompozycja przestrzenna, łączenie różnych materiałów  • wykonanie płaskorzeźby z samodzielnie przygotowanej pulpy papierowej  • rysowanie portretu Karolci i innych bohaterów zgodnie z własnymi wyobrażeniami; wykonanie koralika z masy solnej, ozdobienie go  • projektowanie placu zabaw uratowanego przez Karolcię i Piotra – malowanie farbami, rysowanie kredkami, flamastrami i pastelami | • rysuje kredką, mazakiem **V.2.1**  • maluje farbami **V.2.2**  • wycina, wydziera, składa, przylepia, wykorzystując papier kolorowy, ścinki tekstylne **V.2.3**  • modeluje z modeliny, plasteliny **V.2.4**  • planuje i realizuje własne projekty; wykonując te projekty, współdziała w grupie **VI.1.1**  • wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy **VI.1.2**  • wykonuje przedmioty z zastosowaniem połączeń nierozłącznych **VI.2.2a**  • wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych: wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną **VI.2.2b**  • wykonuje pracę zgodnie z własnym planem **VI.2.4** |
| **edukacja informatyczna**  • wprowadzenie do systemu dwójkowego | • tworzy polecenie lub sekwencje poleceń do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu **VII.1.2**  • rozwiązuje zadania prowadzące do odkrywania algorytmów **VII.1.3**  • posługuje się komputerem oraz urządzeniami zewnętrznymi, wykonując zadania **VII.3.1**  • współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię **VII.4.1**  • posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami **VII.5.1** |
| **edukacja muzyczna**  • nauka piosenki „Książki, książki, książki”  • **s**łuchanie przykładów muzyki ilustracyjnej  • grupy instrumentów muzycznych  • wykonywanie ilustracji muzycznej na instrumentach perkusyjnych | • odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne **VIII.1.4**  • śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, zachowując naturalną skalę głosu **VIII.2.4**  • tańczy wg układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców polskich **VIII.3.7**  • gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne **VIII.4.1**  • realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek **VIII.4.3** |
| **wychowanie fizyczne**  • gry i zabawy doskonalące skoki z odbicia jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami  • zabawy ruchowe przy muzyce  • gry i zabawy ogólnorozwojowe rozwijające psychomotorykę: czworakowanie, rzut piłką do ruchomego celu, zabawy w parach, popularne zabawy ze śpiewem, zabawy rzutne, bieżne, skoczne, z mocowaniem | • pokonuje w biegu przeszkody sztuczne, łączy bieg ze skokami, przenoszeniem przyborów, np. piłki, z rzutem do celu ruchomego **IX.2.2**  • skacze jednonóż i obunóż ze zmianą tempa **IX.2.3**  • rzuca piłkę małą i dużą i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy **IX.2.3**  • wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: czworakowanie **IX.2.4b**  • wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: mocowanie w pozycjach niskich i wysokich **IX.2.4d**  • respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych **IX.3.3**  • uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek **IX.3.4** |
| **XXX krąg tematyczny**: Maj wokół nas | |
| **Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:**  146. Zielono mi – „**Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 36–37, Z cz. 4 s. 38, PM cz. 2 s. 52–53, M cz. 2 s. 67**  147. Woda – bezcenny dar – „**Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 38–39, Z cz. 4 s. 39–41, PM cz. 2 s. 54–55, M cz. 2 s. 68**  148. Kto mieszka w jeziorze? – „**Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 40–43, Z cz. 4 s. 42–44, PM cz. 2 s. 56–57, M cz. 2 s. 69**  149. Moja mama jest wspaniała – „**Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 44–45, Z cz. 4 s. 45–47, PM cz. 2 s. 58, M cz. 2 s. 70–71**  150. Maj pachnący kwiatami – „**Elementarz odkrywców” Z cz. 4 s. 48–49** | |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji:  edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja przyrodnicza 1, edukacja matematyczna 4, edukacja  muzyczna 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, wychowanie fizyczne 3 | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna**  • głośne czytanie wiersza; omawianie poetyckiego obrazu wiosny połączone z wyszukiwaniem odpowiednich fragmentów utworu; wyszukiwanie wyrazów określających zajęcia wiosny, dobieranie do nich rzeczowników; przypomnienie wiadomości o poznanych częściach mowy; rozpoznawanie rzeczowników, czasowników i przymiotników, wyszukiwanie czasowników w czasie przeszłym; pisemne redagowanie rozwinięcia opowiadania z wykorzystaniem podanego słownictwa; rozmowa na temat zasad zachowania się podczas burzy  • czytanie tekstu informacyjnego o zbiornikach wodnych, udzielanie odpowiedzi na pytania sprawdzające zrozumienie tekstu; rodzina wyrazów – dopisywanie wyrazów pokrewnych; pisanie czasowników w 3 osobie liczby pojedynczej czasu teraźniejszego; wyjaśnianie znaczenia związków frazeologicznych i przysłów z wyrazem *woda*; pisemne wyrażanie opinii o sytuacji opisanej w tekście, wymyślanie zakończenia tej sytuacji i wyrażanie opinii o zachowaniu bohaterów – indywidualna praca pisemna  • głośne czytanie wiersza z podziałem na role, ocena zachowania bohaterów utworu (żurawia i czapli) i udzielanie im rad dotyczących wyjaśniania i uzasadniania swoich decyzji, określanie przyczyn niedomówień i problemów z osiągnięciem celów bohaterów utworu – układanie i zapisywanie zdania; określanie cech żurawia i czapli – zapisywanie przymiotników i imiesłowów opisujących ich zachowanie, dostrzeganie analogii miedzy zachowaniem ptaków i ludzi; przypomnienie sposobu zapisywania dialogu, zamiana mowy niezależnej na mowę zależną – przekształcanie zdań pojedynczych na złożone, stosowanie przecinka; ćwiczenia ortograficzne – wyrazy z *ż* w wierszu, układanie z nimi zdań, wyszukiwanie wyrazów w słowniku; czytanie tekstu informacyjnego o jeziorze jako ekosystemie wodnym; wielka litera w nazwach geograficznych  • słuchanie opowiadania; poznawanie, czym jest wdzięczności i jak można ją wyrażać – na podstawie opowiadania i własnych doświadczeń; wielozdaniowe wypowiedzi o znaczeniu okazywania wdzięczności osobom bliskim i sposobach okazywania szacunku; rozmowa o niesieniu codziennej pomocy mamie i pisanie krótkiej notatki na ten temat; pisownia *nie* z czasownikami, rzeczownikami i przymiotnikami; czasowniki z zakończeniem *-uje*, *-uję*, *-ujesz*; pisanie zaproszenia dla mam na klasową uroczystość, wielka litera w zwrotach grzecznościowych, imionach, nazwiskach, nazwach geograficznych; utrwalanie pisowni wyrazów z *h*, *ch*, *ż*, *rz*  • swobodne wypowiedzi o kwiatach kwitnących w maju, układanie nazw kwiatów w kolejności ortograficznej; utrwalanie wiadomości gramatycznych – utrwalanie wiadomości o czasowniku, rzeczowniku i przymiotniku, tworzenie czasowników i przymiotników od rzeczowników, tworzenie rodziny wyrazów; doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem – określanie prawdziwości zdań; sprawdzanie umiejętności ortograficznych – pisownia wyrazów z *h*, *ch* oraz *nie* z czasownikami; gromadzenie słownictwa i indywidualne układanie i pisanie twórczego opowiadania „Jestem nasionkiem kwiatka”; doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem | • słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie **I.1.1**  • wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją **I.1.2**  • słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów **I.1.3**  • słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się **I.1.5**  • wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu **I.2.1**  • formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych **I.2.2**  • wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami i o ilustracji **I.2.3**  • omawia wysłuchany tekst **I.2.4**  • dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy **I.2.7**  • wykonuje eksperymenty językowe **I.2.8**  • czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych **I.3.1**  • wyodrębnia postaci i zdarzenia w utworach literackich; ocenia bohaterów, uzasadnia swoją ocenę **I.3.3**  • wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela **I.3.4**  • układa opowiadanie twórcze **I.3.5**  • pisze odręcznie, czytelnie, płynnie zdania i tekst ciągły, w jednej linii; rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu **I.4.1**  • układa opowiadanie złożone z 6–10 poprawnych wypowiedzeń w ramach zagadnień opracowanych podczas zajęć; opisuje osobę na podstawie lektury **I.4.2**  • pisze zaproszenie **I.4.3**  • przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć **I.4.4**  • stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania **I.4.5**  • porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej wg pierwszej i drugiej litery **I.4.6**  • zapisuje poprawnie liczebniki **I.4.7**  • wyróżnia w wypowiedzeniach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski **I.5.1**  • rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie **I.5.4**  • rozpoznaje wyrazy pokrewne **I.5.5**  • nazywa i odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest notatką **I.5.7**  • podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu, korzystające ze słownika ortograficznego **I.6.1**  • korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów internetu, i rozwija swoje zainteresowania **I.6.2**  • wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój **I.6.3**  • respektuje normy i reguły postępowania w grupach **III.1.1**  **•** wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się **III.1.10** |
| **edukacja matematyczna**  • Pomyślę i rozwiążę – rozwiązywanie zadań doskonalących logiczne myślenie: porządkowanie długości w ciągu rosnącym, stosowanie miar *milimetr*, *centymetr*, *metr*, zamiana metrów na centymetry i odwrotnie, doskonalenie dodawania, mnożenia i dzielenia, etapowe rozwiązywanie zadań złożonych, obliczanie czasu; układanie liczb trzy-, cztero- i pięciocyfrowych w ciągu rosnącym; przypomnienie znaków rzymskich od I do XII, poznanie zapisu znaków rzymskich powyżej XII, znaczenie liter w zapisie znaków rzymskich; odczytywanie liczb zapisanych za pomocą znaków rzymskich; pisanie liczb, dat i lat za pomocą znaków rzymskich  • doskonalenie rachunku pamięciowego; rozszerzenie zakresu liczbowego do 100 000, pisanie liczb słowami i cyframi, wskazywanie jedności, dziesiątek, setek, tysięcy, dziesiątek tysięcy i setek tysięcy; porównywanie liczb, cen, odległości, stosowanie znaków ˂, ˃, =, stosowanie określeń, *najdroższy*, *najtańszy*  • rozszerzenie zakresu liczbowego do miliona, odczytywanie i zapisywanie liczb wielocyfrowych liczbami i słowami, porównywanie liczb wielocyfrowych – układ pozycyjny cyfr w podanych liczbach, stosowanie znaków ˂, ˃, =; porządkowanie liczb wielocyfrowych w ciągu rosnącym i malejącym; ustalanie siły nabywczej pieniądza; odczytywanie odległości Księżyca od Ziemi na podstawie schematu  • dodawanie i odejmowanie liczb wielocyfrowych typu 70 000 + 10 000; 10 000 – 8000; rozwiązywanie zadań tekstowych m.in. złożonych – obliczenia pieniężne, porównywanie różnicowe; układ pozycyjny cyfr  • układanie w parach treści zadań do działań dodawania, odejmowania i mnożenia | • odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona (np. 1 500, 10 000, 800 000) **II.2.2**  • wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd. **II.2.3**  • porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; stosuje znaki >, <, = **II.2.4**  • wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia oraz związki między nimi; korzysta intuicyjnie z własności działań **II.3.1**  • stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań **II.3.3**  • oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: 250 + 50, 180 – 30 **II.3.4**  • oblicza sumy i różnice większych liczb, zapisując w razie potrzeby cząstkowe wyniki działań; w obliczeniach stosuje własne strategie **II.3.4**  • analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób **II.4.1**  • wykonuje obliczenia pieniężne **II.6.3**  • posługuje się kalendarzem; odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII **II.6.4**  • wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się **II.6.9** |
| **edukacja przyrodnicza**  • omówienie niebezpieczeństw i zagrożeń, jakie stwarza burza, przypomnienie zasad zachowania się w czasie burzy  • znaczenie wody dla organizmów żywych; wody stojące, płynące i zbiorniki sztuczne; szacowanie, jaki obszar zajmują wody i lądy na kuli ziemskiej; krążenie wody w przyrodzie; stany skupienia wody  **•** jezioro jako ekosystem wodny, życie zwierząt i roślin nad wodą i w wodzie, szukanie informacji o roślinach i zwierzętach wodnych w różnych źródłach  **•** rozpoznawanie i nazywanie kwiatów kwitnących w maju w czasie spaceru po okolicy; korzyści związane z uprawą kwiatów; przypomnienie warunków potrzebnych roślinie do rozwoju i życia | • rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt **IV.1.1**  • rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów: jezioro, rzeka, morze **IV.1.2**  • wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk wg procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego **IV.1.6**  • reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby **IV.2.5**  • ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. burza; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach **IV.2.11** |
| **edukacja plastyczna i edukacja techniczna**  • rysowanie jeziora jako ekosystemu; „Jezioro w słoiku” – kompozycja przestrzenna z dostępnych materiałów plastycznych (modelina, plastelina, piasek…) wykonana zgodnie z instrukcją  • „Wdzięczne serca” – przygotowanie laurki dla mamy | • rysuje kredką, mazakiem **V.2.1**  • wycina, wydziera, składa, przylepia, wykorzystując papier kolorowy, ścinki tekstylne **V.2.3**  • modeluje z modeliny, plasteliny **V.2.4**  • wyjaśnia pojęcia *oryginał* czy *kopia* *obrazu*, *reprodukcja* **V.3.3**  • planuje i realizuje własne projekty; wykonując te projekty, współdziała w grupie **VI.1.1**  • wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy **VI.1.2**  • wykonuje przedmioty z zastosowaniem połączeń nierozłącznych **VI.2.2a**  • wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych: wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną **VI.2.2b**  • wykonuje pracę zgodnie z własnym planem **VI.2.4** |
| **edukacja informatyczna**  • wprowadzenie do systemu dwójkowego | • tworzy polecenie lub sekwencje poleceń do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu **VII.1.2**  • rozwiązuje zadania prowadzące do odkrywania algorytmów **VII.1.3**  • posługuje się komputerem oraz urządzeniami zewnętrznymi, wykonując zadania **VII.3.1**  • posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami **VII.5.1** |
| **edukacja muzyczna**  • nauka piosenki „Walczyk dla mamy”  • wykonanie układu ruchowego do piosenki  • granie utworu „Nutki dla mamy”  • wyrażanie muzyki środkami plastycznymi  • improwizacje ruchowe do muzyki P. Czajkowskiego „Walc kwiatów” | • słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych **VIII.1.7**  • śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, zachowując naturalną skalę głosu **VIII.2.4**  • przedstawia ruchem treść muzyczną (np. dynamikę, nastrój, wysokość dźwięku, tempo, artykulację) oraz treść pozamuzyczną (np. fabułę, odczucia, przekład znaczeniowy słów) **VIII.3.1**  • gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne **VIII.4.1** |
| **wychowanie fizyczne**  •gry i zabawy zespołowe – wyścigi rzędów, skoki w dal obunóż, rzuty do celu  • ćwiczenia i zabawy ruchowe z piłkami – rzucanie, chwytanie i kozłowanie, gra do pięciu podań  • „Raz, dwa, trzy, teraz ty!” – gry i zabawy bieżne na placu zabaw (zabawa orientacyjno-porządkowa, czworakowanie, bieg w różnym tempie, wspinanie się, tor przeszkód)  • spacer i zespołowe zabawy ruchowe w terenie, marszobieg na krótkim dystansie połączony z pokonywaniem przeszkód terenowych | • pokonuje w biegu przeszkody naturalne, łączy bieg ze skokami, przenoszeniem przyborów, np. piłki, z rzutem do celu; wykonuje marszobieg **IX.2.2**  • skacze obunóż **IX.2.3**  • rzuca piłkę małą i dużą i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy **IX.2.3**  • wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: czworakowanie **IX.2.4b**  • wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: mocowanie w pozycjach niskich i wysokich **IX.2.4d**  • respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych **IX.3.3**  • uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek **IX.3.4** |
| **XXXI krąg tematyczny**: W świecie dzieci | |
| **Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:**  151. Nasze podwórko – „**Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 46–49, Z cz. 4 s. 50–51, M cz. 2 s. 72–73**  152. Mamy swoje prawa – „**Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 50–51, Z cz. 4 s. 52–53, PM cz. 2 s. 60–61**  153. Mamy swoje marzenia – „**Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 52–53, Z cz. 4 s. 54–55, PM cz. 2 s. 62, 59, M cz. 2 s. 74–75**  154. Dobry doktor – „**Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 54–55, Z cz. 4 s. 56–57, PM cz. 2 s. 63–65**  155. Co nas czeka w czerwcu? – „**Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 56–57, Z cz. 4 s. 58–59** | |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji:  edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja przyrodnicza 1, edukacja matematyczna 4, edukacja  muzyczna 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, wychowanie fizyczne 3 | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna**  • poznawanie wybranych praw dziecka i dorosłych – na podstawie książki M. Terlikowskiej „Drzewo do samego nieba”; opracowanie metryczki książki, test sprawdzający rozumienie lektury; rozmowa o konieczności przestrzegania prawa i wywiązywania się z obowiązków wynikających z przysługujących praw; poznawanie lub przypomnienie poznanych wcześniej dokumentów prawnych (np. Konwencja o prawach dziecka, Statut szkoły, Kodeks drogowy, regulaminy pracowni szkolnych); pisownia *nie* z przymiotnikami; wielka litera w imionach i nazwiskach  • kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat praw dziecka – na podstawie głośno przeczytanego wiersza i fragmentów Konwencji o prawach dziecka; rozmowa o przestrzeganiu praw dziecka, wywiązywaniu się z obowiązków, prawach innych ludzi i instytucjach stojących na straży tych praw; ćwiczenia wzbogacające język; synonimy wyrazu *dziecko*; zamiana zdań złożonych na pojedyncze wg wzoru; poznawanie zadań Rzecznika Praw Dziecka RP, wyszukiwanie informacji o nim  • wypowiedzi związane z marzeniami własnymi i osoby wypowiadającej się w wierszu ustalenie, dokąd i z kim się wybiera, jakie są jej uczucia i przyczyny opuszczenia domu; próba opisania słowami świata, do którego zdążają wędrowcy przedstawieni w wierszu, wypowiedzi na temat sytuacji i przeżyć wędrowców; przypomnienie zasad i utrwalanie pisowni wyrazów z *rz*, *ó* (*rz* wymiennym, po spółgłoskach, *ó* wymiennym, niewymiennym, w zakończeniu -*ówka*); określanie sposobu wykonania czynności (*jak*?), uzupełnianie zdań przysłówkami; ćwiczenia w poprawnym konstruowaniu zdań, pisanie krótkiej wypowiedzi  • słuchanie opowiadania o J. Korczaku, rozmowa dotycząca postaw pedagogicznych, opiekuńczych i wychowawczych J. Korczaka – na podstawie opowiadania i zgromadzonych informacji, wyjaśnianie przeznaczenia domów dziecka; zorganizowanie wystawki książek J. Korczaka, wyszukiwanie w dostępnych źródłach informacji o jego dorobku literackim; czytanie notatki o Korczaku – wyszukiwanie czasowników i określanie ich czasu, zamiana form czasu teraźniejszego czasownika na formy czasu przeszłego; przekształcanie wypowiedzi z dialogu na zdania złożone (mowa niezależna i zależna); utrwalanie pisowni wyrazów z *ż* niewymiennym i poznanych zasad pisowni  • czytanie ze zrozumieniem informacji związanych z czerwcem oraz informacji z karty z kalendarza; wyjaśnianie znaczenia czerwcowych przysłów; pisownia nazw świąt wielką literą; ćwiczenia językowe – rozwiązywanie krzyżówek, wyszukiwanie wyrazów ukrytych w zdaniach, określanie rodzaju rzeczowników; pisownia wyrazów z *ó*, *u*; opracowanie i prezentowanie prognozy czerwcowej pogody | • słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie **I.1.1**  • wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją **I.1.2**  • słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów **I.1.3**  • słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się **I.1.5**  • wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu **I.2.1**  • formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych **I.2.2**  • wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami i o ilustracji **I.2.3**  • omawia wysłuchany tekst **I.2.4**  • wygłasza z pamięci krótkie teksty prozatorskie **I.2.6**  • dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy **I.2.7**  • wykonuje eksperymenty językowe **I.2.8**  • czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych **I.3.1**  • wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, odróżnia postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swoją ocenę **I.3.3**  • wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela **I.3.4**  • wyróżnia dialog i opis w czytanych utworach literackich **I.3.6**  • czyta samodzielnie wybrane książki **I.3.7**  • pisze odręcznie, czytelnie, płynnie zdania i tekst ciągły, w jednej linii; rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu **I.4.1**  • opisuje osobę na podstawie lektury **I.4.2**  • pisze krótkie teksy **I.4.3**  • przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć **I.4.4**  • stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania, zapisuje poznane skróty **I.4.5**  • porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej wg pierwszej i drugiej litery **I.4.6**  • zapisuje poprawnie liczebniki **I.4.7**  • stosuje poprawną wielkość liter w zapisie tytułów utworów, książek, imion i nazwisk **I.4.8**  • układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności **I.4.9**  • wyróżnia w wypowiedzeniach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski **I.5.1**  • rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych **I.5.2**  • przekształca zdania pojedyncze w złożone **I.5.3**  • rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie **I.5.4**  • rozpoznaje wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym **I.5.5**  • łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdania pojedyncze i złożone **I.5.6**  • nazywa i odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest notatką **I.5.7**  • korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów internetu, i rozwija swoje zainteresowania **I.6.2**  • wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój **I.6.3**  • respektuje normy i reguły postępowania w grupach **III.1.1**  • wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu **III.1.2**  • przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad **III.1.3**  • ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości **III.1.4**  • stosuje pojęcia *porozumienie*, *umowa* **III.1.8**  **•** wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się **III.1.10**  • opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, że stosuje w swej aktywności ten dorobek, np. cyfry arabskie i rzymskie **III.2.6**  • przedstawia wybrane postaci i prezentuje informacje o wybitnych Polakach **III.2.7** |
| **edukacja matematyczna**  • doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania liczb wielocyfrowych w zakresie miliona, tworzenie najmniejszej i największej liczby z podanych cyfr, utrwalanie układu pozycyjnego; rozwiązywanie zadań tekstowych – odczytywanie danych z ilustracji, obliczenia pieniężne  • doskonalenie umiejętności rachunkowych w grze „Gramy o milion”  • mnożenie i dzielenie pełnych tysięcy w zakresie miliona, dostrzeganie związku między mnożeniem a dzieleniem, dostrzeganie analogii, wyciąganie wniosków; Pomyślę i rozwiążę – rozwiązywanie zadań rozwijających matematyczne myślenie, mnożenie i dzielenie w zakresie 100, obliczenia pieniężne, porównywanie różnicowe; rozwiązywanie zadań tekstowych m.in. złożonych – obliczenia pieniężne, poprawianie i obliczanie zadania celowo źle skonstruowanego  • powtórzenie wiadomości – rozwiązywanie zadań utrwalających umiejętności rachunkowe i praktyczne: porównywanie liczb kilkucyfrowych i ustawianie ich w ciągu rosnącym, zapisywanie liczb w zakresie miliona słowami i cyframi, dodawanie i odejmowanie liczb dwucyfrowych, mnożenie i dzielenie w zakresie tabliczki mnożenia, odczytywanie godzin na zegarach, odczytywanie i porównywanie temperatur, poznawanie siły nabywczej pieniędzy; rozwiązywanie zadań tekstowych – odczytywanie danych z ilustracji, wykonywanie rysunków pomocniczych, obliczanie obwodu figur, pojemności, stosowanie pojęć *litr*, *pół* *litra*, *ćwierć* *litra*, obliczanie długości w metrach  • odczytywanie znaków rzymskich i porządkowanie liczb I–XII, podawanie nazw miesięcy zapisanych znakami rzymskimi; praca z kalendarzem – wyszukiwanie ważnych lub wyjątkowych dat w czerwcu; zapisywanie temperatury na mapie pogody; opracowywanie w grupach zagadek dotyczących liczb trzycyfrowych; obliczanie sum, różnic, iloczynów wybranych cyfr w liczbach kilkucyfrowych | • odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona (np. 1 500, 10 000, 800 000) **II.2.2**  • dodaje do podanej liczby i odejmuje od niej w pamięci **II.3.3**  • wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd. **II.2.3**  • porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; stosuje znaki >, <, = **II.2.4**  • wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia oraz związki między nimi; korzysta intuicyjnie z własności działań **II.3.1**  • rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka; stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań **II.3.3**  • oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: 250 + 50, 180 – 30 **II.3.4**  • oblicza sumy i różnice większych liczb, zapisując w razie potrzeby cząstkowe wyniki działań; w obliczeniach stosuje własne strategie **II.3.4**  • analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób **II.4.1**  • układa zadania i je rozwiązuje **II.4.2**  • mierzy odcinki, boki figur geometrycznych itp.; podaje wyniki pomiarów, posługując się jednostkami długości *centymetr*, *metr*, *milimetr*; posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; wyjaśnia pojęcie *kilometr* **II.5.2**  • wykonuje obliczenia pieniężne; wskazuje różnice ich siły nabywczej **II.6.3**  • odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się kalendarzem; odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII **II.6.4**  • mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje **II.6.5**  • odmierza płyny; używa określeń *litr*, *pół* *litra*, *ćwierć* *litra* **II.6.7**  • wykorzystuje gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd. **II.6.8**  • wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się **II.6.9** |
| **edukacja przyrodnicza**  • omówienie i zilustrowanie w grupach etapów rozwoju motyla – wykorzystanie dostępnych źródeł edukacyjnych  • omawianie zmian w przyrodzie w czerwcu i czerwcowej pogody, przypomnienie symboli pogody | • rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt **IV.1.1**  • rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów: jezioro, rzeka, morze **IV.1.2**  • odszukuje w dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania **IV.1.4**  • wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk wg procesu przyczynowo- -skutkowego i czasowego **IV.1.6** |
| **edukacja plastyczna i edukacja techniczna**  • „Drzewo praw” – przedstawienie praw dzieci i dorosłych w grupowej pracy plastycznej na podsumowanie zdobytej wiedzy o prawach  • Mamy swoje prawa – ilustrowanie w grupach wybranego prawa  • „Spinaki” – wykonanie zabawki z wykorzystaniem spinaczy i różnych materiałów tekstylnych, majsterkowanie | • rysuje kredką, mazakiem **V.2.1**  • wycina, składa, przylepia, wykorzystując papier kolorowy, ścinki tekstylne **V.2.3**  • modeluje z modeliny, plasteliny **V.2.4**  • planuje i realizuje własne projekty; wykonując te projekty, współdziała w grupie **VI.1.1**  • wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy **VI.1.2**  • wykonuje przedmioty z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, szycie lub zszywanie zszywkami, sklejanie taśmą itp. **VI.2.2a**  • wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych: wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną **VI.2.2b**  • wykonuje pracę zgodnie z własnym planem **VI.2.4** |
| **edukacja informatyczna**  • krzyżówka – praca z CD  • tworzenie krzyżówki w programie MSWord  • praca z tabelą | • tworzy polecenie lub sekwencje poleceń do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu **VII.1.2**  • rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów **VII.1.3**  • posługuje się komputerem oraz urządzeniami zewnętrznymi, wykonując zadania **VII.3.1**  • wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się **VII.4.2**  • posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami **VII.5.1** |
| **edukacja muzyczna**  • nauka piosenki „Na cztery i na sześć”  • poznawanie ludowych zabaw dziecięcych  • układanie akompaniamentu na instrumenty perkusyjne  • granie na instrumentach perkusyjnych | • śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, zachowując naturalną skalę głosu **VIII.2.4**  • gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne **VIII.4.1**  • eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru **VIII.4.3** |
| **wychowanie fizyczne**  • ćwiczenia, gry i zabawy ruchowe z piłką – rzucanie, podania w parach, chwytanie i kozłowanie, zabawy bieżne, wyścigi; poznawanie i przeprowadzanie dawnych zabaw podwórkowych  • ćwiczenia zręcznościowe: żonglowanie, przenoszenie przyborów, ćwiczenia równoważne  • ćwiczenia doskonalące umiejętność podawania, chwytania i kozłowania piłki, pokonywanie toru przeszkód, wyścigi | • pokonuje w biegu przeszkody naturalne, łączy bieg ze skokami, przenoszeniem przyborów, np. piłki, z rzutem do celu **IX.2.2**  • skacze obunóż **IX.2.3**  • rzuca piłkę małą i dużą i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy **IX.2.3**  • wykonuje ćwiczenia równoważne **IX.2.6**  • respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych **IX.3.3**  • uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek **IX.3.4**  • wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: podania piłki do partnera jednorącz i oburącz w miejscu lub ruchu, odbicia piłki, kozłowanie w miejscu i w ruchu, podania piłki w miejscu i w ruchu, prowadzenie piłki, strzał do celu **IX.3.5** |
| **XXXII krąg tematyczny**: W Europie | |
| **Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:**  156. Nasi sąsiedzi – „**Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 58–59, Z cz. 4 s. 60–62, M cz. 2 s. 76–77**  157. Poznajemy kraje europejskie – „**Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 60–61, Z cz. 4 s. 63–64, M cz. 2 s. 78–79**  158. Spotkanie z psem Lampo – „**Elementarz odkrywców” Z cz. 4 s. 65–66, M cz. 2 s. 80–81**  159. Przygody psa Lampo – „**Elementarz odkrywców” Z cz. 4 s. 67–69, M cz. 2 s. 82–83**  160. Kulinarne podróże po Europie – „**Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 62–63, Z cz. 4 s. 70–71** | |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji:  edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja przyrodnicza 1, edukacja matematyczna 4, edukacja  muzyczna 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, wychowanie fizyczne 3 | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna**  • czytanie ze zrozumieniem tekstów informacyjnych o krajach sąsiadujących z Polską, ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące omawianych państw, wyjaśnienie pojęcia *Słowianie*; pisownia nazw państw i ich mieszkańców wielka literą; tworzenie krótkiej relacji pisemnej z podróży po państwach sąsiadujących z Polską; wyszukiwanie informacji w różnych źródłach i porządkowanie ich za pomocą mapy myśli  • słuchanie opowiadania, udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu, rozmowa o trudnościach i korzyściach związanych z kontaktami z innymi Europejczykami; wspólne ustalenie, co to jest Unia Europejska, jakie są jej znaki i symbole; wyszukiwanie informacji o UE i krajach do niej należących; pisownia nazw państw i utworzonych od nich przymiotników; przygotowanie się do rozmowy z dzieckiem z innego kraju i napisanie kilkuzdaniowej wypowiedzi reklamującej Polskę, skierowanej do kolegi z innego kraju; prowadzenie dialogów w parach; rozpoznawanie nazw państw, z których pochodzą bohaterowie książek dla dzieci, wyszukiwanie informacji o tych krajach w dostępnych źródłach  • rozmowa na temat samodzielnie przeczytanej książki R. Pisarskiego „O psie, który jeździł koleją”, uzupełnianie metryczki lektury; bohaterowie główni i drugoplanowi; wyjaśnienie powiedzeń związanych z psem – znaczenie zwierząt w życiu ludzi; opisywanie wyglądu i określanie cech tytułowego bohatera, redagowanie opisu psa Lampo zgodnie z planem; opowiadanie o wybranych przygodach Lampo; uzupełnianie zdań złożonych, rola przecinka w tych zdaniach; utrwalanie wiadomości o rzeczowniku; tworzenie przymiotników od rzeczowników; utrwalanie wyrazów z *rz*, *ż* i kolejności liter w alfabecie  • wyszukiwanie w grupach w dostępnych źródłach i prezentowanie najważniejszych informacji o Włoszech; porządkowanie wydarzeń opisanych w książce o psie Lampo, nadawanie im tytułów; opisywanie swoich emocji towarzyszących czytaniu zakończenia książki, wymyślanie nowego zakończenia i opowiadanie go, ćwiczenia w pisaniu opowiadania o nowych przygodach Lampo; utrwalanie wiadomości o poznanych częściach mowy, rozpoznawanie czasowników, rzeczowników i przymiotników, tworzenie form czasu przeszłego, teraźniejszego i przyszłego czasowników niedokonanych  • praca z tekstem informacyjnym o upodobaniach kulinarnych mieszkańców różnych krajów Europy, wyszukiwanie i prezentacja najważniejszych informacji o tradycyjnych potrawach z różnych krajów, poznawanie nazw tych potraw i uzupełnianie nimi zdań; zasady higieny i kulturalnego spożywania posiłków; organizowanie Europejskiego Kiermaszu Kulinarnego – prezentacja tradycji kulinarnych wybranych krajów; omówienie kompozycji przepisu kulinarnego; ćwiczenie spostrzegawczości | • słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie **I.1.1**  • wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją **I.1.2**  • słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów **I.1.3**  • słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się **I.1.5**  • wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu **I.2.1**  • formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych **I.2.2**  • wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami i o ilustracji **I.2.3**  • omawia wysłuchany tekst **I.2.4**  • dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy **I.2.7**  • wykonuje eksperymenty językowe **I.2.8**  • czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych **I.3.1**  • czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszycie oraz teksty drukowane **I.3.2**  • wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, odróżnia postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swoją ocenę **I.3.3**  • wyszukuje w tekstach fragmenty wg niego najpiękniejsze, fragmenty określone przez nauczyciela **I.3.4**  • eksperymentuje, przekształca tekst, układa opowiadanie twórcze, np. dalsze losy bohatera, komponuje początek i zakończenie tekstu na podstawie ilustracji lub przeczytanego fragmentu utworu **I.3.5**  • wyróżnia opis w czytanych utworach literackich **I.3.6**  • czyta samodzielnie wybrane książki **I.3.7**  • pisze odręcznie, czytelnie, płynnie zdania i tekst ciągły, w jednej linii; rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu **I.4.1**  • opisuje osobę na podstawie lektury **I.4.2**  • pisze krótkie teksy **I.4.3**  • przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć **I.4.4**  • stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania, zapisuje poznane skróty, w tym skróty matematyczne **I.4.5**  • porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej wg pierwszej i drugiej litery **I.4.6**  • stosuje poprawną wielkość liter w zapisie tytułów utworów, książek, poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk **I.4.8**  • układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności **I.4.9**  • wyróżnia w wypowiedzeniach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski **I.5.1**  • przekształca zdania pojedyncze w złożone **I.5.3**  • rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie **I.5.4**  • nazywa i odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest notatką **I.5.7**  • korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów internetu, i rozwija swoje zainteresowania **I.6.2**  • wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój **I.6.3**  • respektuje normy i reguły postępowania w grupach **III.1.1**  • wymienia przykłady powstałych w efekcie porozumień i umów grup społecznych np. Unia Europejska **III.1.8**  • szanuje zwyczaje i tradycje różnych narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi **III.1.9**  **•** wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się **III.1.10**  • opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, że stosuje w swej aktywności ten dorobek, np. cyfry arabskie i rzymskie **III.2.6** |
| **edukacja matematyczna**  • Sprawdzam siebie – powtarzanie i utrwalanie wiadomości i umiejętności matematycznych: dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie w poznanym zakresie; obliczenia zegarowe związane z organizacją czasu w szkole, stosowanie pojęć *godzina*, *minuta*, zaznaczanie godzin na tarczy zegara; rozwiązywanie zadań tekstowych m.in. złożonych – obliczenia pieniężne, obliczanie pojemności, stosowanie pojęć *litr*, *pół* *litra*, *ćwierć* *litra*, odczytywanie danych z rysunku i obliczanie obwodów figur geometrycznych  • utrwalanie wiadomości i umiejętności rachunkowych w zakresie 1000 (dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie); porównywanie liczb, stosowanie znaków ˃, ˂, =; rozwiązywanie zadań tekstowych – porównywanie różnicowe, obliczanie wagi w gramach i kilogramach oraz odległości w metrach; odczytywanie, zaznaczanie i porównywanie temperatur  • test matematyczny (poziom I) – rozwiązywanie zadań wymagających umiejętności praktycznych: obliczenia kalendarzowe, zapisywanie dat, używanie znaków rzymskich, porządkowanie dat w układzie chronologicznym, rysowanie figury geometrycznej i obliczanie jej obwodu, obliczanie czasu trwania czynności, odczytywanie i zaznaczanie godzin na zegarze, obliczenia pieniężne i porównywanie kwot, rysowanie figur symetrycznych, rozwiązywanie zadań tekstowych (obliczanie wagi produktów w kilogramach i dekagramach, porównywanie różnicowe, etapowe rozwiązywanie zadania złożonego)  • test matematyczny (poziom II) – układanie liczb trzycyfrowych, zapisywanie liczb słowami, utrwalanie pozycyjnego układu liczb, odczytywanie wskazań termometrów i zaznaczanie na nich temperatury; rozwiązywanie zadań tekstowych m.in. złożonych (odczytywanie danych z ilustracji, obliczenia pieniężne i wagowe, porównywanie różnicowe, obliczanie odległości); sprawdzanie umiejętności wykorzystania wiedzy praktycznej w życiu codziennym – szacowanie długości, wagi, pojemności i siły nabywczej pieniądza | • odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona (np. 1 500, 10 000, 800 000) **II.2.2**  • wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd. **II.2.3**  • porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; stosuje znaki >, <, = **II.2.4**  • wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia oraz związki między nimi; korzysta intuicyjnie z własności działań **II.3.1**  • mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka; stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań **II.3.3**  • oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: 250 + 50, 180 – 30 **II.3.4**  • oblicza sumy i różnice większych liczb, zapisując w razie potrzeby cząstkowe wyniki działań; w obliczeniach stosuje własne strategie **II.3.4**  • analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób **II.4.1**  • rozpoznaje figury geometryczne **II.5.1**  • mierzy odcinki, boki figur geometrycznych itp.; podaje wyniki pomiarów, posługując się jednostkami długości *centymetr*; wyjaśnia pojęcie *kilometr* **II.5.2**  • oblicza obwód prostokąta (w tym także kwadratu) o danych bokach **II.5.3**  • dostrzega symetrię **II.5.4**  • wykonuje obliczenia pieniężne **II.6.3**  • odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się kalendarzem; odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII **II.6.4**  • mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje **II.6.5**  • dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych **II.6.6**  • waży; używa określeń *kilogram*, *dekagram*; odmierza płyny; używa określeń *litr*, *pół* *litra*, *ćwierć* *litra* **II.6.7**  • wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się **II.6.9** |
| **edukacja przyrodnicza**  • wskazywanie Polski i jej sąsiadów na mapie i omawianie położenia tych państw (na podstawie mapy), wskazywanie kierunków na mapie Europy; poznawanie zróżnicowanej fauny i flory Europy i wybranych warunków klimatycznych  • wskazywanie na mapie fizycznej krajów należących do Unii Europejskiej; planowanie i wytyczanie trasy wycieczki po Europie – praca z mapą fizyczną Polski  • wskazywanie Marittimy na mapie Europy  • wskazywanie na mapie fizycznej Europy Włoch i miast, które odwiedził bohater książki | • rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt **IV.1.1**  • rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym **IV.1.3**  • odszukuje w dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania **IV.1.4**  • wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice **IV.3.4** |
| **edukacja plastyczna i edukacja techniczna**  • „Flaga Unii Europejskiej” – grupowa praca plastyczna  • projektowanie okładki do książki „O psie, który jeździł koleją” – praca plastyczna  • „Przygody psa Lampo” – rysowanie historyjki obrazkowej (praca w grupach)  • grupowe wykonanie plakatu reklamującego walory kulinarne wybranego kraju Europy i Europejskiego Kiermaszu Kulinarnego; przepisy na europejskie potrawy – wykonanie stron do klasowej książki kucharskiej | • rysuje kredką, mazakiem **V.2.1**  • wycina, składa, przylepia, wykorzystując papier kolorowy **V.2.3**  • planuje i realizuje własne projekty; wykonując te projekty, współdziała w grupie **VI.1.1**  • wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy **VI.1.2** |
| **edukacja informatyczna**  • krzyżówka – praca z CD  • tworzenie krzyżówki w programie MSWord  • praca z tabelą | • tworzy polecenie lub sekwencje poleceń do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu **VII.1.2**  • rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów **VII.1.3**  • posługuje się komputerem oraz urządzeniami zewnętrznymi, wykonując zadania **VII.3.1**  • wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się **VII.4.2**  • posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami **VII.5.1** |
| **edukacja muzyczna**  • nauka „Piosenki stu zakątków świata”  • poznanie tańców i zabaw dziecięcych z różnych stron świata  • granie na instrumentach perkusyjnych  • granie na fletach | • śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, zachowując naturalną skalę głosu **VIII.2.4**  • gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne **VIII.4.1**  • eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru **VIII.4.3** |
| **wychowanie fizyczne**  • zabawy podwórkowe z piłką na boisku szkolnym, rzuty do celu  • gry i zabawy z różnych krajów – ćwiczenia ruchowe z piłkami różnych rozmiarów  • tor przeszkód – wyścig drużyn (bieg, przejście równoważne, toczenie piłki lekarskiej, podskoki, rzut do celu) | • pokonuje w biegu przeszkody naturalne, łączy bieg ze skokami, przenoszeniem przyborów, np. piłki, z rzutem do celu **IX.2.2**  • rzuca piłkę małą i dużą i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy **IX.2.3**  • wykonuje ćwiczenia równoważne **IX.2.6**  • respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych **IX.3.3**  • uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek **IX.3.4** |
| **XXXIII krąg tematyczny**: Wkrótce wakacje | |
| **Propozycje tematów:**  161. Dzień taty – „**Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 64–65, Z cz. 4 s. 72–73, M cz. 2 s. 84–85**  162. Bezpieczne wakacje – „**Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 66–67, Z cz. 4 s. 74–77, PM cz. 2 s. 66–67**  163. Wakacyjne plany – „**Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 68–69, Z cz. 4 s. 78–79, PM cz. 2 s. 68–69**  164. Co nas czeka w czwartej klasie? – „**Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 70–73, Z cz. 4 s. 80–81, PM cz. 2 s. 86–87**  165. Wakacje tuż, tuż – „**Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 74–76, Z cz. 4 s. 82–85** | |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji:  edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja przyrodnicza 1, edukacja matematyczna 4, edukacja  muzyczna 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, wychowanie fizyczne 3 | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna**  • słuchanie opowiadania i odpowiadanie na pytania sprawdzające zrozumienie tekstu, wskazanie bohaterów, określenie miejsca akcji i opowiadanie o marzeniach, o których mówili członkowie rodziny; rozmowa o zmianach, jakie zaszły w rodzinie, oraz uczuciach i reakcji taty na idealną rodzinę, uzupełnianie notatki; opisywanie wyglądu i cech swoich ojców; kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne na temat ulubionych zajęć z tatą i pisanie krótkiej wypowiedzi na ten temat; zaznaczanie czasowników i rzeczowników w zdaniach; wymyślanie dialogu do sytuacji przedstawionej na ilustracji; utrwalanie pisowni wyrazów z *rz*, *ż*, *ch*, *h*, *ó*, *u*;  • zapisywanie skojarzeń ze słowem *wakacje*; rozmowa o różnych formach wakacyjnego odpoczynku i wakacyjnych planach; słuchanie tekstu informacyjnego na temat sprawdzania przytomności i oddechu osób poszkodowanych oraz ułożenia poszkodowanego w pozycji bezpiecznej, połączone z ćwiczeniami praktycznymi; rozmowa o umiejętności udzielania pierwszej pomocy – na podstawie tekstu i własnych doświadczeń ; tworzenie i zapisywanie rad dla wypoczywających nad wodą, na wsi, w górach, w lesie; utrwalanie wiadomości o rodzajach zdań  • swobodne wypowiedzi na temat własnych wakacyjnych planów; ćwiczenia w mówieniu i pisaniu krótkich wypowiedzi; twórcze opowiadanie o wymarzonych wakacjach; czytanie informacji o pochodzeniu nazw letnich miesięcy, o pogodzie, zmianach w przyrodzie w lipcu i sierpniu; przypomnienie zasad bezpiecznego zachowania się w różnych miejscach wakacyjnego wypoczynku; wyjaśnianie przysłów o wakacyjnych miesiącach; czytanie ze zrozumieniem – wyszukiwanie informacji na kartce kalendarza i uzupełnianie dat; gromadzenie słownictwa kojarzącego się z wakacjami i pisanie krótkiego opowiadania, rymowanki lub wierszyka  • wypowiedzi o mijających trzech latach nauki; czytanie opowiadania z podziałem na role, szukanie sposobów radzenia sobie w nowych, nieznanych sytuacjach; rozpoznawanie swoich emocji pojawiających się w nowej sytuacji i opracowywanie sposobów radzenia sobie z obawami; rozmowa o przejściu do czwartej klasy i czekających zmianach; podsumowanie wiadomości o zasadach budowania prawidłowych relacji w grupie i wartościach ważnych w życiu – na podstawie opowiadań z działu „Między nami” i własnych doświadczeń; pisanie listu do wychowawcy, pisownia zwrotów grzecznościowych; przeprowadzenie wywiadu z uczniami czwartej klasy; porządkowanie wyrazów wg zasad pisowni  • rozwiązywanie zagadek i rebusów ortograficznych i gramatycznych, rozmowa zainspirowana wierszem, odpowiadanie na pytania; opracowywanie w grupach planu działania w sytuacji opisanej przez nauczyciela, zwrócenie uwagi na współpracę; rozmowa o sposobach organizacji letniego wypoczynku; czytanie listu autorek podręcznika; wypowiedzi na temat sposobu pożegnania z wychowawcą; wakacyjne życzenia i pożegnanie z nauczycielami, koleżankami i kolegami; dyskusja klasowa na temat *Po co są wakacje?* | • słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie **I.1.1**  • wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją **I.1.2**  • słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów **I.1.3**  • słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się **I.1.5**  • wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu **I.2.1**  • formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych **I.2.2**  • wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami i o ilustracji **I.2.3**  • omawia wysłuchany tekst **I.2.4**  • dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy **I.2.7**  • wykonuje eksperymenty językowe **I.2.8**  • czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych **I.3.1**  • czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszycie oraz teksty drukowane **I.3.2**  • wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, odróżnia postacie główne; ocenia bohaterów, uzasadnia swoją ocenę; wskazuje wydarzenie zmieniające postępowanie bohatera **I.3.3**  • wyszukuje w tekstach fragmenty wg niego najpiękniejsze, fragmenty określone przez nauczyciela **I.3.4**  • eksperymentuje, układa opowiadanie twórcze **I.3.5**  • wyróżnia opis w czytanych utworach literackich **I.3.6**  • pisze odręcznie, czytelnie, płynnie zdania i tekst ciągły, w jednej linii; rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu **I.4.1**  • układa i zapisuje opowiadanie złożone z 6–10 poprawnych wypowiedzeń w ramach zagadnień opracowanych podczas zajęć **I.4.2**  • pisze list, krótkie teksy **I.4.3**  • przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć **I.4.4**  • stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania, zapisuje poznane skróty, w tym skróty matematyczne **I.4.5**  • zapisuje poprawnie poznane w trakcie zajęć pojęcia **I.4.7**  • stosuje poprawną wielkość liter w zapisie poznanych nazw geograficznych **I.4.8**  • wyróżnia w wypowiedzeniach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski **I.5.1**  • rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie **I.5.4**  • rozpoznaje wyrazy pokrewne **I.5.5**  • łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdania pojedyncze i złożone **I.5.6**  • podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego **I.6.1**  • korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów internetu, i rozwija swoje zainteresowania **I.6.2**  • wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój **I.6.3**  • identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach **III.1.1**  • przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad **III.1.3**  • ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, życzliwość, pomoc, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne **III.1.4**  • szanuje tradycje i zwyczaje różnych grup społecznych **III.1.9**  **•** wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się **III.1.10**  • opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, że stosuje w swej aktywności ten dorobek, np. cyfry arabskie i rzymskie **III.2.6** |
| **edukacja matematyczna**  • test matematyczny (poziom III) – dodawanie i odejmowanie liczb dwucyfrowych, mnożenie i dzielenie w zakresie 100, rozwiązywanie sytuacji problemowej na podstawie analizy sytuacji, obliczenia zegarowe (odczytywanie i zaznaczanie godzin na zegarze, obliczanie, ile czasu minęło); rozwiązywanie zadań tekstowych m.in. złożonych – obliczenia pieniężne w zakresie 1000, porównywanie różnicowe, obliczanie odległości w kilometrach  • obliczanie sum i różnic; rozwiązywanie zadań – doskonalenie umiejętności matematycznych przydatnych w życiu codziennym: obliczanie odległości, pojemności, obliczenia zegarowe i pieniężne, odczytywanie danych z licznika rowerowego, drogowskazu, rozkładu jazdy; wskazywanie przykładów sytuacji, w których mierzy się czas w godzinach, sekundach, miesiącach, szacowanie czasu trwania różnych czynności  • obliczanie sum kilku składników w zakresie 10 000; doskonalenie umiejętności matematycznych przydatnych w życiu codziennym – czytanie paragonu i wykonywanie obliczeń pieniężnych, porównywanie kwot, nominały używane na banknotach, odczytywanie wskazań termometru i obliczanie temperatur, rozwiązywanie zadania złożonego wymagającego odczytywania danych z ilustracji i obliczeń odległości, odczytywanie danych z diagramu słupkowego i obliczanie głębokości  • „W parku rozrywki” – gra matematyczna: omówienie planszy gry, wybranie zagadnień, które trzeba powtórzyć i utrwalić, tworzenie zasad gry, rozegranie kilku partii  • łamigłówki matematyczne – czytanie rozkładów jazdy i wykonywanie obliczeń | • odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona (np. 1 500, 10 000, 800 000) **II.2.2**  • wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd. **II.2.3**  • porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; stosuje znaki >, <, = **II.2.4**  • wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia oraz związki między nimi; korzysta intuicyjnie z własności działań **II.3.1**  • dodaje do podanej liczby i odejmuje od niej w pamięci **II.3.2**  • mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka; stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań **II.3.3**  • oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: 250 + 50, 180 – 30 **II.3.4**  • oblicza sumy i różnice większych liczb, zapisując w razie potrzeby cząstkowe wyniki działań; w obliczeniach stosuje własne strategie **II.3.4**  • analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób **II.4.1**  • układa zadania i je rozwiązuje **II.4.2**  • mierzy odcinki; podaje wyniki pomiarów, posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; wyjaśnia pojęcie *kilometr* **II.5.2**  • wykonuje obliczenia pieniężne **II.6.3**  • odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu **II.6.4**  • mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje **II.6.5**  • dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych **II.6.6**  • odmierza płyny; używa określeń *litr*, *pół* *litra*, *ćwierć* *litra* **II.6.7**  • wykorzystuje gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne **II.6.8**  • wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się **II.6.9** |
| **edukacja przyrodnicza**  • zachowanie bezpieczeństwa podczas wakacyjnych zabaw w różnych warunkach przyrodniczych, odpowiednie przygotowanie się do wakacyjnego wypoczynku; ćwiczenia z mapą – wskazywanie miejsc letniego wypoczynku oraz podstawowych kierunków świata  • praktyczne ćwiczenia udzielania pierwszej pomocy, przypomnienie telefonów alarmowych i nauka wzywania specjalistycznej pomocy; turniej przyrodniczy – woda i jej właściwości, kompas, bogactwa naturalne, właściwości magnesu, kierunki na mapie – ukształtowanie terenu, położenie Słońca na sklepieniu, mieszkańcy bieguna północnego; zwierzęta egzotyczne  • zmiany w przyrodzie i pogodzie w lipcu i sierpniu (sad, las); poznawanie pracy rolnika w polu w czasie żniw oraz narzędzi i maszyn rolniczych używanych dawniej i dziś; przypomnienie rodzajów zbóż i produktów z nich otrzymywanych; las jako ekosystem; zachowanie bezpieczeństwa w lesie i nad wodą; szukanie i selekcja informacji o chabrze i skowronku  • planowanie wakacji – wskazywanie omawianych miejsc na mapie Polski, określanie kierunków geograficznych | • rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: pole, las, **IV.1.2**  • rozpoznaje wybrane zwierzęta, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym **IV.1.3**  • przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi **IV.2.1**  • posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej **IV.2.2**  • posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia **IV.2.3**  • reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby **IV.2.5**  • stosuje przepisy w ruchu drogowym i miejscach publicznych **IV.2.9**  • rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku **IV.2.10**  • wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice **IV. 3.2**  • czyta proste plany, wskazuje kierunki główne na mapie **IV.3**.**3**  • wskazuje miejsca letniego wypoczynku na mapie fizycznej Polski **IV.3.4** |
| **edukacja plastyczna i edukacja techniczna**  • wykonanie niespodzianki dla taty (organizera na biurko), papieroplastyka  • wykonanie obrazka ze sznurka; tworzenie plakatów z radami dla wypoczywających w różnych miejscach, rysowanie piktogramów  • „Zabawne strachy” – przestrzenna praca plastyczna, łączenie różnych materiałów | • rysuje mazakiem **V.2.1**  • wycina, składa, przylepia, wykorzystując papier kolorowy, ścinki tekstylne **V.2.3**  • wykonuje prace jako formy przekazania i przedstawienia uczuć (np. prezent) **V.2.7**  • planuje i realizuje własne projekty; wykonując te projekty, współdziała w grupie **VI.1.1**  • wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy **VI.1.2**  • wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie **VI.2.2a**  • wykonuje pracę wg własnego planu i opracowanego sposobu działania **VI.2.4** |
| **edukacja informatyczna**  • podsumowanie informacji z klasy III – rozwiązywanie zadań na płycie | • zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu **VII.2.3**  • posługuje się komputerem oraz urządzeniami zewnętrznymi, wykonując zadania **VII.3.1**  • kojarzy działanie komputera z efektami pracy z oprogramowaniem **VII.3.2**  • wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się **VII.4.2**  • posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami **VII.5.1** |
| **edukacja muzyczna**  • nauka piosenki „Muzyczny pociąg”  • powtarzanie i utrwalanie wiadomości i umiejętności w formie zabawy  • zabawa ruchowa przy piosence „Zasiali górale” (podstawowe kroki tańca ludowego) | • śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, zachowując naturalną skalę głosu **VIII.2.4**  • tańczy wg układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych polskich tańców ludowych **VIII.3.7** |
| **wychowanie fizyczne**  • ogólnorozwojowe ćwiczenia ruchowe (skoki na skakance, bieg z przeszkodami, rzuty do celu, biegi w różnym tempie)  • zabawa w podchody – krótkie marszobiegi z zadaniami  • zespołowe zabawy i gry ruchowe z mocowaniem  • zabawy i gry na boisku szkolnym – gry zespołowe (np. „Zbijak”, „Dwa ognie”, „Berek”), wyścigi sztafet (bieg do wyznaczonego punktu, kozłowanie piłki slalomem, bieg z przeskakiwaniem przez skakankę) | • pokonuje w biegu przeszkody naturalne, łączy bieg ze skokami, przenoszeniem przyborów, np. piłki, z rzutem do celu, biega w różnym tempie, wykonuje marszobieg **IX.2.2**  • skacze przez skakankę **IX.2.3**  • rzuca piłkę małą i dużą i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy **IX.2.3**  • wykonuje ćwiczenia równoważne **IX.2.6**  • respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych **IX.3.3**  • uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek **IX.3.4**  • wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: kozłowanie w miejscu i w ruchu **IX.3.5** |