**Wymagania edukacyjne niezbędne do**

**uzyskania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z przedmiotu: FIZYKA,wynikające z realizowanego programu nauczania;**

**„Świat fizyki” kl. VII, VIII**

**I. WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE SZKOLNE:**

**Stopień niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

* nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej w stopniu pozwalającym na dalsze zdobywanie wiedzy,
* popełnia poważne błędy przy opisywaniu zjawisk i podawaniu wielkości fizycznych, które te zjawiska opisują.

**Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

* wykazuje pewne braki w znajomości praw i zasad fizyki ujętych w podstawie programowej oraz popełnia błędy w przedstawianiu ich w formie słownej i matematycznej, błędy te jednak nie przekreślają dalszej możliwości kształcenia,
* zna zjawiska fizyczne ujęte w podstawie programowej i omawiane na lekcjach, lecz popełnia nieznaczne błędy przy ich opisie,
* zna podstawowe wielkości fizyczne potrzebne do opisania poznanych zjawisk, jednak popełnia błędy przy ich definiowaniu,
* wybiera przyrządy do pomiaru poznanych wielkości fizycznych oraz dokonać pomiaru tych wielkości.
* ŚSrozwiązuje typowe zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności.

**Stopień dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

* opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
* opisuje i wyjaśnia typowe zjawiska omawiane na lekcjach, oraz związki między nimi
* opisuje wykonywane na lekcjach doświadczenia i ćwiczenia,
* rozwiązuje zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności.
* w odpowiedziach ustnych korzysta z pomocy nauczyciela

**Stopień dobry** otrzymuje uczeń, który:

* zna i rozumie zagadnienia w zakresie wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej
* wyjaśnia ćwiczenia i pokazy wykonywane na lekcjach,
* prezentuje, analizuje i interpretuje wyniki doświadczeń, przewiduje zajście określonych zjawisk na podstawie ogólnych zasad i praw fizyki,
* planuje czynności w celu wywołania pewnego zjawiska,
* rozwiązuje zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności,
* przy opisie zagadnień stara się stosować terminologię i język fizyczny,
* precyzyjnie formułuje swoje myśli i uzasadnia swoje wypowiedzi,
* umiejętnie współpracuje z grupą i czynnie uczestniczy w zajęciach.

**Stopień bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

* stosuje wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej do wyjaśniania zjawisk otaczającej nas rzeczywistości
* poznane prawa wykorzystuje do rozwiązywania nietypowych problemów występujących w przyrodzie
* planuje i przeprowadza doświadczenia potwierdzające określoną tezę,
* wykorzystuje wiadomości i umiejętności z innych przedmiotów przy rozwiązywaniu
* wykorzystuje wiadomości pochodzące ze środków masowego przekazu,
* rozwiązuje zadania obliczeniowe o zwiększonym stopniu trudności

**Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który:

* w pełnym zakresie opanował treści objęte podstawą programową
* stosuje wiadomości i umiejętności w sytuacjach nietypowych
* twórczo rozwija swoje zainteresowania, biorąc udział i osiągając sukcesy w konkursach i olimpiadach fizycznych i astronomicznych
* samodzielnie dociera do informacji zawartych w literaturze naukowej i popularnonaukowej i wykorzystuje je praktycznie,
* chętnie dzieli się zdobyta wiedzą z innymi uczniami
* bierze aktywny udział w lekcji
* pomaga uczniom słabszym w uzupełnieniu wiedzy
* interesuje się określoną dziedziną fizyki lub astronomii, co przejawia się studiowaniem literatury lub prowadzeniem badań, których wyniki przedstawia w określonej formie.

**II. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW**

* odpowiedzi ustne -obowiązuje materiał z trzech ostatnich lekcji, w przypadku zapowiedzianych powtórek z całego działu,
* kartkówki z bieżącego materiału ( do 3 lekcji wstecz),
* pisemne sprawdziany po każdej zamkniętej partii materiału –zapowiadane przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem,
* prace domowe –wyrywkowo,
* praca i aktywność indywidualna na lekcji, prace nadobowiązkowe zlecane przez nauczyciela (np. przygotowanie referatu, prezentacji),
* w przypadku pracy w grupie wszyscy uzyskują taką samą ocenę cyfrową.

**III. WARUNKI I TRYB UZYSKIWANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ**

**OCENY KLASYFIKACYJNEJ Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH,**

**IV.DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB**

**IMOŻLIWOŚCI UCZNIÓW**

**1. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ DO UCZNIÓW Z INTELIGENCJĄ NIŻSZĄ NIŻ PRZECIĘTNA**

**Symptomy trudności:**

* trudności z wykonywaniem bardziej złożonych działań,
* trudność z pamięciowym przyswajaniem i/lub odtwarzaniem z pamięci wyuczonych treści (np. skomplikowane wzory, jednostki),
* problem z rozumieniem treści zadań,
* potrzeba większej ilości czasu na zrozumienie i wykonanie zadania.

**Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów:**

* częste odwoływanie się do konkretu (np. graficzne przedstawianie treści zadań), szerokie stosowanie zasady poglądowości,
* omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopni trudności (pamiętając, że obniżenie wymagań nie może obejmować mniej materiału niż podstawy programowe),
* podawanie poleceń w prostszej formie (dzielenie złożonych treści na proste, bardziej zrozumiałe części),
* wydłużanie czasu na wykonanie zadania,
* podchodzenie do dziecka w trakcie samodzielnej pracy w razie potrzeby udzielenie pomocy, wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania,
* zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie samodzielnie wykonać,
* potrzeba większej ilości czasu i powtórzeń dla przyswojenia danej partii materiału,
* praca w grupach lub parach „wg zasady uczeń słaby + uczeń zdolny”,
* monitorowanie indywidualnej pracy uczniów słabych w czasie lekcji oraz pomoc
w trudnościach (w trakcie uzupełniania ćwiczeń w zeszycie ćwiczeń),
* różnicowanie zadań na kartkówkach i sprawdzianach
* pomoc przy odpowiedzi - zadawanie dodatkowych, pomocniczych pytań,
* wydłużanie czasu odpowiedzi, czasu na odczytanie informacji z tabel, wykresów,
* posługiwanie się rysunkami i schematami zjawisk i procesów zamiast formy opisowej.

**2.DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ DO UCZNIÓW Z DYSLEKSJĄ**

**Objawy zaburzeń:**

* nieprawidłowe odczytywanie treści zadań tekstowych,
* niepełne rozumienie treści zadań, poleceń,
* trudności z wykonywaniem działań w pamięci, bez pomocy kartki,
* problemy z opanowaniem terminologii (np. nazw, symboli wielkości fizycznych i ich jednostek),
* nieprawidłowa organizacja przestrzenna zapisu wzorów i ich przekształcania
* nieprawidłowe wykonywanie wykresów funkcji
* niski poziom graficzny wykresów i rysunków

**Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:**

* naukę definicji, reguł wzorów, symboli fizycznych rozłożyć w czasie, często przypominać i utrwalać,
* nie wyrywać do natychmiastowej odpowiedzi, przygotować wcześniej zapowiedzią, że uczeń będzie pytany,
* w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek,
* czasie sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań,
* uwzględniać trudności związane z mylnym zapisywaniem wzorów fizycznych itp.,
* materiał sprawiający trudność dłużej utrwalać, dzielić na mniejsze porcje,
* oceniać tok rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny, co wynikać może z pomyłek rachunkowych,
* oceniać dobrze, jeśli wynik zadania jest prawidłowy, choćby strategia dojścia do niego była niezbyt jasna, gdyż uczniowie dyslektyczni często prezentują styl dochodzenia do rozwiązania niedostępny innym osobom, będący na wyższym poziomie kompetencji,
* stosować metody aktywizujące, wspomagające zapamiętywanie wszystkimi zmysłami (plansze z wykresami graficznymi, modele brył, praca w zespołach, dyskusje – „burze mózgów”)

3. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ DO UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ

UMYSŁOWĄ W STOPNIU UMIARKOWANYM LUB ZNACZNYM

Uczniowie z niepełnosprawnością umysłową w stopniu umiarkowanym lub znacznym realizują podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością umysłową w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz indywidualny program edukacyjny, który został dostosowany przez wszystkich nauczycieli do ich indywidualnych możliwości i potrzeb m.in. poprzez: zapewnienie dziecku miejsca w klasie blisko nauczyciela, indywidualną pracę podczas zajęć,stosowanie krótkich, zrozumiałych poleceń i upewnianie się, czy uczeń prawidłowo je zrozumiał, angażowanie w procesie lekcyjnym wszystkich zmysłów, odwoływanie się do konkretów, wydłużanie czasu na wykonanie poleceń i zadań, utrwalanie i ćwiczenie nowych umiejętności.

Ocena ww. uczniów z zajęć edukacyjnych ma charakter opisowy. Nauczyciele i specjaliści pracujący z nimi stosują dużą ilość wzmocnień pozytywnych, doceniają nastawienie do pracy, zaangażowanie osobiste oraz najmniejsze nawet osiągnięcia, starają się zapewnić im poczucie sukcesu i wiary we własne możliwości. W razie trudności uczniowie ci są motywowani do pracy różnymi metodami (słownie, instrumentalnie, poprzez przykład) do podejmowania działania.