**Rozkład materiału nauczania**

**klasa 1 semestr 1 część 1**

|  |
| --- |
| **I krąg tematyczny: Witaj w szkole** |
| **Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:**1. Pierwszydzieńwszkole–**„Elementarzodkrywców”PZcz.1s.4–5,Zcz.1s.4–5,PMcz.1s. 4, M cz.1 s. 4**
2. Naszaklasa–**„Elementarzodkrywców”PZcz.1s.6–7,Z cz.1 s.6–7,PMcz.1s. 5,M cz.1 s. 5**
3. W szkole – **„Elementarz odkrywców” PZcz. 1 s. 8–9, Zcz. 1 s. 8–9**
4. Szkolnytornister–**„Elementarzodkrywców”PZcz.1s.10–11,Zcz.1s. 10, M cz.1 s. 6–7**
5. Dzieńodkrywców.**Wszkolejestwesoło–„Elementarzodkrywców. Dzieńodkrywców”s.4–5**
 |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji: edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja przyrodnicza 1, edukacja matematyczna 4, edukacja muzyczna 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, wychowanie fizyczne 3 |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna*** swobodnewypowiedzinatematpierwszegodniawszkole,wygląduklasyszkolnej i jej wyposażenia na podstawie obserwacji otoczenia iilustracji
* poznawanie zasad funkcjonowania w szkole, szkolnych obowiązkówi bezpiecznej zabawy; zasad właściwego zachowania się w szkole, w sytuacjach związanych z jedzeniem śniadania, szanowanie swoich i cudzych rzeczy
* poznawanie szkoły, jej pomieszczeń ipracowników
* budzenie szacunku do ludzi pracujących wszkole
* percepcja wzrokowa: wyszukiwanie różnic na ilustracjach, rozpoznawanie podobnych znakówgraficznych
* ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do nauki pisania: kreślenie form falistych, rysowanie szlaczków i ilustracji po śladzie wg wzorów (również w liniaturze), szlaczki literopodobne; poznawanieliniatury
* słuchanie tekstów czytanych przez nauczyciela; odpowiadanie na pytania do tekstów
* zdania i wyrazy – układanie zdań do ilustracji;modele zdań, wyodrębnianie i liczenie wyrazów w zdaniu, dzielenie wyrazów na sylaby; tworzenie sylabowych modeli wyrazów; analiza i synteza sylabowa nazw przyborów szkolnych; liczenie sylab wwyrazach
* nazywanie czynności i przedmiotów służącychdo utrzymania czystości i porządku w klasie (na podstawie ilustracji); poznawanie obowiązków dyżurnego; wskazywanie prawidłowejinieprawidłowejpozycjisiedzącej
* dbanie o przybory szkolne i podręczniki, wypełnianieuczniowskichobowiązków
* prowadzenie dialogu w parach; odgrywanie scenekdramowych
* opowiadanie historyjki obrazkowej – kształtowanie umiejętności formułowania wypowiedzi w formiezdania
* rysowaniezgodnie z czytaną przez nauczyciela instrukcją – słuchanie zezrozumieniem
* rozmowa kierowana – wspólne ustalanie i wykonywanie obrazkowego katalogu klasowychzasad
* „Poznajmy się” – gry i zabawy integracyjne, autoprezentacja

**Dzień odkrywców. W szkole jest wesoło**słuchanie tekstu E. Pałasz „Łucja czy Łukasz”; rozmowa kierowanana temat tekstu; odgrywanie scenek dramowych; utrwalanie nazw przyborów szkolnych – ćwiczeniawanalizieisynteziesłuchowej;opowiadaniehistoryjkiobrazkowej–kształtowanie umiejętności formułowania wypowiedzi w formie zdania; rysowaniezgodnie z czytanąprzez nauczyciela instrukcją– słuchanie ze zrozumieniem; rozmowa kierowana – wspólne ustalanie i wykonywanie obrazkowego katalogu klasowychzasad;swobodnewypowiedzinatematpierwszegotygodniawszkole;gryizabawy integrująceklasę | * słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie **I.1.1**
* wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją **I.1.2**
* słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela **I.1.2**
* wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, sytuacjami szkolnymi i ilustracją **I.2.3**
* omawia ilustrację i treść wysłuchanego tekstu **I.2.4**
* dobiera odpowiednią do sytuacji formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy **I.2.7**
* wskazywanie postacie i zdarzenia w utworach literackich **I.3.3**
* określa cechy bohaterów literackichi oceniaich zachowanie**I.3.3**
* wyróżnia w zdaniach wyrazy i dzieli je na sylaby **I.5.1**
* wyróżnia głoskiw wyrazach **I.5.1**
* identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (klasa w szkole);respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach **III.1.1**
* przedstawia siebie i grupę, do której należy **III.1.5**
 |
| **edukacja matematyczna*** przeliczanie (chłopców, dziewcząt, ławek, krzeseł i innych przedmiotów znajdujących się w klasie), określenia*mniej*, *więcej*, *tylesamo*; określanie równoliczności przez przeliczanie i przyporządkowywanie wzajemniejednoznaczne
* orientacja przestrzenna – określenia*za*, *przed*, *obok*
* uzupełnianie ilustracji zgodnie z warunkami podanymi przez nauczyciela – praktyczne stosowanie określeń*nad*, *pod*, *obok*, *wyżej*, *niżej*, *między*
* grupowanie przedmiotów wg określonychwarunków
* przeliczanie i porównywanie liczebności wskazanych zbiorów
 | * określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni **II.1.1**
* porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy **II.1.2**
* liczy po 1 w dostępnym dla siebie zakresie **II.2.1**
* porównuje liczby **II.2.4**
 |
| **edukacja przyrodnicza*** wiem,cotojestprzyroda–elementyprzyrodyożywionejinieożywionejwokolicy
* projektowanie klasowego kącikaprzyrodniczego
* wskazywanie elementów przyrody na ilustracji, zaznaczanie elementów przyrody ożywionej
* opisywanie kącika przyrodniczego na ilustracji, podawanie innych propozycji jego wyposażenia
* ćwiczenia wdrażające do dbania o przybory szkolne
 | * określa warunki naturalne w najbliższym otoczeniu szkoły **IV.1.5**
* charakteryzuje wybrane zajęcia pracowników szkoły **IV.2.1**
* opisuje składniki przyrody **IV.3.1**
* dba o estetykę własną i otoczenia **IV.2.4**
 |
| **edukacja plastyczna i edukacja techniczna**– „Moja wizytówka” – cięcie, składanie i ozdabianie wizytówki, wykonywanie autoportretu | * rysuje kredką, wykonując wizytówkę **V.2.1**
* wyjaśnia znaczenie ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy **VI.1.2**
* wykonuje pracę zgodnie z własnym planem **VI.2.4**
 |
| **edukacja informatyczna**– poznawanie pracowni komputerowej i jej regulaminu– poznawanie zasad pracy podczas zajęć komputerowych | * współpracuje z innymi, wykorzystując technologię **VII.4.1**
* posługuje się technologią zgodnie z ustalonymi zasadami **VII.5.1**
* rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania osób korzystających z technologii **VII.5.2**
 |
| **edukacja muzyczna*** nauka pierwszej zwrotki i refrenu piosenki „Wesoło nam”
* zabawyintegracyjne
 | * śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego**VIII.2.2**
* reaguje na zmiany tempa i dynamiki w muzyce **VIII.1.4**
* śpiewa pierwszą zwrotkę i refren piosenki „Wesoło nam”**VIII.2.2**
* rytmizuje imiona i proste zdania **VIII.2.1**
 |
| **wychowanie fizyczne**– zabawy integracyjne i orientacyjno-porządkowe, reagowanie na sygnały | * respektuje reguły zabaw i gier ruchowych **IX.3.3**
 |
| **II krąg tematyczny: Wesoło i bezpiecznie** |
| Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:1. Wakacyjnekrajobrazy–**„Elementarzodkrywców”PZcz.1s.12–13,Zcz.1s. 11–12,PMcz.1s.6,M cz. 1 s. 8–9**
2. Wakacyjneprzygody–**„Elementarzodkrywców” PZcz.1s.14–15,Zcz.1s.13–14**
3. Wiem,jakbezpiecznieporuszaćsiępodrogach–**„Elementarzodkrywców”PZcz.1s.16–17,Zcz.1s. 15–16,M cz. 1 s. 10**
4. Mojadrogadoszkoły–**„Elementarzodkrywców” PZ cz. 1s.18,Zcz.1s.17,PMcz.1s.7,M cz. 1 s. 11**
5. Dzieńodkrywców.Wakacyjnewspomnienia– **„Elementarzodkrywców. Dzieńodkrywców” s. 6–7**
 |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji: edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja przyrodnicza 1, edukacja matematyczna 4, edukacja muzyczna 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, wychowanie fizyczne 3 |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna*** wypowiedzi na temat wakacji, charakterystycznych cech terenu, roślin i zwierząt oraz pamiątek z różnych krain geograficznych na podstawie materiału ilustracyjnego i własnych doświadczeń
* wprowadzenie drukowanychi pisanychliter*o*,*O*;
* ćwiczenia grafomotoryczne: rysowanie elementów literopodobnych – przygotowywaniedopisanialitery*o*,kreśleniekół iliniifalistychpośladzie;pisanieliter *O*, *o*, pisanie w liniaturze małej i wielkiej litery *o*, *O*, wyszukiwanie w tekście pisanym wyrazów z literami *O*,*o*
* analiza i synteza sylabowa i głoskowa wyrazów; różnica między głoską a literą na przykładzie literyi głoski *o*, wyszukiwanie wyrazów z literą *o*, dzielenie wyrazów oprostejbudowienasylabyigłoski,rozpoznawanieiwyszukiwanienailustracjiwyrazówzgłoską*o*wnagłosie,śródgłosieiwygłosie,wprowadzaniekoloruczerwonegona oznaczenie samogłoski, układanie modeliwyrazów, porównywanie liczby głosek w wyrazach;zaznaczaniesylabnamodelugłoskowymwyrazów,rysowanieilustracjipasującej dopodanegomodelugłoskowegowyrazu
* słuchanie ze zrozumieniem tekstu czytanego przez nauczyciela; odpowiadanie na pytania dotekstu
* swobodne wypowiedzi na temat ilustracji, udzielanie odpowiedzi na pytania dotycząceilustracji
* dobieranieilustracjidodzieckanapodstawiejegowypowiedzi,wybórnajciekawszej wypowiedzi–uzasadnianie swojego zdania
* wypowiedzidziecinatematbezpiecznegozachowanianadrodze(napodstawieilustracji), ocenianie postępowania osób przedstawionychna ilustracjach; rozpoznawanie znaczenia sygnalizacji świetlnej oraz znaków drogowych, rozpoznawanie podobnychkształtów i napisów, np. na znaku *Stop*
* słuchanie ze zrozumieniem informacji ozasadachbezpiecznego przechodzenia przezjezdnię,wypowiedzinatematpracypolicjantaruchudrogowego,wyrazy wieloznaczne, np. *zebra*(zwierzę, przejście dla pieszych), zasady bezpieczeństwa obowiązujące pieszych uczestników ruchu drogowego – rozmowakierowana
* mojadrogadoszkoły:wypowiedzidziecinatematwłasnejdrogidoszkoły,różnice międzydrogaminawsiiwmieście
* nauka na pamięć fragmentuwiersza

**Dzień odkrywców. Wakacyjne wspomnienia** słuchanie tekstu M. Sypek „Podkoszulek królika”; rozmowa kierowana; wypowiedzi na temat sytuacji przedstawionej na ilustracji; twórcze uzupełnianie opowiadania nauczyciela; zadawanie pytań; ćwiczenia w analizie słuchowo-wzrokowej; wyszukiwaniewyrazówzgłoską*o*wewszystkichpozycjach;podziałwyrazównasylaby;zabawysłowami–wyszukiwaniewyrazówukrytychwnazwachprzedmiotów;ćwiczenia doskonalące spostrzegawczość; zapoznawanie z zasadami gry planszowej (umiejętnośćsłuchaniazezrozumieniem);gryizabawyutrwalającezasadybezpiecznego zachowania na drodze; ćwiczeniagrafomotoryczne | * słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie **I. 1.1**
* wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją **I.1.2**
* słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela **I.1.2**
* wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, sytuacjami szkolnymi, tekstem i ilustracją **I.2.3**
* omawia treść wysłuchanego tekstu **I.2.4**
* wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich **I.3.3**
* pisze odręcznie, w jednej linii **I.4.1**
* wyróżnia w zdaniach wyrazy i w wyrazach głoski **I.5.1**
* respektuje normy i reguły postępowania w klasie **III.1.1**
 |
| **edukacjamatematyczna*** klasyfikacja figur geometrycznych – wyróżnianie cechfigur, kodowanie
* figury geometryczne – przeliczanie i grupowanie figur wg koloru, kształtu, wielkości
* orientacja na kartce papieru, określanie „góry”, „dołu” kartki ustawionej pionowo i leżącej nastoliku
* orientacja w schemacie własnego ciała, orientacja przestrzenna
* ćwiczeniespostrzegawczości
* rytmy, rytmiczna organizacja czasu – dzień, noc
* rysowanie drugiej części symetrycznego rysunku – w lustrzanym odbiciu
 | * określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni **II.1.1**
* określa położenie przedmiotu na prawo/na lewood osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku) **II.1.1**
* odczytuje i zapisuje liczby **II.2.2**
* rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło **II.51**
* dostrzega obiekty symetryczne w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka w swoim otoczeniu **II.5.4**
* klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno--przyrodniczego zewzględu na wyróżnione cechy **II.6.1**
 |
| **edukacja przyrodnicza**– rozpoznawanie i nazywanie wybranych środowisk życia oraz występujących w nich roślin i zwierząt* zasady bezpieczeństwa obowiązujące uczestników ruchu drogowego; znaki drogowe, poznawanie ich rodzajów, rozpoznawanie wybranych znaków („Uwaga! dzieci”, „Stop” i „Parking”)
* rozmowa o pracy policjanta i jego roli w ruchu drogowym
 | * rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt **IV.1.1**
* opisuje charakterystyczne formy terenu **IV.3.1**
* charakteryzuje zajęcia i zawody ludzi związane z miejscem zamieszkania oraz zawody użyteczności publicznej (policjant) **IV. 2.1**
* rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych **IV. 2.9**
 |
| **edukacja plastyczna i edukacja techniczna*** „Letnie krajobrazy” – rysowanie miejsca letniego wypoczynku i wakacyjnej przygody
* projektowanie znaku drogowego z kartonu i plasteliny
 | * rysuje scenęprzedstawiającąletniekrajobrazyiprzygody**V.2.1**
* ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią **V.2.8**
* wykonuje model znaku drogowego **VI.2.2c**
* wyjaśnia znaczenie ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy **VI.1.2**
* wykonuje pracę zgodnie z własnym planem **VI. 2.4**
 |
| **edukacja informatyczna*** poznawanie głównych elementów zestawu komputerowego
* nauka włączania i logowania się do niego
* poznawanie różnych rodzajów komputerów (np. laptop, smartfon, tablet) i ich podobnych elementów
 | * poznaje komputer i inne urządzenia cyfrowe **VII.3.1**
* posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami **VII.5.1**
 |
| **edukacja muzyczna*** tworzenie ilustracji dźwiękowych
* ćwiczenia oddechowe z piórkiem lubpiłeczką
* piosenka„Wdrodzedoszkoły”
 | * tworzydźwiękoweilustracjezwykorzystaniemróżnychmateriałów**VIII.4.3**
* śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego**VIII.2.2**
* świadomie i aktywnie słucha muzyki **VIII.1.7**
 |
| **wychowanie fizyczne*** pokonywanie przeszkód naturalnych wterenie
* zabawy:ruchoweześpiewem,zespołowezzastosowaniemsygnałówdźwiękowych i świetlnych, orientacyjno-porządkowe, ruchowe połączone z tworzeniempar
* doskonalenie reakcji na bodźcewzrokowo-słuchowe
 | * pokonuje przeszkody naturalne**IX.3.4**
* aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych**IX.2.2**
 |
| **III krąg tematyczny: To ja** |
| **Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:**1. Mojeimię–**„Elementarzodkrywców”PZcz.1s.19,Zcz.1s.18,PMcz.1s. 8,M cz. 1 s. 12**
2. Kiedybyliśmymali–**„Elementarzodkrywców”PZcz.1s.20–21,Zcz.1s.19–20,PMcz.1.s.9,M cz. 1 s. 13**
3. Każdy z nas jest inny – **„Elementarz odkrywców” PZ cz. 1 s. 22, Zcz. 1 s. 21–22**
4. Mamyróżnezainteresowania–**„Elementarzodkrywców”PZcz.1s.23,Z cz. 1 s. 23, M cz. 1 s. 14–15**
5. Dzieńodkrywców.Chcemysięlepiejpoznać–**„Elementarzodkrywców. Dzieńodkrywców”s.8–9**
 |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji: edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja przyrodnicza 1, edukacja matematyczna 4, edukacja muzyczna 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, wychowanie fizyczne 3 |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna**–zabawyintegrująceklasęipogłębiającewięzimiędzydziećmi;imionadzieci,zdrobnieniaimion,analizasylabowaigłoskowaimion,całościowerozpoznawanieimion–pisowniaimionwielką literą; podawanie przykładów imion rozpoczynających się lub kończących określoną głoską, nauka daty swoichurodzin;rozmowa o zaciekawieniu i sposobach poznawania świata* słuchanieopowiadaniaczytanegoprzeznauczyciela;odpowiadanienapytaniado tekstu (zwracanie uwagi na budowę zdania – odpowiedzi na pytanie)
* rysowanieznakówiszlaczkówliteropodobnychpośladzie–przygotowywaniedopisania litery *a*; ćwiczenia grafomotoryczne: wypełnianiekonturów
* wprowadzenie drukowanychi pisanychliter*a*, *A* – pisanie w izolacji: po śladzie i wgwzoru;wyszukiwaniewyrazówzliterami *a*, *A*wtekściepisanymróżnymkrojemczcionki, rozpoznawanie i zaznaczanie liter *a*, *A*; pisanie liter *a*, *A* w liniaturze; utrwalanie liter*a*, *A*pisanych; uzupełnianie brakującego elementulitery
* analiza i synteza sylabowa i głoskowa wyrazów z głoską *a*; zaznaczanie wyrazów zawierających głoskę *a* w nagłosie, śródgłosie i wygłosie w modelach głoskowych wyrazów; przeliczanie głosek; dopasowywanie ilustracji do modeli głoskowych wyrazów
* wypowiedzinatematsytuacjizżyciarodzinnegoprzedstawionejnailustracji;rozmowa oswoimdzieciństwie(*Co pamiętamy, a co znamy z opowieści rodziny?*)
* zauważanie różnic w wyglądzie i usposobieniu rówieśników; słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela; odpowiadanie na pytania dowysłuchanego tekstu;wypowiedzinatematwygląduswojegoikoleżankilubkolegi;Czyto dobrze, że ludzie różnią się wyglądem? – kilkuzdaniowe wypowiedzi iuzasadnianie opinii; wypowiedzi na temat sytuacji przedstawionych na ilustracjach; ćwiczenia usprawniające orientację przestrzenno-kierunkową; rozwiązywanierebusów
* różnesposobyspędzaniawolnegoczasu;propagowanieaktywnychformwypoczynku; wypowiedzi na temat zainteresowań dzieci przedstawionych na zdjęciach iilustracjach;swobodnewypowiedzinatematswoichzainteresowań;rozmowawparach oulubionych formachspędzania wolnego czasu; słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela(ciekawostka)

**Dzień odkrywców. Chcemy się lepiej poznać** słuchanie fragmentów książki Rafała Witka „Pierwszaki z kosmosu”;wypowiedzi na temat sytuacji przedstawionej na ilustracji (na placu zabaw); uzupełnianie i opowiadanie historyjki obrazkowej z uwzględnieniem związków przyczynowo-skutkowych;analizasłuchowo-wzrokowaimion;wyodrębnianiegłosekwnagłosie i wygłosie;ćwiczenie spostrzegawczości–wyszukiwanie poznanych liter na ilustracjach; zabawy kreatywne iintegracyjne | * słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie **I. 1.1**
* wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją **I.1.2**
* słucha uważnie tekstów czytanych przez nauczyciela **I.1.2**
* słucha z uwagą lektur czytanych przez nauczyciela**I.1.3**
* słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się **I.1.5**
* wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, tekstem i ilustracją **I.2.3**
* omawia treść wysłuchanego tekstu **I.2.4**
* wyodrębnia postaci i zdarzenia w utworach literackich **I.3.3**
* pisze odręcznie w jednej linii **I.4.1**
* układa zdarzenia we właściwej kolejności **I.4.9**
* wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach głoski **I.5.1**
* identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy, respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach **III.1.1**
* przedstawia siebie i grupę, do której należy **III.1.5**
 |
| **edukacja matematyczna*** wprowadzanie liczby 1 – przeliczanie, wyszukiwaniezbiorówjednoelementowych, nauka zapisywania liczby 1, poznawanie monety 1 zł i jej wartościnabywczej
* kształtowanie pojęcia liczby 2 – przeliczanie, wyszukiwanie zbiorów dwuelementowych, nauka pisaniacyfry 2, poznawanie monety 2 zł i jej wartości nabywczej, dopełnianie do 2i ujmowanie w tym samym zakresie, para, układanie rytmu dwuelementowego;

grupowanie przedmiotów wg podanego warunku, szeregowanie wg wielkości (od najmniejszego do największego), przeliczanie, wskazywanie wybranych przedmiotów, np. pierwszego, drugiego, wybieranie z szeregu kolejnegoobiektu | * klasyfikuje przedmioty **II. 1.2**
* odczytuje i zapisuje liczby **II.2.2**
* rozpoznaje figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło **II. 5.1**
* klasyfikuje obiekty z uwagi na wyodrębnionecechy **II.6.1**
* wykonuje obliczenia pieniężne, wskazuje różnice ich siły nabywczej **II..6.3**
 |
| **edukacja przyrodnicza*** wskazywanie czynności koniecznych dożycia
* spacer i obserwacja otoczenia, rozpoznawanie roślin i zwierząt w otoczeniu szkoły
 | **-** rozpoznaje w swoim środowisku popularne gatunki roślin i zwierząt**IV. 1.1****-** prowadzi proste obserwacje **IV.1.6****-** dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia **IV.2.4** |
| **edukacja plastyczna i edukacja techniczna*** autoportret – wprowadzaniepojęcia
* „Toja” – wykonywanie pracy plastycznej z wykorzystaniem dowolnejtechniki
* wykonywanie wspólnie klasowegoalbumu
 | * wyróżnia na fotografiach cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od płci **V.1.1d**
* rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich(autoportret) **V.3.2**
* rysuje kredką **V.2.1**
* maluje farbami **V.2.2**
* wyjaśnia znaczenie ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy **VI.1.2**
 |
| **edukacja informatyczna**– samodzielne włączanie i wyłączanie komputera– prawidłowe logowanie się i wylogowywanie się z sieci | * posługuje się komputerem, wykonując zadanie **VII.3.1**
* posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami **VII.5.1**
 |
| **edukacja muzyczna*** piosenka „Trzeba bardzo mocno chcieć”
* wykonywanie akompaniamentu do piosenki na instrumentach perkusyjnych
* rymowanki ohałasie
 | * śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego**VIII.2.2**
* rozpoznaje i nazywa podstawowe instrumenty perkusyjne **VIII.1.4**
* wykonuje akompaniament perkusyjny do rymowanek i piosenki **VIII.4.2**
 |
| **wychowaniefizyczne*** ćwiczenia oswajające z piłkami – kształtowanie zręczności ikoordynacji
* podstawowe potrzeby człowieka oraz sposoby ichzaspokajania
* znaczenie higieny w życiuczłowieka
* zabawy ruchowe z ustawianiem się trójkami
 | * wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia **IX.1.3**
* radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo drużyny przeciwnej **IX.3.2**
* wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych**IX.3.5**
 |
| **IV krąg tematyczny: Poznaję świat** |
| Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:1. Wjakisposóbpoznajemyświat?–**„Elementarzodkrywców”PZcz.1s.24–25,Zcz.1s.24,PMcz.1s.10, M cz. 1 s. 16**
2. Poznajęświatnaekranie–**„Elementarzodkrywców”PZcz.1s.26–27,Z.cz.1s.25,M cz. 1 s. 17**
3. Kinodomowe–**„Elementarzodkrywców”PZcz.1s.28–29,Zcz.1s.26–27**
4. Mądrzekorzystamztelewizjiikomputera–**„Elementarzodkrywców”PZcz.1s.30–31,Zcz.1s.28**
5. Dzień odkrywców. Doskonalę swoje zmysły – **„Elementarz odkrywców.Dzień odkrywców” s. 10–11**
 |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji: edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja przyrodnicza 1, edukacja matematyczna 4, edukacja muzyczna 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, wychowanie fizyczne 3 |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna*** ustalanie, w jaki sposób poznajemy świat; odpowiadanie na pytania dotyczące wygląduprzedstawionychprzedmiotówiichzastosowania;odgadywaniezagadek;uzupełnianie wypowiedzi dzieci – objaśnianie różnych zastosowań prezentowanych przedmiotów; zabawa „Co to jest?” – rozpoznawanie przedmiotów za pomocą zmysłu wzroku, słuchu,węchu, smaku i dotyku
* analizaisyntezawyrazów;układanieiwypowiadaniezdańnatematjabłka–tworzeniemodeluzdania;dzieleniezdańnawyrazy;wyszukiwanieokreślonychgłosek; podawanieprzykładówwyrazówzaczynającychsięikończącychwybranągłoską
* słuchanie tekstów czytanych przez nauczyciela; analiza treści wiersza i opowiadania–udzielanieodpowiedzinapytaniazwiązaneztekstem;udzielanieradbohaterowi; objaśnianie znaczenia niezrozumiałych słów; swobodne wypowiedzi na temat kina, ulubionych filmów dzieci; podejmowanie prób formułowania kilkuzdaniowej wypowiedzinaokreślonytemat;różnerodzajefilmówipostaciwnichwystępujące; rozwijanie słownictwa związanego z kinem; ustalanie zasad zachowania się w kinie; swobodnewypowiedzinatemattelewizjiioglądaniafilmówwdomu
* wpisywanie poznanych liter w odpowiednie miejsca modelu wyrazów; rozwiązywanie rebusów; analiza i synteza głoskowa wyrazów zawierających głoski *a*,*o*
* usprawnianie percepcji wzrokowej – zaznaczanie identycznych postaci; układanie zdań(ustnie)zużyciempodanegowyrazu(rzeczownika)ipytańpomocniczych
* rysowanierysunkówwliniachipośladzie–przygotowywaniedopisanialitery*e*
* wprowadzenie drukowanych i pisanych liter*e*, *E*; wyszukiwanie wyrazów z głoską *e* w różnych pozycjach; rozpoznawanie i zaznaczanie liter *e*, *E* w wyrazach; pisanie liter*e*, *E*w izolacji po śladzie i wg wzoru
* ćwiczenia analizy i syntezy sylabowej i głoskowej na materiale wyrazowym; układaniewyrazówzpierwszychgłoseknazwobrazków;rozwiązywanierebusówobrazkowo-literowych, tworzenie rzeczowników w liczbie mnogiej; ćwiczenia utrwalające znajomośćpoznanychliter;ćwiczeniepercepcjiwzrokowej–wyszukiwanieszczegółów różniącychobrazki
* urządzenia współpracujące z komputerem; wypowiedzi na temat zastosowaniakomputera i umiejętnego korzystania z telewizji i komputera;zasadybezpiecznegokorzystaniaztelewizjiikomputera; pisanie liter e, E i wcześniej poznanych samogłosek – utrwalanie
* klasyfikacja nazw urządzeń wg ich funkcji: wyodrębnianie i nazywanie urządzeń współpracujących z komputerem – uzasadnianie wyboru; pisanie po śladzie poznanych połączeń literowych*ea*, *oe*

**Dzień odkrywców. Doskonalęswojezmysły** ćwiczeniawuważnymsłuchaniuzezrozumieniem;zabawysłowne–określaniecech poznawanychróżnymizmysłami;tworzeniewspólnieopowiadania–ćwiczeniaortofoniczne; ćwiczenia utrwalające poznane litery i głoski – wykorzystywanie słuchu, wzroku i dotyku; analiza i synteza sylabowa wyrazów; układanie zdań z podanymwyrazem(np.*Ułóżzdaniezwyrazemkot*);wyróżnianiewyrazów wzdaniu | * słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunekwypowiadającej się osobie **I. 1.1**
* wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją **I.1.2**
* słucha uważnie tekstów czytanych przez nauczyciela **I.1.2**
* słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się **I.1.5**
* formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów **I.2.2**
* wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, tekstem i ilustracją **I.2.3**
* omawia treść wysłuchanych tekstów i ilustracje **I.2.4**
* układa opowiadaniew formie ustnej **I.2.5**
* wskazuje postaci w utworach literackich **I.3.3**
* pisze odręcznie w jednej linii **I.4.1**
* wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach głoski i sylaby **I.5.1**
* ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości **III. 1.4**
 |
| **edukacja matematyczna*** wprowadzanie liczby 3 – przeliczanie, tworzenie zbioru trzyelementowego, nauka pisania cyfry 3, rozkład liczby na składniki, kształtowanie pojęcia liczby 3 w aspekcie głównym iporządkowym
* utrwalanie liczb 1–3 – ćwiczenia w pisaniu cyfr 1, 2, 3
* wprowadzanie dzieci w konwencję zadań tekstowych, rytmytrzyelementowe
 | * porównujeprzedmioty pod względem wyróżnionej cechy **II.1.2**
* liczy po 1 od podanej liczby **II.2.1**
* odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby1, 2, 3 **II.2.2**
* porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie **II.2.4**
* analizuje i rozwiązuje prostezadania tekstowe **II.4.1**
* wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały monet, wskazuje różnice w ich sile nabywczej **II.6.3**
* odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami **II.6.4**
 |
| **edukacja przyrodnicza*** poznawanie świata za pomocązmysłów
* nazywanie narządów zmysłów oraz cech, które za ich pomocą możemy rozpoznać
* sposoby poznawania świata i podstawowe przyrządy do tegosłużące
 | * wykonuje prosteobserwacje i doświadczenia **IV. 1.6**
* stosuje zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami **IV. 2.13**
* ma świadomość, że nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na zdrowie człowieka **IV.2.14**
* ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka **IV.2.15**
 |
| **edukacja plastyczna i edukacja techniczna*** urządzenia medialne – poznajemy zmysły
* barwy podstawowe i pochodne, ciepłe i zimne – malowanie pejzażu letniego izimowego
* „Mój ulubiony film” – wyklejanka
* „Kolory na opak” – tworzenie rysunku kreatywnego
* komputer i współpracującez nim urządzenia
 | * wyróżnia na ilustracjach barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy **V.1.1c**
* rysuje kredką, maluje farbami, wydziera **V. 2 1,2,3**
* wykorzystuje urządzenia techniczne i technologię; zwraca uwagę na zdrowie i bezpieczeństwo **VI.1.4**
* wyjaśnia znaczenie ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy **VI.1.2**
 |
| **edukacja informatyczna*** poznawanie pojęć *kursor*, *okno*, poruszanie kursorem po ekranie, włączanie, wyłączanie i zmiana wielkości okna
* uruchamianie aplikacji *Notatnik* i kończenie z nią pracy
* poznawanie działania przycisków *Zamknij*, *Minimalizuj*, *Maksymalizuj* w oknie programu
 | * rozwiązuje zadania prowadzące do odkrywania algorytmów **VII.1.3**
* używa komputera, wykonując zadanie **VII.3.1**
* współpracuje z innymi, wykorzystując technologię **VII.4.1**
* posługuje się technologią zgodnie z ustalonymi zasadami **VII.5.1**
 |
| **edukacja muzyczna*** tworzenieścieżkidźwiękowejdorymowanej historyjki
* wykorzystywanie klockówrytmicznych
* tworzenie muzyki do hasła o zdrowiu
* piosenka „Świat na ekranie”
 | * śpiewapiosenkizrepertuarudziecięcego**VIII.2.2**
* wykonuje akompaniament rytmiczny do śpiewanki **VIII.4.5**
 |
| **wychowanie fizyczne*** zabawy orientacyjno-porządkowe z elementami grupowania po cztery, gry zespołowewczwórkach,naukapozycjiwyjściowychdoćwiczeń–doskonaleniereakcji nasygnał
* „Jesteśmy bohaterami gier komputerowych” – zabawy ruchowo--naśladowcze
 | * radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo drużyny przeciwnej **IX. 3.2**
* wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych**IX.3.5**
* wykonuje ćwiczenia zwinnościowe **IX.2.4a,b,d**
 |
| **V krąg tematyczny: Dary jesieni** |
| Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:1. Cojesieńwkoszuniesie?–**„Elementarzodkrywców”PZcz.1s.32–33,Zcz.1s.29,PMcz.1s.11, M cz. 1 s. 18**
2. Wkuchnimiłoismakowicie–**„Elementarzodkrywców”PZcz.1s.34–35, Zcz.1s.30--31,PMcz.1s.12, M cz. 1 s. 19**
3. Spiżarnieleśne–**„Elementarzodkrywców”PZcz.1s.36–37,Zcz.1s.32–33, M cz. 1 s. 20**
4. Nawycieczcewlesie–**„Elementarzodkrywców”PZcz.1s.38–39,Zcz.1s.34–35,M cz. 1 s. 21**
5. Dzieńodkrywców.Jesiennykoszykrozmaitości–„**Elementarzodkrywców. Dzień odkrywców” s. 12–13**
 |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji: edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja przyrodnicza 1, edukacja matematyczna 4, edukacja muzyczna 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, wychowanie fizyczne 3 |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna*** słuchanie ze zrozumieniem tekstu literackiego czytanego przez nauczyciela; rozmowa o kłótni i sposobach rozwiązywania konfliktów międzyludźmi; wyodrębnianienazwwarzyw–bohaterówwiersza;tworzenierymów
* opowiadanie osposobachwykorzystaniawarzyw
	+ wypowiedzinapodstawieilustracjinatematpodstawowychzasadhigienypodczas przygotowywaniaispożywaniaposiłków
	+ ćwiczenie uważnego słuchania – wyszukiwanie nazw warzyw z podaną głoską; układanie i rysowanie rytmicznych szlaczków; rysowanie znakówliteropodobnych;
	+ ćwiczenia analizy i syntezy słuchowej wyrazów zawierających głoski *a*, *o*,*e*
	+ układanie zdań z wyliczaniem elementów, np. *Robię sałatkę owocową z…*; liczenie wyrazówwzdaniu(rysowanietylukresek,ilejestwyrazówwzdaniu)
	+ rozmowa osytuacji przedstawionej na ilustracji; wyszukiwanie słów, którychnazwy zawierają głoskę*i*;analizaisyntezagłoskowawyrazówzgłoską*i*wnagłosie, śródgłosie i wygłosie; analiza i synteza głoskowa i sylabowa nazw zwierząt leśnych;ustalaniemiejscasamogłoskiitworzeniesylabwmodelachgłoskowychwyrazów; wprowadzenie drukowanychi pisanychliter*i*, *I*; wyszukiwanie w wyrazach liter napisanych różną czcionką; przygotowywanie do pisania i pisanie liter *i*, *I* w izolacji po śladzie i wgwzoru; funkcja *i* w tworzeniu form liczby mnogiej i jakołącznika
	+ omawianiezachowaniazwierzątjesienią;opisywaniewyglądujesiennego lasu i wybranegozwierzęcia; układanie zdań o zwierzętach leśnych – modele zdań
	+ dopasowywanie ilustracji do modeli głoskowych wyrazów; utrwalanie poznanych samogłosek
	+ układanieopowieściowyprawiedolasu;rozwiązywaniełamigłówek(rebusówizagadek) związanych z darami lasu i leśnymi zwierzętami;wypowiedzi na temat właściwychzachowańwlesie–uzasadnianieopinii;opowiadaniehistoryjkiobrazkowej zuwzględnieniemzwiązkówprzyczynowo-skutkowych;wyjaśnianiewyrażenia*pracowity jak mrówka*; ocena niewłaściwych zachowań ludzi w lesie, odgrywanie scenek dramowych przedstawiających właściwe zachowania
	+ słuchanie opowiadania czytanego przez nauczyciela; ocena zachowania głównej bohaterki; rozmowa na temat*Dlaczego nie należy plotkować?*; wyszukiwanie rymujących się nazw przedmiotówprzedstawionych nailustracji
	+ ćwiczenia grafomotoryczne – rysowanie konturów po śladzie; ćwiczenia w pisaniu poznanychliter

**Dzień odkrywców. Jesienny koszyk rozmaitości**słuchanie baśni M. Strzałkowskiej „Leśny krasnoludek”; rozmowa kierowana na tematwysłuchanegoutworu;ćwiczeniawmówieniu–opisywaniewybranegowarzywa lub owocu; łamigłówki owocowo-warzywne, zgadywanki i gry; podział nazw warzyw i owoców na sylaby i głoski; funkcja *i* jako łącznika – kojarzenie i łączenie wyrazów przeciwstawnych; zabawy słowami –tworzenie wyrazów z pierwszych sylabinnychwyrazówiwyszukiwaniewyrazówukrytych winnychwyrazach;ćwiczenia utrwalające samogłoski *o*, *a*, *e*, *i*; zabawa „Sałatka owocowa” utrwalająca nazwy owoców iwarzyw | * słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie **I.1.1**
* wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją **I.1.2**
* słucha uważnie tekstów czytanych przez nauczyciela **I.1.2**
* słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się **I.1.5**
* formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela i uczniów **I.2.2**
* wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, tekstem i ilustracją **I.2.3**
* omawia treść wysłuchanych tekstów i ilustrację **I.2.4**
* układa opowiadaniew formie ustnej **I.2.5**
* wykonuje eksperymenty językowe **I.2.8**
* wskazuje postaci w utworach literackich **I.3.3**
* pisze odręcznie w jednej linii **I.4.1**
* wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach głoski i sylaby **I.5.1**
* przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad **III.1.3**
* ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości **III. 1.4**
* używa pojęcia*porozumienie* **III.1.8**
 |
| **edukacja matematyczna*** różnicowanie pojęć*większy*– *więcej*, *mniejszy*–*mniej*
* przeliczanie, dorysowywanie symetrycznej częściprzedmiotów
* liczba 4 – kształtowanie pojęcia liczby w aspekcie głównym i porządkowym,tworzenie zbioru czteroelementowego, nauka pisania cyfry 4, przeliczanie w znanym zakresie,dopełnianiedo4,rozkładliczby4naskładniki
* próby wspólnego układania zadania tekstowego
* porządkowanie zbiorów wgliczebności, przeliczanie elementów zbioru
* przyporządkowywanie wzajemniejednoznaczne
* porządkowanie od najmniejszej liczby elementów do największej i odwrotnie
* ćwiczenia w rozpoznawaniu symetrii
 | * określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni **II.1.1**
* porównujeprzedmioty pod względem wyróżnionej cechy **II.1.2**
* liczy po 1od podanej liczby **II.2.1**
* odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby 1, 2, 3 **II.2.2**
* porównuje liczby, porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie **II.2.4**
* analizuje i rozwiązuje prostezadania tekstowe **II.4.1**
* dostrzega obiekty symetryczne w środowisku przyrodniczym i rozpoznaje symetryczne wytwory człowieka obecne w jego otoczeniu **II.5.4**
* wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały monet, wskazuje różnice w ich sile nabywczej **II.6.3**
* odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami **II.6.4**
 |
| **edukacja przyrodnicza*** wogródkujesienią–rozpoznawaniewybranychwarzywiowoców
* przyporządkowywanie roślin do wyróżnionych grup
* prace w ogrodzie jesienią i narzędziaogrodnicze
* odżywianie się zwierząt leśnych; korzyści, jakie ludzie i zwierzęta mają zlasu
 | * rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt **IV.1.1**
* rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemu, jakim jest las **IV.1.2**
* podejmuje działania służące ochronie przyrody **IV.1.7**
* dba o higienę **IV.2.4**
* przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia **IV.2.7**
* ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji w przestrzeni publicznej **IV.2.12**
 |
| **edukacja plastyczna i edukacja techniczna*** „Uczta zwierząt” – tworzenie kompozycjiprzestrzennej
* kompozycja z suszonych liści – praca plastyczna
* tworzenie rysunku – nawiązywanie do kształtówliści
* wykonywanie pracy plastycznej z wykorzystaniem ustalonych kształtów
 | * wykonuje kompozycje zmateriałów naturalnych **V.2.4**
* wykonuje prace potrzebne do aktywności artystycznej **V.2.6**
* rysuje kredką, maluje farbami, wydziera **V.2.1,2,3**
* zwraca uwagę na zdrowie i bezpieczeństwo **VI.1.4**
* wyjaśnia znaczenie ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy **VI.1.2**

**-** wykonuje pracę zgodnie z własnym planem **VI.2.4** |
| **edukacja informatyczna*** nauka uruchamiania płyty CD
* praca z myszą w programie graficznym *Paint*
* zmiana kolorów i grubości pędzli w programie *Paint*
 | * tworzy proste rysunki w programie graficznym **VII.2.2**
* współpracuje z innymi, wykorzystując technologię **VII.4.1**
* posługuje się udostępnionę mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami **VII.5.1**
 |
| **edukacja muzyczna*** rytmizacje
* rymowanki warzywno-owocowe – przygotowywanie warzywnego teatrzyku kukiełkowego
* naśladowanie głosemczynności
* piosenka„Jesieńwogrodzie”
 | * śpiewa zestawy głosek, sylaby, naśladuje odgłosy **VIII.2.1**
* śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego**VIII.2.2**
* odtwarza proste rytmy głosem i ruchem**VIII.3.2**
* stosuje gesty dźwiękotwórcze **VIII.4.5**
 |
| **wychowanie fizyczne*** zabawy z mocowaniem się – kształtowanie zwinności, szybkości isiły
* pokonywanienaturalnychtorówprzeszkód
* doskonalenierefleksu,reakcjinasygnałiorientacjiwschemacieciaławczasiezabawbieżnychnaświeżympowietrzu
 | * utrzymuje w czystości ręce, myje je samodzielnie w stosownym momencie **IX.1.1**
* pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne **IX.2.2**
* radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo drużyny przeciwnej **IX. 3.2**
* wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych**IX.3.5**
* wykonuje ćwiczenia zwinnościowe **IX.2.4a,d,e**
 |
| **VI krąg tematyczny: Moja rodzina** |
| **Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:**Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:1. Podjednymdachem–**„Elementarzodkrywców”PZcz.1s.40–43,Zcz.1s.36–37**
2. Moja mama – **„Elementarz odkrywców” PZ cz. 1 s. 44–45, Z cz. 1 s. 38–39, PM cz. 1 s. 13, M cz. 1 s. 22**
3. Co robią moi rodzice? – **„Elementarz odkrywców” PZ cz. 1 s. 46–47, Zcz.1s. 40, PM cz. 1 s. 14, M cz.1 s. 23–24**
4. Mój tata – **„Elementarz odkrywców” PZ cz. 1 s. 48–50, Z cz. 1 s. 41–42, PM cz. 1 s. 15**
5. Dzień odkrywców. Drzewo rodzinne – **„Elementarz odkrywców. Dzień odkrywców”, s. 14–15**
 |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji: edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja przyrodnicza 1, edukacja matematyczna 4, edukacja muzyczna 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, wychowanie fizyczne 3 |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna*** słuchanie wiersza; wskazywanie zwrotek; wyjaśnianie znaczenia wyrazu *dom*na podstawie wiersza (wieloznaczność); ustalanie, kiedy dom jest szczęśliwy; wypowiedzi na temat różnych pomieszczeń i ich funkcjiwdomuoraztypowychzajęćdomowych(napodstawieilustracjiiwłasnych doświadczeń)
* rodzina jako wspólnota ludzi, role w rodzinie, obowiązki jej członków – doskonalenie sposobu wypowiedzi; „Nasze obowiązki” – zabawy naśladowcze
* zabawy tematyczne – inscenizacje ruchowe życia w rodzinie (dni tygodnia – zajęcia członków rodziny, wspólne weekendy – formy spędzaniaczasu)
* rola i zadania matki w rodzinie – swobodne wypowiedzi na temat mamy i jej zainteresowań; rozmowa oilustracji
* analiza i synteza słuchowo-wzrokowa nazw wyposażenia mieszkań i drzew – głoski i sylaby; ćwiczenia grafomotoryczne – rysowanie form falistych i literopodobnych pośladzie
* wyszukiwanie słów, których nazwy zawierają głoskę *m*; układanie pytań i odpowiedzi do ilustracji
* wprowadzeniedrukowanychipisanych liter*m*,*M*;rozpoznawanieliterwtekściedrukowanym, czytanym przez nauczyciela; pisanie liter*m*, *M*, w izolacji oraz w sylabachiwyrazachpośladzieiwgwzoru;łączenieliterwwyrazach;samogłoskiispółgłoski;wprowadzanie niebieskiego koloru na oznaczenie spółgłosek; rozwiązywanie rebusów obrazkowo-literowych – pisanie wyrazu *ma*; wielka litera w pisowni imion i na początku zdania, kropka na końcuzdania
* wypowiedzinatematzawodówrodzicówna podstawieilustracjiidoświadczeńdzieci;wypowiedzi na temat najciekawszych zawodów – uzasadnianiewyboru
* słuchanie tekstu; nazwy zawodów wymienionych w tekście; wyjaśnianie, kiedy praca jest zabawą; rozwiązywanie zagadek, łączenie ich z ilustracjami; zabawy naśladowcze przedstawiające pracę w wybranychzawodach
* ćwiczeniawczytaniuiwyodrębnianiusylab;tworzeniezapisuwyrazowo-obrazkowego z rozsypanki wyrazowej –pisowniazdań (wielka litera na początku, kropka na końcu); przepisywanie sylab zgodnie ze wzorem
* rola i zadania ojca w rodzinie; wypowiedzi na temat spędzania czasu i zabawz tatą na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń
* wprowadzenie drukowanych i pisanych liter *t*, *T*; wyszukiwanie wyrazów z literami*t*, *T*; głośne czytanie zdań; próba czytania z podziałem na role; rozpoznawanie liter *t*, *T* w tekście w gazecie; analiza i synteza głoskowa wyrazów –wyodrębnianiei zaznaczanie spółgłoski *t* w modelach wyrazów; uzupełnianie modeli głoskowych wyrazów poznaną literą; pisanie liter *t*, *T*, sylab oraz wyrazu w liniaturze; czytanie wyrazów, dobieranie ich do obrazków; rysowanie rozwiązań rebusów obrazkowo-literowych; czytanie zdań i pisanie ich po śladzie

**Dzień odkrywców. Drzewo rodzinne**słuchanie tekstu I. Landau „Superdziadek”; rozmowa na temat tekstu; słuchanie i opowiadanie historyjek na podstawie ilustracji; stopnie pokrewieństwa w najbliższej rodzinie; „Bingo sylabowe” – zabawa dydaktyczna; „Rodzinne drzewo życzeń” – rozmowa o pragnieniach członków rodziny, symbole ilustrujące marzenia i pragnienia;analizai synteza słuchowa i wzrokowa wyrazów; podział wyrazów na sylaby; utrwalanie poznanych liter; pisanie liter rozpoczynających i kończących wyrazy; wyszukiwanie i układanie wyrazów z podanymi sylabami w odpowiednich pozycjach; odczytywanie sylab, w których została zmieniona litera | * słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie **I.1.1**
* wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją **I.1.2**
* słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela **I.1.2**
* słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się **I.1.5**
* formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów **I.2.2**
* wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematprzeżyć, tekstu i ilustracji **I.2.3**
* omawia treść wysłuchanych tekstów i ilustrację **I.2.4**
* wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne dla siebie formy wypowiedzi **I.2.8**
* czyta poprawnie zdania zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci **I.3.1**
* wskazuje postacie w utworach literackich **I.3.3**
* pisze odręcznie w jednej linii **I.4.1**
* przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć **I.4.4**
* stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania **I.4.5**
* stosuje poprawną wielkość liter w zapisie imion **I.4.8**
* wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach głoski i sylaby **I.5.1**
* identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy(rodzina) **III.1.1**
* ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości**III.1.4**
* przedstawia zawód rodziców **III.1.5**
 |
| **edukacja matematyczna*** liczba 5 – kształtowanie pojęcia liczby w aspekcie głównym i porządkowym, tworzenie zbioru pięcioelementowego, nauka pisania cyfry 5, dopełnianie do 5, rozkład liczby 5 na składniki, moneta 5 zł– obliczenia pieniężne w zakresie 5 zł
* układanie zadania na podstawieilustracji
 | * określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni **II.1.1**
* porównujeprzedmioty pod względem wyróżnionej cechy **II.1.2**
* liczy po 1od podanej liczby **II.2.1**
* odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby 1, 2, 3, 4, 5 **II.2.2**
* porównuje liczby, porządkuje je od najmniejszej do największej i odwrotnie **II.2.4**
* analizuje i rozwiązuje prostezadania tekstowe **II.4.1**
* układa zadania i je rozwiązuje **II.4.2**
* dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym i wytworach człowieka **II.5.4**
* wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały na monetach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej **II.6.3**
* odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami **II.6.4**
 |
| **edukacja przyrodnicza*** drzewa w parku – ich liście iowoce
* budowa drzewa – nazywanie jegoelementów
* znajomośćzawodówrodziców,ogólna wiedza o ich pracy (naczympolega ta praca?)
 | * rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin **IV.1.1**
* charakteryzuje wybrane zajęcia i zawody ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz przedstawicieli zawodów użyteczności publicznej **IV.2.1**
 |
| **edukacja plastyczna i edukacja techniczna*** „Mój kącik do nauki lub zabawy” – wykonywanie pracy plastycznej techniką mieszaną
* gra „Memory” – wycinanie wzdłuż linii prostej
* wykonywanie albumurodzinnego
 | * konstruuje z materiałów naturalnych **V.2.4**
* wykonuje prace potrzebne do aktywności artystycznej **V.2.6**
* rysuje kredką, maluje farbami, wydziera **V.2.1, V.2.2, V.2.3**
* zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa **VI.1.4**
* wyjaśnia znaczenie ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy **VI.1.2**

**-** wykonuje pracę zgodnie z własnym planem **VI.2.4** |
| **edukacja informatyczna*** uruchamianie programu z płyty
* wykorzystywanie pędzla w programie *Paint* – zmiana kolorów, rysowanie po śladzie, rysowanie z użyciem pędzli o różnych grubościach
 | * uruchamia program z płyty, tworzy proste rysunki **VII.2.2**
* posługuje się komputerem, wykonując zadanie graficzne **VII.3.1**
* współpracuje się z innymi, wykorzystując technologię **VII.4.1**
* posługuje się technologią zgodnie z ustalonymi zasadami **VII.5.1**
 |
| **edukacja muzyczna*** przedstawianie głosem członków „Muzycznejrodzinki”
* improwizacje głosowo-ruchowe, ruch przymuzyce
* piosenka „Wesołarodzinka”
 | * śpiewa piosenkę z repertuaru dla dzieci**VIII.2.4**
* naśladuje ruchem i głosem prezentowane ćwiczenia muzyczne **VIII.3.2, VIII.3.3**
 |
| **wychowanie fizyczne*** jesienna wycieczka doparku
* kształtowanie skoczności, nauka bezpiecznego pokonywania naturalnych przeszkód z elementami atletyki terenowej, reagowanie na sygnały dźwiękowe podawane słownie i gestem – zabawyorientacyjno-porządkowe
 | * utrzymuje w czystości ręce, myje się samodzielnie,w stosownym momencie **IX.1.1**
* pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne **IX.2.2**
* radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo drużyny przeciwnej **IX.3.2**
* respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych **IX.3.3**
* wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych**IX.3.5**
* wykonuje ćwiczenia zwinnościowe **IX.2.4a,d,e**
 |
| **VII krąg tematyczny: Moje zabawy i zabawki** |
| **Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:**1. Wcosiębawić?–**„Elementarzodkrywców”PZcz.1s.51, Zcz.1s.43, PMcz.1s.16–17, M cz. 1 s. 25**
2. Mojemaskotki–**„Elementarzodkrywców” PZcz.1s.52–53,Zcz.1s.44–45**
3. Szanujemy swoje zabawki – **„Elementarz odkrywców” PZ cz. 1 s. 54–55, 46, M cz. 1 s. 26**
4. Mojeulubioneukładanki–**„Elementarzodkrywców” PZcz.1s.56–57,Zcz.1s.47–48,Mcz.1s.27**
5. Dzieńodkrywców.Dlakażdegocośmiłego–**„Elementarzodkrywców. Dzieńodkrywców”s.16–17**
 |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji: edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja przyrodnicza 1, edukacja matematyczna 4, edukacja muzyczna 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, wychowanie fizyczne 3 |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna*** wypowiedzinatematsposobówspędzaniawolnegoczasu,zabawizabawek na podstawie własnych doświadczeń
* słuchanie ciekawostek o dawnych zabawkach czytanych i opowiadanych przez nauczyciela; udzielanie odpowiedzi na pytania związane z tekstem; układanie pytań do ilustracji i tekstu, wypowiedzi na temat dawnych zabawek i zabaw nimi na podstawie wysłuchanych ciekawostek i ilustracji – porównywanie ich ze współczesnymi zabawkami; udzielanie rad zarozumiałej lalce; odgrywanie w parach przyjaznej rozmowy miedzy lalkami; opisywanie wyglądu lalek
* prezentacja i ustne opisywanie własnychmaskotek
* słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela; Dlaczego nie należy wstydzić się tego, co kochamy? – rozmowa na podstawie wysłuchanego tekstu i opowiadania nauczyciela o brzydkim misiu; określanie samopoczucia, nazywanie emocji (smutek, strach, złość, radość, wstyd); wskazywanie zabawek wymienionych w tekście; różnicowanie długościwyrazów
* ćwiczenie słuchu fonematycznego – ćwiczenia w analizie i syntezie głoskowej i sylabowej wyrazów; tworzenie wyrazów z pierwszych głosek nazw ilustracji; dobieranie rymujących się wyrazów; samodzielne wskazywanie sylab w schematach głoskowych(„falbankowanie”)
* wprowadzeniedrukowanychipisanych liter*l*,*L*;rozpoznawaniedrukowanychliter*l*, *L* wtekście
* ćwiczenia przygotowujące do nauki pisania liter*l*, *L*; pisanie liter*l*, *L* w izolacji, w sylabach i wyrazach po śladzie i wg wzoru; pisownia imion wielką literą; pisanie zdania pośladzie
* wypowiedzi na temat sytuacji przedstawionej na ilustracji – określanie związku międzytekstemailustracją;czytaniewyrazówutworzonychzliterwwykreślance
* czytanie ze zrozumieniem – udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu; uzupełnianie i pisanie zdań do ilustracji; podpisywanie ilustracji, wypowiedzi na temat ilustracji – wzbogacanie słownictwa; ocena zachowania dzieci wobec swoichzabawek
* ćwiczenia grafomotoryczne – przygotowywanie do nauki pisania liter*u*,*U*
* wprowadzenie drukowanych i pisanych liter*u*, *U*; wyszukiwanie pól z drukowanymi literami*u*, *U*; czytanie tekstu z poznanych liter
* ćwiczenia w analizie wzrokowo-słuchowej – miejsce liter w modelachwyrazów
* samogłoski*u*,*o*,*a*,*e*,*i*;ćwiczeniawpisaniuliter*u*,*U*,sylabiwyrazów
* rozwiązywanie rebusów literowo-obrazkowych; sylaba *la*w nazwach ilustracji

**Dzień odkrywców. Dla każdego coś miłego** słuchanietekstuB. Ostrowickiej „Bisio”;wypowiedzinatematzachowaniabohaterki;„Rozmowa z misiem” – dialog w parach; uważne słuchanie opisu klauna – uzupełnianiebrakujących elementów opisu; „Świat naszych zabawek” – odgrywanie scenek dramowych (z udziałem zabawek); wypowiedzi na temat wybranej zabawki – uzasadnianie wyboru; zadawanie pytań o ukrytą zabawkę; rozwijanie wyobraźni – kończenie zdania *Gdyby zabawki ożyły/mogły mówić*…, swobodne wypowiedzi na podany temat; układanie wyrazów z sylab; ćwiczenia utrwalające kształty poznanych liter; analiza i synteza wyrazów – zabawy słowami; ćwiczenia doskonalącespostrzegawczość | * słucha z uwagą wypowiedzi innych osób w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie **I.1.1**
* wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją **I.1.2**
* słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela **I.1.2**
* słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się **I.1.5**
* formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela i uczniów **I.2.2**
* wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, na temat tekstu i ilustracji **I.2.3**
* omawia treść wysłuchanych tekstów i ilustrację **I.2.4**
* wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne dla siebie formy wypowiedzi **I.2.8**
* czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci **I.3.1**
* wskazuje postacie w utworach literackich **I.3.3**
* pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, w jednej linii **I.4.1**
* przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć **I.4.4**
* stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania **I.4.5**
* stosuje poprawną wielkość liter w zapisie imion **I.4.8**
* wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach głoski i sylaby **I.5.1**
* identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy(rodzina) **III.1.1**
* przestrzega przyjętych zasad i je stosuje w codziennym życiu **III.1.2**
* ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości **III.1.4**
 |
| **edukacja matematyczna*** kształtowaniepojęciadodawania–znaki+i=,zapissymbolicznydodawaniailustrowanykolejnymiczynnościami,naukazapisywaniadziałaniaarytmetycznego
* orientacja przestrzenna z punktu widzenia drugiej osoby – wskazywanie prawej i lewej strony osoby stojącej przodem, wskazywanie kierunku drugiejosobie
* liczby1–5
 | * wskazuje prawą i lewą stronę osoby stojącej przodem i tyłem**II.1.1**
* określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni **II.1.1**
* porównujeprzedmioty pod względem wyróżnionej cechy **II.1.2**
* przelicza, stosuje określenia *mniej*,*więcej***II.1.2**
* liczy po 1od podanej liczby **II.2.1**
* sprawnie liczy, dokonuje obliczeń w zakresie 5**II.2.1**
* odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby 1, 2, 3, 4, 5 **II.2.2**
* porównuje liczby **II.2.4**
* wyjaśnia istotę dodawania **II.3.1**
* analizuje i rozwiązuje prostezadania tekstowe **II.4.1**
* układa zadania i je rozwiązuje **II.4.2**
* wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały na monetach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej **II.6.3**
* uzupełnia ilustracje zgodnie z podanymi warunkami **II.6.9**
 |
| **edukacja przyrodnicza*** rozpoznawanie i nazywanie zwierząt żyjących w parku
* wyróżnianie charakterystycznych cech ich budowy i wyglądu na podstawie ilustracji
 | * rozpoznaje zwierzętaw swoim środowisku **IV.1.1**
* rozpoznaje i nazywa park **IV.1.2**
 |
| **edukacja plastyczna i edukacja techniczna*** „Bączek z guzika” – samodzielne wykonywanie zabawki
* „Pociąg zabawek” – zabawka do złożenia (majsterkowanie)
* wykonywanie zabawkizręcznościowej
 | * wykonuje przedmioty użytkowe, używając połączeń nierozłącznych i rozłącznych **VI.2.2a,b**
* wykonuje prace potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej **V.2.6**
* posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami **VI.3.2**
 |
| **edukacja informatyczna*** uruchamianie programu *Notatnik*
* wpisywanie liter na klawiaturze
* poznawanie i wykorzystywanie wybranych klawiszy (*enter*, *shift*, *spacja*, strzałki)
 | * uruchamia program *Notatnik* i tworzy dokumenty tekstowe **VII.2.2**
* posługuje się koputerem, wpisująć litery na klawiaturze **VII.3.1**
* kojarzy działanie komputera z efektami pracy z oprogramowaniem **VII.3.2**
 |
| **edukacja muzyczna*** tworzenie akompaniamentu do piosenki na instrumentach perkusyjnych
* improwizacjaruchowazrekwizytem;piosenka„Okochaniumisia”
 | * śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego**VIII.2.4**

– improwizuje ruch z użyciem ulubionej zabawki **VIII.3.6*** tworzy akompaniament perkusyjny do piosenki **VIII.4.5**
 |
| **wychowanie fizyczne*** nauka skoków na skakance – kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowejiskoczności
* toczeniawróżnychpozycjach–przygotowywaniedoprzewrotów
* kształtowanie zwinności i orientacji wprzestrzeni
* zabawy bieżne, rzutne i skoczne – kształtowanie zwinności, szybkości i wyczuciarytmu
 | * przyjmuje podstawowe pozycje wyjściowe **IX.2.1**
* biega w różnym tempie **IX.2.2**
* skacze przez skakankę **IX.2.3**
* wykonuje ćwiczenia zręcznościowe **IX.2.4a,d**
* wykonuje przewrót w przód z przysiadupodpartego **IX.2.5**
* respektuje reguły zabaw i gier ruchowych **IX.3.3**
* wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych **IX.3.5**
 |
| **VIII krąg tematyczny: Zwierzęta domowe** |
| **Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:**1. Mojewymarzonezwierzę–**„Elementarzodkrywców”PZcz.1s.58–59,Zcz.1s.49, PMcz.1s.18–19, M cz.1 s. 28**
2. Zabawazkotem–**„Elementarzodkrywców” PZcz.1s.60–61,Zcz.1s.50–51,M cz.1 s. 29–30**
3. Opiekujęsięmoimzwierzęciem–**„Elementarzodkrywców” PZcz.1s.62,Zcz.1s.52–53,PMcz.1s.20–21, M cz.1 s. 31–32**
4. Jakpieszkotem–**„Elementarzodkrywców” PZcz.1s.63,Zcz.1s.54–55,M cz. 1 s. 33–34**
5. Dzień odkrywców. Domowy zwierzyniec – **„Elementarz odkrywców. Dzień odkrywców” s. 18–19**
 |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji: edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja przyrodnicza 1, edukacja matematyczna 4, edukacja muzyczna 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, wychowanie fizyczne 3 |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna*** słuchanie wiersza; omawianiejego treści na podstawie pytań pomocniczych; podejmowanie prób zadawania pytań do wysłuchanego tekstu, udzielanie na nieodpowiedzi
* uważne słuchanie wypowiedzi zwierząt, czytanychprzez nauczyciela; wypowiedzi na temat zwierząt i opieki nad nimi na podstawie tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń; rozmowa o pracy weterynarza związanej z czuwaniem nad zdrowiem zwierzątdomowych
* rozmowaomarzeniachdzieciozwierzątkachorazodpowiedzialnościzwiązanej zposiadaniemzwierzęcia;swobodnewypowiedzidzieciposiadającychkotynatemat zabaw z nimi i właściwej opieki; układanie pytań i odpowiedzi doilustracji
* opisywanie wyglądu wybranych ras psów na podstawie ilustracji
* doskonalenieanalizyisyntezysylabowej–rebusyobrazkowo--literoweisylabowe; wyrazy ukryte w innych wyrazach
* podobieństwa i różnice na ilustracjach – doskonaleniespostrzegawczości
* ćwiczeniagrafomotoryczne–kreśleniewzorówliteropodobnych,przygotowywanie do nauki pisania liter *k*, *K*
* wprowadzeniedrukowanychipisanych liter*k*,*K*;analizaisyntezagłoskowawyrazów–wyodrębnianieizaznaczaniespółgłoski*k*wmodelachwyrazów;wyszukiwanie poznanych liter w zdaniach; czytanie tekstu utworzonego z poznanychliter
* ćwiczenia w pisaniu liter *k*, *K* w izolacji, w sylabach i wyrazach; wykreślanka wyrazowa–pisanienowopowstałychwyrazów;pisaniezdańpośladzie
* ćwiczenia w pisaniu utrwalające kształt i łączenie poznanych liter
* zamiana litery – tworzenie innychwyrazów
* rozsypankawyrazowa–tworzenieipisaniewyrazów
* wielka litera w pisowni imion zwierząt iludzi
* „Opiekujemy się zwierzętami” – zabawy naśladowcze, nazywanie czynności pielęgnacyjnych i opiekuńczych wobec zwierząt domowych; rozmowa inspirowana zdaniem *Zwierzę nie jest zabawką*; wyszukiwanie nazw zwierząt ukrytych w nazwach ilustracji
* słuchanie opowiadania o Kubie i Bubie; wskazywanie elementów humorystycznych w historyjce; ustalanie związków przyczynowo--skutkowych; opowiadanie historyki; wspólne ustalanie zasad posługiwania się łyżeczką; wypowiedzi oceniające zachowania pożądane i niewłaściwe w sytuacjach konfliktowych; bogacenie słownictwa czynnego uczniów – znaczenie przenośne, wyjaśnianie znaczenia frazeologizmu *żyją jak pies z kotem*; odgrywanie w parach scenek dramowych – przedstawianie w nich właściwej reakcji bohaterów w zaistniałej sytuacji; układanie i zapisywanie zdań z rozsypanki wyrazowej
* czytanie zdań ze zrozumieniem
* zapisywanie zdania do ilustracji, uzupełnianie zdań
* wielka litera na początku zdania i kropka na końcu
* utrwalanie i sprawdzanie wiadomości i umiejętności: ćwiczenie umiejętności zadawania pytań; zabawy rozwijające słownik i wyobraźnię językową dziecka; czytanie krótkiego tekstu napisanego literami drukowanymi i rysowanie pasującej do niego ilustracji; wypełnianie i odwzorowywanie kształtu poznanychliter; tworzeniewyrazówprzezdodanielitery*k*i ich zapisywanie;gryizabawy utrwalające poznane litery; tworzenie liter z własnego ciała; odczytywanie zaszyfrowanych wyrazów, domino, rebusy; ćwiczeniespostrzegawczości

**Dzień odkrywców. Domowy zwierzyniec**słuchanie tekstu R. Jędrzejewskiej-Wróbel „Niepraktyczny kot”; sprawdzanie poziomu zrozumienia tekstu; uważne słuchanie opowiadania nauczyciela i udzielanie odpowiedzi na pytania; uzupełnianie i opowiadanie historyjki obrazkowej z uwzględnieniem związków przyczynowo-skutkowych; odkodowywanie zaszyfrowanej informacji; ustalanie nazwy zwierzęcia kojarzącego się z podanymiwyrazami–uzasadnianie; „Cotozazwierzę?”–zgadywankapantomimiczna | * słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie **I.1.1**
* wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją **I.1.2**
* słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela **I.1.2**
* słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się **I.1.5**
* formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów **I.2.2**
* wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, na temat tekstu i ilustracji **I.2.3**
* omawia wysłuchane teksty i ilustracje **I.2.4**
* wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne dla siebie formy wypowiedzi **I.2.8**
* czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci **I.3.1**
* wskazuje postacie w utworach literackich **I.3.3**
* pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, w jednej linii **I.4.1**
* przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć **I.4.4**
* stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcuzdania **I.4.5**
* stosuje poprawną wielkość liter w zapisie imion **I.4.8**
* wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach głoski i sylaby **I.5.1**
* identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy**(**rodzina) **III.1.1**
* przestrzega przyjętych zasad i je stosuje w codziennymżyciu **III.1.2**
* ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do wartości (godność, odpowiedzialność, życzliwość) **III.1.4**
* przedstawia zawód rodziców **III.1.5**
 |
| **edukacja matematyczna*** kształtowanie pojęcia odejmowania – znak –, zapis symboliczny odejmowania ilustrowany kolejnymiczynnościami
* nauka zapisywania działania arytmetycznego
* rozwiązywanie zadań i utrwalanie zapisu odejmowania – zapis symboliczny odejmowaniadoczynnościwykonywanychprzezdzieci,próbyrozwiązywaniazadań podawanych przez nauczyciela, przedstawianie ich treści na konkretach
* Sprawdzam siebie – dodawanie i odejmowanie w zakresie 5, obliczenia w zakresie 5, doskonalenie zapisu działań arytmetycznych, praktyczne rozróżnianie prawejilewejstronyosobystojącejprzodem,ćwiczeniespostrzegawczości
* Rozwiązuję różne zadania – sprawdzanie wiadomości i umiejętności: dodawanie i odejmowanie w zakresie 5; zabawy matematyczne
 | * określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni **II.1.1**
* porównujeprzedmioty pod względem wyróżnionej cechy **II.1.2**
* liczy po 1od podanej liczby **II.2.1**
* odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby 1, 2, 3, 4, 5 **II.2.2**
* porównuje liczby **II.2.4**
* wyjaśnia istotę dodawania i odejmowania **II.3.1**
* dodaje w pamięcido podanej liczby i odejmuje od podanej liczby w pamięci **II.3.2**
* analizuje i rozwiązuje prostezadania tekstowe **II.4.1**
* układa zadania i je rozwiązuje **II.4.2**
* dostrzega symetrię **II.5.4**
 |
| **edukacja przyrodnicza*** zwierzętadomowe–ichpotrzeby
* cechy charakterystyczne ssaków
* obowiązkiwobeczwierzątdomowych
* opieka nad zwierzętamidomowymi
* pracaweterynarza
 | * rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunkizwierząt **IV.1.1**
* przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi **IV.1.5**
* przedstawia charakterystykę zajęć i zawodów ludzi (weterynarz) **IV.2.1**
 |
| **edukacja plastyczna i edukacja techniczna*** „Myszka” – wykonywanie zabawki dla kota
* „Sierść psa” – praca plastyczna (wyklejanka z wełny)
* „Literkowe zwierzęta” – wykonywanie rysunków kreatywnych z wykorzystaniempoznanych liter
 | * wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, ścinki tekstylne **V.2.3**
* wykonuje prace potrzebne do aktywności artystycznej **V.2.6**
 |
| **edukacja informatyczna*** praca w programie *Paint* – korzystanie z narzędzia *Lupa*, przybliżanie i oddalanie obrazu, uzupełnianie brakujących konturów elementów do wypełnienia, tworzenie rytmów graficznych zgodnie ze wzorem, kolorowanie
 | * tworzy polecenie do określonego planu działania – koloruje w programie *Paint***VII.1.2**
* tworzy proste rysunki, zna pojęcia przybliżenia i oddalenia obrazu w programie *Paint***VII.2.2**
* posługuje się komputerem, wykonując zadanie graficzne, korzysta z narzędzia *Lupa***VII.3.1**
* współpracuje z innymi, wykorzystując technologię **VII.4.1**
* posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami **VII.5.1**
 |
| **edukacja muzyczna*** „Rozmowakotów” – scenka
* reagowanie na zmiany tempa
* improwizacje ruchowe do muzyki; piosenka „Idzie kot”
 | * świadomie i aktywnie słucha muzyki **VIII.1.2**
* reaguje na zmianę tempa i dynamiki **VIII.1.6**
* śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego**VIII.2.2**
 |
| **wychowanie fizyczne**– zabawy bieżne z przyborami, ćwiczenia korekcyjne (wzmacnianie mięśni szkieletow*y*ch)* ruchowe zabawy naśladowcze – przedstawianie charakterystycznych zachowań kotów;pełzanie,chodzenienaczworakach,ćwiczeniarównoważne
* reagowanie na sygnały wzrokowe, słuchowe i dotykowe – rozwijanie koordynacji zmysłów słuchu, wzroku idotyku
 | **-** pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, łączy bieg ze skokami, przenoszeniem przyborów, biega w różnym tempie **IX.2.2****-** wykonuje ćwiczenia zwinnościowe **IX.2.4a,b****-** wykonuje ćwiczenia równoważne **IX.2.6****-** samodzielnie wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy **IX.2.7****-** respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych **IX.3.3** |
| **IX krąg tematyczny: Mój dom** |
| **Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:**1. Tumieszkam–**„Elementarzodkrywców”PZcz.1s.64–65, Z cz. 1 s. 56–58, M cz. 1 s. 35–36**
2. Mojemiejscedozabawy–**„Elementarzodkrywców” PZcz.1s.66–67, Zcz.1s.59–60, PMcz.1s.22,M cz. 1 s. 37**
3. Polskanaszymdomem–**„Elementarzodkrywców” PZcz.1s.68–71,Zcz.1s.61–62, M cz. 1 s. 38–39**
4. Mamyróżnedomy–**„Elementarzodkrywców”PZcz.1s.72–74,Zcz.1s.63–64, PMcz.1s.23–25,M cz. 1 s. 40**
5. Dzień odkrywców. Moje domowe zajęcia – **„Elementarz odkrywców.Dzień odkrywców” s. 20–21**
 |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji: edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja przyrodnicza 1, edukacja matematyczna 4, edukacja muzyczna 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, wychowanie fizyczne 3 |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna*** słuchanie ze zrozumieniem opowiadania czytanego przez nauczyciela;wypowiedzi na temat porządku oraz atmosfery sprzyjającej odrabianiu lekcji – na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń; nadawanietytułówilustracjom;wypowiedzinatematdbaniaoporządekwklasie
* Dlaczego warto dbać o porządek w miejscu pracy i zabawy? – rozmowa uświadamiająca konieczność dbania oporządek
* analiza i synteza słuchowo-wzrokowa (głoskowa i sylabowa) wyrazów, w tym nazw symboli narodowych (*godło*, *flaga*, *hymn*) i zaznaczanie miejsc poznanych już liter; wyróżnianie głoski*d*w wyrazach; zaznaczanie miejsca spółgłoski *d* w modelach wyrazów; rysowanie rozwiązania rebusuobrazkowo-sylabowego
* globalne czytanie nazw roślin doniczkowych – wskazywanie w nich poznanych dotychczas liter, tworzenie i pisanie wyrazów
* słuchanie wyrazów z rodziny wyrazu *dom* – ustalanie, co je łączy
* rozmowa o domach ludzi z różnych stron świata i domach zwierząt; budzenie szacunku do ludzi innych kultur
* ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do pisania liter *d*, *D*
* wprowadzenie drukowanych i pisanych liter *d*, *D*; rozpoznawanie liter w wyrazach napisanych drukiem; pisanie liter *d*, *D* w izolacji, w sylabach i wyrazach; przepisywanie zdania zgodnie ze wzorem; sylaby *do*, *da*, *de* w nazwach ilustracji
* pisownia imion wielką literą
* wypowiedzi na temat ilustracji; czytanie tekstu – wiązanie ilustracji z tekstem; układanie pytań do ilustracji i tekstu – udzielanie na nieodpowiedzi
* próba odpowiedzi na pytania *Co to jest Polska? Co to znaczy, że jest naszą ojczyzną?*
* wypowiedzi opisujące godło i flagę Polski – wskazywanie cech wspólnych; rozmowa na temat okoliczności (uroczystości narodowe) i miejsc, w których pojawiają się symbole narodowe; nauka na pamięć fragmentu hymnu narodowego
* próba wyjaśnienia, czym jest mapa; czytanie mapy Polski zamieszczonej w podręczniku; próba wskazania na mapie własnej miejscowości
* wypowiedzi na temat sytuacji przedstawionej na ilustracji; głośne czytanie tekstu i łączenie go z elementami ilustracji; czytanie ze zrozumieniem zdań – ilustrowanieodpowiedzi
* wprowadzenie drukowanych i pisanych liter *y*, *Y*; analiza i synteza głoskowa wyrazów, wyodrębnianie i zaznaczanie samogłoski *y*w modelach wyrazów; rozpoznawanie liter wrymowance
* pisanie liter *y*, *Y*, sylab oraz wyrazów w liniaturze; łączenie sylab – tworzenie wyrazów w liczbie mnogiej; wybieranie i pisanie zdania – podpisu do ilustracji

**Dzień odkrywców. Moje domowe zajęcia**uważne słuchanie historyjek opowiadanych przez nauczyciela – zapamiętywanie i tworzenie łańcucha skojarzeń; wypowiedzi na temat niecodziennego wykorzystania przedmiotów codziennego użytku; doskonalenie sposobu wypowiadania się–wzbogacaniesłownictwazwiązanegozdomemjakomiejscemzamieszkania;„Gdzie to znajdę” – zabawa dydaktyczna; „Jestem bezpieczny w domu” – gra planszowa; „Eliminatka” – pisanie ułożonego zdania, wielka litera na początku i kropka na końcu; przepisywanie liter zgodnie z drukowanym wzorem; ćwiczenia z rozróżnianiem słuchowym samogłosek i spółgłosek w sylabach; rozwiązywanie rebusów; ćwiczenie spostrzegawczości; „Wędrówka po magicznym domu” – zabawa rozwijająca kreatywność iwspółpracę | * słucha z uwagą wypowiedzi innych osób w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie **I.1.1**
* wykonuje zadanie zgodnie z usłyszanąinstrukcją **I.1.2**
* słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela **I.1.2**
* słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się **I.1.5**
* formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela i uczniów **I.2.2**
* wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematprzeżyć, tekstu i ilustracji **I.2.3**
* omawia treść wysłuchanych tekstów iilustracji **I.2.4**
* dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania**I.2.7**
* wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne dla siebie formy wypowiedzi **I.2.8**
* czyta poprawnie, wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci **I.3.1**
* wyodrębnia postacie w utworach literackich **I.3.3**
* pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, w jednej linii **I.4.1**
* przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć **I.4.4**
* stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcuzdania **I.4.5**
* stosuje poprawną wielkość liter w zapisie imion **I.4.8**
* wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach głoski i sylaby **I.5.1**
* identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (klasa w szkole, rodzina, społeczność lokalna, naród); respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach **III.1.1**
* ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak obowiązkowość, odpowiedzialność, pomoc **III.1.4**
* szanuje zwyczaje i tradycje narodu, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi w różnych krajach **III.1.9**
* rozpoznaje: godło, barwy narodowe, hymnnarodowy **III.2.2**
* zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu **III.2.3**
 |
| **edukacja matematyczna*** sprawdzanie wiadomości i umiejętności
* układanie i rozwiązywanie zadań na podstawie ilustracji
* zapis rozwiązania zadania w formie działania, formułowanieodpowiedzi
* kształtowanie pojęcia liczby 6 w aspekcie głównym i porządkowym – ćwiczenia w pisaniu cyfry 6, tworzenie zbioru sześcioelementowego, dopełnianie do 6, rozkład liczby na składniki; przeliczanie w zakresie 6
* siła nabywcza pieniędzy, wskazywanie pełnych godzin na zegarze ze wskazówkami (godzina 6.00)
* rytmy–układnierytmów,zamianarytmówsłuchowychnawzrokoweiodwrotnie
* szacowanie
* miarowy aspekt poznanych liczb – mierzenie dowolnie obranąmiarą długości przedmiotów w otoczeniu i nakartce
* liczba 6 – aspekt główny, porządkowy imiarowy
 | * porównujeprzedmioty pod względem wyróżnionej cechy **II.1.2**
* liczy po 1od podanej liczby **II.2.1**
* odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby 1, 2, 3, 4, 5,6 **II.2.2**
* porównuje liczby **II.2.4**
* wyjaśnia istotę dodawania iodejmowania **II.3.1**
* dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci **II.3.2**
* analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe **II.4.1**
* układa zadania i je rozwiązuje **II.4.2**
* mierzy długości odcinków; podaje wyniki pomiarów **II.5.2**
* dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w środowisku dziecka **II.6.1**
* wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały na monetach, wskazuje różnice ich siły nabywczej **II.6.3**
* odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami **II.6.4**
* dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych **II.6.6**
 |
| **edukacja przyrodnicza*** Rośliny w moim domu– określanie warunków koniecznych do życia roślin oraz nazywanie przedmiotów służących do ich pielęgnacji
* rozpoznawanie i nazywanie roślin doniczkowych i określanie ich potrzeb
* wskazywanie na mapie swojej miejscowości i większych miast oraz biegu Wisły
 | * rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin**IV.1.1**
* określa położenie swojej miejscowości **IV.3.1**
* wskazuje na mapie fizycznej Polski główne miasta i rzeki **IV.3.2**
 |
| **edukacja plastyczna i edukacja techniczna*** wykonywanie etykiet do oznaczania roślin doniczkowych
* omawianie wygladu godła i flagiPolski
 | * rysuje kredką, pisakiem **V.2.1**
* wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa **VI.1.2**
 |
| **edukacja informatyczna*** poznawanie pojęć*program*, *programowanie*
* zabawy w programowanie – ustawianie obiektów, ustalanie dróg dojścia, rysowanie strzałek
* zabawy w grupach
 | * wie, na czym polega programowanie robota, zna pojęcia *program*, *programowanie***VII.1.1**
* buduje proste komunikaty do sterowania obiektem (osobą) **VII.1.2**
* rysuje linie zgodnie ze wskazaniami **VII.1.3**
 |
| **edukacja muzyczna*** poznawanie odgłosówdomu
* rozpoznawanie dźwięków wysokich iniskich
* zabawa w wojskowąorkiestrę
* piosenki„Rozśpiewanyblok”,„Mojaojczyzna”
* poznawanie i nauka śpiewu pierwszej zwrotki hymnu narodowego
 | * rozpoznaje dźwięki wysokie i niskie **VIII.1.4**
* śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego i pierwszą zwrotkę hymnu narodowego**VIII.2.2, VIII.2.5**
* odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych i za pomocąruchu **VIII.3.1, VIII.4.3**
 |
| **wychowanie fizyczne*** ćwiczenia gimnastyczne z elementami skoku, równowagi, pokonywania przeszkód oraz zabawy naśladowcze (ilustrowanieruchem)
* obwód stacyjny zwinnościowo-zręcznościowy – kształtowanie cech motoryki: zwinności, skoczności,zręczności
* tor przeszkód – kształtowanie zwinności i zręczności w posługiwaniu się przyborem
 | * pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, łączy bieg ze skokiem, przenoszeniem przyborów, biega w różnym tempie **IX.2.2**
* wykonuje ćwiczenia zwinnościowe **IX.2.4a,b,c,e**
* wykonuje ćwiczenia równoważne **IX.2.6**
* samodzielnie wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy **IX.2.7**
* respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych **IX.3.3**
 |

**Rozkład materiału nauczania**

**klasa 1 semestr 1 część 2**

|  |
| --- |
| X krąg tematyczny: **Słotna jesień** |
| **Propozycjetematówimateriałów podręcznikowych:**1. Jesieńwkroplachdeszczu–**„Elementarzodkrywców”PZcz.2s.4–7,Zcz. 2 s.4,PMcz.1s. 26–28, M cz.1 s. 41**
2. Ubieramsięstosowniedopogody–**„Elementarzodkrywców” PZcz.2s.8–9,Zcz. 2 s. 5–6, PM cz. 1 s. 26–27, M cz. 1 s 42**
3. Jesiennyjadłospis–**„Elementarzodkrywców”PZcz.2s.10–11, Zcz. 2 s.7–8,M cz. 1 s 43–44**
4. Jemy zdrowo i kolorowo – **„Elementarzodkrywców” PZ cz. 2 s. 12–13, Z cz. 2 s. 9–10, M cz. 1 s. 29–31, M cz. 1 s 45–46**
5. Dzieńodkrywców.Wczasiedeszczudziecisiębawią–**„Elementarzodkrywców.Dzieńodkrywców”s.22–23**
 |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji: edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja przyrodnicza 1, edukacja matematyczna 4, edukacja muzyczna 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, wychowanie fizyczne 3 |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna*** słuchanietekstówczytanychprzeznauczyciela;określenienastrojuwiersza i czynności deszczu; zabawydźwiękonaśladowcze
* podejmowanie próby głośnego czytania tekstu o listopadowejpogodzie
* wypowiedzi na temat pogody panującej za oknem na podstawie tekstów i obserwacji; rozmowa o różnicach między złotą a słotną jesienią
* wyjaśnianie znaczenia wyrażenia *pogoda podpsem*
* wyszukiwanie ilustracji niepasujących do pozostałych; wypowiedzi na temat ubierania się stosownie do pogody na podstawie doświadczeń iilustracji
* wypowiedzi na temat sytuacji przedstawionej na ilustracji
* czytanie ze zrozumieniem– łączenietekstu z ilustracją; odczytywanie nazw elementów ubioru, doskonalenie spostrzegawczości – wyszukiwanie jednakowych butów (dopary)
* odczytywanie sylab i wyrazów z poznanych liter; pisanie z pamięci wyrazów utworzonych z drukowanychsylab
* ćwiczenia grafomotoryczne – przygotowywanie do nauki pisania liter *b*, *B*
* wprowadzeniedrukowanychipisanychliter*b*,*B*;wyszukiwanieliter*b*,*B*występujących w różnych pozycjach; analiza i synteza wzrokowa i słuchowa wyrazów zgłoską*b*;pisanieliter*b*,*B*wizolacji,wsylabachiwyrazachpośladzieiwgwzoru
* dobieraniedrukowanychpodpisówdoilustracjiiprzepisywanieichwliniaturze
* pisownia imion wielką literą
* słuchaniewierszaM.Brykczyńskiego„Jadłospis”iodpowiadanienapytania z nim związane; swobodne wypowiedzi na temat ulubionych potraw; rozmowa kierowana na temat zdrowego odżywiania; komponowanie zdrowych posiłków; tworzenie nazw produktów żywnościowych z rozsypanki literowej; zapisywanie ułożonych wyrazów; wyszukiwanie wyrazu w innych dłuższych wyrazach
* wypowiedzinatematrolidekoracyjnegoikolorowegoposiłkunapodstawiesytuacji przedstawionej na ilustracji i własnych doświadczeń
* ćwiczeniawanalizieisynteziegłoskowejisylabowejwyrazówzespółgłoską*c*; wyszukiwaniedrukowanych liter*c*,*C*wrozsypancewyrazowejiwtekście
* wprowadzanie pisanej i drukowanej litery *c*,*C*; pisanie liter *c*, *C*w izolacji, w sylabach i wyrazach po śladzie i wg wzoru; pisanie odpowiedzi na pytanie na podstawie rysunku; tworzenie i zapisywanie pytań rozpoczynających się od wyrazu*Co…*
* czytanie tekstu i łączenie go z ilustracją; próba czytania z podziałem na role; odczytywanie wyrazów i łączenie ich z rysunkami, których nazwy sięrymują
* wprowadzanie znaku zapytania; wymyślanie rozmów, scenek z wykorzystaniem dialogów

**Dzień odkrywców. W czasie deszczu dzieci się bawią** słuchanie ze zrozumieniem tekstu R. Jędrzejewskiej-Wróbel „Serdelki Hipolita Kabla”; rozmowa na temat wysłuchanego tekstu; budowanie zdań utrwalającychdni tygodniainazwyczynności;rozwiązywanieiukładaniezagadekotematyce jesiennej; wypowiedzi na temat jesiennego ubioru; opowiadanie jesiennych historyjek napodstawiełańcuchówpamięci;tworzenielistyzajęćnadeszczowedni;czytanie zdań ze zrozumieniem; samodzielne rozwiązywanie łamigłówek; słuchanie tekstu ze zrozumieniem – ćwiczenie w prawidłowym rozróżnianiu liter *b*,*d* | * słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie **I.1.1**
* wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją**I.1.2**
* słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela **I.1.2**
* słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się **I.1.5**
* formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów **I.2.2**
* wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, tekstu i ilustracji **I.2.3**
* omawia treśćwysłuchanychtekstów i ilustracji **I.2.4**
* układa w formie ustnej opowiadanie **I.2.5**
* dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania**I.2.7**
* wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne dla siebie formy wypowiedzi **I.2.8**
* czyta poprawnie, wyraziście na głos tekstyzbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci **I.3.1**
* wyodrębnia postacie w utworach literackich; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, określa nastrój w utworze**I.3.3**
* pisze odręcznie, czytelnie, płynnie w jednej linii **I.4.1**
* pisze z pamięci, przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć **I.4.4**
* stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania **I.4.5**
* stosuje poprawną wielkość liter w zapisie imion **I.4.8**
* wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach głoski i sylaby **I.5.1**
* rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające w wypowiedziach ustnych i pisemnych **I.5.2**
 |
| **edukacja matematyczna*** porównywanie liczebności zbiorów; porównywanie liczb – znaki <,>, nauka zapisywania symboli, praktyczne porównywanie długości
* obliczenia pieniężne – dopełnianie do 6 zł, rozkładanie liczb na składniki z wykorzystaniemmonet
* rozwiązywanie zadań – sytuacji praktycznych związanych z kupowaniem i płaceniem
* liczby 1–6 – przeliczanie, rozkład liczby 6 na dwa składniki, dodawanie i odejmowanie w zakresie 6, odczytywanie danych z ilustracji, ilustrowanie dodawania kilku składników, obliczenia pieniężne z zastosowaniem dodawania i odejmowania w zakresie6
* rozwiązywanie zadań, odczytywanie danych z ilustracji, ćwiczenie spostrzegawczości
* porównywanie liczb
* kształtowanie pojęcia liczby 7 w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym, nauka pisania cyfry 7; dopełnianie do7
* układanie zadań do ilustracji; rozwiązywanie zadań
* dzień i noc: rytmiczna organizacja czasu, dni tygodnia, utrwalanie nazw zgodnie z kolejnościąnastępowania
* rytm dwuelementowy; ćwiczeniaspostrzegawczości
* zapisywanie formułmatematycznych
 | * porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy **II.1.2**
* liczy po 1od podanej liczby **II.2.1**
* odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 **II.2.2**
* określa kolejność, posługując się liczbą porządkową **II.2.3**
* porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; stosuje znaki<, =, >**II.2.4**
* wyjaśnia istotę dodawania i odejmowania **II.3.1**
* dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje w pamięci od podanej liczby **II.3.2**
* analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe **II.4.1**
* układa zadania i je rozwiązuje **II.4.2**
* mierzy długości odcinków; podaje wyniki pomiarów**II.5.2**
* dostrzega symetrię **II.5.4**
* klasyfikuje obiekty; dostrzega rytm **II.6.1**
* wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały na monetach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej **II.6.3**
* odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami **II.6.4**
* posługuje się kalendarzem **II.6.4**
 |
| **edukacja przyrodnicza*** zmiany w pogodziejesienią
* omawianie stroju na jesienne deszczowe dni
* charakterystyczne elementy jesiennejpogody
* właściwe odżywianie się jako wyraz troski o własnezdrowie
* Wiem, co jem – zasady racjonalnego, zdrowego odżywiania
* różne grupy produktówżywnościowych
 | * wykonuje proste obserwacje dotyczące zjawisk przyrodniczych, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk wg procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego **IV.1.6**
* wymienia wartościodżywcze produktów żywnościowych; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych **IV.2.6**
* ubiera się odpowiednio do stanu pogody **IV.2.8**
 |
| **edukacja plastyczna i edukacja techniczna*** „Deszczowywidokzokna”–pracaplastyczna(technika„mokrewmokrym”)
* „Ludziki z warzyw” – kompozycje z warzyw
 | * rysuje kredką, flamastrem**V.2.1**
* maluje farbami, używając pędzli **V.2.2**
* wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej **V.2.6**
* wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawieniauczuć, nastrojów i zachowań **V.2.7**
* planuje i realizuje własne projekty **VI.1.1**
* wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa **VI.1.2**
 |
| **edukacja informatyczna*** rysowanie linii prostych za pomocą narzędzia *Linia* w edytorze grafiki *Paint*
* poznawanie skrótu klawiaturowego *Ctrl+Z*
* rysowanie różnych (poziomych, pionowych) linii z klawiszem *Shift*, zmienianie ich grubości
 | * układa w logicznym porządku polecenia (instrukcje) **I.1.1**
* tworzy polecenie do określonego planu działania **I.1.2**
* tworzy prosty rysunek **I.2.2**
* posługuje się komputerem do wykonywania zadania **I.3.1**
* posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami **I.5.1**
 |
| **edukacja muzyczna*** tworzenieodgłosówjesiennejpogody
* trening buzi i języka
* piosenka „Jesiennydeszcz”
 | * śpiewa piosenki i śpiewanki z repertuaru dziecięcego**VIII.2.2**
* odtwarza proste rytmy głosem i na wybranych przedmiotach **VIII 2.1, VIII.4.3**
 |
| **wychowanie fizyczne*** sposoby ubierania sięjesienią
* jesienny spacer, zabawy na świeżympowietrzu
* ćwiczenia gimnastyczne: zabawy orientacyjno-porządkowe z elementami czworakowania,wspinaniasię
* zabawybieżne,zabawyruchoweilustrującejesiennezjawiskaprzyrodnicze i pogodowe (powiewy wiatru, deszcz, opadanie liściitp.)
* rzucanie małych przedmiotów jedną ręką do celu
* przechodzenie nad przeszkodą i podnią
 | * dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu **IX.1.2**
* wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia **IX.1.3**
* pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega w różnym tempie, łączy bieg ze skokami, przenoszeniem przyborów **IX.2.2**
* wykonuje ćwiczenia zwinnościowe **IX.2.4a,b,c,e**
* respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych **IX.3.3**
* uczestniczy w zabawach i grach zespołowych **IX.3.4**
* wykonuje prawidłowo strzał do celu **IX.3.5**
 |
| XI krąg tematyczny: **Kiedy słońce i księżyc na niebie** |
| **Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:**1. Dzieńinocwświeciezwierząt–**„Elementarzodkrywców”PZcz.2s.14–15,Zcz. 2 s. 11–12, PMcz.1s.32–33, M Ćw.cz.1s. 47–48**
2. Sennemarzenia–**„Elementarzodkrywców”PZcz.2s.16–17,Zcz. 2 s.13–14,Mcz.1s.49**
3. Zbliżasięzima–**„Elementarzodkrywców”PZcz.2s.18–20,Zcz. 2 s. 15**
4. Jesienią dni są krótkie – **„Elementarzodkrywców”PZ cz. 2 s. 21, Z cz. 2 s. 16**
5. Dzień odkrywców. Andrzejki – **„Elementarzodkrywców. Dzień odkrywców” s. 24–25**
 |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji:edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja przyrodnicza 1, edukacja matematyczna 4, edukacja muzyczna 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, wychowanie fizyczne 3 |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna*** słuchanie opowiadania czytanego przez nauczyciela
* ustalaniezwiązków przyczynowo-skutkowych;opowiadanieprzygodyborsuka ikrasnala;dialogwparach–rozmowykrasnalaiborsuka;wykonywaniewparachkomiksu
* wypowiedzinatematzwierzątprowadzącychnocnyidziennytrybżycianapodstawie wysłuchanego tekstu, własnej wiedzy i obserwacji
* wypowiedzi na temat zmian w przyrodzie jesienią na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń; rozmowa na temat zwierząt, które potrzebują pomocy, by przetrwać zimę; Jak możemy pomóc zwierzętom przetrwać zimę? – uszeregowanie promyczkowe, globalne czytanie nazw wybranych zwierząt
* opisywanie sytuacji przedstawionej na ilustracji; analiza i synteza słuchowaiwzrokowawyrazówzespółgłoską*n*;łączenieilustracjizpasującymdoniejmodelem – uzupełnianie modeli poznanymi literami, wskazywanie miejsca spółgłoski*n*
* czytanie pytań do ilustracji; pisanie odpowiedzi na pytanie
* słuchaniefragmentuwiersza–wyszukiwaniewyrazówzliterami*n*,*N*
* przygotowywanie do nauki pisania liter *n*, *N*
* wprowadzenie liter*n*, *N* drukowanej i pisanej; głośne czytanie tekstu z poznanych liter, łączenie tekstu z ilustracją, wyszukiwanie odpowiedzi na pytania wtekście;pisanieliter*n*,*N*wizolacji,wsylabachiwyrazachpośladzieiwgwzoru
* opowiadanie swojego najbardziej niezwykłego snu; Co mi się śniło? – zgadywanki ruchowe, zabawy czynnościowo-naśladowcze; odczytywanie wyrazów i zdań; zapisywanie utworzonych z sylab wyrazów
* rozwiązywanie rebusów i krzyżówki – pisanie z pamięci odpowiedzi napytanie
* przepisywanie imion z druku – pisownia wielką literą
* ćwiczenia utrwalające poznane litery: doskonalenie analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej – podział nazw zwierząt na głoski i sylaby, wskazywanie w wyrazach miejsca znanych już głosek i uzupełnianie ich literami
* wypowiedzi na temat powstawania dnia i nocy – opisywanie doświadczenia; rozwijanie myśleniaprzyczynowo-skutkowego
* czytanie zdań ze zrozumieniem – wskazywanie dzieci i ich zabawek
* podział nazw zabawek na sylaby i głoski – pisanie z pamięci nazw zabawek wymienionych wzdaniach

**Dzień odkrywców.Andrzejki**słuchanie informacji nauczyciela o pochodzeniu tradycji andrzejkowej;wróżby i zabawy andrzejkowe; wypowiedzi na temat skojarzeń odczytanych z wróżb; układanie wyrazów z rozsypanek literowych; odczytywanie i układanie wyrazów od najkrótszego do najdłuższego; wyszukiwanie wyrazów ukrytych w podanych wyrazach | * słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie **I.1.1**
* wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją**I.1.2**
* słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela **I.1.2**
* słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się **I.1.5**
* formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów **I.2.2**
* wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na temattekstu, ilustracji i przeżyć**I.2.3**
* omawia teksty i ilustracje**I.2.4**
* układaopowiadanie w formie ustnej **I.2.5**
* dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania **I.2.7**
* wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne dla siebie formy wypowiedzi **I.2.8**
* czyta poprawnie, wyraziście na głos tekstyzbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci **I.3.1**
* wyodrębnia postacie w utworach literackich; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, określa nastrój utworu **I.3.3**
* pisze odręcznie, czytelnie, płynnie w jednej linii **I.4.1**
* pisze z pamięci, przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć **I.4.4**
* stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania **I.4.5**
* stosuje poprawną wielkość liter w zapisie imion **I.4.8**
* wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach głoski i sylaby **I.5.1**
 |
| **edukacja matematyczna*** dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 7, rozkład liczby 7 na składniki, aspekt porządkowy liczb w zakresie7 – numerowanie w zakresie7; działania z okienkami; rysowanie figury na sieci kwadratowej
* układanie zadań do ilustracji; rozwiązywanie zadań
* obliczenia pieniężne, czytanie pełnych godzin na zegarze ze wskazówkami (zakres do 7)
* poznawanie zasad gry planszowej i granie w nią
 | * liczypo 1od podanej liczby **II.2.1**
* odczytuje i zapisuje cyframi liczby 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 **II.2.2**
* określa kolejność, posługując się liczbami porządkowymi**II.2.3**
* porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; stosuje znaki: <, =, >**II.2.4**
* wyjaśnia istotę dodawania i odejmowania **II.3.1**
* dodaje do podanej liczby w pamięci iodejmuje od podanej liczby w pamięci **II.3.2**
* analizuje i rozwiązujeproste zadania tekstowe **II.4.1**
* opisuje rozwiązanie za pomocą działań (okienka) **II.4.1**
* układa zadania i je rozwiązuje **II.4.2**
* rysuje odręcznie na sieci kwadratowej**II.5.1**
* klasyfikuje obiekty; dostrzega rytm **II.6.1**
* wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały na monetach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej **II.6.3**
* odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami **II.6.4**
* wykorzystuje gry planszowe do rozwijania myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad **II.6.8**
 |
| **edukacja przyrodnicza*** dzień i noc w świecie zwierząt – zwierzęta prowadzące nocny tryb życia i ich przystosowanie
* przygotowania zwierząt i roślin do zimy: zmiana futra, robienie zapasów, zasypianie, migracja, zrzucanie liści
* ptaki odlatujące na zimę
* długość dnia i nocy jesienią – związek z ruchemZiemi
* zapoznanie z ilustracją (makietą) Układu Słonecznego
 | * rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt **IV.1.1**
* rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemu, np. lasu**IV.1.2**
* prowadzi proste obserwacje zjawisk przyrodniczych, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe i czasowe **IV.1.6**
* przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym **IV.3.7**
 |
| **edukacja plastycznai edukacja techniczna*** „Mój fantastyczny sen” – rysowanie kredkami sytuacji nierealnej
* plastelinoweirysunkowewróżby
 | * rysuje kredką, ołówkiem **V.2.1**
* modeluje z plasteliny**V.2.4**
* wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa **VI.1.2**
 |
| **edukacja informatyczna*** rysowanie flagi Polski z wykorzystaniem klawisza *Shift* i narzędzia *Linia*
* utrwalanie skrótu *Ctrl+Z*
* wskazywanie sekwencji wydarzeń wykorzystania narzędzia*Shift*i wydarzeń z filmu
 | * układa w logicznym porządku polecenia (instrukcje) **VII.1.1,**
* tworzy polecenie do określonego planu działania**VII.1.2**
* tworzy prosty rysunek (flagę Polski), wykorzystując klawisz *Shift* i narzędzie *Linia* **VII.2.2**
* posługuje się komputerem, wykonując zadanie graficzne **VII.3.1**
* posługuje się technologią zgodnie z zasadami **VII.5.1**
 |
| **edukacja muzyczna*** poznanie i wykonywanie dźwięków cichych igłośnych
* aktywna percepcjamuzyki
* piosenka „Idzie niebo ciemnąnocą”
 | * aktywnie słucha muzyki**VIII.1.2**
* rozróżnia dźwięki ciche i głośne **VIII.1.4**
* śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego**VIII.2.2**
 |
| **wychowanie fizyczne*** doskonaleniereakcjinasygnał–kształtowaniesiływzabawachzmocowaniem
* ilustracje ruchowe zachowań zwierząt leśnych – zabawynaśladowcze
* gry i zabawy bieżne z przyborami, ćwiczenia równoważne, wchodzenie na drabinki i schodzenie z nich
* zabawy z czworakowaniem, zabawy z piłką, pokonywanie sztucznych przeszkód
 | * dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu **IX.1.2**
* wyjaśnia znaczenie ruchu dla zdrowia **IX.1.3**
* przyjmuje pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, przysiad podparty, siad klęczny, skrzyżny **IX.2.1**
* biega w różnym tempie, pokonuje sztuczne przeszkody, łączy bieg ze skokami i przenoszeniem przyborów **IX.2.2**
* rzuca i podaje piłkę oburącz do przodu **IX.2.3**
* wykonuje ćwiczenia zwinnościowe **IX.2.4a,b,c,e**
* wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru **IX.2.6**
* respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych **IX.3.3**
* uczestniczy w zabawach i grach zespołowych **IX.3.4**
* wykonuje prawidłowo strzał do celu **IX.3.5**
 |
| XII krąg tematyczny:**Niespodzianki na grudniowe wieczory i ranki** |
| Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:1. Sposobynanudę–**„Elementarzodkrywców”PZcz.2s.22–23,Zcz. 2 s. 17–18, PMcz.1s.34, M cz. 1 s. 50**
2. Maliartyści–**„Elementarzodkrywców”PZcz.2s.24–25Zcz.19–20, M cz. 1 s. 51–52**
3. Zwizytąwgalerii–**„Elementarzodkrywców”PZcz.2s.26–27, Z cz. 2 s. 21–22, M s. 53–54**
4. Domowagaleria–**„Elementarzodkrywców”PZcz.2s.28–29,Zcz.2 s. 23–24, PMcz.1s.35–36, M cz. 1 s. 55–56**
5. Dzień odkrywców. Zabawa w kolory – **„Elementarzodkrywców. Dzień odkrywców” s. 26–27**
 |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji: edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja przyrodnicza 1, edukacja matematyczna 4, edukacja muzyczna 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, wychowanie fizyczne 3 |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna*** swobodne wypowiedzi na temat sposobów spędzania wolnegoczasu
* rozwiązywanie rebusów
* opowiadanie historyjki obrazkowej i nadawanie tytułu; dialogi w parachmiędzybohaterkamihistoryjki
* czytanie i analiza wzrokowa wyrazów różniących się jedną literą
* czytanie zdań ze zrozumieniem i łączenie ich z odpowiednią ilustracją; wypowiedzi na temat zajęć dzieci przedstawionych na ilustracjach – uzupełnianie zdań; pomysły na nudę; W co się bawię? – zgadywanki pantomimiczne; rozmowa na temat bezpieczeństwa podczas zabaw; uzupełnianie wyrazów brakującymisylabami
* swobodne wypowiedzi na temat zainteresowań plastycznych; opisywanie wybranego pejzażu; wyjaśnianie pojęć *paleta*,*sztaluga* – wskazywanie ich na ilustracji
* wyjaśnianie pojęcia *galeria sztuki*, ustalenie przyczyn jej odwiedzania; omawianie obrazów – sposób przedstawienia dzieci, wyszukiwanie różnic i podobieństw; wypowiedzi na temat obrazu, który najbardziej się podoba – uzasadnianie wyboru; rozmowa o właściwym zachowaniu w galerii; ocena postępowania dzieci przedstawionych nailustracjach
* słuchanie i czytanie tekstu oraz wiązanie go z ilustracją w podręczniku (zadawanie pytań i udzielanieodpowiedzi)
* wypowiedzi na temat działań plastycznych dzieci, sposobów malowania i innych technik
* przygotowywanie do nauki pisania liter *p*,*P*
* ćwiczenia w analizie i syntezie słuchowo-wzrokowej wyrazów; wskazywanie w modelu wyrazu samogłosek i spółgłosek; czytanie wyrazów i uzupełnianie ich brakującymi literamidrukowanymi
* wprowadzenie drukowanych i pisanych liter*p*, *P*; głośne czytanie tekstu i łączenie jego treści z ilustracją; rozpoznawanie drukowanych liter *p*,*P*;układanie zdań z wyrazów rozpoczynających się głoską *p*; pisanie liter *p*, *P* w izolacji, w sylabach i wyrazach po śladzie i wg wzoru
* pary wyrazów różniących się dwiema literami – podpisywanie ilustracji wyrazamizramki
* pisownia imion wielką literą
* oddzielaniewyrazówiprzepisywaniezdania;czytaniezdańnatematzainteresowań bohaterki – wklejanie brakujących elementów na podstawie przeczytanego tekstu; układanie zdań z rozsypanek wyrazowych i przepisywanie ich zewzoru drukowanego
* analiza głoskowa i sylabowa wyrazów – dopasowywanie modeli doilustracji
* ćwiczenia grafomotoryczne – przygotowywanie do pisania liter *r*,*R*
* wprowadzenie drukowanych i pisanych liter*r*, *R*; czytanie wyrazów i łączenie z ilustracjami; czytanie tekstu – wskazywanie liter *r*,*R*
* pisanieliter*r*,*R*wizolacji,wsylabachiwyrazachpośladzieiwgwzoru
* przepisywanie zdania – wielka litera na początku i kropka na końcu; rozwiązywanie rebusów i pisanie z pamięci ich rozwiązań

**Dzień odkrywców. Zabawa wkolory**słuchanie i opowiadanie historyjek o kolorach; dobieranie rzeczowników z danej kategorii do wybranego koloru; „Kolorowe skojarzenia” – tworzenie skojarzeń; utrwalanie kształtów poznanych liter; rysowanie ilustracji, dekorowanie ramek; tworzenie wyrazów z sylab oraz z liter innych wyrazów; rozwiązywanie krzyżówki; czytanie zdań ze zrozumieniem | * słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie **I.1.1**
* wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją **I.1.2**
* słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela **I.1.2**
* słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się **I.1.5**
* formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela i uczniów **I.2.2**
* wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na temat tekstu i ilustracji oraz przeżyć **I.2.3**
* omawia treśćwysłuchanychtekstów i ilustracji **I.2.4**
* dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania **I.2.7**
* wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne dla siebie formy wypowiedzi **I.2.8**
* czyta poprawnie, wyraziście na głos tekstyzbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci **I.3.1**
* wyodrębnia postacie w utworach literackich; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, określa nastrój w utworze**I.3.3**
* wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela **I.3.4**
* pisze odręcznie, czytelnie, płynnie w jednej linii **I.4.1**
* pisze z pamięci, przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć **I.4.4**
* stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania **I.4.5**
* stosuje poprawną wielkość liter w zapisie imion **I.4.8**
* wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach głoski i sylaby **I.5.1**
* ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości **III.1.4**
* wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się **III.1.10**
 |
| **edukacja matematyczna*** kształtowanie pojęcia liczby 8 w aspekcie głównym i porządkowym; nauka pisania cyfry 8; dopełnianie do 8; przeliczanie w zakresie 8, rozkład na dwa składniki; dodawanie i odejmowanie w zakresie8
* przeliczanie i porównywanie liczb; obliczeniapieniężne
* rysowanie zgodnie zinstrukcją
* symetria, dorysowywanie drugiej części figury
* układanie i rozwiązywanie zadań; odczytywanie danych zilustracji
* kształtowaniepojęcialiczby9waspekciegłównymiporządkowym(numerowanie); przeliczanie w zakresie 9, nauka pisania cyfry 9, dodawanie i odejmowanie w zakresie 9, rozkład na dwa składniki, aspekt miarowy liczby 9; obliczenia pieniężne w zakresie 9, ćwiczenia rachunkowe
* ustalaniekolejnościelementówodlewejdoprawej
* rozwiązywanie zadań na podstawie ilustracji
* ćwiczeniawdodawaniuliczb(dwaitrzyskładniki),doskonalenieodejmowanialiczb
* ćwiczenia spostrzegawczości – uzupełnianie ilustracji wg podanegowzoru
 | * liczy po 1 od podanej liczby **II.2.1**
* odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 **II.2.2**
* określa kolejność, posługując się liczbą porządkową **II.2.3**
* porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; stosuje znaki <, =, >**II.2.4**
* wyjaśnia istotę dodawania i odejmowania **II.3.1**
* dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci **II.3.2**
* analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe **II.4.1**
* dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu **II.5.4**
* wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały na monetach, wskazuje różnice ich siły nabywczej **II.6.3**
* odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami **II.6.4**
 |
| **edukacja przyrodnicza*** budowa roślin ozdobnych i etapy ichrozwoju
* kwiaty i liście najbardziej znanych roślin ozdobnych
 | * rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin **IV.1.1**
 |
| **edukacja plastycznai edukacja techniczna*** pejzaż – wprowadzanie terminu, przykładypejzażu
* „Pejzaż zimowy” – praca plastyczna z wykorzystaniem różnorodnych materiałów
* „Wyczarowane z barwnej plamy” – tworzenie rysunku, którego podstawą jest barwna plama
 | **-** wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, ścinki tekstylne **V.2.3****-**nazywa dziedziny sztuk plastycznych **V.3.1*** rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich: pejzaż, portret **V.3.2**
* organizuje pracę, wykorzystując urządzenia techniczne; zwraca uwagę na zachowanie bezpieczeństwa **VI.1.4**
 |
| **edukacja informatyczna*** rysowanie figur (kół i prostokątów) w edytorze grafiki *Paint*z wykorzystaniem narzędzia *kształty*
* stosowanie różnych rodzajów wypełnień figur (pełne, efektowe, np. farbą, kredką)
* tworzeni gry w kółko i… kwadrat i granie w nią w grupach
 | * tworzy proste rysunki **VII.2.2**
* posługuje się komputerem, wykonując zadania graficzne **VII.3.1**
* współpracuje z uczniami, tworząc grę i grając w nią w grupie **VII.4.1**
* posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami **VII.5.1**
 |
| **edukacja muzyczna*** próba określenia, o czym opowiadamuzykarytmizowanie nazwkolorów
* piosenka„Pomalujęcałyświat”
 | * słucha w skupieniu utworu muzycznego **VIII.1.7**
* śpiewa piosenkę „Pomaluję cały świat” **VIII.2.2**
* odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach **VIII.2.1, VIII.4.1**
 |
| **wychowanie fizyczne*** zabawy z reakcją na sygnały wzrokowe, słuchowe idotykowe
* ćwiczenia korekcyjne (wzmacnianie mięśni stóp), balansowanie na wąskich przeszkodach
* rozwijanie zmysłu równowagi orazzwinności
* ruchowe zabawy orientacyjno-porządkowe, zwinnościowe, bieżne (pojęcia*gonić*, *dogonić*,*przegonić*)
* zabawy równoważne naczworakach
* zwinnościowe pokonywanie toruprzeszkód
 | * dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych **IX.1.2**
* przyjmuje pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, przysiad podparty, siad klęczny, skrzyżny **IX.2.1**
* biega w różnym tempie, pokonuje sztuczne przeszkody, łączy bieg ze skokami i przenoszeniem przyborów **IX.2.2**
* rzuca i podaje piłkę oburącz do przodu **IX.2.3**
* wykonuje ćwiczenia zwinnościowe z czworakowaniem **IX.2.4a,b,c,e**
* wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru **IX.2.6**
* respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych **IX.3.3**
* uczestniczy w grach zespołowych z piłkami **IX. 3.4**
 |
| XIII krąg tematyczny: **Świat baśni** |
| **Propozycjetematówi materiałów podręcznikowych:**1. Mikołajki – **„Elementarzodkrywców”PZcz. 2 s. 30–31, Z cz. 2 s. 25–26, PM cz. 1 s. 37, M cz. 1 s. 57**
2. Bajka o dobrym smoku – **„Elementarzodkrywców”PZ cz. 2. s. 32–33, Z cz. 2 s. 27–29, M cz. 1 s. 58–59**
3. Baśniowe stwory – **„Elementarzodkrywców”PZ cz. 2 s. 34, Z cz. 2 s. 30, M cz. 1 s. 60**
4. Marzenia w bajkach zamknięte – **„Elementarzodkrywców”Z cz. 2 s. 30, PM cz. 1 s. 38–39, M cz. 1 s. 61**
5. Dzieńodkrywców.Odbajkidobajki–**„Elementarzodkrywców. Dzieńodkrywców”s.28–29**
 |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji: edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja przyrodnicza 1, edukacja matematyczna 4, edukacja muzyczna 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, wychowanie fizyczne 3 |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna*** słuchanie ze zrozumieniem wiersza; zadawanie pytań do niego; nauka wiersza napamięć
* Co możemy podarować Mikołajowi? – dyskusja klasowa, uzasadnianie własnejopinii
* głośne czytanie tekstu zbudowanego z poznanych liter; swobodne wypowiedzi na temat wymarzonych prezentów; rozmowa o radości płynącej z obdarowywania i czynienia dobra (na podstawie wiersza, informacji nauczyciela o pochodzeniu mikołajkowego zwyczaju i własnych doświadczeń)
* rozpoznawanie ukrytych przedmiotów i pisanie z pamięci ich nazw
* czytanie podpisówdoobrazkówkonturowych–pisaniewyrazówpięcioliterowych
* przygotowywanie do wprowadzenia liter *s*, *S* – analiza głoskowa wyrazów ze spółgłoską *s*; ćwiczeniagrafomotoryczne
* wprowadzenie liter*s*, *S*drukowanej i pisanej (na podstawie wyrazu *smok*); pisanie liter *s*, *S* w izolacji, w sylabach i wyrazach po śladzie i wg wzoru; łączeniew pary pisanych i drukowanychwyrazów
* swobodne wypowiedzi na temat smoków znanych dzieciom z bajek; głośne czytanie i słuchanie tekstu; rozmowa kierowana sprawdzająca zrozumienie tekstu; ustne opisywanie dobrego smoka; wyszukiwanie na ilustracji obiektów, w których nazwach jest głoska *s*
* czytaniewyrazówiwybieranietych,którepasujądoilustracji–wskazywanielitery*s*
* rozwiązywanie rebusów i dopasowywanie do nich modeli wyrazów; uzupełnianie luk w zdaniach wybranymi wyrazami; przepisywanie uzupełnionych zdań
* rozmowy smoków– dialogi wparach
* czytanie ze zrozumieniem prostego tekstu i ilustrowanie go; uzupełnianie zdań zlukami
* wskazywanie zdania pasującego do ilustracji i przepisywanie go; wyrazy opisujące cechy (bezużywania terminu)
* słuchanietekstówczytanychprzeznauczyciela;wypowiedziopisującekameleona na podstawie ilustracji i wysłuchanego tekstu; wskazywanie elementów humorystycznych w baśni; ustalanie kolejności wydarzeń na podstawie wysłuchanego tekstu i ilustracji;wypowiedziporównująceklasycznąbaśńośpiącejkrólewniezwysłuchaną
* ustne opisywanie zwierząt przedstawionych na zdjęciach, porównywanie ich wyglądu z wyglądem baśniowychstworów
* swobodne wypowiedzi dziecinatematulubionychbaśniowychbohaterów (m.in. zwierząt występujących w znanych im baśniach), rozpoznawanie popularnych baśniowych bohaterów i łączenie ich z rekwizytami; ustalanie, które postaci są wymyślone, które występują w świecie realnym
* Jaka to baśń? – odgrywanie scenek pantomimicznych przedstawiających fragmentyznanychbaśni
* „Kameleon” – zabawa naśladowcza; nadawanie imion samodzielnie wykonanym baśniowym zwierzętom i ich opisywanie
* różnicowanie podobnych liter–kolorowanka
* łączenie liter w wyrazy, odczytywanie ich i pisanie; układanie z rozsypanki wyrazowejizapisywaniezdania–wielkaliteranapoczątkuikropkanakońcuzdaniapisanie z pamięci prostych zdań (3 wyrazy)

**Dzień odkrywców. Od bajki dobajki**słuchanie baśni „Kopciuszek”; porządkowanie wydarzeń na podstawie ilustracji – nadawanie tytułów; improwizowanie scenek pantomimicznych na podstawie treści baśni; uważne słuchanie bajki opowiadanej przez nauczyciela; odtwarzanie bajki; kończenie wysłuchanej bajki; rozpoznawanie znanych bajek na podstawie rysunkówodkodowywaniehaseł;tworzeniewyrazówzrozsypanekliterowychisylabowych; doskonalenie spostrzegawczości – wyszukiwanie różnic na obrazkach; wypowiedzi na temat skojarzonych par wyrazów związanych z bajkami; uzupełnianie brakującymi wyrazami bajki opowiadanej przez nauczyciela; opowiadanie znanych i ulubionych baśni – gra w Piotrusia; układanie dialogów i improwizowanie scenek z baśni; układanie nowej wersji znanych bajek; prezentacja baśniowego zwierzęcia; tworzenie wyrazów przez usunięcie pierwszej głoski; ćwiczenia utrwalające poznanelitery | * słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie **I.1.1**
* wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją**I.1.2**
* słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela **I.1.3**
* słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się **I.1.5**
* formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych,wypowiedzi ustnych nauczyciela i uczniów **I.2.2**
* wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, tekstem i ilustracją **I.2.3**
* omawia treść wysłuchanych tekstów i ilustracje**I.2.4**
* układa opowiadanie w formie ustnej **I.2.5**
* dobiera stosowną do sytuacji formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania**I.2.7**
* wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne dla siebie formy wypowiedzi **I.2.8**
* czyta poprawnie, wyraziście na głos tekstyzbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci **I.3.1**
* wyodrębnia postacie w utworach literackich; wskazujecechy i ocenia bohaterów, określa nastrój w utworze**I.3.3**
* pisze odręcznie, czytelnie, płynnie w jednej linii **I.4.1**
* odróżnia opowiadanie i opis **I.5.7**
* identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (rodzina, klasa w szkole); respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach **III.1.1**
* szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych **III.1.9**
 |
| **edukacja matematyczna*** dodawanie i odejmowanie kilku liczb w zakresie9
* kolorowanie ilustracji zgodnie z treścią zadania
* odwzorowywanie ilustracji – rysowanie na sieci kwadratowej
* wspólne układanie zadań do ilustracji; dobieranie działania do ilustracji
* zapisywanie obliczeń do ilustracji zgodnie z podanymiwarunkami
* dobieranie składników do podanejliczby
* obliczeniapieniężne
* wyznaczanie drogi wlabiryncie
* rysowaniepowiększonejfigury nasiecikwadratowej
 | * liczy po 1od podanej liczby **II.2.1**
* odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 **II.2.2**
* określa kolejność, używając liczby porządkowej**II.2.3**
* porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; stosuje znaki<, =, >**II.2.4**
* wyjaśnia istotę dodawania i odejmowania **II.3.1**
* dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci **II.3.2**
* analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe **II.4.1**
* rysuje odręcznie, wykorzystując sieć kwadratową **II.5.1**
* wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały na monetach, wskazuje różnice ich siły nabywczej **II.6.3**
 |
| **edukacja przyrodnicza*** przystosowanie różnych zwierząt do życia wśrodowisku
* budowa ciała ssaków, ptaków, gadów i owadów i ich cechycharakterystyczne
 | * rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki zwierząt **IV.1.1**
 |
| **edukacja plastycznai edukacja techniczna**- „Baśniowe zwierzę” – praca plastyczna (kolaż) | * wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, ścinki tekstylne **V.2.3**
* wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć i nastrojów **V.2.7**
* ilustruje sceny fantastyczne inspirowane wyobraźnią, baśnią **V.2.8**
* wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa **VI.1.2**
 |
| **edukacja informatyczna*** poznawanie sposobów zapisywania plików i zapisywanie ich w wyznaczonym miejscu
* poznawanie pojęć *pliki*, *folder*
 | * zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu **VII.2.3**
* posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami **VII.5.1**
 |
| **edukacja muzyczna*** rozpoznawanie akcentu w muzyce i reagowanie na zmiany charakteru muzykiitempa
* słuchanie bajkimuzycznej
* piosenka „Krainaczarów”
 | * świadomie i aktywnie słucha muzyki, reagując na zmianę dynamiki**VIII.1.2**
* rozpoznaje akcent w muzyce**VIII.1.4,VIII.1.6**
* śpiewa piosenkę „Kraina czarów”**VIII.2.2**
 |
| **wychowanie fizyczne*** zabawy bieżne kształtujące siłę (podciąganie się na ławeczkach)
* zabawy na wesoło – nauka zabawy „Zajączki i krokodyl”
* baśniowy tor przeszkód – zabawy bieżne z przyborami, ze zmianą kierunku, biegi na czworakach (nawiązujące do przygód bohaterów z popularnych baśni)
 | * pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega w różnym tempie, łączy bieg ze skokami iprzenoszeniem przyborów **IX.2.2**
* wykonuje ćwiczenia zwinnościowe **IX.2.4a,b,c,e**
* wykonuje ćwiczenia równoważne **IX.2.6**
* samodzielnie wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy **IX.2.7**
* respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych **IX.3.3**
 |
| XIV krąg tematyczny: **Wkrótce Boże Narodzenie** |
| **Propozycjetematówimateriałów podręcznikowych:**1. Przygotowaniadoświąt–**„Elementarzodkrywców”PZcz.2s.35–36,Zcz.2s.32–33,M cz. 1 s. 62–63**
2. Poraubieraćchoinkę–**„Elementarzodkrywców”PZcz.2s.37–39,Zcz. 2 s.34,M cz. 1 s. 64–65**
3. Worekprezentów–**„Elementarzodkrywców”PZcz.2s.40–41,Zcz.2s.35–36, PMcz.1s.40, M cz. 1 s. 66–67**
4. Nawigilijnymstole–**„Elementarzodkrywców”PZcz.2s. 42–43, Zcz. 2 s. 75,PM cz.1s.41–42,M cz. 1 s. 68**
5. Dzień odkrywców. W świątecznym nastroju – **„Elementarz odkrywców. Dzień odkrywców” s. 30–31**
 |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji: edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja przyrodnicza 1, edukacja matematyczna 4, edukacja muzyczna 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, wychowanie fizyczne 3 |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna*** słuchanie ze zrozumieniem tekstów czytanych przez nauczyciela; odpowiedzina pytania dotyczące treści wysłuchanego wiersza; uzupełnianie ilustracji na podstawie wysłuchanegotekstu
* rozmowa kierowana na temat przygotowań do świąt i bożonarodzeniowych tradycji w naszej kulturze i w rodzinie
* głośne czytanie tekstu z poznanych liter; wskazywanie czynności wykonywanych przez członków rodzinyEli
* wypowiedzi na temat przedstawionych na ilustracjach sytuacji związanych z przedświątecznymi zajęciami, m.in.na temat tradycji ozdabiania choinki – porównywanie ich z przygotowaniami w domach dzieciukładanie z rozsypanki literowej i zapisywanie imion – wielka litera w pisowni imion
* odczytanie z wykreślanki nazwy ozdoby choinkowej – pisownia wyrazu*bombka*
* rozwiązywanie rebusów i krzyżówki o tematyceświątecznej
* wypowiedzi opisujące wybraną ozdobę choinkową oraz gałązki świerka, jodłyi sosny – podobieństwa i różnice
* doskonaleniespostrzegawczości
* Pomagam w przygotowaniach świątecznych – zgadywanka, zabawa naśladowcza
* czytanie drukowanego tekstu zwykrzyknikami
* wykrzyknik i jego funkcja w zdaniu, ćwiczenia w pisaniu wykrzyknika wliniaturze
* ćwiczenia w analizie i syntezie słuchowo-wzrokowej wyrazów z głoską*w*
* ćwiczenia grafomotoryczne – przygotowywanie do pisania liter *w*,*W*
* wprowadzenie liter*w*, *W* drukowanej i pisanej; wskazywanie w wyrazach liter *w*,*W*;uzupełnianie brakujących sylab
* czytanie wyrazów i dopasowywanie ich do ilustracji; głośne odczytywanie fragmentów tekstu; wyszukiwanie rymujących sięwyrazów
* pisanieliter*w*,*W*wizolacji,wsylabachiwyrazachpośladzieiwgwzoru
* pisanie wyrazów zgodnie zokreślonązasadą(np. wgich długości); pisaniez pamięci zdania (czytanie głośne, zasłanianie i pisanie z pamięci), sprawdzanie napisanegozdaniazewzorem;dopasowywanieilustracjidomodelisylabowych
* słuchanietekstuczytanegoprzeznauczycielaiłączeniejegotreścizilustracją
* udzielanie odpowiedzi na pytania, omawianie przedstawionej sytuacji; wypowiedzi na temat wymarzonych prezentów– kształtowanie świadomości potrzeby dostosowania swoich oczekiwań do warunków ekonomicznych rodziny
* rozmowa na temat polskich tradycji związanych z wieczerzą wigilijną i ulubionych potraw wigilijnych oraz tradycji obdarowywania bliskich prezentami, porównywanie z tradycjami kultywowanymi w domach dzieci
* składanieżyczeńświątecznychnajbliższym – odgrywanie scenek
* globalne czytanie nazw potraw wigilijnych; wypowiedzi opisujące ilustrację wigilijnego stołu; rozmowa o przygotowaniach do kolacji wigilijnej i świątecznych potrawach na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń
* układanie nazw potraw z rozsypankisylabowej
* pisaniezpamięciwyrazówzdruku;uzupełnianiezdańwyrazamizramki
* czytanie wyrazów i prostych zdań związanych z tematem
* **Dzieńodkrywców.Wświątecznymnastroju** uważne słuchanie tekstu I. Landau „Katastrofa?”; rozmowa na temat wysłuchanego utworu; kształtowanie właściwych nawyków i poznawanie zasad kulturalnego zachowania; tworzenie skojarzeń związanych ze świętami; rozpoznawanie nazw prezentów na podstawie zadawanych pytań; rymujące się wyrazy; utrwalanie poznanych liter; kolorowanie świątecznych ilustracji; pisanie z pamięci poznanych samogłosek; rozpoznawanie i zaznaczanie w modelu wyrazu samogłoseki spółgłosek; ćwiczenia doskonalące spostrzegawczość; wyszukiwanie wyrazów i odkodowywaniehasła
 | * słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie **I.1.1**
* wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją **I.1.2**
* słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów **I.1.3**
* słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się **I.1.5**
* wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji środki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu **I.2.1**
* formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela i uczniów **I.2.2**
* wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi **I.2.3**
* omawia treśćwysłuchanych tekstów i ilustracje**I.2.4**
* układa opowiadanie w formie ustnej **I.2.5**
* dobiera stosowną do sytuacji formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania**I.2.7**
* wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne dla siebie formy wypowiedzi **I.2.8**
* czyta poprawnie, wyraziście na głos tekstyzbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci **I.3.1**
* wyodrębnia postacie w utworach literackich; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, określa nastrój utworu **I.3.3**
* pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, w jednej linii **I.4.1**
* pisze z pamięci, przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć **I.4.4**
* wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski **I.5.1**
* rozpoznaje zdania oznajmujące i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych **I.5.2**
* odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest opowiadaniem, opisem **I. 5.7**
* identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (rodzina, klasa w szkole); respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach **III.1.1**
* wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji **III.2.5**
 |
| **edukacja matematyczna*** Sprawdzam siebie – przeliczanie elementów i łączenie z odpowiednią liczbą; dopełnianie do danej liczby; liczby porządkowe w zakresie 9; rozwiązywanie zadań; obliczenia pieniężne; dodawanie i odejmowanie w zakresie9
* Rozwiązuję różne zadania – sprawdzanie wiadomości: dodawanie i odejmowanie w zakresie 9; zabawy matematyczne; ćwiczenia spostrzegawczości; rysowanie szlaczków; liczby główne iporządkowe
* kształtowanie pojęcia liczby 0; nauka pisania cyfry 0; ćwiczenia w kształtnym pisaniucyfr
* rozwiązywanie zadań; dobieranie pytania do treści zadania
* obliczeniapieniężne
* dostrzeganie symetrii, rysowanie figury symetrycznej
* kształtowaniepojęcialiczby10waspekciegłównymiporządkowym–przeliczanie; nauka zapisywania liczby 10cyframi; banknot 10zł – obliczenia pieniężne
* liczba 10 w aspekcie miarowym
 | * liczy po 1od podanej liczby **II.2.1**
* odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie **II.2.2**
* określa kolejność, posługując się liczbą porządkową **II.2.3**
* wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki; wyjaśnia istotę dodawania i odejmowania **II.3.1**
* dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci **II.3.2**
* analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe **II.4.1**
* dostrzega symetrię **II.5.4**
* wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominałyna monetach, wskazuje różnice ich siły nabywczej **II.6.3**
 |
| **edukacja przyrodnicza*** drzewa iglaste wPolsce
* rozpoznawanie drzew iglastych po gałązkach i szyszkach
 | - rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin**IV.1.1** |
| **edukacja plastycznai edukacja techniczna*** „Stroik z pomarańczy” – wykonywanie świątecznego stroika
* wspólne wykonywanie z kolorowego papieru łańcucha na klasowąchoinkę
* grupowe wykonywanie i ozdabianie choinki z papieru
 | * wycina, składa, przylepia, wykorzystując kolorowy papier **V.2.3**
* wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć i nastrojów **V.2.7**
* planuje i realizuje własne prace; realizując te prace, współdziała w grupie **VI.1.1**
* wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa **VI.1.2**
* wykonuje przedmioty użytkowe, m.in. dekoracje, używając połączeń nierozłącznych i rozłącznych **VI.2.2a,b**
* wykonuje pracę zgodnie z własnym planem **VI.2.4**
 |
| **edukacja informatyczna*** utrwalanie sposobów zapisywania plików i zapisywanie ich w wyznaczonym miejscu
* utrwalanie pojęć *pliki*, *folder*
 | * tworzy polecenie lub sekwencje poleceń do określonego planu działania **VII.1.2**
* tworzy proste rysunki **VII.2.2**
* zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu **VII.2.3**
* posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami **VII.5.1**
 |
| **edukacja muzyczna*** stosowanie sylabrytmicznych
* śpiewanie kolęd i pastorałek z akompaniamentem instrumentówperkusyjnych
* piosenki„Bosypastuszek”,„PrzybieżelidoBetlejem”
 | * śpiewa piosenki o tematyce bożonarodzeniowej **VIII.2.3**
* określa nastrój kolędy**VIII.1.6**
* realizuje proste schematy rytmiczne tataizacją **VIII.2.1**
 |
| **wychowanie fizyczne*** zabawy skoczne, skoki przez przeszkody, skoki przez linę iskakankę
* zabawy bieżne z przyborami – rozkładanie i zbieranie krążków, nakładanie krążków na drążek, slalom między przyborami
* ćwiczenia równoważne, pokonywanie wąskichprzeszkód
* zabawy ruchowe na śniegu i lodzie lub w sali gimnastycznej w formie zabaw naśladowczych; jazda na sankach – wyścigi
* zabawy zręcznościowe irzutne
 | * przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie **IX.1.1**
* dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu **IX.1.2**
* biega w różnym tempie, łączy bieg ze skokami i przenoszeniem przyborów **IX.2.2**
* rzuca i podaje piłkę jednorącz, w miejscu i w ruchu; skacze przez skakankę **IX.2.3**
* wykonuje ćwiczenia zwinnościowe **IX.2.4a,b,e**
* respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych **IX.3.3**
 |
| XV krąg tematyczny: **A czas płynie** |
| **Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:**1. Witamy Nowy Rok – **„Elementarzodkrywców”PZ cz. 2 s. 44–45, Z cz. 2 s. 38, PMcz.1s.43, M cz.1 s. 69**
2. Zegar czas odmierza – **„Elementarzodkrywców”PZ cz. 2 s. 46–47, Z cz. 2 s. 39–41, PM.cz.1s.44–45**
3. Odzimydolata–**„Elementarzodkrywców”PZcz.2s.48–49,Zcz. 2 s.42,M cz. 1 s. 70**
4. Mójwolnyczas–**„Elementarzodkrywców”PZcz.2s.50–52,Zcz. 2 s.43–44**
5. Dzieńodkrywców.Czteryporyroku–**„Elementarzodkrywców.Dzieńodkrywców”s.32–33**
 |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji: edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja przyrodnicza 1, edukacja matematyczna 4, edukacja muzyczna 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, wychowanie fizyczne 3 |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna*** słuchanie wiersza czytanego przez nauczyciela; omawianie treści utworu – udzielanie odpowiedzi napytania
* charakteryzowanie miesięcy i pór roku na podstawie tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń
* rozmowa na temat upływu czasu; wyrazy określające stary i nowy rok (bez wprowadzaniaterminów)
* czytanie wyrazów związanych z pomiarem czasu – ustalanie znaczenia pojęć*klepsydra*, *minutnik*, *stoper*; wypowiedzi na temat okoliczności posługiwania się przyrządami służącymi do odmierzania czasu
* wypowiedzi na temat ilustracji w podręczniku; tworzenie fantastycznychopowieści;wyrazywieloznaczne
* przepisywanie wyrazów w określonej kolejności; układanie i pisanie wyrazów ułożonych zsylab
* ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do nauki pisania liter*z*,*Z*
* ćwiczenia w analizie głoskowej i sylabowej wyrazów z *z*
* wprowadzenie liter*z*, *Z* drukowanej i pisanej; wyszukiwanie liter *z*, *Z* w wyrazach drukowanych zapisanych różną czcionką
* głośne czytanie tekstu; wyszukiwanie w nim zdań, które są odpowiedzią na pytania nauczyciela
* pisanie liter *z*, *Z* w izolacji, w sylabach i wyrazach po śladzie i wg wzoru
* tworzenie wyrazów zsylab
* rozróżnianiepodobnych liter*s*,*z*,*m*,*n*,*u*–kolorowanka;czytanietytułów i wybieranie pasującego do obrazka
* uzupełnianie zdań przyimkami *na*, *pod*, *obok, w* (bez wprowadzania terminu)
* wypowiedzi na temat pogody, przyrody, ubioru i zajęć dzieci w różnych porach roku (na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń)
* formułowanie wypowiedzi wielozdaniowych na temat ulubionej pory roku – bogacenie słownictwaczynnego
* doskonalenie spostrzegawczości – porównywanie tego samego fragmentu otoczenia w różnych porach roku, wskazywanie elementów różniących, typowych dla poszczególnych pórroku
* podpisywanieilustracjiwyrazami*zima*,*wiosna*,*lato*;czytanieglobalnewyrazu*jesień*
* Jaka to pora roku? – zgadywanka pantomimiczna
* rozmowa pór roku – dialogi wparach
* gromadzenie wyrazów charakteryzujących pory roku
* czytanie zdań i określanie ich prawdziwości
* analiza słuchowa i wzrokowa wyrazów z głoską*g*
* ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do pisania liter *g*,*G*
* wprowadzeniedrukowanychipisanychliter*g*,*G*;globalneczytaniewyrazów
* wyszukiwanieliter*g*,*G*wwyrazachzapisanychróżnączcionką
* pisanieliter*g*,*G*wizolacji,wsylabachiwyrazachpośladzieiwgwzoru
* słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela; omawianie tekstu – wypowiedzi na temat gospodarowania wolnym czasem przez bohaterów utworu
* wypowiedzi na temat zainteresowań dzieci i sposobówspędzaniawolnegoczasu;zabawanaśladowcza
* dobieranie podpisów do obrazków – przepisywanie zdań ze wzorudrukowanego
* łączenie w pary rymujących się wyrazów, ustalanie,jaką literą się różnią
* wyszukiwanie i zapisywanie wyrazów utworzonych zsylab
* uzupełnianiezdańwyrazami napodstawieplątaninki

**Dzień odkrywców. Cztery poryroku**opowiadanie historyjek związanych z porami roku; udzielanie odpowiedzi na pytania do historyjek; odczytywanie nazw niektórych wykonywanych codziennie czynności; tworzenie „kołowego” rozkładu dnia z gotowych elementów; ćwiczenia utrwalające poznane litery; rozróżnianie podobnych liter *b*, *d*, *p*, *g* – umieszczanie wyrazów w odpowiednich miejscach tabeli; zabawy słowami (łamigłówki, anagramy, krzyżówki); uzupełnianie rysunku wg podanych kryteriów; kalambury – czynności związane z porami roku | * słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie **I.1.1**
* wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją**I.1.2**
* słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela **I.1.3**
* słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się **I.1.5**
* wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu**I.2.1**
* formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela i uczniów **I.2.2**
* wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematprzeżyć, tekstu i ilustracji**I.2.3**
* omawia treśćwysłuchanychtekstów i ilustracje**I.2.4**
* układa opowiadanie w formie ustnej **I.2.5**
* dobiera stosowną do sytuacji formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania **I.2.7**
* wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne dla siebie formy wypowiedzi **I.2.8**
* czyta poprawnie, wyraziście na głos tekstyzbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci **I.3.1**
* wskazuje postacie w utworach literackich; określa nastrój utworu **I.3.3**
* pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, w jednej linii **I.4.1**
* wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski **I.5.1**
* ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, umiar **III.1.4**
* wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się **III.1.10**
 |
| **edukacja matematyczna*** rozkład liczby 10 na dwa i trzy składniki; dopełnianie do10
* zapisywanie kolejnych liczb od 0 do 10, numerowanie w zakresie 10 – aspekt porządkowyliczby
* dostrzeganie rytmu w przyrodzie
* wprowadzaniemiarydługości–centymetr;mierzenieiporządkowaniedługości
* porównywanieliczb;obliczeniapieniężne;dodawanieiodejmowanieliczb,zabawy kostkami i kartami
* konstruowanie gry planszowej
 | * liczy po 1od podanej liczby **II.2.1**
* odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie **II.2.2**
* określa kolejność, używając liczb porządkowych**II.2.3**
* wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki; wyjaśnia istotę dodawania i odejmowania **II.3.1**
* dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci **II.3.2**
* analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe **II.4.1**
* mierzy odcinki, podaje wyniki pomiarów, posługuje się jednostkami długości: *centymetr***II.5.3**
* dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym **II.6.1**
* wykorzystuje gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne **II.6.8**
 |
| **edukacja przyrodnicza*** uświadamianie upływu czasu i rytmu wprzyrodzie
* pory roku, zmiany w przyrodzie w kolejnych porachroku
* cechy charakterystyczne każdej pory roku
* „Całoroczna zgadywanka” – quiz wiedzy o porach roku
 | * wykonuje proste obserwacje; wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe i czasowe **IV.1.6**
* ubiera się odpowiednio do pogody **IV.2.8**
* stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku **IV.2.10**
 |
| **edukacja plastycznai edukacja techniczna*** wykonywanie w grupach prac plastycznych w dużym formacie temat spędzania wolnego czasu w różnych porach roku – stosowanie materiału mieszanego
* wykonywanie drzewa czterech pórroku
 | * maluje farbami, używając pędzli **V.2.2**
* wycina, składa, przylepia papier kolorowy, ścinki tekstylne itp. **V.2.3**
* wykonuje prace potrzebne do aktywności naukowej **V.2.6**
* planuje i realizuje własne prace; wykonując te prace, współdziała w grupie **VI.1.1**
* wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa **VI.1.3**
 |
| **edukacja informatyczna*** rysowanie i ozdabianie bombki w edytorze grafiki *Paint*
* łączenie kilku figur w całość
* używanie pędzla *Aerograf*
 | * tworzy proste rysunki **VII.2.2**
* zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu **VII.2.3**
* używa komputera, wykonując zadanie graficzne **VII.3.1**
* kojarzy działanie komputera z efektami pracy z oprogramowaniem **VII.3.2**
* posługuje się technologią zgodnie z zasadami **VII.5.1**
 |
| **edukacja muzyczna*** poznawaniegitary
* gra na gumcerecepturce
* rymowanki rytmiczne – zabawy z sylabami rytmicznymi
* piosenka „Wesoły Nowy Roczek”; śpiewanie kolęd i pastorałek
 | * śpiewa piosenkę „Wesoły Nowy Roczek”**VIII.2.2**
* realizuje proste schematy rytmiczne, wykorzystując rymowanki i tataizację **VIII.3.2**
* wie, jak jest zbudowana gitara, i rozpoznaje wykonany na niej utwór **VIII.4.1**
 |
| **wychowanie fizyczne*** nauka bezpiecznego lądowania po skokach i zeskokach
* zabawy zwinnościowe irzutnenaśniegu–rozwijanieaktywności ruchowej wplenerze
* zdrowy tryb życia – właściwe gospodarowanie wolnym czasem, aktywny wypoczynek, systematyczne ćwiczenia i zabawy ruchowe jako sposób doskonalenia własnej sprawnościfizycznej
* ćwiczenia wzmacniające mięśnie grzbietowe i brzucha
 | * przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie **IX.1.1**
* dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu **IX.1.2**
* biega w różnym tempie, łączy bieg ze skokami i przenoszeniem przyborów **IX.2.2**
* rzuca i podaje piłkę jednorącz, w miejscu i w ruchu **IX.2.3**
* wykonuje ćwiczenia zwinnościowe **IX.2.4a,b,e**
* samodzielnie wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy **IX.2.7**
* respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych **IX.3.3**
 |
| XVI krąg tematyczny: **Hu, hu, ha… zima zła!** |
| **Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:**1. Zimowyświat–**„Elementarzodkrywców”PZcz.2s.53–55,Zcz. 2 s.45, PMcz.1s.46–48, M cz. 1 s. 71**
2. Ślady na śniegu – **„Elementarzodkrywców”PZ cz. 2 s. 56–57, Z cz. 2 s. 46–47,M cz. 1 s. 72**
3. Jakprzetrwaćzimę–**„Elementarzodkrywców”PZcz.2s.58–59,Mcz.1s.73**
4. Bawimy się mądrze i bezpiecznie – **„Elementarzodkrywców”PZ cz. 2 s. 60 –61, Zcz.2 s. 48, PM cz. 1 s.49**
5. Dzieńodkrywców.Wyprawado KrainyŚnieguiLodu–**„Elementarzodkrywców. Dzień odkrywców”s.34–35**
 |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji: edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja przyrodnicza 1, edukacja matematyczna 4, edukacja muzyczna 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, wychowanie fizyczne 3 |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna*** słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela; udzielanie odpowiedzi na pytania związane z tekstem
* swobodne wypowiedzi na temat pogody panującej za oknemi oznak zimy na podstawie wysłuchanej informacji, zdjęć i własnych obserwacji
* omawianieilustracji na podstawie pytań; ustne opisywanie płatków śniegu – rysowanie śnieżynek w powiększeniu; próby ustnego formułowania wniosków z doświadczenia
* ubieranie się stosownie do pogody – wskazywanie części zimowegostroju
* czytanie zdań – układanie we właściwej kolejności zdań opisujących ilustrację
* analizaisyntezagłoskowawyrazówzespółgłoską*ł*wróżnychpozycjach;podział wyrazów na głoski i sylaby – wyszukiwanie wskazanych głosek w modeluwyrazu
* ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do nauki pisania iter*ł*, *Ł* – ślady naśniegu
* wprowadzenie drukowanych i pisanych liter *ł*, *Ł*; głośne czytanie rymowanki – rozmowy bałwanów; wskazywanie liter *ł*, *Ł*
* pisanieliter*ł*,*Ł*wizolacji,wsylabachiwyrazachpośladzieiwgwzoru
* słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela; swobodne wypowiedzi na temat treściopowiadania;wypowiedzioceniającepostępowaniebohaterów;próbaodpowiedzi na pytanie kończące tekst
* prowadzenie w parach rozmów (bałwanków, śnieżynek, sopli itp.) na temat zimy; czytanie i wskazywanie wyrazów kończących się tą samą literą; uzupełnianie ilustracji na podstawie tekstu – przepisywanie wskazanego zdania
* swobodne wypowiedzi na temat ulubionych zabaw na śniegu ilodzie
* wskazywanie zależności przyczynowo-skutkowych i wątków humorystycznych występujących w historyjce obrazkowej; opowiadanie historyjki z uwzględnieniem tych związków; wypowiedzi oceniające postępowanie bohaterów i efektywność wyprawy dolasu
* Jak pomóc zwierzętom przetrwać zimę? – burza mózgów; wypowiedzi kilkuzdaniowe na temat sposobów niesienia pomocy zwierzętom (na podstawie sytuacji przedstawionej na ilustracji) – wykorzystywanie przyimków określających stosunki przestrzenne (bez wprowadzania terminu)*pod*, *nad*, *za*, *między*, *nalewo*, *naprawo*,*obok*
* układaniezsylabnazwptakówi ichzapisywanie;wyróżnianiewyrazówwzdaniu
* przepisywanie zdania ze wzoru drukowanego
* czytanie wyrazów i krótkich zdań o zwierzętach zimą
* uzupełnianie zdań nazwamikarmy, np. (*Słonina*) *dla sikorki*. (*Buraki*) *dla sarny*. (*Bułka*) *dla gawrona*; wielka litera na początkuzdania
* słuchanie opowiadania; ocenianie postępowania bohaterów; ustalanie kolejności wydarzeń w opowiadaniu na podstawie historyjki obrazkowej
* opowiadanie historii z uwzględnieniem związkówprzyczynowo-skutkowych
* Wco się zimą bawię? – zgadywanka, zabawa naśladowcza
* tworzenie wyrazu z sylab i uzupełnianie nim zdania; bezpieczeństwo zabaw zimowych – rodzaje, miejsce zabaw itp.; rozmowa na podstawie tekstu, ilustracji w zeszycie ćwiczeń i własnych doświadczeń
* odgrywanie scenek dramowych przedstawiających bezpieczne iniebezpiecznezabawy zimowe –przewidywanieskutkówniebezpiecznychzabawistanuemocjonalnegoposzkodowanych osób
* ustne formułowanie zdań zakazów i porad dla uczestników zabaw zimowych

**Dzieńodkrywców.Wyprawado KrainyŚnieguiLodu**Kraina Śniegu i Lodu – tworzenie skojarzeń; tworzenie z sylab nazw przedmiotów przydatnych w Krainie Śniegu i Lodu; neologizmy – tworzenie nowych słówi wyrażeń od nazw podanych przez prowadzącego; Co by było, gdyby…?– zabawa twórcza; Bingo! –zimowa zabawa wyrazowa; rozwiązywanie rebusów, łamigłówek;czytaniewyrazów,zdańzpoznanymiliterami;ćwiczeniafonetycznei grafomotoryczne utrwalające poznane litery | * słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie **I.1.1**
* wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją**I.1.2**
* słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela **I.1.3**
* słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się **I.1.5**
* wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu **I.2.1**
* formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów **I.2.2**
* wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematprzeżyć, tekstu i ilustracji**I.2.3**
* omawia treśćwysłuchanychtekstów i ilustracje**I.2.4**
* układa opowiadanie w formie ustnej **I.2.5**
* dobiera stosowną do sytuacji formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania **I.2.7**
* wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne dla siebie formy wypowiedzi **I.2.8**
* czyta poprawnie, wyraziście na głos tekstyzbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci **I.3.1**
* wyodrębnia postacie w utworach literackich, ocenia bohaterów, określa nastrój w utworze; odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości, byty realistyczne od fikcyjnych**I.3.3**
* wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela **I.3.4**
* pisze odręcznie, czytelnie, płynnie w jednej linii **I.4.1**
* wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski **I.5.1**
* rozpoznaje zdania rozkazujące **I.5.2**
* wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki **III.1.2**
* wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się **III.1.10**
 |
| **edukacja matematyczna*** działania z okienkami; dopełnianie do podanej liczby
* zabawa w sklep – kupowanie, sprzedawanie, płacenie, obliczeniapieniężne
* rozpoznawanie i nazywanie figur geometrycznych
 | * określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie **I.1.1**
* liczy po 1 od podanej liczby **II.2.1**
* odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie **II.2.2**
* wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki; wyjaśnia istotę dodawania i odejmowania **II.3.1**
* dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci **II.3.2**
* analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; opisuje rozwiązanie za pomocą równości z okienkiem **II.4.1**
* wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały na monetach, wskazuje różnice ich siły nabywczej **II.6. 3**
 |
| **edukacja przyrodnicza*** pogoda zimą; charakterystyczne elementy zimowejpogody
* konieczność niesienia pomocy zwierzętom wczasie zimy
* zakładanie karmników;rodzajekarmy; rozpoznawanie śladów zwierząt na śniegu
* pogadanka i dyskusja na temat ubierania się odpowiednio do pogody
 | * rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki zwierząt **IV.1.1**
* planuje i prowadzi proste obserwacje zjawisk przyrodniczych, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe i czasowe **IV.1.6**
* reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia własnego lub innej osoby **IV.2.5**
* ubiera się odpowiednio do pogody **IV.2.8**
 |
| **edukacja plastyczna i edukacja techniczna*** wykonywanie karmników dla ptaków z nietypowych materiałów
* „Śnieżynki” – wykonywanie witrażyka zgodnie z podaną instrukcją
* tworzenie w grupach trasy zimowej podróży w Krainie Śniegu i Lodu
 | * wycina, składa, przylepia papier kolorowy, ścinki tekstylne itp. **V.2.3**
* wykonuje prace potrzebne do aktywności naukowej **V.2.6**
* planuje i realizuje własne prace; wykonując te prace, współdziała w grupie **VI.1.1**
* wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa **VI.1.3**
* odczytuje podstawowe informacje techniczne **VI.2.1**
* wykonuje przedmioty użytkowe, stosując połączenia nierozłączne **VI.2.2a**
 |
| **edukacja informatyczna*** poznawanie pojęcia *robot* i zastosowania robotów w życiu codziennym
* rysowanie robota w edytorze grafiki *Paint* z wykorzystaniem wszystkich dostępnych narzędzi i w zeszycie ćwiczeń z figur z wyklejanki
 | * rozwiązuje zadania prowadzące do odkrywania algorytmów **VII.1.3**
* tworzy proste rysunki w edytorze grafiki Paint **VII.2.2**
* zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu **VII.2.3**
* posługuje się komputerem do wykonania zadania graficznego **VII.3.1**
* kojarzy działanie komputera z efektami pracy z oprogramowaniem **VII.3.2**
* posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami **VII.5.1**
 |
| **edukacja muzyczna*** tworzenie „zimowego akompaniamentu” do piosenki
* poznawanie instrumentówperkusyjnych
* naśladowanie głosemkuligu – gimnastykabuziijęzyka
* piosenka„Zimo,zimo”
 | * rozpoznaje i nazywa instrumenty perkusyjne oraz odtwarza na nich proste rytmy **VIII.1.4**
* naśladuje głosem dźwięki i odgłosy otoczenia (kulig) **VIII.2.1**
* śpiewa piosenkę „Zimo, zimo” **VIII.2.2**
 |
| **wychowanie fizyczne*** zabawy zwinnościowe irzutnenaśniegu–rozwijanieaktywności ruchowej w plenerze – poznawanie różnych rodzajów sportówzimowych
* zabawy na śniegu – rzuty śnieżkami do celu, chodzenie gęsiego po śladach; gonienie „lisa” po śladach; jazda na sankach, na łyżwach; budowle ze śniegu, konkurs na rzeźbę śniegową; podchody na śniegu
* przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zabawzimowych
 | * przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie **IX.1.1**
* dostosowuje strój do pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu **IX.1.2**
* biega w różnym tempie **IX.2.2**
* rzuca przedmioty jednorącz, w miejscu i w ruchu **IX.2.3**
* wykonuje ćwiczenia zwinnościowe **IX.2.4a**
* respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych **IX.3.3**
* uczestniczy w zabawach i grach zespołowych **IX.3.4**
* wykonuje prawidłowo strzał do celu **IX.3.6**
* jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym, np. na sankach, łyżwach **IX.3.7**
 |
| XVII krąg tematyczny: **Karnawałowy zawrót głowy** |
| **Propozycje tematów i materiałówpodręcznikowych:**1. Wkrótce święto babci i dziadka – **„Elementarzodkrywców”PZ cz. 2 s. 62–63, Z cz. 2 s. 49, PMcz.1s. 50, M cz. 1 s. 74**
2. Kostiumowy bal klasowy – **„Elementarzodkrywców”PZ cz. 2 s. 64–65, Z cz. 2 s. 50, PM cz. 1 s. 51, M cz. 1 s. 75–76**
3. Na koncercie – **„Elementarzodkrywców”PZ cz. 2 s. 66–68, Z cz. 2 s. 51–52, M. cz. 1 s. 77–78**
4. Kiedy ktoś znajdzie się w potrzebie – **„Elementarzodkrywców”PZ cz. 2 s. 69–71, Z cz. 2 s. 53–54, M. cz. 1 s. 79–80**
5. Dzieńodkrywców.KlasowyKlubWzajemnejPomocy–**„Elementarzodkrywców. Dzieńodkrywców”s.36–37**
 |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji: edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja przyrodnicza 1, edukacja matematyczna 4, edukacja muzyczna 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, wychowanie fizyczne 3 |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna*** oglądanie starych zdjęć, prezentowanie osób i rzeczy, któresą na nich przedstawione, porównywanie zdjęć zewspółczesnymi
* słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela; omawianie treści na podstawie pytań do tekstu; porównywanie i opisywanie wyglądu bohatera opowiadania na podstawie tekstu i jego portretu (cechy charakterystyczne postaci)
* układaniepytańdowywiaduzdziadkami–cechywywiaduipodstawowezasady jego prowadzenia
* kilkuzdaniowe wypowiedzi dzieci na temat ich dziadków; rozmowa kierowana na temat uczuć do najbliższych (nazywanie, wyrażanie uczuć) – wypowiedzi uczniów dotyczące relacji z dziadkami, szacunek do osób starszych
* stopniepokrewieństwawrodzinie,uzupełnianieimionamidrzewarodowego;wielkaliterawimionach
* wielozdaniowe wypowiedzi dzieci na temat ich przygotowań do świąt babcii dziadka; czytanie życzeń dla babć i dziadków; podpisywanie się imieniem pod życzeniami
* przygotowywanie uroczystości klasowej z okazji święta babci i dziadka – słuchanie wiersza czytanego przez nauczyciela, nauka na pamięć krótkich wierszyków okolicznościowych
* czytanie i pisanie nazw kostiumów karnawałowych na podstawie tekstu i ilustracji, przecinek przy wyliczaniu
* gromadzenie i bogacenie słownictwa do tematu *karnawał* (np. *bal maskowy*, *maskarada*, *balprzebierańców*, *kotyliony*, *kostiumy*, *serpentyny*, *muzyka*, *taniec*)
* zapisywanie wyrazów ułożonych z rozsypanki sylabowej (pisanie z drukowanegowzoru)
* rozmowa o przygotowaniach do balu karnawałowego – opisywanie swojegokostiumu
* ćwiczenie spostrzegawczości (różnicenaobrazkach)
* analiza i synteza wyrazówz głoską*f*(podziałnasylaby,zaznaczaniegłoski wmodelach wyrazów)
* wprowadzenie drukowanych i pisanych liter*f*, *F*; czytanie tekstu na plakacie – wyszukiwanie liter *f*,*F*
* pisanie liter *f*, *F* w izolacji, w sylabach i wyrazach po śladzie i wg wzoru; rozróżnianie głosek *w*,*f* w wyrazach i ich zapisywanie; tworzenie wyrazów z sylab i zapisywanie ich (wyjaśnianie wyrazu*finka*)
* słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela lub ucznia; rozmowa kierowana pytaniami sprawdzająca zrozumienietekstu
* swobodne wypowiedzi dzieci na temat ich wizyty w filharmonii lub na koncercie; wskazywanie potrzeby właściwego ubrania i zachowania się w czasie wizytyw teatrze i salikoncertowej
* zasady zachowania na koncercie – ocena postępowania dzieci przedstawionych nailustracji
* układanie z sylab podpisów do zdjęć i ich pisanie; globalne czytanie nazw instrumentów muzycznych używanychw orkiestrze; pisanie nazw instrumentówzesłuchu
* słuchanie opowiadania czytanego przez nauczyciela; wskazywanie narratora i zależności przyczynowo-skutkowych; wypowiedzi oceniające zachowanie bohaterówopowiadania
* próba odpowiedzi na pytanie zawarte w tytule; Dlaczego Michał nie przyjął pomocy Maćka? – dyskusja klasowa
* rozmowa o udzielaniu pomocy kolegom oraz osobom starszym (na podstawie tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń)
* wyjaśnianie znaczenia wybranych znaków informacyjnych; opowiadanie o sytuacjach przedstawionych na zdjęciach
* cicheczytanietekstuiuzupełnianieilustracjinajego podstawie

**Dzień odkrywców. Klasowy Klub Wzajemnej Pomocy** rozmowa o zasadach wzajemnej pomocy w klasie; formułowanie instrukcji i dyktando rysunkowe; zabawy słowami: tworzenie wyrazów z liter ruchomego alfabetu, odkodowywanie hasła, zamiana jednej litery w wyrazach – tworzenie podpisów do obrazków, czytanie wyrazów zapisanych wspak, rozwiązywanie rebusów; ćwiczenia utrwalające poznane litery; czytanie zdań ze zrozumieniem; gry i zabawy zespołowe uczące współpracyi okazywaniapomocy | * słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia,w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie **I.1.1**
* wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją**I.1.2**
* słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela **I.1.3**
* słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się **I.1.5**
* wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu **I.2.1**
* formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów **I.2.2**
* wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, tekstem i ilustracją **I.2.3**
* omawia treśćwysłuchanychtekstów i ilustracji **I.2.4**
* recytuje wiersze oraz wygłasza z pamięci krótkie teksty prozatorskie **I.2.6**
* dobiera stosowną do sytuacji formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania **I.2.7**
* wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne dla siebie formy wypowiedzi **I.2.8**
* czyta poprawnie, wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci **I.3.1**
* wyodrębnia postacie w utworach literackich, określa nastrój w utworze; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swoją ocenę**I.3.3**
* wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela **I.3.4**
* pisze odręcznie, czytelnie, płynnie w jednej linii **I.4.1**
* pisze życzenia **I.4.3**
* pisze z pamięci **I.4.4**
* stosuje poprawną wielkość liter w zapisie tytułów utworów i imion **I.4.8**
* wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski **I.5.1**
* odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest życzeniem, opisem**I.5.7**
* identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole **III.1.1**
* ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości takich jak: życzliwość, pomoc, wdzięczność **III.1.4**
* szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych **III.1.9**
* opowiada historię własnej rodziny **III.2.7**
 |
| **edukacja matematyczna*** dodawanie i odejmowanie w zakresie 10
* układanie zadania do ilustracji i zapisywanie obliczenia
* dodawanie kilku liczb w zakresie10
* poznawanie zasad gier stolikowych i ich rozgrywanie – wykorzystywanie zdobytych umiejętności rachunkowych
* zapisywanie i odczytywanie dodawania i odejmowania ujętego na grafach (gra)
* ćwiczenia spostrzegawczości – odczytywanie kodów; rysowanie zgodnie z instrukcją
* orientacja na kartce – odczytywanie drogi na sieci kwadratowej i rysowanie na niej wg kodu
* Sprawdzamsiebie–przeliczanieizapisywanieliczb;rozróżnianieprawejilewej stronynailustracji
* liczenie w aspekcie porządkowym; dodawanie i odejmowaniew zakresie 10; uzupełnianie brakujących kolejnych liczb
* obliczenia pieniężne
* Rozwiązuję różne zadania – sprawdzian po I semestrze i zabawy matematyczne: rysowanie po śladzie oburącz; ćwiczeniaspostrzegawczości
 | * określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów w przestrzeni **II.1.1**
* liczy po 1 od podanej liczby **II.2.1**
* odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie **II.2.2**
* wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki; wyjaśnia istotę dodawania i odejmowania **II.3.1**
* dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci **II.3.2**
* analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe **II.4.1**
* wykorzystuje gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd. **II.6.8**
 |
| **edukacja przyrodnicza*** Czego żywe organizmy potrzebują do życia? – warunki sprzyjające życiu na Ziemi
* przystosowanie zwierząt do życia w danymśrodowisku
 | * rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki zwierząt **IV.1.1**
* rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemu (jezioro, rzeka, morze)**IV.1.2**
* odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania **IV.1.4**
 |
| **edukacja plastycznai edukacja techniczna*** przygotowanie laurki dla babci idziadka
* samodzielne wykonywanie instrumentu muzycznego z puszki
* grupowe wykonywanie plakatu Klubu Wzajemnej Pomocy
 | * wyróżnia na plakatach kształty obiektów, wielkość i proporcje, barwę i walor różnych barw **V.1a,b,c**
* wycina, składa, przylepia papier kolorowy itp. **V.2.3**
* wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań **V.2.7**
* planuje i wykonuje własne prace; realizując te prace, współdziała w grupie **VI.1.1**
* wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa **VI.1.3**
* odczytuje podstawowe informacje techniczne **VI.2.1**
* wykonuje przedmioty użytkowe, stosuje połączenia nierozłącznei rozłączne **VI.2.2a,b**
 |
| **edukacja informatyczna*** ustalanie planu wydarzeń w wysłuchanej historii o śnieżynce; porządkowanie ilustracji, układanie klatek filmowych
* ustalanie kolejnych czynności niezbędnych do wykonania bałwana, określanie liczby powtórzeń tej sekwencji
 | * układa w logicznym porządku obrazki, wydarzenia **VII.1.1**
* tworzy sekwencje poleceń do określonego planu działania **VII.1.2**
* rozwiązuje zadania prowadzące do odkrywania algorytmów **VII.1.3**
 |
| **edukacja muzyczna*** przygotowywanie koncertu dla babci i dziadka
* karnawałowy taniec dopiosenki
* piosenka„Mówięwam”
* tańce indywidualne przy muzyce tanecznej lub tańce integracyjne
* układy taneczne z wykorzystaniem kroku podstawowego polki
 | * śpiewa piosenkę „Mówię wam”**VIII.2.2**
* wyraża charakter muzyki w tańcu **VIII.3.5**
* gra na instrumentach perkusyjnych**VIII.4.2**
 |
| **wychowanie fizyczne*** nauka kozłowania w miejscu i w marszu
* kształtowanie koordynacjiwzrokowo-ruchowej
* zabawy i gry zespołowe z piłką
 | * przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie **IX.1.1**
* dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych w pomieszczeniu **IX.1.2**
* przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń **IX.2.1**
* biega w różnym tempie, łączy bieg ze skokami **IX.2.2**
* rzuca piłką i podaje ją jednorącz, w miejscu i ruchu; oburącz do przodu, znad głowy **IX.2.3**
* respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych **IX.3.3**
* uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, wykorzystując różne piłki **IX.3.4**
* wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: podania piłki do partnera jednorącz i oburącz w miejscu lub w ruchu, odbicia piłki, kozłowanie w miejscu i w ruchu **IX.3.5**
 |
| XVIII krąg tematyczny: **Dobre wychowanie** |
| Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:1. Ważnesłowa–**„Elementarzodkrywców”PZcz.2s.72–73,Zcz. 2 s.55–56,M cz. 1 s. 81–82**
2. Rodzinnakolacja–**„Elementarzodkrywców”PZcz.2s.74–75,Zcz. 2 s.57–59,M cz. 1 s. 83**
3. Robięzakupy–**„Elementarzodkrywców”PZcz.2s.76–77,Zcz. 2 s.60–62, PMcz.1s.52,M cz. 1 s. 84**
4. Wiemy,jaksięzachowaćprzystole–**„Elementarzodkrywców”PZcz.2s.78–79,Zcz. 2s.63–64, PM cz.1s. 53–54; M cz. 1 s. 85–86**
5. Dzieńodkrywców.Zabawawsklep–**„Elementarzodkrywców. Dzieńodkrywców”s.38–39**
 |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji: edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja przyrodnicza 1, edukacja matematyczna 4, edukacja muzyczna 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, wychowanie fizyczne 3 |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna*** słuchanie wiersza czytanego przez nauczyciela; wypowiedzi na temat spożywania posiłkówwspólniezrodzinąnapodstawietekstu,ilustracjiiwłasnychdoświadczeń
* zwrotygrzecznościoweiichstosowanie;rozmowakierowananatematgrzeczności na co dzień; ustalanie, o kim można powiedzieć, że jest człowiekiemkulturalnym
* odgrywanie w parach krótkich scenek przedstawiających rozmowę z użyciem zwrotów wyróżnionych w tekście iinnych
* odczytywanie rebusów – zwrotygrzecznościowe
* ćwiczenia praktyczne w poprawnym układaniu naczyń i sztućców – stosowanie wyrazów określających stosunki przestrzenne (wyrażenia przyimkowe, np. *z lewej, prawej strony, obok, przed talerzem, na talerzu*)
* rozwiązywanie krzyżówki i uzupełnianie zdania; wyszukiwanie i zapisywanie wyrazów ukrytych w innych wyrazach
* wyszukiwanie głoski *j* w modelach wyrazów, podział wyrazów na sylaby; analiza słuchowa i wzrokowa wyrazów z *j* w różnychpozycjach
* wprowadzenie liter*j*,*J* drukowanychipisanych;wyszukiwanieliter*j*,*J*wwyrazach; czytanie zdań i przyporządkowywanie ich do odpowiedniej ilustracji
* pisanie liter *j*, *J*w izolacji, w sylabach i wyrazach po śladzie i wg wzoru; tworzenie wyrazów z sylab: zapisywanie odpowiedzi na podstawie samodzielnie przeczytanego tekstu; tworzenienowychwyrazów z *j* po zamianie jednej z liter w wyrazach
* wspólneporządkowanierozsypankiwyrazowej:nazwypotraw posiłkówwzależnościod poryichspożywania
* słuchanie tekstów czytanych przez nauczyciela; omawianie treści –odpowiedzi napytania
* wypowiedzi dzieci na temat ich uczestnictwa w robieniu zakupów i właściwego zachowywania się wsklepach
* improwizowanie scenek, przedstawianie w nich kulturalnegozachowaniasię podczas zakupów
* Gdzie to można kupić? – zgadywanka, rozpoznawanie rodzajów sklepów i przyporządkowywanie produktów, które można w nichkupić
* wspólne tworzenie z rozsypanki wyrazowej kategorii produktów – czytanie globalne; łączenie w pary pasujących do siebie wyrazów – tworzenie listy zakupów
* rozmowa o opakowaniach, w którychsą umieszczane produkty i w których przynosimyjedodomu;przeprowadzanieankietynatematulubionychpotrawiproduktów
* ustne odpowiedzi na pytania na podstawie zgromadzonych danych; czytanie nazwproduktów
* słuchanie tekstu inscenizacji czytanego przez nauczyciela;omawianie treści – udzielanie odpowiedzi napytania
* ustalanie i pisanie nazw produktów, których nie chciał jeść bohater – przecinek przywyliczaniu
* ocena zachowania Grzesia i dzieci przedstawionych na ilustracjach w zeszycie ćwiczeń; rozmowa o właściwym zachowaniu się podczas spożywania posiłków (na podstawie tekstu i ilustracji)
* wspólne tworzenie listy zasad właściwego i kulturalnego zachowania się przy stole; czytanie fragmentów inscenizacji
* nauka na pamięć i chóralna recytacja ostatniego fragmentu – funkcja wykrzyknika, właściwa intonacja zdań zwykrzyknikiem
* ćwiczenia ortofoniczne – recytacja wypowiedzizawierającej wyrazy dźwiękonaśladowcze
* czytanie i uzupełnianie zdań wyrazami z ramki;samodzielne czytanie zdań i wskazywanie zdania pasującego do ilustracji

Dzień odkrywców. Zabawa wsklepsłuchanie tekstu R. Jędrzejewskiej-Wróbel „Sznurkowa historia” – praca z tekstem; rodzaje sklepów i ich asortymentu; tworzenie nowych wyrazów od nazw sklepów; zapamiętywanie listy zakupów – ćwiczenia pamięci; układanie wyrazów z liter ruchomego alfabetu; tworzenie listy wad wózka i koszyka; czytanie zdań ze zrozumieniem;ćwiczeniew zadawaniu pytań; ćwiczenia utrwalające poznanelitery | * słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie **I.1.1**
* wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją**I.1.2**
* słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela **I.1.3**
* słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się **I.1.5**
* wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu **I.2.1**
* formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela i uczniów **I.2.2**
* wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami i tekstem **I.2.3**
* omawia treśćwysłuchanychtekstów **I.2.4**
* wygłasza z pamięci krótkie teksty prozatorskie **I.2.6**
* dobiera stosowną do sytuacji formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania **I.2.7**
* wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne dla siebie formy wypowiedzi **I.2.8**
* czyta poprawnie, wyraziście na głos tekstyzbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci **I.3.1**
* wskazuje postacie w utworach literackich, ocenia bohaterów, uzasadnia swoją ocenę**I.3.3**
* pisze odręcznie, czytelnie, płynnie w jednej linii **I.4.1**

- stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu **I.4.5*** wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski **I.5.1**
* rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych **I.5.2**
* respektuje normy ireguły postępowania w grupach społecznych **III.1.1**
 |
| **edukacja matematyczna*** przeliczanie w zakresie 10 i zapisywanie liczb
* odczytywanie danych z ilustracji; uzupełnianieobliczeń
* utrwalanie stosunków przestrzennych
* intuicyjne kształtowanie związku dodawania zodejmowaniem
* obliczenia pieniężne; zabawa w sklep
* rozwiązywanie zadań, odczytywanie danych z ilustracji i zapisywaniedziałań
* symetria, dorysowywanie drugiej częścifigury
 | * określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie **II.1.1**
* liczy po 1 od podanej liczby **II.2.1**
* odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie **II.2.2**
* wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki; wyjaśnia istotę dodawania i odejmowania **II.3.1**
* dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci **II.3.2**
* analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; opisuje rozwiązanie za pomocą równości z okienkiem **II.4.1**
* dostrzega symetrię **II.5.4**
* wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały na monetach, wskazuje różnice ich siły nabywczej **II.6.3**
 |
| **edukacja przyrodnicza*** opakowania przyjazneśrodowisku
* sortowanie śmieci do właściwychpojemników
 | * chroni przyrodę **IV.1.7**
* segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania **IV.1.8**
 |
| **edukacja plastycznai edukacja techniczna*** „Rodzinna kolacja” – praca plastyczna z wykorzystaniem masy solnej
* wykonanie w czterech grupach kartonowych pojemnikówdo segregowania opakowań w klasie
 | * maluje **V.2.2**
* modeluje (lepi, konstruuje) z gliny, modeliny, mas papierowych i innych, z materiałów naturalnych i przemysłowych **V.2.4**
* planuje i wykonuje własne prace; realizując je, współdziała w grupie **VI.1.1**
* wykonuje przedmioty użytkowe **VI.2.2**
 |
| **edukacja informatyczna*** porządkowanie sekwencji wydarzeń
* wyszukiwanie prawidłowych klawiszy na klawiaturze
* rysowanie drogi dotarcia do celu – szukanie prawidowej drogi przez labirynt
 | * układa w logicznym porządku obrazki, wydarzenia **VII.1.1**
* tworzy sekwencje poleceń do określonego planu działania **VII.1.2**
* rozwiązuje zadania prowadzące do odkrywania algorytmów **VII.1.3**
 |
| **edukacja muzyczna*** improwizacje głosowe: dźwięki wysokie, niskie,średnie
* wykonywanie tańcakrólewny
* piosenka „CórkaGburka”
 | * improwizuje głosem dźwięki wysokie, średnie i niskie **VIII.2.1**
* śpiewa piosenkę „Córka Gburka”**VIII.2.2**
* wyraża charakterpiosenkitańcem **VIII.3.1**
 |
| **wychowanie fizyczne*** zabawy naśladowcze z reakcją na sygnał
* zimowy tor przeszkód: toczenie kul po torze, rzucanie do celu, przeskoki przez przeszkodę
* ćwiczenia równowagi, ćwiczenia z obręczą gimnastyczną – kształtowanie zwinności izręczności
 | * przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie **IX.1.1**
* dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych w pomieszczeniu **IX.1.2**
* przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń **IX.2.1**
* biega w różnym tempie, łączy bieg ze skokami **IX.2.2**
* pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne **IX.2.2**
* rzuca i podaje piłkę jednorącz, w miejscu i ruchu; oburącz do przodu, znad głowy **IX.2.3**
* rzuca małymi przyborami na odległość do celu **IX.2.3**
* wykonuje ćwiczenia zwinnościowe **IX.2.4a,e**
* wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru **IX.2.6**
* respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych **IX.3.3**
 |