**Rozkład materiału nauczania**

**klasa 1 semestr 1 część 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **I krąg tematyczny: Witaj w szkole** | |
| **Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:**   1. Pierwszydzieńwszkole–**„Elementarzodkrywców”PZcz.1s.4–5,Zcz.1s.4–5,PMcz.1s. 4, M cz.1 s. 4** 2. Naszaklasa–**„Elementarzodkrywców”PZcz.1s.6–7,Z cz.1 s.6–7,PMcz.1s. 5,M cz.1 s. 5** 3. W szkole – **„Elementarz odkrywców” PZcz. 1 s. 8–9, Zcz. 1 s. 8–9** 4. Szkolnytornister–**„Elementarzodkrywców”PZcz.1s.10–11,Zcz.1s. 10, M cz.1 s. 6–7** 5. Dzieńodkrywców.**Wszkolejestwesoło–„Elementarzodkrywców. Dzieńodkrywców”s.4–5** | |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji: edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja przyrodnicza 1, edukacja matematyczna 4, edukacja muzyczna 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, wychowanie fizyczne 3 | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna**   * swobodnewypowiedzinatematpierwszegodniawszkole,wygląduklasyszkolnej i jej wyposażenia na podstawie obserwacji otoczenia  iilustracji * poznawanie zasad funkcjonowania w szkole, szkolnych obowiązkówi bezpiecznej zabawy; zasad właściwego zachowania się w szkole,  w sytuacjach związanych z jedzeniem śniadania, szanowanie swoich i cudzych rzeczy * poznawanie szkoły, jej pomieszczeń ipracowników * budzenie szacunku do ludzi pracujących wszkole * percepcja wzrokowa: wyszukiwanie różnic na ilustracjach, rozpoznawanie podobnych znakówgraficznych * ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do nauki pisania: kreślenie form falistych, rysowanie szlaczków i ilustracji po śladzie wg wzorów (również w liniaturze), szlaczki literopodobne; poznawanieliniatury * słuchanie tekstów czytanych przez nauczyciela; odpowiadanie  na pytania do tekstów * zdania i wyrazy – układanie zdań do ilustracji;modele zdań, wyodrębnianie i liczenie wyrazów w zdaniu, dzielenie wyrazów  na sylaby; tworzenie sylabowych modeli wyrazów; analiza i synteza sylabowa nazw przyborów szkolnych; liczenie sylab wwyrazach * nazywanie czynności i przedmiotów służącychdo utrzymania czystości i porządku w klasie (na podstawie ilustracji); poznawanie obowiązków dyżurnego; wskazywanie prawidłowejinieprawidłowejpozycjisiedzącej * dbanie o przybory szkolne i podręczniki, wypełnianieuczniowskichobowiązków * prowadzenie dialogu w parach; odgrywanie scenekdramowych * opowiadanie historyjki obrazkowej – kształtowanie umiejętności formułowania wypowiedzi w formiezdania * rysowaniezgodnie z czytaną przez nauczyciela instrukcją – słuchanie zezrozumieniem * rozmowa kierowana – wspólne ustalanie i wykonywanie obrazkowego katalogu klasowychzasad * „Poznajmy się” – gry i zabawy integracyjne, autoprezentacja   **Dzień odkrywców. W szkole jest wesoło**  słuchanie tekstu E. Pałasz „Łucja czy Łukasz”; rozmowa kierowana na temat tekstu; odgrywanie scenek dramowych; utrwalanie nazw przyborów szkolnych – ćwiczeniawanalizieisynteziesłuchowej;opowiadaniehistoryjkiobrazkowej–kształtowanie umiejętności formułowania wypowiedzi w formie zdania; rysowaniezgodnie  z czytanąprzez nauczyciela instrukcją– słuchanie ze zrozumieniem; rozmowa kierowana – wspólne ustalanie i wykonywanie obrazkowego katalogu klasowychzasad;swobodnewypowiedzinatematpierwszegotygodniawszkole;gryizabawy integrująceklasę | * słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób  z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie **I.1.1** * wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją **I.1.2** * słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela **I.1.2** * wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej  na tematy związane z przeżyciami, sytuacjami szkolnymi  i ilustracją **I.2.3** * omawia ilustrację i treść wysłuchanego tekstu **I.2.4** * dobiera odpowiednią do sytuacji formę komunikacji werbalnej  i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek  do rozmówcy **I.2.7** * wskazywanie postacie i zdarzenia w utworach literackich **I.3.3** * określa cechy bohaterów literackichi ocenia ich zachowanie**I.3.3** * wyróżnia w zdaniach wyrazy i dzieli je na sylaby **I.5.1** * wyróżnia głoskiw wyrazach **I.5.1** * identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (klasa  w szkole);respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach **III.1.1** * przedstawia siebie i grupę, do której należy **III.1.5** |
| **edukacja matematyczna**   * przeliczanie (chłopców, dziewcząt, ławek, krzeseł i innych przedmiotów znajdujących się w klasie), określenia*mniej*, *więcej*, *tylesamo*; określanie równoliczności przez przeliczanie  i przyporządkowywanie wzajemniejednoznaczne * orientacja przestrzenna – określenia*za*, *przed*, *obok* * uzupełnianie ilustracji zgodnie z warunkami podanymi  przez nauczyciela – praktyczne stosowanie określeń*nad*, *pod*, *obok*, *wyżej*, *niżej*, *między* * grupowanie przedmiotów wg określonychwarunków * przeliczanie i porównywanie liczebności wskazanych zbiorów | * określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów  na płaszczyźnie i w przestrzeni **II.1.1** * porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej  cechy **II.1.2** * liczy po 1 w dostępnym dla siebie zakresie **II.2.1** * porównuje liczby **II.2.4** |
| **edukacja przyrodnicza**   * wiem,cotojestprzyroda–elementyprzyrodyożywionej inieożywionejwokolicy * projektowanie klasowego kącikaprzyrodniczego * wskazywanie elementów przyrody na ilustracji, zaznaczanie elementów przyrody ożywionej * opisywanie kącika przyrodniczego na ilustracji, podawanie innych propozycji jego wyposażenia * ćwiczenia wdrażające do dbania o przybory szkolne | * określa warunki naturalne w najbliższym otoczeniu  szkoły **IV.1.5** * charakteryzuje wybrane zajęcia pracowników szkoły **IV.2.1** * opisuje składniki przyrody **IV.3.1** * dba o estetykę własną i otoczenia **IV.2.4** |
| **edukacja plastyczna i edukacja techniczna**  – „Moja wizytówka” – cięcie, składanie i ozdabianie wizytówki, wykonywanie autoportretu | * rysuje kredką, wykonując wizytówkę **V.2.1** * wyjaśnia znaczenie ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy **VI.1.2** * wykonuje pracę zgodnie z własnym planem **VI.2.4** |
| **edukacja informatyczna**  – poznawanie pracowni komputerowej i jej regulaminu  – poznawanie zasad pracy podczas zajęć komputerowych | * współpracuje z innymi, wykorzystując technologię **VII.4.1** * posługuje się technologią zgodnie z ustalonymi  zasadami **VII.5.1** * rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania osób korzystających z technologii **VII.5.2** |
| **edukacja muzyczna**   * nauka pierwszej zwrotki i refrenu piosenki „Wesoło nam” * zabawyintegracyjne | * śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego**VIII.2.2** * reaguje na zmiany tempa i dynamiki w muzyce **VIII.1.4** * śpiewa pierwszą zwrotkę i refren piosenki „Wesoło  nam”**VIII.2.2** * rytmizuje imiona i proste zdania **VIII.2.1** |
| **wychowanie fizyczne**  – zabawy integracyjne i orientacyjno-porządkowe, reagowanie  na sygnały | * respektuje reguły zabaw i gier ruchowych **IX.3.3** |
| **II krąg tematyczny: Wesoło i bezpiecznie** | |
| Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:   1. Wakacyjnekrajobrazy–**„Elementarzodkrywców”PZcz.1s.12–13,Zcz.1s. 11–12,PMcz.1s.6,M cz. 1 s. 8–9** 2. Wakacyjneprzygody–**„Elementarzodkrywców” PZcz.1s.14–15,Zcz.1s.13–14** 3. Wiem,jakbezpiecznieporuszaćsiępodrogach–**„Elementarzodkrywców”PZcz.1s.16–17,Zcz.1s. 15–16,M cz. 1 s. 10** 4. Mojadrogadoszkoły–**„Elementarzodkrywców” PZ cz. 1s.18,Zcz.1s.17,PMcz.1s.7,M cz. 1 s. 11** 5. Dzieńodkrywców.Wakacyjnewspomnienia– **„Elementarzodkrywców. Dzieńodkrywców” s. 6–7** | |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji: edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja przyrodnicza 1, edukacja matematyczna 4, edukacja muzyczna 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, wychowanie fizyczne 3 | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna**   * wypowiedzi na temat wakacji, charakterystycznych cech terenu, roślin i zwierząt oraz pamiątek z różnych krain geograficznych  na podstawie materiału ilustracyjnego i własnych doświadczeń * wprowadzenie drukowanychi pisanychliter*o*,*O*; * ćwiczenia grafomotoryczne: rysowanie elementów literopodobnych – przygotowywaniedopisanialitery*o*,kreśleniekół iliniifalistych pośladzie;pisanieliter *O*, *o*, pisanie w liniaturze małej i wielkiej litery *o*, *O*, wyszukiwanie w tekście pisanym wyrazów  z literami *O*,*o* * analiza i synteza sylabowa i głoskowa wyrazów; różnica między głoską a literą na przykładzie literyi głoski *o*, wyszukiwanie wyrazów z literą *o*, dzielenie wyrazów oprostejbudowienasylabyigłoski,rozpoznawanieiwyszukiwanienailustracjiwyrazówzgłoską*o* wnagłosie,śródgłosieiwygłosie,wprowadzaniekoloruczerwonegona oznaczenie samogłoski, układanie modeliwyrazów, porównywanie liczby głosek w wyrazach;zaznaczaniesylabnamodelugłoskowymwyrazów,rysowanieilustracjipasującej dopodanegomodelugłoskowegowyrazu * słuchanie ze zrozumieniem tekstu czytanego przez nauczyciela; odpowiadanie na pytania dotekstu * swobodne wypowiedzi na temat ilustracji, udzielanie odpowiedzi  na pytania dotycząceilustracji * dobieranieilustracjidodzieckanapodstawiejegowypowiedzi,wybórnajciekawszej wypowiedzi–uzasadnianie swojego zdania * wypowiedzidziecinatematbezpiecznegozachowanianadrodze (napodstawieilustracji), ocenianie postępowania osób przedstawionychna ilustracjach; rozpoznawanie znaczenia sygnalizacji świetlnej oraz znaków drogowych, rozpoznawanie podobnychkształtów i napisów, np. na znaku *Stop* * słuchanie ze zrozumieniem informacji ozasadachbezpiecznego przechodzenia przezjezdnię,wypowiedzinatematpracypolicjantaruchudrogowego,wyrazy wieloznaczne, np. *zebra*(zwierzę, przejście dla pieszych), zasady bezpieczeństwa obowiązujące pieszych uczestników ruchu drogowego – rozmowakierowana * mojadrogadoszkoły:wypowiedzidziecinatematwłasnejdrogi doszkoły,różnice międzydrogaminawsiiwmieście * nauka na pamięć fragmentuwiersza   **Dzień odkrywców. Wakacyjne wspomnienia**  słuchanie tekstu M. Sypek „Podkoszulek królika”; rozmowa kierowana; wypowiedzi na temat sytuacji przedstawionej  na ilustracji; twórcze uzupełnianie opowiadania nauczyciela; zadawanie pytań; ćwiczenia w analizie słuchowo-wzrokowej; wyszukiwaniewyrazówzgłoską*o*wewszystkichpozycjach;podziałwyrazównasylaby;zabawysłowami–wyszukiwaniewyrazówukrytychwnazwachprzedmiotów;ćwiczenia doskonalące spostrzegawczość; zapoznawanie z zasadami gry planszowej (umiejętnośćsłuchaniazezrozumieniem);gryizabawyutrwalającezasadybezpiecznego zachowania na drodze; ćwiczeniagrafomotoryczne | * słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób  z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie **I. 1.1** * wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją **I.1.2** * słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela **I.1.2** * wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej  na tematy związane z przeżyciami, sytuacjami szkolnymi, tekstem i ilustracją **I.2.3** * omawia treść wysłuchanego tekstu **I.2.4** * wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich **I.3.3** * pisze odręcznie, w jednej linii **I.4.1** * wyróżnia w zdaniach wyrazy i w wyrazach głoski **I.5.1** * respektuje normy i reguły postępowania w klasie **III.1.1** |
| **edukacjamatematyczna**   * klasyfikacja figur geometrycznych – wyróżnianie cechfigur, kodowanie * figury geometryczne – przeliczanie i grupowanie figur wg koloru, kształtu, wielkości * orientacja na kartce papieru, określanie „góry”, „dołu” kartki ustawionej pionowo i leżącej nastoliku * orientacja w schemacie własnego ciała, orientacja przestrzenna * ćwiczeniespostrzegawczości * rytmy, rytmiczna organizacja czasu – dzień, noc * rysowanie drugiej części symetrycznego rysunku – w lustrzanym odbiciu | * określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów  na płaszczyźnie i w przestrzeni **II.1.1** * określa położenie przedmiotu na prawo/na lewood osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku) **II.1.1** * odczytuje i zapisuje liczby **II.2.2** * rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło **II.51** * dostrzega obiekty symetryczne w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka w swoim otoczeniu **II.5.4** * klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno- -przyrodniczego zewzględu na wyróżnione cechy **II.6.1** |
| **edukacja przyrodnicza**  – rozpoznawanie i nazywanie wybranych środowisk życia oraz występujących w nich roślin i zwierząt   * zasady bezpieczeństwa obowiązujące uczestników ruchu drogowego; znaki drogowe, poznawanie ich rodzajów, rozpoznawanie wybranych znaków („Uwaga! dzieci”, „Stop”  i „Parking”) * rozmowa o pracy policjanta i jego roli w ruchu drogowym | * rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin  i zwierząt **IV.1.1** * opisuje charakterystyczne formy terenu **IV.3.1** * charakteryzuje zajęcia i zawody ludzi związane z miejscem zamieszkania oraz zawody użyteczności publicznej  (policjant) **IV. 2.1** * rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach  publicznych **IV. 2.9** |
| **edukacja plastyczna i edukacja techniczna**   * „Letnie krajobrazy” – rysowanie miejsca letniego wypoczynku  i wakacyjnej przygody * projektowanie znaku drogowego z kartonu i plasteliny | * rysuje scenęprzedstawiającąletniekrajobrazy iprzygody**V.2.1** * ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią **V.2.8** * wykonuje model znaku drogowego **VI.2.2c** * wyjaśnia znaczenie ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy **VI.1.2** * wykonuje pracę zgodnie z własnym planem **VI. 2.4** |
| **edukacja informatyczna**   * poznawanie głównych elementów zestawu komputerowego * nauka włączania i logowania się do niego * poznawanie różnych rodzajów komputerów (np. laptop, smartfon, tablet) i ich podobnych elementów | * poznaje komputer i inne urządzenia cyfrowe **VII.3.1** * posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie  z ustalonymi zasadami **VII.5.1** |
| **edukacja muzyczna**   * tworzenie ilustracji dźwiękowych * ćwiczenia oddechowe z piórkiem lubpiłeczką * piosenka„Wdrodzedoszkoły” | * tworzydźwiękoweilustracjezwykorzystaniemróżnychmateriałów**VIII.4.3** * śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego**VIII.2.2** * świadomie i aktywnie słucha muzyki **VIII.1.7** |
| **wychowanie fizyczne**   * pokonywanie przeszkód naturalnych wterenie * zabawy:ruchoweześpiewem,zespołowezzastosowaniemsygnałówdźwiękowych i świetlnych, orientacyjno-porządkowe, ruchowe połączone z tworzeniempar * doskonalenie reakcji na bodźcewzrokowo-słuchowe | * pokonuje przeszkody naturalne**IX.3.4** * aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych**IX.2.2** |
| **III krąg tematyczny: To ja** | |
| **Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:**   1. Mojeimię–**„Elementarzodkrywców”PZcz.1s.19,Zcz.1s.18,PMcz.1s. 8,M cz. 1 s. 12** 2. Kiedybyliśmymali–**„Elementarzodkrywców”PZcz.1s.20–21,Zcz.1s.19–20,PMcz.1.s.9,M cz. 1 s. 13** 3. Każdy z nas jest inny – **„Elementarz odkrywców” PZ cz. 1 s. 22, Zcz. 1 s. 21–22** 4. Mamyróżnezainteresowania–**„Elementarzodkrywców”PZcz.1s.23,Z cz. 1 s. 23, M cz. 1 s. 14–15** 5. Dzieńodkrywców.Chcemysięlepiejpoznać–**„Elementarzodkrywców. Dzieńodkrywców”s.8–9** | |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji: edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja przyrodnicza 1, edukacja matematyczna 4, edukacja muzyczna 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, wychowanie fizyczne 3 | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna**  –zabawyintegrująceklasęipogłębiającewięzimiędzydziećmi;imionadzieci,zdrobnieniaimion,analizasylabowaigłoskowaimion,całościowerozpoznawanieimion–pisowniaimionwielką literą; podawanie przykładów imion rozpoczynających się lub kończących określoną głoską, nauka daty swoichurodzin;rozmowa o zaciekawieniu i sposobach poznawania świata   * słuchanieopowiadaniaczytanegoprzeznauczyciela;odpowiadanie napytaniado tekstu (zwracanie uwagi na budowę zdania – odpowiedzi na pytanie) * rysowanieznakówiszlaczkówliteropodobnychpośladzie–przygotowywaniedopisania litery *a*; ćwiczenia grafomotoryczne: wypełnianiekonturów * wprowadzenie drukowanychi pisanychliter*a*, *A* – pisanie w izolacji: po śladzie i wgwzoru;wyszukiwaniewyrazówzliterami *a*, *A* wtekściepisanymróżnymkrojemczcionki, rozpoznawanie i zaznaczanie liter *a*, *A*; pisanie liter *a*, *A* w liniaturze; utrwalanie  liter*a*, *A*pisanych; uzupełnianie brakującego elementulitery * analiza i synteza sylabowa i głoskowa wyrazów z głoską *a*; zaznaczanie wyrazów zawierających głoskę *a* w nagłosie, śródgłosie  i wygłosie w modelach głoskowych wyrazów; przeliczanie głosek; dopasowywanie ilustracji do modeli głoskowych wyrazów * wypowiedzinatematsytuacjizżyciarodzinnegoprzedstawionejnailustracji;rozmowa oswoimdzieciństwie(*Co pamiętamy, a co znamy z opowieści rodziny?*) * zauważanie różnic w wyglądzie i usposobieniu rówieśników; słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela; odpowiadanie na pytania dowysłuchanego tekstu;wypowiedzinatematwygląduswojegoikoleżankilubkolegi;Czyto dobrze, że ludzie różnią się wyglądem? – kilkuzdaniowe wypowiedzi iuzasadnianie opinii; wypowiedzi na temat sytuacji przedstawionych na ilustracjach; ćwiczenia usprawniające orientację przestrzenno-kierunkową; rozwiązywanierebusów * różnesposobyspędzaniawolnegoczasu;propagowanieaktywnychformwypoczynku; wypowiedzi na temat zainteresowań dzieci przedstawionych na zdjęciach iilustracjach;swobodnewypowiedzinatematswoichzainteresowań;rozmowawparach oulubionych formachspędzania wolnego czasu; słuchanie tekstu czytanego  przez nauczyciela(ciekawostka)   **Dzień odkrywców. Chcemy się lepiej poznać**  słuchanie fragmentów książki Rafała Witka „Pierwszaki  z kosmosu”;wypowiedzi na temat sytuacji przedstawionej  na ilustracji (na placu zabaw); uzupełnianie i opowiadanie historyjki obrazkowej z uwzględnieniem związków przyczynowo-skutkowych;analizasłuchowo-wzrokowaimion;wyodrębnianiegłosekwnagłosie i wygłosie;ćwiczenie spostrzegawczości–wyszukiwanie poznanych liter na ilustracjach; zabawy kreatywne iintegracyjne | * słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób  z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie **I. 1.1** * wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją **I.1.2** * słucha uważnie tekstów czytanych przez nauczyciela **I.1.2** * słucha z uwagą lektur czytanych przez nauczyciela**I.1.3** * słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się **I.1.5** * wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej  na tematy związane z przeżyciami, tekstem i ilustracją **I.2.3** * omawia treść wysłuchanego tekstu **I.2.4** * wyodrębnia postaci i zdarzenia w utworach literackich **I.3.3** * pisze odręcznie w jednej linii **I.4.1** * układa zdarzenia we właściwej kolejności **I.4.9** * wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy,  w wyrazach głoski **I.5.1** * identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy, respektuje normy i reguły postępowania w tych  grupach **III.1.1** * przedstawia siebie i grupę, do której należy **III.1.5** |
| **edukacja matematyczna**   * wprowadzanie liczby 1 – przeliczanie, wyszukiwaniezbiorówjednoelementowych, nauka zapisywania liczby 1, poznawanie monety 1 zł i jej wartościnabywczej * kształtowanie pojęcia liczby 2 – przeliczanie, wyszukiwanie zbiorów dwuelementowych, nauka pisaniacyfry 2, poznawanie monety 2 zł i jej wartości nabywczej, dopełnianie do 2i ujmowanie w tym samym zakresie, para, układanie rytmu dwuelementowego;   grupowanie przedmiotów wg podanego warunku, szeregowanie  wg wielkości (od najmniejszego do największego), przeliczanie, wskazywanie wybranych przedmiotów, np. pierwszego, drugiego, wybieranie z szeregu kolejnegoobiektu | * klasyfikuje przedmioty **II. 1.2** * odczytuje i zapisuje liczby **II.2.2** * rozpoznaje figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło **II. 5.1** * klasyfikuje obiekty z uwagi na wyodrębnionecechy **II.6.1** * wykonuje obliczenia pieniężne, wskazuje różnice ich siły nabywczej **II..6.3** |
| **edukacja przyrodnicza**   * wskazywanie czynności koniecznych dożycia * spacer i obserwacja otoczenia, rozpoznawanie roślin i zwierząt  w otoczeniu szkoły | **-** rozpoznaje w swoim środowisku popularne gatunki roślin  i zwierząt**IV. 1.1**  **-** prowadzi proste obserwacje **IV.1.6**  **-** dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia **IV.2.4** |
| **edukacja plastyczna i edukacja techniczna**   * autoportret – wprowadzaniepojęcia * „Toja” – wykonywanie pracy plastycznej z wykorzystaniem dowolnejtechniki * wykonywanie wspólnie klasowegoalbumu | * wyróżnia na fotografiach cechy charakterystyczne  i indywidualne ludzi w zależności od płci **V.1.1d** * rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich(autoportret) **V.3.2** * rysuje kredką **V.2.1** * maluje farbami **V.2.2** * wyjaśnia znaczenie ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy **VI.1.2** |
| **edukacja informatyczna**  – samodzielne włączanie i wyłączanie komputera  – prawidłowe logowanie się i wylogowywanie się z sieci | * posługuje się komputerem, wykonując zadanie **VII.3.1** * posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie  z ustalonymi zasadami **VII.5.1** |
| **edukacja muzyczna**   * piosenka „Trzeba bardzo mocno chcieć” * wykonywanie akompaniamentu do piosenki na instrumentach perkusyjnych * rymowanki ohałasie | * śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego**VIII.2.2** * rozpoznaje i nazywa podstawowe instrumenty  perkusyjne **VIII.1.4** * wykonuje akompaniament perkusyjny do rymowanek  i piosenki **VIII.4.2** |
| **wychowaniefizyczne**   * ćwiczenia oswajające z piłkami – kształtowanie zręczności  ikoordynacji * podstawowe potrzeby człowieka oraz sposoby ichzaspokajania * znaczenie higieny w życiuczłowieka * zabawy ruchowe z ustawianiem się trójkami | * wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania  zdrowia **IX.1.3** * radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo drużyny przeciwnej **IX.3.2** * wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych**IX.3.5** |
| **IV krąg tematyczny: Poznaję świat** | |
| Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:   1. Wjakisposóbpoznajemyświat?–**„Elementarzodkrywców”PZcz.1s.24–25,Zcz.1s.24,PMcz.1s.10, M cz. 1 s. 16** 2. Poznajęświatnaekranie–**„Elementarzodkrywców”PZcz.1s.26–27,Z.cz.1s.25,M cz. 1 s. 17** 3. Kinodomowe–**„Elementarzodkrywców”PZcz.1s.28–29,Zcz.1s.26–27** 4. Mądrzekorzystamztelewizjiikomputera–**„Elementarzodkrywców”PZcz.1s.30–31,Zcz.1s.28** 5. Dzień odkrywców. Doskonalę swoje zmysły – **„Elementarz odkrywców.Dzień odkrywców” s. 10–11** | |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji: edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja przyrodnicza 1, edukacja matematyczna 4, edukacja muzyczna 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, wychowanie fizyczne 3 | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna**   * ustalanie, w jaki sposób poznajemy świat; odpowiadanie na pytania dotyczące wygląduprzedstawionychprzedmiotówiichzastosowania;odgadywaniezagadek;uzupełnianie wypowiedzi dzieci – objaśnianie różnych zastosowań prezentowanych przedmiotów; zabawa „Co to jest?” – rozpoznawanie przedmiotów za pomocą zmysłu wzroku, słuchu,węchu, smaku i dotyku * analizaisyntezawyrazów;układanieiwypowiadaniezdańnatematjabłka–tworzeniemodeluzdania;dzieleniezdańnawyrazy;wyszukiwanieokreślonychgłosek; podawanieprzykładówwyrazówzaczynającychsięikończącychwybranągłoską * słuchanie tekstów czytanych przez nauczyciela; analiza treści wiersza i opowiadania–udzielanieodpowiedzinapytaniazwiązane ztekstem;udzielanieradbohaterowi; objaśnianie znaczenia niezrozumiałych słów; swobodne wypowiedzi na temat kina, ulubionych filmów dzieci; podejmowanie prób formułowania kilkuzdaniowej wypowiedzinaokreślonytemat;różnerodzajefilmówipostaciwnichwystępujące; rozwijanie słownictwa związanego z kinem; ustalanie zasad zachowania się w kinie; swobodnewypowiedzinatemattelewizjiioglądaniafilmówwdomu * wpisywanie poznanych liter w odpowiednie miejsca modelu wyrazów; rozwiązywanie rebusów; analiza i synteza głoskowa wyrazów zawierających głoski *a*,*o* * usprawnianie percepcji wzrokowej – zaznaczanie identycznych postaci; układanie zdań(ustnie)zużyciempodanegowyrazu(rzeczownika)ipytańpomocniczych * rysowanierysunkówwliniachipośladzie–przygotowywanie dopisanialitery*e* * wprowadzenie drukowanych i pisanych liter*e*, *E*; wyszukiwanie wyrazów z głoską *e* w różnych pozycjach; rozpoznawanie  i zaznaczanie liter *e*, *E* w wyrazach; pisanie liter*e*, *E*w izolacji  po śladzie i wg wzoru * ćwiczenia analizy i syntezy sylabowej i głoskowej na materiale wyrazowym; układaniewyrazówzpierwszychgłoseknazwobrazków;rozwiązywanierebusówobrazkowo-literowych, tworzenie rzeczowników w liczbie mnogiej; ćwiczenia utrwalające znajomośćpoznanychliter;ćwiczeniepercepcjiwzrokowej–wyszukiwanieszczegółów różniącychobrazki * urządzenia współpracujące z komputerem; wypowiedzi na temat zastosowaniakomputera i umiejętnego korzystania z telewizji  i komputera;zasadybezpiecznegokorzystaniaztelewizjiikomputera; pisanie liter e, E i wcześniej poznanych samogłosek – utrwalanie * klasyfikacja nazw urządzeń wg ich funkcji: wyodrębnianie  i nazywanie urządzeń współpracujących z komputerem – uzasadnianie wyboru; pisanie po śladzie poznanych połączeń literowych*ea*, *oe*   **Dzień odkrywców. Doskonalęswojezmysły**  ćwiczeniawuważnymsłuchaniuzezrozumieniem;zabawysłowne–określaniecech poznawanychróżnymizmysłami;tworzeniewspólnieopowiadania–ćwiczeniaortofoniczne; ćwiczenia utrwalające poznane litery i głoski – wykorzystywanie słuchu, wzroku i dotyku; analiza i synteza sylabowa wyrazów; układanie zdań z podanymwyrazem(np.*Ułóżzdaniezwyrazemkot*);wyróżnianiewyrazów  wzdaniu | * słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób  z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunekwypowiadającej się osobie **I. 1.1** * wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją **I.1.2** * słucha uważnie tekstów czytanych przez nauczyciela **I.1.2** * słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się **I.1.5** * formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów **I.2.2** * wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej  na tematy związane z przeżyciami, tekstem i ilustracją **I.2.3** * omawia treść wysłuchanych tekstów i ilustracje **I.2.4** * układa opowiadaniew formie ustnej **I.2.5** * wskazuje postaci w utworach literackich **I.3.3** * pisze odręcznie w jednej linii **I.4.1** * wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy,  w wyrazach głoski i sylaby **I.5.1** * ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się  do poznanych wartości **III. 1.4** |
| **edukacja matematyczna**   * wprowadzanie liczby 3 – przeliczanie, tworzenie zbioru trzyelementowego, nauka pisania cyfry 3, rozkład liczby  na składniki, kształtowanie pojęcia liczby 3 w aspekcie głównym  iporządkowym * utrwalanie liczb 1–3 – ćwiczenia w pisaniu cyfr 1, 2, 3 * wprowadzanie dzieci w konwencję zadań tekstowych, rytmytrzyelementowe | * porównujeprzedmioty pod względem wyróżnionej  cechy **II.1.2** * liczy po 1 od podanej liczby **II.2.1** * odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby1, 2, 3 **II.2.2** * porządkuje liczby od najmniejszej do największej  i odwrotnie **II.2.4** * analizuje i rozwiązuje prostezadania tekstowe **II.4.1** * wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały monet, wskazuje różnice w ich sile nabywczej **II.6.3** * odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami **II.6.4** |
| **edukacja przyrodnicza**   * poznawanie świata za pomocązmysłów * nazywanie narządów zmysłów oraz cech, które za ich pomocą możemy rozpoznać * sposoby poznawania świata i podstawowe przyrządy do tegosłużące | * wykonuje prosteobserwacje i doświadczenia **IV. 1.6** * stosuje zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane  z czasem pracy z takimi urządzeniami **IV. 2.13** * ma świadomość, że nieodpowiedzialne korzystanie  z technologii ma wpływ na zdrowie człowieka **IV.2.14** * ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka **IV.2.15** |
| **edukacja plastyczna i edukacja techniczna**   * urządzenia medialne – poznajemy zmysły * barwy podstawowe i pochodne, ciepłe i zimne – malowanie pejzażu letniego izimowego * „Mój ulubiony film” – wyklejanka * „Kolory na opak” – tworzenie rysunku kreatywnego * komputer i współpracującez nim urządzenia | * wyróżnia na ilustracjach barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy **V.1.1c** * rysuje kredką, maluje farbami, wydziera **V. 2 1,2,3** * wykorzystuje urządzenia techniczne i technologię; zwraca uwagę na zdrowie i bezpieczeństwo **VI.1.4** * wyjaśnia znaczenie ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy **VI.1.2** |
| **edukacja informatyczna**   * poznawanie pojęć *kursor*, *okno*, poruszanie kursorem po ekranie, włączanie, wyłączanie i zmiana wielkości okna * uruchamianie aplikacji *Notatnik* i kończenie z nią pracy * poznawanie działania przycisków *Zamknij*, *Minimalizuj*, *Maksymalizuj* w oknie programu | * rozwiązuje zadania prowadzące do odkrywania  algorytmów **VII.1.3** * używa komputera, wykonując zadanie **VII.3.1** * współpracuje z innymi, wykorzystując  technologię **VII.4.1** * posługuje się technologią zgodnie z ustalonymi zasadami **VII.5.1** |
| **edukacja muzyczna**   * tworzenieścieżkidźwiękowejdorymowanej historyjki * wykorzystywanie klockówrytmicznych * tworzenie muzyki do hasła o zdrowiu * piosenka „Świat na ekranie” | * śpiewapiosenkizrepertuarudziecięcego**VIII.2.2** * wykonuje akompaniament rytmiczny  do śpiewanki **VIII.4.5** |
| **wychowanie fizyczne**   * zabawy orientacyjno-porządkowe z elementami grupowania  po cztery, gry zespołowewczwórkach,naukapozycjiwyjściowychdoćwiczeń–doskonaleniereakcji nasygnał * „Jesteśmy bohaterami gier komputerowych” – zabawy ruchowo- -naśladowcze | * radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo drużyny przeciwnej **IX. 3.2** * wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych**IX.3.5** * wykonuje ćwiczenia zwinnościowe **IX.2.4a,b,d** |
| **V krąg tematyczny: Dary jesieni** | |
| Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:   1. Cojesieńwkoszuniesie?–**„Elementarzodkrywców”PZcz.1s.32–33,Zcz.1s.29,PMcz.1s.11, M cz. 1 s. 18** 2. Wkuchnimiłoismakowicie–**„Elementarzodkrywców”PZcz.1s.34–35, Zcz.1s.30--31,PMcz.1s.12, M cz. 1  s. 19** 3. Spiżarnieleśne–**„Elementarzodkrywców”PZcz.1s.36–37,Zcz.1s.32–33, M cz. 1 s. 20** 4. Nawycieczcewlesie–**„Elementarzodkrywców”PZcz.1s.38–39,Zcz.1s.34–35,M cz. 1 s. 21** 5. Dzieńodkrywców.Jesiennykoszykrozmaitości–„**Elementarzodkrywców. Dzień odkrywców” s. 12–13** | |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji: edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja przyrodnicza 1, edukacja matematyczna 4, edukacja muzyczna 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, wychowanie fizyczne 3 | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna**   * słuchanie ze zrozumieniem tekstu literackiego czytanego  przez nauczyciela; rozmowa o kłótni i sposobach rozwiązywania konfliktów międzyludźmi; wyodrębnianienazwwarzyw–bohaterówwiersza;tworzenierymów * opowiadanie osposobachwykorzystaniawarzyw   + wypowiedzinapodstawieilustracjinatematpodstawowychzasadhigienypodczas przygotowywaniaispożywaniaposiłków   + ćwiczenie uważnego słuchania – wyszukiwanie nazw warzyw  z podaną głoską; układanie i rysowanie rytmicznych szlaczków; rysowanie znakówliteropodobnych;   + ćwiczenia analizy i syntezy słuchowej wyrazów zawierających głoski *a*, *o*,*e*   + układanie zdań z wyliczaniem elementów, np. *Robię sałatkę  owocową z…*; liczenie wyrazówwzdaniu(rysowanietylukresek, ilejestwyrazówwzdaniu)   + rozmowa osytuacji przedstawionej na ilustracji; wyszukiwanie słów, którychnazwy zawierają głoskę*i*;analizaisyntezagłoskowawyrazówzgłoską*i*wnagłosie, śródgłosie i wygłosie; analiza  i synteza głoskowa i sylabowa nazw zwierząt leśnych;ustalaniemiejscasamogłoskiitworzeniesylabwmodelachgłoskowychwyrazów; wprowadzenie drukowanychi pisanychliter*i*, *I*; wyszukiwanie w wyrazach liter napisanych różną czcionką; przygotowywanie do pisania i pisanie liter *i*, *I* w izolacji po śladzie  i wgwzoru; funkcja *i* w tworzeniu form liczby mnogiej i jakołącznika   + omawianiezachowaniazwierzątjesienią;opisywaniewyglądujesiennego lasu i wybranegozwierzęcia; układanie zdań  o zwierzętach leśnych – modele zdań   + dopasowywanie ilustracji do modeli głoskowych wyrazów; utrwalanie poznanych samogłosek   + układanieopowieściowyprawiedolasu;rozwiązywaniełamigłówek(rebusówizagadek) związanych z darami lasu i leśnymi zwierzętami;wypowiedzi na temat właściwychzachowańwlesie–uzasadnianieopinii;opowiadaniehistoryjkiobrazkowej  zuwzględnieniemzwiązkówprzyczynowo-skutkowych;wyjaśnianiewyrażenia*pracowity jak mrówka*; ocena niewłaściwych zachowań ludzi w lesie, odgrywanie scenek dramowych przedstawiających właściwe zachowania   + słuchanie opowiadania czytanego przez nauczyciela; ocena zachowania głównej bohaterki; rozmowa na temat*Dlaczego nie należy plotkować?*; wyszukiwanie rymujących się nazw przedmiotówprzedstawionych nailustracji   + ćwiczenia grafomotoryczne – rysowanie konturów po śladzie; ćwiczenia w pisaniu poznanychliter   **Dzień odkrywców. Jesienny koszyk rozmaitości**  słuchanie baśni M. Strzałkowskiej „Leśny krasnoludek”; rozmowa kierowana na tematwysłuchanegoutworu;ćwiczeniawmówieniu–opisywaniewybranegowarzywa lub owocu; łamigłówki owocowo-warzywne, zgadywanki i gry; podział nazw warzyw i owoców  na sylaby i głoski; funkcja *i* jako łącznika – kojarzenie i łączenie wyrazów przeciwstawnych; zabawy słowami –tworzenie wyrazów  z pierwszych sylabinnychwyrazówiwyszukiwaniewyrazówukrytych winnychwyrazach;ćwiczenia utrwalające samogłoski *o*, *a*, *e*, *i*; zabawa „Sałatka owocowa” utrwalająca nazwy owoców iwarzyw | * słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób,  w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie **I.1.1** * wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją **I.1.2** * słucha uważnie tekstów czytanych przez nauczyciela **I.1.2** * słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się **I.1.5** * formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela i uczniów **I.2.2** * wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej  na tematy związane z przeżyciami, tekstem i ilustracją **I.2.3** * omawia treść wysłuchanych tekstów i ilustrację **I.2.4** * układa opowiadaniew formie ustnej **I.2.5** * wykonuje eksperymenty językowe **I.2.8** * wskazuje postaci w utworach literackich **I.3.3** * pisze odręcznie w jednej linii **I.4.1** * wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy,  w wyrazach głoski i sylaby **I.5.1** * przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie  i własnego postępowania w odniesieniu do przyjętych norm  i zasad **III.1.3** * ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się  do poznanych wartości **III. 1.4** * używa pojęcia*porozumienie* **III.1.8** |
| **edukacja matematyczna**   * różnicowanie pojęć*większy*– *więcej*, *mniejszy*–*mniej* * przeliczanie, dorysowywanie symetrycznej częściprzedmiotów * liczba 4 – kształtowanie pojęcia liczby w aspekcie głównym  i porządkowym,tworzenie zbioru czteroelementowego, nauka pisania cyfry 4, przeliczanie w znanym zakresie,dopełnianiedo4,rozkładliczby4naskładniki * próby wspólnego układania zadania tekstowego * porządkowanie zbiorów wgliczebności, przeliczanie elementów zbioru * przyporządkowywanie wzajemniejednoznaczne * porządkowanie od najmniejszej liczby elementów do największej  i odwrotnie * ćwiczenia w rozpoznawaniu symetrii | * określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów  na płaszczyźnie i w przestrzeni **II.1.1** * porównujeprzedmioty pod względem wyróżnionej cechy **II.1.2** * liczy po 1od podanej liczby **II.2.1** * odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby 1, 2, 3 **II.2.2** * porównuje liczby, porządkuje liczby od najmniejszej  do największej i odwrotnie **II.2.4** * analizuje i rozwiązuje prostezadania tekstowe **II.4.1** * dostrzega obiekty symetryczne w środowisku przyrodniczym  i rozpoznaje symetryczne wytwory człowieka obecne w jego otoczeniu **II.5.4** * wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały monet, wskazuje różnice w ich sile nabywczej **II.6.3** * odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami **II.6.4** |
| **edukacja przyrodnicza**   * wogródkujesienią–rozpoznawaniewybranychwarzywiowoców * przyporządkowywanie roślin do wyróżnionych grup * prace w ogrodzie jesienią i narzędziaogrodnicze * odżywianie się zwierząt leśnych; korzyści, jakie ludzie i zwierzęta mają zlasu | * rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin  i zwierząt **IV.1.1** * rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemu, jakim jest  las **IV.1.2** * podejmuje działania służące ochronie przyrody **IV.1.7** * dba o higienę **IV.2.4** * przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia **IV.2.7** * ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji  w przestrzeni publicznej **IV.2.12** |
| **edukacja plastyczna i edukacja techniczna**   * „Uczta zwierząt” – tworzenie kompozycjiprzestrzennej * kompozycja z suszonych liści – praca plastyczna * tworzenie rysunku – nawiązywanie do kształtówliści * wykonywanie pracy plastycznej z wykorzystaniem ustalonych kształtów | * wykonuje kompozycje zmateriałów naturalnych **V.2.4** * wykonuje prace potrzebne do aktywności artystycznej **V.2.6** * rysuje kredką, maluje farbami, wydziera **V.2.1,2,3** * zwraca uwagę na zdrowie i bezpieczeństwo **VI.1.4** * wyjaśnia znaczenie ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy **VI.1.2**   **-** wykonuje pracę zgodnie z własnym planem **VI.2.4** |
| **edukacja informatyczna**   * nauka uruchamiania płyty CD * praca z myszą w programie graficznym *Paint* * zmiana kolorów i grubości pędzli w programie *Paint* | * tworzy proste rysunki w programie graficznym **VII.2.2** * współpracuje z innymi, wykorzystując technologię **VII.4.1** * posługuje się udostępnionę mu technologią zgodnie  z ustalonymi zasadami **VII.5.1** |
| **edukacja muzyczna**   * rytmizacje * rymowanki warzywno-owocowe – przygotowywanie warzywnego teatrzyku kukiełkowego * naśladowanie głosemczynności * piosenka„Jesieńwogrodzie” | * śpiewa zestawy głosek, sylaby, naśladuje odgłosy **VIII.2.1** * śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego**VIII.2.2** * odtwarza proste rytmy głosem i ruchem**VIII.3.2** * stosuje gesty dźwiękotwórcze **VIII.4.5** |
| **wychowanie fizyczne**   * zabawy z mocowaniem się – kształtowanie zwinności, szybkości  isiły * pokonywanienaturalnychtorówprzeszkód * doskonalenierefleksu,reakcjinasygnałiorientacjiwschemacieciaławczasiezabawbieżnychnaświeżympowietrzu | * utrzymuje w czystości ręce, myje je samodzielnie w stosownym momencie **IX.1.1** * pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne **IX.2.2** * radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo drużyny przeciwnej **IX. 3.2** * wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych**IX.3.5** * wykonuje ćwiczenia zwinnościowe **IX.2.4a,d,e** |
| **VI krąg tematyczny: Moja rodzina** | |
| **Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:**  Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:   1. Podjednymdachem–**„Elementarzodkrywców”PZcz.1s.40–43,Zcz.1s.36–37** 2. Moja mama – **„Elementarz odkrywców” PZ cz. 1 s. 44–45, Z cz. 1 s. 38–39, PM cz. 1 s. 13, M cz. 1 s. 22** 3. Co robią moi rodzice? – **„Elementarz odkrywców” PZ cz. 1 s. 46–47, Zcz.1s. 40, PM cz. 1 s. 14, M cz.1 s. 23–24** 4. Mój tata – **„Elementarz odkrywców” PZ cz. 1 s. 48–50, Z cz. 1 s. 41–42, PM cz. 1 s. 15** 5. Dzień odkrywców. Drzewo rodzinne – **„Elementarz odkrywców. Dzień odkrywców”, s. 14–15** | |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji: edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja przyrodnicza 1, edukacja matematyczna 4, edukacja muzyczna 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, wychowanie fizyczne 3 | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna**   * słuchanie wiersza; wskazywanie zwrotek; wyjaśnianie znaczenia wyrazu *dom*na podstawie wiersza (wieloznaczność); ustalanie, kiedy dom jest szczęśliwy; wypowiedzi na temat różnych pomieszczeń  i ich funkcji wdomuoraztypowychzajęćdomowych(napodstawieilustracji iwłasnych doświadczeń) * rodzina jako wspólnota ludzi, role w rodzinie, obowiązki jej członków – doskonalenie sposobu wypowiedzi; „Nasze obowiązki” – zabawy naśladowcze * zabawy tematyczne – inscenizacje ruchowe życia w rodzinie (dni tygodnia – zajęcia członków rodziny, wspólne weekendy – formy spędzaniaczasu) * rola i zadania matki w rodzinie – swobodne wypowiedzi na temat mamy i jej zainteresowań; rozmowa oilustracji * analiza i synteza słuchowo-wzrokowa nazw wyposażenia mieszkań i drzew – głoski i sylaby; ćwiczenia grafomotoryczne – rysowanie form falistych i literopodobnych pośladzie * wyszukiwanie słów, których nazwy zawierają głoskę *m*; układanie pytań i odpowiedzi do ilustracji * wprowadzeniedrukowanychipisanych liter*m*,*M*;rozpoznawanieliterwtekściedrukowanym, czytanym przez nauczyciela; pisanie liter*m*, *M*, w izolacji oraz w sylabachiwyrazachpośladzieiwgwzoru;łączenieliterwwyrazach;samogłoskiispółgłoski;wprowadzanie niebieskiego koloru na oznaczenie spółgłosek; rozwiązywanie rebusów obrazkowo-literowych – pisanie wyrazu *ma*; wielka litera w pisowni imion i na początku zdania, kropka na końcuzdania * wypowiedzinatematzawodówrodzicówna podstawieilustracji idoświadczeńdzieci;wypowiedzi na temat najciekawszych zawodów – uzasadnianiewyboru * słuchanie tekstu; nazwy zawodów wymienionych w tekście; wyjaśnianie, kiedy praca jest zabawą; rozwiązywanie zagadek, łączenie ich z ilustracjami; zabawy naśladowcze przedstawiające pracę w wybranychzawodach * ćwiczeniawczytaniuiwyodrębnianiusylab;tworzeniezapisuwyrazowo-obrazkowego z rozsypanki wyrazowej –pisowniazdań (wielka litera na początku, kropka na końcu); przepisywanie sylab zgodnie ze wzorem * rola i zadania ojca w rodzinie; wypowiedzi na temat spędzania czasu i zabawz tatą na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń * wprowadzenie drukowanych i pisanych liter *t*, *T*; wyszukiwanie wyrazów z literami*t*, *T*; głośne czytanie zdań; próba czytania  z podziałem na role; rozpoznawanie liter *t*, *T* w tekście w gazecie; analiza i synteza głoskowa wyrazów –wyodrębnianiei zaznaczanie spółgłoski *t* w modelach wyrazów; uzupełnianie modeli głoskowych wyrazów poznaną literą; pisanie liter *t*, *T*, sylab oraz wyrazu  w liniaturze; czytanie wyrazów, dobieranie ich do obrazków; rysowanie rozwiązań rebusów obrazkowo-literowych; czytanie zdań  i pisanie ich po śladzie   **Dzień odkrywców. Drzewo rodzinne**  słuchanie tekstu I. Landau „Superdziadek”; rozmowa na temat tekstu; słuchanie i opowiadanie historyjek na podstawie ilustracji; stopnie pokrewieństwa w najbliższej rodzinie; „Bingo sylabowe” – zabawa dydaktyczna; „Rodzinne drzewo życzeń” – rozmowa o pragnieniach członków rodziny, symbole ilustrujące marzenia i pragnienia;analizai synteza słuchowa i wzrokowa wyrazów; podział wyrazów na sylaby; utrwalanie poznanych liter; pisanie liter rozpoczynających  i kończących wyrazy; wyszukiwanie i układanie wyrazów  z podanymi sylabami w odpowiednich pozycjach; odczytywanie sylab, w których została zmieniona litera | * słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób  z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie **I.1.1** * wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją **I.1.2** * słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela **I.1.2** * słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się **I.1.5** * formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów **I.2.2** * wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej  na tematprzeżyć, tekstu i ilustracji **I.2.3** * omawia treść wysłuchanych tekstów i ilustrację **I.2.4** * wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne  dla siebie formy wypowiedzi **I.2.8** * czyta poprawnie zdania zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń  dzieci **I.3.1** * wskazuje postacie w utworach literackich **I.3.3** * pisze odręcznie w jednej linii **I.4.1** * przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć **I.4.4** * stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania **I.4.5** * stosuje poprawną wielkość liter w zapisie imion **I.4.8** * wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy,  w wyrazach głoski i sylaby **I.5.1** * identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (rodzina) **III.1.1** * ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się  do poznanych wartości**III.1.4** * przedstawia zawód rodziców **III.1.5** |
| **edukacja matematyczna**   * liczba 5 – kształtowanie pojęcia liczby w aspekcie głównym  i porządkowym, tworzenie zbioru pięcioelementowego, nauka pisania cyfry 5, dopełnianie do 5, rozkład liczby 5 na składniki, moneta 5 zł– obliczenia pieniężne w zakresie 5 zł * układanie zadania na podstawieilustracji | * określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie  i w przestrzeni **II.1.1** * porównujeprzedmioty pod względem wyróżnionej cechy **II.1.2** * liczy po 1od podanej liczby **II.2.1** * odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby 1, 2, 3, 4, 5 **II.2.2** * porównuje liczby, porządkuje je od najmniejszej  do największej i odwrotnie **II.2.4** * analizuje i rozwiązuje prostezadania tekstowe **II.4.1** * układa zadania i je rozwiązuje **II.4.2** * dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym i wytworach człowieka **II.5.4** * wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały  na monetach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej **II.6.3** * odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami **II.6.4** |
| **edukacja przyrodnicza**   * drzewa w parku – ich liście iowoce * budowa drzewa – nazywanie jegoelementów * znajomośćzawodówrodziców,ogólna wiedza o ich pracy (naczympolega ta praca?) | * rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki  roślin **IV.1.1** * charakteryzuje wybrane zajęcia i zawody ludzi znanych  z miejsca zamieszkania oraz przedstawicieli zawodów użyteczności publicznej **IV.2.1** |
| **edukacja plastyczna i edukacja techniczna**   * „Mój kącik do nauki lub zabawy” – wykonywanie pracy plastycznej techniką mieszaną * gra „Memory” – wycinanie wzdłuż linii prostej * wykonywanie albumurodzinnego | * konstruuje z materiałów naturalnych **V.2.4** * wykonuje prace potrzebne do aktywności artystycznej **V.2.6** * rysuje kredką, maluje farbami, wydziera **V.2.1, V.2.2, V.2.3** * zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa **VI.1.4** * wyjaśnia znaczenie ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy **VI.1.2**   **-** wykonuje pracę zgodnie z własnym planem **VI.2.4** |
| **edukacja informatyczna**   * uruchamianie programu z płyty * wykorzystywanie pędzla w programie *Paint* – zmiana kolorów, rysowanie po śladzie, rysowanie z użyciem pędzli o różnych grubościach | * uruchamia program z płyty, tworzy proste rysunki **VII.2.2** * posługuje się komputerem, wykonując zadanie  graficzne **VII.3.1** * współpracuje się z innymi, wykorzystując technologię **VII.4.1** * posługuje się technologią zgodnie z ustalonymi  zasadami **VII.5.1** |
| **edukacja muzyczna**   * przedstawianie głosem członków „Muzycznejrodzinki” * improwizacje głosowo-ruchowe, ruch przymuzyce * piosenka „Wesołarodzinka” | * śpiewa piosenkę z repertuaru dla dzieci**VIII.2.4** * naśladuje ruchem i głosem prezentowane ćwiczenia muzyczne **VIII.3.2, VIII.3.3** |
| **wychowanie fizyczne**   * jesienna wycieczka doparku * kształtowanie skoczności, nauka bezpiecznego pokonywania naturalnych przeszkód z elementami atletyki terenowej, reagowanie na sygnały dźwiękowe podawane słownie i gestem – zabawyorientacyjno-porządkowe | * utrzymuje w czystości ręce, myje się samodzielnie, w stosownym momencie **IX.1.1** * pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne **IX.2.2** * radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo drużyny przeciwnej **IX.3.2** * respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych **IX.3.3** * wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych**IX.3.5** * wykonuje ćwiczenia zwinnościowe **IX.2.4a,d,e** |
| **VII krąg tematyczny: Moje zabawy i zabawki** | |
| **Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:**   1. Wcosiębawić?–**„Elementarzodkrywców”PZcz.1s.51, Zcz.1s.43, PMcz.1s.16–17, M cz. 1 s. 25** 2. Mojemaskotki–**„Elementarzodkrywców” PZcz.1s.52–53,Zcz.1s.44–45** 3. Szanujemy swoje zabawki – **„Elementarz odkrywców” PZ cz. 1 s. 54–55, 46, M cz. 1 s. 26** 4. Mojeulubioneukładanki–**„Elementarzodkrywców” PZcz.1s.56–57,Zcz.1s.47–48,Mcz.1s.27** 5. Dzieńodkrywców.Dlakażdegocośmiłego–**„Elementarzodkrywców. Dzieńodkrywców”s.16–17** | |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji: edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja przyrodnicza 1, edukacja matematyczna 4, edukacja muzyczna 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, wychowanie fizyczne 3 | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna**   * wypowiedzinatematsposobówspędzaniawolnegoczasu,zabaw izabawek na podstawie własnych doświadczeń * słuchanie ciekawostek o dawnych zabawkach czytanych  i opowiadanych przez nauczyciela; udzielanie odpowiedzi na pytania związane z tekstem; układanie pytań do ilustracji i tekstu, wypowiedzi na temat dawnych zabawek i zabaw nimi na podstawie wysłuchanych ciekawostek i ilustracji – porównywanie ich  ze współczesnymi zabawkami; udzielanie rad zarozumiałej lalce; odgrywanie w parach przyjaznej rozmowy miedzy lalkami; opisywanie wyglądu lalek * prezentacja i ustne opisywanie własnychmaskotek * słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela; Dlaczego nie należy wstydzić się tego, co kochamy? – rozmowa na podstawie wysłuchanego tekstu i opowiadania nauczyciela o brzydkim misiu; określanie samopoczucia, nazywanie emocji (smutek, strach, złość, radość, wstyd); wskazywanie zabawek wymienionych w tekście; różnicowanie długościwyrazów * ćwiczenie słuchu fonematycznego – ćwiczenia w analizie i syntezie głoskowej i sylabowej wyrazów; tworzenie wyrazów z pierwszych głosek nazw ilustracji; dobieranie rymujących się wyrazów; samodzielne wskazywanie sylab w schematach głoskowych(„falbankowanie”) * wprowadzeniedrukowanychipisanych liter*l*,*L*;rozpoznawaniedrukowanychliter*l*, *L* wtekście * ćwiczenia przygotowujące do nauki pisania liter*l*, *L*; pisanie  liter*l*, *L* w izolacji, w sylabach i wyrazach po śladzie i wg wzoru; pisownia imion wielką literą; pisanie zdania pośladzie * wypowiedzi na temat sytuacji przedstawionej na ilustracji – określanie związku międzytekstemailustracją;czytaniewyrazówutworzonychzliterwwykreślance * czytanie ze zrozumieniem – udzielanie odpowiedzi na pytania  do tekstu; uzupełnianie i pisanie zdań do ilustracji; podpisywanie ilustracji, wypowiedzi na temat ilustracji – wzbogacanie słownictwa; ocena zachowania dzieci wobec swoichzabawek * ćwiczenia grafomotoryczne – przygotowywanie do nauki pisania liter*u*,*U* * wprowadzenie drukowanych i pisanych liter*u*, *U*; wyszukiwanie pól z drukowanymi literami*u*, *U*; czytanie tekstu z poznanych liter * ćwiczenia w analizie wzrokowo-słuchowej – miejsce liter  w modelachwyrazów * samogłoski*u*,*o*,*a*,*e*,*i*;ćwiczeniawpisaniuliter*u*,*U*,sylab iwyrazów * rozwiązywanie rebusów literowo-obrazkowych; sylaba *la* w nazwach ilustracji   **Dzień odkrywców. Dla każdego coś miłego**  słuchanietekstuB. Ostrowickiej „Bisio”;wypowiedzinatematzachowaniabohaterki;„Rozmowa z misiem” – dialog w parach; uważne słuchanie opisu klauna – uzupełnianiebrakujących elementów opisu; „Świat naszych zabawek” – odgrywanie scenek dramowych (z udziałem zabawek); wypowiedzi na temat wybranej zabawki – uzasadnianie wyboru; zadawanie pytań o ukrytą zabawkę; rozwijanie wyobraźni – kończenie zdania *Gdyby zabawki ożyły/mogły mówić*…, swobodne wypowiedzi na podany temat; układanie wyrazów z sylab; ćwiczenia utrwalające kształty poznanych liter; analiza i synteza wyrazów – zabawy słowami; ćwiczenia doskonalącespostrzegawczość | * słucha z uwagą wypowiedzi innych osób w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się  osobie **I.1.1** * wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją **I.1.2** * słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela **I.1.2** * słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się **I.1.5** * formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela i uczniów **I.2.2** * wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej  na tematy związane z przeżyciami, na temat tekstu  i ilustracji **I.2.3** * omawia treść wysłuchanych tekstów i ilustrację **I.2.4** * wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne  dla siebie formy wypowiedzi **I.2.8** * czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci **I.3.1** * wskazuje postacie w utworach literackich **I.3.3** * pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, w jednej linii **I.4.1** * przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć **I.4.4** * stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania **I.4.5** * stosuje poprawną wielkość liter w zapisie imion **I.4.8** * wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy,  w wyrazach głoski i sylaby **I.5.1** * identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (rodzina) **III.1.1** * przestrzega przyjętych zasad i je stosuje w codziennym  życiu **III.1.2** * ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się  do poznanych wartości **III.1.4** |
| **edukacja matematyczna**   * kształtowaniepojęciadodawania–znaki+i=,zapissymbolicznydodawaniailustrowanykolejnymiczynnościami,naukazapisywaniadziałaniaarytmetycznego * orientacja przestrzenna z punktu widzenia drugiej osoby – wskazywanie prawej i lewej strony osoby stojącej przodem, wskazywanie kierunku drugiejosobie * liczby1–5 | * wskazuje prawą i lewą stronę osoby stojącej przodem  i tyłem**II.1.1** * określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów  na płaszczyźnie i w przestrzeni **II.1.1** * porównujeprzedmioty pod względem wyróżnionej  cechy **II.1.2** * przelicza, stosuje określenia *mniej*,*więcej***II.1.2** * liczy po 1od podanej liczby **II.2.1** * sprawnie liczy, dokonuje obliczeń w zakresie 5**II.2.1** * odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby  1, 2, 3, 4, 5 **II.2.2** * porównuje liczby **II.2.4** * wyjaśnia istotę dodawania **II.3.1** * analizuje i rozwiązuje prostezadania tekstowe **II.4.1** * układa zadania i je rozwiązuje **II.4.2** * wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały  na monetach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej **II.6.3** * uzupełnia ilustracje zgodnie z podanymi warunkami **II.6.9** |
| **edukacja przyrodnicza**   * rozpoznawanie i nazywanie zwierząt żyjących w parku * wyróżnianie charakterystycznych cech ich budowy i wyglądu  na podstawie ilustracji | * rozpoznaje zwierzętaw swoim środowisku **IV.1.1** * rozpoznaje i nazywa park **IV.1.2** |
| **edukacja plastyczna i edukacja techniczna**   * „Bączek z guzika” – samodzielne wykonywanie zabawki * „Pociąg zabawek” – zabawka do złożenia (majsterkowanie) * wykonywanie zabawkizręcznościowej | * wykonuje przedmioty użytkowe, używając połączeń nierozłącznych i rozłącznych **VI.2.2a,b** * wykonuje prace potrzebne do aktywności artystycznej  i naukowej **V.2.6** * posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami **VI.3.2** |
| **edukacja informatyczna**   * uruchamianie programu *Notatnik* * wpisywanie liter na klawiaturze * poznawanie i wykorzystywanie wybranych klawiszy (*enter*, *shift*, *spacja*, strzałki) | * uruchamia program *Notatnik* i tworzy dokumenty  tekstowe **VII.2.2** * posługuje się koputerem, wpisująć litery  na klawiaturze **VII.3.1** * kojarzy działanie komputera z efektami pracy  z oprogramowaniem **VII.3.2** |
| **edukacja muzyczna**   * tworzenie akompaniamentu do piosenki na instrumentach perkusyjnych * improwizacjaruchowazrekwizytem;piosenka„Okochaniumisia” | * śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego**VIII.2.4**   – improwizuje ruch z użyciem ulubionej zabawki **VIII.3.6**   * tworzy akompaniament perkusyjny do piosenki **VIII.4.5** |
| **wychowanie fizyczne**   * nauka skoków na skakance – kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowejiskoczności * toczeniawróżnychpozycjach–przygotowywaniedoprzewrotów * kształtowanie zwinności i orientacji wprzestrzeni * zabawy bieżne, rzutne i skoczne – kształtowanie zwinności, szybkości i wyczuciarytmu | * przyjmuje podstawowe pozycje wyjściowe **IX.2.1** * biega w różnym tempie **IX.2.2** * skacze przez skakankę **IX.2.3** * wykonuje ćwiczenia zręcznościowe **IX.2.4a,d** * wykonuje przewrót w przód z przysiadupodpartego **IX.2.5** * respektuje reguły zabaw i gier ruchowych **IX.3.3** * wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych **IX.3.5** |
| **VIII krąg tematyczny: Zwierzęta domowe** | |
| **Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:**   1. Mojewymarzonezwierzę–**„Elementarzodkrywców”PZcz.1s.58–59,Zcz.1s.49, PMcz.1s.18–19, M cz.1 s. 28** 2. Zabawazkotem–**„Elementarzodkrywców” PZcz.1s.60–61,Zcz.1s.50–51,M cz.1 s. 29–30** 3. Opiekujęsięmoimzwierzęciem–**„Elementarzodkrywców” PZcz.1s.62,Zcz.1s.52–53,PMcz.1s.20–21, M cz.1  s. 31–32** 4. Jakpieszkotem–**„Elementarzodkrywców” PZcz.1s.63,Zcz.1s.54–55,M cz. 1 s. 33–34** 5. Dzień odkrywców. Domowy zwierzyniec – **„Elementarz odkrywców. Dzień odkrywców” s. 18–19** | |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji: edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja przyrodnicza 1, edukacja matematyczna 4, edukacja muzyczna 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, wychowanie fizyczne 3 | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna**   * słuchanie wiersza; omawianiejego treści na podstawie pytań pomocniczych; podejmowanie prób zadawania pytań  do wysłuchanego tekstu, udzielanie na nieodpowiedzi * uważne słuchanie wypowiedzi zwierząt, czytanych przez nauczyciela; wypowiedzi na temat zwierząt i opieki nad nimi na podstawie tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń; rozmowa  o pracy weterynarza związanej z czuwaniem nad zdrowiem zwierzątdomowych * rozmowaomarzeniachdzieciozwierzątkachorazodpowiedzialnościzwiązanej zposiadaniemzwierzęcia;swobodnewypowiedzidzieciposiadającychkotynatemat zabaw z nimi i właściwej opieki; układanie pytań i odpowiedzi doilustracji * opisywanie wyglądu wybranych ras psów na podstawie ilustracji * doskonalenieanalizyisyntezysylabowej–rebusyobrazkowo- -literoweisylabowe; wyrazy ukryte w innych wyrazach * podobieństwa i różnice na ilustracjach – doskonaleniespostrzegawczości * ćwiczeniagrafomotoryczne–kreśleniewzorówliteropodobnych,przygotowywanie do nauki pisania liter *k*, *K* * wprowadzeniedrukowanychipisanych liter*k*,*K*;analizaisyntezagłoskowawyrazów–wyodrębnianieizaznaczaniespółgłoski*k* wmodelachwyrazów;wyszukiwanie poznanych liter w zdaniach; czytanie tekstu utworzonego z poznanychliter * ćwiczenia w pisaniu liter *k*, *K* w izolacji, w sylabach i wyrazach; wykreślanka wyrazowa–pisanienowopowstałychwyrazów;pisaniezdańpośladzie * ćwiczenia w pisaniu utrwalające kształt i łączenie poznanych liter * zamiana litery – tworzenie innychwyrazów * rozsypankawyrazowa–tworzenieipisaniewyrazów * wielka litera w pisowni imion zwierząt iludzi * „Opiekujemy się zwierzętami” – zabawy naśladowcze, nazywanie czynności pielęgnacyjnych i opiekuńczych wobec zwierząt domowych; rozmowa inspirowana zdaniem *Zwierzę nie jest zabawką*; wyszukiwanie nazw zwierząt ukrytych w nazwach ilustracji * słuchanie opowiadania o Kubie i Bubie; wskazywanie elementów humorystycznych w historyjce; ustalanie związków przyczynowo- -skutkowych; opowiadanie historyki; wspólne ustalanie zasad posługiwania się łyżeczką; wypowiedzi oceniające zachowania pożądane i niewłaściwe w sytuacjach konfliktowych; bogacenie słownictwa czynnego uczniów – znaczenie przenośne, wyjaśnianie znaczenia frazeologizmu *żyją jak pies z kotem*; odgrywanie w parach scenek dramowych – przedstawianie w nich właściwej reakcji bohaterów w zaistniałej sytuacji; układanie i zapisywanie zdań  z rozsypanki wyrazowej * czytanie zdań ze zrozumieniem * zapisywanie zdania do ilustracji, uzupełnianie zdań * wielka litera na początku zdania i kropka na końcu * utrwalanie i sprawdzanie wiadomości i umiejętności: ćwiczenie umiejętności zadawania pytań; zabawy rozwijające słownik  i wyobraźnię językową dziecka; czytanie krótkiego tekstu napisanego literami drukowanymi i rysowanie pasującej do niego ilustracji; wypełnianie i odwzorowywanie kształtu poznanychliter; tworzeniewyrazówprzezdodanielitery*k*i ich zapisywanie;gryizabawy utrwalające poznane litery; tworzenie liter z własnego ciała; odczytywanie zaszyfrowanych wyrazów, domino, rebusy; ćwiczeniespostrzegawczości   **Dzień odkrywców. Domowy zwierzyniec**  słuchanie tekstu R. Jędrzejewskiej-Wróbel „Niepraktyczny kot”; sprawdzanie poziomu zrozumienia tekstu; uważne słuchanie opowiadania nauczyciela i udzielanie odpowiedzi na pytania; uzupełnianie i opowiadanie historyjki obrazkowej z uwzględnieniem związków przyczynowo-skutkowych; odkodowywanie zaszyfrowanej informacji; ustalanie nazwy zwierzęcia kojarzącego się z podanymiwyrazami–uzasadnianie; „Cotozazwierzę?”–zgadywankapantomimiczna | * słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób  z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie **I.1.1** * wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją **I.1.2** * słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela **I.1.2** * słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się **I.1.5** * formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów **I.2.2** * wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej  na tematy związane z przeżyciami, na temat tekstu  i ilustracji **I.2.3** * omawia wysłuchane teksty i ilustracje **I.2.4** * wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne  dla siebie formy wypowiedzi **I.2.8** * czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci **I.3.1** * wskazuje postacie w utworach literackich **I.3.3** * pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, w jednej linii **I.4.1** * przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć **I.4.4** * stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcuzdania **I.4.5** * stosuje poprawną wielkość liter w zapisie imion **I.4.8** * wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy,  w wyrazach głoski i sylaby **I.5.1** * identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy **(**rodzina) **III.1.1** * przestrzega przyjętych zasad i je stosuje w codziennymżyciu **III.1.2** * ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się  do wartości (godność, odpowiedzialność, życzliwość) **III.1.4** * przedstawia zawód rodziców **III.1.5** |
| **edukacja matematyczna**   * kształtowanie pojęcia odejmowania – znak –, zapis symboliczny odejmowania ilustrowany kolejnymiczynnościami * nauka zapisywania działania arytmetycznego * rozwiązywanie zadań i utrwalanie zapisu odejmowania – zapis symboliczny odejmowaniadoczynnościwykonywanychprzezdzieci,próbyrozwiązywaniazadań podawanych przez nauczyciela, przedstawianie ich treści na konkretach * Sprawdzam siebie – dodawanie i odejmowanie w zakresie 5, obliczenia w zakresie 5, doskonalenie zapisu działań arytmetycznych, praktyczne rozróżnianie prawejilewejstronyosobystojącejprzodem,ćwiczeniespostrzegawczości * Rozwiązuję różne zadania – sprawdzanie wiadomości  i umiejętności: dodawanie i odejmowanie w zakresie 5; zabawy matematyczne | * określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów  na płaszczyźnie i w przestrzeni **II.1.1** * porównujeprzedmioty pod względem wyróżnionej cechy **II.1.2** * liczy po 1od podanej liczby **II.2.1** * odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby 1, 2, 3, 4, 5 **II.2.2** * porównuje liczby **II.2.4** * wyjaśnia istotę dodawania i odejmowania **II.3.1** * dodaje w pamięcido podanej liczby i odejmuje od podanej liczby w pamięci **II.3.2** * analizuje i rozwiązuje prostezadania tekstowe **II.4.1** * układa zadania i je rozwiązuje **II.4.2** * dostrzega symetrię **II.5.4** |
| **edukacja przyrodnicza**   * zwierzętadomowe–ichpotrzeby * cechy charakterystyczne ssaków * obowiązkiwobeczwierzątdomowych * opieka nad zwierzętamidomowymi * pracaweterynarza | * rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunkizwierząt **IV.1.1** * przedstawia zasady opieki nad zwierzętami  domowymi **IV.1.5** * przedstawia charakterystykę zajęć i zawodów ludzi (weterynarz) **IV.2.1** |
| **edukacja plastyczna i edukacja techniczna**   * „Myszka” – wykonywanie zabawki dla kota * „Sierść psa” – praca plastyczna (wyklejanka z wełny) * „Literkowe zwierzęta” – wykonywanie rysunków kreatywnych  z wykorzystaniempoznanych liter | * wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, ścinki tekstylne **V.2.3** * wykonuje prace potrzebne do aktywności  artystycznej **V.2.6** |
| **edukacja informatyczna**   * praca w programie *Paint* – korzystanie z narzędzia *Lupa*, przybliżanie i oddalanie obrazu, uzupełnianie brakujących konturów elementów do wypełnienia, tworzenie rytmów graficznych zgodnie ze wzorem, kolorowanie | * tworzy polecenie do określonego planu działania – koloruje  w programie *Paint***VII.1.2** * tworzy proste rysunki, zna pojęcia przybliżenia i oddalenia obrazu w programie *Paint***VII.2.2** * posługuje się komputerem, wykonując zadanie graficzne, korzysta z narzędzia *Lupa***VII.3.1** * współpracuje z innymi, wykorzystując technologię **VII.4.1** * posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie  z ustalonymi zasadami **VII.5.1** |
| **edukacja muzyczna**   * „Rozmowakotów” – scenka * reagowanie na zmiany tempa * improwizacje ruchowe do muzyki; piosenka „Idzie kot” | * świadomie i aktywnie słucha muzyki **VIII.1.2** * reaguje na zmianę tempa i dynamiki **VIII.1.6** * śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego**VIII.2.2** |
| **wychowanie fizyczne**  – zabawy bieżne z przyborami, ćwiczenia korekcyjne (wzmacnianie mięśni szkieletow*y*ch)   * ruchowe zabawy naśladowcze – przedstawianie charakterystycznych zachowań kotów;pełzanie,chodzenie naczworakach,ćwiczeniarównoważne * reagowanie na sygnały wzrokowe, słuchowe i dotykowe – rozwijanie koordynacji zmysłów słuchu, wzroku idotyku | **-** pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, łączy bieg ze skokami, przenoszeniem przyborów, biega w różnym  tempie **IX.2.2**  **-** wykonuje ćwiczenia zwinnościowe **IX.2.4a,b**  **-** wykonuje ćwiczenia równoważne **IX.2.6**  **-** samodzielnie wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy **IX.2.7**  **-** respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych **IX.3.3** |
| **IX krąg tematyczny: Mój dom** | |
| **Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:**   1. Tumieszkam–**„Elementarzodkrywców”PZcz.1s.64–65, Z cz. 1 s. 56–58, M cz. 1 s. 35–36** 2. Mojemiejscedozabawy–**„Elementarzodkrywców” PZcz.1s.66–67, Zcz.1s.59–60, PMcz.1s.22,M cz. 1 s. 37** 3. Polskanaszymdomem–**„Elementarzodkrywców” PZcz.1s.68–71,Zcz.1s.61–62, M cz. 1 s. 38–39** 4. Mamyróżnedomy–**„Elementarzodkrywców”PZcz.1s.72–74,Zcz.1s.63–64, PMcz.1s.23–25,M cz. 1 s. 40** 5. Dzień odkrywców. Moje domowe zajęcia – **„Elementarz odkrywców.Dzień odkrywców” s. 20–21** | |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji: edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja przyrodnicza 1, edukacja matematyczna 4, edukacja muzyczna 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, wychowanie fizyczne 3 | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna**   * słuchanie ze zrozumieniem opowiadania czytanego przez nauczyciela;wypowiedzi na temat porządku oraz atmosfery sprzyjającej odrabianiu lekcji – na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń; nadawanietytułówilustracjom;wypowiedzinatematdbaniaoporządekwklasie * Dlaczego warto dbać o porządek w miejscu pracy i zabawy? – rozmowa uświadamiająca konieczność dbania oporządek * analiza i synteza słuchowo-wzrokowa (głoskowa i sylabowa) wyrazów, w tym nazw symboli narodowych (*godło*, *flaga*, *hymn*)  i zaznaczanie miejsc poznanych już liter; wyróżnianie głoski*d* w wyrazach; zaznaczanie miejsca spółgłoski *d* w modelach wyrazów; rysowanie rozwiązania rebusuobrazkowo-sylabowego * globalne czytanie nazw roślin doniczkowych – wskazywanie w nich poznanych dotychczas liter, tworzenie i pisanie wyrazów * słuchanie wyrazów z rodziny wyrazu *dom* – ustalanie, co je łączy * rozmowa o domach ludzi z różnych stron świata i domach zwierząt; budzenie szacunku do ludzi innych kultur * ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do pisania liter *d*, *D* * wprowadzenie drukowanych i pisanych liter *d*, *D*; rozpoznawanie liter w wyrazach napisanych drukiem; pisanie liter *d*, *D* w izolacji,  w sylabach i wyrazach; przepisywanie zdania zgodnie ze wzorem; sylaby *do*, *da*, *de* w nazwach ilustracji * pisownia imion wielką literą * wypowiedzi na temat ilustracji; czytanie tekstu – wiązanie ilustracji  z tekstem; układanie pytań do ilustracji i tekstu – udzielanie na nieodpowiedzi * próba odpowiedzi na pytania *Co to jest Polska? Co to znaczy, że jest naszą ojczyzną?* * wypowiedzi opisujące godło i flagę Polski – wskazywanie cech wspólnych; rozmowa na temat okoliczności (uroczystości narodowe) i miejsc, w których pojawiają się symbole narodowe; nauka  na pamięć fragmentu hymnu narodowego * próba wyjaśnienia, czym jest mapa; czytanie mapy Polski zamieszczonej w podręczniku; próba wskazania na mapie własnej miejscowości * wypowiedzi na temat sytuacji przedstawionej na ilustracji; głośne czytanie tekstu i łączenie go z elementami ilustracji; czytanie  ze zrozumieniem zdań – ilustrowanieodpowiedzi * wprowadzenie drukowanych i pisanych liter *y*, *Y*; analiza i synteza głoskowa wyrazów, wyodrębnianie i zaznaczanie samogłoski *y* w modelach wyrazów; rozpoznawanie liter wrymowance * pisanie liter *y*, *Y*, sylab oraz wyrazów w liniaturze; łączenie sylab – tworzenie wyrazów w liczbie mnogiej; wybieranie i pisanie zdania – podpisu do ilustracji   **Dzień odkrywców. Moje domowe zajęcia**  uważne słuchanie historyjek opowiadanych przez nauczyciela – zapamiętywanie i tworzenie łańcucha skojarzeń; wypowiedzi  na temat niecodziennego wykorzystania przedmiotów codziennego użytku; doskonalenie sposobu wypowiadania się–wzbogacaniesłownictwazwiązanegozdomemjakomiejscemzamieszkania;„Gdzie to znajdę” – zabawa dydaktyczna; „Jestem bezpieczny  w domu” – gra planszowa; „Eliminatka” – pisanie ułożonego zdania, wielka litera na początku i kropka na końcu; przepisywanie liter zgodnie z drukowanym wzorem; ćwiczenia z rozróżnianiem słuchowym samogłosek i spółgłosek w sylabach; rozwiązywanie rebusów; ćwiczenie spostrzegawczości; „Wędrówka po magicznym domu” – zabawa rozwijająca kreatywność iwspółpracę | * słucha z uwagą wypowiedzi innych osób w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się  osobie **I.1.1** * wykonuje zadanie zgodnie z usłyszanąinstrukcją **I.1.2** * słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela **I.1.2** * słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się **I.1.5** * formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela i uczniów **I.2.2** * wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej  na tematprzeżyć, tekstu i ilustracji **I.2.3** * omawia treść wysłuchanych tekstów iilustracji **I.2.4** * dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania**I.2.7** * wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne dla siebie formy wypowiedzi **I.2.8** * czyta poprawnie, wyraziście na głos teksty zbudowane  z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci **I.3.1** * wyodrębnia postacie w utworach literackich **I.3.3** * pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, w jednej linii **I.4.1** * przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć **I.4.4** * stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcuzdania **I.4.5** * stosuje poprawną wielkość liter w zapisie imion **I.4.8** * wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy,  w wyrazach głoski i sylaby **I.5.1** * identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (klasa  w szkole, rodzina, społeczność lokalna, naród); respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach **III.1.1** * ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się  do poznanych wartości, takich jak obowiązkowość, odpowiedzialność, pomoc **III.1.4** * szanuje zwyczaje i tradycje narodu, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi w różnych krajach **III.1.9** * rozpoznaje: godło, barwy narodowe, hymnnarodowy **III.2.2** * zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu **III.2.3** |
| **edukacja matematyczna**   * sprawdzanie wiadomości i umiejętności * układanie i rozwiązywanie zadań na podstawie ilustracji * zapis rozwiązania zadania w formie działania, formułowanieodpowiedzi * kształtowanie pojęcia liczby 6 w aspekcie głównym i porządkowym – ćwiczenia w pisaniu cyfry 6, tworzenie zbioru sześcioelementowego, dopełnianie do 6, rozkład liczby na składniki; przeliczanie  w zakresie 6 * siła nabywcza pieniędzy, wskazywanie pełnych godzin na zegarze  ze wskazówkami (godzina 6.00) * rytmy–układnierytmów,zamianarytmówsłuchowychnawzrokowe iodwrotnie * szacowanie * miarowy aspekt poznanych liczb – mierzenie dowolnie obranąmiarą długości przedmiotów w otoczeniu i nakartce * liczba 6 – aspekt główny, porządkowy imiarowy | * porównujeprzedmioty pod względem wyróżnionej  cechy **II.1.2** * liczy po 1od podanej liczby **II.2.1** * odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby  1, 2, 3, 4, 5,6 **II.2.2** * porównuje liczby **II.2.4** * wyjaśnia istotę dodawania iodejmowania **II.3.1** * dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci **II.3.2** * analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe **II.4.1** * układa zadania i je rozwiązuje **II.4.2** * mierzy długości odcinków; podaje wyniki pomiarów **II.5.2** * dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych  w środowisku dziecka **II.6.1** * wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały  na monetach, wskazuje różnice ich siły nabywczej **II.6.3** * odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami **II.6.4** * dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych **II.6.6** |
| **edukacja przyrodnicza**   * Rośliny w moim domu– określanie warunków koniecznych  do życia roślin oraz nazywanie przedmiotów służących do ich pielęgnacji * rozpoznawanie i nazywanie roślin doniczkowych i określanie  ich potrzeb * wskazywanie na mapie swojej miejscowości i większych miast oraz biegu Wisły | * rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki  roślin**IV.1.1** * określa położenie swojej miejscowości **IV.3.1** * wskazuje na mapie fizycznej Polski główne miasta  i rzeki **IV.3.2** |
| **edukacja plastyczna i edukacja techniczna**   * wykonywanie etykiet do oznaczania roślin doniczkowych * omawianie wygladu godła i flagiPolski | * rysuje kredką, pisakiem **V.2.1** * wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa **VI.1.2** |
| **edukacja informatyczna**   * poznawanie pojęć*program*, *programowanie* * zabawy w programowanie – ustawianie obiektów, ustalanie dróg dojścia, rysowanie strzałek * zabawy w grupach | * wie, na czym polega programowanie robota, zna pojęcia *program*, *programowanie***VII.1.1** * buduje proste komunikaty do sterowania obiektem  (osobą) **VII.1.2** * rysuje linie zgodnie ze wskazaniami **VII.1.3** |
| **edukacja muzyczna**   * poznawanie odgłosówdomu * rozpoznawanie dźwięków wysokich iniskich * zabawa w wojskowąorkiestrę * piosenki„Rozśpiewanyblok”,„Mojaojczyzna” * poznawanie i nauka śpiewu pierwszej zwrotki hymnu narodowego | * rozpoznaje dźwięki wysokie i niskie **VIII.1.4** * śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego i pierwszą zwrotkę hymnu narodowego**VIII.2.2, VIII.2.5** * odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych  i za pomocąruchu **VIII.3.1, VIII.4.3** |
| **wychowanie fizyczne**   * ćwiczenia gimnastyczne z elementami skoku, równowagi, pokonywania przeszkód oraz zabawy naśladowcze (ilustrowanieruchem) * obwód stacyjny zwinnościowo-zręcznościowy – kształtowanie cech motoryki: zwinności, skoczności,zręczności * tor przeszkód – kształtowanie zwinności i zręczności  w posługiwaniu się przyborem | * pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, łączy bieg ze skokiem, przenoszeniem przyborów, biega  w różnym tempie **IX.2.2** * wykonuje ćwiczenia zwinnościowe **IX.2.4a,b,c,e** * wykonuje ćwiczenia równoważne **IX.2.6** * samodzielnie wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy **IX.2.7** * respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych **IX.3.3** |

**Rozkład materiału nauczania**

**klasa 1 semestr 1 część 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| X krąg tematyczny: **Słotna jesień** | | | |
| **Propozycjetematówimateriałów podręcznikowych:**   1. Jesieńwkroplachdeszczu–**„Elementarzodkrywców”PZcz.2s.4–7,Zcz. 2 s.4,PMcz.1s. 26–28, M cz.1 s. 41** 2. Ubieramsięstosowniedopogody–**„Elementarzodkrywców” PZcz.2s.8–9,Zcz. 2 s. 5–6, PM cz. 1 s. 26–27, M cz. 1 s 42** 3. Jesiennyjadłospis–**„Elementarzodkrywców”PZcz.2s.10–11, Zcz. 2 s.7–8,M cz. 1 s 43–44** 4. Jemy zdrowo i kolorowo – **„Elementarzodkrywców” PZ cz. 2 s. 12–13, Z cz. 2 s. 9–10, M cz. 1 s. 29–31, M cz. 1 s 45–46** 5. Dzieńodkrywców.Wczasiedeszczudziecisiębawią–**„Elementarzodkrywców.Dzieńodkrywców”s.22–23** | | | |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji:  edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja przyrodnicza 1, edukacja matematyczna 4, edukacja muzyczna 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, wychowanie fizyczne 3 | | | |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | | | Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna**   * słuchanietekstówczytanychprzeznauczyciela;określenienastrojuwiersza i czynności deszczu; zabawydźwiękonaśladowcze * podejmowanie próby głośnego czytania tekstu o listopadowejpogodzie * wypowiedzi na temat pogody panującej za oknem na podstawie tekstów i obserwacji; rozmowa o różnicach między złotą a słotną jesienią * wyjaśnianie znaczenia wyrażenia *pogoda podpsem* * wyszukiwanie ilustracji niepasujących do pozostałych; wypowiedzi na temat ubierania się stosownie do pogody na podstawie doświadczeń iilustracji * wypowiedzi na temat sytuacji przedstawionej na ilustracji * czytanie ze zrozumieniem– łączenietekstu z ilustracją; odczytywanie nazw elementów ubioru, doskonalenie spostrzegawczości – wyszukiwanie jednakowych butów (dopary) * odczytywanie sylab i wyrazów z poznanych liter; pisanie z pamięci wyrazów utworzonych z drukowanychsylab * ćwiczenia grafomotoryczne – przygotowywanie do nauki pisania liter *b*, *B* * wprowadzeniedrukowanychipisanychliter*b*,*B*;wyszukiwanieliter*b*,*B*występujących w różnych pozycjach; analiza i synteza wzrokowa i słuchowa wyrazów zgłoską*b*;pisanieliter*b*,*B*wizolacji, wsylabachiwyrazachpośladzieiwgwzoru * dobieraniedrukowanychpodpisówdoilustracjiiprzepisywanieich wliniaturze * pisownia imion wielką literą * słuchaniewierszaM.Brykczyńskiego„Jadłospis”iodpowiadanie napytania z nim związane; swobodne wypowiedzi na temat ulubionych potraw; rozmowa kierowana na temat zdrowego odżywiania; komponowanie zdrowych posiłków; tworzenie nazw produktów żywnościowych z rozsypanki literowej; zapisywanie ułożonych wyrazów; wyszukiwanie wyrazu w innych dłuższych wyrazach * wypowiedzinatematrolidekoracyjnegoikolorowegoposiłkunapodstawiesytuacji przedstawionej na ilustracji i własnych doświadczeń * ćwiczeniawanalizieisynteziegłoskowejisylabowejwyrazów zespółgłoską*c*; wyszukiwaniedrukowanych liter*c*,*C* wrozsypancewyrazowejiwtekście * wprowadzanie pisanej i drukowanej litery *c*,*C*; pisanie liter *c*, *C* w izolacji, w sylabach i wyrazach po śladzie i wg wzoru; pisanie odpowiedzi na pytanie na podstawie rysunku; tworzenie i zapisywanie pytań rozpoczynających się od wyrazu*Co…* * czytanie tekstu i łączenie go z ilustracją; próba czytania z podziałem na role; odczytywanie wyrazów i łączenie ich z rysunkami, których nazwy sięrymują * wprowadzanie znaku zapytania; wymyślanie rozmów, scenek  z wykorzystaniem dialogów   **Dzień odkrywców. W czasie deszczu dzieci się bawią**  słuchanie ze zrozumieniem tekstu R. Jędrzejewskiej-Wróbel „Serdelki Hipolita Kabla”; rozmowa na temat wysłuchanego tekstu; budowanie zdań utrwalającychdni tygodniainazwyczynności;rozwiązywanie iukładaniezagadekotematyce jesiennej; wypowiedzi na temat jesiennego ubioru; opowiadanie jesiennych historyjek napodstawiełańcuchówpamięci;tworzenielistyzajęćnadeszczowedni;czytanie zdań ze zrozumieniem; samodzielne rozwiązywanie łamigłówek; słuchanie tekstu ze zrozumieniem – ćwiczenie w prawidłowym rozróżnianiu liter *b*,*d* | | | * słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób  z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie **I.1.1** * wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją**I.1.2** * słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela **I.1.2** * słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się **I.1.5** * formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów **I.2.2** * wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej  na tematy związane z przeżyciami, tekstu i ilustracji **I.2.3** * omawia treśćwysłuchanychtekstów i ilustracji **I.2.4** * układa w formie ustnej opowiadanie **I.2.5** * dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania**I.2.7** * wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne  dla siebie formy wypowiedzi **I.2.8** * czyta poprawnie, wyraziście na głos tekstyzbudowane  z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci **I.3.1** * wyodrębnia postacie w utworach literackich; wskazuje cechy  i ocenia bohaterów, określa nastrój w utworze**I.3.3** * pisze odręcznie, czytelnie, płynnie w jednej linii **I.4.1** * pisze z pamięci, przestrzega poprawności ortograficznej  w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć **I.4.4** * stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania **I.4.5** * stosuje poprawną wielkość liter w zapisie imion **I.4.8** * wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy,  w wyrazach głoski i sylaby **I.5.1** * rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające w wypowiedziach ustnych i pisemnych **I.5.2** |
| **edukacja matematyczna**   * porównywanie liczebności zbiorów; porównywanie liczb – znaki <,>, nauka zapisywania symboli, praktyczne porównywanie długości * obliczenia pieniężne – dopełnianie do 6 zł, rozkładanie liczb  na składniki z wykorzystaniemmonet * rozwiązywanie zadań – sytuacji praktycznych związanych  z kupowaniem i płaceniem * liczby 1–6 – przeliczanie, rozkład liczby 6 na dwa składniki, dodawanie i odejmowanie w zakresie 6, odczytywanie danych  z ilustracji, ilustrowanie dodawania kilku składników, obliczenia pieniężne z zastosowaniem dodawania i odejmowania w zakresie6 * rozwiązywanie zadań, odczytywanie danych z ilustracji, ćwiczenie spostrzegawczości * porównywanie liczb * kształtowanie pojęcia liczby 7 w aspekcie głównym, porządkowym  i miarowym, nauka pisania cyfry 7; dopełnianie do7 * układanie zadań do ilustracji; rozwiązywanie zadań * dzień i noc: rytmiczna organizacja czasu, dni tygodnia, utrwalanie nazw zgodnie z kolejnościąnastępowania * rytm dwuelementowy; ćwiczeniaspostrzegawczości * zapisywanie formułmatematycznych | | | * porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy **II.1.2** * liczy po 1od podanej liczby **II.2.1** * odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby  1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 **II.2.2** * określa kolejność, posługując się liczbą porządkową **II.2.3** * porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej  do największej i odwrotnie; stosuje znaki<, =, >**II.2.4** * wyjaśnia istotę dodawania i odejmowania **II.3.1** * dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje w pamięci  od podanej liczby **II.3.2** * analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe **II.4.1** * układa zadania i je rozwiązuje **II.4.2** * mierzy długości odcinków; podaje wyniki pomiarów**II.5.2** * dostrzega symetrię **II.5.4** * klasyfikuje obiekty; dostrzega rytm **II.6.1** * wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały  na monetach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej **II.6.3** * odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami **II.6.4** * posługuje się kalendarzem **II.6.4** |
| **edukacja przyrodnicza**   * zmiany w pogodziejesienią * omawianie stroju na jesienne deszczowe dni * charakterystyczne elementy jesiennejpogody * właściwe odżywianie się jako wyraz troski o własnezdrowie * Wiem, co jem – zasady racjonalnego, zdrowego odżywiania * różne grupy produktówżywnościowych | | | * wykonuje proste obserwacje dotyczące zjawisk przyrodniczych, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk  wg procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego **IV.1.6** * wymienia wartościodżywcze produktów żywnościowych; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety  dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków  o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych **IV.2.6** * ubiera się odpowiednio do stanu pogody **IV.2.8** |
| **edukacja plastyczna i edukacja techniczna**   * „Deszczowywidokzokna”–pracaplastyczna(technika„mokre wmokrym”) * „Ludziki z warzyw” – kompozycje z warzyw | | | * rysuje kredką, flamastrem**V.2.1** * maluje farbami, używając pędzli **V.2.2** * wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności  artystycznej **V.2.6** * wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawieniauczuć, nastrojów  i zachowań **V.2.7** * planuje i realizuje własne projekty **VI.1.1** * wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa **VI.1.2** |
| **edukacja informatyczna**   * rysowanie linii prostych za pomocą narzędzia *Linia* w edytorze grafiki *Paint* * poznawanie skrótu klawiaturowego *Ctrl+Z* * rysowanie różnych (poziomych, pionowych) linii z klawiszem *Shift*, zmienianie ich grubości | | | * układa w logicznym porządku polecenia (instrukcje) **I.1.1** * tworzy polecenie do określonego planu działania **I.1.2** * tworzy prosty rysunek **I.2.2** * posługuje się komputerem do wykonywania zadania **I.3.1** * posługuje się udostępnioną technologią zgodnie  z ustalonymi zasadami **I.5.1** |
| **edukacja muzyczna**   * tworzenieodgłosówjesiennejpogody * trening buzi i języka * piosenka „Jesiennydeszcz” | | | * śpiewa piosenki i śpiewanki z repertuaru  dziecięcego**VIII.2.2** * odtwarza proste rytmy głosem i na wybranych przedmiotach **VIII 2.1, VIII.4.3** |
| **wychowanie fizyczne**   * sposoby ubierania sięjesienią * jesienny spacer, zabawy na świeżympowietrzu * ćwiczenia gimnastyczne: zabawy orientacyjno-porządkowe  z elementami czworakowania,wspinaniasię * zabawybieżne,zabawyruchoweilustrującejesiennezjawiskaprzyrodnicze i pogodowe (powiewy wiatru, deszcz, opadanie liściitp.) * rzucanie małych przedmiotów jedną ręką do celu * przechodzenie nad przeszkodą i podnią | | | * dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu  i w pomieszczeniu **IX.1.2** * wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania  zdrowia **IX.1.3** * pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega w różnym tempie, łączy bieg ze skokami, przenoszeniem przyborów **IX.2.2** * wykonuje ćwiczenia zwinnościowe **IX.2.4a,b,c,e** * respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych **IX.3.3** * uczestniczy w zabawach i grach zespołowych **IX.3.4** * wykonuje prawidłowo strzał do celu **IX.3.5** |
| XI krąg tematyczny: **Kiedy słońce i księżyc na niebie** | | | |
| **Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:**   1. Dzieńinocwświeciezwierząt–**„Elementarzodkrywców”PZcz.2s.14–15,Zcz. 2 s. 11–12, PMcz.1s.32–33, M Ćw.cz.1s. 47–48** 2. Sennemarzenia–**„Elementarzodkrywców”PZcz.2s.16–17,Zcz. 2 s.13–14,Mcz.1s.49** 3. Zbliżasięzima–**„Elementarzodkrywców”PZcz.2s.18–20,Zcz. 2 s. 15** 4. Jesienią dni są krótkie – **„Elementarzodkrywców”PZ cz. 2 s. 21, Z cz. 2 s. 16** 5. Dzień odkrywców. Andrzejki – **„Elementarzodkrywców. Dzień odkrywców” s. 24–25** | | | |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji:  edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja przyrodnicza 1, edukacja matematyczna 4, edukacja muzyczna 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, wychowanie fizyczne 3 | | | |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | | | Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna**   * słuchanie opowiadania czytanego przez nauczyciela * ustalaniezwiązków przyczynowo-skutkowych;opowiadanieprzygodyborsuka ikrasnala;dialogwparach–rozmowykrasnalaiborsuka;wykonywaniewparachkomiksu * wypowiedzinatematzwierzątprowadzącychnocnyidziennytrybżycianapodstawie wysłuchanego tekstu, własnej wiedzy i obserwacji * wypowiedzi na temat zmian w przyrodzie jesienią na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń; rozmowa na temat zwierząt, które potrzebują pomocy, by przetrwać zimę; Jak możemy pomóc zwierzętom przetrwać zimę? – uszeregowanie promyczkowe, globalne czytanie nazw wybranych zwierząt * opisywanie sytuacji przedstawionej na ilustracji; analiza i synteza słuchowaiwzrokowawyrazówzespółgłoską*n*;łączenieilustracji zpasującymdoniejmodelem – uzupełnianie modeli poznanymi literami, wskazywanie miejsca spółgłoski*n* * czytanie pytań do ilustracji; pisanie odpowiedzi na pytanie * słuchaniefragmentuwiersza–wyszukiwaniewyrazów zliterami*n*,*N* * przygotowywanie do nauki pisania liter *n*, *N* * wprowadzenie liter*n*, *N* drukowanej i pisanej; głośne czytanie tekstu z poznanych liter, łączenie tekstu z ilustracją, wyszukiwanie odpowiedzi na pytania wtekście;pisanieliter*n*,*N*wizolacji, wsylabachiwyrazachpośladzieiwgwzoru * opowiadanie swojego najbardziej niezwykłego snu; Co mi się śniło? – zgadywanki ruchowe, zabawy czynnościowo-naśladowcze; odczytywanie wyrazów i zdań; zapisywanie utworzonych z sylab wyrazów * rozwiązywanie rebusów i krzyżówki – pisanie z pamięci odpowiedzi napytanie * przepisywanie imion z druku – pisownia wielką literą * ćwiczenia utrwalające poznane litery: doskonalenie analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej – podział nazw zwierząt na głoski i sylaby, wskazywanie w wyrazach miejsca znanych już głosek i uzupełnianie ich literami * wypowiedzi na temat powstawania dnia i nocy – opisywanie doświadczenia; rozwijanie myśleniaprzyczynowo-skutkowego * czytanie zdań ze zrozumieniem – wskazywanie dzieci i ich zabawek * podział nazw zabawek na sylaby i głoski – pisanie z pamięci nazw zabawek wymienionych wzdaniach   **Dzień odkrywców.Andrzejki**  słuchanie informacji nauczyciela o pochodzeniu tradycji andrzejkowej;wróżby i zabawy andrzejkowe; wypowiedzi na temat skojarzeń odczytanych z wróżb; układanie wyrazów  z rozsypanek literowych; odczytywanie i układanie wyrazów  od najkrótszego do najdłuższego; wyszukiwanie wyrazów ukrytych  w podanych wyrazach | | | * słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie **I.1.1** * wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją**I.1.2** * słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela **I.1.2** * słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się **I.1.5** * formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów **I.2.2** * wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej  na temattekstu, ilustracji i przeżyć**I.2.3** * omawia teksty i ilustracje**I.2.4** * układaopowiadanie w formie ustnej **I.2.5** * dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania **I.2.7** * wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne  dla siebie formy wypowiedzi **I.2.8** * czyta poprawnie, wyraziście na głos tekstyzbudowane  z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci **I.3.1** * wyodrębnia postacie w utworach literackich; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, określa nastrój utworu **I.3.3** * pisze odręcznie, czytelnie, płynnie w jednej linii **I.4.1** * pisze z pamięci, przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć **I.4.4** * stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania **I.4.5** * stosuje poprawną wielkość liter w zapisie imion **I.4.8** * wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach głoski i sylaby **I.5.1** |
| **edukacja matematyczna**   * dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 7, rozkład liczby 7  na składniki, aspekt porządkowy liczb w zakresie7 – numerowanie w zakresie7; działania z okienkami; rysowanie figury na sieci kwadratowej * układanie zadań do ilustracji; rozwiązywanie zadań * obliczenia pieniężne, czytanie pełnych godzin na zegarze  ze wskazówkami (zakres do 7) * poznawanie zasad gry planszowej i granie w nią | | | * liczypo 1od podanej liczby **II.2.1** * odczytuje i zapisuje cyframi liczby 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 **II.2.2** * określa kolejność, posługując się liczbami  porządkowymi**II.2.3** * porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej  do największej i odwrotnie; stosuje znaki: <, =, >**II.2.4** * wyjaśnia istotę dodawania i odejmowania **II.3.1** * dodaje do podanej liczby w pamięci iodejmuje od podanej liczby w pamięci **II.3.2** * analizuje i rozwiązujeproste zadania tekstowe **II.4.1** * opisuje rozwiązanie za pomocą działań (okienka) **II.4.1** * układa zadania i je rozwiązuje **II.4.2** * rysuje odręcznie na sieci kwadratowej**II.5.1** * klasyfikuje obiekty; dostrzega rytm **II.6.1** * wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały  na monetach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej **II.6.3** * odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami **II.6.4** * wykorzystuje gry planszowe do rozwijania myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad **II.6.8** |
| **edukacja przyrodnicza**   * dzień i noc w świecie zwierząt – zwierzęta prowadzące nocny tryb życia i ich przystosowanie * przygotowania zwierząt i roślin do zimy: zmiana futra, robienie zapasów, zasypianie, migracja, zrzucanie liści * ptaki odlatujące na zimę * długość dnia i nocy jesienią – związek z ruchemZiemi * zapoznanie z ilustracją (makietą) Układu Słonecznego | | | * rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin  i zwierząt **IV.1.1** * rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemu, np. lasu**IV.1.2** * prowadzi proste obserwacje zjawisk przyrodniczych, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe i czasowe **IV.1.6** * przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym **IV.3.7** |
| **edukacja plastycznai edukacja techniczna**   * „Mój fantastyczny sen” – rysowanie kredkami sytuacji nierealnej * plastelinoweirysunkowewróżby | | | * rysuje kredką, ołówkiem **V.2.1** * modeluje z plasteliny**V.2.4** * wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa **VI.1.2** |
| **edukacja informatyczna**   * rysowanie flagi Polski z wykorzystaniem klawisza *Shift* i narzędzia *Linia* * utrwalanie skrótu *Ctrl+Z* * wskazywanie sekwencji wydarzeń wykorzystania narzędzia*Shift* i wydarzeń z filmu | | | * układa w logicznym porządku polecenia  (instrukcje) **VII.1.1,** * tworzy polecenie do określonego planu działania**VII.1.2** * tworzy prosty rysunek (flagę Polski), wykorzystując klawisz *Shift* i narzędzie *Linia* **VII.2.2** * posługuje się komputerem, wykonując zadanie  graficzne **VII.3.1** * posługuje się technologią zgodnie z zasadami **VII.5.1** |
| **edukacja muzyczna**   * poznanie i wykonywanie dźwięków cichych igłośnych * aktywna percepcjamuzyki * piosenka „Idzie niebo ciemnąnocą” | | | * aktywnie słucha muzyki**VIII.1.2** * rozróżnia dźwięki ciche i głośne **VIII.1.4** * śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego**VIII.2.2** |
| **wychowanie fizyczne**   * doskonaleniereakcjinasygnał–kształtowaniesiływzabawach zmocowaniem * ilustracje ruchowe zachowań zwierząt leśnych – zabawynaśladowcze * gry i zabawy bieżne z przyborami, ćwiczenia równoważne, wchodzenie na drabinki i schodzenie z nich * zabawy z czworakowaniem, zabawy z piłką, pokonywanie sztucznych przeszkód | | | * dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu  i w pomieszczeniu **IX.1.2** * wyjaśnia znaczenie ruchu dla zdrowia **IX.1.3** * przyjmuje pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, przysiad podparty, siad klęczny, skrzyżny **IX.2.1** * biega w różnym tempie, pokonuje sztuczne przeszkody, łączy bieg ze skokami i przenoszeniem przyborów **IX.2.2** * rzuca i podaje piłkę oburącz do przodu **IX.2.3** * wykonuje ćwiczenia zwinnościowe **IX.2.4a,b,c,e** * wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru **IX.2.6** * respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych **IX.3.3** * uczestniczy w zabawach i grach zespołowych **IX.3.4** * wykonuje prawidłowo strzał do celu **IX.3.5** |
| XII krąg tematyczny:**Niespodzianki na grudniowe wieczory i ranki** | | | |
| Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:   1. Sposobynanudę–**„Elementarzodkrywców”PZcz.2s.22–23,Zcz. 2 s. 17–18, PMcz.1s.34, M cz. 1 s. 50** 2. Maliartyści–**„Elementarzodkrywców”PZcz.2s.24–25Zcz.19–20, M cz. 1 s. 51–52** 3. Zwizytąwgalerii–**„Elementarzodkrywców”PZcz.2s.26–27, Z cz. 2 s. 21–22, M s. 53–54** 4. Domowagaleria–**„Elementarzodkrywców”PZcz.2s.28–29,Zcz.2 s. 23–24, PMcz.1s.35–36, M cz. 1 s. 55–56** 5. Dzień odkrywców. Zabawa w kolory – **„Elementarzodkrywców. Dzień odkrywców” s. 26–27** | | | |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji:  edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja przyrodnicza 1, edukacja matematyczna 4, edukacja muzyczna 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, wychowanie fizyczne 3 | | | |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | | | Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna**   * swobodne wypowiedzi na temat sposobów spędzania wolnegoczasu * rozwiązywanie rebusów * opowiadanie historyjki obrazkowej i nadawanie tytułu; dialogi  w parachmiędzybohaterkamihistoryjki * czytanie i analiza wzrokowa wyrazów różniących się jedną literą * czytanie zdań ze zrozumieniem i łączenie ich z odpowiednią ilustracją; wypowiedzi na temat zajęć dzieci przedstawionych  na ilustracjach – uzupełnianie zdań; pomysły na nudę; W co się bawię? – zgadywanki pantomimiczne; rozmowa na temat bezpieczeństwa podczas zabaw; uzupełnianie wyrazów brakującymisylabami * swobodne wypowiedzi na temat zainteresowań plastycznych; opisywanie wybranego pejzażu; wyjaśnianie pojęć *paleta*,*sztaluga* – wskazywanie ich na ilustracji * wyjaśnianie pojęcia *galeria sztuki*, ustalenie przyczyn jej odwiedzania; omawianie obrazów – sposób przedstawienia dzieci, wyszukiwanie różnic i podobieństw; wypowiedzi na temat obrazu, który najbardziej się podoba – uzasadnianie wyboru; rozmowa  o właściwym zachowaniu w galerii; ocena postępowania dzieci przedstawionych nailustracjach * słuchanie i czytanie tekstu oraz wiązanie go z ilustracją  w podręczniku (zadawanie pytań i udzielanieodpowiedzi) * wypowiedzi na temat działań plastycznych dzieci, sposobów malowania i innych technik * przygotowywanie do nauki pisania liter *p*,*P* * ćwiczenia w analizie i syntezie słuchowo-wzrokowej wyrazów; wskazywanie w modelu wyrazu samogłosek i spółgłosek; czytanie wyrazów i uzupełnianie ich brakującymi literamidrukowanymi * wprowadzenie drukowanych i pisanych liter*p*, *P*; głośne czytanie tekstu i łączenie jego treści z ilustracją; rozpoznawanie drukowanych liter *p*,*P*;układanie zdań z wyrazów rozpoczynających się głoską *p*; pisanie liter *p*, *P* w izolacji, w sylabach i wyrazach po śladzie i wg wzoru * pary wyrazów różniących się dwiema literami – podpisywanie ilustracji wyrazamizramki * pisownia imion wielką literą * oddzielaniewyrazówiprzepisywaniezdania;czytaniezdańnatematzainteresowań bohaterki – wklejanie brakujących elementów  na podstawie przeczytanego tekstu; układanie zdań z rozsypanek wyrazowych i przepisywanie ich zewzoru drukowanego * analiza głoskowa i sylabowa wyrazów – dopasowywanie modeli  doilustracji * ćwiczenia grafomotoryczne – przygotowywanie  do pisania liter *r*,*R* * wprowadzenie drukowanych i pisanych liter*r*, *R*; czytanie wyrazów i łączenie z ilustracjami; czytanie tekstu – wskazywanie liter *r*,*R* * pisanieliter*r*,*R*wizolacji,wsylabachiwyrazachpośladzie iwgwzoru * przepisywanie zdania – wielka litera na początku i kropka na końcu; rozwiązywanie rebusów i pisanie z pamięci ich rozwiązań   **Dzień odkrywców. Zabawa wkolory**  słuchanie i opowiadanie historyjek o kolorach; dobieranie rzeczowników z danej kategorii do wybranego koloru; „Kolorowe skojarzenia” – tworzenie skojarzeń; utrwalanie kształtów poznanych liter; rysowanie ilustracji, dekorowanie ramek; tworzenie wyrazów  z sylab oraz z liter innych wyrazów; rozwiązywanie krzyżówki; czytanie zdań ze zrozumieniem | | | * słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób  z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie **I.1.1** * wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją **I.1.2** * słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela **I.1.2** * słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się **I.1.5** * formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela i uczniów **I.2.2** * wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej  na temat tekstu i ilustracji oraz przeżyć **I.2.3** * omawia treśćwysłuchanychtekstów i ilustracji **I.2.4** * dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania **I.2.7** * wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne  dla siebie formy wypowiedzi **I.2.8** * czyta poprawnie, wyraziście na głos tekstyzbudowane  z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci **I.3.1** * wyodrębnia postacie w utworach literackich; wskazuje cechy  i ocenia bohaterów, określa nastrój w utworze**I.3.3** * wyszukuje w tekstach fragmenty określone  przez nauczyciela **I.3.4** * pisze odręcznie, czytelnie, płynnie w jednej linii **I.4.1** * pisze z pamięci, przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć **I.4.4** * stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania **I.4.5** * stosuje poprawną wielkość liter w zapisie imion **I.4.8** * wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy,  w wyrazach głoski i sylaby **I.5.1** * ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się  do poznanych wartości **III.1.4** * wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się **III.1.10** |
| **edukacja matematyczna**   * kształtowanie pojęcia liczby 8 w aspekcie głównym i porządkowym; nauka pisania cyfry 8; dopełnianie do 8; przeliczanie w zakresie 8, rozkład na dwa składniki; dodawanie i odejmowanie w zakresie8 * przeliczanie i porównywanie liczb; obliczeniapieniężne * rysowanie zgodnie zinstrukcją * symetria, dorysowywanie drugiej części figury * układanie i rozwiązywanie zadań; odczytywanie danych zilustracji * kształtowaniepojęcialiczby9waspekciegłównymiporządkowym(numerowanie); przeliczanie w zakresie 9, nauka pisania cyfry 9, dodawanie i odejmowanie w zakresie 9, rozkład na dwa składniki, aspekt miarowy liczby 9; obliczenia pieniężne w zakresie 9, ćwiczenia rachunkowe * ustalaniekolejnościelementówodlewejdoprawej * rozwiązywanie zadań na podstawie ilustracji * ćwiczeniawdodawaniuliczb(dwaitrzyskładniki),doskonalenieodejmowanialiczb * ćwiczenia spostrzegawczości – uzupełnianie ilustracji wg podanegowzoru | | | * liczy po 1 od podanej liczby **II.2.1** * odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby  1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 **II.2.2** * określa kolejność, posługując się liczbą porządkową **II.2.3** * porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej  do największej i odwrotnie; stosuje znaki <, =, >**II.2.4** * wyjaśnia istotę dodawania i odejmowania **II.3.1** * dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci **II.3.2** * analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe **II.4.1** * dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych  w otoczeniu **II.5.4** * wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały  na monetach, wskazuje różnice ich siły nabywczej **II.6.3** * odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami **II.6.4** |
| **edukacja przyrodnicza**   * budowa roślin ozdobnych i etapy ichrozwoju * kwiaty i liście najbardziej znanych roślin ozdobnych | | | * rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki  roślin **IV.1.1** |
| **edukacja plastycznai edukacja techniczna**   * pejzaż – wprowadzanie terminu, przykładypejzażu * „Pejzaż zimowy” – praca plastyczna z wykorzystaniem różnorodnych materiałów * „Wyczarowane z barwnej plamy” – tworzenie rysunku, którego podstawą jest barwna plama | | | **-** wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, ścinki tekstylne **V.2.3**  **-**nazywa dziedziny sztuk plastycznych **V.3.1**   * rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich: pejzaż, portret **V.3.2** * organizuje pracę, wykorzystując urządzenia techniczne; zwraca uwagę na zachowanie bezpieczeństwa **VI.1.4** |
| **edukacja informatyczna**   * rysowanie figur (kół i prostokątów) w edytorze grafiki *Paint* z wykorzystaniem narzędzia *kształty* * stosowanie różnych rodzajów wypełnień figur (pełne, efektowe,  np. farbą, kredką) * tworzeni gry w kółko i… kwadrat i granie w nią w grupach | | | * tworzy proste rysunki **VII.2.2** * posługuje się komputerem, wykonując zadania  graficzne **VII.3.1** * współpracuje z uczniami, tworząc grę i grając w nią  w grupie **VII.4.1** * posługuje się udostępnioną technologią zgodnie  z ustalonymi zasadami **VII.5.1** |
| **edukacja muzyczna**   * próba określenia, o czym opowiadamuzykarytmizowanie nazwkolorów * piosenka„Pomalujęcałyświat” | | | * słucha w skupieniu utworu muzycznego **VIII.1.7** * śpiewa piosenkę „Pomaluję cały świat” **VIII.2.2** * odtwarza proste rytmy głosem  i na instrumentach **VIII.2.1, VIII.4.1** |
| **wychowanie fizyczne**   * zabawy z reakcją na sygnały wzrokowe, słuchowe idotykowe * ćwiczenia korekcyjne (wzmacnianie mięśni stóp), balansowanie  na wąskich przeszkodach * rozwijanie zmysłu równowagi orazzwinności * ruchowe zabawy orientacyjno-porządkowe, zwinnościowe, bieżne (pojęcia*gonić*, *dogonić*,*przegonić*) * zabawy równoważne naczworakach * zwinnościowe pokonywanie toruprzeszkód | | | * dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych **IX.1.2** * przyjmuje pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, przysiad podparty, siad klęczny, skrzyżny **IX.2.1** * biega w różnym tempie, pokonuje sztuczne przeszkody, łączy bieg ze skokami i przenoszeniem przyborów **IX.2.2** * rzuca i podaje piłkę oburącz do przodu **IX.2.3** * wykonuje ćwiczenia zwinnościowe  z czworakowaniem **IX.2.4a,b,c,e** * wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru **IX.2.6** * respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych **IX.3.3** * uczestniczy w grach zespołowych z piłkami **IX. 3.4** |
| XIII krąg tematyczny: **Świat baśni** | | | |
| **Propozycjetematówi materiałów podręcznikowych:**   1. Mikołajki – **„Elementarzodkrywców”PZcz. 2 s. 30–31, Z cz. 2 s. 25–26, PM cz. 1 s. 37, M cz. 1 s. 57** 2. Bajka o dobrym smoku – **„Elementarzodkrywców”PZ cz. 2. s. 32–33, Z cz. 2 s. 27–29, M cz. 1 s. 58–59** 3. Baśniowe stwory – **„Elementarzodkrywców”PZ cz. 2 s. 34, Z cz. 2 s. 30, M cz. 1 s. 60** 4. Marzenia w bajkach zamknięte – **„Elementarzodkrywców”Z cz. 2 s. 30, PM cz. 1 s. 38–39, M cz. 1 s. 61** 5. Dzieńodkrywców.Odbajkidobajki–**„Elementarzodkrywców. Dzieńodkrywców”s.28–29** | | | |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji:  edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja przyrodnicza 1, edukacja matematyczna 4, edukacja muzyczna 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, wychowanie fizyczne 3 | | | |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | | | Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna**   * słuchanie ze zrozumieniem wiersza; zadawanie pytań do niego; nauka wiersza napamięć * Co możemy podarować Mikołajowi? – dyskusja klasowa, uzasadnianie własnejopinii * głośne czytanie tekstu zbudowanego z poznanych liter; swobodne wypowiedzi na temat wymarzonych prezentów; rozmowa o radości płynącej z obdarowywania i czynienia dobra (na podstawie wiersza, informacji nauczyciela o pochodzeniu mikołajkowego zwyczaju  i własnych doświadczeń) * rozpoznawanie ukrytych przedmiotów i pisanie z pamięci ich nazw * czytanie podpisówdoobrazkówkonturowych–pisaniewyrazówpięcioliterowych * przygotowywanie do wprowadzenia liter *s*, *S* – analiza głoskowa wyrazów ze spółgłoską *s*; ćwiczeniagrafomotoryczne * wprowadzenie liter*s*, *S*drukowanej i pisanej (na podstawie wyrazu *smok*); pisanie liter *s*, *S* w izolacji, w sylabach i wyrazach po śladzie  i wg wzoru; łączeniew pary pisanych i drukowanychwyrazów * swobodne wypowiedzi na temat smoków znanych dzieciom z bajek; głośne czytanie i słuchanie tekstu; rozmowa kierowana sprawdzająca zrozumienie tekstu; ustne opisywanie dobrego smoka; wyszukiwanie na ilustracji obiektów, w których nazwach jest głoska *s* * czytaniewyrazówiwybieranietych,którepasujądoilustracji–wskazywanielitery*s* * rozwiązywanie rebusów i dopasowywanie do nich modeli wyrazów; uzupełnianie luk w zdaniach wybranymi wyrazami; przepisywanie uzupełnionych zdań * rozmowy smoków– dialogi wparach * czytanie ze zrozumieniem prostego tekstu i ilustrowanie go; uzupełnianie zdań zlukami * wskazywanie zdania pasującego do ilustracji i przepisywanie go; wyrazy opisujące cechy (bezużywania terminu) * słuchanietekstówczytanychprzeznauczyciela;wypowiedziopisującekameleona na podstawie ilustracji i wysłuchanego tekstu; wskazywanie elementów humorystycznych w baśni; ustalanie kolejności wydarzeń na podstawie wysłuchanego tekstu i ilustracji;wypowiedziporównująceklasycznąbaśńośpiącejkrólewnie zwysłuchaną * ustne opisywanie zwierząt przedstawionych na zdjęciach, porównywanie ich wyglądu z wyglądem baśniowychstworów * swobodne wypowiedzi dziecinatematulubionychbaśniowychbohaterów (m.in. zwierząt występujących w znanych im baśniach), rozpoznawanie popularnych baśniowych bohaterów i łączenie ich  z rekwizytami; ustalanie, które postaci są wymyślone, które występują w świecie realnym * Jaka to baśń? – odgrywanie scenek pantomimicznych przedstawiających fragmentyznanychbaśni * „Kameleon” – zabawa naśladowcza; nadawanie imion samodzielnie wykonanym baśniowym zwierzętom i ich opisywanie * różnicowanie podobnych liter–kolorowanka * łączenie liter w wyrazy, odczytywanie ich i pisanie; układanie  z rozsypanki wyrazowejizapisywaniezdania–wielkalitera napoczątkuikropkanakońcuzdaniapisanie z pamięci prostych zdań (3 wyrazy)   **Dzień odkrywców. Od bajki dobajki**  słuchanie baśni „Kopciuszek”; porządkowanie wydarzeń na podstawie ilustracji – nadawanie tytułów; improwizowanie scenek pantomimicznych na podstawie treści baśni; uważne słuchanie bajki opowiadanej przez nauczyciela; odtwarzanie bajki; kończenie wysłuchanej bajki; rozpoznawanie znanych bajek na podstawie rysunkówodkodowywaniehaseł;tworzeniewyrazówzrozsypanekliterowychisylabowych; doskonalenie spostrzegawczości – wyszukiwanie różnic na obrazkach; wypowiedzi na temat skojarzonych par wyrazów związanych z bajkami; uzupełnianie brakującymi wyrazami bajki opowiadanej przez nauczyciela; opowiadanie znanych i ulubionych baśni – gra w Piotrusia; układanie dialogów i improwizowanie scenek z baśni; układanie nowej wersji znanych bajek; prezentacja baśniowego zwierzęcia; tworzenie wyrazów przez usunięcie pierwszej głoski; ćwiczenia utrwalające poznanelitery | | | * słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie **I.1.1** * wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją**I.1.2** * słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela **I.1.3** * słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się **I.1.5** * formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych,wypowiedzi ustnych nauczyciela i uczniów **I.2.2** * wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej  na tematy związane z przeżyciami, tekstem i ilustracją **I.2.3** * omawia treść wysłuchanych tekstów i ilustracje**I.2.4** * układa opowiadanie w formie ustnej **I.2.5** * dobiera stosowną do sytuacji formę komunikacji werbalnej  i własnego zachowania**I.2.7** * wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne  dla siebie formy wypowiedzi **I.2.8** * czyta poprawnie, wyraziście na głos tekstyzbudowane  z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci **I.3.1** * wyodrębnia postacie w utworach literackich; wskazujecechy  i ocenia bohaterów, określa nastrój w utworze**I.3.3** * pisze odręcznie, czytelnie, płynnie w jednej linii **I.4.1** * odróżnia opowiadanie i opis **I.5.7** * identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (rodzina, klasa w szkole); respektuje normy i reguły postępowania  w tych grupach **III.1.1** * szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych **III.1.9** |
| **edukacja matematyczna**   * dodawanie i odejmowanie kilku liczb w zakresie9 * kolorowanie ilustracji zgodnie z treścią zadania * odwzorowywanie ilustracji – rysowanie na sieci kwadratowej * wspólne układanie zadań do ilustracji; dobieranie działania  do ilustracji * zapisywanie obliczeń do ilustracji zgodnie z podanymiwarunkami * dobieranie składników do podanejliczby * obliczeniapieniężne * wyznaczanie drogi wlabiryncie * rysowaniepowiększonejfigury nasiecikwadratowej | | | * liczy po 1od podanej liczby **II.2.1** * odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 **II.2.2** * określa kolejność, używając liczby porządkowej**II.2.3** * porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej  do największej i odwrotnie; stosuje znaki<, =, >**II.2.4** * wyjaśnia istotę dodawania i odejmowania **II.3.1** * dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci **II.3.2** * analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe **II.4.1** * rysuje odręcznie, wykorzystując sieć kwadratową **II.5.1** * wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały  na monetach, wskazuje różnice ich siły nabywczej **II.6.3** |
| **edukacja przyrodnicza**   * przystosowanie różnych zwierząt do życia wśrodowisku * budowa ciała ssaków, ptaków, gadów i owadów i ich cechycharakterystyczne | | | * rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki  zwierząt **IV.1.1** |
| **edukacja plastycznai edukacja techniczna**  - „Baśniowe zwierzę” – praca plastyczna (kolaż) | | | * wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, ścinki tekstylne **V.2.3** * wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć i nastrojów **V.2.7** * ilustruje sceny fantastyczne inspirowane wyobraźnią,  baśnią **V.2.8** * wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa **VI.1.2** |
| **edukacja informatyczna**   * poznawanie sposobów zapisywania plików i zapisywanie ich  w wyznaczonym miejscu * poznawanie pojęć *pliki*, *folder* | | | * zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu **VII.2.3** * posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie  z ustalonymi zasadami **VII.5.1** |
| **edukacja muzyczna**   * rozpoznawanie akcentu w muzyce i reagowanie na zmiany charakteru muzykiitempa * słuchanie bajkimuzycznej * piosenka „Krainaczarów” | | | * świadomie i aktywnie słucha muzyki, reagując na zmianę dynamiki**VIII.1.2** * rozpoznaje akcent w muzyce**VIII.1.4,VIII.1.6** * śpiewa piosenkę „Kraina czarów”**VIII.2.2** |
| **wychowanie fizyczne**   * zabawy bieżne kształtujące siłę (podciąganie się na ławeczkach) * zabawy na wesoło – nauka zabawy „Zajączki i krokodyl” * baśniowy tor przeszkód – zabawy bieżne z przyborami, ze zmianą kierunku, biegi na czworakach (nawiązujące do przygód bohaterów  z popularnych baśni) | | | * pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega w różnym tempie, łączy bieg ze skokami iprzenoszeniem przyborów **IX.2.2** * wykonuje ćwiczenia zwinnościowe **IX.2.4a,b,c,e** * wykonuje ćwiczenia równoważne **IX.2.6** * samodzielnie wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy **IX.2.7** * respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych **IX.3.3** |
| XIV krąg tematyczny: **Wkrótce Boże Narodzenie** | | | |
| **Propozycjetematówimateriałów podręcznikowych:**   1. Przygotowaniadoświąt–**„Elementarzodkrywców”PZcz.2s.35–36,Zcz.2s.32–33,M cz. 1 s. 62–63** 2. Poraubieraćchoinkę–**„Elementarzodkrywców”PZcz.2s.37–39,Zcz. 2 s.34,M cz. 1 s. 64–65** 3. Worekprezentów–**„Elementarzodkrywców”PZcz.2s.40–41,Zcz.2s.35–36, PMcz.1s.40, M cz. 1 s. 66–67** 4. Nawigilijnymstole–**„Elementarzodkrywców”PZcz.2s. 42–43, Zcz. 2 s. 75,PM cz.1s.41–42,M cz. 1 s. 68** 5. Dzień odkrywców. W świątecznym nastroju – **„Elementarz odkrywców. Dzień odkrywców” s. 30–31** | | | |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji:  edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja przyrodnicza 1, edukacja matematyczna 4, edukacja muzyczna 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, wychowanie fizyczne 3 | | | |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | | | Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna**   * słuchanie ze zrozumieniem tekstów czytanych przez nauczyciela; odpowiedzina pytania dotyczące treści wysłuchanego wiersza; uzupełnianie ilustracji na podstawie wysłuchanegotekstu * rozmowa kierowana na temat przygotowań do świąt i bożonarodzeniowych tradycji w naszej kulturze i w rodzinie * głośne czytanie tekstu z poznanych liter; wskazywanie czynności wykonywanych przez członków rodzinyEli * wypowiedzi na temat przedstawionych na ilustracjach sytuacji związanych z przedświątecznymi zajęciami, m.in.na temat tradycji ozdabiania choinki – porównywanie ich z przygotowaniami w domach dzieciukładanie z rozsypanki literowej i zapisywanie imion – wielka litera w pisowni imion * odczytanie z wykreślanki nazwy ozdoby choinkowej – pisownia wyrazu*bombka* * rozwiązywanie rebusów i krzyżówki o tematyceświątecznej * wypowiedzi opisujące wybraną ozdobę choinkową oraz gałązki świerka, jodłyi sosny – podobieństwa i różnice * doskonaleniespostrzegawczości * Pomagam w przygotowaniach świątecznych – zgadywanka, zabawa naśladowcza * czytanie drukowanego tekstu zwykrzyknikami * wykrzyknik i jego funkcja w zdaniu, ćwiczenia w pisaniu wykrzyknika  wliniaturze * ćwiczenia w analizie i syntezie słuchowo-wzrokowej wyrazów  z głoską*w* * ćwiczenia grafomotoryczne – przygotowywanie do pisania liter *w*,*W* * wprowadzenie liter*w*, *W* drukowanej i pisanej; wskazywanie w wyrazach liter *w*,*W*;uzupełnianie brakujących sylab * czytanie wyrazów i dopasowywanie ich do ilustracji; głośne odczytywanie fragmentów tekstu; wyszukiwanie rymujących sięwyrazów * pisanieliter*w*,*W*wizolacji,wsylabachiwyrazachpośladzieiwgwzoru * pisanie wyrazów zgodnie zokreślonązasadą(np. wgich długości); pisaniez pamięci zdania (czytanie głośne, zasłanianie i pisanie  z pamięci), sprawdzanie napisanegozdaniazewzorem;dopasowywanieilustracjidomodelisylabowych * słuchanietekstuczytanegoprzeznauczycielaiłączeniejegotreści zilustracją * udzielanie odpowiedzi na pytania, omawianie przedstawionej sytuacji; wypowiedzi na temat wymarzonych prezentów– kształtowanie świadomości potrzeby dostosowania swoich oczekiwań do warunków ekonomicznych rodziny * rozmowa na temat polskich tradycji związanych z wieczerzą wigilijną i ulubionych potraw wigilijnych oraz tradycji obdarowywania bliskich prezentami, porównywanie z tradycjami kultywowanymi w domach dzieci * składanieżyczeńświątecznychnajbliższym – odgrywanie scenek * globalne czytanie nazw potraw wigilijnych; wypowiedzi opisujące ilustrację wigilijnego stołu; rozmowa o przygotowaniach do kolacji wigilijnej i świątecznych potrawach na podstawie ilustracji  i własnych doświadczeń * układanie nazw potraw z rozsypankisylabowej * pisaniezpamięciwyrazówzdruku;uzupełnianiezdańwyrazami zramki * czytanie wyrazów i prostych zdań związanych z tematem * **Dzieńodkrywców.Wświątecznymnastroju** uważne słuchanie tekstu I. Landau „Katastrofa?”; rozmowa na temat wysłuchanego utworu; kształtowanie właściwych nawyków i poznawanie zasad kulturalnego zachowania; tworzenie skojarzeń związanych  ze świętami; rozpoznawanie nazw prezentów na podstawie zadawanych pytań; rymujące się wyrazy; utrwalanie poznanych liter; kolorowanie świątecznych ilustracji; pisanie z pamięci poznanych samogłosek; rozpoznawanie i zaznaczanie w modelu wyrazu samogłoseki spółgłosek; ćwiczenia doskonalące spostrzegawczość; wyszukiwanie wyrazów i odkodowywaniehasła | | | * słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób  z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie **I.1.1** * wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją **I.1.2** * słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela  i uczniów **I.1.3** * słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się **I.1.5** * wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne  do sytuacji środki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu **I.2.1** * formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela i uczniów **I.2.2** * wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej  na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi **I.2.3** * omawia treśćwysłuchanych tekstów i ilustracje**I.2.4** * układa opowiadanie w formie ustnej **I.2.5** * dobiera stosowną do sytuacji formę komunikacji werbalnej  i własnego zachowania**I.2.7** * wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne  dla siebie formy wypowiedzi **I.2.8** * czyta poprawnie, wyraziście na głos tekstyzbudowane  z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci **I.3.1** * wyodrębnia postacie w utworach literackich; wskazuje cechy  i ocenia bohaterów, określa nastrój utworu **I.3.3** * pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, w jednej linii **I.4.1** * pisze z pamięci, przestrzega poprawności ortograficznej  w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć **I.4.4** * wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy,  w wyrazach samogłoski i spółgłoski **I.5.1** * rozpoznaje zdania oznajmujące i rozkazujące  w wypowiedziach ustnych i pisemnych **I.5.2** * odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest opowiadaniem, opisem **I. 5.7** * identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (rodzina, klasa w szkole); respektuje normy i reguły postępowania  w tych grupach **III.1.1** * wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów  i tradycji **III.2.5** |
| **edukacja matematyczna**   * Sprawdzam siebie – przeliczanie elementów i łączenie z odpowiednią liczbą; dopełnianie do danej liczby; liczby porządkowe w zakresie 9; rozwiązywanie zadań; obliczenia pieniężne; dodawanie  i odejmowanie w zakresie9 * Rozwiązuję różne zadania – sprawdzanie wiadomości: dodawanie  i odejmowanie w zakresie 9; zabawy matematyczne; ćwiczenia spostrzegawczości; rysowanie szlaczków; liczby główne  iporządkowe * kształtowanie pojęcia liczby 0; nauka pisania cyfry 0; ćwiczenia  w kształtnym pisaniucyfr * rozwiązywanie zadań; dobieranie pytania do treści zadania * obliczeniapieniężne * dostrzeganie symetrii, rysowanie figury symetrycznej * kształtowaniepojęcialiczby10waspekciegłównymiporządkowym–przeliczanie; nauka zapisywania liczby 10cyframi; banknot 10zł – obliczenia pieniężne * liczba 10 w aspekcie miarowym | | | * liczy po 1od podanej liczby **II.2.1** * odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie **II.2.2** * określa kolejność, posługując się liczbą porządkową **II.2.3** * wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki; wyjaśnia istotę dodawania i odejmowania **II.3.1** * dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci **II.3.2** * analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe **II.4.1** * dostrzega symetrię **II.5.4** * wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały na monetach, wskazuje różnice ich siły nabywczej **II.6.3** |
| **edukacja przyrodnicza**   * drzewa iglaste wPolsce * rozpoznawanie drzew iglastych po gałązkach i szyszkach | | | - rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki  roślin**IV.1.1** |
| **edukacja plastycznai edukacja techniczna**   * „Stroik z pomarańczy” – wykonywanie świątecznego stroika * wspólne wykonywanie z kolorowego papieru łańcucha na klasowąchoinkę * grupowe wykonywanie i ozdabianie choinki z papieru | | | * wycina, składa, przylepia, wykorzystując kolorowy  papier **V.2.3** * wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć i nastrojów **V.2.7** * planuje i realizuje własne prace; realizując te prace, współdziała w grupie **VI.1.1** * wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa **VI.1.2** * wykonuje przedmioty użytkowe, m.in. dekoracje, używając połączeń nierozłącznych i rozłącznych **VI.2.2a,b** * wykonuje pracę zgodnie z własnym planem **VI.2.4** |
| **edukacja informatyczna**   * utrwalanie sposobów zapisywania plików i zapisywanie ich  w wyznaczonym miejscu * utrwalanie pojęć *pliki*, *folder* | | | * tworzy polecenie lub sekwencje poleceń do określonego planu działania **VII.1.2** * tworzy proste rysunki **VII.2.2** * zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu **VII.2.3** * posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie  z ustalonymi zasadami **VII.5.1** |
| **edukacja muzyczna**   * stosowanie sylabrytmicznych * śpiewanie kolęd i pastorałek z akompaniamentem instrumentówperkusyjnych * piosenki„Bosypastuszek”,„PrzybieżelidoBetlejem” | | | * śpiewa piosenki o tematyce bożonarodzeniowej **VIII.2.3** * określa nastrój kolędy**VIII.1.6** * realizuje proste schematy rytmiczne tataizacją **VIII.2.1** |
| **wychowanie fizyczne**   * zabawy skoczne, skoki przez przeszkody, skoki przez linę iskakankę * zabawy bieżne z przyborami – rozkładanie i zbieranie krążków, nakładanie krążków na drążek, slalom między przyborami * ćwiczenia równoważne, pokonywanie wąskichprzeszkód * zabawy ruchowe na śniegu i lodzie lub w sali gimnastycznej  w formie zabaw naśladowczych; jazda na sankach – wyścigi * zabawy zręcznościowe irzutne | | | * przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie  i w stosownym momencie **IX.1.1** * dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu  i w pomieszczeniu **IX.1.2** * biega w różnym tempie, łączy bieg ze skokami  i przenoszeniem przyborów **IX.2.2** * rzuca i podaje piłkę jednorącz, w miejscu i w ruchu; skacze  przez skakankę **IX.2.3** * wykonuje ćwiczenia zwinnościowe **IX.2.4a,b,e** * respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych **IX.3.3** |
| XV krąg tematyczny: **A czas płynie** | | | |
| **Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:**   1. Witamy Nowy Rok – **„Elementarzodkrywców”PZ cz. 2 s. 44–45, Z cz. 2 s. 38, PMcz.1s.43, M cz.1 s. 69** 2. Zegar czas odmierza – **„Elementarzodkrywców”PZ cz. 2 s. 46–47, Z cz. 2 s. 39–41, PM.cz.1s.44–45** 3. Odzimydolata–**„Elementarzodkrywców”PZcz.2s.48–49,Zcz. 2 s.42,M cz. 1 s. 70** 4. Mójwolnyczas–**„Elementarzodkrywców”PZcz.2s.50–52,Zcz. 2 s.43–44** 5. Dzieńodkrywców.Czteryporyroku–**„Elementarzodkrywców.Dzieńodkrywców”s.32–33** | | | |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji:  edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja przyrodnicza 1, edukacja matematyczna 4, edukacja muzyczna 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, wychowanie fizyczne 3 | | | |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | | Przewidywane osiągnięcia ucznia | |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna**   * słuchanie wiersza czytanego przez nauczyciela; omawianie treści utworu – udzielanie odpowiedzi napytania * charakteryzowanie miesięcy i pór roku na podstawie tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń * rozmowa na temat upływu czasu; wyrazy określające stary i nowy rok (bez wprowadzaniaterminów) * czytanie wyrazów związanych z pomiarem czasu – ustalanie znaczenia pojęć*klepsydra*, *minutnik*, *stoper*; wypowiedzi na temat okoliczności posługiwania się przyrządami służącymi  do odmierzania czasu * wypowiedzi na temat ilustracji w podręczniku; tworzenie fantastycznychopowieści;wyrazywieloznaczne * przepisywanie wyrazów w określonej kolejności; układanie  i pisanie wyrazów ułożonych zsylab * ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do nauki pisania  liter*z*,*Z* * ćwiczenia w analizie głoskowej i sylabowej wyrazów z *z* * wprowadzenie liter*z*, *Z* drukowanej i pisanej; wyszukiwanie  liter *z*, *Z* w wyrazach drukowanych zapisanych różną czcionką * głośne czytanie tekstu; wyszukiwanie w nim zdań, które są odpowiedzią na pytania nauczyciela * pisanie liter *z*, *Z* w izolacji, w sylabach i wyrazach po śladzie  i wg wzoru * tworzenie wyrazów zsylab * rozróżnianiepodobnych liter*s*,*z*,*m*,*n*,*u*–kolorowanka;czytanietytułów i wybieranie pasującego do obrazka * uzupełnianie zdań przyimkami *na*, *pod*, *obok, w* (bez wprowadzania terminu) * wypowiedzi na temat pogody, przyrody, ubioru i zajęć dzieci  w różnych porach roku (na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń) * formułowanie wypowiedzi wielozdaniowych na temat ulubionej pory roku – bogacenie słownictwaczynnego * doskonalenie spostrzegawczości – porównywanie tego samego fragmentu otoczenia w różnych porach roku, wskazywanie elementów różniących, typowych dla poszczególnych pórroku * podpisywanieilustracjiwyrazami*zima*,*wiosna*,*lato*;czytanieglobalnewyrazu*jesień* * Jaka to pora roku? – zgadywanka pantomimiczna * rozmowa pór roku – dialogi wparach * gromadzenie wyrazów charakteryzujących pory roku * czytanie zdań i określanie ich prawdziwości * analiza słuchowa i wzrokowa wyrazów z głoską*g* * ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do pisania liter *g*,*G* * wprowadzeniedrukowanychipisanychliter*g*,*G*;globalneczytaniewyrazów * wyszukiwanieliter*g*,*G*wwyrazachzapisanychróżnączcionką * pisanieliter*g*,*G*wizolacji,wsylabachiwyrazachpośladzie iwgwzoru * słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela; omawianie tekstu – wypowiedzi na temat gospodarowania wolnym czasem przez bohaterów utworu * wypowiedzi na temat zainteresowań dzieci  i sposobówspędzaniawolnegoczasu;zabawanaśladowcza * dobieranie podpisów do obrazków – przepisywanie zdań ze wzorudrukowanego * łączenie w pary rymujących się wyrazów, ustalanie,jaką literą się różnią * wyszukiwanie i zapisywanie wyrazów utworzonych zsylab * uzupełnianiezdańwyrazami napodstawieplątaninki   **Dzień odkrywców. Cztery poryroku**  opowiadanie historyjek związanych z porami roku; udzielanie odpowiedzi na pytania do historyjek; odczytywanie nazw niektórych wykonywanych codziennie czynności; tworzenie „kołowego” rozkładu dnia z gotowych elementów; ćwiczenia utrwalające poznane litery; rozróżnianie podobnych liter *b*, *d*, *p*, *g* – umieszczanie wyrazów w odpowiednich miejscach tabeli; zabawy słowami (łamigłówki, anagramy, krzyżówki); uzupełnianie rysunku  wg podanych kryteriów; kalambury – czynności związane z porami roku | | * słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie **I.1.1** * wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją**I.1.2** * słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela **I.1.3** * słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się **I.1.5** * wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu**I.2.1** * formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela i uczniów **I.2.2** * wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej  na tematprzeżyć, tekstu i ilustracji**I.2.3** * omawia treśćwysłuchanychtekstów i ilustracje**I.2.4** * układa opowiadanie w formie ustnej **I.2.5** * dobiera stosowną do sytuacji formę komunikacji werbalnej  i własnego zachowania **I.2.7** * wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom  i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne dla siebie formy wypowiedzi **I.2.8** * czyta poprawnie, wyraziście na głos tekstyzbudowane  z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci **I.3.1** * wskazuje postacie w utworach literackich; określa nastrój utworu **I.3.3** * pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, w jednej linii **I.4.1** * wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy,  w wyrazach samogłoski i spółgłoski **I.5.1** * ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się  do poznanych wartości, takich jak obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, umiar **III.1.4** * wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się **III.1.10** | |
| **edukacja matematyczna**   * rozkład liczby 10 na dwa i trzy składniki; dopełnianie do10 * zapisywanie kolejnych liczb od 0 do 10, numerowanie  w zakresie 10 – aspekt porządkowyliczby * dostrzeganie rytmu w przyrodzie * wprowadzaniemiarydługości–centymetr;mierzenie iporządkowaniedługości * porównywanieliczb;obliczeniapieniężne;dodawanie iodejmowanieliczb,zabawy kostkami i kartami * konstruowanie gry planszowej | | * liczy po 1od podanej liczby **II.2.1** * odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie **II.2.2** * określa kolejność, używając liczb porządkowych**II.2.3** * wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki; wyjaśnia istotę dodawania i odejmowania **II.3.1** * dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci **II.3.2** * analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe **II.4.1** * mierzy odcinki, podaje wyniki pomiarów, posługuje się jednostkami długości: *centymetr***II.5.3** * dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym **II.6.1** * wykorzystuje gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady  organizacyjne **II.6.8** | |
| **edukacja przyrodnicza**   * uświadamianie upływu czasu i rytmu wprzyrodzie * pory roku, zmiany w przyrodzie w kolejnych porachroku * cechy charakterystyczne każdej pory roku * „Całoroczna zgadywanka” – quiz wiedzy o porach roku | | * wykonuje proste obserwacje; wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe  i czasowe **IV.1.6** * ubiera się odpowiednio do pogody **IV.2.8** * stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku **IV.2.10** | |
| **edukacja plastycznai edukacja techniczna**   * wykonywanie w grupach prac plastycznych w dużym formacie  temat spędzania wolnego czasu w różnych porach roku – stosowanie materiału mieszanego * wykonywanie drzewa czterech pórroku | | * maluje farbami, używając pędzli **V.2.2** * wycina, składa, przylepia papier kolorowy, ścinki  tekstylne itp. **V.2.3** * wykonuje prace potrzebne do aktywności naukowej **V.2.6** * planuje i realizuje własne prace; wykonując te prace, współdziała w grupie **VI.1.1** * wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa **VI.1.3** | |
| **edukacja informatyczna**   * rysowanie i ozdabianie bombki w edytorze grafiki *Paint* * łączenie kilku figur w całość * używanie pędzla *Aerograf* | | * tworzy proste rysunki **VII.2.2** * zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu **VII.2.3** * używa komputera, wykonując zadanie graficzne **VII.3.1** * kojarzy działanie komputera z efektami pracy  z oprogramowaniem **VII.3.2** * posługuje się technologią zgodnie z zasadami **VII.5.1** | |
| **edukacja muzyczna**   * poznawaniegitary * gra na gumcerecepturce * rymowanki rytmiczne – zabawy z sylabami rytmicznymi * piosenka „Wesoły Nowy Roczek”; śpiewanie kolęd i pastorałek | | * śpiewa piosenkę „Wesoły Nowy Roczek”**VIII.2.2** * realizuje proste schematy rytmiczne, wykorzystując rymowanki i tataizację **VIII.3.2** * wie, jak jest zbudowana gitara, i rozpoznaje wykonany na niej utwór **VIII.4.1** | |
| **wychowanie fizyczne**   * nauka bezpiecznego lądowania po skokach i zeskokach * zabawy zwinnościowe irzutnenaśniegu–rozwijanieaktywności ruchowej wplenerze * zdrowy tryb życia – właściwe gospodarowanie wolnym czasem, aktywny wypoczynek, systematyczne ćwiczenia i zabawy ruchowe jako sposób doskonalenia własnej sprawnościfizycznej * ćwiczenia wzmacniające mięśnie grzbietowe i brzucha | | * przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie  i w stosownym momencie **IX.1.1** * dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu  i w pomieszczeniu **IX.1.2** * biega w różnym tempie, łączy bieg ze skokami  i przenoszeniem przyborów **IX.2.2** * rzuca i podaje piłkę jednorącz, w miejscu i w ruchu **IX.2.3** * wykonuje ćwiczenia zwinnościowe **IX.2.4a,b,e** * samodzielnie wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy **IX.2.7** * respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych **IX.3.3** | |
| XVI krąg tematyczny: **Hu, hu, ha… zima zła!** | | | |
| **Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:**   1. Zimowyświat–**„Elementarzodkrywców”PZcz.2s.53–55,Zcz. 2 s.45, PMcz.1s.46–48, M cz. 1 s. 71** 2. Ślady na śniegu – **„Elementarzodkrywców”PZ cz. 2 s. 56–57, Z cz. 2 s. 46–47,M cz. 1 s. 72** 3. Jakprzetrwaćzimę–**„Elementarzodkrywców”PZcz.2s.58–59,Mcz.1s.73** 4. Bawimy się mądrze i bezpiecznie – **„Elementarzodkrywców”PZ cz. 2 s. 60 –61, Zcz.2 s. 48, PM cz. 1 s.49** 5. Dzieńodkrywców.Wyprawado KrainyŚnieguiLodu–**„Elementarzodkrywców. Dzień odkrywców”s.34–35** | | | |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji:  edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja przyrodnicza 1, edukacja matematyczna 4, edukacja muzyczna 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, wychowanie fizyczne 3 | | | |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | Przewidywane osiągnięcia ucznia | | |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna**   * słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela; udzielanie odpowiedzi na pytania związane z tekstem * swobodne wypowiedzi na temat pogody panującej za oknem i oznak zimy na podstawie wysłuchanej informacji, zdjęć  i własnych obserwacji * omawianieilustracji na podstawie pytań; ustne opisywanie płatków śniegu – rysowanie śnieżynek w powiększeniu; próby ustnego formułowania wniosków z doświadczenia * ubieranie się stosownie do pogody – wskazywanie części zimowegostroju * czytanie zdań – układanie we właściwej kolejności zdań opisujących ilustrację * analizaisyntezagłoskowawyrazówzespółgłoską*ł*wróżnychpozycjach;podział wyrazów na głoski i sylaby – wyszukiwanie wskazanych głosek w modeluwyrazu * ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do nauki pisania  iter*ł*, *Ł* – ślady naśniegu * wprowadzenie drukowanych i pisanych liter *ł*, *Ł*; głośne czytanie rymowanki – rozmowy bałwanów; wskazywanie liter *ł*, *Ł* * pisanieliter*ł*,*Ł*wizolacji,wsylabachiwyrazachpośladzie iwgwzoru * słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela; swobodne wypowiedzi na temat treściopowiadania;wypowiedzioceniającepostępowaniebohaterów;próbaodpowiedzi na pytanie kończące tekst * prowadzenie w parach rozmów (bałwanków, śnieżynek, sopli itp.) na temat zimy; czytanie i wskazywanie wyrazów kończących się tą samą literą; uzupełnianie ilustracji na podstawie tekstu – przepisywanie wskazanego zdania * swobodne wypowiedzi na temat ulubionych zabaw na śniegu  ilodzie * wskazywanie zależności przyczynowo-skutkowych i wątków humorystycznych występujących w historyjce obrazkowej; opowiadanie historyjki z uwzględnieniem tych związków; wypowiedzi oceniające postępowanie bohaterów i efektywność wyprawy dolasu * Jak pomóc zwierzętom przetrwać zimę? – burza mózgów; wypowiedzi kilkuzdaniowe na temat sposobów niesienia pomocy zwierzętom (na podstawie sytuacji przedstawionej na ilustracji) – wykorzystywanie przyimków określających stosunki przestrzenne (bez wprowadzania terminu)*pod*, *nad*, *za*, *między*, *nalewo*, *naprawo*,*obok* * układaniezsylabnazwptakówi ichzapisywanie;wyróżnianiewyrazówwzdaniu * przepisywanie zdania ze wzoru drukowanego * czytanie wyrazów i krótkich zdań o zwierzętach zimą * uzupełnianie zdań nazwamikarmy, np. (*Słonina*) *dla sikorki*. (*Buraki*) *dla sarny*. (*Bułka*) *dla gawrona*; wielka litera na początkuzdania * słuchanie opowiadania; ocenianie postępowania bohaterów; ustalanie kolejności wydarzeń w opowiadaniu na podstawie historyjki obrazkowej * opowiadanie historii z uwzględnieniem związkówprzyczynowo-skutkowych * Wco się zimą bawię? – zgadywanka, zabawa naśladowcza * tworzenie wyrazu z sylab i uzupełnianie nim zdania; bezpieczeństwo zabaw zimowych – rodzaje, miejsce zabaw itp.; rozmowa na podstawie tekstu, ilustracji w zeszycie ćwiczeń  i własnych doświadczeń * odgrywanie scenek dramowych przedstawiających bezpieczne  iniebezpiecznezabawy zimowe –przewidywanieskutkówniebezpiecznychzabawistanuemocjonalnegoposzkodowanych osób * ustne formułowanie zdań zakazów i porad dla uczestników zabaw zimowych   **Dzieńodkrywców.Wyprawado KrainyŚniegu iLodu**  Kraina Śniegu i Lodu – tworzenie skojarzeń; tworzenie z sylab nazw przedmiotów przydatnych w Krainie Śniegu i Lodu; neologizmy – tworzenie nowych słówi wyrażeń od nazw podanych  przez prowadzącego; Co by było, gdyby…?– zabawa twórcza; Bingo! –zimowa zabawa wyrazowa; rozwiązywanie rebusów, łamigłówek;czytaniewyrazów,zdańzpoznanymiliterami;ćwiczeniafonetycznei grafomotoryczne utrwalające poznane litery | * słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie **I.1.1** * wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją**I.1.2** * słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela **I.1.3** * słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się **I.1.5** * wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne  do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu **I.2.1** * formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów **I.2.2** * wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematprzeżyć, tekstu i ilustracji**I.2.3** * omawia treśćwysłuchanychtekstów i ilustracje**I.2.4** * układa opowiadanie w formie ustnej **I.2.5** * dobiera stosowną do sytuacji formę komunikacji werbalnej  i własnego zachowania **I.2.7** * wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne  dla siebie formy wypowiedzi **I.2.8** * czyta poprawnie, wyraziście na głos tekstyzbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci **I.3.1** * wyodrębnia postacie w utworach literackich, ocenia bohaterów, określa nastrój w utworze; odróżnia elementy świata fikcji  od realnej rzeczywistości, byty realistyczne od fikcyjnych**I.3.3** * wyszukuje w tekstach fragmenty określone  przez nauczyciela **I.3.4** * pisze odręcznie, czytelnie, płynnie w jednej linii **I.4.1** * wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy,  w wyrazach samogłoski i spółgłoski **I.5.1** * rozpoznaje zdania rozkazujące **I.5.2** * wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki **III.1.2** * wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się **III.1.10** | | |
| **edukacja matematyczna**   * działania z okienkami; dopełnianie do podanej liczby * zabawa w sklep – kupowanie, sprzedawanie, płacenie, obliczeniapieniężne * rozpoznawanie i nazywanie figur geometrycznych | * określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie **I.1.1** * liczy po 1 od podanej liczby **II.2.1** * odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie **II.2.2** * wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki; wyjaśnia istotę dodawania i odejmowania **II.3.1** * dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby  w pamięci **II.3.2** * analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; opisuje rozwiązanie za pomocą równości z okienkiem **II.4.1** * wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały na monetach, wskazuje różnice ich siły nabywczej **II.6. 3** | | |
| **edukacja przyrodnicza**   * pogoda zimą; charakterystyczne elementy zimowejpogody * konieczność niesienia pomocy zwierzętom wczasie zimy * zakładanie karmników;rodzajekarmy; rozpoznawanie śladów zwierząt na śniegu * pogadanka i dyskusja na temat ubierania się odpowiednio  do pogody | * rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki  zwierząt **IV.1.1** * planuje i prowadzi proste obserwacje zjawisk przyrodniczych, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe i czasowe **IV.1.6** * reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia własnego lub innej osoby **IV.2.5** * ubiera się odpowiednio do pogody **IV.2.8** | | |
| **edukacja plastyczna i edukacja techniczna**   * wykonywanie karmników dla ptaków z nietypowych materiałów * „Śnieżynki” – wykonywanie witrażyka zgodnie z podaną instrukcją * tworzenie w grupach trasy zimowej podróży w Krainie Śniegu  i Lodu | * wycina, składa, przylepia papier kolorowy, ścinki  tekstylne itp. **V.2.3** * wykonuje prace potrzebne do aktywności naukowej **V.2.6** * planuje i realizuje własne prace; wykonując te prace, współdziała w grupie **VI.1.1** * wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa **VI.1.3** * odczytuje podstawowe informacje techniczne **VI.2.1** * wykonuje przedmioty użytkowe, stosując połączenia nierozłączne **VI.2.2a** | | |
| **edukacja informatyczna**   * poznawanie pojęcia *robot* i zastosowania robotów w życiu codziennym * rysowanie robota w edytorze grafiki *Paint* z wykorzystaniem wszystkich dostępnych narzędzi i w zeszycie ćwiczeń z figur  z wyklejanki | * rozwiązuje zadania prowadzące do odkrywania  algorytmów **VII.1.3** * tworzy proste rysunki w edytorze grafiki Paint **VII.2.2** * zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu **VII.2.3** * posługuje się komputerem do wykonania zadania  graficznego **VII.3.1** * kojarzy działanie komputera z efektami pracy  z oprogramowaniem **VII.3.2** * posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie  z ustalonymi zasadami **VII.5.1** | | |
| **edukacja muzyczna**   * tworzenie „zimowego akompaniamentu” do piosenki * poznawanie instrumentówperkusyjnych * naśladowanie głosemkuligu – gimnastykabuziijęzyka * piosenka„Zimo,zimo” | * rozpoznaje i nazywa instrumenty perkusyjne oraz odtwarza na nich proste rytmy **VIII.1.4** * naśladuje głosem dźwięki i odgłosy otoczenia (kulig) **VIII.2.1** * śpiewa piosenkę „Zimo, zimo” **VIII.2.2** | | |
| **wychowanie fizyczne**   * zabawy zwinnościowe irzutnenaśniegu–rozwijanieaktywności ruchowej w plenerze – poznawanie różnych rodzajów sportówzimowych * zabawy na śniegu – rzuty śnieżkami do celu, chodzenie gęsiego po śladach; gonienie „lisa” po śladach; jazda na sankach,  na łyżwach; budowle ze śniegu, konkurs na rzeźbę śniegową; podchody na śniegu * przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zabawzimowych | * przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym  momencie **IX.1.1** * dostosowuje strój do pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu **IX.1.2** * biega w różnym tempie **IX.2.2** * rzuca przedmioty jednorącz, w miejscu i w ruchu **IX.2.3** * wykonuje ćwiczenia zwinnościowe **IX.2.4a** * respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych **IX.3.3** * uczestniczy w zabawach i grach zespołowych **IX.3.4** * wykonuje prawidłowo strzał do celu **IX.3.6** * jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym, np. na sankach, łyżwach **IX.3.7** | | |
| XVII krąg tematyczny: **Karnawałowy zawrót głowy** | | | |
| **Propozycje tematów i materiałówpodręcznikowych:**   1. Wkrótce święto babci i dziadka – **„Elementarzodkrywców”PZ cz. 2 s. 62–63, Z cz. 2 s. 49, PMcz.1s. 50, M cz. 1 s. 74** 2. Kostiumowy bal klasowy – **„Elementarzodkrywców”PZ cz. 2 s. 64–65, Z cz. 2 s. 50, PM cz. 1 s. 51, M cz. 1 s. 75–76** 3. Na koncercie – **„Elementarzodkrywców”PZ cz. 2 s. 66–68, Z cz. 2 s. 51–52, M. cz. 1 s. 77–78** 4. Kiedy ktoś znajdzie się w potrzebie – **„Elementarzodkrywców”PZ cz. 2 s. 69–71, Z cz. 2 s. 53–54, M. cz. 1 s. 79–80** 5. Dzieńodkrywców.KlasowyKlubWzajemnejPomocy–**„Elementarzodkrywców. Dzieńodkrywców”s.36–37** | | | |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji:  edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja przyrodnicza 1, edukacja matematyczna 4, edukacja muzyczna 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, wychowanie fizyczne 3 | | | |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | Przewidywane osiągnięcia ucznia | | |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna**   * oglądanie starych zdjęć, prezentowanie osób i rzeczy, któresą  na nich przedstawione, porównywanie zdjęć zewspółczesnymi * słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela; omawianie treści  na podstawie pytań do tekstu; porównywanie i opisywanie wyglądu bohatera opowiadania na podstawie tekstu i jego portretu (cechy charakterystyczne postaci) * układaniepytańdowywiaduzdziadkami–cechywywiadu ipodstawowezasady jego prowadzenia * kilkuzdaniowe wypowiedzi dzieci na temat ich dziadków; rozmowa kierowana na temat uczuć do najbliższych (nazywanie, wyrażanie uczuć) – wypowiedzi uczniów dotyczące relacji  z dziadkami, szacunek do osób starszych * stopniepokrewieństwawrodzinie,uzupełnianieimionamidrzewarodowego;wielkaliterawimionach * wielozdaniowe wypowiedzi dzieci na temat ich przygotowań  do świąt babcii dziadka; czytanie życzeń dla babć i dziadków; podpisywanie się imieniem pod życzeniami * przygotowywanie uroczystości klasowej z okazji święta babci  i dziadka – słuchanie wiersza czytanego przez nauczyciela, nauka na pamięć krótkich wierszyków okolicznościowych * czytanie i pisanie nazw kostiumów karnawałowych na podstawie tekstu i ilustracji, przecinek przy wyliczaniu * gromadzenie i bogacenie słownictwa do tematu *karnawał* (np. *bal maskowy*, *maskarada*, *balprzebierańców*, *kotyliony*, *kostiumy*, *serpentyny*, *muzyka*, *taniec*) * zapisywanie wyrazów ułożonych z rozsypanki sylabowej (pisanie z drukowanegowzoru) * rozmowa o przygotowaniach do balu karnawałowego – opisywanie swojegokostiumu * ćwiczenie spostrzegawczości (różnicenaobrazkach) * analiza i synteza wyrazówz głoską*f*(podziałnasylaby,zaznaczaniegłoski wmodelach wyrazów) * wprowadzenie drukowanych i pisanych liter*f*, *F*; czytanie tekstu  na plakacie – wyszukiwanie liter *f*,*F* * pisanie liter *f*, *F* w izolacji, w sylabach i wyrazach po śladzie  i wg wzoru; rozróżnianie głosek *w*,*f* w wyrazach i ich zapisywanie; tworzenie wyrazów z sylab i zapisywanie ich (wyjaśnianie wyrazu*finka*) * słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela lub ucznia; rozmowa kierowana pytaniami sprawdzająca zrozumienietekstu * swobodne wypowiedzi dzieci na temat ich wizyty w filharmonii lub na koncercie; wskazywanie potrzeby właściwego ubrania  i zachowania się w czasie wizytyw teatrze i salikoncertowej * zasady zachowania na koncercie – ocena postępowania dzieci przedstawionych nailustracji * układanie z sylab podpisów do zdjęć i ich pisanie; globalne czytanie nazw instrumentów muzycznych używanych w orkiestrze; pisanie nazw instrumentówzesłuchu * słuchanie opowiadania czytanego przez nauczyciela; wskazywanie narratora i zależności przyczynowo-skutkowych; wypowiedzi oceniające zachowanie bohaterówopowiadania * próba odpowiedzi na pytanie zawarte w tytule; Dlaczego Michał nie przyjął pomocy Maćka? – dyskusja klasowa * rozmowa o udzielaniu pomocy kolegom oraz osobom starszym (na podstawie tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń) * wyjaśnianie znaczenia wybranych znaków informacyjnych; opowiadanie o sytuacjach przedstawionych na zdjęciach * cicheczytanietekstuiuzupełnianieilustracjinajego podstawie   **Dzień odkrywców. Klasowy Klub Wzajemnej Pomocy**  rozmowa o zasadach wzajemnej pomocy w klasie; formułowanie instrukcji i dyktando rysunkowe; zabawy słowami: tworzenie wyrazów z liter ruchomego alfabetu, odkodowywanie hasła, zamiana jednej litery w wyrazach – tworzenie podpisów  do obrazków, czytanie wyrazów zapisanych wspak, rozwiązywanie rebusów; ćwiczenia utrwalające poznane litery; czytanie zdań  ze zrozumieniem; gry i zabawy zespołowe uczące współpracy i okazywaniapomocy | * słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób  z otoczenia,w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie **I.1.1** * wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją**I.1.2** * słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela **I.1.3** * słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się **I.1.5** * wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne  do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu **I.2.1** * formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów **I.2.2** * wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, tekstem i ilustracją **I.2.3** * omawia treśćwysłuchanychtekstów i ilustracji **I.2.4** * recytuje wiersze oraz wygłasza z pamięci krótkie teksty prozatorskie **I.2.6** * dobiera stosowną do sytuacji formę komunikacji werbalnej  i własnego zachowania **I.2.7** * wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne  dla siebie formy wypowiedzi **I.2.8** * czyta poprawnie, wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci **I.3.1** * wyodrębnia postacie w utworach literackich, określa nastrój  w utworze; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swoją ocenę**I.3.3** * wyszukuje w tekstach fragmenty określone  przez nauczyciela **I.3.4** * pisze odręcznie, czytelnie, płynnie w jednej linii **I.4.1** * pisze życzenia **I.4.3** * pisze z pamięci **I.4.4** * stosuje poprawną wielkość liter w zapisie tytułów utworów  i imion **I.4.8** * wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy,  w wyrazach samogłoski i spółgłoski **I.5.1** * odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest życzeniem, opisem**I.5.7** * identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole **III.1.1** * ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się  do poznanych wartości takich jak: życzliwość, pomoc, wdzięczność **III.1.4** * szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych **III.1.9** * opowiada historię własnej rodziny **III.2.7** | | |
| **edukacja matematyczna**   * dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 * układanie zadania do ilustracji i zapisywanie obliczenia * dodawanie kilku liczb w zakresie10 * poznawanie zasad gier stolikowych i ich rozgrywanie – wykorzystywanie zdobytych umiejętności rachunkowych * zapisywanie i odczytywanie dodawania i odejmowania ujętego  na grafach (gra) * ćwiczenia spostrzegawczości – odczytywanie kodów; rysowanie zgodnie z instrukcją * orientacja na kartce – odczytywanie drogi na sieci kwadratowej  i rysowanie na niej wg kodu * Sprawdzamsiebie–przeliczanieizapisywanieliczb;rozróżnianieprawejilewej stronynailustracji * liczenie w aspekcie porządkowym; dodawanie  i odejmowaniew zakresie 10; uzupełnianie brakujących kolejnych liczb * obliczenia pieniężne * Rozwiązuję różne zadania – sprawdzian po I semestrze i zabawy matematyczne: rysowanie po śladzie oburącz; ćwiczeniaspostrzegawczości | * określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów  w przestrzeni **II.1.1** * liczy po 1 od podanej liczby **II.2.1** * odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie **II.2.2** * wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki; wyjaśnia istotę dodawania i odejmowania **II.3.1** * dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby  w pamięci **II.3.2** * analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe **II.4.1** * wykorzystuje gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd. **II.6.8** | | |
| **edukacja przyrodnicza**   * Czego żywe organizmy potrzebują do życia? – warunki sprzyjające życiu na Ziemi * przystosowanie zwierząt do życia w danymśrodowisku | * rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki zwierząt **IV.1.1** * rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemu (jezioro, rzeka, morze)**IV.1.2** * odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania **IV.1.4** | | |
| **edukacja plastycznai edukacja techniczna**   * przygotowanie laurki dla babci idziadka * samodzielne wykonywanie instrumentu muzycznego z puszki * grupowe wykonywanie plakatu Klubu Wzajemnej Pomocy | * wyróżnia na plakatach kształty obiektów, wielkość  i proporcje, barwę i walor różnych barw **V.1a,b,c** * wycina, składa, przylepia papier kolorowy itp. **V.2.3** * wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania  i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań **V.2.7** * planuje i wykonuje własne prace; realizując te prace, współdziała w grupie **VI.1.1** * wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa **VI.1.3** * odczytuje podstawowe informacje techniczne **VI.2.1** * wykonuje przedmioty użytkowe, stosuje połączenia nierozłącznei rozłączne **VI.2.2a,b** | | |
| **edukacja informatyczna**   * ustalanie planu wydarzeń w wysłuchanej historii o śnieżynce; porządkowanie ilustracji, układanie klatek filmowych * ustalanie kolejnych czynności niezbędnych do wykonania bałwana, określanie liczby powtórzeń tej sekwencji | * układa w logicznym porządku obrazki, wydarzenia **VII.1.1** * tworzy sekwencje poleceń do określonego planu działania **VII.1.2** * rozwiązuje zadania prowadzące do odkrywania  algorytmów **VII.1.3** | | |
| **edukacja muzyczna**   * przygotowywanie koncertu dla babci i dziadka * karnawałowy taniec dopiosenki * piosenka„Mówięwam” * tańce indywidualne przy muzyce tanecznej lub tańce integracyjne * układy taneczne z wykorzystaniem kroku podstawowego polki | * śpiewa piosenkę „Mówię wam”**VIII.2.2** * wyraża charakter muzyki w tańcu **VIII.3.5** * gra na instrumentach perkusyjnych**VIII.4.2** | | |
| **wychowanie fizyczne**   * nauka kozłowania w miejscu i w marszu * kształtowanie koordynacjiwzrokowo-ruchowej * zabawy i gry zespołowe z piłką | * przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie  i w stosownym momencie **IX.1.1** * dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych w pomieszczeniu **IX.1.2** * przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń **IX.2.1** * biega w różnym tempie, łączy bieg ze skokami **IX.2.2** * rzuca piłką i podaje ją jednorącz, w miejscu i ruchu; oburącz do przodu, znad głowy **IX.2.3** * respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych **IX.3.3** * uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, wykorzystując różne piłki **IX.3.4** * wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: podania piłki do partnera jednorącz i oburącz  w miejscu lub w ruchu, odbicia piłki, kozłowanie w miejscu  i w ruchu **IX.3.5** | | |
| XVIII krąg tematyczny: **Dobre wychowanie** | | | |
| Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:   1. Ważnesłowa–**„Elementarzodkrywców”PZcz.2s.72–73,Zcz. 2 s.55–56,M cz. 1 s. 81–82** 2. Rodzinnakolacja–**„Elementarzodkrywców”PZcz.2s.74–75,Zcz. 2 s.57–59,M cz. 1 s. 83** 3. Robięzakupy–**„Elementarzodkrywców”PZcz.2s.76–77,Zcz. 2 s.60–62, PMcz.1s.52,M cz. 1 s. 84** 4. Wiemy,jaksięzachowaćprzystole–**„Elementarzodkrywców”PZcz.2s.78–79,Zcz. 2s.63–64, PM cz.1s. 53–54; M cz. 1 s. 85–86** 5. Dzieńodkrywców.Zabawawsklep–**„Elementarzodkrywców. Dzieńodkrywców”s.38–39** | | | |
| Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji:  edukacja polonistyczna 5, edukacja społeczna 1, edukacja przyrodnicza 1, edukacja matematyczna 4, edukacja muzyczna 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, wychowanie fizyczne 3 | | | |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | | Przewidywane osiągnięcia ucznia | |
| **edukacja polonistyczna i edukacja społeczna**   * słuchanie wiersza czytanego przez nauczyciela; wypowiedzi na temat spożywania posiłkówwspólniezrodzinąnapodstawietekstu,ilustracjiiwłasnychdoświadczeń * zwrotygrzecznościoweiichstosowanie;rozmowakierowana natematgrzeczności na co dzień; ustalanie, o kim można powiedzieć, że jest człowiekiemkulturalnym * odgrywanie w parach krótkich scenek przedstawiających rozmowę z użyciem zwrotów wyróżnionych w tekście iinnych * odczytywanie rebusów – zwrotygrzecznościowe * ćwiczenia praktyczne w poprawnym układaniu naczyń i sztućców – stosowanie wyrazów określających stosunki przestrzenne (wyrażenia przyimkowe, np. *z lewej, prawej strony, obok, przed talerzem, na talerzu*) * rozwiązywanie krzyżówki i uzupełnianie zdania; wyszukiwanie  i zapisywanie wyrazów ukrytych w innych wyrazach * wyszukiwanie głoski *j* w modelach wyrazów, podział wyrazów  na sylaby; analiza słuchowa i wzrokowa wyrazów z *j* w różnychpozycjach * wprowadzenie liter*j*,*J* drukowanychipisanych;wyszukiwanieliter*j*,*J*wwyrazach; czytanie zdań i przyporządkowywanie ich  do odpowiedniej ilustracji * pisanie liter *j*, *J*w izolacji, w sylabach i wyrazach po śladzie  i wg wzoru; tworzenie wyrazów z sylab: zapisywanie odpowiedzi na podstawie samodzielnie przeczytanego tekstu; tworzenienowychwyrazów z *j* po zamianie jednej z liter w wyrazach * wspólneporządkowanierozsypankiwyrazowej:nazwypotraw  posiłkówwzależnościod poryichspożywania * słuchanie tekstów czytanych przez nauczyciela; omawianie treści –odpowiedzi napytania * wypowiedzi dzieci na temat ich uczestnictwa w robieniu zakupów  i właściwego zachowywania się wsklepach * improwizowanie scenek, przedstawianie w nich kulturalnegozachowaniasię podczas zakupów * Gdzie to można kupić? – zgadywanka, rozpoznawanie rodzajów sklepów i przyporządkowywanie produktów, które można  w nichkupić * wspólne tworzenie z rozsypanki wyrazowej kategorii produktów – czytanie globalne; łączenie w pary pasujących do siebie wyrazów – tworzenie listy zakupów * rozmowa o opakowaniach, w którychsą umieszczane produkty  i w których przynosimyjedodomu;przeprowadzanieankiety natematulubionychpotrawiproduktów * ustne odpowiedzi na pytania na podstawie zgromadzonych danych; czytanie nazwproduktów * słuchanie tekstu inscenizacji czytanego  przez nauczyciela;omawianie treści – udzielanie odpowiedzi  napytania * ustalanie i pisanie nazw produktów, których nie chciał jeść bohater – przecinek przywyliczaniu * ocena zachowania Grzesia i dzieci przedstawionych na ilustracjach w zeszycie ćwiczeń; rozmowa o właściwym zachowaniu się podczas spożywania posiłków (na podstawie tekstu i ilustracji) * wspólne tworzenie listy zasad właściwego i kulturalnego zachowania się przy stole; czytanie fragmentów inscenizacji * nauka na pamięć i chóralna recytacja ostatniego fragmentu – funkcja wykrzyknika, właściwa intonacja zdań zwykrzyknikiem * ćwiczenia ortofoniczne – recytacja wypowiedzizawierającej wyrazy dźwiękonaśladowcze * czytanie i uzupełnianie zdań wyrazami z ramki;samodzielne czytanie zdań i wskazywanie zdania pasującego do ilustracji   Dzień odkrywców. Zabawa wsklep  słuchanie tekstu R. Jędrzejewskiej-Wróbel „Sznurkowa historia” – praca z tekstem; rodzaje sklepów i ich asortymentu; tworzenie nowych wyrazów od nazw sklepów; zapamiętywanie listy zakupów – ćwiczenia pamięci; układanie wyrazów z liter ruchomego alfabetu; tworzenie listy wad wózka i koszyka; czytanie zdań ze zrozumieniem;ćwiczeniew zadawaniu pytań; ćwiczenia utrwalające poznanelitery | | * słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób  z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie **I.1.1** * wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją**I.1.2** * słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela **I.1.3** * słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się **I.1.5** * wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne  do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu **I.2.1** * formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela i uczniów **I.2.2** * wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej  na tematy związane z przeżyciami i tekstem **I.2.3** * omawia treśćwysłuchanychtekstów **I.2.4** * wygłasza z pamięci krótkie teksty prozatorskie **I.2.6** * dobiera stosowną do sytuacji formę komunikacji werbalnej  i własnego zachowania **I.2.7** * wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne  dla siebie formy wypowiedzi **I.2.8** * czyta poprawnie, wyraziście na głos tekstyzbudowane  z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci **I.3.1** * wskazuje postacie w utworach literackich, ocenia bohaterów, uzasadnia swoją ocenę**I.3.3** * pisze odręcznie, czytelnie, płynnie w jednej linii **I.4.1**   - stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania  i przecinki przy wyliczaniu **I.4.5**   * wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy,  w wyrazach samogłoski i spółgłoski **I.5.1** * rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące  w wypowiedziach ustnych i pisemnych **I.5.2** * respektuje normy ireguły postępowania w grupach  społecznych **III.1.1** | |
| **edukacja matematyczna**   * przeliczanie w zakresie 10 i zapisywanie liczb * odczytywanie danych z ilustracji; uzupełnianieobliczeń * utrwalanie stosunków przestrzennych * intuicyjne kształtowanie związku dodawania zodejmowaniem * obliczenia pieniężne; zabawa w sklep * rozwiązywanie zadań, odczytywanie danych z ilustracji  i zapisywaniedziałań * symetria, dorysowywanie drugiej częścifigury | | * określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów  na płaszczyźnie **II.1.1** * liczy po 1 od podanej liczby **II.2.1** * odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie **II.2.2** * wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki; wyjaśnia istotę dodawania i odejmowania **II.3.1** * dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci **II.3.2** * analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; opisuje rozwiązanie za pomocą równości z okienkiem **II.4.1** * dostrzega symetrię **II.5.4** * wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały  na monetach, wskazuje różnice ich siły nabywczej **II.6.3** | |
| **edukacja przyrodnicza**   * opakowania przyjazneśrodowisku * sortowanie śmieci do właściwychpojemników | | * chroni przyrodę **IV.1.7** * segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania **IV.1.8** | |
| **edukacja plastycznai edukacja techniczna**   * „Rodzinna kolacja” – praca plastyczna z wykorzystaniem masy solnej * wykonanie w czterech grupach kartonowych pojemników do segregowania opakowań w klasie | | * maluje **V.2.2** * modeluje (lepi, konstruuje) z gliny, modeliny, mas papierowych i innych, z materiałów naturalnych  i przemysłowych **V.2.4** * planuje i wykonuje własne prace; realizując je, współdziała w grupie **VI.1.1** * wykonuje przedmioty użytkowe **VI.2.2** | |
| **edukacja informatyczna**   * porządkowanie sekwencji wydarzeń * wyszukiwanie prawidłowych klawiszy na klawiaturze * rysowanie drogi dotarcia do celu – szukanie prawidowej drogi przez labirynt | | * układa w logicznym porządku obrazki, wydarzenia **VII.1.1** * tworzy sekwencje poleceń do określonego planu  działania **VII.1.2** * rozwiązuje zadania prowadzące do odkrywania  algorytmów **VII.1.3** | |
| **edukacja muzyczna**   * improwizacje głosowe: dźwięki wysokie, niskie,średnie * wykonywanie tańcakrólewny * piosenka „CórkaGburka” | | * improwizuje głosem dźwięki wysokie, średnie  i niskie **VIII.2.1** * śpiewa piosenkę „Córka Gburka”**VIII.2.2** * wyraża charakterpiosenkitańcem **VIII.3.1** | |
| **wychowanie fizyczne**   * zabawy naśladowcze z reakcją na sygnał * zimowy tor przeszkód: toczenie kul po torze, rzucanie do celu, przeskoki przez przeszkodę * ćwiczenia równowagi, ćwiczenia z obręczą gimnastyczną – kształtowanie zwinności izręczności | | * przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie  i w stosownym momencie **IX.1.1** * dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych w pomieszczeniu **IX.1.2** * przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń **IX.2.1** * biega w różnym tempie, łączy bieg ze skokami **IX.2.2** * pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne **IX.2.2** * rzuca i podaje piłkę jednorącz, w miejscu i ruchu; oburącz  do przodu, znad głowy **IX.2.3** * rzuca małymi przyborami na odległość do celu **IX.2.3** * wykonuje ćwiczenia zwinnościowe **IX.2.4a,e** * wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru **IX.2.6** * respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych **IX.3.3** | |