

UČEBNÉ OSNOVY	ANJ_iUO_ISCED_1
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Anglický jazyk
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Dátum poslednej zmeny UO	1. september 2019

Časová dotácia predmetu					
Ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu ISCED 1
ŠVP			3	3	6
Voliteľné hodiny	1	1			2
ŠkVP	1	1	3	3	8
Spolu za rok	33	33	66	66	

ANJ_iUO_ISCED_1
Učebné osnovy pre 3. a 4. ročník sú totožné so vzdelávacím štandardom predmetu anglický jazyk iŠVP.
Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania
sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom pre vyučovací predmet anglický jazyk schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy.

Zmena kvality výkonu

Posilnenie časovej dotácie o 2 vyučovacie hodiny vo vyučovacom predmete anglický jazyk zavádza vyučovanie predmetu anglický jazyk v **1. a 2. ročníku**.

1 Charakteristika predmetu

Cudzie jazyky prispievajú k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a štátnym jazykom. Cudzie jazyky poskytujú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Osvojením si cudzích jazykov pomáhame žiakovi prekonávať bariéry a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce. Cudzie jazyky umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch. Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov.

Špecifiká vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní

Dôležitou úlohou primárneho vzdelávania v oblasti cudzích jazykov je podpora rozvoja osobnosti dieťaťa. Vytvárajú sa základy pre ďalšie vzdelávanie, rozvíja sa schopnosť žiakov porozumieť vlastnej a cudzej kultúre. Osvojenie si cudzieho jazyka má veľký význam. Prostredníctvom cudzieho jazyka sa žiaci oboznámia so zvyklosťami, spôsobom správania sa ľudí v rôznych krajinách. Znalosti cudzích jazykov vytvárajú podmienky pre nezaujatú otvorenosť pre svet.

Východiskom pre výber vyučovacích metód je skutočnosť, že žiaci mladšieho školského veku nadobúdajú komunikačné kompetencie špecifickými formami učenia sa. Základný princíp vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní spočíva v podpore radosti žiakov z učenia sa cudzieho jazyka, využívaní vysokej miery zvedavosti detí, ich túžby skúmať a objavovať. Pri výučbe cudzieho jazyka je dôležité rešpektovať možnosti a schopnosti detí. Predovšetkým je potrebné upriamiť pozornosť na stav a úroveň vývinu poznávacích schopností a osobnostných charakteristík detí v mladšom školskom veku.

Je nevyhnutné zabezpečiť podmienky vyučovania cudzieho jazyka tak, aby sa u žiakov podporovala a rozvíjala:

- motivácia – učenie sa, získavanie a osvojovanie nových poznatkov a informácií, aktívna spolupráca na činnostiach v triede, tvorivosť, flexibilita,
- záujmy – záujem o školu, o učenie, o predmet cudzí jazyk a ostatné vyučovacie predmety,
- osobnostné vlastnosti a prejavy – zodpovednosť, kooperatívnosť, empatia, vôľové a sebaregulačné vlastnosti, emocionálna stabilita, rozvíjanie sebavedomia a pozitívnych postojov,
- všeobecné rozumové schopnosti – rozvoj foriem myslenia (názorné, logické, abstraktné, kritické), posilňovanie psychických funkcií (vnímanie

prostredníctvom rôznych zmyslov, zámerná pozornosť, vizuálna, auditívna, kinestetická pamäť, reč).

Proces učenia sa cudzieho jazyka u žiakov v primárnom vzdelávaní sa opiera o činnosť žiakov a ich zmyslové vnímanie, ktoré sú základom pre pamäťové a verbálne učenie sa. Zapájanie viacerých zmyslových vnemov pri osvojovaní si učiva podporuje kvalitnejší proces zapamätávania a dlhodobejšie uchovanie vedomostí a zručností. Učenie má názorno-činnosťny charakter a využíva názorné učebné pomôcky s možnosťou variabilných aktivít.

Nasledujúce metodicko-didaktické princípy majú význam pre efektívne vyučovanie cudzieho jazyka na prvom stupni základnej školy:

- vyučovanie orientované na žiaka,
- činnosťny charakter vyučovania,
- rešpektovanie individuálnych osobitostí žiakov,
- pozitívna motivácia,
- názornosť a primeranosť veku,
- časté striedanie organizačných foriem práce v rámci vyučovacej hodiny,
- systematické opakovanie,
- tolerovanie chyby ako prirodzenej súčasť učenia sa jazyka,
- rozvíjanie komunikačnej kompetencie ako produktu vyučovania, nie domácej prípravy.

2 Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci primárneho vzdelávania majú na konci štvrtého ročníka ZŠ dosiahnuť komunikačnú úroveň **A1.1 +**, podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (referenčný rámec). Kompletnú úroveň A1 podľa referenčného rámca majú dosiahnuť žiaci po skončení piateho ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika úrovne A1 podľa referenčného rámca je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a frázy dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky, 2006, s. 26).

Ciele vyučovania cudzích jazykov v ISCED 1

Všeobecné ciele

- vzbudiť záujem o cudzie jazyky,
- vytvoriť základ pre ďalšie jazykové vzdelávanie,
- rozvíjať komunikačné kompetencie žiakov v materinskom a cudzom jazyku,
- podporovať všestranný rozvoj žiakov: kognitívny (trénovať schopnosť žiakov vnímať a pamätať si, systematicky trénovať jazykové činnosti receptívnym a produktívnym spôsobom), sociálny, emocionálny, osobnosťny,
- rozvíjať interkultúrnu kompetenciu,
- rozvíjať všetky jazykové činnosti: počúvanie s porozumením, rozprávanie; postupne zaraďovať čítanie s porozumením a písanie,

- využívať medzipredmetové vzťahy.

Sociálne ciele

- akceptovať seba ako súčasť skupiny,
- uplatniť vzájomnú ohľaduplnosť,
- zmysluplne spolupracovať s partnerom,
- akceptovať spolupatričnosť k skupine,
- vedome predĺžiť fázy sústredenia a práce,
- pomáhať iným, povzbudiť ich,
- rozpoznať a prijať spoločnú zodpovednosť,
- akceptovať rozhodnutie väčšiny,
- vedieť sa prispôbiť a presadiť,
- požičať niečo, poprosiť o niečo,
- ospravedlniť
- rozpoznať a akceptovať chyby,
- naučiť sa zniesť prehry,
 - prevziať zodpovednosť za seba.

3 Kompetencie

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk. Zahŕňajú široké spektrum zručností, ktoré sa týkajú napríklad sebauvedomenia, procesu učenia sa a pod., a sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Žiak na úrovni A1.1+ si rozvíja všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- osvojiť si efektívne stratégie učenia, ktoré vedú k pochopeniu potreby vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- sústrediť sa na prijímanie informácií,
- používať získané vedomosti a spôsobilosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie umožňujú žiakom konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov.

Žiak, ktorý dosiahne úroveň A 1.1+ :

- používa známe každodenné výrazy, najzákladnejšie slovné spojenia a jednoduché vety a rozumie im,
- dokáže predstaviť seba a iných,
- dokáže porozumieť jednoduchým otázkam a odpovedať na ne,
- dokáže jednoducho opísať seba, svoju rodinu a kamarátov,
- dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom s využívaním prevažne verbálnych, ale aj neverbálnych komunikačných prostriedkov v kontexte každodennej komunikácie a vyjadrenia svojich osobných záujmov.

Jazyková kompetencia

Žiak na úrovni A 1.1+:

- používa iba najzákladnejší rozsah jednoduchých slov a výrazov týkajúcich sa jeho osoby a záujmov,
- má základný repertoár slovnej zásoby: izolovaných slov a slovných spojení,
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučenej slovnej zásoby,
- dokáže odpísať známe slová, krátke slovné spojenia a vety,
- dokáže vyhláskovať svoje meno, adresu.

Sociolingválna kompetencia

Žiak na úrovni A 1.1 + dokáže:

- naviazať základnú spoločenskú komunikáciu,
- pozdraviť sa a rozlúčiť sa, predstaviť sa a poďakovať sa, atď.

Pragmatická kompetencia

Žiak na úrovni A 1.1+ dokáže:

- spájať písmená,
- spájať slová pomocou spojovacích výrazov, napr. „a“, „alebo“.

Komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Receptívne činnosti a stratégie

Rozvoj počúvania s porozumením sa pri vyučovaní cudzieho jazyka v primárnom stupni vzdelávania považuje za kľúčový.

Žiak počúva rôzne dialógy, texty, príbehy a pod. v anglickom jazyku, ktoré potom ako modely imituje a používa v rozličných situáciách. Vnímanie a porozumenie zvukovej podoby jazyka je východiskom pre rozvoj ostatných komunikačných činností a stratégií. Osvojenie si zvukovej podoby jazyka predchádza osvojeniu si jeho písomnej podoby.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na úrovni A1.1+ dokáže:

- identifikovať známe slová,
- identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov,
- porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov,
- porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine,
- porozumieť jednoduchým pokynom ako sa orientovať,
- porozumieť jednoduchým otázkam na známe témy,
- porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého jednoduchého textu za predpokladu, že je hovorený zreteľne, je starostlivo artikulovaný a porozumenie je podporené vizuálnymi podnetmi.

Čítanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na úrovni A1.1+ dokáže:

- identifikovať hlásky,
- vyhľadávať známe slová a základné slovné spojenia,

- porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy,
- prečítať a porozumieť jednoduché pokyny k práci na vyučovacej hodine,
- porozumieť hlavnej myšlienke jednoduchého textu na známu tému,
- porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom, napr. na plagátoch, pohľadniciach.

Produktívne činnosti a stratégie

Ústny prejav – výkonový štandard

Žiak na úrovni A1.1+ dokáže:

- pozdraviť sa,
- predstaviť sa,
- opýtať sa ľudí, ako sa majú,
- klásť jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov,
- odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch,
- porozumieť a riadiť sa krátkymi a jednoduchými pokynmi,
- vyjadriť, čo má a čo nemá rád,
- používať čísla, základné číslovky, údaje o cenách a čase,
- porozumieť časovým údajom v rámci denného režimu, týždňa, mesiaca a roka,
- jednoduchým spôsobom opísať seba, svoj domov, školu, spolužiakov,
- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s partnerom v krátkom dialógu na známe témy.

Písomný prejav – výkonový štandard

Písanie sa začína nacvičovať pomocou aktivít, v ktorých žiak odpisuje alebo dopĺňa písmená, slová, neskôr krátke vety a nakoniec aj krátke, jednoduché odseky, pričom má k dispozícii správny vzor.

Žiak na úrovni A1.1+ dokáže:

- správne napísať všetky písmená abecedy,
- správne odpísať slová, krátke vety,
- napísať vlastné meno, adresu, vek, dátum narodenia,
- napísať krátky pozdrav a pohľadnicu.

Prehľad spôsobilostí a funkcií jazyka pre úroveň A1 až B2

Spôsobilosti a funkcie komunikácie stanovené **pre úrovne A1 až B2** podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky uvádza tabuľka (BEACCO, J.-C., BOUQUET, S., PORQUIER, R., 2004, s.63-66).

V rámci primárneho vzdelávania sa v cudzích jazykoch rozvíjajú iba spôsobilosti a funkcie špecifikované v časti obsahový štandard, v súlade s výkonovým štandardom v cudzom jazyku pre žiakov mladšieho školského veku.

4 Stratégie vyučovania

Metódy a formy práce

Pri vyučovaní je potrebné maximálne vystaviť žiaka cieľovému jazyku zo strany učiteľa a vyukových materiálov (CD, DVD, multimediálnych programov a pod.) Vyučovať v malej komunite s využitým rôznych foriem práce.

Metóda je pedagogická - špecifická didaktická aktivita subjektu a objektu vyučovania, rozvíjajúca vzdelanostný profil žiaka, súčasne pôsobiaca výchovne, a to v zmysle vzdelávacích i výchovných cieľov v súlade s vyučovacími a výchovnými princípmi.

Pomocou správne zvolených metód treba vytvoriť atmosféru, v ktorej sa dieťa môže učiť s radosťou bez strachu a stresu, treba využiť a motivovať chuť dieťaťa do učenia sa a jeho prirodzenú zvedavosť, treba zohľadňovať potreby dieťaťa a hlavne umožniť mu sa učiť za pomoci všetkých zmyslov, treba dieťa naučiť sa reagovať v anglickom jazyku, aktívne ho používať a postupne sa v jazyku osamostatniť.

Metódy práce

- výklad
- motivačné metódy rozhovoru
- reproduktívne i produktívne metódy upevňovania učiva
- demonštračné vizuálne i audiovizuálne metódy

Formy práce

- individuálna a skupinová práca žiakov, tímové hry
- práca vo dvojici
- frontálna výučba
- práca s učebnicou, pracovným zošitom, multimediálnymi programami, CD, časopisom a internetom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- odborné publikácie k daným témam
- webové stránky, ktoré sú venované výučbe anglického jazyka
- materiálo-technické a didaktické prostriedky, ktoré má naša škola k dispozícii
- učebnica, pracovný zošit
- metodická príručka
- dvojjazyčné slovníky
- obrázkové slovníky
- multimediálne výukové CD ROM's
- obrazový demonštračný materiál (magnetické obrázky, karty, pexesá, maňušky a pod.)

5 Hodnotenie žiakov

Hodnotenie žiakov vychádza z aktuálnej školskej legislatívy v tejto oblasti. Zjednocovanie, primeranosť a objektivizácia hodnotiacich kritérií sú predmetom rokovaní metodických orgánov školy vždy pred začiatkom školského roka.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Cieľom je zároveň ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Hodnoteniu predchádza vždy osvojenie, upevnenie. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov. Hodnotiaci proces má rozličné formy. Žiaci sú vedení i k sebahodnoteniu.

Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z Metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

V 1. ročníku sa angličtina neklasifikuje.

V 2. ročníku – ústne preverovanie znalosti slovnej zásoby, hodnotenie prípravy na hodinu, práce na hodine, projektov.

Stupnica hodnotenia ústnej slovnej zásoby v 2. ročníku:

1	10 - 8 slov
2	7 - 6 slov
3	5 - 4 slová
4	3 - 2 slová
5	1 - 0 slov

Stupnica hodnotenia písomnej slovnej zásoby pre 3. a 4. ročník :

1	10 - 9 slov
2	8 - 7 slov
3	6 - 5 slová
4	4 - 3 slová
5	2 - 0 slov

- 3. – 4. ročníku – po väčších celkoch vedomostné previerky na overenie ucelených vedomostí zo slovnej zásoby a gramatiky.

Stupnica hodnotenia vedomostných previerok pre 3. a 4. ročník :

100% - 92%	1
91% - 77%	2
76% - 50%	3
49% - 27%	4
26% - 0%	5

6 Obsahový a výkonový štandard

Anglický jazyk 1. ročník			
Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín
Rodina a spoločnosť	Osobné údaje Rodina – vzťahy v rodine	Pozdraviť, odpovedať na pozdrav, naviazať jednoduchú komunikáciu. Vedieť povedať základné údaje o členoch rodiny – vedieť ich pomenovať, tvoriť jednoduché vety pomocou ukazovacieho zámena "this is" (toto je), opísať rodinných príslušníkov pomocou prídavných mien. Porozumieť počutému textu a vedieť interpretovať jeho obsah. Poznať základné farby v anglickom jazyku, aktívne používať danú slovnú zásobu, porozumieť počutému a používať jazyk v jednoduchej komunikácii. Aktívne používať a aplikovať učivo danej lekcie pri tvorbe projektu - Moja rodina.	7
Vzdelávanie	Škola a jej zariadenie	Pomenovať vybrané školské pomôcky a túto slovnú zásobu používať v komunikácii, poznať pomenovania materiálov, z ktorých môžu byť vyrobené rôzne predmety, rozumieť pokynom v triede. Tvoriť jednoduché vety pomocou ukazovacieho zámena "to je" (it's). Porozumieť počutému a používať jazyk v jednoduchej komunikácii. Aktívne používať a aplikovať slovnú zásobu danej lekcie pri tvorbe projektu - Moja trieda.	3
Voľný čas a záľuby	Záľuby Pomenovanie hračiek	Pomenovať vybrané druhy hračiek a túto slovnú zásobu používať v komunikácii, opísať hračky pomocou vybraných prídavných mien. Tvoriť jednoduché vety pomocou slovesa "ja mám" (I've got). Porozumieť počutému a používať jazyk v jednoduchej komunikácii. Vedieť krátko komunikovať vo dvojici. Aktívne používať a aplikovať slovnú zásobu danej lekcie pri tvorbe projektu - Moje obľúbené hračky.	6

Človek a príroda	Zvieratá	Pomenovať vybrané druhy domácich zvierat a túto slovnú zásobu používať v komunikácii. Vedieť vyjadriť schopnosť pomocou slovesa "can". Porozumieť počutému a používať jazyk v jednoduchej komunikácii. Poznať pomenovania čísel 1-6 v anglickom jazyku a používať ich v komunikácii. Aktívne používať a aplikovať slovnú zásobu danej lekcie pri tvorbe projektu - Na farme.	7
Výživa a zdravie	Jedlá	Pomenovať vybrané druhy jedál a používať túto slovnú zásobu v komunikácii. Rozumieť pokynom týkajúcich sa hygieny. Používať sloveso "mať rád" (like) vo vetách, vedieť tvoriť kladné aj záporné vety. Porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách, používať dané frázy v komunikácii (v obchode). Aktívne používať a aplikovať slovnú zásobu danej lekcie pri tvorbe projektu - Moje obľúbené jedlo.	4
Odievanie a móda	Základné druhy oblečenia	Pomenovať vybrané druhy oblečenia a túto slovnú zásobu používať v komunikácii.	2
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Ľudské telo	Pomenovať vybrané časti tela a túto slovnú zásobu používať v komunikácii. Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť (pohybové aktivity) – časovanie modálneho slovesa <i>can</i> v prítomnom čase (<i>I can jump.</i>). Stanoviť a prijať pravidlá alebo povinnosti – vyjadriť príkaz / zákaz pomocou rozkazovacieho spôsobu (<i>Turn left. / Don't go!</i>).	2
Človek na cestách	Dopravné prostriedky	Pomenovať hlavné dopravné prostriedky a túto slovnú zásobu používať v komunikácii. Stanoviť a prijať pravidlá alebo povinnosti – vyjadriť príkaz pomocou rozkazovacieho spôsobu (<i>Look to the left!</i>)	2

Anglický jazyk 2. ročník

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín
Rodina a spoločnosť	Osobné údaje Rodina – vzťahy v rodine	Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou - pozdraviť, rozlúčiť sa, poďakovať sa (<i>Hello. Good morning/afternoon/evening. Thank you. Good night. Goodbye.</i>); vybrať si z ponúknutých možností – opísať člena rodiny pomocou prídavných mien; vypočuť si a podať informácie – informovať o členoch rodiny a kamarátoch pomocou slovesa <i>byť</i> a opytovacích zámen (<i>what, who, how, where</i>); vnímať a prejavovať svoje city – vyjadriť radosť z niečoho, vyjadriť smútok; reagovať pri prvom stretnutí – predstaviť sa (<i>My name is...</i>); reagovať na predstavenie niekoho (<i>How are you? – Fine, thank you.</i>); predstaviť seba, informovať sa, začleniť informáciu	6
Vzdelávanie a práca	Škola a jej zariadenie	Rozšíriť slovnú zásobu na označenie školských vecí; vypočuť si a podať informácie – informovať o školských veciach (<i>Is it a pencil? – Yes, it is./ No, it isn't.</i>); vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť (<i>I can...</i>); stanoviť a prijať pravidlá alebo povinnosti – vyjadriť príkaz pomocou rozkazovacieho spôsobu (<i>Open your book.</i>)	4
Multikultúrna spoločnosť	Rodinné sviatky - Vianoce/ vianočné darčeky	Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť (zimné aktivity) – časovanie modálneho slovesa <i>can</i> v prítomnom čase, tvorba otázky, záporu (<i>Can you ski? Yes, I can./ No, I can't.</i>)	3
Odievanie a móda	Základné druhy oblečenia	Vybrať si z ponúknutých možností – opísať, čo mám oblečené pomocou <i>I have got</i> a slovnej zásoby, označujúcej farby a základné druhy oblečenia – rozšíriť slovnú zásobu, osvojenú v predošlom ročníku	3
Stravovanie	Jedlá	Predstaviť svoje záľuby – vyjadriť, čo mám rád, vyjadriť, že niečo nemám rád	4

		(<i>vázba like + sloveso + ing; I want...</i>); vypočúť si a podať informácie – informovať (<i>Are you hungry? - Yes, I am. No, I'm not.</i>)	
Domov a bývanie	Môj dom – byt Zariadenie bytu – izby Domov a jeho okolie	Stanoviť a prijať pravidlá alebo povinnosti – vyjadriť príkaz pomocou rozkazovacieho spôsobu (<i>Go to ...</i>) s využitím slovnej zásoby, označujúcej dôležité miesta a budovy v okolí a čísel 1 – 30; vypočúť si a podať informácie – informovať o tom, kde sa nachádzajú členovia rodiny pomocou slovesa <i>byť</i> , opytovacieho zámena <i>where</i> a slovnej zásoby, označujúcej <i>základné miestnosti v dome</i> (<i>Where is your mother? – She is in the kitchen.</i>); informovať o tom, kde sa v dome nachádzajú jednotlivé veci pomocou slovesa <i>byť</i> , opytovacieho zámena <i>where</i> , slovnej zásoby, označujúcej <i>zariadenie izieb a predložiek miesta on, in, under</i> (<i>Where is the computer? – It is on the desk.</i>)	6
Voľný čas a záľuby	Záľuby	Vypočúť si a podať informácie – informovať o tom, koľko je hodín (<i>What's the time? – It's seven o'clock.</i>) a o koľkej vykonávam hlavné činnosti dňa	3
Človek a príroda	Zvieratá – fauna	Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou - predstaviť seba; reagovať pri prvom stretnutí – predstaviť sa ako zvieratko (<i>I am a giraffe.</i>)	4